INFORME DE EVALUAR PARA AVANZAR 2022

INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO JUAN FRIO

ANALISIS PRIMERA APLICACIÓN EVA

2022

AREA: LENGUAJE

GRADO 3A

1. Resultados de la sabana

Sede
Grado 3

Instrumen Competencias Comunicativas en Lenguaje
Cuadernill 1

Curso	Sede	ID Estudiante	Nombres y Apellidos																				
			Componen	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
			Competen	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens
			Afirmació	2. Compre	2. Compre	3. Asume u	3. Asume u	2. Compre	3. Asume u	2. Compre	2. Compre	3. Asume u	1. Recuper	1. Recuper	2. Compre	3. Asume u	1. Recuper	1. Recuper	1. Recuper	3. Asume u	1. Recuper	2. Compre	1. Recuper
			Evidencia	2.6 Reconoc	2.1 Infiere	3.4 Infiere	3.4 Infiere	2.3 Disting	3.3 Relacio	2.6 Reconoc	2.5 Deduc	3.2 Evalúa	1.2 Ubica	1.2 Ubica	2.5 Deduc	3.4 Infiere	1.1 Recono	1.2 Ubica	1.2 Ubica	3.1 Relacio	1.2 Ubica	2.1 Infiere	1.2 Ubica
			Item	L_1874405	L_1874523	L_1874568	L_1874556	L_1874504	L_1874515	L_1874414	L_1874532	L_1874469	L_1874396	L_1874473	L_1874458	L_1874549	L_1874422	L_1874378	L_1874480	L_1874437	L_1874443	L_1874499	L_1874386
301			CRISTHOFER MATHIAS LINARES GUERRERO	D	A	A	A	C	D	D	B	B	C	B	D	A	C	C	B	B	C	B	D
301			SAMUEL ANDRES RUIZ PUENTES	A	A	A	A	C	D	A	B	B	A	B	D	D	C	C	B	B	C	B	B
301			JUAN SEBASTIAN CARRILLO GONZALEZ	D	A	A	A	C	D	A	B	B	A	B	D	D	C	C	B	B	C	B	B
301			JOSE DAVID RONDON USECHE	B	A	A	A	C	D	A	B	B	A	B	D	D	C	C	B	B	A	B	B
301			JESUS ABRAHAN RONDON USECHE	B	A	A	A	C	D	A	B	B	A	B	D	D	C	C	B	B	A	B	B
301			KARLA ALEJANDRA AGUDELO TARAZONA	A	A	C	C	C	D	C	B	B	A	B	A	A	B	D	B	B	C	B	B
301			NEYDER FABIAN RAMIREZ	B	A	A	A	C	D	A	D	B	A	B	D	D	C	C	B	B	C	B	B
301			JACKSON SMITH PRIETO CORZO	B	A	A	A	C	D	A	B	B	A	B	D	D	C	C	B	B	C	B	B
301			AIDA KATHALEYA VASQUEZ VASQUEZ	B	A	A	A	C	C	A	A	B	A	B	D	D	B	C	B	B	A	B	B
301			JHOAN SEBASTIAN BARAJAS VEGA	A	A	A	A	C	D	A	B	B	B	B	D	D	C	D	B	B	C	B	B
301			MARTINA MARIN CASADIEGO	B	A	A	A	C	D	A	B	B	A	B	D	D	C	C	B	B	C	B	B
301			EXNEIDER ALEXANDER PALENCIA FUENTES	B	A	A	A	B	D	A	D	C	A	B	D	A	B	A	D	B	C	B	B
301			NASLY ALEJANDRA CORREA CORONADO	A	A	A	A	D	D	A	B	B	C	C	D	D	A	B	B	B	C	B	O
301			JUAN ESTEBAN SANDOVAL PARADA	D	A	A	A	C	C	A	A	B	A	B	D	D	C	C	B	B	C	B	B
301			NASLY SALOME JAIMES RINCON	B	A	A	A	C	D	A	D	B	A	B	D	D	C	D	B	B	C	B	B
301			DANNY GISEL SANTANDER DIAZ	B	A	A	A	C	D	A	B	B	A	B	D	D	C	C	B	B	C	B	B
301			ANNYS PAOLA MANZANO DIAZ	B	D	A	A	C	D	A	B	C	A	B	D	D	C	B	B	B	C	B	B
301			CIELO VALERIA HIGUERA SANABRIA	B	A	A	A	C	D	A	B	B	A	B	D	D	C	A	B	B	C	B	D
301			REYBER JESUS SULBARAN URBINA	B	A	A	A	C	C	A	B	B	A	B	D	D	C	C	B	B	C	B	B
301			JUNIOR JOSE MARTINEZ BARBOZA	B	A	A	A	C	D	A	B	B	A	B	D	D	C	A	B	B	C	B	B
301			ELIANY PAOLA CASTRO PABON	A	A	A	A	C	D	A	B	B	A	B	D	A	C	C	B	B	C	B	B
301			SIDNEY NAYASSLY ORTIZ MENDEZ	D	A	A	A	C	D	A	B	B	A	B	D	D	C	C	B	B	C	B	B
301			BRAYAN HENRIQUE CASTRO PAVON	B	A	A	A	C	C	A	B	B	A	B	D	A	C	C	B	B	C	B	B
301			CHEILA KASSANDRA SUAREZ APONTE	B	A	A	A	C	D	A	B	B	A	B	D	A	C	C	B	B	C	B	B
301			SANTIAGO ALEJANDRO ZERPA POLANCO	B	A	A	A	C	D	A	B	B	A	B	D	A	C	C	B	O	C	B	B
301			JAIRO JOSE BENITEZ CACERES	A	A	A	A	C	C	A	B	B	D	A	D	A	A	D	B	B	A	B	D
301			ELIZABETH ALEXANDRA CARRILLO MAYORGA	A	A	A	A	C	D	A	B	B	A	B	D	D	C	C	B	B	C	B	B
301			TILSON JOSE FONSECA CACERES	A	A	A	A	C	C	A	B	B	D	A	D	A	A	D	B	B	A	B	D
301			DIEGO SEBASTIAN GUERRERO TOSCANO	B	A	A	A	C	D	A	B	B	A	B	D	D	C	D	B	B	A	B	B
301			JESUS ANDRES ACEROS HERNANDEZ	A	A	A	A	C	B	A	B	B	A	B	D	C	B	D	C	B	A	B	B
301			NESTOR ALFONSO GUERRERO PEREZ	D	A	A	A	C	D	B	A	B	C	A	D	D	B	B	B	C	A	B	A
		Opción de clave correcta		B	A	C	A	C	D	A	B	B	A	B	D	D	C	C	B	B	C	B	B

1.1 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

El cuadernillo de comprensión lectora consta de 20 preguntas

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

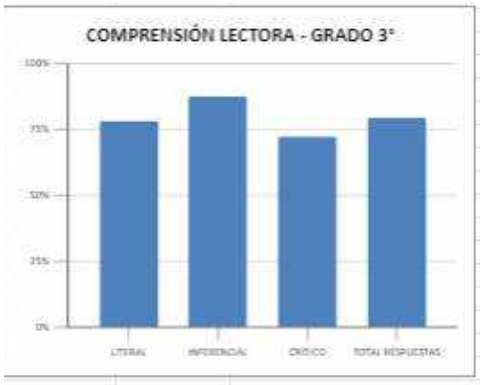
El total de los estudiantes que presentaron la prueba de 3ª: 31

- **TOTAL DE RESPUESTAS GRUPAL**

Opción de clave correcta	B	A	C	A	C	D	A	B	B	A	B	D	D	C	C	B	B	C	B	B
Total correctas grupal	17	30	1	30	29	24	28	23	26	25	27	30	11	23	18	29	29	13	31	25
% correctas grupal	55%	97%	3%	97%	94%	77%	90%	74%	84%	81%	87%	97%	35%	74%	58%	94%	94%	42%	100%	81%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción A	9	30	30	30	0	0	28	1	0	25	3	1	9	3	3	0	0	8	0	1
% de respuestas opción B	17	0	0	0	1	1	1	23	26	1	27	0	0	3	3	29	29	8	31	25
% de respuestas opción C	0	0	1	1	29	6	1	0	2	3	1	0	1	23	18	1	1	13	0	0
% de respuestas opción D	5	1	0	0	1	24	1	8	6	2	0	30	11	0	7	1	0	8	0	4

1. **Resultados reporte**

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

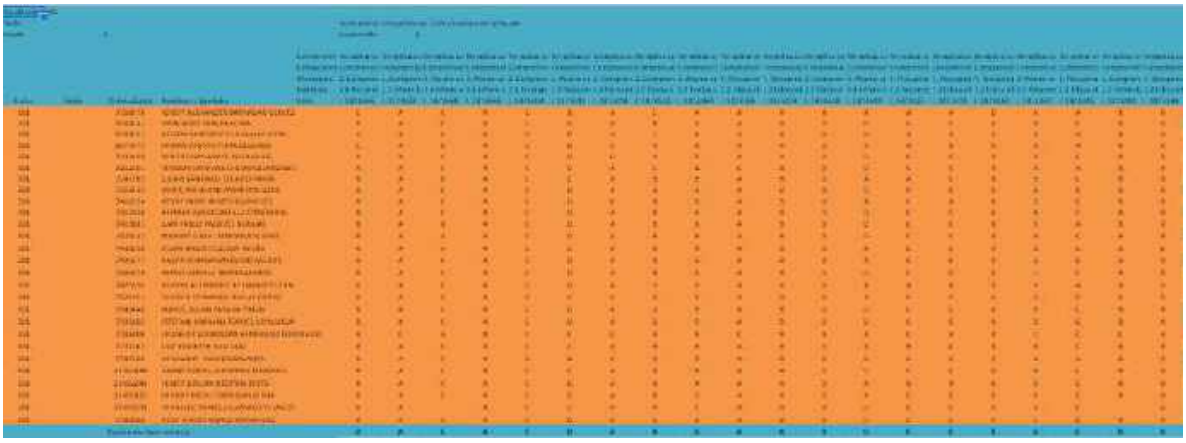


	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 3°
LITERAL	78%
INFERENCIAL	88%
CRÍTICO	72%
TOTAL RESPUESTAS	79%

Para el componente crítico el 72% de los estudiantes presentaron dificultades, para el literal 78% y el inferencial 88% donde se observa la necesidad de fortalecer el componente crítico.

AREA: comprensión lectora GRADO 3B

1. Resultados de la sabana



1.2 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

El cuadernillo de comprensión lectora consta de 20 preguntas

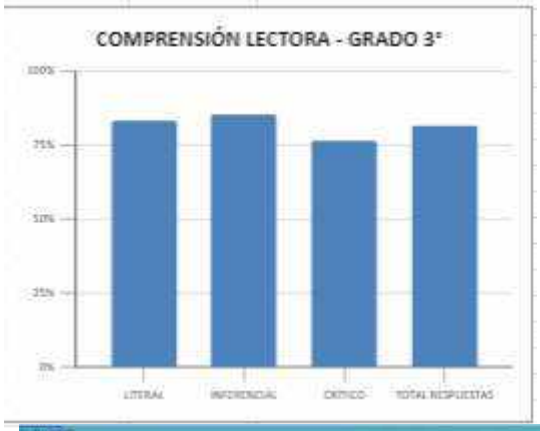
- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

El total de los estudiantes que presentaron la prueba fue: 27

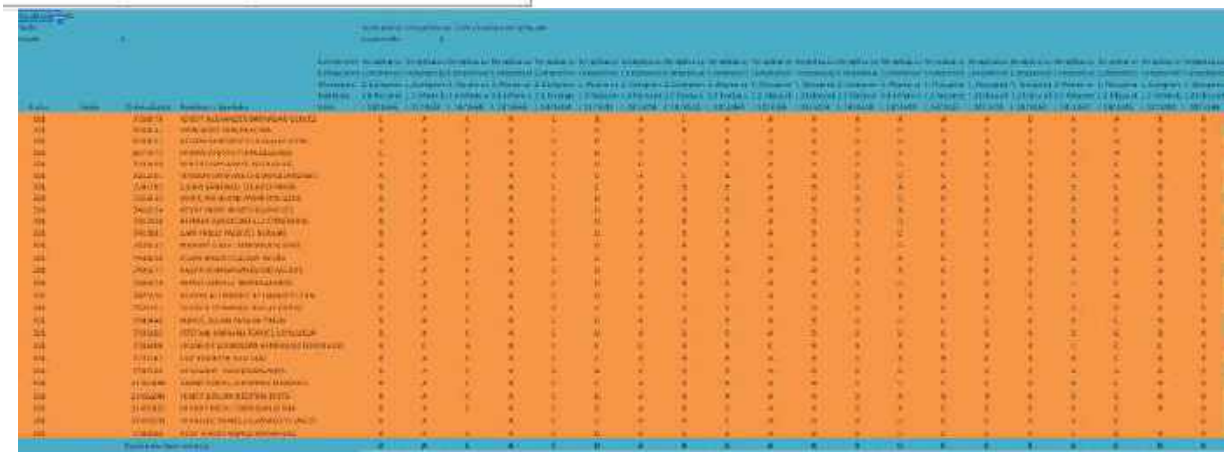
Total, respuestas correctas

2. **Resultados reporte**

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.



	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 3°
LITERAL	83%
INFERENCIAL	85%
CRITICO	77%
TOTAL RESPUESTAS	82%



1.3 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo con los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

El cuadernillo de comprensión lectora consta de 20 preguntas

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

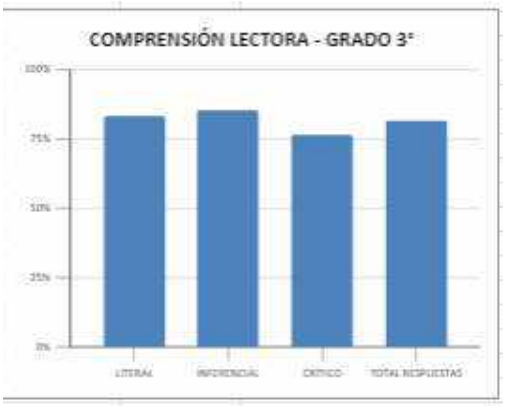
El total de los estudiantes que presentaron la prueba fue: 3B 27

- **Total, correctas grupal**

% correctas grupal 3ª

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo con los grados.

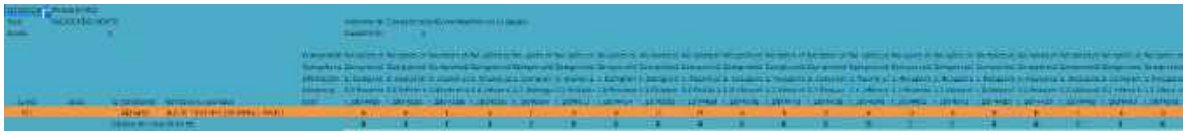


	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 3°
LITERAL	83%
INFERENCIAL	85%
CRITICO	77%
TOTAL RESPUESTAS	82%

Para el componente crítico el 77% de los estudiantes presentaron dificultades, para el literal 83% y el inferencial 85%, donde se observa la necesidad de fortalecer el componente crítico

AREA: comprensión lectora palogordo norte grado 3A

1. Resultados de la sabana



1.4 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo con los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

El cuadernillo de comprensión lectora consta de 20 preguntas

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

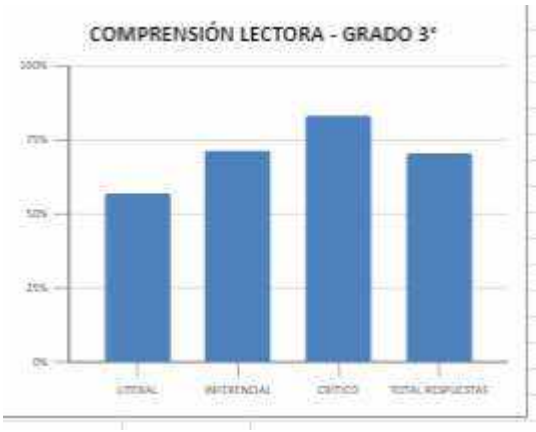
El total de los estudiantes que presentaron la prueba fue: 1

- **Total, correctas grupal**

% correctas grupal

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.



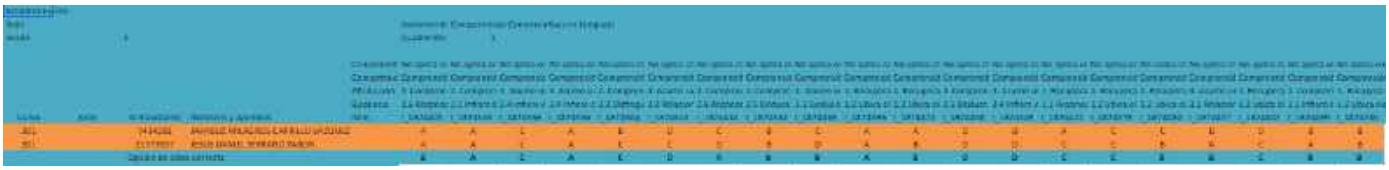
	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 3°
LITERAL	57%
INFERENCIAL	71%
CRÍTICO	83%
TOTAL RESPUESTAS	71%

Palogordo Norte

Para El componente Literal el 57% de los estudiantes presentaron dificultades, para el inferencial 71% y para el crítico el 83%. Donde se observa la necesidad de fortalecer el componente literal.

AREA: comprensión lectora Palogordo Sur GRADO 3

1. Resultados de la sabana



1.5 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

El cuadernillo de comprensión lectora consta de 20 preguntas

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

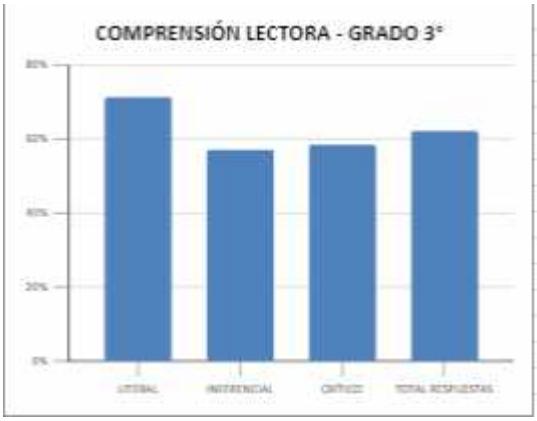
El total de los estudiantes que presentaron la prueba fue: Palogordo Sur 2

- **Total, correctas grupal**

% correctas grupal

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo con los grados.



	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 3°
LITERAL	71%
INFERENCIAL	57%
CRÍTICO	58%
TOTAL RESPUESTAS	62%

Para el componente inferencial el 57% de los estudiantes presentaron dificultades, para el literal el 71% y para el crítico el 58%, donde se observa la necesidad de fortalecer el componente inferencial.

Que compone la prueba:

En este instrumento de valoración se evalúa la competencia comunicativa en lenguaje: lectura. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores. Los textos empleados para diseñar las preguntas tendrán en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias.

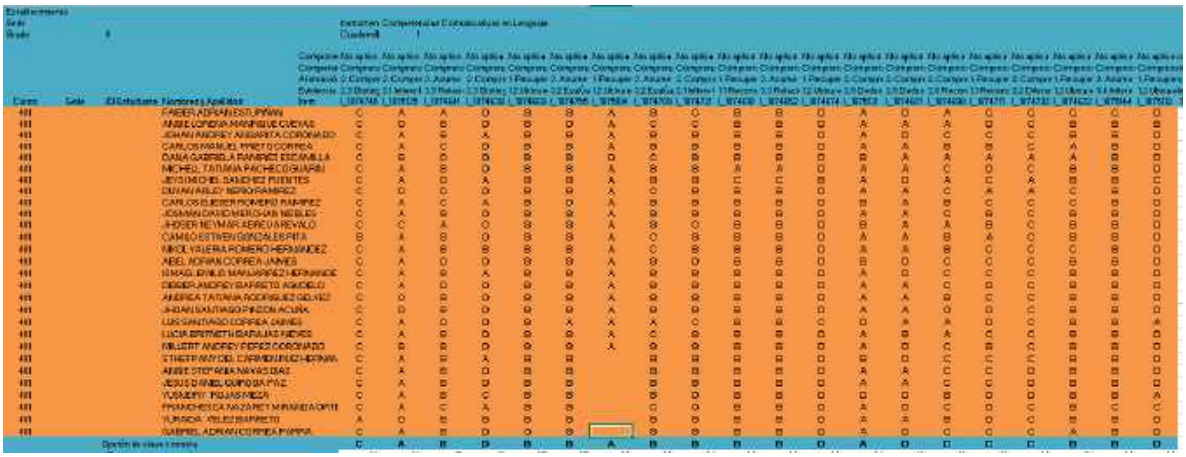
Conclusiones grado tercero

Las pruebas fueron realizadas estando los estudiantes en la modalidad virtual “estudio en casa”, al llegar a la presencialidad el desempeño no fue el esperado, por lo que concluimos que dichas pruebas fueron realizadas por otras personas.

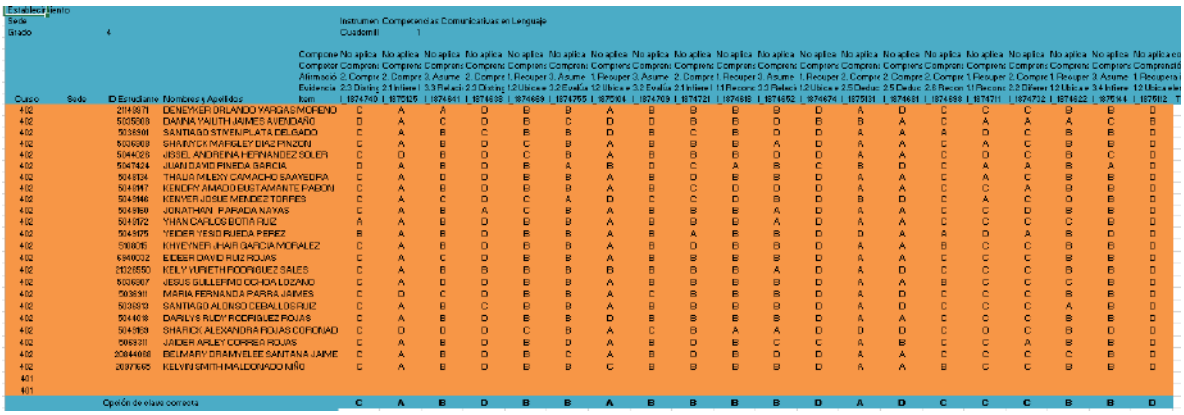
Es necesario fortalecer planes de mejoramiento donde los estudiantes desarrollen actividades de comprensión lectora: Crítico, inferencial y literal.

AREA: COMPRENSIÓN LECTORA GRADO 4

1. Resultados de la sabana 4ª

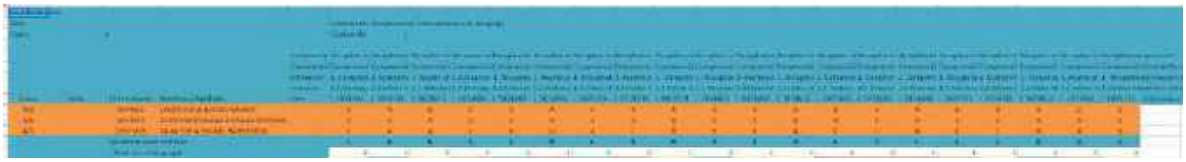


AREA: COMPRENSIÓN LECTORA GRADO 4B



Palogordo norte

Palogordo sur



1.1 **Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:**

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

El cuadernillo de matemáticas consta de 20 preguntas

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

El total de los estudiantes que presentaron la prueba fue: 58

- **Total, correctas grupal**

% correctas grupal

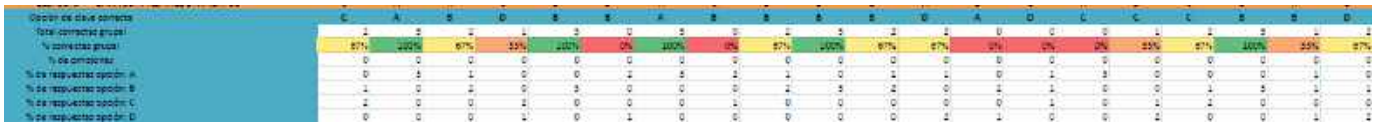
CUARTO A

Opción de clave correcta	C	A	B	D	B	B	A	B	B	B	B	D	A	D	C	C	C	B	B	D
Total correctas grupal	26	20	17	18	27	25	20	20	21	26	26	26	21	10	13	13	22	21	26	23
% correctas grupal	93%	71%	61%	64%	96%	89%	71%	71%	75%	93%	93%	93%	75%	36%	46%	46%	79%	75%	93%	82%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	1	20	2	6	0	1	20	1	0	1	1	0	21	17	7	3	3	3	0	2
% de respuestas opción: B	1	2	17	2	27	25	0	20	21	26	26	1	5	1	7	4	0	21	26	1
% de respuestas opción: C	26	1	3	2	0	0	0	7	4	1	1	1	0	0	13	13	22	4	2	2
% de respuestas opción: D	0	5	6	18	0	2	1	0	2	0	0	26	2	10	0	8	3	0	0	23

CUARTO B

CUARTO PALOGORDO NORTE

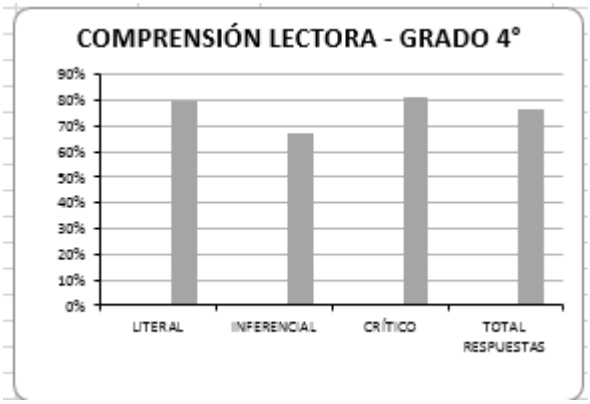
CUARTO PALOGORDO SUR



2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo con los grados.

CUARTO A

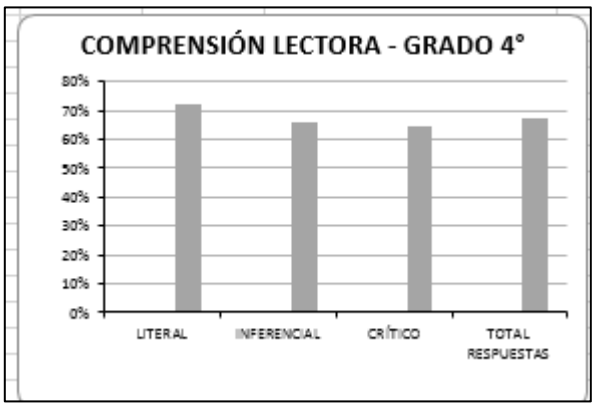


	COMPRENSIÓN LECTORA - GRA
LITERAL	80%
INFERENCIAL	67%
CRÍTICO	81%
TOTAL RESPUESTAS	**76%**

ANÁLISIS

Según la gráfica observamos que el 80% de los estudiantes tienen la capacidad para reconocer el significado explícito dentro de un texto; el 67% identifican el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; el 81% evalúan los contenidos y formas de los textos, así como valoran los argumentos de un autor o conjunto de autores.

CUARTO B

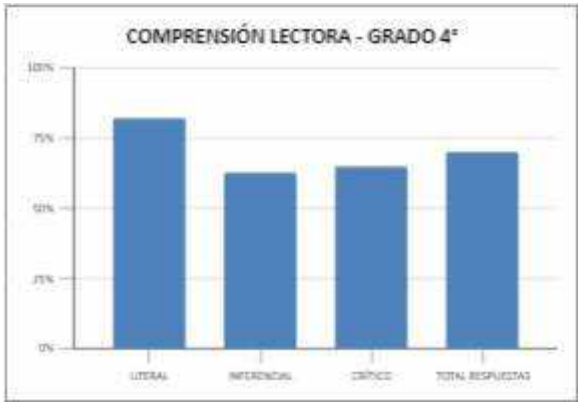


	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 4°
LITERAL	72%
INFERENCIAL	66%
CRÍTICO	65%
TOTAL RESPUESTAS	**68%**

ANALISIS

Según la gráfica observamos que el 72% de los estudiantes tienen la capacidad para reconocer el significado explícito dentro de un texto; el 66% identifican el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; el 65% evalúan los contenidos y formas de los textos, así como valoran los argumentos de un autor o conjunto de autores

CUARTO PALOGORDO NORTE

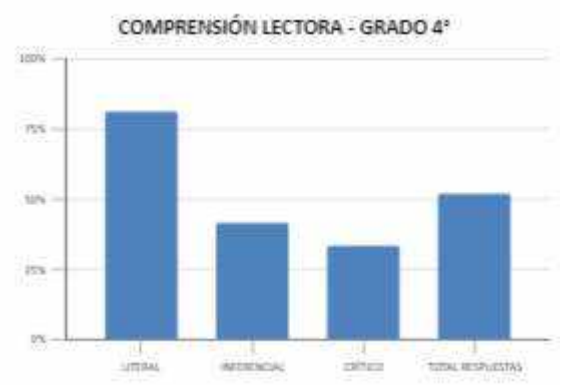


	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 4°
LITERAL	82%
INFERENCIAL	63%
CRÍTICO	65%
TOTAL RESPUESTAS	70%

ANALISIS

Según la gráfica observamos que el 82% de los estudiantes tienen la capacidad para reconocer el significado explícito dentro de un texto; el 63% identifican el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; el 65% evalúan los contenidos y formas de los textos, así como valoran los argumentos de un autor o conjunto de autores

CUARTO PALOGORDO SUR



	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 4°
LITERAL	81%
INFERENCIAL	42%
CRÍTICO	33%
TOTAL RESPUESTAS	52%

ANALISIS

Según la gráfica observamos que el 81% de los estudiantes tienen la capacidad para reconocer el significado explícito dentro de un texto; el 42% identifican el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; el 35% evalúan los contenidos y formas de los textos, así como valoran los argumentos de un autor o conjunto de autores.

Que compone la prueba:

Este instrumento de valoración evalúa las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos. Esta área ha tenido cambios estructurales que permiten alinearla con las competencias básicas de lectura crítica de grados superiores (Saber 11°, Saber TyT y Saber Pro), así como con algunas pruebas internacionales (PISA y ERCE).

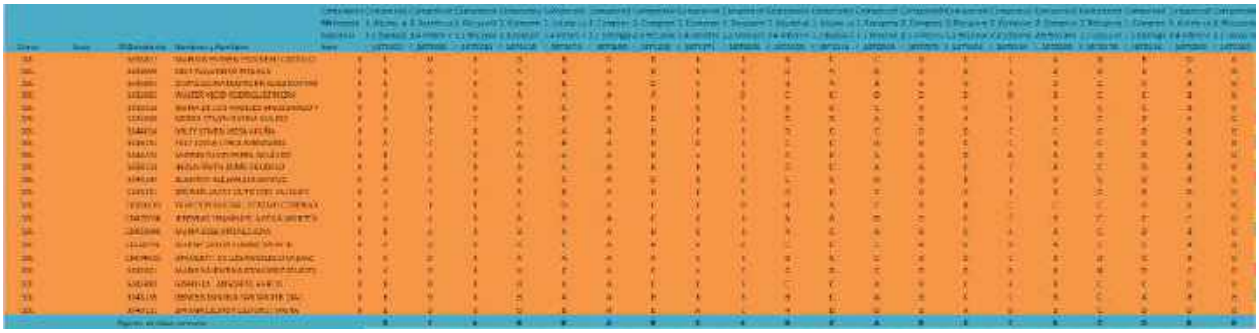
Como su nombre lo indica, en este instrumento de valoración se evalúa la competencia comunicativa en lenguaje: lectura. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores. Los textos empleados para diseñar las preguntas tendrán en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias.

