



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad con principios inclusivos comprometida con la formación integral de la persona y el desarrollo de su entorno”

Presentación.

Marco referencial.

Se hace necesario implementar un marco referencial para analizar los resultados del año lectivo 2022. A través de actividades lúdicas, manejo de material didáctico, la evaluación formativa y de resultados que propendan en el fortalecimiento del diseño universal del aprendizaje.

Mediante la observación y recopilación de la información, intereses y necesidades se hará el respectivo seguimiento académico teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje.

Es importante vincular a la comunidad educativa en los procesos de enseñanza – aprendizaje.



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad con principios inclusivos comprometida con la formación integral de la persona y el desarrollo de su entorno”

1. Estado de los Aprendizajes y Desarrollos.

Preescolar, primero y segundo

ASPECTOS DE MEJORA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHAS DE DESARROLLO	RESPONSABLES
MATEMÁTICAS Y DIMENSION COGNITIVA. Ubicación espacial, lateralidad y estadística.	Fortalecer las estrategias pedagógicas que permitan mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Implementar actividades lúdicas que permitan desarrollar su habilidad para ubicarse en el espacio.• Ejercitar el manejo de la lateralidad.• Fortalecer la aplicación de la estadística en la práctica pedagógica.	Fomentar habilidades que fortalezcan el pensamiento matemático.	<ul style="list-style-type: none">• Juegos con material real, juegos didácticos, moldeados, descripción de láminas.	Televisor. Video vean. Loterías, rompecabezas, láminas, plastilina, fichas de trabajo, cuerdas, balones, dados, material de reciclaje, Cuentos, textos,	Enero a noviembre de 2023	Titulares transición, primero y segundo.



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad con principios inclusivos comprometida con la formación integral de la persona y el desarrollo de su entorno”

<p>HUMANIDADES Y DIMENSIÓN COMUNICATIVA. Lectura crítica, comprensión lectora, producción oral y textual.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer el plan lector para mejorar las habilidades comunicativas.• Motivar a los estudiantes para que mejoren su producción oral y textual a través de la observación y el arte.	<p>Incentivar la lectura crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Juegos de lectura y escritura, lectura de imágenes, creación de cuentos, descripción de laminas, objetos y situaciones cotidianas.			
<p>CIENCIAS NATURALES DIMENSIÓN COGNITIVA Pensamiento científico. Conservación medio ambiente</p>		<ul style="list-style-type: none">• Crear conciencia ecológica• Incentivar la observación y experimentación.	<p>Promover el cuidado del medio ambiente en su entorno. Propiciar ambientes de experimentación en las aulas de clase.</p>	<p>Sensibilización del cuidado del medio ambiente por medio de charlas y campañas. Realización de pequeños experimentos.</p>			



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad con principios inclusivos comprometida con la formación integral de la persona y el desarrollo de su entorno”

CIENCIAS SOCIALES DIMENSION FORMACION PERSONAL Y SOCIAL Practica de normas, valores y sana convivencia		Fortalecer la práctica de normas, valores y sana convivencia de la comunidad educativa	Propender por el fortalecimiento de una sana convivencia consigo mismo y los demás.	Pactos de aula Videos Charlas.			
---	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE
LOS PATIOS – NORTE DE SANTANDER**

"Una comunidad educativa inclusiva, comprometida con la formación integral de la persona y el desarrollo del entorno"

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO - AREA DE MATEMATICAS

MARCO REFERENCIAL.

Partiendo de los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias donde se hace referencia en que el pensamiento numérico se adquiere gradualmente y evoluciona, en la medida en que los alumnos tienen la oportunidad de pensar en los números y de usarlos en contextos significativos, sin restringir ese desarrollo del pensamiento numérico a cada ciclo escolar, se hace necesario abrir espacios acordes para que este aprendizaje se vaya construyendo progresivamente sin dejar de lado los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje que se presentan en el proceso de enseñanza.

Para equilibrar las debilidades evidenciadas en el proceso del aprendizaje matemático, se tomaron como referencia, el análisis de los resultados de las pruebas evaluar para avanzar de la IE once de noviembre. Estos resultados de las Pruebas presentadas por los estudiantes de la Institución Educativa son necesarias para establecer una base común, para la elaboración de programas, directrices curriculares, evaluaciones, actividades, manuales y materiales didácticos; así como para realizar planes de fortalecimiento académico y pedagógico que tendrán como propósito fortalecer los aprendizajes de los estudiantes de la Institución.

Es necesario el compromiso de toda la comunidad educativa para llevar a cabo los planes de fortalecimiento académico y pedagógico a cabalidad. Estos planes de fortalecimiento tienen metas claras que a su medida se verán reflejadas en los resultados de las evaluaciones internas y externas.

La valoración del desarrollo y de los aprendizajes se realiza mediante la observación y recopilación de información sobre lo que los estudiantes saben y saben hacer, sus intereses e ideas. Se realizan planes de fortalecimiento académico y pedagógico en cada una de las áreas y grados evaluados. Adicional se realiza la apropiación de resultados mediante la lectura y análisis de los mismos con el objeto de identificar y valorar la situación de cada estudiante, sus logros y desafíos para ajustar sus procesos.

1. Estado de los Aprendizajes y Desarrollos.

1.1. Análisis de Resultados Tercero a 11 Grado.

Teniendo en cuenta los resultados de la evaluación evaluar para avanzar se analizan los resultados obtenidos en los grados sexto a decimo:

Matemáticas grado sexto:

GRADO	AREA	APRENDIZAJES	% R.C.	ITEM	% R.C.	COMPONENTE	COMPETENCIA
6°	Matematicas 55%	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción	68%	I_1892384	82%	Numerico variacional	Resolucion de problemas
				I_1892420	64%		
				I_1891297	57%		
		Reconoce el uso y las propiedades de los numeros reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados	66%	I_1890783	90%	Numerico variacional	Comunicación
		Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos		I_1892444	77%		
				I_1891273	32%		
		Explica las características y las propiedades de secuencias, numericas o geométricas, y expresiones numericas	57%	I_1892471	59%	Numerico variacional	Razonamiento
		Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida)		I_1890276	55%		
		Analiza datos representados de diferentes formas	87%	I_1892294	87%	Aleatorio	Razonamiento
		Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios	47%	I_1891308	57%	Aleatorio	Resolucion de problemas
		Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas		I_1890085	50%		
		Resuelve problemas que requieren el uso de distribución de datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio		I_1890636	33%		
		Interpreta la naturaleza y la posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples	21%	I_1891177	26%	Aleatorio	Comunicación
				I_1892347	17%		
		Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales	68%	I_1891252	77%	Espacial métrico	Razonamiento
	I_1891145	60%					
Resuelve problemas de medición de perimetro de area y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos	43%	I_1892374	66%	Espacial métrico	Resolucion de problemas		
		I_1891156	19%				
Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión	41%	I_1890387	50%	Espacial métrico	Comunicación		
		I_1890596	33%				

Matemáticas grado séptimo:

AREA	APRENDIZAJES	% R.C.	ITEM	% R.C.	COMPONENTE	COMPETENCIA
Matemáticas 52	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados	65%	I_1890672	74%	Numerico variacional	Resolución de Problemas
			I_1890795	67%		
			I_1890778	65%		
			I_1890829	56%		
	Explica las características y las propiedades de secuencias, numericas o geométricas, y expresiones numéricas	60	I_1892463	62%	Numerico variacional	Razonamiento
			I_1891217	57%		
	Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados	52%	I_1890681	55%	Numerico variacional	Comunicación
	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados		I_1890907	48%		
	Analiza datos representados de diferentes formas	62%	I_1892412	86%	Aleatorio	Razonamiento
			I_1892357	37%		
	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: Lenguaje natural, gráficas o tablas	51%	I_1890097	86%	Aleatorio	Resolución de Problemas
	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio		I_1890805	16%		
	Reconoce distintos tipos de representaciones de uno o varios conjuntos de datos	42%	I_1890856	45%	Aleatorio	Comunicación
			I_1890745	38%		
Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales	45%	I_1891186	48%	Espacial métrico	Razonamiento	
		I_1892311	42%			
Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes	42%	I_1890752	42%	Espacial métrico	Resolución de Problemas	
Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión	41%	I_1890624	65%	Espacial métrico	Comunicación	
		I_1890399	39%			
		I_1890115	17%			

Matemáticas grado octavo:

AREA	APRENDIZAJES	% R.C.	ITEM	% R.C.	COMPONENTE	COMPETENCIA
Matemáticas 42%	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados	50%	I_1890699	58%	Numerico variacional	Resolución de Problemas
			I_1360836	42%		
	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables	58%	I_1890916	82%	Numerico variacional	Razonamiento
			I_1369112	33%		
	Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados	28%	I_1890849	32%	Numerico variacional	Comunicación
			I_1124057	23%		
	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados	17%	I_1890635	17%		
	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros	46%	I_1890496	72%		
			I_1890619	20%		
	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio	53%	I_1890645	85%	Aleatorio	Resolución de Problemas
			I_1890868	40%		
			I_1890704	33%		
	Reconoce distintos tipos de representaciones de uno o varios conjuntos de datos	47%	I_1890732	78%	Aleatorio	Comunicación
			I_1890883	17%		
Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición	37%	I_1890729	40%	Espacial métrico	Razonamiento	
		I_1725979	34%			
Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes	35%	I_1142383	43%	Espacial métrico	Resolución de Problemas	
		I_1725944	30%			
		I_1890810	30%			
Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión	30%	I_1890302	30%	Espacial métrico	Comunicación	

Matemáticas grado noveno:

AREA	APRENDIZAJES	% R.C.	ITEM	% R.C.	COMPONENTE	COMPETENCIA
Matemáticas 42%	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados	47%	I_1760431	48%	Numerico variacional	Resolución de Problemas
	Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales		I_1760431	49%		
			I_136049R	45%		
	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables	39%	I_1360479	41%	Numerico variacional	Razonamiento
			I1890669	41%		
			I_130759R	36%		
	Reconoce el uso y las propiedades de los numeros reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados	50%	I_1890879	72%	Numerico variacional	Comunicación
			I_1890763	28%		
	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros	26%	I_1606158	39%	Aleatorio	Razonamiento
	Analiza datos representados de diferentes formas		I_1760365	12%		
	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio	47%	I_1890710	56%	Aleatorio	Resolución de Problemas
	Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios		I_1359474	54%		
			I_1890890	26%		
	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples	25%	I_1891128	36%	Aleatorio	Comunicación
Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos	I_1609455		15%			
Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición	63%	I_1890830	63%	Espacial métrico	Razonamiento	
Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes	40%	I_1609574	59%	Espacial métrico	Resolución de Problemas	
		I_1725958	21%			