Conclusiones

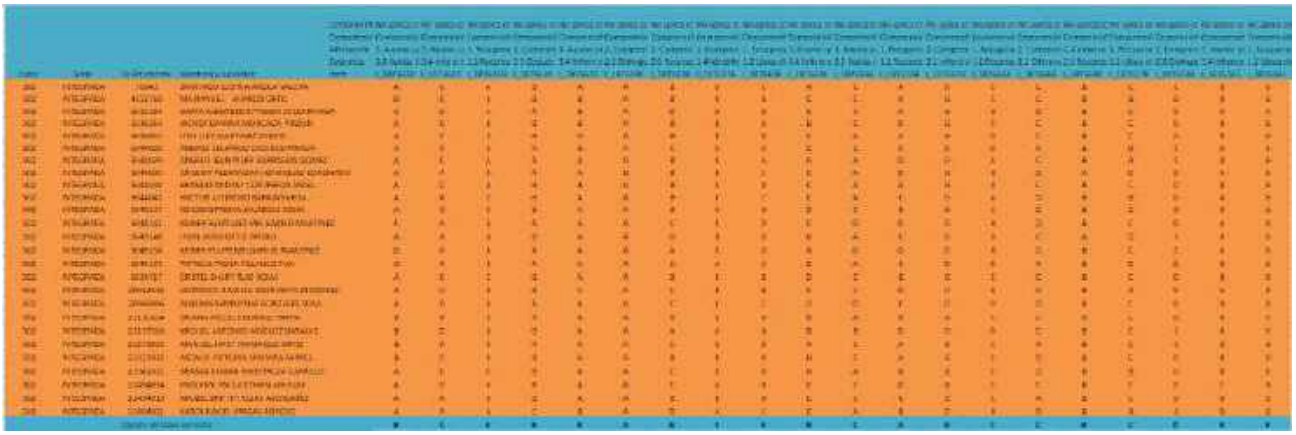
La competencia lectora es para la vida, por lo tanto, se hace necesario implementarla desde la primera infancia y fortalecer los procesos básicos de comprensión de un texto los cuales son; inferencial, crítico y literal.

AREA: COMPRENSIÓN LECTORA GRADO 5

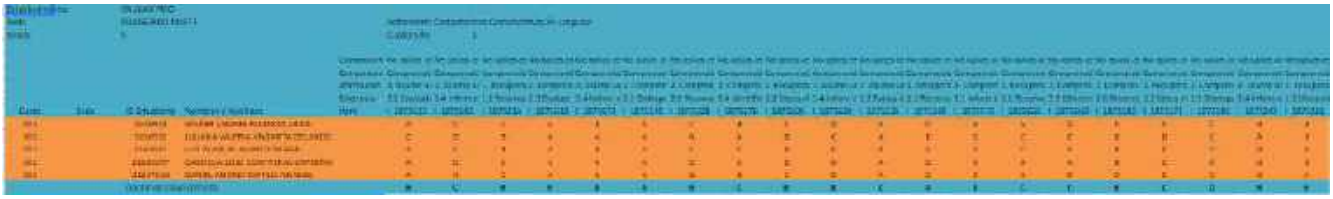
3. Resultados de la sabana 5A



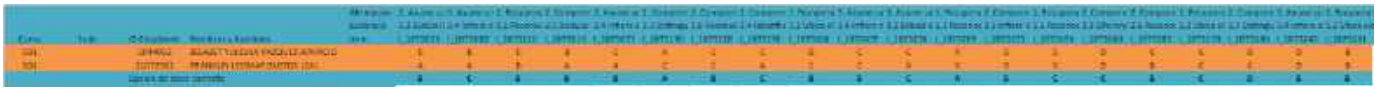
Resultados de la sabana 5B



Resultados de la sabana 5 PALOGORDO NORTE



Resultados de la sabana 5 PALOGORDO SUR



1.6 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

El cuadernillo de comprensión lectora consta de 20 preguntas

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

El total de los estudiantes que presentaron la prueba fue: 54

- **Total, correctas grupal**

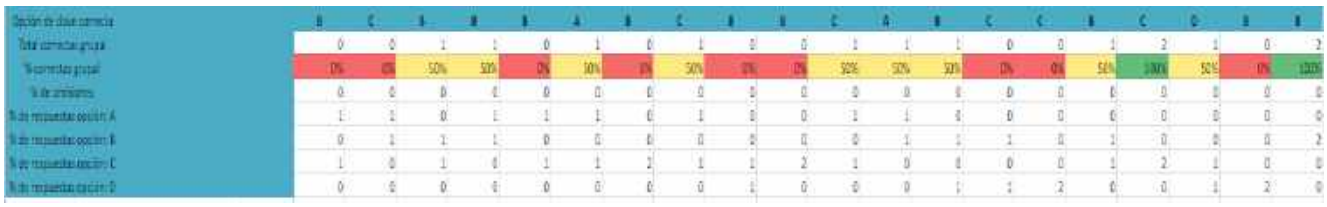
% correctas grupal

GRADO 5A

GRADO 5B

GRADO 5 PALOGORDO NORTE

GRADO 5 PALOGORDO SUR

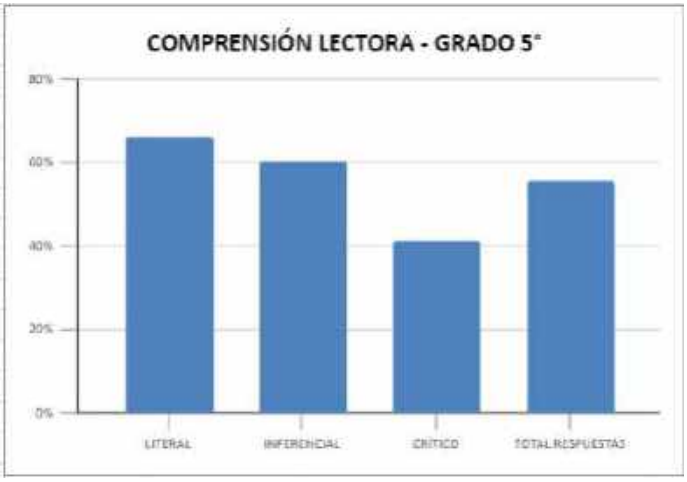


4. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

COMPRENSION LECTORA

GRADO 5A

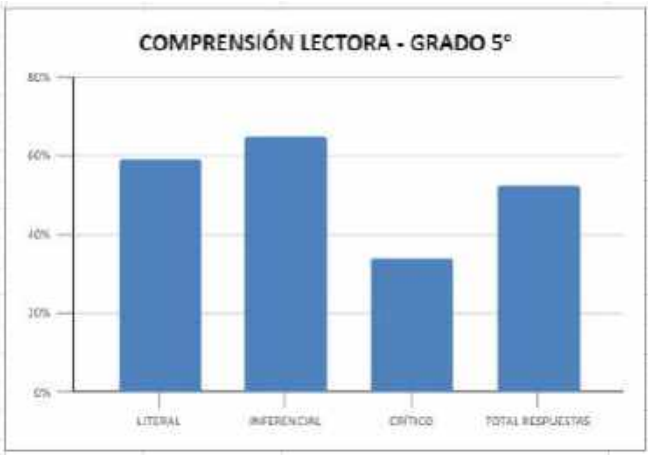


	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 5°
LITERAL	66%
INFERENCIAL	60%
CRÍTICO	41%
TOTAL RESPUESTAS	**56%**

ANÁLISIS

Según la gráfica se puede observar que el 66% de los estudiantes tiene la capacidad del para reconocer el significado explícito dentro de un texto; el 60% de los evaluados identifican el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; y el 41 % evalúa los contenidos y formas de los textos, así como valora los argumentos de un autor o conjunto de autores.

GRADO 5B



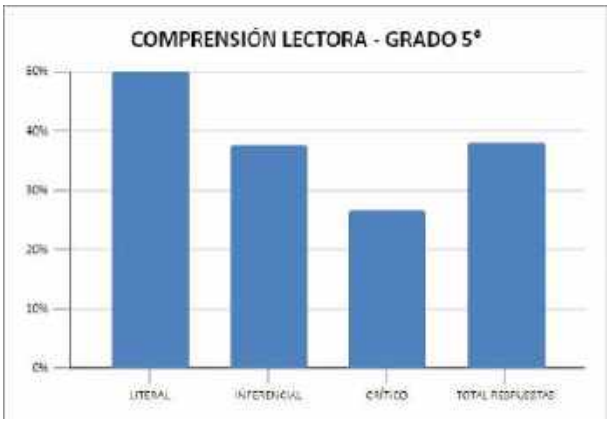
	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 5°
LITERAL	59%
INFERENCIAL	65%
CRÍTICO	34%
TOTAL RESPUESTAS	**53%**

ANÁLISIS

Según la gráfica se puede observar que el 59% de los estudiantes tienen la capacidad del para reconocer el significado explícito dentro de un texto; el 65% de los evaluados identifican el tema

y el significado implícito de los contenidos en un texto; y el 34 % evalúan los contenidos y formas de los textos, así como valora los argumentos de un autor o conjunto de autores.

GRADO 5 PALOGORDO NORTE

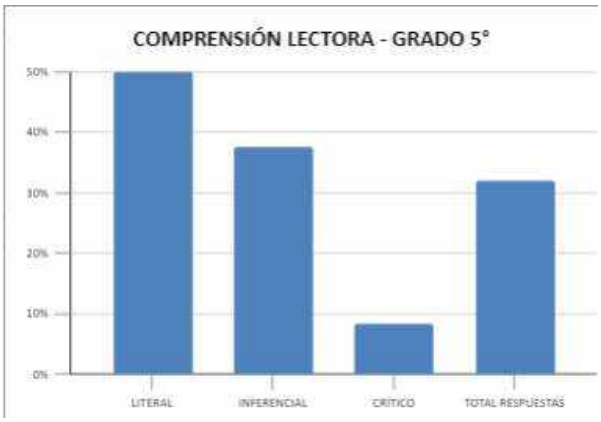


	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 5°
LITERAL	50%
INFERENCIAL	38%
CRÍTICO	27%
TOTAL RESPUESTAS	**38%**

ANÁLISIS

Según la gráfica se puede observar que el 50% de los estudiantes tienen la capacidad del para reconocer el significado explícito dentro de un texto; el 38% de los evaluados identifican el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; y el 27 % evalúan los contenidos y formas de los textos, así como valora los argumentos de un autor o conjunto de autores.

GRADO 5 PALOGORDO SUR



	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 5°
LITERAL	50%
INFERENCIAL	38%
CRÍTICO	8%
TOTAL RESPUESTAS	**32%**

ANÁLISIS

Según la gráfica se puede observar que el 50% de los estudiantes tienen la capacidad del para reconocer el significado explícito dentro de un texto; el 38% de los evaluados identifican el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; y el 8 % evalúan los contenidos y formas de los textos, así como valora los argumentos de un autor o conjunto de autores.

Que compone la prueba:

Evalúa las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos.
Esta área ha tenido cambios estructurales que permiten alinearla con las competencias básicas de lectura crítica de grados superiores (Saber 11°, Saber TyT y Saber Pro), así como con algunas pruebas internacionales (PISA y ERCE).

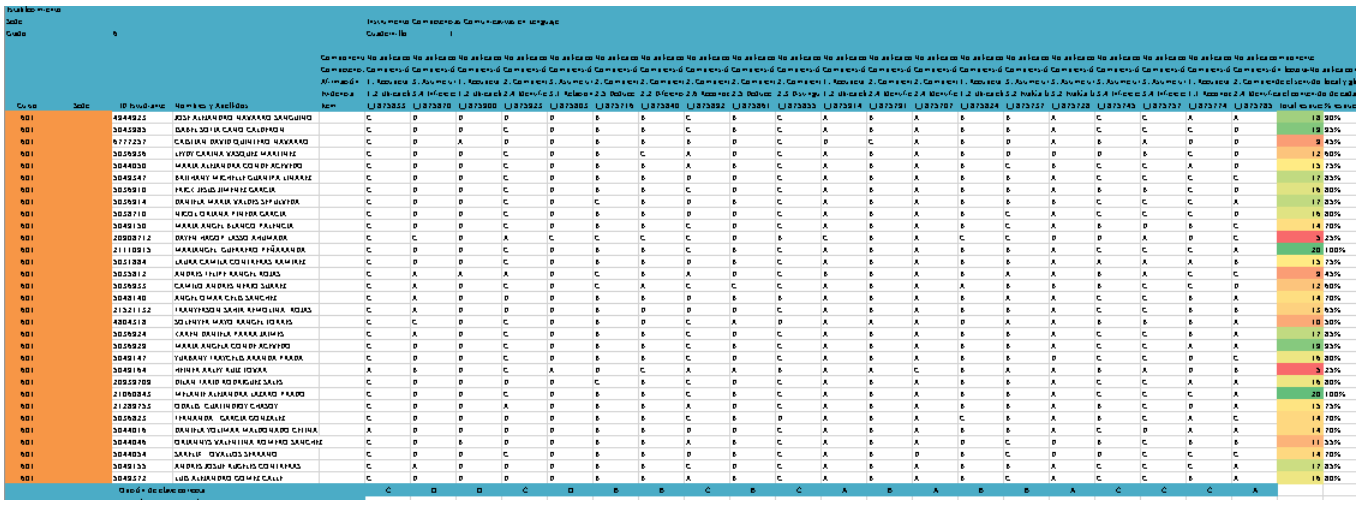
Como su nombre lo indica, en este instrumento de valoración se evalúa la competencia comunicativa en lenguaje: lectura. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: **el literal, el inferencial y el crítico**. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores. Los textos empleados para diseñar las preguntas tendrán en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias.

Modelo de estructura para el documento análisis de los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar.

SEGUNDARIA

AREA: LENGUAJE <u>GRADO 6A</u>

1. **Resultados de la sabana**



1.1 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

El cuadernillo de lenguaje consta de 20 preguntas.

- **Numero presentaron el instrumento de valoración.**

El total de los estudiantes que presentaron la prueba fue de 31.

- **Total, correctas grupal.**

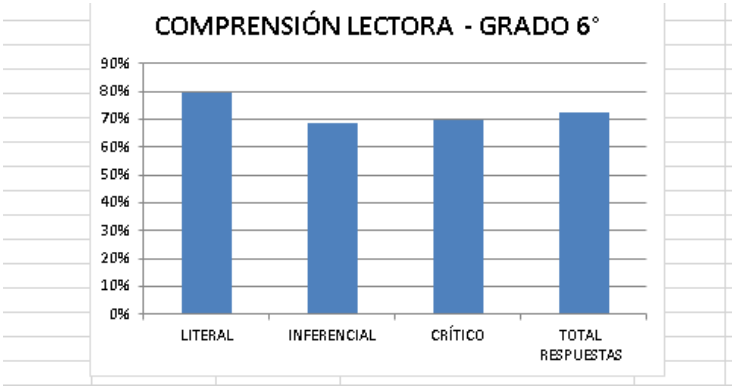
% correctas grupal

Opción de clave correcta	C	D	D	C	D	B	B	C	B	C	A	B	A	B	B	A	C	C	C	A
Total correctas grupal	29	22	28	18	29	25	25	15	13	26	28	28	29	26	18	23	17	21	12	13
% correctas grupal	94%	71%	90%	58%	94%	81%	81%	48%	42%	84%	90%	90%	94%	84%	58%	74%	55%	68%	39%	42%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	2	6	2	3	1	0	1	7	2	0	28	2	29	1	4	23	1	5	7	13
% de respuestas opción: B	0	1	1	0	0	25	25	1	13	3	1	28	0	26	18	3	10	3	7	4
% de respuestas opción: C	29	2	0	18	1	5	3	15	1	26	1	1	1	2	7	0	17	21	12	7
% de respuestas opción: D	0	22	28	10	29	1	2	8	15	2	1	0	1	2	2	5	3	2	5	7

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

LENGUAJE



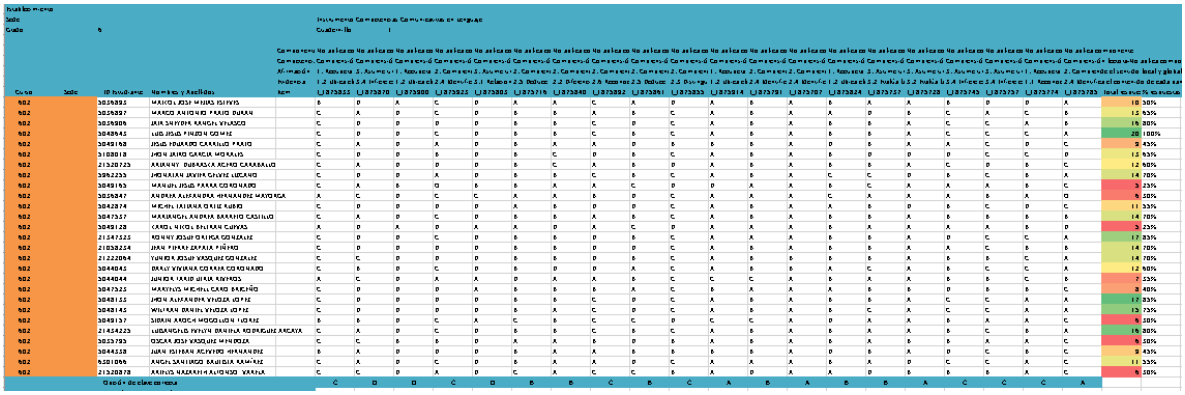
	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 6°
LITERAL	79%
INFERENCIAL	69%
CRÍTICO	70%
TOTAL RESPUESTAS	73%

Análisis

Para el componente literal 79% de los estudiantes presentaron dificultades, para el componente inferencial 69% de los estudiantes presentaron dificultades, y para el componente critico 70% de los estudiantes presentaron dificultades. Se observa la necesidad de fortalecer el componente inferencial.

AREA: LENGUAJE <u>GRADO 6B</u>

Sabana



Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

El cuadernillo de lenguaje consta de 20 preguntas.

- **Numero presentaron el instrumento de valoración.**

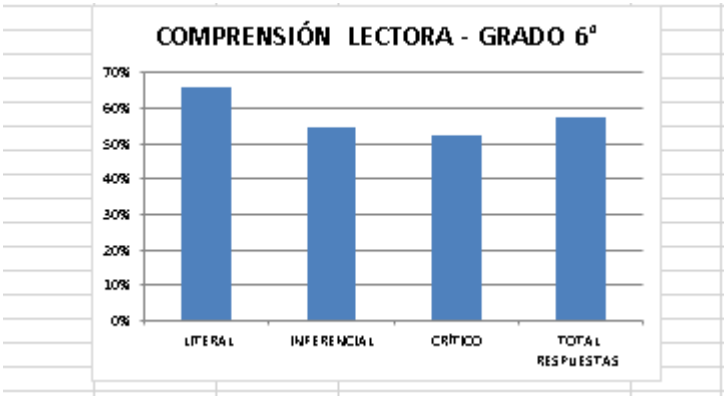
El total de los estudiantes que presentaron la prueba fue de 27.

- **Total, correctas grupal.**

Opción de clave correcta	C	D	D	C	D	B	B	C	B	C	A	B	A	B	B	A	C	C	C	A
Total correctas grupal	21	12	23	10	21	19	13	9	11	18	21	18	25	17	12	19	7	14	7	9
% correctas grupal	78%	44%	85%	37%	78%	70%	48%	33%	41%	67%	78%	67%	93%	63%	44%	70%	26%	52%	26%	33%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	3	8	2	4	4	5	10	9	3	0	21	6	25	5	8	19	5	5	8	9
% de respuestas opción: B	3	2	2	2	1	19	13	3	11	4	3	18	2	17	12	4	11	6	9	5
% de respuestas opción: C	21	5	0	10	1	2	2	9	4	18	2	2	0	2	4	0	7	14	7	10
% de respuestas opción: D	0	12	23	10	21	1	2	6	9	5	1	1	0	3	3	4	4	2	3	2

- **Resultados reporte**

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.



	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 6°
LITERAL	66%
INFERENCIAL	54%
CRÍTICO	52%
TOTAL RESPUESTAS	58%

Análisis

Para el componente literal 66% de los estudiantes presentaron dificultades, para el componente inferencial 54% de los estudiantes presentaron dificultades, y para el componente critico 52% de los estudiantes presentaron dificultades. Se observa la necesidad de fortalecer el componente crítico.

Que compone la prueba:

Como su nombre lo indica, en este instrumento de valoración se evalúa la competencia comunicativa en lenguaje: lectura. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores.

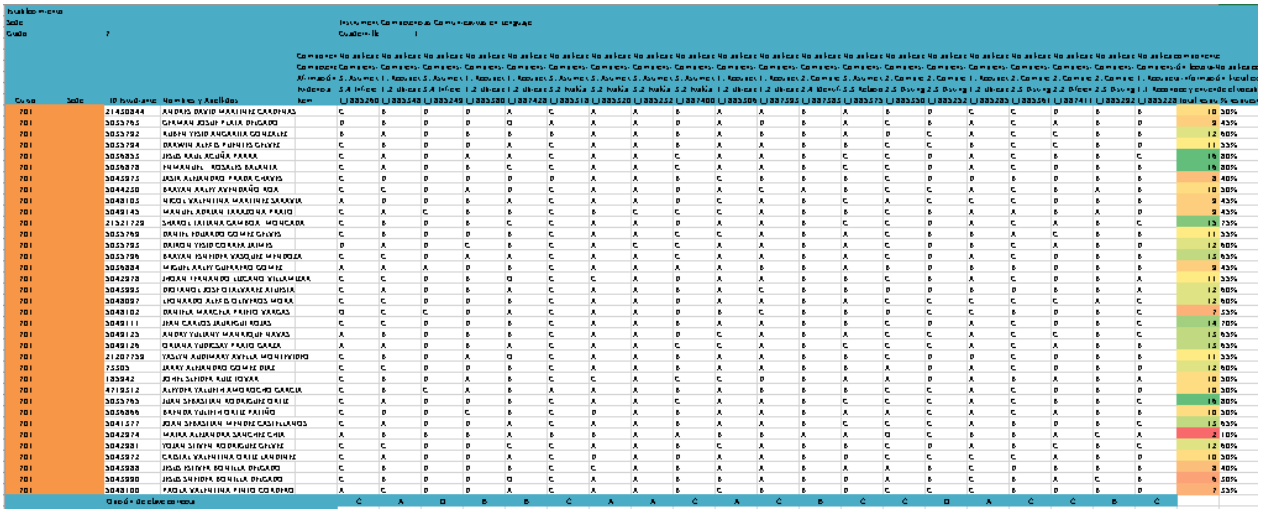
Conclusiones

Se debe ofrecer a los estudiantes de los grados sextos, una estructura secuencial que comprenda las tres acciones fundamentales para el desarrollo de las competencias básicas: interpretar, argumentar y proponer. A través de distintos tipos de textos, proponer diferentes estrategias lectoras, de acuerdo con la estructura y la función social y significativa.

Vocabulario, idea principal, detalles, secuencias, estructura, inferencia, valoración, intertextualidad, producción de textos.

AREA: LENGUAJE **GRADO 7**

3. Resultados de la sabana



1.2 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUADERNILLO DE LENGUAJE CONSTA DE 20 PREGUNTAS.

- **Numero presentaron el instrumento de valoración.**

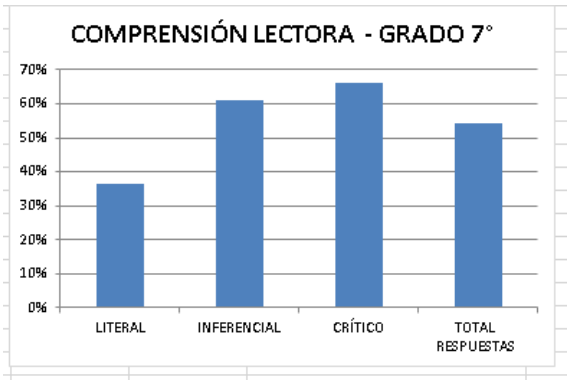
EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE DE 35.

- **Total, correctas grupal.**

% correctas grupal

Opción de clave correcta	C	A	D	B	B	C	A	A	C	A	C	B	C	C	D	A	C	C	B	C
Total correctas grupal	25	11	30	10	14	30	28	33	9	23	3	33	7	23	14	19	22	6	30	9
% correctas grupal	71%	31%	86%	29%	40%	86%	80%	94%	26%	66%	9%	94%	20%	66%	40%	54%	63%	17%	86%	26%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	6	11	1	6	12	2	28	33	2	23	24	2	13	6	0	19	2	9	3	4
% de respuestas opción: B	1	12	1	10	14	2	2	0	15	3	6	33	12	2	6	6	9	6	30	14
% de respuestas opción: C	25	9	3	2	3	30	3	2	9	9	3	0	7	23	15	8	22	6	2	9
% de respuestas opción: D	2	3	30	17	2	1	2	0	9	0	2	0	3	3	14	2	2	14	0	8

4. Resultados reporte



	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 7°
LITERAL	36%
INFERENCIAL	61%
CRÍTICO	66%
TOTAL RESPUESTAS	**54%**

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

Análisis

Para el componente literal 36% de los estudiantes presentaron dificultades, para el componente inferencial 61% de los estudiantes presentaron dificultades, y para el componente critico 66% de los estudiantes presentaron dificultades. Se observa la necesidad de fortalecer el componente literal.

Que compone la prueba:

Como su nombre lo indica, en este instrumento de valoración se evalúa la competencia comunicativa en lenguaje: lectura. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la

comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores.

Conclusiones

Se debe ofrecer a los estudiantes del grado séptimo, una estructura secuencial que comprenda las tres acciones fundamentales para el desarrollo de las competencias básicas: interpretar, argumentar y proponer. A través de distintos tipos de textos, proponer diferentes estrategias lectoras, de acuerdo con la estructura y la función social y significativa.

Vocabulario, idea principal, detalles, secuencias, estructura, inferencia, valoración, intertextualidad, producción de textos.

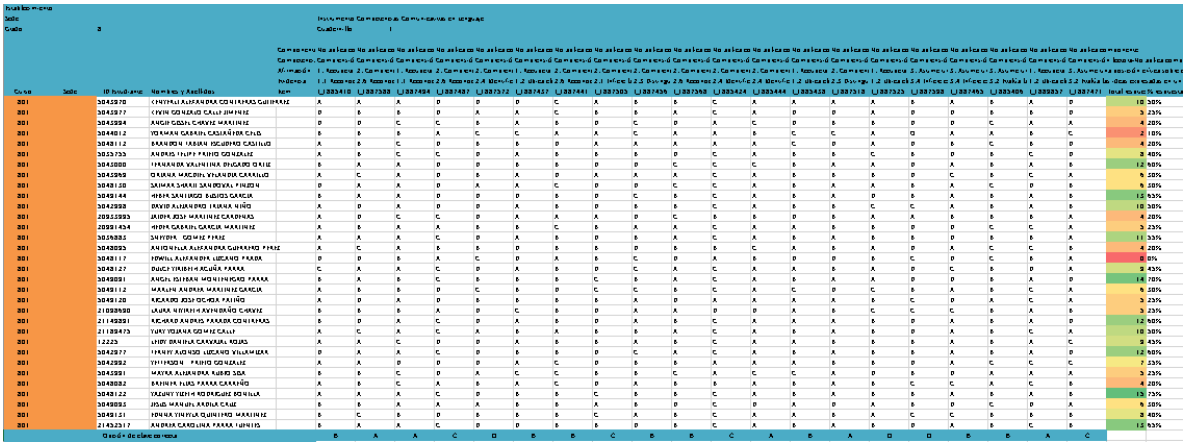
Lengua Castellana grado 8°

Modelo de estructura para el documento análisis de los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar.

Presentación

AREA: LENGUAJE **GRADO 8A**

1. Resultados de la sabana



1.1 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

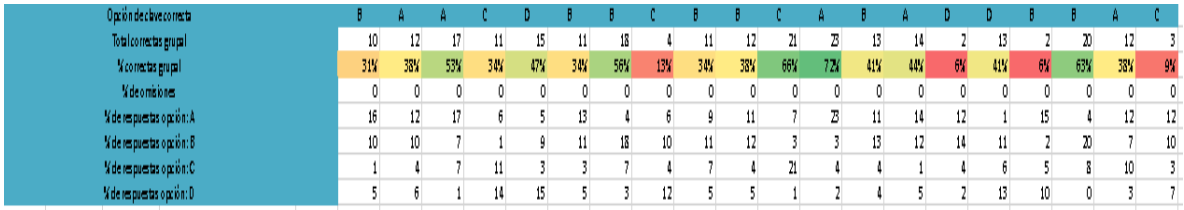
EL CUADERNILLO DE LENGUAJE CONSTA DE 20 PREGUNTAS.

- **Numero presentaron el instrumento de valoración.**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE DE 32.

- **Total, correctas grupal.**

% correctas grupal

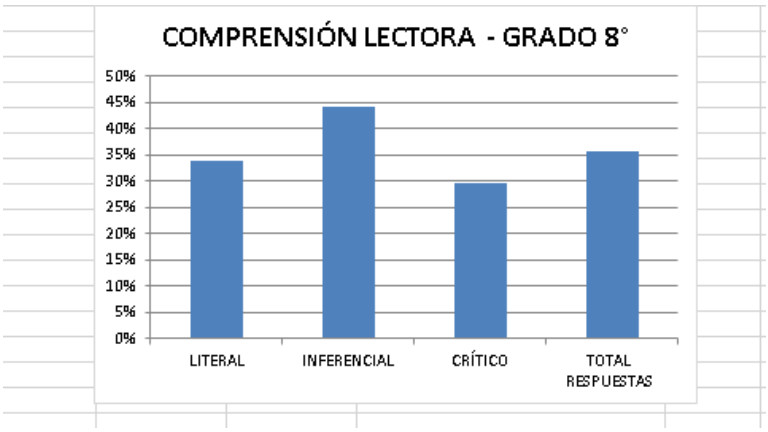


Opción de clave correcta	B	A	A	C	D	B	B	C	B	B	C	A	B	A	D	D	B	B	A	C
Total correctas grupal	10	12	17	11	15	11	18	4	11	12	21	23	13	14	2	13	2	20	12	3
% correctas grupal	31%	38%	53%	34%	47%	34%	56%	13%	34%	38%	66%	72%	41%	44%	6%	41%	6%	63%	38%	9%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	16	12	17	6	5	13	4	6	9	11	7	23	11	14	12	1	15	4	12	12
% de respuestas opción: B	10	10	7	1	9	11	18	10	11	12	3	3	13	12	14	11	2	20	7	10
% de respuestas opción: C	1	4	7	11	3	3	7	4	7	4	21	4	4	1	4	6	5	8	10	3
% de respuestas opción: D	5	6	1	14	15	5	3	12	5	5	1	2	4	5	2	13	10	0	3	7

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

LENGUAJE

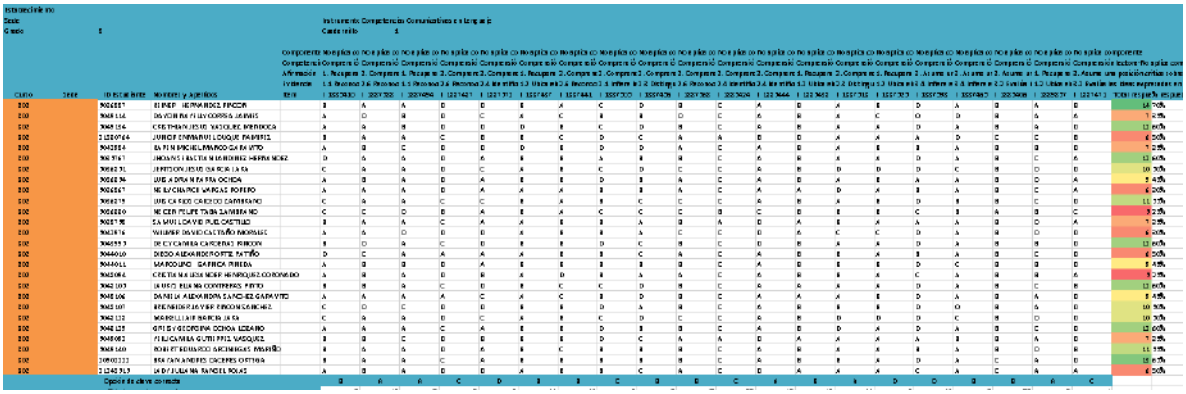


	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 8°
LITERAL	34%
INFERENCIAL	44%
CRÍTICO	30%
TOTAL RESPUESTAS	36%

Análisis

Para el componente literal 34% de los estudiantes presentaron dificultades, para el componente inferencial 44% de los estudiantes presentaron dificultades, y para el componente critico 30% de los estudiantes presentaron dificultades. Se observa la necesidad de fortalecer el componente crítico.

AREA: LENGUAJE **GRADO 8B**



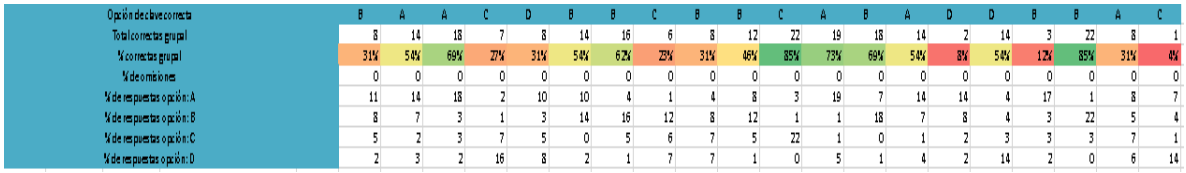
1.2 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUADERNILLO DE LENGUAJE CONSTA DE 20 PREGUNTAS.

- **Numero presentaron el instrumento de valoración.**

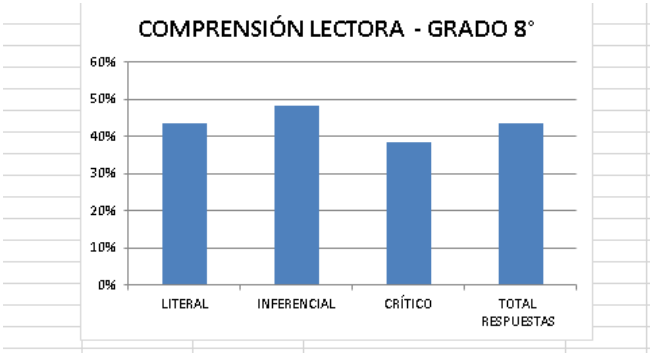
EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE DE 26.



Opción de clave correcta	B	A	A	C	D	B	B	C	B	B	C	A	B	A	D	D	B	B	A	C
Total correctas grupal	8	14	18	7	8	14	16	6	8	12	22	19	18	14	2	14	3	22	8	1
% correctas grupal	31%	54%	69%	27%	31%	54%	62%	23%	31%	46%	85%	73%	69%	54%	8%	54%	12%	85%	31%	4%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	11	14	18	2	10	10	4	1	4	8	3	19	7	14	14	4	17	1	8	7
% de respuestas opción: B	8	7	3	1	3	14	16	12	8	12	1	1	18	7	8	4	3	22	5	4
% de respuestas opción: C	5	2	3	7	5	0	5	6	7	5	22	1	0	1	2	3	3	3	7	1
% de respuestas opción: D	2	3	2	16	8	2	1	7	7	1	0	5	1	4	2	14	2	0	6	14

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.



	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 8°
LITERAL	44%
INFERENCIAL	48%
CRÍTICO	38%
TOTAL RESPUESTAS	**44%**

Análisis

Para el componente literal 44% de los estudiantes presentaron dificultades, para el componente inferencial 48% de los estudiantes presentaron dificultades, y para el componente critico 38% de los estudiantes presentaron dificultades. Se observa la necesidad de fortalecer el componente crítico.

Que compone la prueba:

Como su nombre lo indica, en este instrumento de valoración se evalúa la competencia comunicativa en lenguaje: lectura. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores.

Conclusiones

Se debe ofrecer a los estudiantes de los grados octavos, una estructura secuencial que comprenda las tres acciones fundamentales para el desarrollo de las competencias básicas: interpretar, argumentar y proponer. A través de distintos tipos de textos, proponer diferentes estrategias lectoras, de acuerdo con la estructura y la función social y significativa.

Vocabulario, idea principal, detalles, secuencias, estructura, inferencia, valoración, intertextualidad, producción de textos.

Lengua Castellana grado 9°

Análisis

¿Qué contiene la guía?

La guía contiene el instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y, además; las respuestas explicadas del cuadernillo que se aplicará. Así, se encuentra: Información relevante sobre las competencias básicas. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo. La competencia a la que corresponde la pregunta. La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias. El estándar asociado a la pregunta. Lo que evalúa específicamente cada pregunta. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo

¿Qué se evalúa?

en este instrumento de valoración se evalúa la competencia comunicativa en lenguaje: lectura. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores

Análisis En el componente

-Recupera información literal expresada en fragmentos, muestra un desempeño muy bajo, -Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias muestra un desempeño por debajo del 50%.

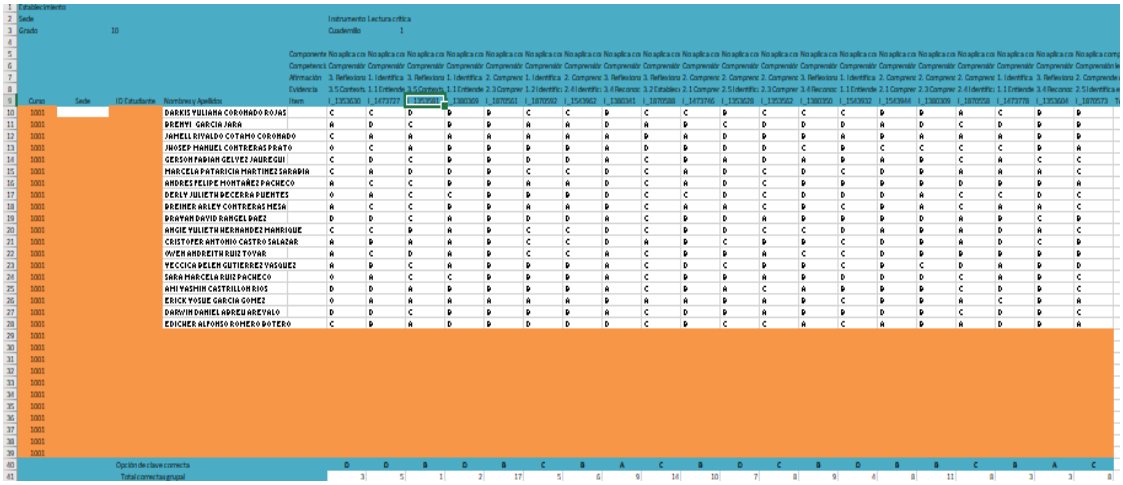
Conclusiones

En los tres niveles de lectura se observa dificultad, pero el porcentaje de mayor incidencia es el de lectura inferencial con un 40%, pero se debe fortalecer todos los tres niveles de comprensión lectora desde todas las áreas del conocimiento, diseñando diferentes estrategias que fortalezcan la comprensión lectora.

AREA: Lengua Castellana grado 10°

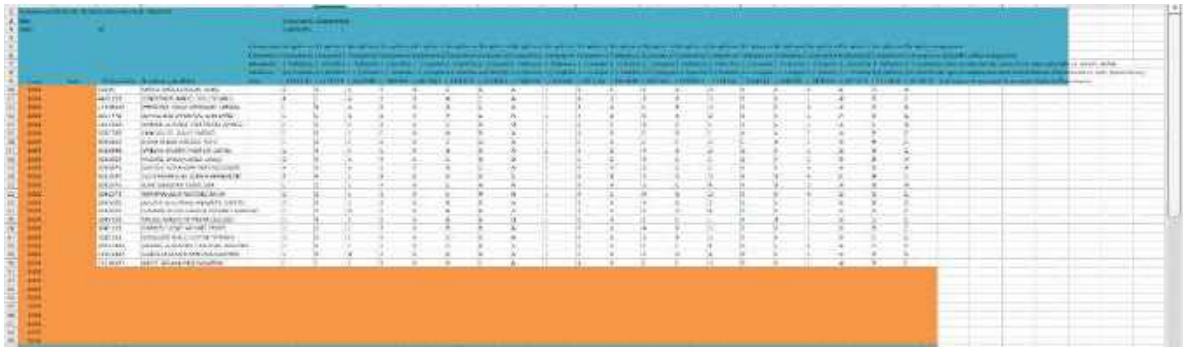
1. **Resultados de la sabana**

10A



Curso	Sede	ID Estudiante	Nombres y Apellidos
1001			DARKIS YULIANA CORONADO ROJAS
1001			BREHYI GARCIA JARA
1001			JAMELL RIVALDO COTAMO CORONADO
1001			JHOSEP MANUEL CONTRERAS PRATO
1001			GERSON FABIAN GELVES JAUREGUI
1001			MARCELA PATARICIA MARTINEZ SARABIA
1001			ANDRES FELIPE MONTAÑEZ PACHECO
1001			DERLY JULIETH BECERRA PUENTES
1001			DREIMER ARLEY CONTRERAS MESA
1001			BRAYAN DAVID RANGEL PAEZ
1001			ANGIE YULIETH HERNANDEZ MANRIQUE
1001			CRISTOFER ANTONIO CASTRO SALAZAR
1001			OWEN ANDREITH RUIZ TOVAR
1001			YECCICA DELEM GUTIERREZ VASQUEZ
1001			SARA MARCELA RUIZ PACHECO
1001			AMI YASHIN CASTRILLON RIOS
1001			ERICK YOSUE GARCIA GOMEZ
1001			DARWIN DANIEL ARREU AREVALO
1001			EDICHER ALFONSO ROMERO BOTERO

10B



- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 35

10A

10B

Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración Lectura Crítica por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

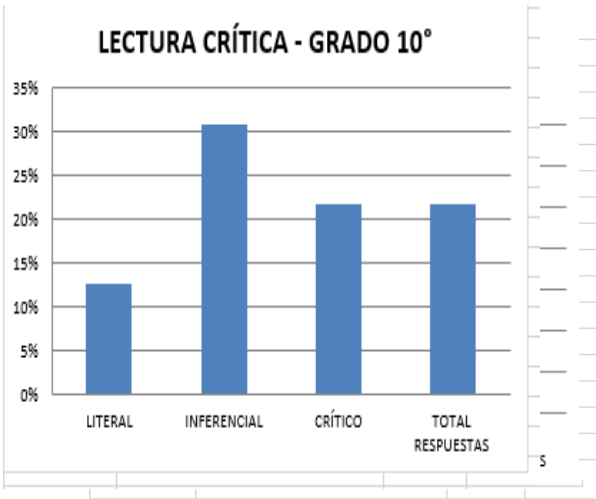
10A

	LECTURA CRÍTICA - GRADO 10°	
LITERAL	13%	
INFERENCIAL	31%	
CRÍTICO	22%	
TOTAL RESPUESTAS	**22%**	

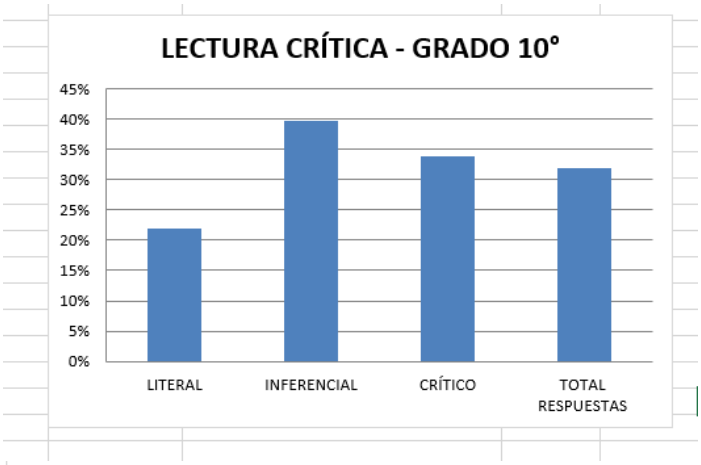
10B

	LECTURA CRÍTICA - GRADO 10°	
LITERAL	22%	
INFERENCIAL	40%	
CRÍTICO	34%	
TOTAL RESPUESTAS	**32%**	

10A



10B



Análisis

Para el NIVEL LITERAL el 23% de los estudiantes presentaron dificultades, en el proceso lector, pero para el nivel inferencial el 40% presenta buen desempeño.

Que compone la prueba:

La competencia lectora acoge los procesos referidos a las acciones de interpretar, comprender cómo se presenta un texto o información para relacionar y construir otros textos.

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

1**. Comprensión literal**, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.

2. **Comprensión inferencial**, que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.

3. **Comprensión crítica**, mediante la cual se emiten juicios valorativos.

Conclusiones

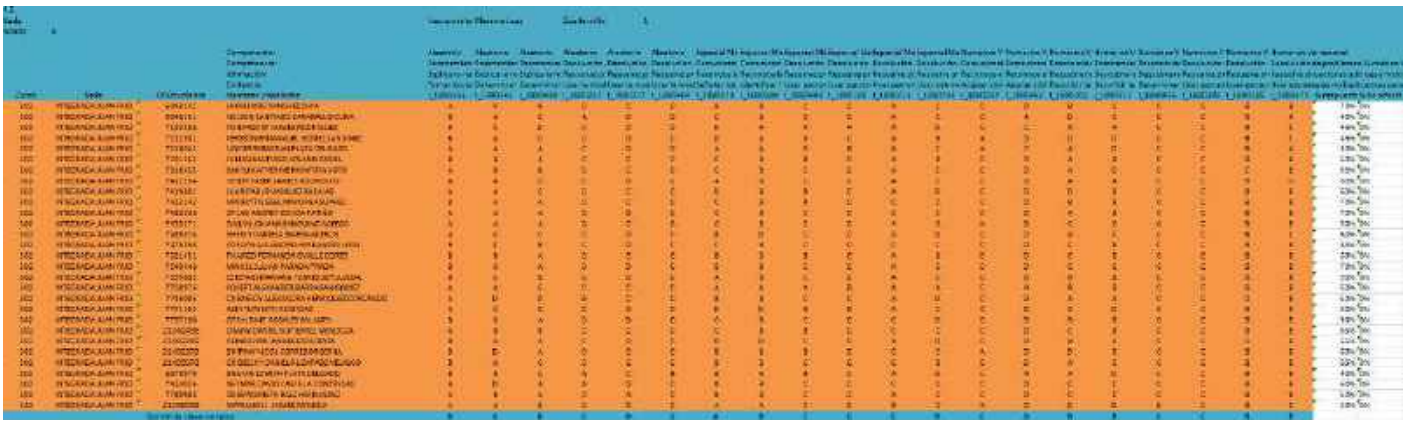
Se aprecia dificultad para comprender textos en los tres niveles; pero el de mayor dificultad es el literal solo un porcentaje mínimo mostró buen desempeño, se deben diseñar estrategias desde diferentes áreas para fortalecer el proceso lector.

MATEMÁTICAS

AREA: MATEMATICAS

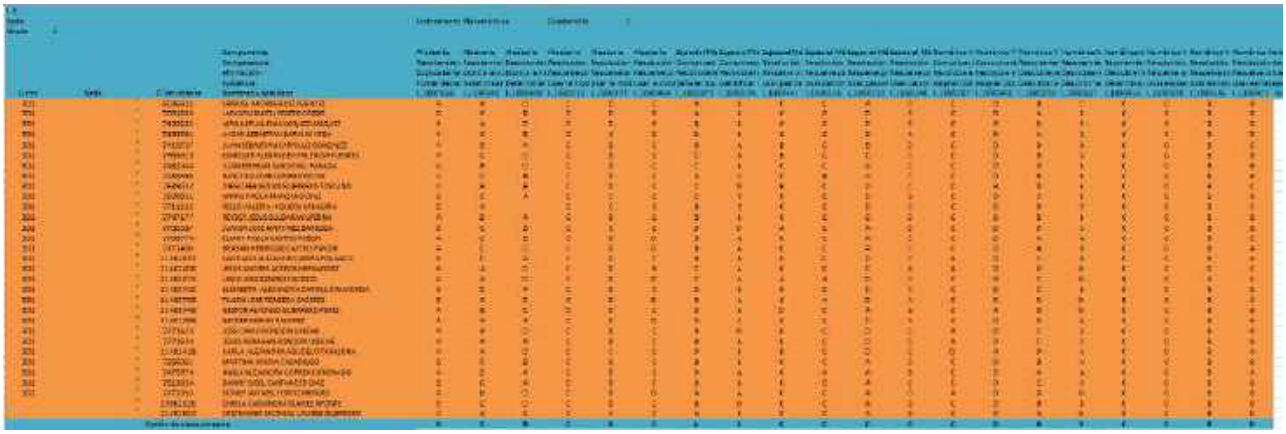
GRADO 3ª

Resultados de la sabana



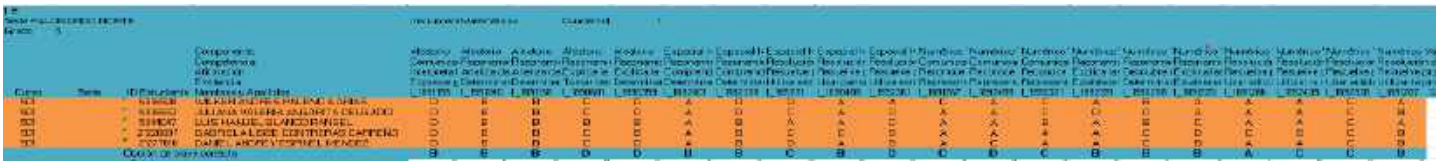
Grado 3B

5. Resultados de la sabana



1. Resultados de la sabana

Palogordo norte



Resultados sabana Palogordo Sur

Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

El cuadernillo de matemáticas consta de 20 preguntas

- **Numero de estudiantes que presentaron el instrumento de valoración**

Grado	Número de estudiantes que presentaron la prueba
3ª	29
3B	31
Palogordo norte	1
Palogordo sur	3

El total de los estudiantes que presentaron la prueba fue: 29

- **Total, correctas grupal**

% correctas grupal

Grado 3ª

Opción de clave correcta	B	C	B	C	D	C	A	B	C	C	C	D	C	D	B	B	C	C	B	B
Total correctas grupal	12	13	7	30	15	14	4	14	24	26	9	7	25	27	6	11	19	31	29	20
% correctas grupal	39%	42%	23%	97%	81%	77%	13%	45%	77%	84%	29%	23%	81%	87%	19%	35%	94%	100%	94%	65%
% de omisiones	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	19	10	9	0	0	0	4	9	2	3	15	3	5	2	6	5	0	0	1	3
% de respuestas opción: B	12	5	7	0	0	1	13	14	4	1	1	6	0	1	6	11	1	0	29	20
% de respuestas opción: C	0	13	2	30	6	24	6	4	24	26	9	15	25	1	7	9	29	31	0	7
% de respuestas opción: D	0	3	12	1	15	6	8	4	1	1	6	7	1	27	12	6	0	0	1	1

grado 3b

Opción de clave correcta	B	C	B	C	D	C	A	B	C	C	C	D	C	D	B	B	C	C	B	B
Total correctas grupal	14	8	6	25	15	15	5	20	16	24	8	7	24	24	6	11	18	29	26	22
% correctas grupal	48%	28%	21%	86%	52%	86%	17%	69%	55%	83%	28%	24%	83%	83%	21%	38%	97%	100%	90%	76%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	15	11	12	2	1	0	5	6	2	1	20	1	5	3	10	4	0	0	0	2
% de respuestas opción: B	14	6	6	0	0	1	10	20	8	3	1	4	0	0	6	11	1	0	26	22
% de respuestas opción: C	0	8	9	25	13	15	9	0	16	24	8	17	24	2	8	8	18	29	1	4
% de respuestas opción: D	0	3	2	2	15	3	5	3	3	1	0	7	0	24	5	6	0	0	2	1

Palogordo norte

Opción de clave correcta	B	C	B	C	D	C	A	B	C	C	C	D	C	D	B	B	C	C	B	B
Total correctas grupal	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
% correctas grupal	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	0%	0%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
% de respuestas opción: C	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
% de respuestas opción: D	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Palogordo sur

Opción de clave correcta	B	C	B	C	D	C	A	B	C	C	C	D	C	D	B	B	C	C	B	B
Total correctas grupal	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	0
% correctas grupal	50%	0%	0%	100%	0%	50%	0%	0%	0%	50%	0%	0%	50%	0%	50%	0%	50%	100%	50%	0%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: B	1	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
% de respuestas opción: C	0	0	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	2
% de respuestas opción: D	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

Matemáticas

Grado 3ª

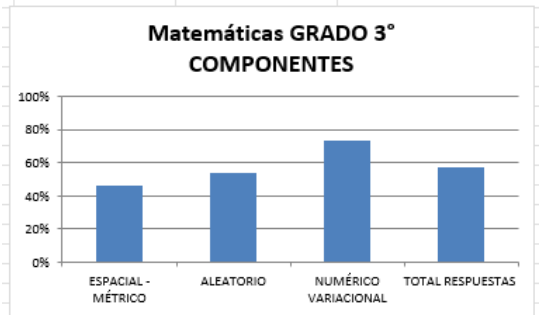
	Matemáticas GRADO 3° - COMPONENTES
ESPACIAL - MÉTRICO	45%
ALEATORIO	60%
NUMÉRICO VARIACIONAL	72%
TOTAL RESPUESTAS	59%

Para el componente espacial métrico el 45% de los estudiantes presentaron dificultades, para

el pensamiento aleatorio _60%_ variacional _72% donde se observa la necesidad de fortalecer el componente espacial métrico.

Grado 3b

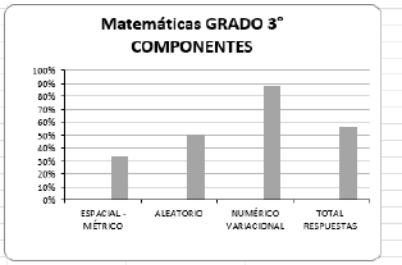
	Matemáticas GRADO 3° - COMPONENTES
ESPACIAL - MÉTRICO	46%
ALEATORIO	53%
NUMÉRICO VARIACIONAL	73%
TOTAL RESPUESTAS	58%



Para el componente espacial métrico el 46% de los estudiantes presentaron dificultades, para el pensamiento aleatorio _53% _ variacional _73% donde se observa la necesidad de fortalecer el componente espacial métrico.

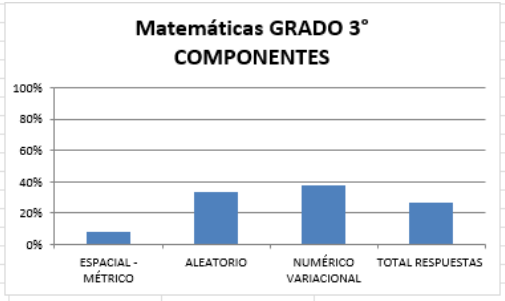
Palogordo norte

	Matemáticas GRADO 3° - COMPONENTES
ESPACIAL - MÉTRICO	33%
ALEATORIO	50%
NUMÉRICO VARIACIONAL	88%
TOTAL RESPUESTAS	57%



Para el componente espacial métrico el 33% de los estudiantes present
pensamiento aleatorio _50% _ variacional _88% donde se observa la necesidad de fortalecer el componente espacial métrico.

	Matemáticas GRADO 3° - COMPONENTES
ESPACIAL - MÉTRICO	8%
ALEATORIO	33%
NUMÉRICO VARIACIONAL	38%
TOTAL RESPUESTAS	26%



Para el componente espacial métrico el 8% de los estudiantes presentaron dificultades, para el pensamiento aleatorio _33% _ variacional _35% donde se observa la necesidad de fortalecer el componente espacial métrico.

Que compone la prueba:

La competencia comunicación acoge los procesos matemáticos referidos a las acciones de comunicar y modelar. Así, comprender cómo se presenta un conocimiento o información matemática vinculada a un problema o elaborar representaciones para volver comprensibles estos a otros constituyen algunas expresiones de dicha competencia.

La **competencia razonamiento** alude al por qué lo que se hizo es o no adecuado, si lo que se afirma es cierto o falso, si las respuestas son o no correctas, etc. En otras palabras, refiere al fundamento que orienta la comunicación o la solución de un problema o, si se prefiere, al sustento o argumento de la acción.

La **competencia resolución de problemas** refiere a la comprensión del para qué sirve el conocimiento que se tiene.

Conclusiones

Se debe tener en cuenta el componente espacial métrico en la elaboración de los planes de mejoramiento.

INFORME DE EVALUAR PARA AVANZAR

GRADO: 4 A

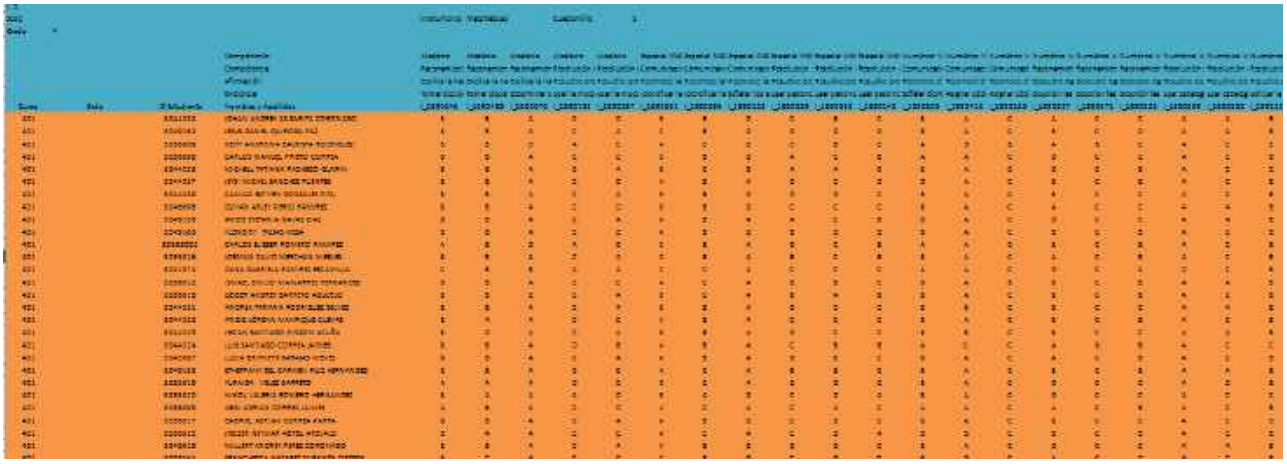
SEDE: INTEGRADA JUAN FRÍO.

AREA: MATEMATICAS

Modelo de estructura para el documento análisis de los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar.

Presentación

6. Resultados de la sabana



1.3 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

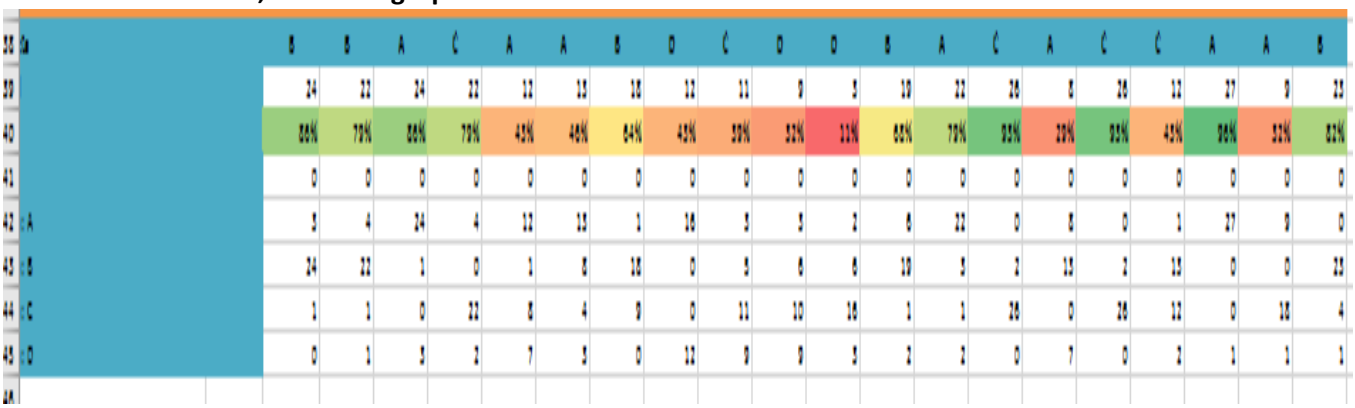
- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

El cuadernillo de competencias ciudadanas: -Pensamiento ciudadano consta de 20 preguntas y con un tiempo de duración para responder en 1 hora.

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 28 de 35 estudiantes.

- **Total, correctas grupal**



61% correctas grupal.

7. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

	Matemáticas GRADO 4° - COMPONENTES
ESPACIAL - MÉTRICO	39%
ALEATORIO	74%
NUMÉRICO VARIACIONAL	68%
TOTAL RESPUESTAS	61%

Análisis

ESPACIAL METRICO

El 39% de los estudiantes del grado 4A argumenta en el componente métrico-espacial o espacial-métrico, responde a un conjunto de categorías conceptuales, que abarcan los sistemas geométricos y los sistemas de medidas, sobre las cuales se identifican las situaciones problematizadoras, relacionadas con acciones de contexto que los estudiantes de cuarto grado deben estar en capacidad de analizar cada uno de estos valores obtenidos en la prueba.

ALEATORIO

EL 74% en cuanto a los estudiantes presentan un promedio bueno en el fenómeno aleatorio que, bajo el mismo conjunto aparente de condiciones iniciales, puede presentar resultados diferentes, es decir, no se puede predecir el resultado exacto de cada experiencia particular.

NUMERICO VARIACIONAL

El 64% de los estudiantes tiene un promedia bueno porque relaciona el cambio numérico en diferentes contextos, su modelación y representación en distintos sistemas o registros simbólicos.