Matemáticas grado decimo:

AREA	APRENDIZAJES	% R.C.	ITEM	% R.C.	COMPONENTE	COMPETENCIA
Matemáticas (31%)	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	14	I_1664915 (ITEM)	31	Estadística	Interpretación
		54	I_1359382 (ITEM)		Estadística	Interpretación
		31	I_110832R (ITEM)		Estadística	Interpretación
		27	I_1442777 (ITEM)		Estadística	Interpretación
	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas	48	I_1360127 (ITEM)	38	Estadística	Formulación y Ejecución
		49	I_1307674 (ITEM)		Estadística	Formulación y Ejecución
		17	I_1762500 (ITEM)		Estadística	Formulación y Ejecución
	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	14	I_1845866 (ITEM)	14	Estadística	Argumentación
	Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.	33	I_1730581 (ITEM)	49	Algebra y Cálculo	Argumentación
	Transforma la representación de una o más piezas de información	62	I_129588R (ITEM)	44	Algebra y Cálculo	Interpretación
		26	I_1442466 (ITEM)		Algebra y Cálculo	Interpretación
	Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.	36	I_1746269 (ITEM)	20	Algebra y Cálculo	Formulación y Ejecución
		4	I_098127R (ITEM)		Algebra y Cálculo	Formulación y Ejecución
		20	I_1726068 (ITEM)		Algebra y Cálculo	Formulación y Ejecución
	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas	33	I_1368920 (ITEM)	26	Geometría	Formulación y Ejecución
		19	I_098148R (ITEM)		Geometría	Formulación y Ejecución
	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	40	I_1565134 (ITEM)	31	Geometría	Argumentación
35		I_1852635 (ITEM)	Geometría		Argumentación	
17		I_1845953 (ITEM)	Geometría		Argumentación	
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	34	I_1368949 (ITEM)	34	Geometría	Interpretación	

Matemáticas grado once:

Teniendo en cuenta los resultados del ICSES se analizan los resultados obtenidos en los Once:

Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en matemática.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	56%	49%	49%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	32%	31%	30%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	58%	52%	51%

1.2. Aprendizajes objeto de fortalecimiento.

Tercer grado:

- Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
- Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales.
- Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc., en objetos y/o eventos.
- Interpreta y representa datos dados de diferentes maneras.

Cuarto grado:

- Conoce los números naturales: 0, 1, 2, ... y realiza operaciones entre ellos.
- Comprende la relación entre fracción y decimal.
- Realiza mediciones con unidades de medida estándar.
- Entiende unos datos representados de cierta forma y los representa de otra.

Quinto grado:

- Resuelve problemas que involucran sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales
- Interpreta datos que involucran porcentajes.
- Calcula el promedio (la media) e identifica la moda en un conjunto de datos.

Sexto grado:

- Comprende el significado de los números negativos en diferentes contextos
- Soluciona problemas que involucran proporción directa y puede representarla de distintas formas.
- Soluciona problemas que involucran el área de superficie y el volumen de una caja.

Séptimo grado:

- Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos)
- Extiende los ejes del plano coordenado a valores negativos en diferentes contextos. Comprende la simetría con respecto a los ejes.
- Usa las relaciones entre velocidad, distancia y tiempo para solucionar problemas.
- Comprende que algunos conjuntos de datos pueden representarse con histogramas y que distintos intervalos producen distintas representaciones.

Octavo grado:

- Multiplica, divide, suma y resta fracciones que involucran variables (fracciones algebraicas) en la resolución de problemas
- Usa distintos criterios para identificar cuando dos triángulos son semejantes.
- Calcula la media de datos agrupados e identifica la mediana y la moda.

Noveno grado:

- Plantea sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y los resuelve utilizando diferentes estrategias.
- Conoce las razones trigonométricas seno, coseno y tangente en triángulos rectángulos.
- Reconoce las nociones de espacio muestral y de evento, al igual que la notación $P(A)$ para la probabilidad de que ocurra un evento A.

Decimo grado:

- Comprende y utiliza la ley del seno y el coseno para resolver problemas de matemáticas y otras disciplinas que involucren triángulos no rectángulos.
- Reconoce el radián como unidad de medida angular y conoce su significado geométrico.
- Calcula y utiliza los percentiles para describir la posición de un dato con respecto a otros.

Undécimo grado:

- Reconoce la derivada de una función como la función de razón de cambio instantáneo.
- Analiza algebraicamente funciones racionales y encuentra su dominio y sus asíntotas
- Reconoce la desviación estándar como una medida de dispersión de un conjunto de datos.

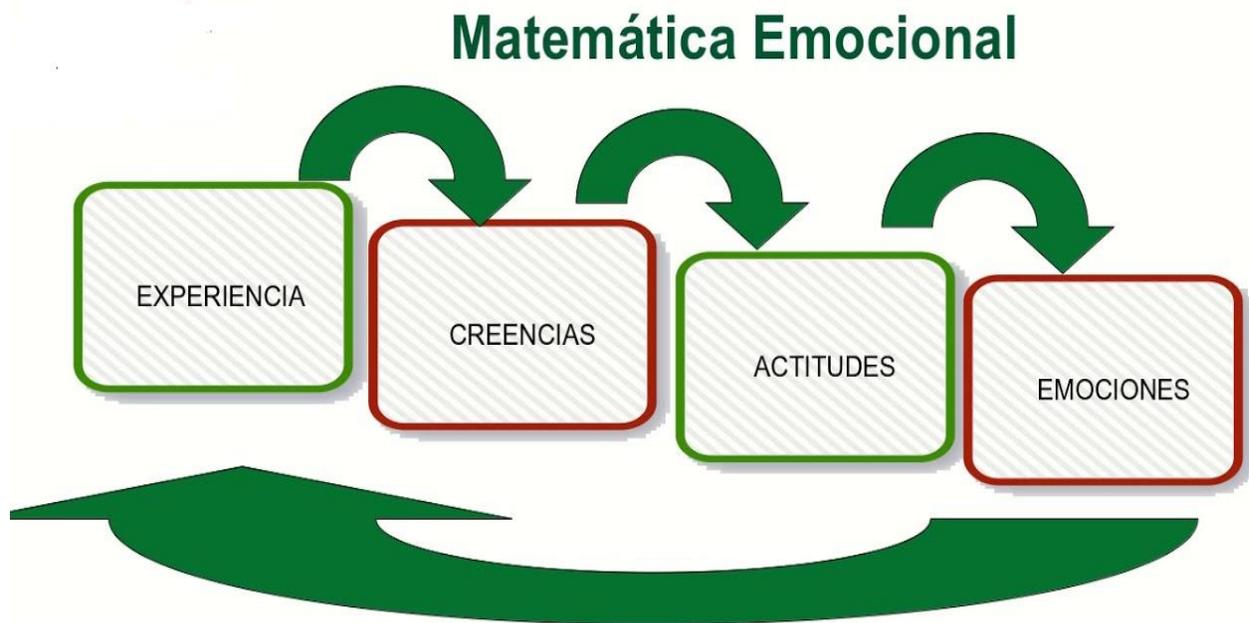
1.3. Aspectos Socio-emocionales Asociados al aprendizaje.

La inteligencia determina la capacidad de aprendizaje, pero no es el único factor ni el más importante ya que se ha determinado que cuando estudias con ganas e ilusión no importa tu capacidad intelectual. Es decir, se ha demostrado que **las emociones positivas influyen en su rendimiento matemático**.

Por varias razones, se considera que no sólo es importante para la educación y la productividad económica, sino que también es conocido por **impulsar fuertes reacciones emocionales en los estudiantes encontrando que las emociones influyeron en el rendimiento matemático** de los estudiantes a lo largo de los años demostrando que los

estudiantes con **inteligencia superior** tenían **mejores calificaciones** y resultados de exámenes, pero aquellos que también **disfrutaban y se enorgullecían de las matemáticas** tenían un **rendimiento aún mejor**.

Saber matemáticas no es solamente aprender definiciones y teoremas para reconocer la ocasión de utilizarlos y aplicarlos; sabemos bien que hacer matemáticas implica que uno se ocupe de problemas donde intervenga el contexto social y emocional donde se desenvuelve el estudiante convirtiendo así las matemáticas en un área de su interés y motivando a su aprendizaje; pero a veces se olvida que resolver unos problemas es más que parte del trabajo, encontrar buenas preguntas es tan importante como encontrarles solución. Una buena reproducción por parte del estudiante de una actividad científica exigirá que él active, fomente, observe, constituya modelos, lenguajes, conceptos, teorías y los intercambie con otros, que reconozca los que están conformes con la cultura, que tome las que le son útiles.



Para mejorar la capacidad de razonamiento, trabajo científico y búsqueda, localización y resolución de problemas matemáticos a partir de aspectos socioemocionales debemos:

- Incluir actividades escolares asequibles, que no construyan un factor de discriminación, permitiendo la incorporación eficaz al mercado de trabajo, contemplando necesidades de adaptación a evoluciones del mismo.
- Adaptar nuestros objetivos y metas de aprendizaje a las características, ritmos y diferencias de nuestros estudiantes, actuando con flexibilidad y sensibilidad a la hora de evaluar y retroalimentar los conocimientos.
- Plantear distintas tareas con niveles de dificultad diferente adaptadas a los ritmos de aprendizajes de los estudiantes.

- Segmentar problemas desde lo macro a lo micro con el objetivo obtener un nivel mayor de conocimiento de forma gradual y natural.
- Abundar en acciones auto reforzantes, es decir prácticas que busquen la satisfacción autónoma y la atracción hacia la tarea, por ejemplo, tareas que, al menos en parte, ya hallan abordado y superado. y por tanto, les resultan asequibles, amenas y divertidas.
- Procurar un clima de respeto, aceptación y seguridad en clase.
- Ayudar al estudiante en la superación de sus fracasos ofreciéndole ayuda para vencer cualquier obstáculo.
- Potenciar la participación de todos los estudiantes en clase.
- Usar refuerzos positivos, tanto verbales (comentarios de agradecimiento, retroalimentación, atención personalizada, conversaciones amigables), así como no verbales (proximidad, contacto físico, expresiones no verbales de aprobación, aprecio).
- Desarrollar técnicas de resolución de problemas, autoaprendizaje a través de esquemas, diagramas, comprensión lectora e interpretación de lenguaje matemático.