INFORME DE EVALUAR PARA AVANZAR

GRADO: CUARTO B

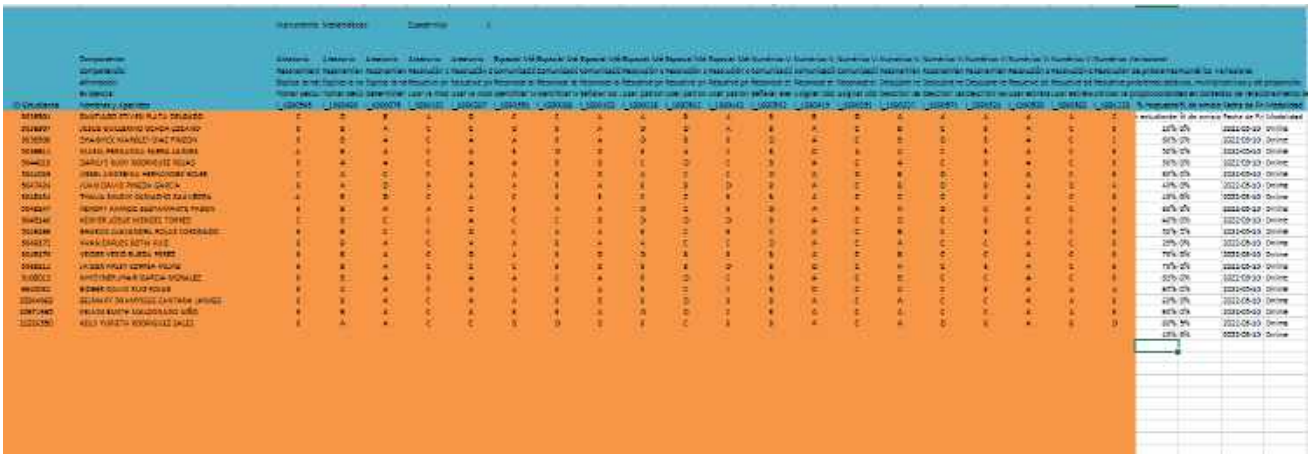
SEDE: INTEGRADA JUAN FRÍO.

AREA: MATEMATICAS

Modelo de estructura para el documento análisis de los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar.

Presentación

1. Resultados de la sabana



1.1 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

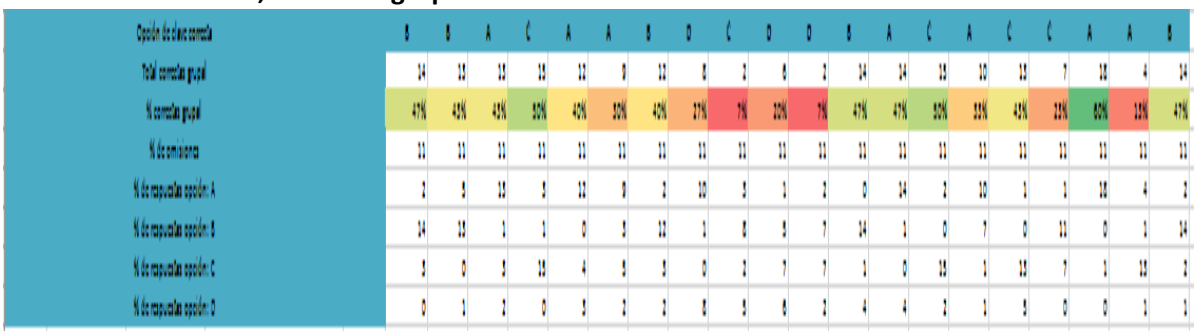
- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

El cuadernillo de competencias ciudadanas: -Pensamiento ciudadano consta de 20 preguntas y con un tiempo de duración para responder en 1 hora.

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 19 estudiantes.

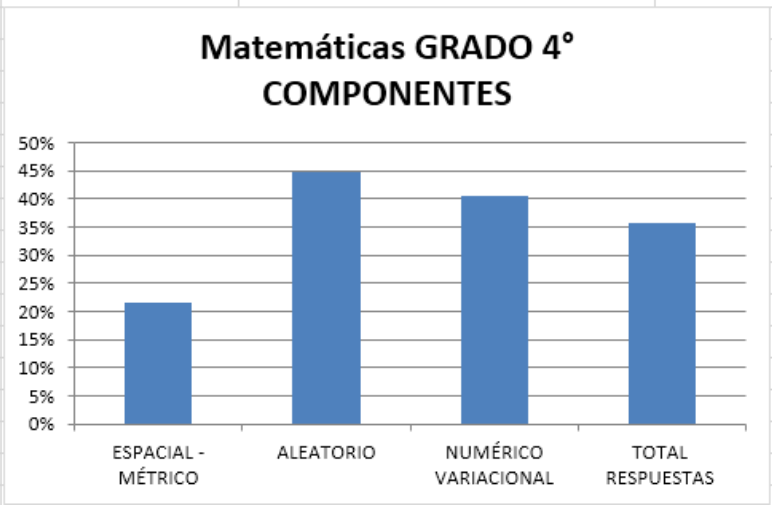
- **Total, correctas grupal**



76.2% correctas grupal.

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo con los grados.



	Matemáticas GRADO 4° - COMPONENTES
ESPACIAL - MÉTRICO	22%
ALEATORIO	45%
NUMÉRICO VARIACIONAL	40%
TOTAL RESPUESTAS	36%

Análisis

ESPACIAL METRICO

El 22% de los estudiantes del grado 4B argumenta en el componente métrico-espacial o espacial-métrico, responde a un conjunto de categorías conceptuales, que abarcan los sistemas geométricos y los sistemas de medidas, sobre las cuales se identifican las situaciones problematizadoras, relacionadas con acciones de contexto que los estudiantes de cuarto grado deben estar en capacidad de analizar cada uno de estos valores obtenidos en la prueba.

ALEATORIO

EL 45% en cuanto a los estudiantes presentan un promedio bajo en el fenómeno aleatorio que, bajo el mismo conjunto aparente de condiciones iniciales, puede presentar resultados diferentes, es decir, no se puede predecir el resultado exacto de cada experiencia particular.

NUMERICO VARIACIONAL

El 40% de los estudiantes tiene un promedio bajo, relaciona el cambio numérico en diferentes contextos, su modelación y representación en distintos sistemas o registros simbólicos.

INFORME DE EVALUAR PARA AVANZAR

GRADO: CUARTO

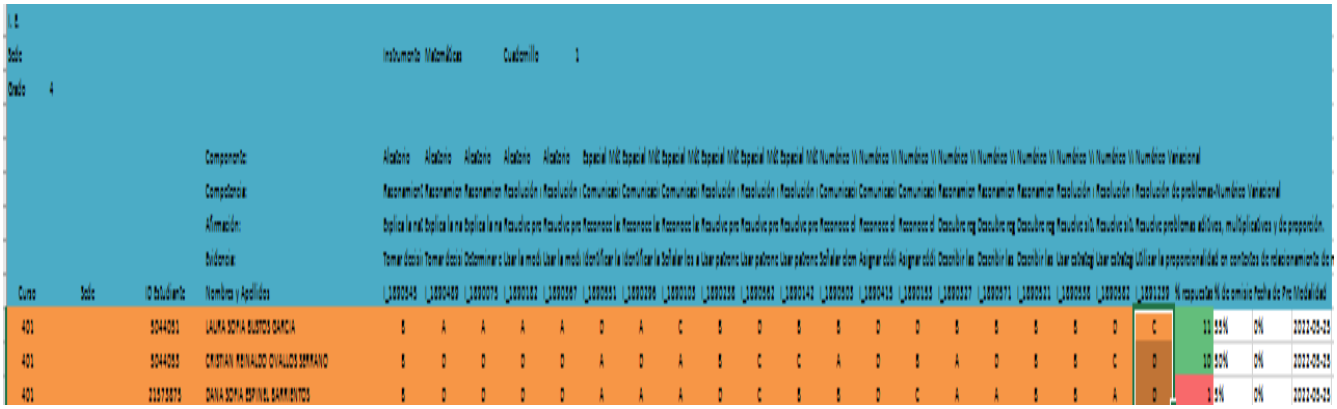
SEDE: PALOGORDO SUR.

AREA: MATEMATICAS

Modelo de estructura para el documento análisis de los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar.

Presentación

1. Resultados de la sabana



1.1. Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

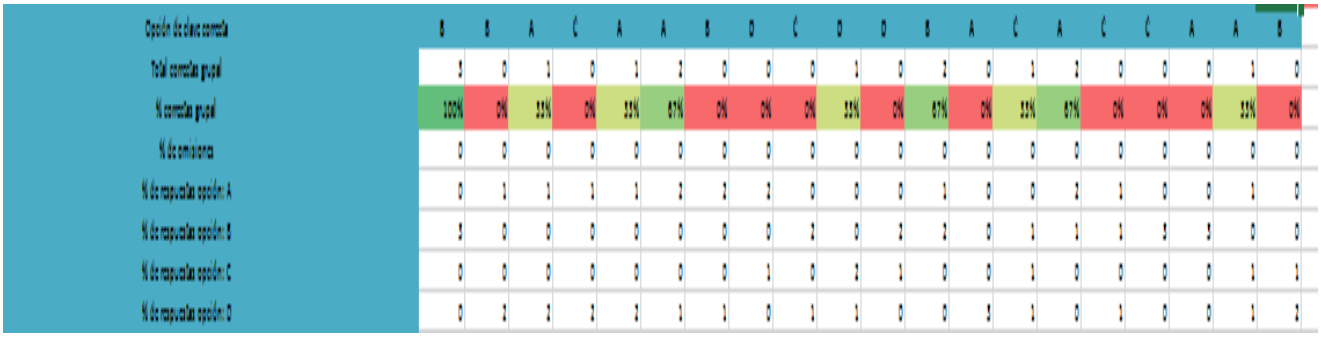
- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS: Pensamiento ciudadano consta de 20 preguntas y con un tiempo de duración para responder de 1 hora.

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 03 estudiantes.

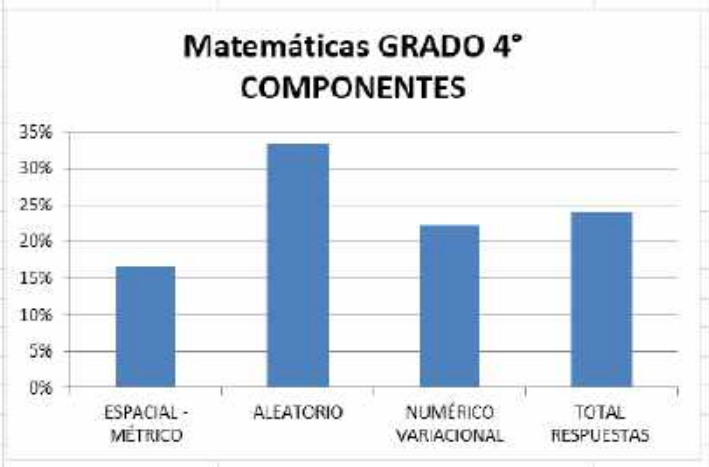
- **Total, correctas grupal**



24% correctas grupal.

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.



	Matemáticas GRADO 4° - COMPONENTES
ESPACIAL - MÉTRICO	17%
ALEATORIO	33%
NUMÉRICO VARIACIONAL	22%
TOTAL RESPUESTAS	24%

Análisis

ESPACIAL METRICO

El 17% de los estudiantes de Palo gordo Sur argumenta en el componente métrico-espacial o espacial-métrico, responde a un conjunto de categorías conceptuales, que abarcan los sistemas geométricos y los sistemas de medidas, sobre las cuales se identifican las situaciones problematizadoras, relacionadas con acciones de contexto que los estudiantes de cuarto grado deben estar en capacidad de analizar cada uno de estos valores obtenidos en la prueba.

ALEATORIO

EL 33% en cuanto a los estudiantes presentan un promedio bajo en el fenómeno aleatorio que, bajo el mismo conjunto aparente de condiciones iniciales, puede presentar resultados diferentes, es decir, no se puede predecir el resultado exacto de cada experiencia particular.

NUMERICO VARIACIONAL

El 22% de los estudiantes tiene un promedio bajo, relaciona el cambio numérico en diferentes contextos, su modelación y representación en distintos sistemas o registros simbólicos.

INFORME DE EVALUAR PARA AVANZAR

GRADO: CUARTO

SEDE: PALOGORDO NORTE.

AREA: MATEMATICAS

Modelo de estructura para el documento análisis de los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar.

Presentación

1. Resultados de la sabana

Establecimiento ITA JUANPÍO
Sede PALOGORDO NORTE — Instrumento Competencias Comunicativas en Lenguaje
Grado 4 — Cuadernillo 1

				Componente	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica componente				
				Competenci	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensió	Comprensión lectora-No aplica componente				
				Afirmación	2. Compren	2. Compren	3. Asume ur	2. Compren	1. Recupera	3. Asume ur	1. Recupera	3. Asume ur	2. Compren	1. Recupera	3. Asume ur	1. Recupera	2. Compren	2. Compren	2. Compren	1. Recupera	2. Compren	1. Recupera	3. Asume ur	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.				
				Evidencia	2.5 Distingu	2.1 Infiere la	3.3 Relacion	2.3 Distingu	1.2 Ubica di	3.2 Evalúa la	1.2 Ubica di	3.2 Evalúa la	2.1 Infiere la	1.1 Reconoc	3.3 Relacion	1.2 Ubica di	2.5 Deduce l	2.5 Deduce l	2.6 Reconoc	1.1 Reconoc	2.2 Diferenci	1.2 Ubica di	3.4 Infiere c	1.2 Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos				
Curso	Sede	ID Estudiante	Nombres y Apellidos	Item	I_1874740	I_1875125	I_1874641	I_1874638	I_1874669	I_1874755	I_1875104	I_1874709	I_1874721	I_1874618	I_1874652	I_1874674	I_1875131	I_1874681	I_1874698	I_1874711	I_1874752	I_1874622	I_1875144	I_1875112	Total respue	% respuestas	% de omisio	Modalidad
401		185082	MIRLEY VASQUEZ LOPEZ		C	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	D	D	D	C	D	D	C	B					
401		5056935	SAMARA VALENTINA NIETO SUAREZ		C	A	A	D	C	A	A	A	B	B	D	D	A	A	D	B	A	B	B	D				
401		5044048	SHIRLY TATIANA BLANCO RANGEL		A	A	B	D	B	A	A	B	B	B	B	D	A	D	C	C	D	B	B	D				
401		21254741	RAFAEL ANTONIO VASQUEZ MARTINEZ		C	B	A	A	B	D	A	B	B	B	B	D	C	D	C	C	B	B	B	C				

1.1. Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS: Pensamiento ciudadano consta de 20 preguntas y con un tiempo de duración para responder de 1 hora.

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 04 estudiantes.

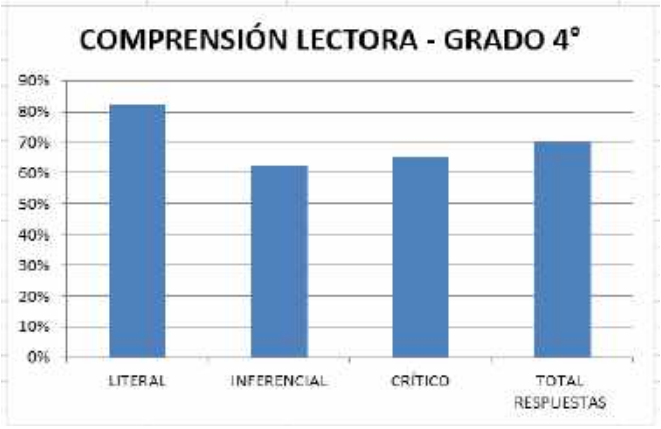
- **Total, correctas grupal**

13	401	21254741	RAFAEL ANTONIO VASQUEZ MARTINEZ	C	B	A	A	B	D	A	B	B	B	B	D	C	D	C	C	B	B	B	C
14			Opción de clave correcta	C	A	B	D	B	B	A	B	B	B	B	D	A	D	C	C	C	B	B	D
15			Total correctas grupal	3	3	2	2	3	1	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	0	3	4	3
16			% correctas grupal	75%	75%	50%	50%	75%	25%	100%	75%	100%	100%	75%	100%	50%	75%	75%	50%	0%	75%	100%	75%
17			% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18			% de respuestas opción: A	1	3	2	1	0	2	4	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0
19			% de respuestas opción: B	0	1	2	1	3	1	0	3	4	4	3	0	0	0	0	1	1	3	4	0
20			% de respuestas opción: C	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	2	0	1	0	1
21			% de respuestas opción: D	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	4	1	3	1	1	2	0	0	3

70% correctas grupal.

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.



	COMPRENSIÓN LECTORA - GRADO 4°
LITERAL	82%
INFERENCIAL	63%
CRÍTICO	65%
TOTAL RESPUESTAS	70%

Análisis

ESPACIAL METRICO

El 17% de los estudiantes de Palo gordo Norte argumenta en el componente métrico-espacial o espacial-métrico, responde a un conjunto de categorías conceptuales, que abarcan los sistemas geométricos y los sistemas de medidas, sobre las cuales se identifican las situaciones problematizadoras, relacionadas con acciones de contexto que los estudiantes de cuarto grado deben estar en capacidad de analizar cada uno de estos valores obtenidos en la prueba.

ALEATORIO

EL 33% en cuanto a los estudiantes presentan un promedio bajo en el fenómeno aleatorio que, bajo el mismo conjunto aparente de condiciones iniciales, puede presentar resultados diferentes, es decir, no se puede predecir el resultado exacto de cada experiencia particular.

NUMERICO VARIACIONAL

El 22% de los estudiantes tiene un promedio bajo, relaciona el cambio numérico en diferentes contextos, su modelación y representación en distintos sistemas o registros simbólicos.

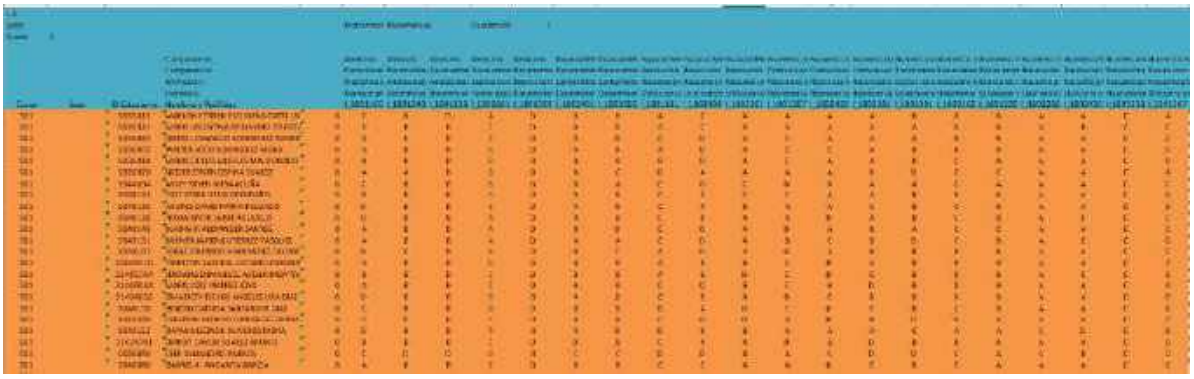
Conclusiones

1. Es importante reconocer que los estudiantes del grado 4° del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío y sus sedes, presentaron su prueba de Evaluar Para Avanzar con dificultades de conexión y componente tecnológico.
2. La institución aún se encontraba en modalidad de estudio en Casa, debido a la situación de riesgo de accidente eléctrico y por esta razón los estudiantes realizan este proceso con supervisión y acompañamiento de los padres de familia
3. El docente jugó un papel importante dentro del proceso como dinamizador, para que los estudiantes pudieran presentar su prueba en las fechas estipuladas por el ICFES y que se cumpliera la meta en un 100% en la presentación de la prueba EPA.

AREA: MATEMATICAS GRADO 5

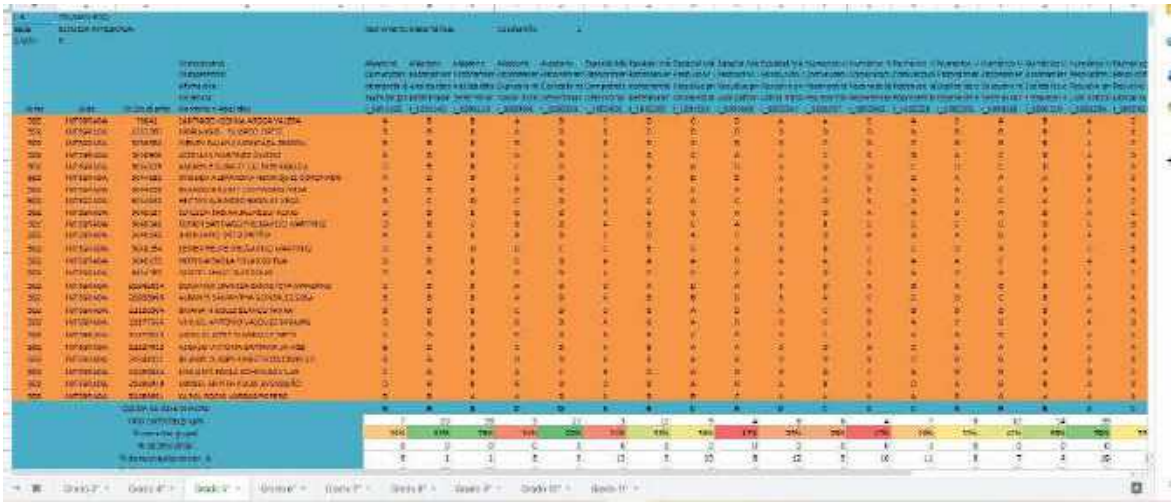
1. Resultados de la

sabana 1Grado 5A

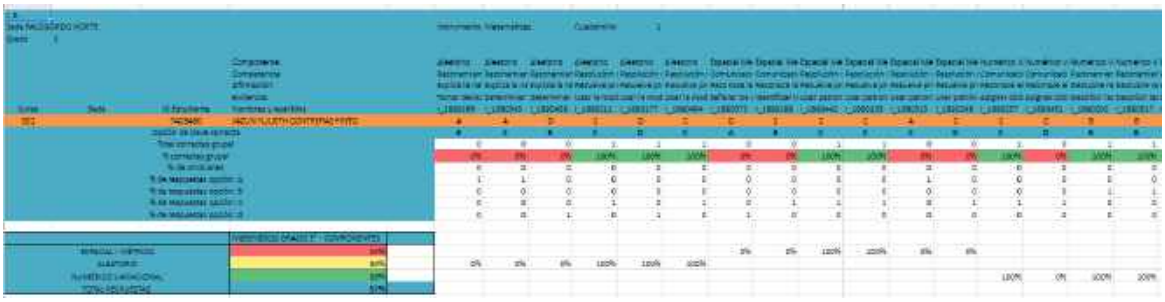


Grado

5B



Sede Palogordo Norte



Sede Palogordo Sur

1.1 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración(área valorada) de acuerdo con los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

El cuadernillo de matemáticas consta de 20 preguntas

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 58 (50 sede integrad + 6 Palogordo Note + 2 Palogordo Sur)

- **Total, correctas grupal**

En la gráfica N° 1 observamos el comportamiento de los componentes que se evalúa en el área de matemáticas de grado 5

% correctas grupal

Gráfica N°1

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado porcompetencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

Matemáticas

En la gráfica N° 2 observamos el comportamiento con respecto a cada una de lascompetencias desarrolladas en la prueba de matemáticas.

Gráfica N° 2

Análisis Competencia comunicación

Observando la gráfica circular global del grado 5 correspondiente a todas las sedes con respecto a la competencia comunicación, Esta competencia es la más baja de porcentajes ya que refiere que el **89,92%** de las preguntas no fueron contestadas correctamente.

Gráfica N° 3

Esto lo reafirma la gráfica N° 2 donde las barras sombreadas de color negro nos indica queesta por debajo de la media.

Que compone la prueba:

La competencia comunicación acoge los procesos matemáticos referidos a las acciones de comunicar y modelar. Así, comprender cómo se presenta un conocimiento o información matemática vinculada a un problema o elaborar representaciones para volver comprensibles estos a otros constituyen algunas expresiones de dicha competencia.

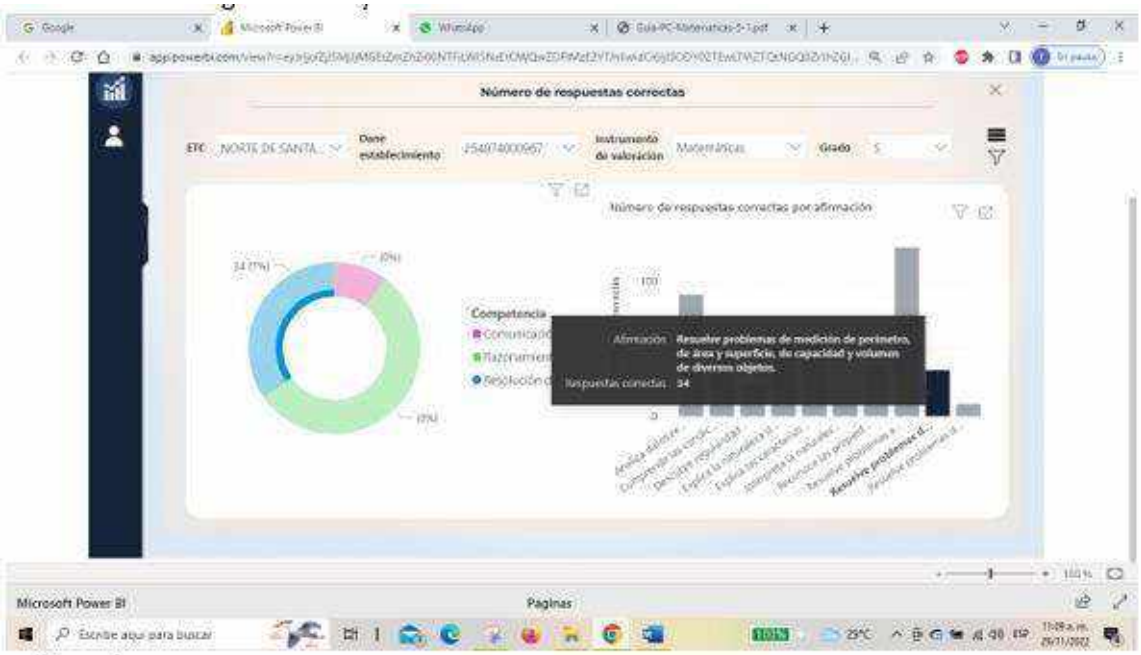
Análisis competencia Resolución de problemas Existe una variación en las preguntas correctas dependiendo del indicador o afirmación establecido en la prueba. Como se observaen la gráfica N° 4

Grafica N° 4

- En la resolución de problemas se observa que los estudiantes resuelven problemas aditivos, multiplicativos y de proporción. Esto lo vemos en la gráfica N° 5

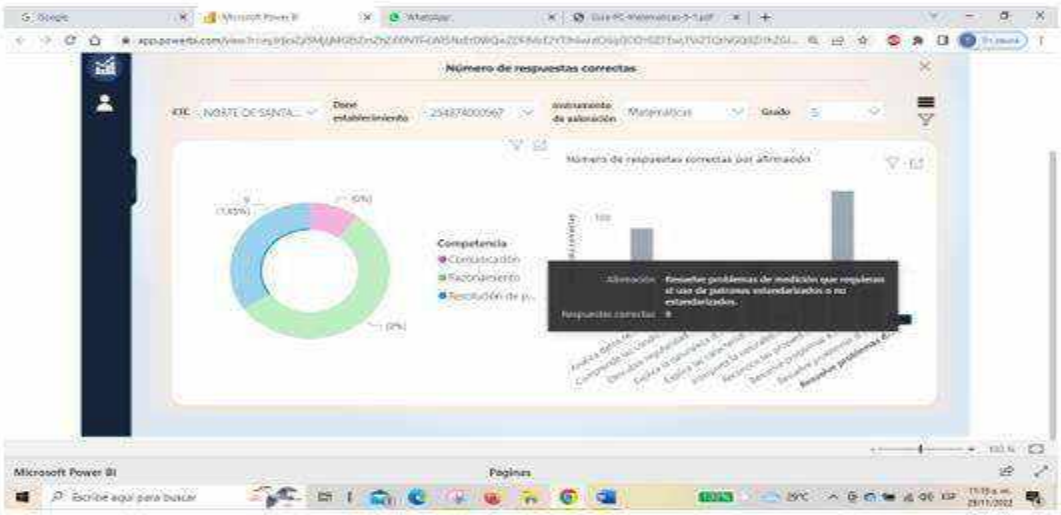
Gráfica N° 5

- En la siguiente grafica N° 6 en la resolución de problemas. Observamos que fueron contestadas correctamente menos de la media de preguntas existiendo una marcada diferencia entre la grafica N° 5 y la N°6. Donde su indicador o afirmación dice: Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.



Gráfica N° 6

En la gráfica N° 7 observamos un desmejoramiento en el indicador o afirmación pertenecientea la misma competencia de resolución de problemas. Corresponde a la siguiente afirmación: Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.



Gráfica N° 7

La **competencia resolución de problemas** La competencia resolución de problemas refiere a lacomprensión del para qué sirve el conocimiento que se tiene. Ello incide mayor número deporcentaje de respuestas correctas con un 55,35%. Donde 3 indicadores estuvieron por encima de la media y 1 estuvo por debajo del 30%.

Gráfica N° 8

La **competencia razonamiento** alude al por qué lo que se hizo es o no adecuado, si lo que se afirma es cierto o falso, si las respuestas son o no correctas, etc. En otras palabras, refiere al fundamento que orienta la comunicación o la solución de un problema o, si se prefiere, al sustentoo argumento de la acción.

Conclusiones

Se debe tener encuenta en las lecturas anteriores de cada una de las tablas que esta prueba fue realizada virtualmente, donde los estudiantes estaban acompañados de sus padres de familia y nose sabe a ciencia cierta si las evaluaciones fueron realizadas en su totalidad por los padres de familia o estudiantes. Esto lo sustento debido que en la presencialidad se observó que al llegar a las clases presenciales la mayoría de las estudiantes presentaban dificultades en el área de matemáticas y comprensión lectora.

Docentes grado 5

Esmeralda Sanabria Pérez Docente 5A

Tomas Alfonso Pallares Quintero

Docente 5B

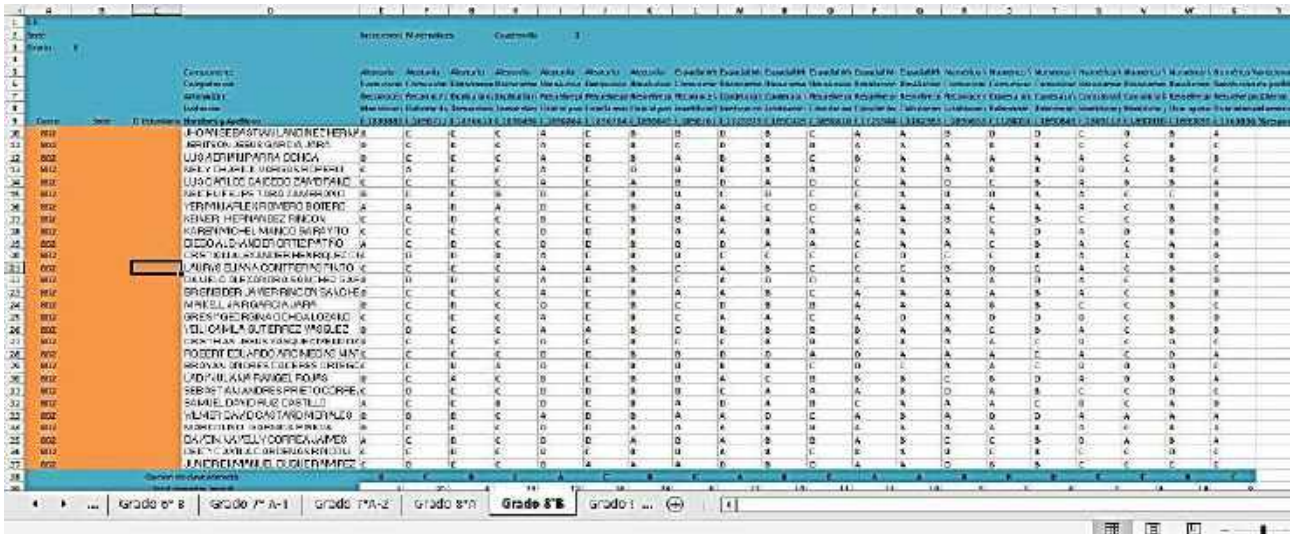
Inés León González Docente Palogordo Norte

Esleyder Torres Rodríguez Docente

Palogordo Sur

AREA DE MATEMATICAS GRADO 6A

1. Resultados sabana



1.1 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumentovalorado.**

EL CUEDERNILLO DE MATEMATICAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 31

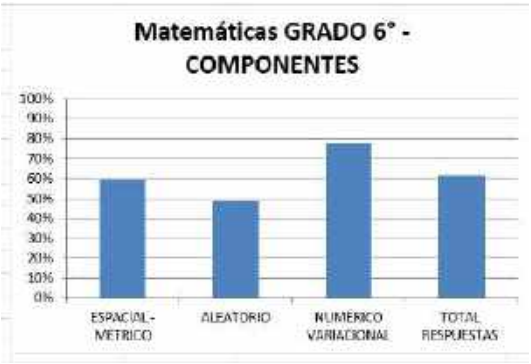
- **Total, correctas grupal**

Opción de clave correcta	A	B	A	C	C	C	B	B	B	B	D	B	B	B	B	C	A	B	C	A		
Total correctas grupal	9	1	27	16	14	13	11	17	23	16	20	5	21	15	24	20	14	23	16			
% correctas grupal	32%	4%	88%	57%	50%	46%	39%	61%	82%	57%	71%	18%	75%	54%	86%	71%	50%	82%	68%			
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
% de respuestas opción A	9	17	27	5	11	1	0	7	1	9	5	25	5	10	5	0	14	4	9			
% de respuestas opción B	17	1	1	5	2	9	11	17	23	16	5	5	21	15	24	3	2	23	2			
% de respuestas opción C	2	1	0	16	14	13	1	3	4	3	0	6	3	3	0	20	12	1	16			
% de respuestas opción D	0	9	0	4	1	8	14	0	0	3	20	2	1	0	1	5	0	0	0			

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por gradopor competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

Matemáticas



		Matemáticas GRADO 6° - COMPINENTES
47		
48	ESPACIAL - MÉTRICO	60%
49	ALEATORIO	49%
50	NUMÉRICO VARIACIONAL	77%
51	TOTAL RESPUESTAS	62%

3. Análisis

Para el componente espacial métrico el 60%, para el pensamiento aleatorio 49%de los estudiantes presentaron dificultades, variacional 77%, donde se observala necesidad de fortalecer el componente ALEATORIO.

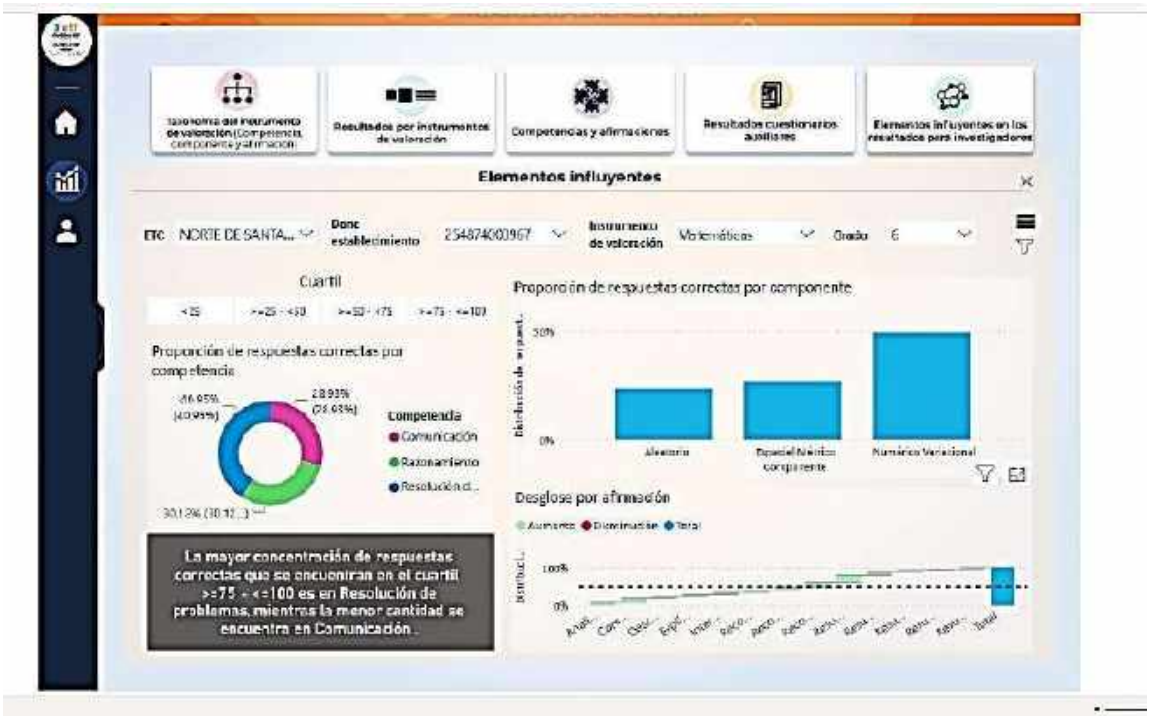
4. Que compone la prueba:

Los cinco procesos matemáticos (razonar, resolver problemas, comunicar, modelar y elaborar y ejecutar procedimientos) referidos por los Estándares Básicos de Competencias han sido reagrupados en tres competencias matemáticas específicas: comunicación, modelación y representación; razonamiento y argumentación, y planteamiento y resolución de problemas.**La competencia comunicación** acoge los procesos matemáticos referidosa las acciones de comunicar y modelar. Así, comprender cómo se presentaun conocimiento o información matemática vinculada a un problema oelaborar representaciones para volver comprensibles estos a otros constituyen algunas expresiones de dicha competencia.

La competencia razonamiento alude al por qué lo que se hizo es o no adecuado, si lo que se afirma es cierto o falso, si las respuestas son o no correctas, etc.En otras palabras, refiere al fundamento que orienta la comunicación o la solución de un problema o, si se prefiere, al sustento o argumento de laacción.

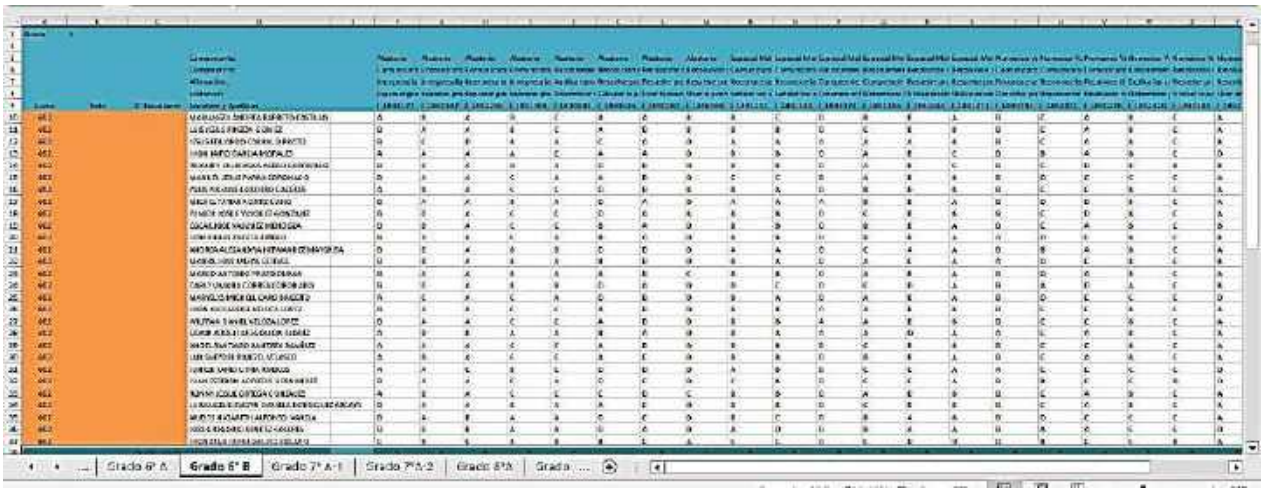
La competencia resolución de problemas refiere a la comprensión del para qué sirve el conocimiento que se tiene. Ello incluye responder a las preguntas ¿qué se puede o no resolver con la información que se tiene?, ¿cómo se podría resolver el problema y cuáles son las maneras más eficientes para hacerlo? y ¿cómo contextualizar o interpretar la solución dela que se dispone?

5. Conclusiones



AREA DE MATEMATICAS GRADO 6B

1. Resultados sabana



Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumentovalorado.

EL CUEDERNILLO DE MATEMATICAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

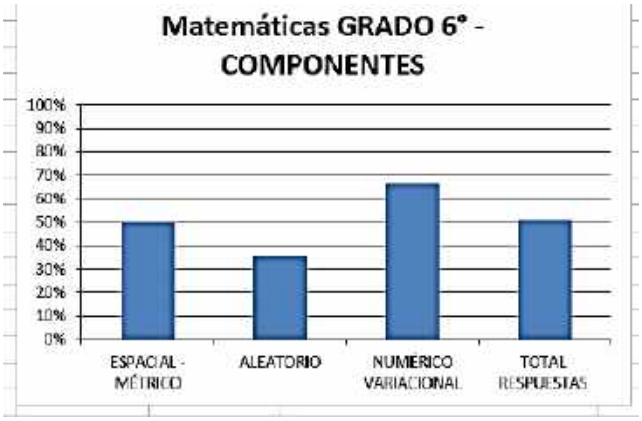
- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 28

- **Total, correctas grupal**

Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por gradopor competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.



	Matemáticas GRADO 6° - COMPONENTES
ESPACIAL - MÉTRICO	50%
ALEATORIO	36%
NUMÉRICO VARIACIONAL	67%
TOTAL RESPUESTAS	51%

2. Análisis

Para el componente espacial métrico el 50%, para el pensamiento aleatorio 36%de los estudiantes presentaron dificultades, variacional 67%, donde se observala necesidad de fortalecer el componente **ALEATORIO**.

3. Que compone la prueba:

La competencia comunicación acoge los procesos matemáticos referidosa las acciones de comunicar y modelar. Así, comprender cómo se presenta un conocimiento o información matemática vinculada a un problema o elaborar representaciones para volver comprensibles estos a otros constituyen algunas expresiones de dicha competencia.

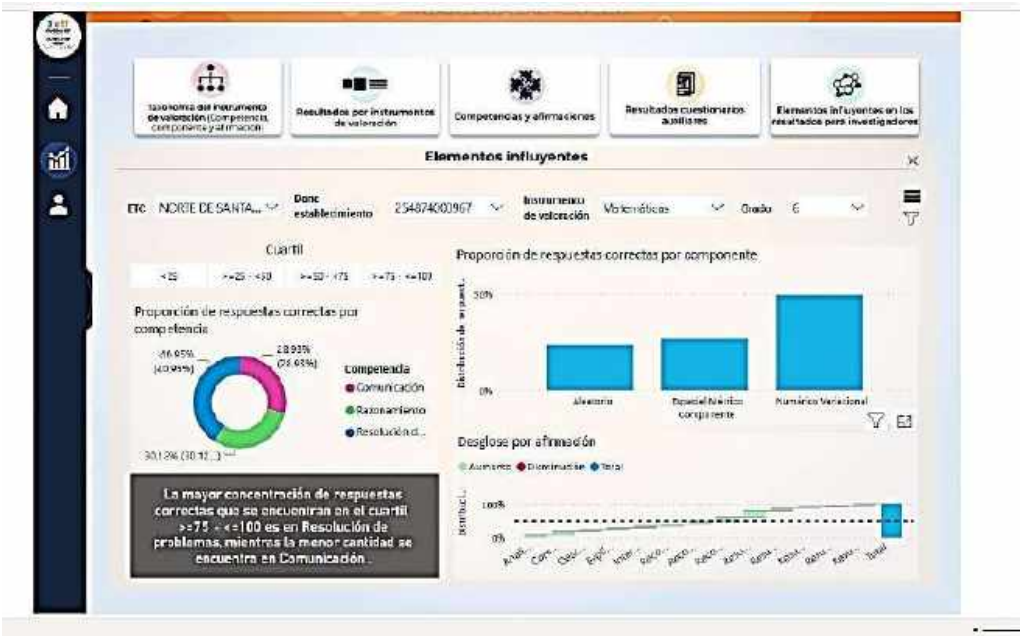
La competencia razonamiento alude al por qué lo que se hizo es o no adecuado, si lo que se afirma es cierto o falso, si las respuestas son o no correctas, etc. En otras palabras, refiere al fundamento que orienta la comunicación o la solución de un problema o, si se prefiere, al sustento o argumento de laacción.

La competencia resolución de problemas refiere a la comprensión del para qué sirve el conocimiento que se tiene. Ello incluye responder a las preguntas ¿qué se puede o no resolver con la información que se tiene?, ¿cómo se podría resolver el problema y cuáles son las maneras máseficientes para hacerlo? y ¿cómo contextualizar o interpretar la solución de la que se dispone?

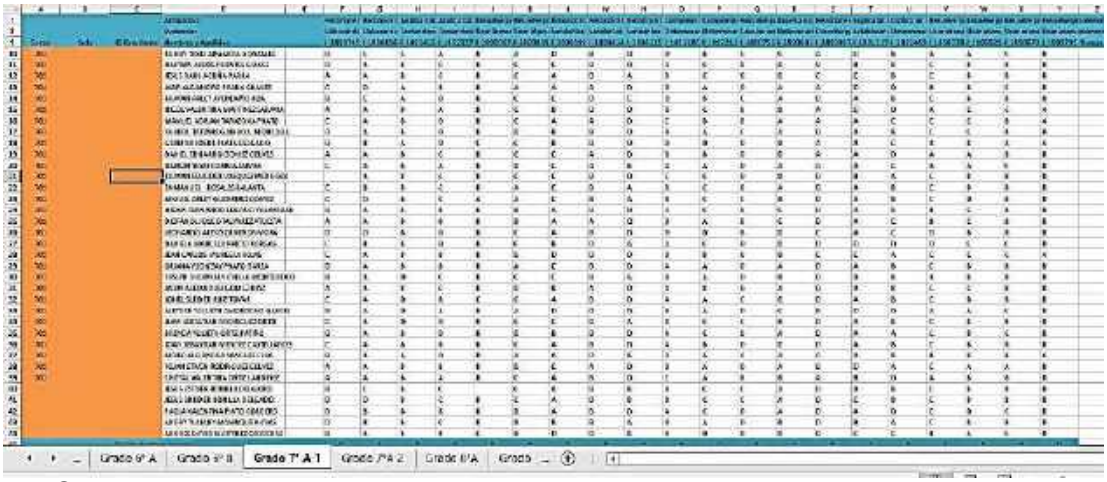
4. Conclusiones

Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicosde Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un gradode apropiación de este por parte de los estudiantes.

Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarla
AREA DE MATEMATICAS GRADO 7



Resultados sabana grado 7



1.3 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE MATEMATICAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 35

- **Total, correctas grupal**

5. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

		Matemáticas GRADO 7° - COMPONENTES
54		
55	ESPACIAL - MÉTRICO	36%
56	ALEATORIO	48%
57	NUMÉRICO VARIACIONAL	58%
58	TOTAL RESPUESTAS	47%
59		

Matemáticas

6. Análisis

Para el componente espacial métrico el 36% de los estudiantes presentaron dificultades, para el pensamiento aleatorio 48%,y variacional el 58%, donde seobserva la necesidad de fortalecer el componente **ESPACIAL MÉTRICO**

Que compone la prueba:

La competencia comunicación acoge los procesos matemáticos referidosa las acciones de comunicar y modelar. Así, comprender cómo se presenta un conocimiento o información matemática vinculada a un problema o elaborar representaciones para volver comprensibles estos a otros constituyen algunas expresiones de dicha competencia.

La competencia razonamiento alude al por qué lo que se hizo es o no adecuado, si lo que se afirma es cierto o falso, si las respuestas son o no correctas, etc. En otras palabras, refiere al fundamento que orienta la comunicación o la solución de un problema o, si se prefiere, al sustento o argumento de laacción.

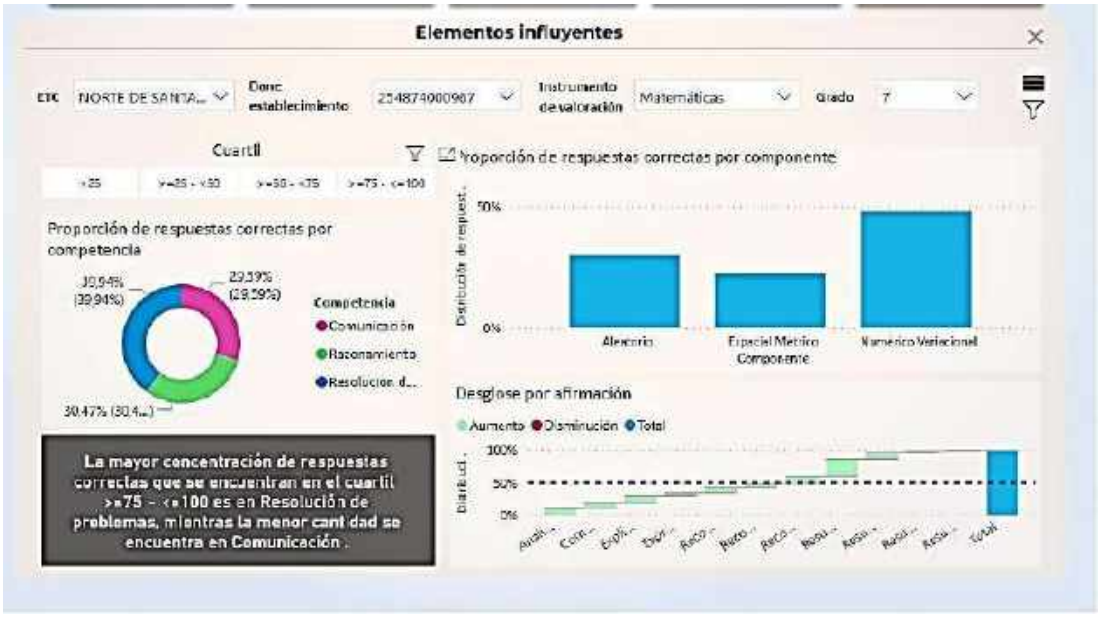
La competencia resolución de problemas refiere a la comprensión del para qué sirve el conocimiento que se tiene. Ello incluye responder a las preguntas ¿qué se puede o no resolver con la información que se tiene?, ¿cómo se podría resolver el problema y cuáles son las maneras máseficientes para hacerlo? y ¿cómo contextualizar o interpretar la solución de la que se dispone?

7. Conclusiones

La competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados, la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

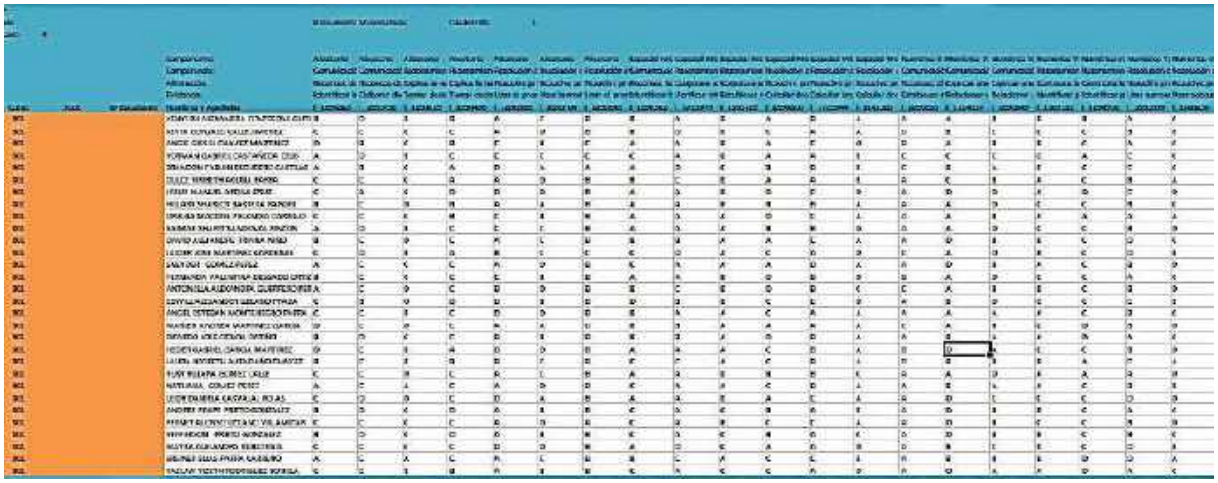
Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.

Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarla



AREA DE MATEMATICAS GRADO 8A

1. Resultados sabana



1.4 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE MATEMATICAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

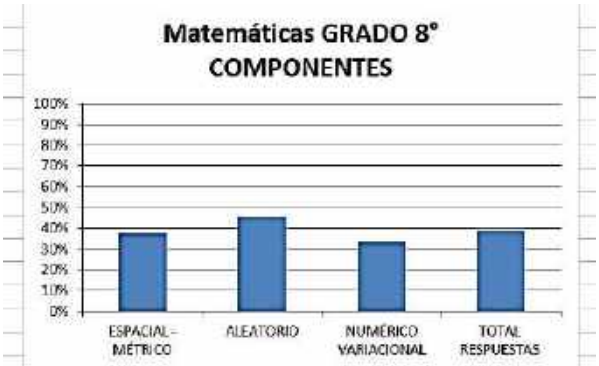
- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 30

- **Total, correctas grupal**

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.



	Matemáticas GRADO 8° - COMPONENTES
ESPACIAL - MÉTRICO	38%
ALEATORIO	46%
NUMÉRICO VARIACIONAL	33%
TOTAL RESPUESTAS	39%

3. Análisis

Para el componente espacial métrico el 38%, para el pensamiento aleatorio 46%para el variacional el 33% de los estudiantes presentaron dificultades, donde se observa la necesidad de fortalecer el componente **VARIACIONAL**

4. Que compone la prueba:

Los cinco procesos matemáticos (razonar, resolver problemas, comunicar, modelar y elaborar y ejecutar procedimientos) referidos por los Estándares Básicos de Competencias han sido reagrupados en tres competencias matemáticas específicas: comunicación, modelación y representación; razonamiento y argumentación, y planteamiento y resolución de problemas. **La competencia comunicación** acoge los procesos matemáticos referidosa las acciones de comunicar y modelar. Así, comprender cómo se presentaun conocimiento o información matemática vinculada a un problema oelaborar representaciones para volver comprensiblesestos a otros constituyen algunas expresiones de dicha competencia.

La competencia razonamiento alude al por qué lo que se hizo es o no adecuado, si lo que se afirma es cierto o falso, si las respuestas son o no correctas, etc. En otras palabras, refiere al fundamento que orienta la comunicación o la solución de un problema o, si se prefiere, al sustento o argumento de laacción.

La competencia resolución de problemas refiere a la comprensión del para qué sirve el conocimiento que se tiene. Ello incluye responder a las preguntas ¿qué se puede o no resolver con la información que se tiene?,

¿cómo se podría resolver el problema y cuáles son las maneras más eficientes para hacerlo? y ¿cómo contextualizar o interpretar la solución de la que se dispone?

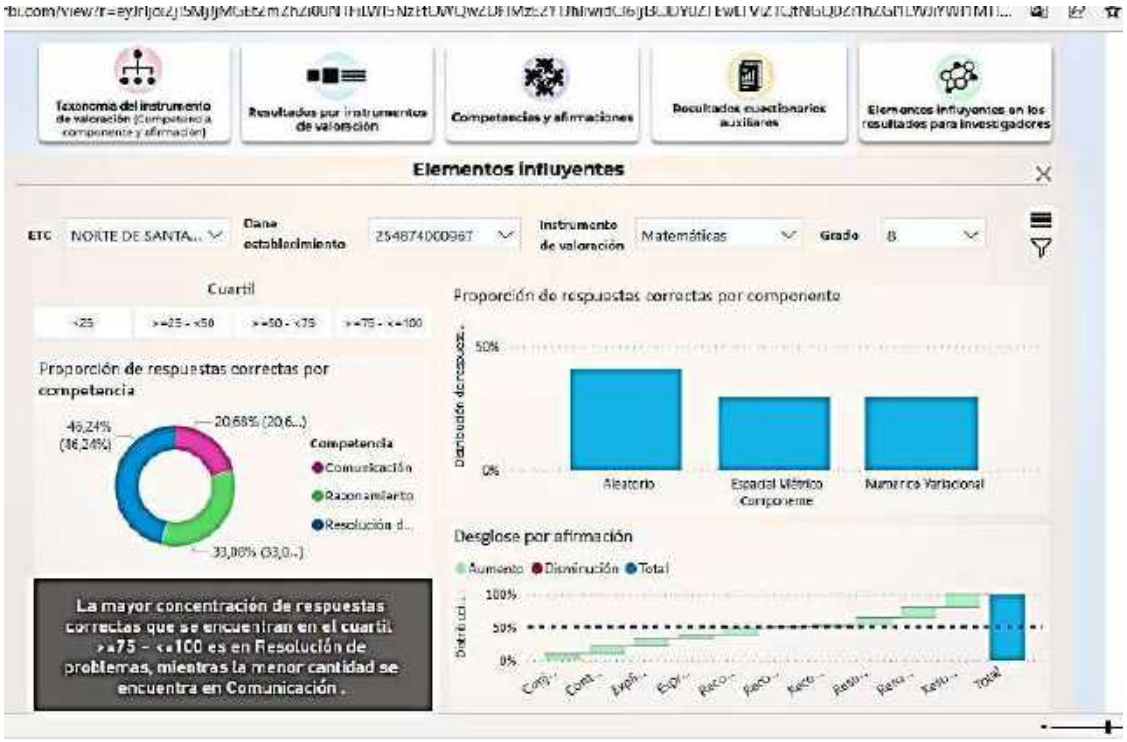
5. Conclusiones

Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicosde Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.

Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarla.

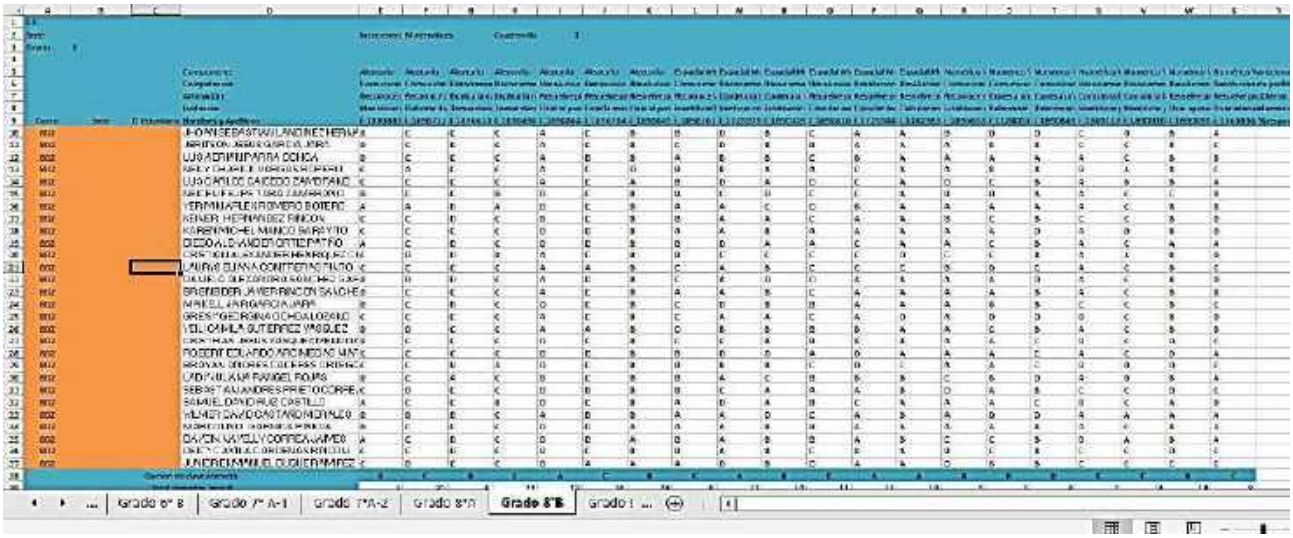
Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretaciónde Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de lasopciones no válidas.

CASILLA ELEMENTOS INFLUYENTES



AREA DE MATEMATICAS GRADO 8B

1. Resultados sabana



1.5 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE MATEMATICAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

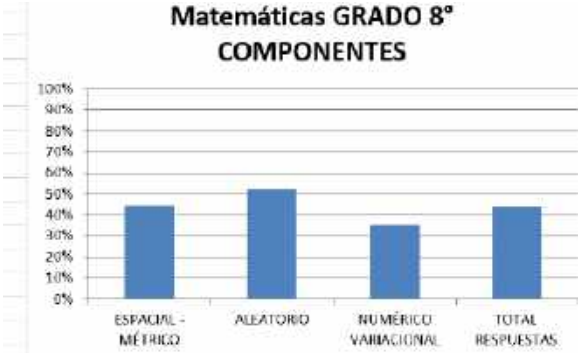
- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

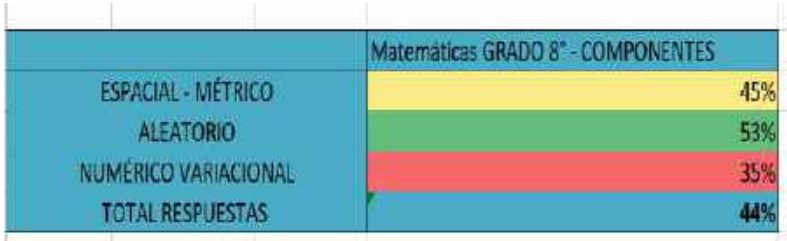
EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 28

- **Total, correctas grupal**

2.Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.





	Matemáticas GRADO 8° - COMPONENTES
ESPACIAL - MÉTRICO	45%
ALEATORIO	53%
NUMÉRICO VARIACIONAL	35%
TOTAL RESPUESTAS	44%

Análisis

Para el componente espacial métrico el 45%, para el pensamiento aleatorio 53%, Para el variacional 35% de los estudiantes presentaron dificultades donde se observa la necesidad de fortalecer el componente VARIACIONAL.

Que compone la prueba:

La competencia comunicación acoge los procesos matemáticos referidos a las acciones de comunicar y modelar. Así, comprender cómo se presenta un conocimiento o información matemática vinculada a un problema o elaborar representaciones para volver comprensibles estos a otros constituyen algunas expresiones de dicha competencia.

La competencia razonamiento alude al por qué lo que se hizo es o no adecuado, si lo que se afirma es cierto o falso, si las respuestas son o no correctas, etc.