2. A dónde queremos llegar. (Objetivos y Metas de Aprendizaje)

2.1. Objetivo generales y específicos por niveles y grados.

OBJETIVOS GENERALES

El estudiante del Colegio Once de Noviembre estará en condiciones de:

- Desarrollar habilidades y adquirir independencia intelectual, perseverancia, profundización en la búsqueda del conocimiento que le permita razonar lógica crítica y objetivamente para resolver problemas de la vida cotidiana como miembro activo de la sociedad.
- Interpretar, reconocer, conjeturar, valorar, las funciones matemáticas en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, mediante algunos modelos para el mejoramiento de las condiciones de vida.
- Adquirir precisión en la expresión verbal y familiaridad con el lenguaje y expresiones simbólicas.
- Favorecer a toda la población estudiantil en especial aquellos que son vulnerables en raza, religión, cultura, desplazamiento, o en barreras de aprendizaje.
- Establecer relaciones con el medio para diferenciar formas, tamaños, espacios, y todo el sistema geométrico aplicable en su hacer diario.

- Reconocer y comprender la aplicación estadística relacionando los problemas sociales explicados en este campo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivos específicos Tercer grado

- Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la utilización de estrategias y procedimientos.
- Representar datos relativos a su entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.
- Reconocer y aplicar traslaciones y giros de una figura en el plano.

Objetivos específicos Cuarto grado

- Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación y división utilizando estrategias y procedimientos para la resolución de problemas.
- Representar datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares.)
- Reconocer las traslaciones y las rotaciones como el cambio de posición de un objeto con respecto a un punto del plano.

Objetivos específicos Quinto grado

- Resolver problemas cuya estrategia de solución requiere las relaciones y propiedades de los números naturales. Identifica la potenciación y radicación en contextos matemáticos.
- Reconocer relación entre un conjunto de datos y su representación y usa representaciones graficas adecuadas para representar diversos tipos de datos (diagramas de barras, diagramas circulares).
- Reconocer el uso de algunas magnitudes (Longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa). Y de algunas de las unidades que usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.

Objetivos específicos Sexto grado

- Resolver y formula problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Utilizando números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida
- Usar modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para discutir y predecir posibilidad de ocurrencia de un evento.
- Calcular áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos.

Objetivos específicos Séptimo grado

- Utilizar números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medidas.
- Comparar los resultados de aplicar transformaciones rígidas (traslaciones, rotaciones, reflexiones) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y en el arte
- Identificar relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.
- Resolver y formular problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras y diagramas circulares.

Objetivos específicos Octavo grado

- Identificar relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas equivalentes y usa procesos inductivos para formular y poner a prueba conjeturas.
- Generalizar procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.
- Calcular probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).

Objetivos específicos Noveno grado

- Analizar en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas resuelvo problemas y simplificar cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y operaciones entre ellos.
- Calcular probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo). Usa conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.).
- Seleccionar y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados.

Objetivos específicos Décimo grado

- Modelar situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas y fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones.
- Interpretar nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).
- Justificar o refutar inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar.

Objetivos específicos Undécimo grado

- Interpretar la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.

- Resolver y plantear problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con remplazo).
- Justificar resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición.

2.2. Metas de Aprendizaje por año.

- Grado Tercero: Al finalizar el grado tercero los niños y niñas podrán integrar los conceptos adquiridos a su contexto relacionándolos de tal manera que piense, formule, discuta y argumente.
- Grado Cuarto: Al finalizar el grado cuarto los niños y niñas podrán buscar situaciones de la vida diaria donde pueda colocar en práctica las habilidades desarrolladas en el aula para la solución de problemas.
- Grado Quinto: Al finalizar el grado quinto los niños y niñas podrán desarrollar capacidades de pensamiento lógico matemático que le permita conocer, interpretar y aplicarlo en la solución en los problemas de su cotidianidad.
- Grado Sexto: Al finalizar el grado sexto los niños y niñas podrán desarrollar y aplicar diferentes estrategias para la solución de problemas.
- Grado Séptimo: Al finalizar el grado séptimo los estudiantes podrán integrar los conceptos adquiridos a su contexto relacionándolos de tal manera que piense, formule, discuta y argumente.
- Grado Octavo: Al finalizar el grado octavo los estudiantes, podrán resolver ejercicios y problemas sobre números reales haciendo uso de sus propiedades.
- Grado Noveno: Al finalizar el grado noveno los estudiantes, podrán integrar los conceptos adquiridos a su contexto relacionándolos de tal manera que piense, formule, discuta y argumente.
- Grado Décimo: Al finalizar el grado décimo estudiantes podrán integrar los conceptos adquiridos a su contexto relacionándolos de tal manera que piense, formule, discuta y argumente.
- Grado Undécimo: Al finalizar el grado once los estudiantes podrán integrar los conceptos adquiridos a su contexto relacionándolos de tal manera que piense, formule, discuta y argumente

3. Estrategias y Acciones de Mejoramiento.

3.1. Estrategias de intervención institucional.

Las estrategias de intervención institucional estarán encaminadas al mejoramiento académico en todas las áreas y niveles, por ello se plantean las siguientes:

- ✓ Redacción y actualización periódica de planes institucionales académicos ajustados al Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), al entorno y lineamientos generales de la educación.
- ✓ Caracterización de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que requieran apoyo mediante los Planes Institucionales de ajustes razonables (PIAR),

- ✓ acordes a la realidad de cada niño, niña y joven buscando la adaptación del currículo a sus necesidades y capacidades.
- ✓ Análisis de resultados en las evaluaciones internas y externas que permiten la autoevaluación y replanteamiento de estrategias desarrolladas.
- ✓ Planes de mejoramiento por áreas y asignaturas de acuerdo con los lineamientos y normativas vigentes, planteando estrategias didácticas y pedagógicas que buscan superar las dificultades presentadas durante cada periodo académico.
- ✓ Seguimiento a los resultados de aprendizaje los cuales permiten conocer la efectividad en las estrategias aplicadas y así fortalecer las debilidades presentadas.
- ✓ Atención a padres de familia mediante diálogos personalizados, entre los acudientes y docentes de cada área, en horarios establecidos de manera institucional.
- ✓ Entrega de informes académicos periódicos mediante la modalidad de colegio abierto, fortaleciendo en los padres de familia el proceso de orientación en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, con el fin de tomar acciones correctivas en las áreas cuyo desempeño es bajo.
- ✓ Reconocimiento de estudiantes con excelencia académica los cuales son publicados en el cuadro de honor institucional, por grados y en cada curso, exaltando el esfuerzo y dedicación de estos.

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

La Institución Educativa Colegio Once de Noviembre, debe apoyar el proceso pedagógico con diversas estrategias, para la adquisición y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en las diversas áreas del conocimiento. Como son:

❖ Desarrollo cognitivo-saber

Evaluaciones Diagnósticas, Se realizan al inicio de cada año para determinar el nivel de conocimientos previos que posee el estudiante en cada una de las áreas y/o asignaturas del plan de estudio.

Evaluaciones temáticas, que se realizan al finalizar cada tema o cuando el profesor lo considere pertinente y pueden ser de forma oral o escrita, utilizando preguntas contextualizadas tipo Icfes. Sirven para determinar la asimilación y apropiación del conocimiento propio de cada área disciplinar.

Pruebas evaluar para avanzar, con el objetivo de apoyar y acompañar los procesos de enseñanza, seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo del estudiante.

Análisis pruebas externas saber 11, con el objetivo de conocer las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades de los estudiantes en las diversas competencias de cada área disciplinar.

❖ Desarrollo procedimental saber hacer

Ejecución de talleres o actividades significativas en clase, de forma individual o en grupo.

Elaboración de informes, guías didácticas Institucionales, talleres de análisis, elaboración de trabajos creativos (mapas conceptuales, rompecabezas, crucigramas, mapas mentales cuadros sinópticos, diagramas de árbol, caja mágica de conceptos).

Realización de exposiciones, entrevistas, debates, ensayos, cuentos, historietas y creación de textos.

Utilización de herramientas tecnológicas como los videos, presentaciones (diapositivas).

Presentación completa y organizada del cuaderno, portafolio que contenga guías, talleres, evaluaciones escritas y demás documentos que evidencien el trabajo en el aula de clase, realizado en el transcurso de cada trimestre.

Utilización del PLAN LECTOR.

Actividades de profundización (momento de transferencia).

Actividades de superación (refuerzo, plan de mejoramiento)

❖ **Desarrollo actitudinal ser**

Autoevaluación y Heteroevaluación

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

La Institución Educativa plantea una serie de estrategias que permitan fortalecer la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa en función de los niveles de participación que se definan para los actores involucrados.

❖ **Nivel de participación informativo**

En el nivel de participación informativo, se entrega información a los distintos actores de la comunidad sobre diversas temáticas. Esta acción se ejecuta de distintas maneras lúdico - creativas, donde proponen las siguientes:

1. El uso de medio digitales (página Web Institucional- correo Institucional-Facebook – grupos de WhatsApp)
2. Las carteleras murales informativas en cada una de las sedes educativas.
3. El boletín Escolar Informativo
4. Formatos de citación.

❖ **Nivel de participación consultivo**

Se presentan dos estrategias que buscan favorecer un nivel de participación consultivo, es decir, busca obtener la opinión de los actores de la comunidad escolar antes de la toma de decisiones. Se proponen las siguientes:

1. Encuesta presencial escritas o de manera virtual.

2. Talleres participativos.

❖ Nivel de participación resolutivo

Se presentan cinco estrategias que favorecen un nivel de participación resolutivo, es decir, que permitan tomar decisiones finales en conjunto con distintos actores de la comunidad escolar compartiendo la responsabilidad.

1. Consejo Directivo
2. Representantes de Asociación y Consejo de Padres de Familia.
3. Consejo Académico.
4. Asamblea de docentes.
5. Comisiones de Evaluación y Promoción.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.

Las competencias socioemocionales en educación y el bienestar emocional de los estudiantes, enfatizando la necesidad de enseñar habilidades sociales desde los primeros grados, las cuales con el paso del tiempo les va a ayudar a establecer relaciones interpersonales más positivas, donde aprendan a desarrollar una convivencia pacífica e incluso a disfrutar de la misma, a la vez lograr una sostenibilidad ambiental. Entre las habilidades que tenemos que desarrollar y potenciar en los estudiantes se encuentran la empatía y el asertividad en aras de formar hombres y mujeres que desarrollen su propio proyecto de vida en amor, paz, tolerancia y servicio, siendo fundamentales para su desarrollo en los diferentes ambientes.

A este respecto las competencias socioemocionales comprenden el desarrollo de las siguientes capacidades individual es y colectivas frente sus acciones:



3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

Las estrategias de intervención y actividades para desarrollar habilidades en las competencias socioemocionales deben ser:

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	DEFINICIÓN DE ACTIVIDADES
Jornadas escolares	<p>Habilidades Docentes Áulicas Para poder mejorar las habilidades sociales en los estudiantes se apoya de las siguientes actividades: pacto de aula, frases positivas y circulo de las emociones.</p> <p>Actividades deportivas Practicando actividades deportivas se favorece el trabajo individual y en equipo favoreciendo la asertividad y empatía.</p> <p>Asistir a eventos sociales. Se debe de llevar a los estudiantes a que asistan a los eventos sociales que les sea posible. Por ejemplo, pueden ser celebraciones de cumpleaños, fechas importantes planeadas en el cronograma institucional, graduación, reuniones colectivas de equipos de trabajo y las convivencias escolares.</p> <p>Educación en valores y Fomentar la autoestima es importante que se les eduque en valores por medio de lecturas de superación personal y la aplicación de proyecto de vida desde los primeros grados.</p>
PROYECTO AMBIENTAL	<p>Se desarrolla de manera constante en cada sede de la Institución Educativa a través de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Recolección de residuos sólidos➤ Embellecimiento y mantenimiento del entorno➤ Proyecto de Reciclaje

Trabajar el aprendizaje socioemocional en la institución educativa crea oportunidades para apoyar el desarrollo de conductas positivas en los estudiantes, así como potenciar actitudes y planteamientos tales como el establecimiento de objetivos de trabajo, la relevancia de las relaciones personales positivas, la potenciación de la empatía, la toma responsable de decisiones o la gestión de las emociones.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

Para la institución Educativa Once de Noviembre, la transformación del concepto de ciudadanía y de ciudadano nos conlleva a generar procesos de formación que incluyan la necesidad de fortalecer el sentido ético de los niños desde sus primeros años de vida, ayudarlos a desarrollar habilidades comunicativas, afectivas, sociales y políticas que les permitan vincularse de forma real, solidaria, responsable y creativa que garanticen una vida en sociedad.

Es por ello que la institución Educativa trabaja en diferentes estrategias que faciliten el acercamiento de los y las estudiantes al conocimiento y comprensión de la realidad social. Para lograrlo se plantean actividades desde el trabajo colaborativo y cooperativo mediante juegos y dinámicas en la cual se evidencian formas de trabajo grupal.

A partir de los proyectos transversales, se pretende consolidar una cultura de paz y de convivencia escolar para ello, se plantean acciones que llevan a que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes aprendan a escuchar con respeto las opiniones de los demás así no las compartan, a ser tolerantes, a proponer acciones para el beneficio común que permitan convertir a los estudiantes en agentes promotores de una cultura de paz.

Existe un proyecto de mediación escolar, el cuál de manera democrática y equitativa, en cada aula se eligen dos mediadores con el objetivo de promover la solución pacífica a los posibles conflictos que afectan el ambiente del aula.

Desde las áreas de sociales y Lengua castellana, se busca el fortalecimiento de las competencias básicas a través de la lectura crítica de sucesos de actualidad y literatura propia de las diferentes áreas del conocimiento.

Del mismo modo, se establece actividades de aula para la utilización de recursos como las guías de aprendizaje en formato institucional, talleres de lectura, videos educativos y documentales, consultas y exposiciones, elaboración de carteleras, debates y mesas redondas y diseño de material gráfico.

4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

La institución educativa colegio Once de Noviembre prioriza en su Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico las interacciones y recursos para el aprendizaje a través del agrupamiento de actividades que permiten a los diferentes actores escolares encontrar orientaciones para definir y guiar el trabajo colaborativo a fin de alcanzar los objetivos y metas propuestas en cada uno de los ítems establecidos.

En este orden de ideas, se denota la importancia por generar espacios de interacción que permitan por medio de recursos pedagógicos fortalecer los aprendizajes de los discentes mejorando con ello, la calidad educativa. Se plantea entonces, el diseño, planeación, organización y evaluación que involucre el trabajo cooperativo de los actores que intervienen en el acto educativo. Para posteriormente, establecer canales de comunicación e información institucionales (Plataforma educativa) que permitan la difusión de la información.

Se trae a colación, la importancia que tiene para el proceso de enseñanza – aprendizaje ofrecer a los estudiantes una formación académica basada en la interacción y fortalecimiento de cada uno de los contenidos temáticos en las diferentes áreas de conocimiento, a fin de desarrollar las competencias y habilidades requeridas en cada uno de los grados. Así mismo, el MEN establece la importancia de evaluar y promover el mejoramiento continuo en los diferentes niveles de educación, con el propósito de que se cumplan las metas de calidad que se fijan en los estándares, los cuales se encuentran asociados a los aprendizajes que se esperan logren los estudiantes a su paso por la escuela.

En este sentido, la evaluación es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar

los esfuerzos; es decir, que se concibe para el plan de mejoramiento una permanente construcción con los aportes resultantes de su implementación, así como de su evaluación permanente, siendo este aspecto valioso.

El Colegio Once de Noviembre al ser una institución de carácter pública se encuentra siempre al día con los aspectos institucionales solicitados por el MEN y la Secretaría de Educación y de manera constante revisa la documentación emanada por estos entes. Es decir, fundamenta su propuesta pedagógica con la gestión académica y la construcción continua del plan curricular y planes de mejora, garantizando el proceso integral de sus estudiantes mediante la identificación de los interrogantes ¿Qué? ¿Cómo? ¿Conqué? aprenden, identificando mediante la observación docente particularidades del aprendizaje de sus estudiantes y logrando que la interacción en el aula cobre un sentido interactivo y motivador para ellos.

Para concluir se destaca la pertinencia que posee cada uno de los docentes de la institución, la innovación de los recursos utilizados para ofrecer sesiones didácticas de calidad pedagógica, la implementación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las metodologías de sus enseñanzas y los diferentes materiales lúdico pedagógicos que ofrecen, todo con a fin fortalecimiento académico y pedagógico de los estudiantes, buscando resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos.

6. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

Para el seguimiento del plan de fortalecimiento académico y pedagógico, se han definido mecanismos de implementación para identificar que los niños, niñas y adolescentes están logrando los aprendizajes, desarrollos, competencias y habilidades socioemocionales.

Con este recurso se establecerán periodos de monitoreo al plan, se definirán instrumentos de la evaluación, se identificarán avance a las metas, se realizarán ajustes pertinentes y se determinarán el estado de los aprendizajes priorizados a través de la evaluación formativa.

El colegio Once de Noviembre define las siguientes acciones de seguimiento al Plan de Fortalecimiento Académico:

- Recepción del documento Plan de Fortalecimiento Académico de cada una de las áreas evaluadas.
- Revisión de los Planes de Fortalecimiento por parte del Consejo Académico.
- Socialización en Asamblea docente de los Planes de Fortalecimiento Académico.
- Inclusión del Plan de Fortalecimiento Académico en los Planes de Área y planeación por trimestres.
- Seguimiento por parte de la coordinación

Para el seguimiento se definen las siguientes acciones:

- Establecer periodos de monitoreo al plan y las evidencias que le permitan hacer el seguimiento.
- Definir los instrumentos para valorar el avance de los procesos de aprendizaje, desarrollo, competencias y habilidades socioemocionales a fortalecer.
- Identificar el avance de las metas e intencionalidades establecidas en el plan y de la implementación de las experiencias pedagógicas.
- Realizar los ajustes que considere pertinentes para lograr las intencionalidades y metas propuestas.
- Valorar desde el enfoque de la evaluación formativa, identifique estado de aprendizajes priorizados.

¿QUÉ? ¿CÓMO? ¿CUÁNDO? EVALUAR

EVALUACIÓN FORMATIVA		
TIEMPO	MOMENTOS	INSTRUMENTOS



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

*“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación
Integral de la persona y el desarrollo del entorno”*

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

LOS PATIOS, 2022



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

*“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación
Integral de la persona y el desarrollo del entorno”*

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

MARCO REFERENCIAL

Implementar un marco de referencia para analizar los resultados de las Pruebas Evaluar para Avanzar en la IE Colegio Once de Noviembre realizadas en el año 2022. Es importante realizar un diagnóstico de los resultados obtenidos para elaborar planes de mejoramiento, actividades, currículos entre otros, que conlleven al mejoramiento, fortalecimiento académico y pedagógico con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, se deben coordinar esfuerzos con toda la comunidad educativa para brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en el área de humanidades evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

*“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación
Integral de la persona y el desarrollo del entorno”*

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

ESTADO DE LOS APRENDIZAJES

DESARROLLADOS EN EL ÁREA DE HUMANIDADES.

LENGUA CASTELLANA

Las pruebas de Evaluar para avanzar, es un instrumento de valoración que permitió evaluar las habilidades necesarias de los estudiantes de 3° a 11° en cuanto a comprender, interpretar y evaluar textos con diferentes propósitos.

El área de Lengua Castellana ha sufrido cambios que le permiten alinearla a las competencias de lectura crítica de grados superiores como Saber 11°, Saber TyT y Saber Pro e incluso Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) de la UNESCO.

En este instrumento de valoración se evaluó la competencia comunicativa en lenguaje: lectura. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores (MinEducación, 2022)



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación Integral de la persona y el desarrollo del entorno”

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



AREA DISCIPLINAR:		Lengua Castellana	GRADO	3,4,5	DOCENTES	Mireya Montes Carmen Gelvez Nubia Matilde Diaz Rubio.
FORTALEZAS						
COMPETENCIA		COMPONENTE		APRENDIZAJES		
Comprensión Lectora		Semántico - Sintáctico - Pragmático		<ul style="list-style-type: none"> - Asume una actitud crítica sobre texto mediante la evaluación de su forma y contenido. - Rescata información literal expresada en fragmentos de texto. - Identifica el sentido local y global de un texto mediante inferencias de información implícita. - Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). - Infiere estrategias discursivas del texto. - *Evalúa las ideas expresadas en un texto. 		
DIFICULTADES						
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJES POR MEJORAR	ACCIONES PEDAGÓGICAS	RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	REVISIÓN (C, M y L)	
Comprensión lectora	Semántico-pragmático	Que el estudiante asuma una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de lecturas, noticias y análisis de información. - Club de lectura que incluya diferentes tipologías textuales - Técnicas grupales o de trabajo colaborativo: (exposiciones, debates, mesas redondas) - Bibliotecas virtuales gratuitas y audiolibros. 	Textos, talleres, folletos. Revistas, material audiovisual, mapas conceptuales, audiolibros, libros de consulta, obras literarias, periódico, anuncios, videos, películas.	Se realizará a mediano y largo plazo.	
Comprensión lectora		Que el estudiante recupere información literal expresada en fragmentos del texto.	- Identificar datos claves del texto a partir de lecturas comprensiva (subrayado de palabras claves)	Textos de revistas, cuentos, secuencia de imágenes.	Se realizará a mediano y largo plazo.	