En otras palabras, refiere al fundamento que orienta la comunicación o la solución de un problema o, si se prefiere, al sustento o argumento de la acción.

La competencia resolución de problemas refiere a la comprensión del para qué sirve el conocimiento que se tiene. Ello incluye responder a las preguntas ¿qué se puede o no resolver con la información que se tiene?,

¿cómo se podría resolver el problema y cuáles son las maneras más eficientes para hacerlo? y ¿cómo contextualizar o interpretar la solución de la que se dispone?

Conclusiones

- Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.

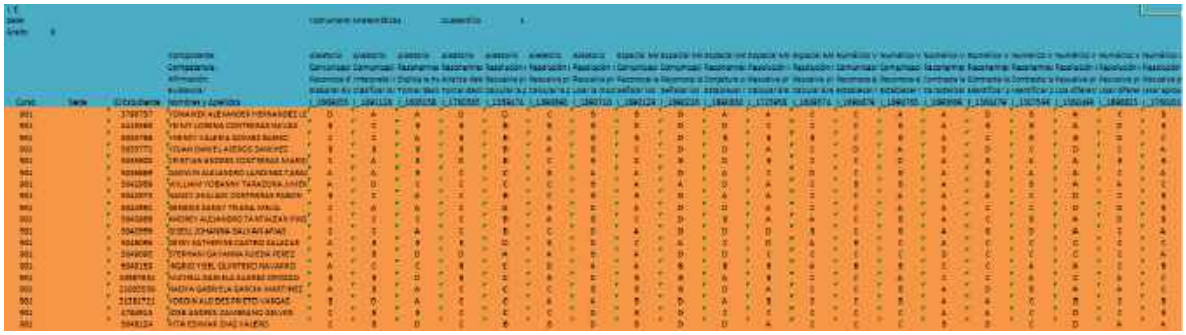
- Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarla

Análisis de los resultados de las Pruebas Evaluar para Avanzar

Presentación:

AREA: MATEMATICAS GRADO 9A

8. Resultados de la sabana



1.4 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE MATEMATICAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 19

- **Total, correctas grupal**

% correctas grupal

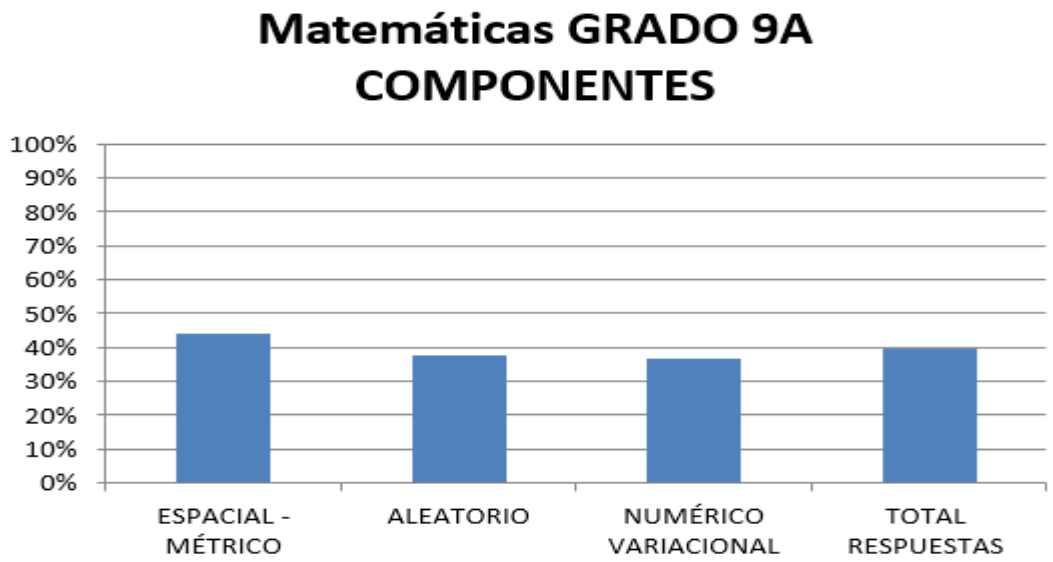
9. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

Matemáticas

	Matemáticas GRADO 9° - COMPONENTES
ESPACIAL - MÉTRICO	44%
ALEATORIO	38%
NUMÉRICO VARIACIONAL	37%
TOTAL RESPUESTAS	**40%**

Análisis



Para el componente Numérico Variacional con un 37% de los estudiantes que lograron superar este componente, lo cual indica que se debe trabajar en este componente que permita que se registre un mejoramiento sustancial.

Que compone la prueba:

La competencia comunicación acoge los procesos matemáticos referidos a las acciones de comunicar y modelar. Así, comprender cómo se presenta un conocimiento o información matemática vinculada a un problema o elaborar representaciones para volver comprensibles estos a otros constituyen algunas expresiones de dicha competencia.

La **competencia razonamiento** alude al por qué lo que se hizo es o no adecuado, si lo que se afirma es cierto o falso, si las respuestas son o no correctas, etc. En otras palabras, refiere al fundamento que orienta la comunicación o la solución de un problema o, si se prefiere, al sustento o argumento de la acción.

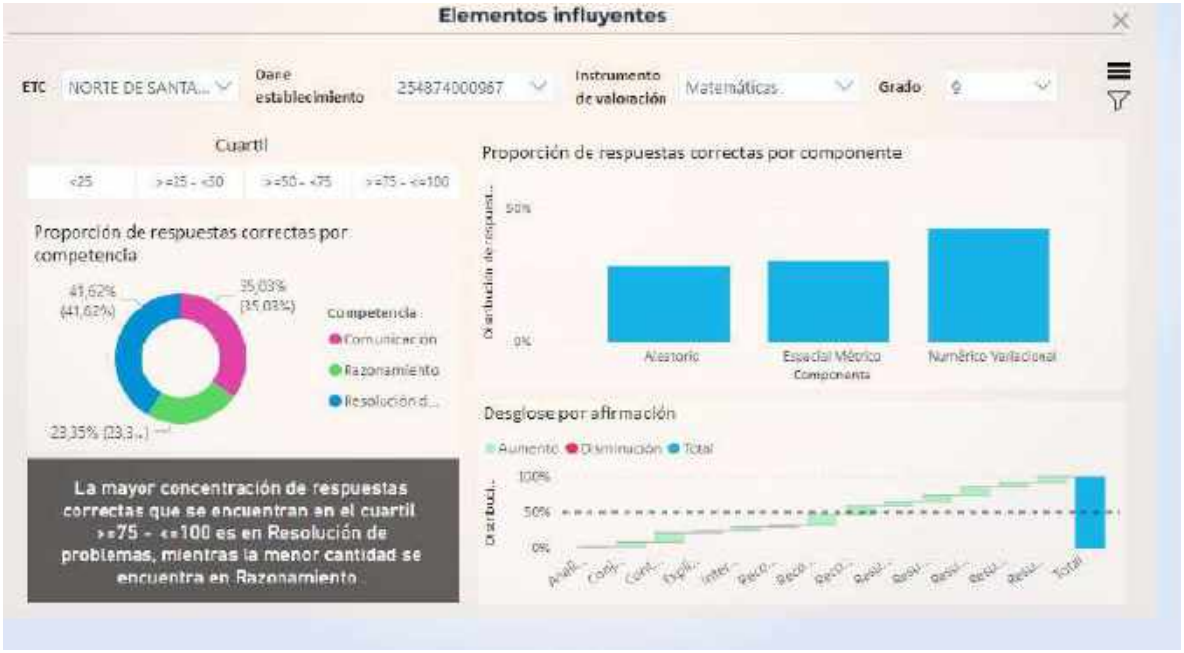
La **competencia resolución de problemas** refiere a la comprensión del para

qué sirve el conocimiento que se tiene.

Conclusiones: Es importante desde el área de Matemáticas articular esfuerzos que permitan mejorar los resultados en las pruebas externas con acciones tales como Descarga del Software,

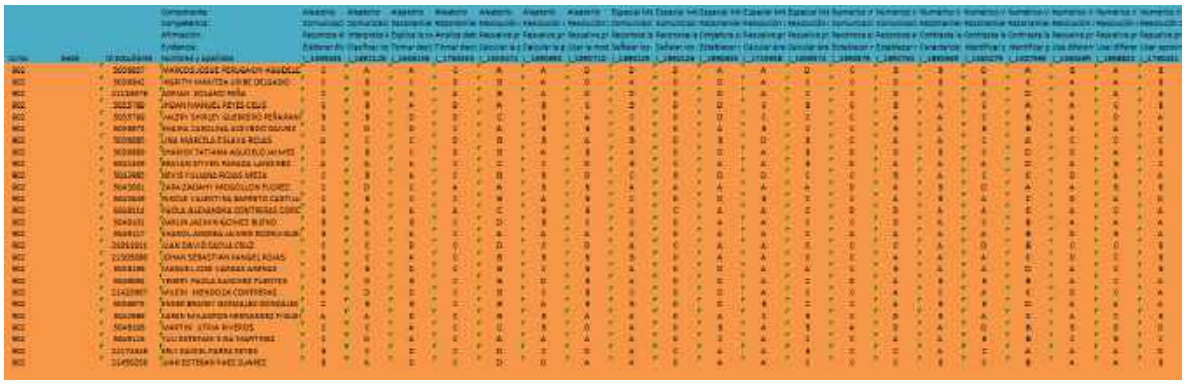
socialización y aplicación en clase, Recrear el material, utilización y orientaciones de su uso, Salida de campo por los espacios de la institución y mediante guía de trabajo ir consignando los datos y realizar los respectivos cálculos.

Descarga del sotfware y la aplicación, momento de sensibilización sobre el uso correcto de estos recursos ya que deben ser concebidos como complementarios y de validación, se revisan resultados obtenidos



AREA: MATEMATICAS GRADO 9B

1. Resultados de la sabana



1.5 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE MATEMATICAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 26

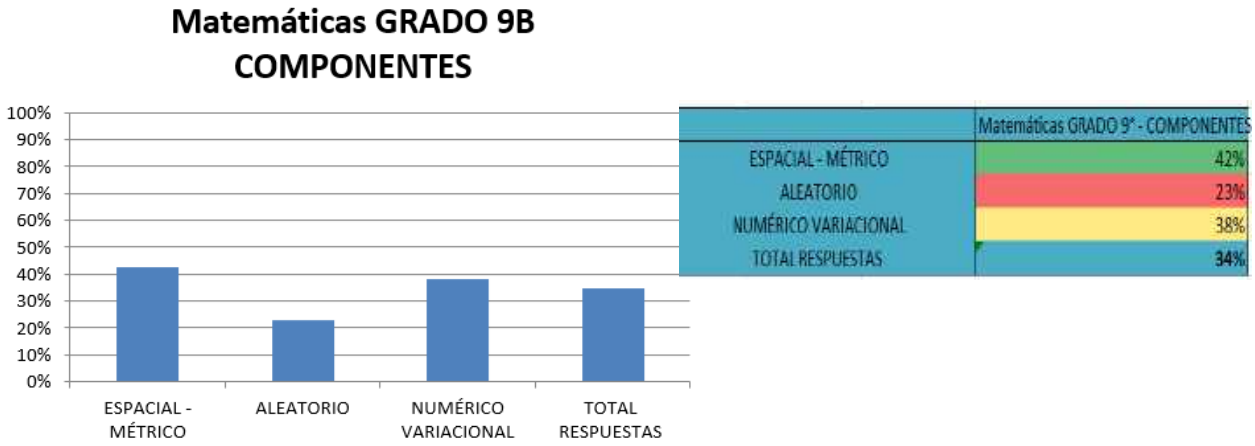
- **Total, correctas grupal**

% correctas grupal

10. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

Matemáticas



Análisis

Para el componente Aleatorio con un 23% de los estudiantes que lograron superar este componente, lo cual indica que se debe trabajar en este componente que permita que se registre un mejoramiento sustancial.

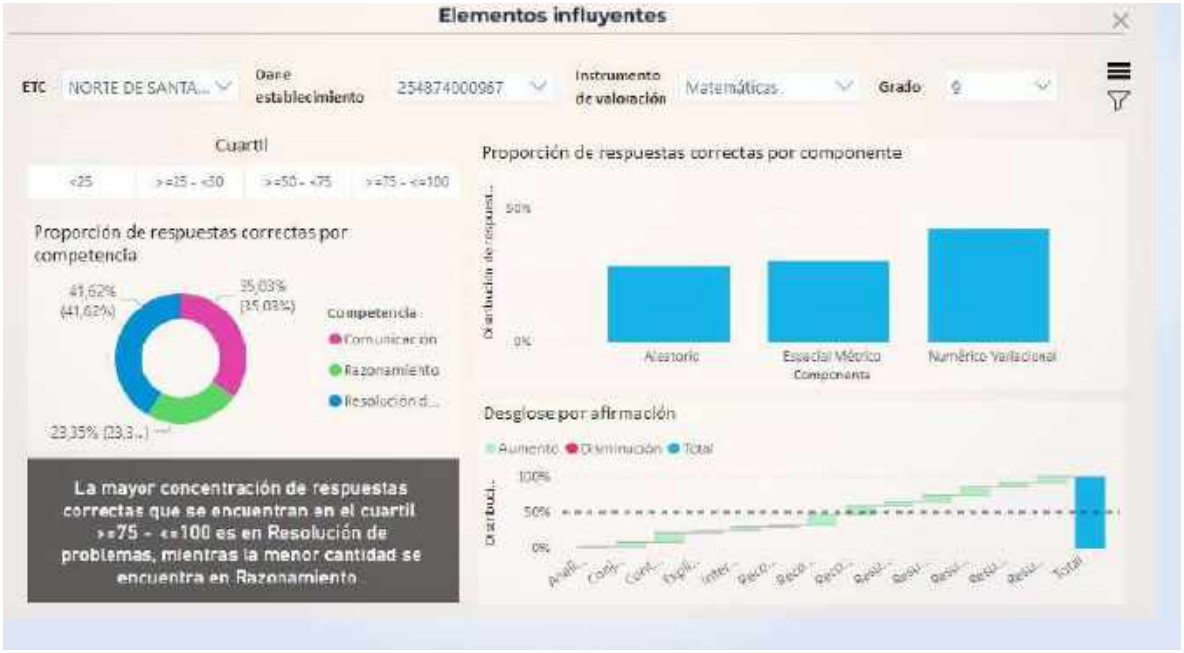
Que compone la prueba:

La competencia comunicación acoge los procesos matemáticos referidos a las acciones de comunicar y modelar. Así, comprender cómo se presenta un conocimiento o información matemática vinculada a un problema o elaborar representaciones para volver comprensibles estos a otros constituyen algunas expresiones de dicha competencia.

La **competencia razonamiento** alude al por qué lo que se hizo es o no adecuado, si lo que se afirma es cierto o falso, si las respuestas son o no correctas, etc. En otras palabras, refiere al fundamento que orienta la comunicación o la solución de un problema o, si se prefiere, al sustento o argumento de la acción.

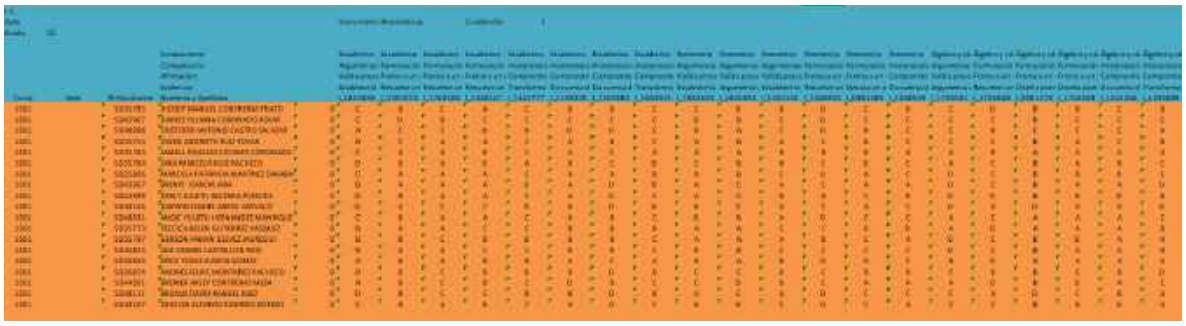
La **competencia resolución de problemas** refiere a la comprensión del para qué sirve el conocimiento que se tiene.

Conclusiones:
Realización de prácticas en el contexto que impliquen recolección, organización y análisis de información
Incorporar juegos de mesa para el cálculo de la Probabilidad
Medición de áreas y volúmenes de espacios del contexto escolar



AREA: MATEMATICAS GRADO 10 A

1. Resultados de la sabana



1.6 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

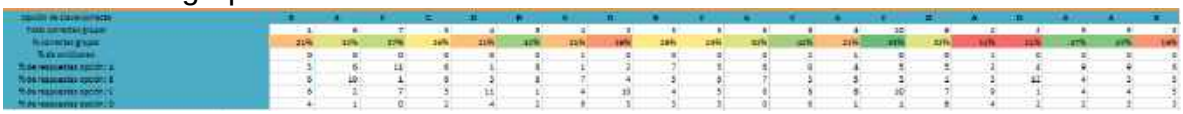
EL CUEDERNILLO DE MATEMATICAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 19

- **Total, correctas grupal**

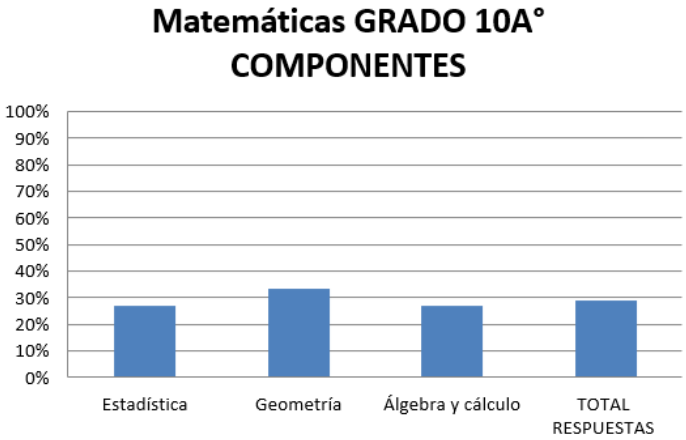
% correctas grupal

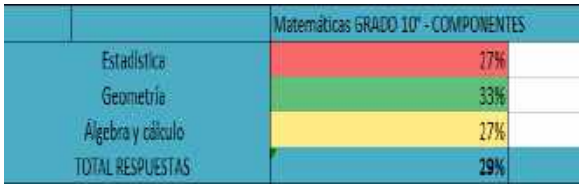


11. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

Matemáticas





	Matemáticas GRADO 10° - COMPONENTES
Estadística	27%
Geometría	33%
Algebra y cálculo	27%
TOTAL RESPUESTAS	29%

Para el componente Aleatorio con un 27% de los estudiantes que lograron superar este componente, lo cual indica que se debe trabajar en este componente que permita que se registre un mejoramiento sustancial.

Que compone la prueba:

La competencia comunicación acoge los procesos matemáticos referidos a las acciones de comunicar y modelar. Así, comprender cómo se presenta un conocimiento o información matemática vinculada a un problema o elaborar representaciones para volver comprensibles estos a otros constituyen algunas expresiones de dicha competencia.

La **competencia razonamiento** alude al por qué lo que se hizo es o no adecuado, si lo que se afirma es cierto o falso, si las respuestas son o no correctas, etc. En otras palabras, refiere al fundamento que orienta la comunicación o la solución de un problema o, si se prefiere, al sustento o argumento de la acción.

La **competencia resolución de problemas** refiere a la comprensión del para

qué sirve el conocimiento que se tiene.

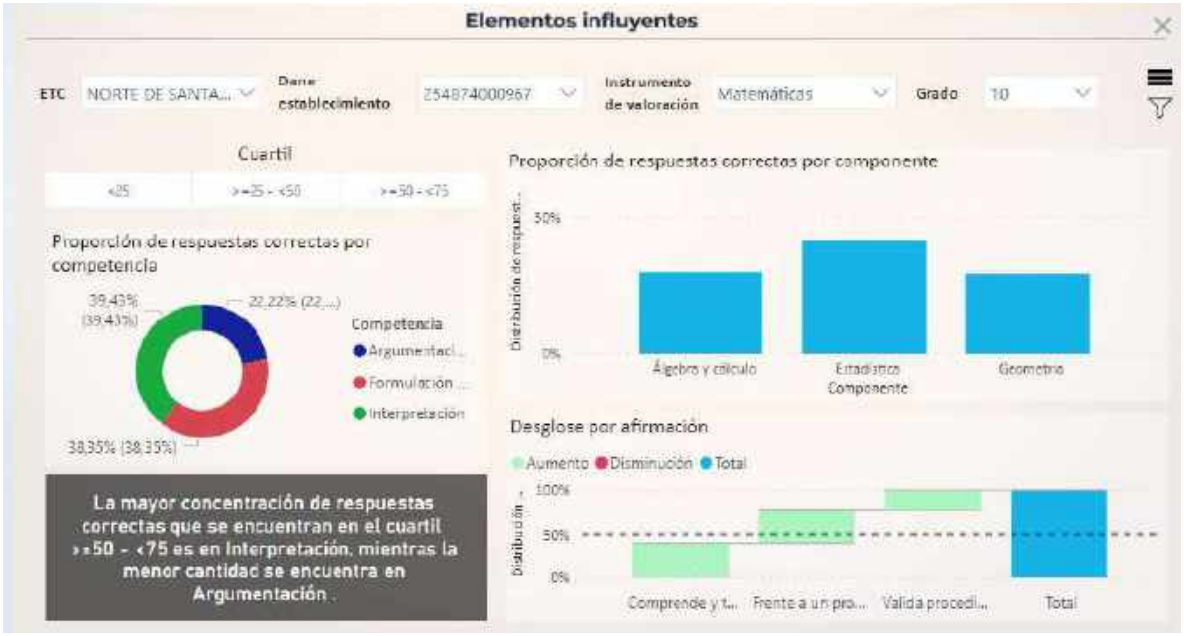
Conclusiones:

Realización de cuadros comparativos para ejercitar las propiedades de los números reales

Incorporar el software Graphic para la realización y análisis gráficas de funciones polinómicas

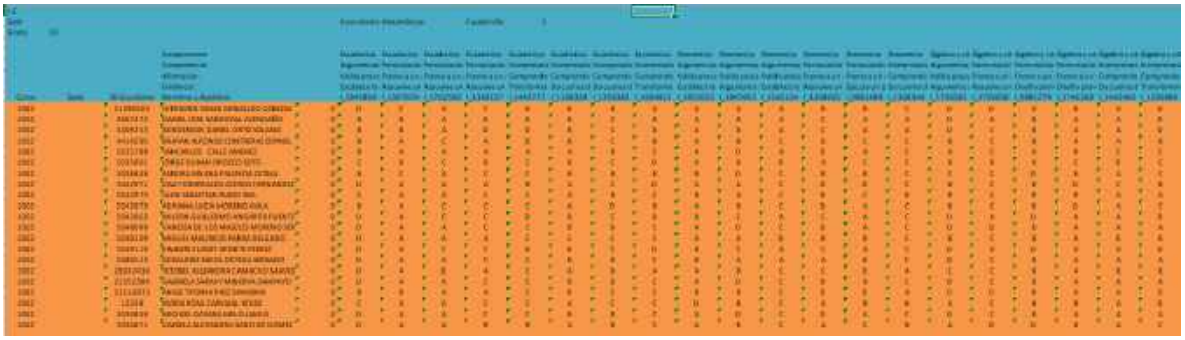
Realización de prácticas en el contexto que impliquen recolección, organización y análisis de información

Incorporación del software Geogebra y la aplicación Mathematics para la verificación de procesos y validación de resultados obtenidos



AREA: MATEMATICAS GRADO 10 B

1. Resultados de la sabana



1.7 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE MATEMATICAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 20

- **Total, correctas grupal**

% correctas grupal

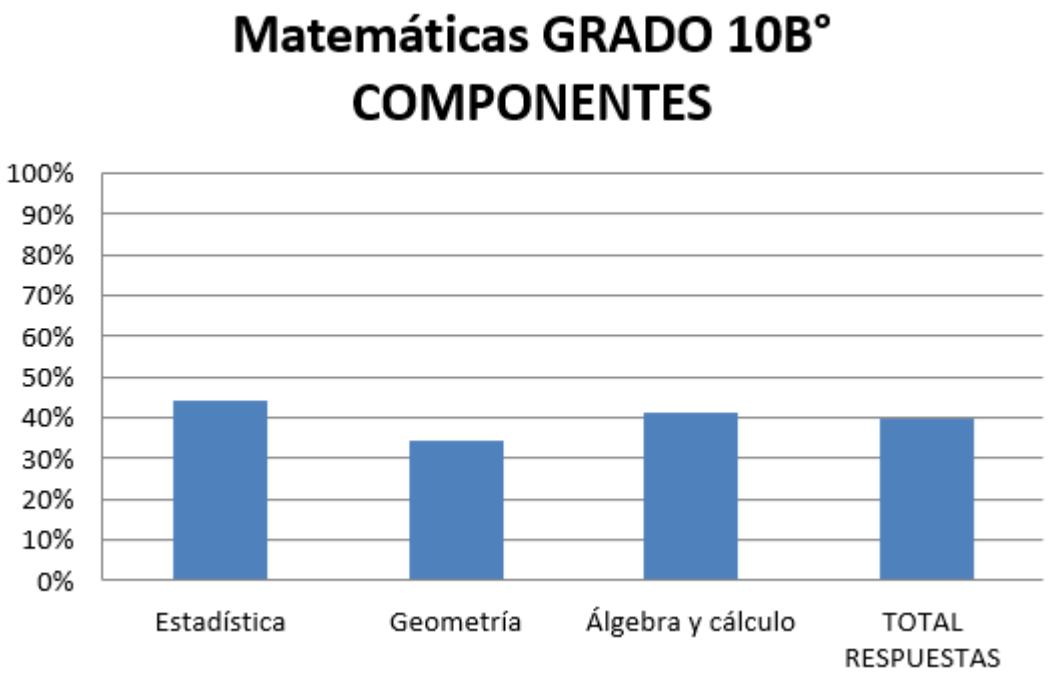
12. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

Matemáticas

	Matemáticas GRADO 10° - COMPONENTES	
Estadística	44%	
Geometría	34%	
Álgebra y cálculo	41%	
TOTAL RESPUESTAS	**40%**	

Análisis



Para el componente Geometría con un 34% de los estudiantes que lograron superar este componente, lo cual indica que se debe trabajar en este componente que permita que se registre un mejoramiento sustancial.

Que compone la prueba:

La competencia comunicación acoge los procesos matemáticos referidos a las acciones de comunicar y modelar. Así, comprender cómo se presenta un conocimiento o información matemática vinculada a un problema o elaborar representaciones para volver comprensibles estos a otros constituyen algunas expresiones de dicha competencia.

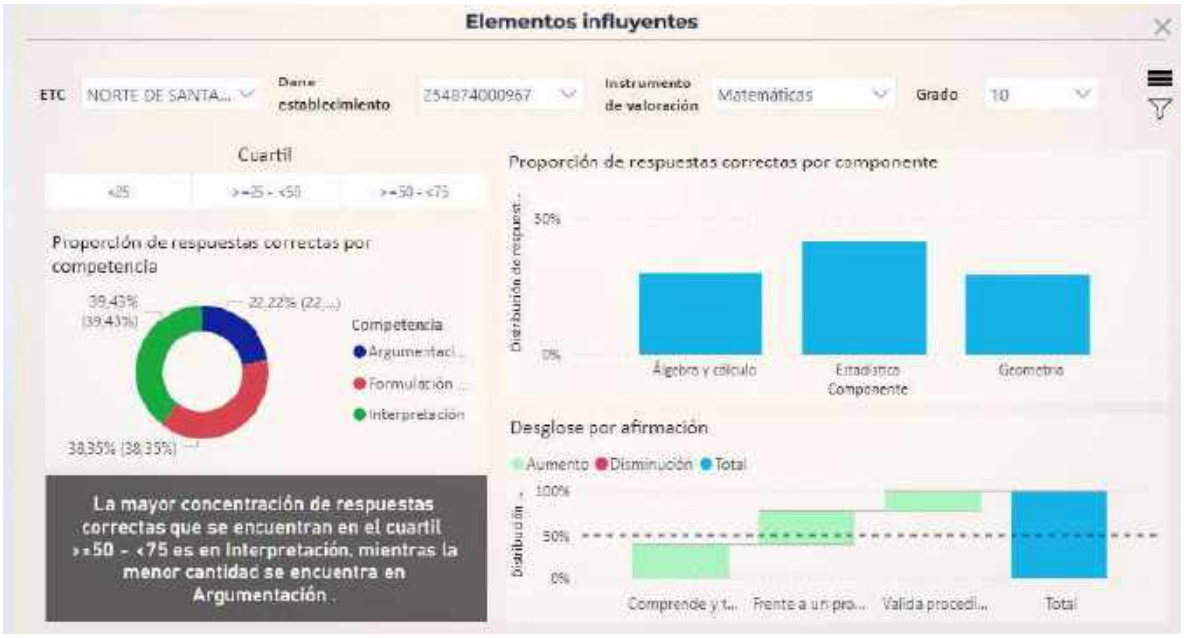
La **competencia razonamiento** alude al por qué lo que se hizo es o no adecuado, si lo que se afirma es cierto o falso, si las respuestas son o no correctas, etc. En otras palabras, refiere al fundamento que orienta la comunicación o la solución de un problema o, si se prefiere, al sustento o argumento de la acción.

La **competencia resolución de problemas** refiere a la comprensión del para

qué sirve el conocimiento que se tiene.