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación Integral de la persona y el desarrollo del entorno”

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



	Semántico-Pragmático		<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar los datos claves del texto en principales, secundarios y palabras desconocidas. - Identificación de la estructura del párrafo de acuerdo a la ubicación de la idea principal (párrafos inductivos, deductivos e intermedios). 		
Comprensión lectora	Sintáctico	Que el estudiante comprenda el sentido local y global de un texto mediante inferencias de información implícita.	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar los datos claves del texto (principales y secundarios) de acuerdo al orden de la lectura para identificar la información implícita del texto. - Aplicar la estrategia de subrayado técnico. <p>Ejercicios de coherencia textual a partir de la organización de párrafos.</p>	Textos, talleres, folletos. Revistas, material audiovisual, Organizadores gráficos, libros de consulta, periódico, anuncios, resaltadores de colores.	Se realizará a mediano y largo plazo.
Comprensión lectora	Sintáctico		<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar los datos claves del texto (principales y secundarios) de acuerdo al orden de la lectura para identificar la información implícita del texto. - Aplicar la estrategia de subrayado técnico. - Ejercicios de coherencia textual a partir de la organización de párrafos. 	Textos, talleres, folletos. Revistas, material audiovisual, Organizadores gráficos, libros de consulta, periódico, anuncios, resaltadores de colores.	Se realizará a mediano plazo y largo plazo



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación Integral de la persona y el desarrollo del entorno”

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



ÁREA DISCIPLINAR:	Lengua Castellana	GRADO	6 y 7	DOCENTE	MAGALY ORTIZ LEYDI ROCÍO SILVA
		FORTALEZAS			
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJES			
Comprensión Lectora	NO APLICA	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.			
		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.			
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.			
DIFICULTADES					
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJES POR MEJORAR	ACCIONES PEDAGÓGICAS	RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	REVISIÓN (C, M y L)
Comprensión lectora	Comprensión Lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Realizar profundización en las temáticas mencionadas, aplicando lecturas críticas que fortalezcan la comprensión, análisis e interpretación de textos.	- Libros literarios de consulta - Material disponible en la web - Guías de aprendizaje	
		Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	Análisis e interpretación de textos escritos, teniendo en cuenta la estructura funcional de los mismos.	Textos narrativos, argumentativos y expositivos para analizar	M y L
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Análisis explícitos e implícitos de textos literarios.	Textos literarios Guías de aprendizaje	M y L
	Literatura	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Lectura de textos literarios para fijar cual es el emplazamiento del texto, identificarlos, analizarlos y formular preguntas específicas del texto.	Textos narrativos, argumentativos y expositivos para analizar	M
Técnicas de memorización que ayuden a contextualizar las palabras y relacionarlas con situaciones reales.		Textos literarios Uso de diccionario	M		



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación Integral de la persona y el desarrollo del entorno”

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



ÁREA DISCIPLINAR:	HUMANIDADES	GRADO	8°	CURSO	A, B, C, D	DOCENTE	JORGE ENRIQUE CÁRDENAS M.
		FORTALEZAS					
COMPETENCIA		COMPONENTE			APRENDIZAJES		
LECTORA		Comprensión e Interpretación Textual			1. Analiza información literal expresada en fragmentos del texto.		
		Comprensión e Interpretación Textual			2. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.		
DIFICULTADES							
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJES POR MEJORAR	ACCIONES PEDAGÓGICAS	RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	REVISIÓN (C, M y L)		
Comprensión lectora	Comprensión e Interpretación Textual	Desarrollar talleres de comprensión lectora en los que se incremente la capacidad crítica del estudiante ante el contexto textual.	Redireccionar el desarrollo de talleres de lectura crítica en los que se incremente la consulta de términos que mejoren el vocabulario de cada estudiante. Implementación de un plan lector semanal que incentive la lectura en los educandos.	Pruebas tipo icfes online. Cuadernos de Lengua Castellana Fichas Guías de texto Talleres de comprensión lectora	C		
	Comprensión e Interpretación Textual	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	Elaboración de Trabajos Creativos para la comprensión y afianzamiento de Las Tipologías Textuales. Talleres de Lectura que permitan el	Cuadernos de Lengua Castellana Fichas Guías Talleres Videos	M		



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación Integral de la persona y el desarrollo del entorno”

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



Norte de Santander
GOBERNACIÓN
Secretaría de Educación

			<p>análisis de la información en diferentes tipos de texto.</p> <p>Ejercicios orales para la socialización de los talleres de Comprensión Lectora.</p>		
--	--	--	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación Integral de la persona y el desarrollo del entorno”

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



ÁREA DISCIPLINAR:	LENGUA CASTELLANA	GRADO	9° y 10°	CURSO	A, B, D	DOCENTE	LUIS RAUL GRANADOS PEÑALOZA ROCIO SILVA RANGEL
--------------------------	--------------------------	--------------	-----------------	--------------	----------------	----------------	---

FORTALEZAS	
COMPETENCIA	COMPONENTE
Comunicativa Comprensión Lectora	Pragmático
	Pragmático

APRENDIZAJES
Tiene en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto. Elaboro una primera versión de un texto explicativo atendiendo a los requerimientos estructurales, conceptuales y lingüísticos.
Reconoce elementos implícitos de la situación Comunicativa del Texto

DIFICULTADES

COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJES POR MEJORAR	ACCIONES PEDAGÓGICAS	RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	REVISIÓN (C, M y L)
Comprensión lectora	Comprensión e interpretación textual	Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.	Existen factores que inciden negativamente en la comprensión lectora como ser la falta o nivel deficiente de lectura, la pobreza de vocabulario. la pandemia de COVID 19 y otros. Los mismos derivan de factores internos y de factores externos que se desprenden del contexto familiar, escolar y social que rodean al estudiante, por lo tanto, se debe direccionar al estudiante de acuerdo con las estrategias del ICFES, para ello implementando guías de aprendizaje enfocadas en el libro “vamos a aprender lenguaje” diseñado por el Ministerio de Educación Nacional.	Ante esta situación se le sugiere a la Institución Educativa fortalecer el proceso en la impresión de guías de aprendizaje, la biblioteca cuenta con libros de aprendizaje “vamos a aprender lenguaje 10”	M



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación Integral de la persona y el desarrollo del entorno”

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



Norte de Santander
GOBERNACIÓN
Secretaría de Educación

Comprensión lectora	Comprensión e interpretación textual	Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.	Es complejo determinar acciones pedagógicas a unos resultados de pruebas de Evaluar para Avanzar, ya que fue una estrategia que se implementó sin la debida capacitación del personal directivo y docente y la falencia que tiene la institución Educativa con las herramientas informáticas ya que no cuenta con una sala actualizada de computadores con acceso a internet y la metodología no coincide con la guía de aprendizaje del libro guía, y con dos años de enseñanza virtual creo demasiadas brechas que dificultaron la enseñanza aprendizaje.	se requiere mas responsabilidad por parte del estudiante y padre de familia para el desarrollo adecuado de las guias de aprendizaje, talleres de lectura critica que aparecen bien estructurados en el libro guía. La Institución cuenta con algunos diccionarios, libros guía, y herramientas informáticas en algunos salones, se esta trabajando para que todas las aulas queden dotadas con televisores para mejoramiento de la calidad Educativa y por ende la comprensión de textos.	
	Comprensión e interpretación textual	Reconoce las estrategias discursivas en un texto.	La estructura y la información que presenta el libro “vamos a aprender lenguaje 10” como guía de aprendizaje son importantes para el reconocimiento discursivo y las obras literarias que lee de acuerdo con sus gustos, exigidos en el plan lector al igual que los talleres de lectura critica presentes en el libro guía.	Tanto los Libros exigidos como las guías, la investigación, las noticias, el uso del internet como formación de conocimientos apoyan en este aspecto.	
	Comprensión e interpretación textual Producción textual Ética de la comunicación	Análisis critico Producción de textos	Presentación de pruebas tipo saber para cada uno de los grados semanalmente Pruebas saber para los grados 10 y 11. Implementar plan lector desde el grado primero	Aplicar recursos existentes en la biblioteca escolar El colegio aporte a los estudiantes las copias de las lecturas para la evaluación prueban saber en cada uno de los grados.	



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación Integral de la persona y el desarrollo del entorno”

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



ÁREA DISCIPLINAR:	LENGUA CASTELLANA	GRADO	11	CURSO	A, B, C, D, E	DOCENTE	ROCIO SILVA FANNY LUZ PARRA PEREZ
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJES POR MEJORAR	ACCIONES PEDAGÓGICAS		RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	REVISIÓN (C, M y L)	
		FORTALEZAS					
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJES					
Comprensión Lectora	PRAGMATICO	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.					
DIFICULTADES							
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJES POR MEJORAR	ACCIONES PEDAGÓGICAS	RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	REVISIÓN (C, M y L)		
Comprensión Lectora	Comprensión e Interpretación Textual Literatura Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.	Las posibles causas por las cuales hay preguntas que presentan este comportamiento, es decir, que tiene poca asertividad y muy pocos estudiantes han seleccionado la opción correcta. Permite reorientar las estrategias de lectura de acuerdo a los planteamientos del Icfes. Y en efecto el cumplimiento de la enseñanza del libro Guía de aprendizaje “Vamos a aprender Lenguaje 10.	Lectura de libros de Literatura Universal para este Grado. En esto se está trabajando. Los estudiantes compran los Libros de Literatura Iliada, Odisea Eneida, La Divina Comedia.	C, M, L		
Comprensión lectora	comprensión e interpretación textual	Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.	Es complejo poder determinar acciones pedagógicas a unos resultados de Pruebas Aprender para Avanzar, ya que no coinciden con el programa que establece el libro Vamos a Aprender Lenguaje y más con dos años de enseñanza virtual donde el estudiante que	Ante esta situación, se requiere un estudio más responsable de parte del estudiante y del Padre de Familia, ya que se ha iniciado con el manejo del libro guía que para este grado está muy bien estructurado.			



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación Integral de la persona y el desarrollo del entorno”

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



			aprendía era mínimo del programa por el tiempo y el manejo del internet, que lo llevó a ser más facilista en todo sentido	Los recursos en este sentido ya los da la Institución. (Libros , Dicionarios enciclopédicos) y los estudiantes responden por las obras de Literatura, las fotocopias y demás útiles escolares,	
Comprensión lectora	Comprensión e interpretación textual	Reconoce las estrategias discursivas en un texto.	La estructura y la información como los talleres que presenta el Libro guía del estudiante, son importantes para el reconocimiento discursivo y el hecho de leer tanto los libros de literatura exigidos como los que leen por sus gustos.	Tanto los Libros exigidos como las guías, la investigación, las noticias, el uso del internet como formación de conocimientos apoyan en este aspecto.	
	Producción textual Ética de la comunicación	Análisis crítico Producción de textos	Presentación de pruebas tipo saber para cada uno de los grados semanalmente Pruebas saber para los grados 10 y 11. Implementar plan lector desde el grado primero	Aplicar recursos existentes en la biblioteca escolar El colegio aporte a los estudiantes las copias de las lecturas para la evaluación prueban saber en cada uno de los grados.	



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

*“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación
Integral de la persona y el desarrollo del entorno”*

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación

Integral de la persona y el desarrollo del entorno”

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

INGLES

En el área de inglés, evaluar para avanzar, evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua en lectura y uso del lenguaje. Basó su diseño en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) y clasificó estudiantes en tres niveles de desempeño: Pre A1, A1, A2 y B1 para el grado décimo y undécimo.

Para Colombia se incluyó en los instrumentos de inglés el Pre A1, pues en Colombia se encuentra mucha población estudiantil por debajo de este nivel.

El instrumento de valoración inglés para 10.º está conformado por cuatro partes y para el grado 11.º por cinco.

Grado	Parte	¿Qué evalúa?	Observación
10.º	1	Evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa.	
	2	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	3	Evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 4 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	4	En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.

Grado	Parte	¿Qué evalúa?	Observación
11.º	1	Evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa.	
	2	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	3	En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	4	En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 6 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	5	Evalúa el conocimiento léxico y gramatical que tienen los estudiantes en la lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 7 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.

Nivel	Descripción del nivel
Pre A1	Los estudiantes clasificados en este nivel probablemente pueden comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que les son familiares.
A1	Además de lo descrito en el nivel Pre A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.
A2	Además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.
B1	Además de lo descrito en los niveles Pre A1, A1 y A2, los estudiantes que se clasifican en este nivel poseen un amplio vocabulario para comprender textos de temáticas específicas que son de su interés personal. De igual manera, en este nivel se pueden comunicar con cierta seguridad en asuntos que les son poco habituales, y pueden expresarse y comprender diversas opiniones y actitudes.



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación Integral de la persona y el desarrollo del entorno”

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



ÁREA DISCIPLINAR:	INGLES	GRADO	10° - 11°	CURSO	A, B, C, D, E	DOCENTE	William Piedrahita Patricia Lizarazo
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJES POR MEJORAR	ACCIONES PEDAGÓGICAS		RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	REVISIÓN (C, M y L)	
COMPETENCIA		FORTALEZAS					
		COMPONENTE		APRENDIZAJES			
<p>A1: comprenden situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.</p> <p>A2: comprende información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros</p>		<p>Parte 1</p> <p>Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.</p>		<p>Conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa</p>			
<p>A1</p> <p>A2</p> <p>Pre A1: Los estudiantes clasificados en este nivel probablemente pueden comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que les son familiares.</p>		<p>Parte 2</p> <p>Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.</p>		<p>Evalúa el conocimiento pragmático que los estudiantes tienen de la lengua inglesa.</p>			
DIFICULTADES							
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJES POR MEJORAR	ACCIONES PEDAGÓGICAS		RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	REVISIÓN (C, M y L)	
Parte 3	En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.	A2 Comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y	GRADO DÉCIMO: Los estudiantes presentan dificultades en los componentes pragmático, gramatical y argumentativo, por lo cual se requiere intensificar las estructuras gramaticales en las oraciones		Esta dificultad se convierte en fortaleza a través de ejercicios de lectura, escritura y ordenamiento de oraciones.	M	



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación Integral de la persona y el desarrollo del entorno”

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



		responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.	y el Análisis de textos apoyándose en el incremento de su vocabulario.		
Parte 4	En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto	<p>B1 Poseer un amplio vocabulario para comprender textos de temáticas específicas que son de su interés personal. De igual manera, en este nivel se pueden comunicar con cierta seguridad en asuntos que les son poco habituales, y pueden expresarse y comprender diversas opiniones y actitudes.</p>	<p>GRADO UNDÉCIMO: En el desempeño de los estudiantes de Evaluar para avanzar del grado undécimo se presenta una dificultad notoria en el componente argumentativo, por la poca capacidad de análisis e interpretación de textos</p>	se propone el desarrollo de lectura de carácter crítico y analítico basado en textos de actualidad y de interés y al mismo tiempo incentivar la lectura literaria de obras clásicas.	M
Parte 5	Evalúa el conocimiento léxico y gramatical que tienen los estudiantes en la lengua inglesa.	<p>A1 Además de lo descrito en el nivel Pre A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.</p> <p>A2</p>			C, M, L



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

“Una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida con la formación Integral de la persona y el desarrollo del entorno”

MUNICIPIO LOS PATIOS

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



Norte de Santander
GOBERNACIÓN
Secretaría de Educación

		<p>Comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.</p> <p>B1</p> <p>Poseer un amplio vocabulario para comprender textos de temáticas específicas que son de su interés personal.</p> <p>De igual manera, en este nivel se pueden comunicar con cierta seguridad en asuntos que les son poco habituales, y pueden expresarse y comprender diversas opiniones y actitudes.</p>		
--	--	---	--	--

ANALISIS DE RESULTADOS CIENCIAS NATURALES, COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE 2022

Simulacro de pruebas AVANZAR de los grados 4 y 5 de la sede Once de Noviembre del año 2.022

En el siguiente análisis cualitativo se expresa un breve resumen basado en la aplicación de las pruebas AVANZAR 2.022 a los grados 4 y 5 en básica primaria en el área de CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.

DEBILIDADES

Se presentó dificultad para:

- Analizar las características de los Seres Vivos acorde al componente climático según el espacio y lugar geográfico.
- Tener un hábito de lectura para desarrollar habilidades de análisis e interpretación textual en diferentes medios y canales como, por ejemplo: textos gráficos, infografías, esquemas gráficos (mapas conceptuales) que conlleven a la estructuración del pensamiento analítico y crítico.
- Desarticulación curricular, es importante el trabajo interdisciplinar para que exista un hilo conductor en las otras áreas del saber, para el análisis e interpretación de graficas se debe profundizar en el pensamiento aleatorio y análisis de datos (estadística) para el análisis e interpretación de gráficas.
- Generar espacios para la praxis basándose en la experiencia del ensayo y error fundamentado en el pensamiento científico y la comprensión para el análisis de resultados.

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO

Como posible solución ante las falencias se propone:

- Articular saberes de las diferentes asignaturas para diseñar guías y trabajar guías de comprensión de lectura que conlleven a la formación holística de los estudiantes, proporcionando una hora semanal de lectura crítica.
- Diseñar y proporcionar guías de laboratorio que permitan de manera guiada a realizar una experiencia significativa utilizando materiales del medio que no tenga consecuencias ni riesgo de producir accidentes y de esta manera desarrollar habilidades cognitivas a través de la praxis.
- Proponer la lectura y análisis del contexto citando experiencias que despierte curiosidad en los estudiantes y suscite el espíritu investigativo, basándonos en el diseño de guías inmersos los gráficos, esquemas y las herramientas T.I.C.
- Revisar y programar el plan de estudios donde se trabaje saberes como el pensamiento aleatorio y análisis de datos (estadística) para el análisis, interpretación y comprensión de graficas en sus diferentes interpretaciones.

Análisis de resultados Institucion educativa colegio Once de noviembre 2022 con respecto a:

- Colombia: La institución educativa se encuentra 3 puntos porcentuales por debajo del promedio Nacional.
- ETC: La institución educativa se encuentra 3 puntos porcentuales por debajo del promedio de la entidad territorial.
- Con respecto a las instituciones educativas oficiales urbanas la institución educativa colegio once de noviembre se encuentra 3 puntos porcentuales por debajo del promedio.
- Con respecto a las instituciones educativas oficiales rurales la institución educativa colegio once de noviembre se encuentra con un promedio igual.
- Con respecto a las instituciones educativas privadas, la institución educativa colegio once de noviembre se encuentra 10 puntos porcentuales por debajo del promedio de la ETC.

Análisis de Resultados 6 a 11 Grado.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	46	8
Sede 1	46 ●	8 ●
Sede 1 / Jornada 1	46 ●	8 ●
Colombia	49 ●	10 ●
ETC	49 ●	9 ●
Oficiales urbanos ETC	49 ●	9 ●
Oficiales rurales ETC	46 ●	8 ●
Privados ETC	56 ▼	11 ●

EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO EN EL NIVEL DEL DESEMPEÑO 1

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	27%	60%	12%	1%
Sede 1	27% ●	60% ●	12% ●	1% ●
Sede 1 / Jornada 1	27% ●	60% ●	12% ●	1% ●
Colombia	22% ▲	53% ▲	23% ▼	2% ▼
ETC	19% ▲	58% ▲	22% ▼	2% ▼
Oficiales urbanos ETC	17% ▲	60% ●	22% ▼	1% ●
Oficiales rurales ETC	28% ▼	60% ●	12% ●	0% ▲
Privados ETC	9% ▲	41% ▲	41% ▼	10% ▼

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales

1.3. Aprendizajes objeto de fortalecimiento.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones. - Procesos físicos	44%	37%	37%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	44%	45%	44%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	46%	51%	51%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	56%	48%	48%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	59%	56%	57%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	49%	43%	42%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	71%	59%	61%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	67%	61%	62%

- Con respecto al ítem de aprendizaje 3. La institución educativa se encuentra 5% inferior a Colombia y la entidad territorial (ETC).
- Con respecto al ítem de aprendizaje 17. La institución educativa se encuentra 1% inferior a Colombia y 2% la entidad territorial (ETC).

NOTA:

*Se deben fortalecer los fundamentos básicos de física, basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico.

- * Fortalecer el análisis estadístico de datos, interpretación de gráficos y tablas.
- * Diseñar estrategias para fortalecer los procesos de investigación científica con los estudiantes.
- * Realizar prácticas de laboratorio en procedimientos fisicoquímicos para fortalecer la competencia del uso comprensivo del conocimiento científico.

Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	58%	55%	55%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	59%	43%	43%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	67%	65%	66%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	41%	31%	30%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	40%	32%	32%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	57%	51%	52%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	56%	49%	50%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	49%	46%	46%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones	57%	58%	59%

Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basados en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	64%	60%	60%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimientos para evaluar predicciones. - Procesos químicos	46%	43%	43%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	44%	40%	41%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	56%	49%	49%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basados en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	59%	51%	51%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basados en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	59%	51%	51%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	56%	48%	49%
Modelar fenómenos de la naturaleza basados en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	52%	42%	42%
Utilizar algunas habilidades	61%	54%	54%

1.4. Aspectos Socio-emocionales Asociados al aprendizaje.

Para el área de ciencias naturales los aspectos socioemocionales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, está dado por los siguientes aspectos:

1. Los estudiantes se encuentran desmotivados por los procesos académicos.
2. El estudiante procede de familias disfuncionales, que generan conflicto y necesidades tanto físicas como emocionales en los jóvenes.
3. El nivel académico de las familias en general es bajo, por lo que los jóvenes no encuentran apoyo en la realización de tareas y compromisos en casa.
4. Los estudiantes pertenecen a población vulnerable.