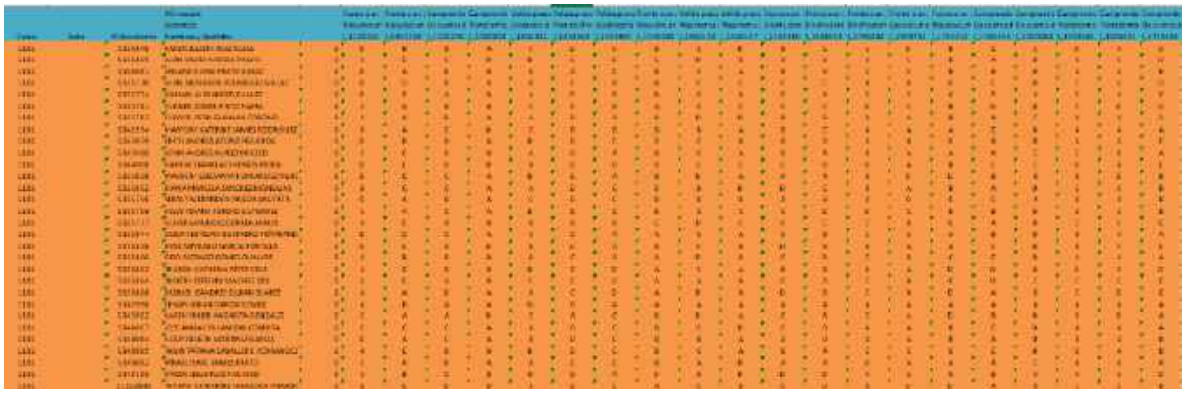
Conclusiones:

Incorporación del software Geogebra y la aplicación Mathematics para la verificación de procesos y validación de resultados obtenidos
Realización de prácticas en el contexto que impliquen recolección, organización y análisis de información
Realización de cuadros comparativos para ejercitar las propiedades de los números reales
Incorporar el software Graphic para la realización y análisis gráficas de funciones polinómicas



AREA: MATEMATICAS GRADO 11

1. Resultados de la sabana



1.8 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE MATEMATICAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 30

- **Total, correctas grupal**

% correctas grupal

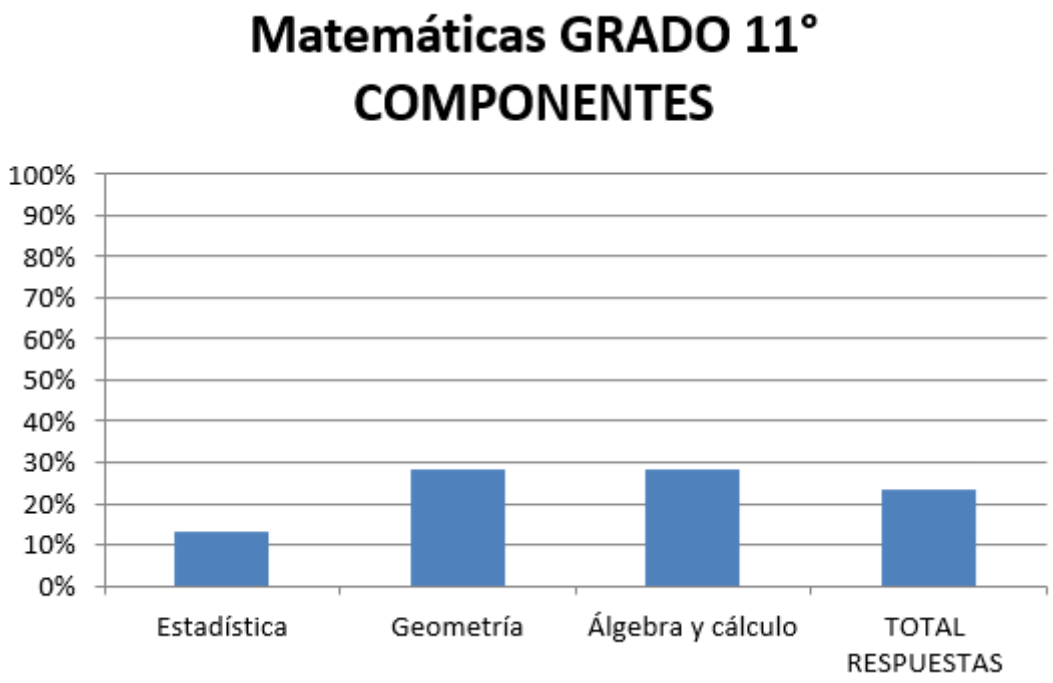
13. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

Matemáticas

	Matemáticas GRADO 11° - COMPONENTES	
Estadística	13%	
Geometría	28%	
Álgebra y cálculo	28%	
TOTAL RESPUESTAS	**23%**	

Análisis



Para el componente Aleatorio con un 13% de los estudiantes que lograron superar este componente, lo cual indica que se debe trabajar en este componente que permita que se registre un mejoramiento sustancial.

Que compone la prueba:

La competencia comunicación acoge los procesos matemáticos referidos a las acciones de comunicar y modelar. Así, comprender cómo se presenta un conocimiento o información matemática vinculada a un problema o elaborar representaciones para volver comprensibles estos a otros constituyen algunas expresiones de dicha competencia.

La **competencia razonamiento** alude al por qué lo que se hizo es o no adecuado, si lo que se afirma es cierto o falso, si las respuestas son o no correctas, etc. En otras palabras, refiere al fundamento que orienta la comunicación o la solución de un problema o, si se prefiere, al sustento o argumento de la acción.

La **competencia resolución de problemas** refiere a la comprensión del para

qué sirve el conocimiento que se tiene.

Conclusiones:
Se requiere:
Incorporar situaciones del contexto tales como juegos de azar, juegos de mesa, experimentos probabilísticos mediante un taller de apropiación

Incorporación de material tangible para el cálculo de áreas y volúmenes, apoyados en espacios de la institución para sus correspondientes medidas
Implementar experiencias en las que se expongan las razones de cambio que existen, velocidades, volúmenes, movimiento de las manecillas del reloj ente otras y llegar a la aproximación de derivada

INFORME DE EVALUAR PARA AVANZAR

GRADO: QUINTO

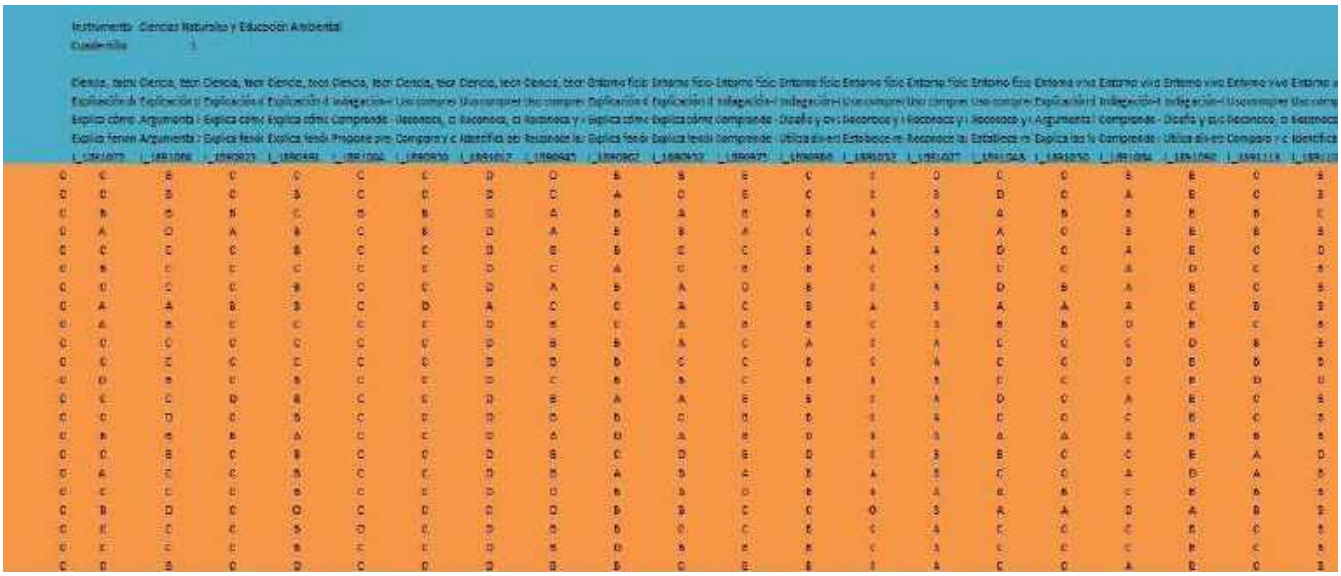
AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

Modelo de estructura para el documento análisis de los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar.

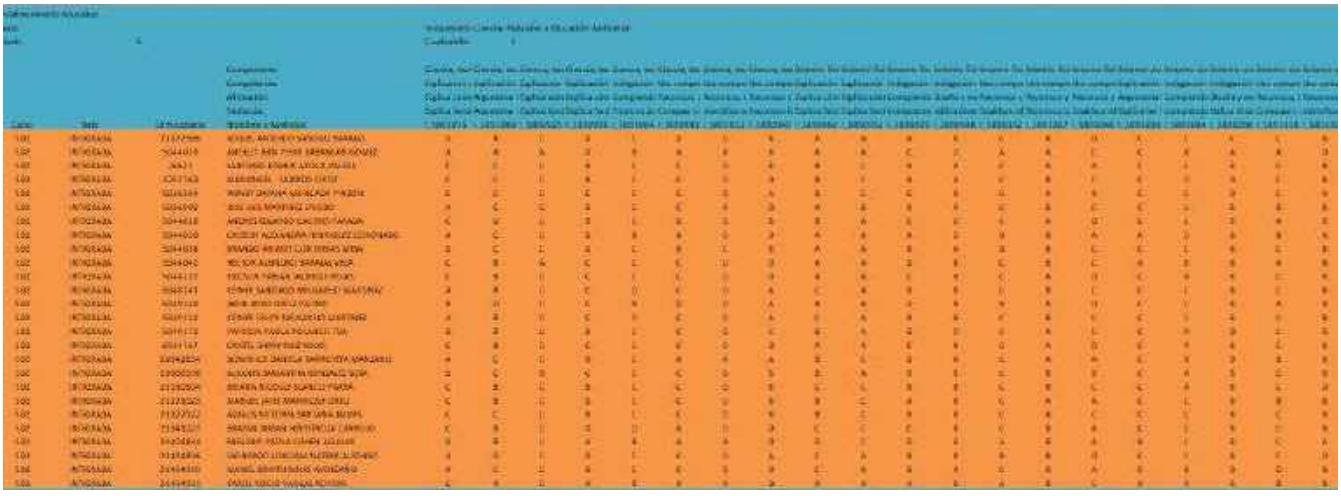
Presentación

1. Resultados de la sabana

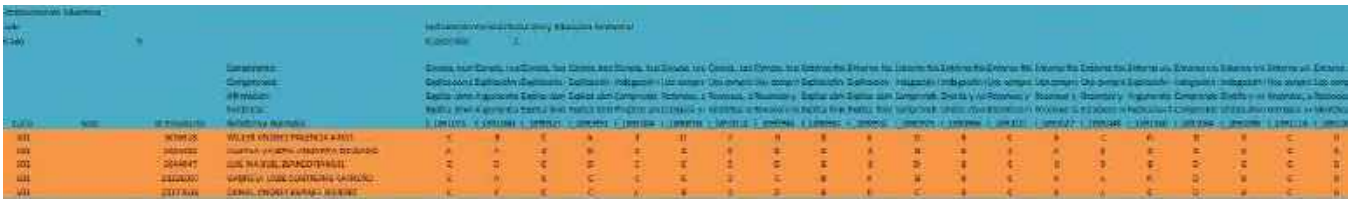
5A



5B



PALOGORDO NORTE



PALOGORDO SUR

1.1. Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

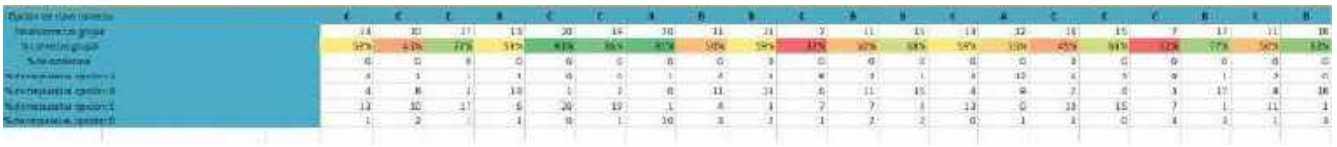
El cuadernillo de ciencias naturales consta de 20 preguntas; con un tiempo de duración para responder en 1 hora.

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: de 55 estudiantes.

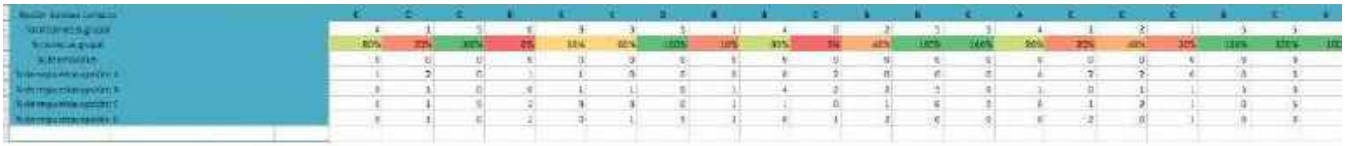
- **Total, correctas grupal**

5A



5B

PALOGORDO NORTE

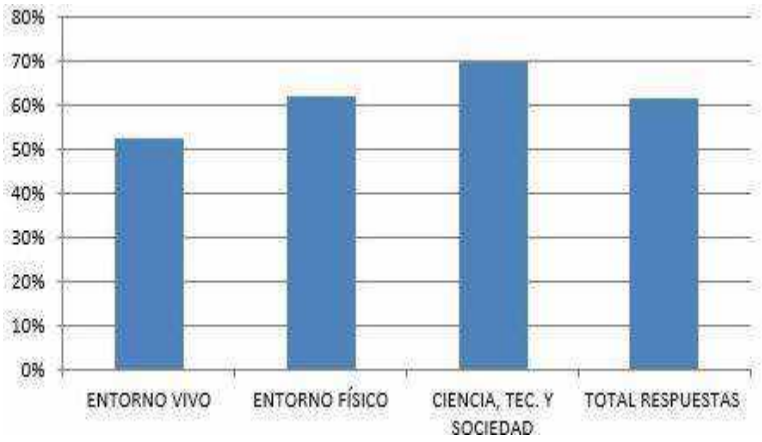


PALOGORDO SUR

2. Resultados reporte

2.1. Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

5a

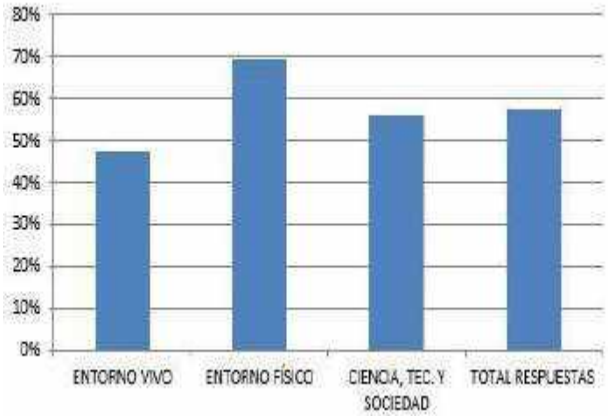


	NATURALES Componentes - Grado 5°
ENTORNO VIVO	53%
ENTORNO FÍSICO	62%
CIENCIA, TEC. Y SOCIEDAD	70%
TOTAL RESPUESTAS	61%

Análisis

Según la gráfica observamos que el 53% de los estudiantes del grado 5A presentan dificultades en el componente **entorno vivo**; por lo tanto, se debe reforzar a las competencias específicas que permiten la conexión de la biología, la química y la física para entender la vida, los organismos vivos, sus interacciones y transformaciones.

5B

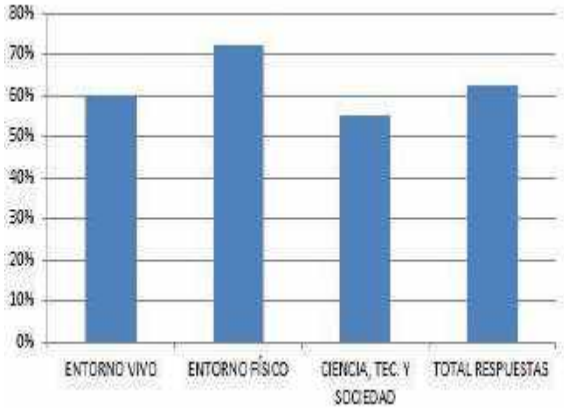


	NATURALES Componentes - Grado 5°
ENTORNO VIVO	47%
ENTORNO FÍSICO	69%
CIENCIA, TEC. Y SOCIEDAD	56%
TOTAL RESPUESTAS	58%

Análisis

Según la gráfica observamos que el 47% de los estudiantes del grado 5B presentan dificultades en el componente **entorno vivo**; por lo tanto, se debe reforzar a las competencias específicas que permiten la conexión de la biología, la química y la física para entender la vida, los organismos vivos, sus interacciones y transformaciones.

PALOGORDO NORTE

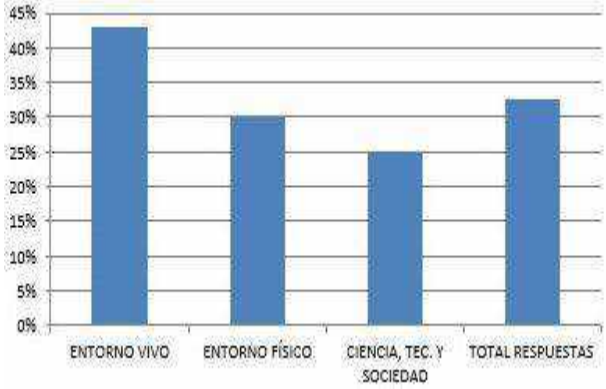


	NATURALES Componentes - Grado 5°
ENTORNO VIVO	60%
ENTORNO FÍSICO	72%
CIENCIA, TEC. Y SOCIEDAD	55%
TOTAL RESPUESTAS	62%

Análisis

Según la gráfica observamos que el 55% de los estudiantes de la sede Palogordo Norte presentan dificultades en el componente **ciencia, tecnología y sociedad**; por lo tanto, se debe reforzar el desarrollo de productos, servicios, medios, herramientas y otras entidades, capaces de satisfacer las necesidades humanas y de la vida en general.

PALOGORDO SUR



	NATURALES Componentes - Grado 5°
ENTORNO VIVO	43%
ENTORNO FÍSICO	30%
CIENCIA, TEC. Y SOCIEDAD	25%
TOTAL RESPUESTAS	33%

Según la gráfica observamos que el 25% de los estudiantes de la sede Palogordo Sur presentan dificultades en el componente **ciencia, tecnología y sociedad**; por lo tanto, se debe reforzar el desarrollo de productos, servicios, medios, herramientas y otras entidades, capaces de satisfacer las necesidades humanas y de la vida en general.

Que compone la prueba:

Evalúa la capacidad que tiene el estudiante de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas. Evalúa también la habilidad del estudiante para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico. Este instrumento de valoración, además, involucra el proceso de indagación, que incluye observar y relacionar patrones en los datos para derivar conclusiones de fenómenos naturales.

En esta área se evalúan tres competencias: indagación, uso comprensivo del conocimiento científico y explicación de fenómenos, las cuales están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de

Competencias. Es importante tener en cuenta que el desarrollo de estas tres competencias no puede darse en el vacío, es por esto que esta área se elabora según unos escenarios conceptuales y unas temáticas en los que se involucran el Entorno vivo, el Entorno físico y la Ciencia, Tecnología y Sociedad. La educación ambiental se hace visible a través de ejes temáticos abordados desde el medioambiente y las tecnologías, buscando que los estudiantes reconozcan que la ciencia es cambiante y se encuentra en constante construcción.

Conclusiones:

1. Es importante reconocer que los estudiantes del grado 5 del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío y sus sedes, presentaron su prueba de Evaluar Para Avanzar con dificultades de conexión y componente tecnológico.

2. Es necesario fortalecer planes de mejoramiento donde los estudiantes desarrollen actividades que les permitan fortalecer los componentes que presentan dificultades.

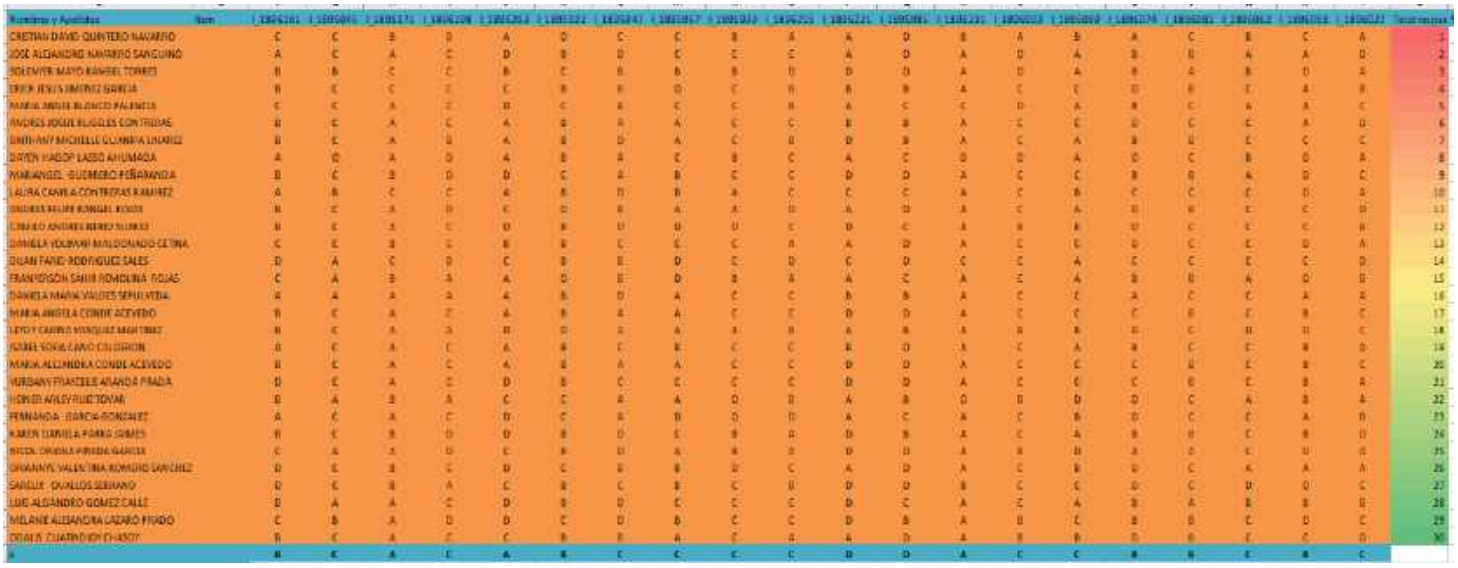
3. El docente jugó un papel importante dentro del proceso como dinamizador, para que los estudiantes pudieran presentar su prueba en las fechas estipuladas por el ICFES y que se cumpliera la meta en un 100% en la presentación de la prueba EPA.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR CIENCIAS NATURALES.

1. RESULTADOS DE SABANAS

GRADO SEXTO

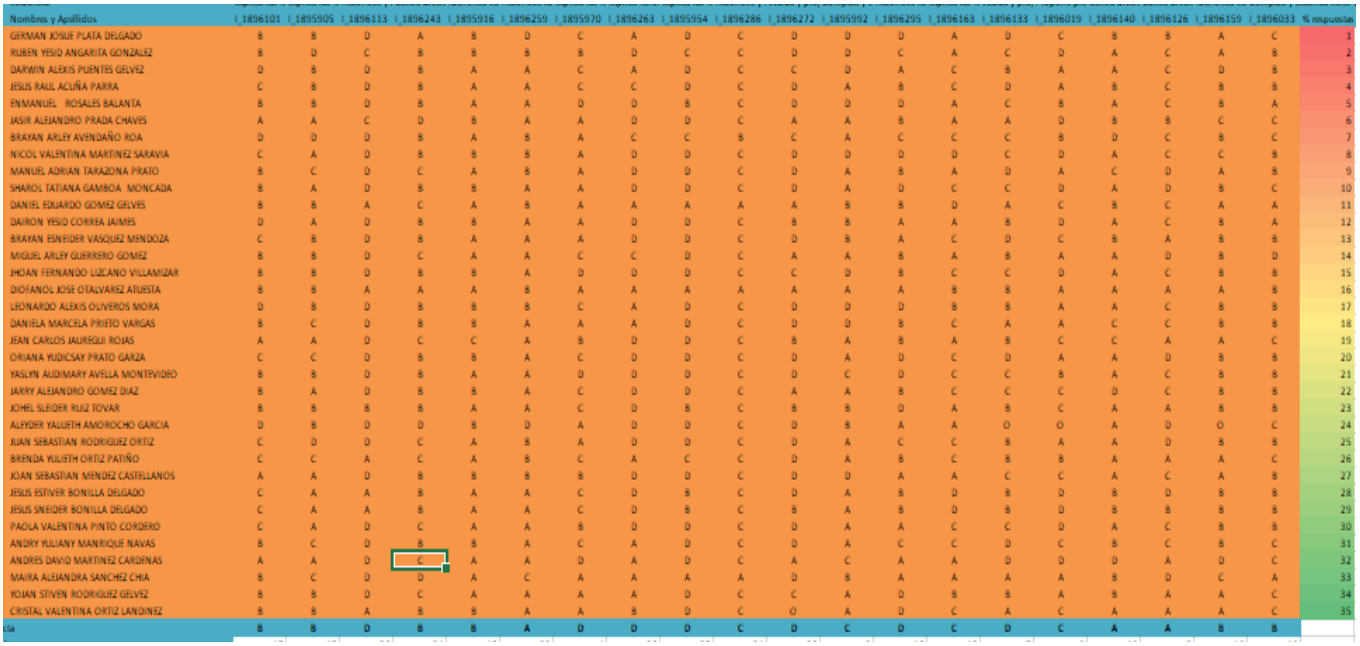
Resultados de la sabana 6A



Resultado de la sabana 6B

Nombres y Apellidos	Item	_1896181	_1896045	_1896171	_1896198	_1896203	_1895922	_1895947	_1895967	_1895939	_1896215	_1896221	_1895985	_1896231	_1896003	_1896099	_1896074	_1896083	_1896062	_1896058	_1896027	Total respue
MAIKOL JOSE MEJIAS ESTEVES		B	A	D	B	A	B	C	B	D	A	D	A	A	C	A	A	D	D	B	C	1
MARCO ANTONIO PRATO DURAN		D	A	B	B	C	B	B	B	B	A	D	C	A	A	D	A	C	B	B	D	2
LUIS JESUS PINZON GOMEZ		B	A	B	C	A	B	B	A	C	C	B	D	A	C	C	B	B	C	A	D	3
JESUS EDUARDO CARRILLO PRATO		B	A	A	C	C	B	C	A	B	D	A	C	A	C	A	D	C	B	A	D	4
MICHEL TATIANA ORTIZ RUBIO		A	A	B	A	D	A	B	B	C	A	A	D	C	B	C	B	B	A	B	B	5
MANUEL JESUS PARRA CORONADO		C	A	A	B	B	B	A	A	D	B	B	C	D	C	B	C	C	A	B	A	6
ARIELYS NAZARETH ALFONSO VARELA		C	A	D	D	B	C	B	D	A	A	B	D	C	D	A	D	C	C	C	D	7
YUNIOR JOSUE VASQUEZ GONZALEZ		B	C	B	C	B	B	C	B	C	A	D	D	A	D	B	A	B	C	D	B	8
OSCAR JOSE VASQUEZ MENDOZA		B	C	A	B	A	B	A	C	D	C	D	B	C	B	C	D	B	C	A	A	9
MARIANGEL ANDREA BARRETO CASTILLO		B	C	A	D	D	A	D	A	C	D	D	D	A	D	B	B	B	A	D	C	10
RONNY JOSUE ORTEGA GONZALEZ		C	C	A	C	D	B	C	A	C	C	D	D	A	C	C	D	C	C	A	C	11
MARYELYS MICHELL CARO BRICEÑO		B	A	A	C	A	B	D	D	B	C	D	D	A	D	A	A	C	C	A	A	12
ANDREA ALEXANDRA HERNANDEZ MAYORGA		D	D	D	B	D	C	D	A	D	A	C	D	C	B	B	B	B	B	B	C	13
JUAN ESTEBAN ACEVEDO HERNANDEZ		B	A	A	C	D	B	D	C	C	C	D	C	A	C	A	B	A	B	B	B	14
JEAN PIERRE ZAPATA PIÑERO		C	A	A	B	A	C	D	D	D	A	D	D	C	C	A	D	C	C	B	A	15
JAIR SNEYDER RANGEL VELASCO		B	C	A	C	A	C	C	B	A	A	C	D	A	C	B	B	C	C	A	C	16
DARLY VIVIANA CORREA CORONADO		A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	O	A	A	B	A	17
JUNIOR FARID UTRIA RIVEROS		C	D	B	D	C	C	B	B	C	C	B	A	A	C	A	O	D	B	B	D	18
JHON ALEXANDER VELOZA LOPEZ		A	C	A	B	B	B	B	D	B	A	B	B	A	C	A	C	C	A	D	A	19
WILFRAN DANIEL VELOZA LOPEZ		A	C	A	B	B	B	B	D	B	A	B	B	A	C	A	C	C	A	D	A	20
SIDAIN AROCH MOGOLLON FLOREZ		B	B	A	B	B	B	A	D	O	C	B	C	A	B	B	B	B	A	B	A	21
JHON JAIRO GARCIA MORALES		C	C	C	C	C	C	B	D	D	A	A	B	D	B	A	D	C	C	D	A	22
LUISANGELIS EVELYN DANIELA RODRIGUEZ ARCAYA		B	C	A	C	C	B	D	C	C	B	B	B	A	C	D	B	B	C	B	C	23
ARIANNY DUBRASKA ACERO CARABALLO		C	C	B	B	D	C	A	A	C	C	D	D	C	D	A	B	C	B	D	A	24
JHONATAN JAVIER GELVEZ LIZCANO		D	A	B	D	A	B	D	B	D	A	C	A	C	C	D	B	A	A	C	B	25
ANGEL SANTIAGO BAUTISTA RAMÍREZ		B	C	A	C	A	B	C	A	C	A	B	D	A	C	C	B	C	C	D	D	26
																						27
																						30
ta		B	C	A	C	A	B	C	C	C	C	D	D	A	C	C	B	B	C	B	C	