5. Un alto porcentaje de los estudiantes presenta debilidades en los conceptos previos sobre el área de Ciencias Naturales.
6. La familia no tiene un patrón de exigencia y normas establecidas para el buen desempeño de los estudiantes y cumplimiento de sus deberes.

2. A dónde queremos llegar (Objetivos y metas de aprendizaje)

Objetivos generales y específicos por niveles y grados

Objetivo general:

La institución educativa entre sus metas para el desarrollo del educando construye una comunidad educativa con principios inclusivos comprometida en la formación integral de la persona y el desarrollo del entorno.

De esta forma se pretende dar cumplimiento al artículo 67 de la Constitución Política de Colombia. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

2.1. Objetivos específicos por niveles y grados.

Grados sexto y séptimo. El educando ingresa al mundo de las ciencias naturales mediante la apropiación de los conocimientos que le presentan los núcleos temáticos en las asignaturas de biología, química, física, y exploración de la ecología en donde encuentra las bases que le permiten visualizar las diferencias que existen en la naturaleza.

Grados octavo y noveno. En este nivel de aprendizaje el estudiante profundiza el aprendizaje del nivel anterior. Empieza a conocer el ámbito orgánico, sexual, reproductivo y genético del individuo y comprende las transformaciones de la materia y los movimientos físicos de la misma.

Grados décimo y undécimo. Con los conocimientos adquiridos en la básica el educando está fundamentado para profundizar los distintos fenómenos físicos, químicos y sus efectos en el ambiente.

2.2. Metas de aprendizaje por año.

Analizar los resultados de las pruebas externas para establecer el programa de refuerzo de los aprendizajes en donde los estudiantes no han alcanzado la media nacional y departamental, de tal manera que tengamos competitividad con otras instituciones de índole regional y nacional.

3. Estrategias y Acciones de Mejoramiento.

3.1. Estrategias de Intervención Institucional.

Para alcanzar la metas propuestas se requiere que la Institucion gestione la adquisición de los siguientes materiales

Para laboratorio de ciencias básicas, mejoramiento del ambiente del aula, cielo raso, extractores de aire, abastecimiento de agua, iluminación, compra de gas propano, reactivos, aseo permanente de aseo, mantenimiento de equipos como, papel filtro, picnómetros, densímetros, balanzas, termómetros).

Para fortalecer los procesos productivos de media técnica tres pipetas de 100 libras, bandejas de panadería, horno con termostato, adecuación de los lavaplatos, batería sanitaria para estudiantes y docentes, extractores de aire, ventilación, instalación reja de seguridad y cielo raso, balanzas digitales y grameras.

3.2. Estrategias de intervención en el aula. En la Institucion educativa los procesos de aprendizaje se orientan Teniendo en cuenta el reconocimeinto del estilo de aprendizaje, DUAR y PIAR, para ello se requiere conectividad, video beam o televisores, portatil, iluminación, ventilación y puntos eléctricos, aseo permanente, reparación de puertas y ventanas para seguridad del aula.

3.3. Estrategias para la Intervención en la Comunidad. En este aspecto la Institucion en el trascurso del año escolar desarrolla las siguientes actividades, escuelas de padres con el acompanamiento de la policia de infancia y adolescencia, acompañamiento de Save Children, con los circulos de aprendizaje de RESCATE (ONG) , orientaciön y asesoria con los padres de aula de apoyo, entrega periódica de informe academic colegio abierto, commission de evaluacion, actividades culturales y religiosas.

3.4. Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales.

Las competencias socioemocionales en educación y el bienestar emocional de los estudiantes, enfatiza y se hace necesario enseñar habilidades sociales desde los primeros grados, las cuales con el paso del tiempo les va a ayudar a establecer relaciones interpersonales más positivas, aprendan a saber llevar e incluso a disfrutar de la convivencia pacífica, sostenibilidad ambiental. Entre las habilidades que tenemos que desarrollar y potenciar en los estudiantes se encuentran la empatía y la asertividad en aras de formar hombres y mujeres que desarrollen su propio Proyecto de vida en amor y paz, tolerancia y servicio considerados fundamentales para su desarrollo en los diferentes ambientes de aprendizaje.

A continuación se relacionan algunas actividades tendientes al mejoramiento de las relaciones interpersonales.

- Formación general
- Juegos interclases
- Día idioma
- Izada de banderas
- Semana cultural
- Festival de ingles
- Intervención de la policía nacional con charlas de convivencia ciudadana
- Aporte de la empresa nosotras con charla de higiene y uso apropiado de elementos necesarios durante el ciclo menstrual.

3.5 Fortalecimiento de Competencias Básicas. El proceso de enseñanza aprendizaje, toma como eje central al estudiante, que éstos aprendan a desarrollar habilidades más allá de los ejes temáticos o contenidos, de una manera humanística y holística teniendo en cuenta sus ritmos, diferencias e intereses.

En este sentido, en la educación se tienen en cuenta las siguientes competencias básicas:

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Esta competencia implica utilizar de forma eficaz el lenguaje como instrumento de comunicación en diferentes contextos y situaciones.
COMPETENCIA MATEMÁTICA	Es la habilidad para el manejo de los números, las operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, para resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.
COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.	Implica interactuar con el mundo físico, tanto sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, para comprender sucesos, predecir consecuencias y mejorar las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. Ésto implica la conservación y mejora del patrimonio natural, el uso responsable de los recursos, el cuidado del medioambiente, el consumo racional y la protección de la salud individual y colectiva.
COMPETENCIA DIGITAL Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Es la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Una manera de lograrlo es mediante el uso de las TIC (Tratamiento de la Información y Comunicación) como generadoras y transmisoras de conocimiento y comunicación.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA	Corresponde a la comprensión de la realidad social en que se vive, así como la capacidad para cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía de forma democrática y contribuir a su mejora.
COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA	Supone conocer, comprender, apreciar y valorar diversas manifestaciones culturales y artísticas; así como utilizarlas como fuente de enriquecimiento, disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.
COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	Esta competencia implica disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera más eficaz y autónoma de acuerdo con sus objetivos y necesidades.
COMPETENCIA PARA LA INICIATIVA PERSONAL Y LA AUTONOMIA	Dentro de esta competencia se incluyen habilidades y valores relacionados con la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos, afrontar problemas y aprender de los propios errores.

3.6 Fortalecimiento de competencias ciudadanas

En la Institución Educativa se emplea una amplia gama de estrategias que faciliten el acercamiento de los y las estudiantes al conocimiento y comprensión de la realidad social, para lograrlo se plantean actividades desde el trabajo colaborativo y cooperativo mediante juegos y dinámicas en la cual se evidencian formas de trabajo grupal propias de las metodologías antes mencionadas.

Desde los proyectos transversales, se plantean acciones que llevan a que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes aprendan a escuchar con respeto las opiniones de los demás así no las compartan, a ser tolerantes, a proponer acciones para el beneficio común que permitan convertir a los estudiantes en agentes promotores de una cultura de paz.

Existe un proyecto de pactos de aula con la elección de un gestor de paz, con el objetivo de promover la solución pacífica a los posibles conflictos que afectan el ambiente del aula.

Del mismo modo, se establece actividades de aula para la utilización de recursos como las guías de aprendizaje en formato institucional, talleres de lectura, videos educativos y documentales, consultas y exposiciones, elaboración de carteleras, debates y mesas redondas, elaboración de ensayos, producción de textos.

4. Interacción y Recursos para el Fortalecimiento del Aprendizaje.

Así mismo en esta interacción de fortalecimiento educativo de trabaja de manera continua con la gestión académica, a través de la construcción del plan curricular, planes de mejora para el fortalecimiento de las necesidades y falencias de los estudiantes en el proceso de los aprendizajes. En el plan de mejoramiento es de suma importancia conocer a los estudiantes con sus necesidades particulares para que su proceso de aprender cobre un sentido interactivo y motivado para él.

5. Sistema de Monitoreo y Seguimiento del Plan

Se definen las siguientes acciones de seguimiento al Plan de Fortalecimiento Académico:

- Recepción del documento Plan de Fortalecimiento Académico de cada una de las áreas evaluadas.
- Disponibilidad oportuna de las guías de aprendizaje y talleres en plataforma.
- Alimentación de la plataforma permanentemente con la valoración de las actividades realizadas por los educandos.
- Socialización en Asamblea docente los Planes de Fortalecimiento Académico.
- Inclusión del Plan de Fortalecimiento Académico en los Planes de área y Planeación por trimestres.
- Seguimiento por parte de coordinación.

ÁREA DE SOCIALES:

FELIX RINCON
NIDIA CIFUENTES
MIREYA ROJAS
LUCENTIH ROMERO
GLORIA BOADA
ELSA MENDOZA

1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

Mediante la observación y recopilación de los resultados de los procesos de seguimiento y evaluación; sobre lo que saben:

Identifican los símbolos patrios municipal y nacional, localidad, formación de los principios básicos de la ciudadanía. autoridad. se fundamenta en los patrones de respeto participación en los actos culturales y actos cívicos, en la participación activa en el gobierno escolar. Participación de toda la comunidad educativa.

ESTADO DE LOS APRENDIZAJES DESARROLLADOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

En el grado Transición se trabaja con dimensiones de manera integral, en la dimensión cognitiva se fortalece la capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad.

APRENDIZAJES DE REFERENCIA EN PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO

- ¿Quién soy yo?
- Mi colegio
- Mi familia
- Deberes y derechos
- Medios de transporte
- Medios de comunicación
- Oficios y profesiones
- Mi comunidad
- Nuestro municipio
- Colombia un hermoso país
- Planeta Tierra

APRENDIZAJES DE REFERENCIA TERCERO, CUARTO Y QUINTO

- gobierno escolar.

- la democracia participativa
- manual de convivencia
- deberes y derechos como hijo.
- como estudiante y como ciudadano.
- mecanismo de participación ciudadana y organismos de control.
- el universo y el sistema solar
- el estado colombiano.
- Organización del territorio colombiano
- ubicación de Colombia en América Latina posición geográfica y astronómica límites y fronteras.
- origen del hombre americano.
- familias lingüísticas de Colombia
- periodos de la historia de Colombia
- espacio geográfico de Colombia (estado colombiano)
- constitución política de Colombia
- poderes públicos
- periodos de la historia de Colombia: periodo hispánico descubrimiento conquista colonización

APRENDIZAJES DE REFERENCIA 6ª A 11ª GRADO CONSTITUCION POLITICA

- gobierno escolar y sus funciones
- reconozco las principales normas que rigen la convivencia en el hogar y en el colegio.
- explica el concepto de autoridad, poder y justicia.
- identifica el papel de la democracia como forma de ejercer justicia.
- identifica y analiza el concepto, características, formas y defensas que existen hacia la discriminación en diferentes sociedades.
- caracteriza las expresiones de diversidad étnica y cultural.
- reconoce los derechos humanos, según la clasificación por generaciones.
- reconoce la importancia de la promoción y defensa de los derechos de la niñez.
- caracteriza las nuevas formas de esclavitud y su relación con la economía.
- conoce el origen, evolución y características de los derechos humanos
- analiza la afirmación "Colombia es una república".
- identifica el contexto político de la participación democrática electoral.
- analiza las principales características del periodo denominado la violencia.
- conoce el origen, evolución y características del derecho internacional humanitario.

APRENDIZAJES DE REFERENCIA DE SOCIALES 6ª A 9ª GRADO

- identifica las diferentes disciplinas que permitan el conocimiento científico de las ciencias sociales.
- caracteriza los elementos que conforman al cosmos.
- identifica las características de la estructura interna de la tierra, litosfera.
- reconoce las características de la hidrosfera.
- identifica las características de la atmosfera.
- conoce las eras geológicas a través de un cuadro sinóptico.
- identifica el proceso de hominización y humanización a través de la historia.
- reconoce las edades de la evolución con sus características más sobresalientes
- .caracteriza las civilizaciones que antecedieron los imperios clásicos. (imperio de Grecia y de roma).
- analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
- entender las creencias que permitieron la larga duración de los imperios clásicos. (mayas, aztecas e incas) continente americano.
- conocer los fundamentos teóricos en los que se basaron los avances tecnológicos de los imperios clásicos.
- identifica las características de las comunidades indígenas actuales. (taironas y muiscas)
- la región.
- geopolítica mundial... américa, Europa, Asia, África, Oceanía y polos
- Europa, Asia, África, Oceanía y polos
- identifica las características de la sociedad europea durante la edad media.
- conoce las características más importantes de la economía f
- identifica las tendencias culturales de Europa en los siglos xv y xvi.
- caracteriza el conocimiento científico de Europa en la modernidad.
- conoce las formas de representaciones de la tierra, las coordenadas y los husos horarios.
- identifica y analiza las características de la atmosfera, los fenómenos climáticos y su relación con las actividades humanas.
- conoce las características físicas y las relaciones entre el ser humano y la naturaleza que existen en las regiones geográficas colombianas.
- establece relaciones de casualidad entre los fenómenos sociales y las estructuras políticas. poder política
- determina las causas de la consolidación de la monarquía como una forma de gobierno.
- identifica el papel de la burguesía en la consolidación de las monarquías y posteriormente de la democracia.

- enciclopedismo e ilustración.
- revolución francesa
- revolución agrícola
- revolución industrial
- personas en movimiento.
- las migraciones
- de la técnica a la tecnología y la tecnología.
- la relación de la tecnología con la naturaleza.
- las ciencias sociales y la técnica como factor cultural de civilización.
- biotecnología para el desarrollo de esperanzas y riesgos.
- cambio climático.
- las ideas nacionalistas.
- las organizaciones empresariales siglo xix
- organizaciones sociales: artesanos, obreros, mujeres y campesinos.
- los partidos y las ideologías políticas.
- identificar las situaciones de la nueva granada durante el siglo xviii; una vez alcanzada la independencia.
- entender el origen de las naciones hispanoamericanas.
- conocer las transformaciones ambientales que se han presentado en Colombia en el periodo que va desde el siglo xix hasta la actualidad. (ambito15: primeros cambios ambientales en Colombia)
- caracterizar el romanticismo y el positivismo
- identificar las características del sector primario de la economía.
- identificar las principales características del sector secundario de economía.
- analizar las principales características de los sectores terciario y cuaternario.
- conocer los principales componentes, de un sistema económico y su funcionamiento.

ANÁLISIS DE RESULTADOS TERCERO A 11 GRADO.

La desviación estándar del promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es considerablemente:

Es tres puntos por debajo del estándar nacional.

Es dos puntos por debajo de los establecimientos educativos Oficiales urbanos.

Es dos puntos por encima al de los establecimientos educativos Oficiales rurales.

Es de 10 puntos por debajo de los establecimientos educativos Privados

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO.

- Desarrollar competencias ciudadanas para que el estudiante identifique las situaciones problemas en la vida cotidiana y establezca criterios válidos para solucionar conflictos que contribuyan a vivir en ciudadanía. Mediante talleres de reflexión que impactan la credibilidad de la comunidad para tomar posiciones enmarcadas en valores, principios fundamentos donde prima la vida y el respeto por el otro en los diferentes contextos de las temáticas desarrolladas en el aula.
- Desarrollar habilidades para reconocer las diferentes perspectivas donde el estudiante aprenda que la verdad se compone desde diferentes realidades y motivaciones, que se construyen a partir de errores y aciertos, donde a través de la reflexión y el análisis podemos construir alternativas que contribuyan a valorar los pensamientos así sean opuestos a mi manera de ver el mundo.

Comentado [NA1]: As de

Comentado [NA2R1]:

Comentado [NA3R1]:

2. A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR. (OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE)

Objetivo general:

- Formar para el ejercicio de la ciudadanía en normas principios y valores mediante el fortalecimiento de competencias básicas y habilidades en el área de sociales en sus diferentes asignaturas; que contribuyan con el respeto, la tolerancia en la defensa y la promoción de los Derechos Humanos.
- De esta forma se pretende dar cumplimiento al artículo 67 de la Constitución Política de Colombia. *La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.*

Objetivos específicos por niveles y grados.

De acuerdo a los estándares de Competencias Ciudadanas, se formularon los siguientes objetivos:

Grado de primero a tercero:

- Comprender la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás y los prácticos en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)
- Participar, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
- Identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás y yo y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia con mis amigos y amigas y en mi salón.

Grado cuarto a quinto:

- Asumir de manera pacífica y constructiva alternativas para la resolución de los conflictos cotidianos basados en la protección de los derechos de las niñas y de los niños.
- Participar constructivamente en los procesos democráticos en mi salón y en mi medio escolar.
- Reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

Grados sextos a séptimo

- Promover de manera constructiva la convivencia en el medio escolar y en la comunidad con acciones enfocadas al cumplimiento de las normas y el respeto a los Derechos Humanos.
- Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneren los derechos fundamentales y utilizar formas y mecanismo de participación democrática en mi medio escolar
- Identificar y rechazar las diferentes formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad y analizar críticamente las razones que puedan fortalecer estas discriminaciones.

Grados octavo a noveno

- Analizar críticamente los conflictos que se presentan entre grupos y las alternativas para solucionarlos de manera pacífica permitiendo el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la convivencia cotidiana.
- Participar y liderar iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad con criterios de justicia solidaridad y equidad en la defensa de los derechos civiles y políticos.

Grado décimo a undécimo

- Reconocer las instancias y mecanismos jurídicos ordinarios alternativos para la resolución pacífica de conflictos proponiendo iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.
- Conocer y saber usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas como a nivel local o nacional.

Metas de aprendizaje por año

Con base en los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas Evaluar para avanzar 2022 se propone como meta:

Desarrollar actividades para fortalecer el abordaje de los tres grupos de las Competencias Ciudadanas. Convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias a través de estrategias que promuevan capacidades para escuchar con respeto los argumentos ajenos y para comprenderlos a pesar de no compartirlas o la capacidad para poder expresar asertivamente los propios puntos de vista.

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

- Elaboración de PIAR, DUA.Reconocimiento del ritmo y estilos de aprendizajes de los estudiantes. (Estrategias en el aula)
- Registro en drive de los Planes de mejoramiento por áreas.
- Con horarios estipulados se hace la atención a padres según cronograma y cuando se amerite.

- Para entrega de informes periódicos se hace Colegio abierto.
- Reconocimiento de estudiantes con excelencia académica los cuales son publicados en el cuadro de honor institucional y cada curso, de esta manera se resalta el esfuerzo y dedicación de los estudiantes.

Evaluaciones Diagnósticas: comenzando el año escolar con los pre saberes que traen los estudiantes.

Evaluaciones periódicas y constantes retroalimentaciones.

Pruebas evaluar para avanzar,

Análisis pruebas externas saber 11, con el objetivo de conocer los avances y falencias de los estudiantes en las diversas competencias de cada área,

Ejecución de talleres o actividades significativas en clase, de forma individual o en grupo.

Elaboración de informes, guías didácticas Institucionales, talleres de análisis, elaboración de trabajos creativos (mapas conceptuales, rompecabezas, crucigramas, mapas mentales cuadros sinópticos, diagramas de árbol, caja mágica de conceptos).

Realización de exposiciones, entrevistas, debates, ensayos, cuentos, historietas y creación de textos.

Utilización de herramientas tecnológicas como los videos, presentaciones (diapositivas).

Presentación completa y organizada del cuaderno, portafolio que contenga guías, talleres, evaluaciones escritas y demás documentos que evidencien el trabajo en el aula de clase.

El boletín Escolar Informativo

4. INTERACCIONES Y RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES.

- Equipos de trabajo por áreas y por proyectos transversales.
- Planes de acción para las actividades cívicas y culturales, deportivas, religiosas, sociales.
- Recursos tecnológicos, recursos didácticos-pedagógicos, recursos humanos y físicos.
- Construcción del plan curricular.
- Planes de mejoramiento.

- Convenios en la media técnica.
- Articulaciones con las instituciones gubernamentales que presentan apoyo en el área de la salud mental, física, prevención de drogas, enfermedades y resolución de conflictos.

5. SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

- entrega y registro en drayve de los planes de área y asignatura y de aula. PIAR Y DUA.
- Registro en plataforma institucional las guías de aprendizaje por trimestre, áreas y asignaturas.
- Registro diario del rendimiento académico de los estudiantes en los tres procesos cognitivo, procedimental y actitudinal.
- Registro de comportamientos en todo el entorno escolar en la plataforma ovy en el observador virtual y bitácora física donde se evidencia el tipo de falta conforme al manual de convivencia.
- Los estudiantes que hayan faltado al manual de convivencia en faltas tipo 1, 2,3 se les hace un seguimiento con coordinación y orientadora escolar, si reinciden serán llevados al comité de convivencia escolar para que decida los patrones de corrección.
- Seguimiento por parte de coordinación.