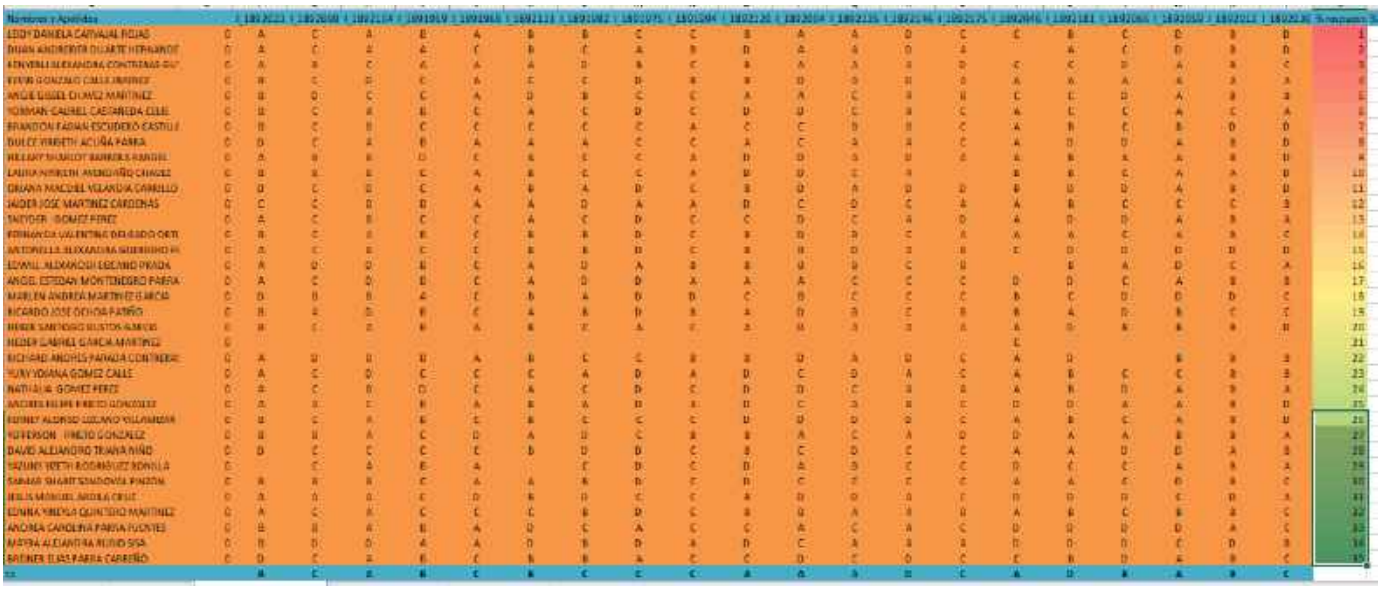
GRADO SEPTIMO



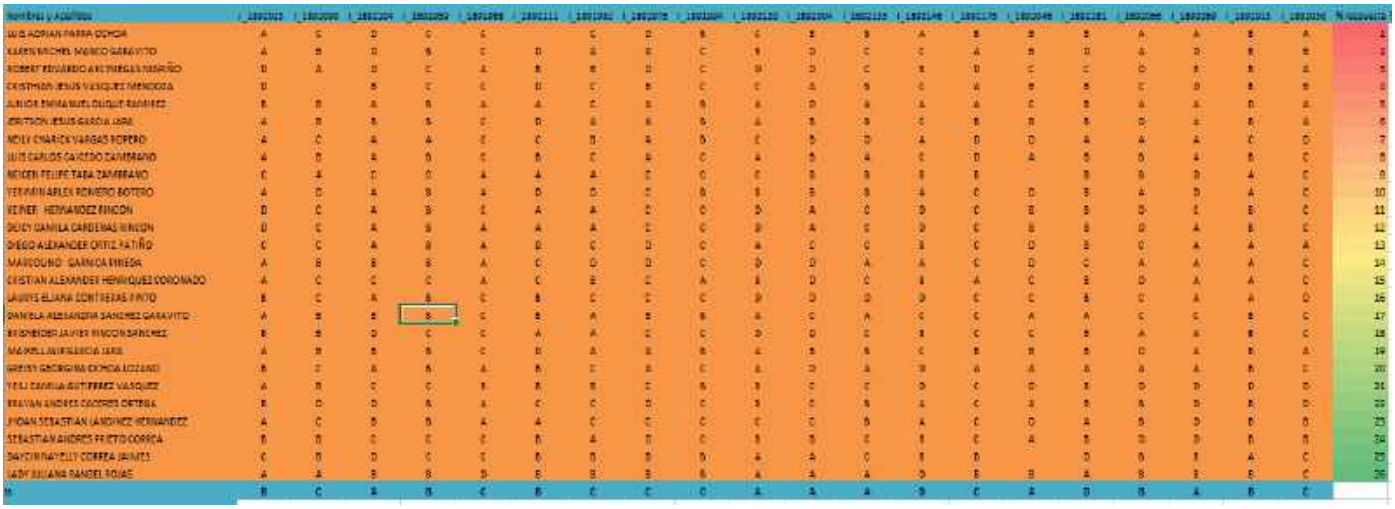
Nombres y Apellidos	1_1896101	1_1895905	1_1896113	1_1896243	1_1895916	1_1896259	1_1895970	1_1896263	1_1895954	1_1896286	1_1896272	1_1895992	1_1896295	1_1896163	1_1896133	1_1896019	1_1896140	1_1896126	1_1896159	1_1896033	% respuesta
GERMAN JOSUE PLATA DELGADO	B	B	D	A	B	D	C	A	D	C	D	D	D	A	D	C	B	B	A	C	1
RUBEN YESID ANGARITA GONZALEZ	B	D	C	B	B	B	B	D	C	C	D	D	C	A	C	D	A	C	A	B	2
DARWIN ALEXIS PUENTES GELVEZ	D	B	D	B	A	A	C	A	D	C	C	D	A	C	B	A	A	C	D	B	3
JESUS RAUL ACUÑA PARRA	C	B	D	B	A	A	C	C	D	C	D	A	B	C	D	A	B	C	B	B	4
EN MANUEL ROSALES BALANTA	B	B	D	B	A	A	D	D	B	C	D	D	D	A	C	B	A	C	B	A	5
JASIR ALEJANDRO PRADA CHAVES	A	A	C	D	B	A	A	D	D	C	A	A	B	A	A	D	B	B	C	C	6
BRAYAN ARLEY AVENDAÑO ROA	D	D	D	B	A	B	A	C	C	B	C	A	C	C	C	B	D	C	B	C	7
NICOL VALENTINA MARTINEZ SARAVIA	C	A	D	B	B	B	A	D	D	C	D	D	D	D	C	D	A	C	C	B	8
MANUEL ADRIAN TARAZONA PRATO	B	C	D	C	A	B	A	D	D	C	D	A	B	A	D	A	C	D	A	B	9
SHAROL TATIANA GAMBOA MONCADA	B	A	D	B	B	A	A	D	D	C	D	A	D	C	C	D	A	D	B	C	10
DANIEL EDUARDO GOMEZ GELVES	B	B	A	C	A	B	A	A	A	A	A	B	B	D	A	C	B	C	A	A	11
DAIRON YESID CORREA JAIMES	D	A	D	B	B	A	A	D	D	C	B	B	A	A	B	D	A	C	B	A	12
BRAYAN ESNEIDER VASQUEZ MENDOZA	C	B	D	B	A	A	A	D	D	C	D	B	A	C	D	C	B	A	B	B	13
MIGUEL ARLEY GUERRERO GOMEZ	B	B	D	C	A	A	C	C	D	C	A	A	B	A	B	A	A	D	B	D	14
JHOAN FERNANDO LIZCANO VILLAMIZAR	B	B	D	B	B	A	D	D	D	C	C	D	B	C	C	D	A	C	B	B	15
DIOFANOL JOSE OTALVAREZ ATUESTA	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	16
LEONARDO ALEXIS OLIVEROS MORA	D	B	D	B	B	B	C	A	D	C	D	D	D	B	B	A	A	C	B	B	17
DANIELA MARCELA PRIETO VARGAS	B	C	D	B	B	A	A	A	D	C	D	D	B	C	A	A	C	C	B	B	18
JEAN CARLOS JAURREGUI ROJAS	A	A	D	C	C	A	B	D	D	C	B	A	B	A	B	C	C	A	A	C	19
ORIANA YUDICSAY PRATO GARZA	C	C	D	B	B	A	C	D	D	C	D	A	D	C	D	A	A	D	B	B	20
YASLYN ALDIMARY AVELLA MONTEVIDEO	B	B	D	B	A	A	D	D	D	C	D	C	D	C	C	B	A	C	B	B	21
JARRY ALEJANDRO GOMEZ DIAZ	B	A	D	B	B	A	C	D	D	C	A	A	B	C	C	C	D	C	B	B	22
JOHEL SLEIDER RUIZ TOVAR	B	B	B	B	A	A	C	D	B	C	B	B	D	A	B	C	A	A	B	B	23
ALEYDER YALUETH AMOROCHO GARCIA	D	B	D	D	B	D	A	D	D	C	D	B	A	A	O	O	A	D	O	C	24
JUAN SEBASTIAN RODRIGUEZ ORTIZ	C	D	D	C	A	B	A	D	D	C	D	A	C	C	B	A	A	D	B	B	25
BRENDA YULIETH ORTIZ PATIÑO	C	C	A	C	A	B	C	A	A	C	C	D	A	B	C	B	B	A	A	C	26
JOAN SEBASTIAN MENDEZ CASTELLANOS	A	A	D	B	B	B	B	D	D	C	D	D	A	A	C	C	A	C	A	B	27
JESUS ESTIVER BONILLA DELGADO	C	A	A	B	A	A	C	D	B	C	D	A	B	D	B	D	B	D	B	B	28
JESUS SNEIDER BONILLA DELGADO	C	A	A	B	A	A	C	D	B	C	B	A	B	D	B	D	B	B	B	B	29
PAOLA VALENTINA PINTO CORDERO	C	A	D	C	A	A	B	D	D	C	D	A	A	C	C	D	A	C	B	B	30
ANDRY YULIANY MANRIQUE NAVAS	B	C	D	B	B	A	C	A	D	C	D	A	C	C	D	C	B	C	B	C	31
ANDRES DAVID MARTINEZ CARDENAS	A	A	D	C	A	A	D	A	D	C	A	C	A	A	D	D	D	A	D	C	32
MAIRA ALEJANDRA SANCHEZ CHIA	B	C	D	D	A	C	A	A	A	A	D	B	A	A	A	A	B	D	C	A	33
JOJAN STIVEN RODRIGUEZ GELVEZ	B	B	D	C	A	A	A	A	D	C	C	A	D	B	B	A	B	A	A	C	34
CRISTAL VALENTINA ORTIZ LANDINEZ	B	B	A	B	B	A	A	B	D	C	O	A	D	C	A	C	A	A	A	C	35
ta	B	B	D	B	B	A	D	D	D	C	D	C	D	C	D	C	A	A	B	B	

GRADO OCTAVO

Resultados de la sabana 8A

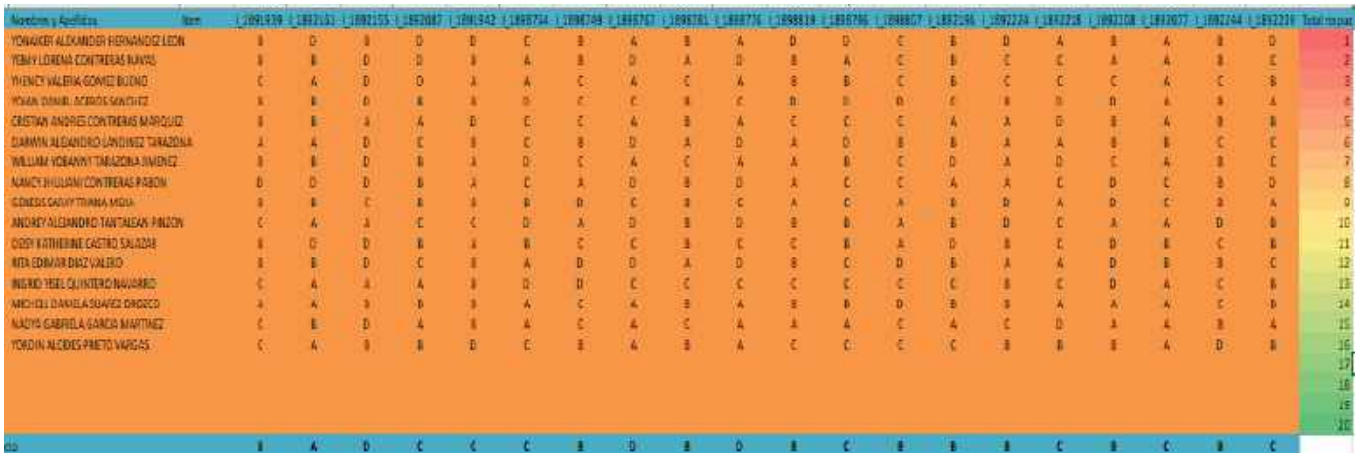


Resultados de la sabana 8B

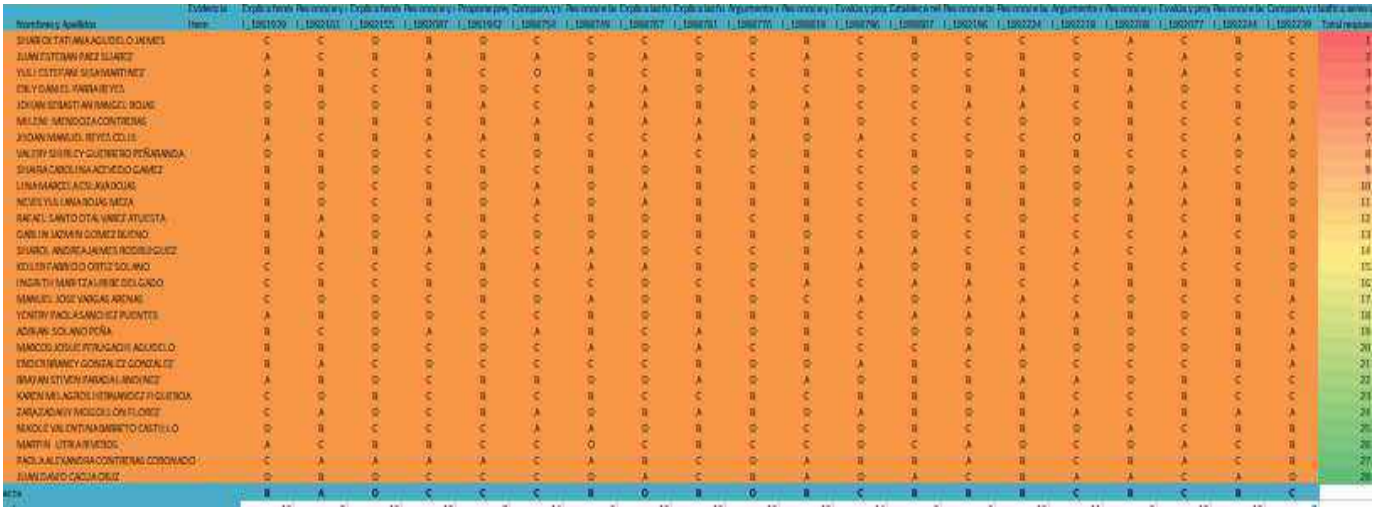


GRADO NOVENO

Resultados de la sabana 9A

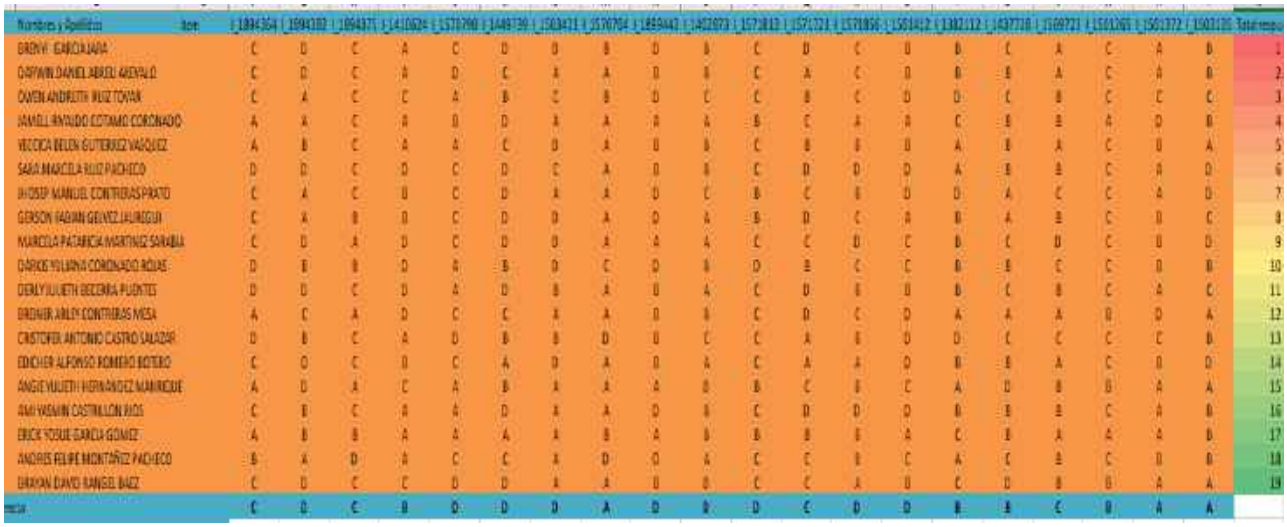


Resultado de la sabana de 9B

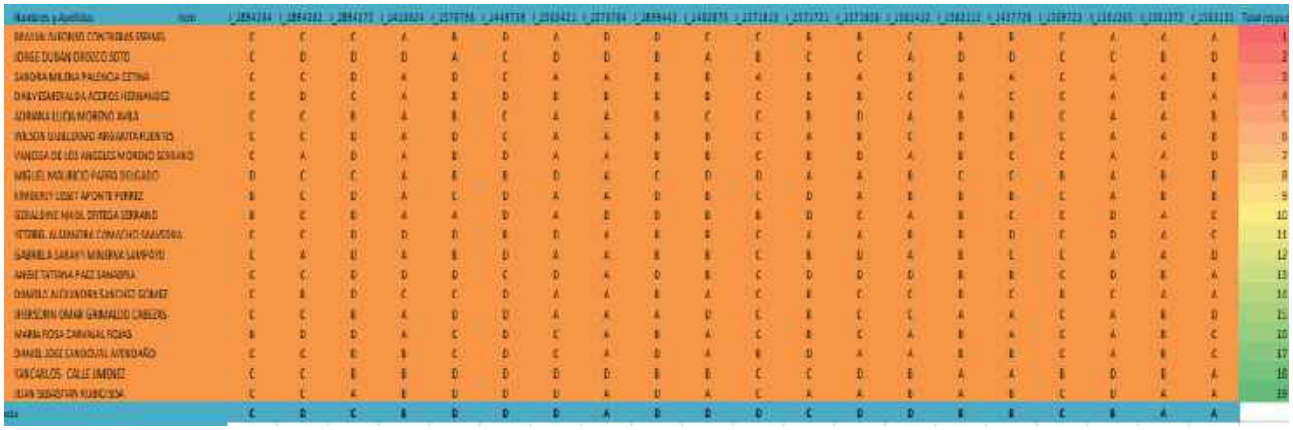


GRADO DECIMO

Resultado de la sabana de 10A



Resultado de la sabana de 10B



2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES POR LOS INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN ÁREA CIENCIAS NATURALES.

Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.	Grado	Numero de estudiantes que presentaron el instrumento de valoración
20	6	56
20	7	35
20	8	61
20	9	44
20	10	38

3. TOTAL, CORRECTAS GRUPAL

GRADO 6A

Total correctas grupal	14	20	18	16	10	19	5	8	17	14	12	15	24	19	10	10	12	18	7	
% correctas grupal	47%	67%	60%	53%	33%	63%	17%	27%	57%	47%	40%	50%	80%	63%	33%	33%	40%	60%	23%	
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
% de respuestas opción: A	6	6	18	5	10	0	8	10	3	6	12	0	24	1	11	3	3	6	7	
% de respuestas opción: B	14	3	8	3	2	19	8	7	6	6	4	8	2	6	7	10	12	4	7	
% de respuestas opción: C	6	20	4	16	7	7	5	8	17	14	2	7	2	19	10	5	15	18	6	
% de respuestas opción: D	4	0	0	6	11	4	9	4	4	4	12	15	1	4	2	11	0	2	10	

GRADO 6B

Total correctas grupal	12	11	14	10	9	16	6	3	10	8	10	12	17	14	5	11	8	11	11	
% correctas grupal	43%	39%	50%	36%	32%	57%	21%	11%	36%	29%	36%	43%	61%	50%	18%	39%	29%	39%	39%	
% de omisiones	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
% de respuestas opción: A	4	11	14	2	9	3	5	9	3	14	4	3	17	2	11	4	3	8	6	
% de respuestas opción: B	12	2	8	10	6	16	8	7	5	2	9	6	0	5	7	11	8	6	11	
% de respuestas opción: C	7	11	1	10	5	7	6	3	10	8	3	5	7	14	5	3	13	11	2	
% de respuestas opción: D	3	2	3	4	6	0	7	7	7	2	10	12	2	5	3	6	2	1	7	

GRADO 7

Total correctas grupal	17	15	26	21	15	22	4	20	25	31	20	2	10	15	7	9	19	8	19	
% correctas grupal	49%	43%	74%	60%	43%	63%	11%	57%	71%	89%	57%	6%	29%	43%	20%	26%	54%	23%	54%	
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
% de respuestas opción: A	4	11	6	2	19	22	15	11	3	3	6	18	9	13	5	11	19	8	10	
% de respuestas opción: B	17	15	1	21	15	10	4	1	4	1	4	6	12	3	12	4	10	3	19	
% de respuestas opción: C	9	6	2	9	1	1	12	3	3	31	4	2	4	15	10	9	3	16	3	
% de respuestas opción: D	5	3	26	3	0	2	4	20	25	0	20	9	10	4	7	10	3	8	2	

GRADO 8A

Total correctas grupal	13	20	13	15	17	14	13	10	19	5	8	12	8	16	16	11	1	16	21	
% correctas grupal	37%	57%	37%	43%	49%	40%	37%	29%	54%	14%	23%	34%	23%	46%	46%	31%	3%	46%	60%	
% de omisiones	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	
% de respuestas opción: A	14	3	13	4	15	12	5	6	8	5	8	12	15	8	16	7	5	16	4	
% de respuestas opción: B	13	7	10	15	0	14	9	1	6	12	4	5	2	5	4	11	1	6	21	
% de respuestas opción: C	1	20	4	13	17	4	13	10	19	5	8	11	9	16	6	5	13	4	4	
% de respuestas opción: D	5	4	7	2	2	3	7	17	1	12	14	6	8	4	7	11	14	8	0	

GRADO 8B

Total correctas grupal	6	9	9	16	13	9	9	9	15	9	5	6	6	12	5	2	6	13	16	
% correctas grupal	23%	35%	35%	62%	50%	35%	35%	35%	58%	35%	19%	23%	23%	46%	19%	8%	23%	50%	62%	
% de omisiones	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	
% de respuestas opción: A	13	3	9	1	11	6	9	7	1	9	5	6	7	5	5	5	8	13	7	
% de respuestas opción: B	6	11	7	16	1	9	6	4	10	6	8	8	7	6	8	17	6	3	16	
% de respuestas opción: C	3	9	4	9	13	4	9	9	15	5	5	10	6	12	5	2	4	2	1	
% de respuestas opción: D	4	2	6	0	1	6	2	6	0	6	8	2	6	3	6	2	8	8	2	

GRADO 9A

Total correctas grupal	8	6	9	3	1	5	4	5	9	5	5	6	1	8	5	6	4	2	9	
% correctas grupal	40%	30%	45%	15%	5%	25%	20%	25%	45%	25%	25%	30%	5%	40%	25%	30%	20%	10%	45%	
% de omisiones	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
% de respuestas opción: A	2	6	3	3	4	5	2	7	3	7	5	2	3	3	5	5	4	11	0	
% de respuestas opción: B	8	7	3	7	8	2	4	0	9	0	5	5	1	8	5	1	4	3	9	
% de respuestas opción: C	5	0	1	3	1	5	7	4	4	4	4	6	9	3	3	6	2	2	5	
% de respuestas opción: D	1	3	9	2	3	4	3	5	0	5	2	3	3	2	3	4	6	0	2	

GRADO 9B

Total correctas grupal	10	5	13	12	7	14	8	10	13	10	13	14	9	6	13	11	9	12	12	7
% correctas grupal	36%	18%	46%	43%	25%	50%	29%	36%	46%	36%	46%	50%	32%	21%	46%	39%	32%	43%	43%	25%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	6	5	1	6	4	8	7	9	6	2	6	6	4	7	6	6	6	9	3	8
% de respuestas opción: B	10	12	6	8	9	2	8	2	13	8	13	2	9	6	13	3	9	4	12	6
% de respuestas opción: C	7	6	8	12	7	14	4	7	7	8	5	14	8	10	4	11	7	12	11	7
% de respuestas opción: D	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

GRADO 10A

Total correctas grupal	9	7	12	3	3	9	6	13	6	2	0	6	3	7	8	8	3	3	9	4
% correctas grupal	47%	37%	63%	16%	16%	47%	32%	68%	32%	11%	0%	32%	16%	37%	42%	42%	16%	16%	47%	21%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	5	5	3	8	7	2	9	13	4	6	0	3	3	3	5	3	6	2	9	4
% de respuestas opción: B	1	5	3	3	1	4	2	3	8	8	5	4	7	5	8	8	9	3	6	8
% de respuestas opción: C	9	1	12	3	8	4	2	1	0	3	13	6	6	4	3	6	3	14	2	3
% de respuestas opción: D	4	7	1	3	3	9	6	2	6	2	0	6	3	7	3	2	1	0	2	4

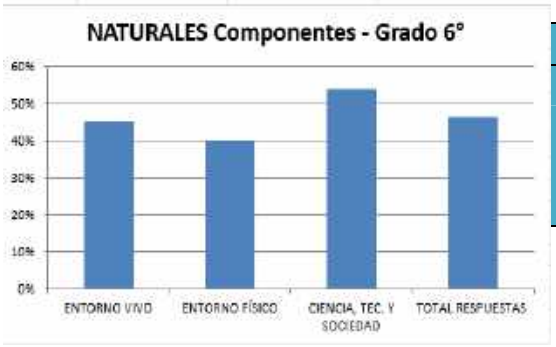
GRADO 10B

Total correctas grupal	15	3	3	3	7	12	6	14	6	2	1	2	5	1	13	7	16	0	10	6
% correctas grupal	79%	16%	16%	16%	37%	63%	32%	74%	32%	11%	5%	11%	26%	5%	68%	37%	84%	0%	53%	32%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	0	2	1	12	2	0	10	14	1	5	1	4	6	7	4	4	0	12	10	6
% de respuestas opción: B	3	1	3	3	6	2	1	1	11	10	3	9	3	6	13	7	3	0	9	5
% de respuestas opción: C	15	13	3	1	4	5	2	0	1	2	14	2	5	5	1	6	16	2	0	4
% de respuestas opción: D	1	3	12	3	7	12	6	4	6	2	1	4	5	1	1	2	0	5	0	4

4. RESULTADOS REPORTE

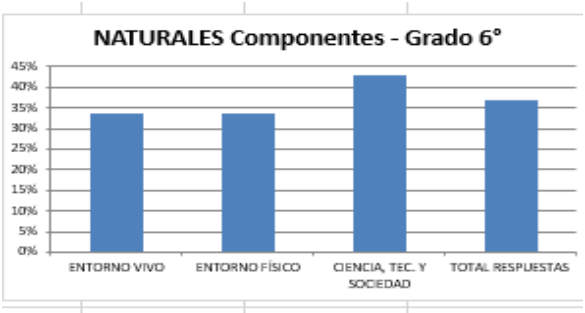
Análisis de resultados instrumentos de valoración área ciencias naturales, por competencia.

Grado 6A



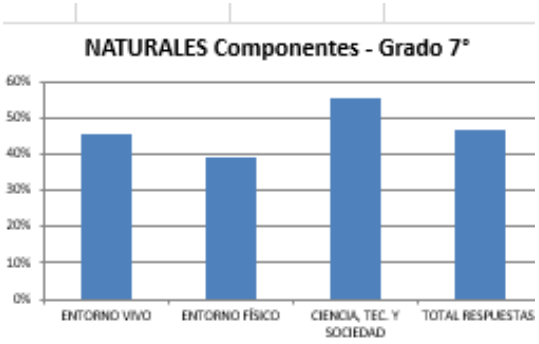
	NATURALES Componentes - Grado 6°A
ENTORNO VIVO	45%
ENTORNO FÍSICO	40%
CIENCIA, TEC. Y SOCIEDAD	54%
TOTAL RESPUESTAS	**46%**

Grado 6B



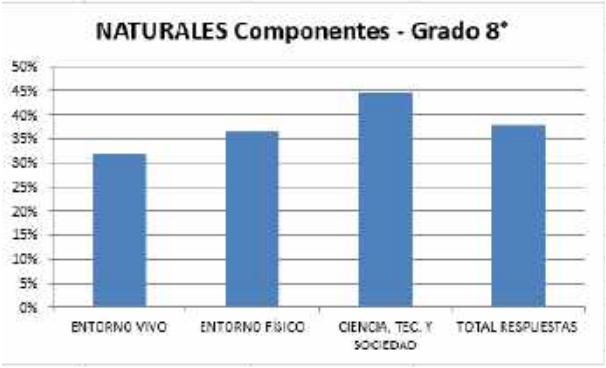
	NATURALES Componentes - Grado 6°
ENTORNO VIVO	34%
ENTORNO FÍSICO	34%
CIENCIA, TEC. Y SOCIEDAD	43%
TOTAL RESPUESTAS	**37%**

Grado 7



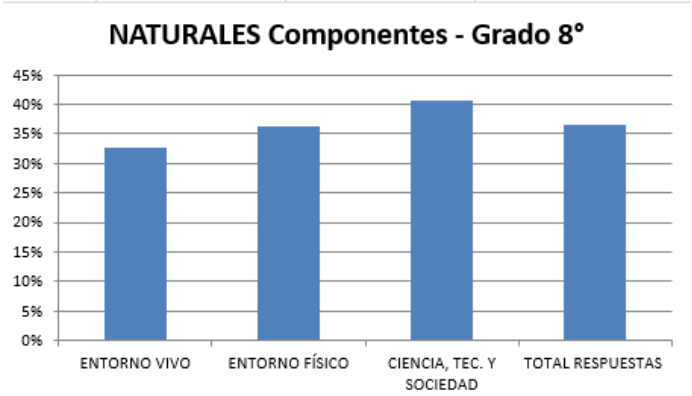
	NATURALES Componentes - Grado 7°
ENTORNO VIVO	46%
ENTORNO FÍSICO	39%
CIENCIA, TEC. Y SOCIEDAD	55%
TOTAL RESPUESTAS	**47%**

Grado 8A



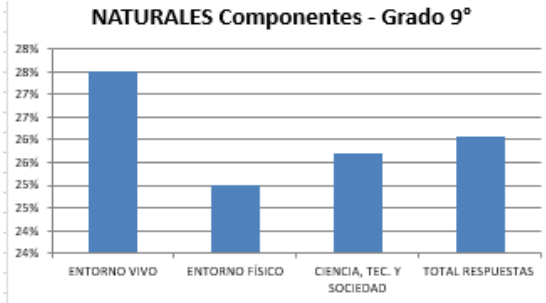
	NATURALES Componentes - Grado 8°
ENTORNO VIVO	32%
ENTORNO FÍSICO	36%
CIENCIA, TEC. Y SOCIEDAD	45%
TOTAL RESPUESTAS	**38%**

Grado 8B.



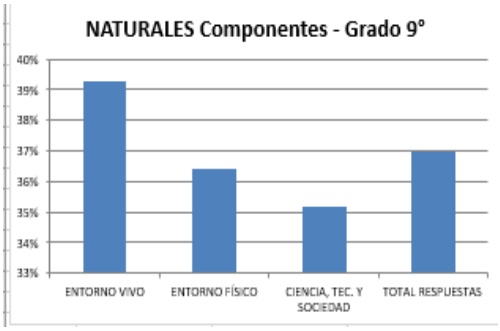
	NATURALES Componentes - Grado 8°
ENTORNO VIVO	33%
ENTORNO FÍSICO	36%
CIENCIA, TEC. Y SOCIEDAD	41%
TOTAL RESPUESTAS	**37%**

Grado 9A



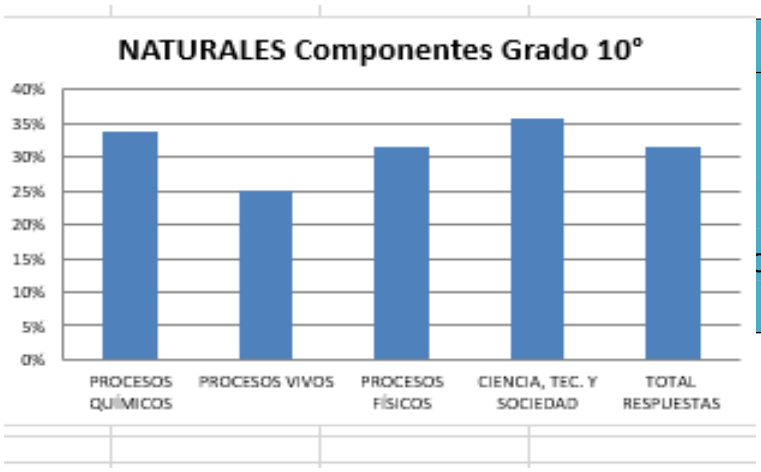
	NATURALES Componentes - Grado 9°
ENTORNO VIVO	28%
ENTORNO FÍSICO	25%
CIENCIA, TEC. Y SOCIEDAD	26%
TOTAL RESPUESTAS	**26%**

Grado 9B



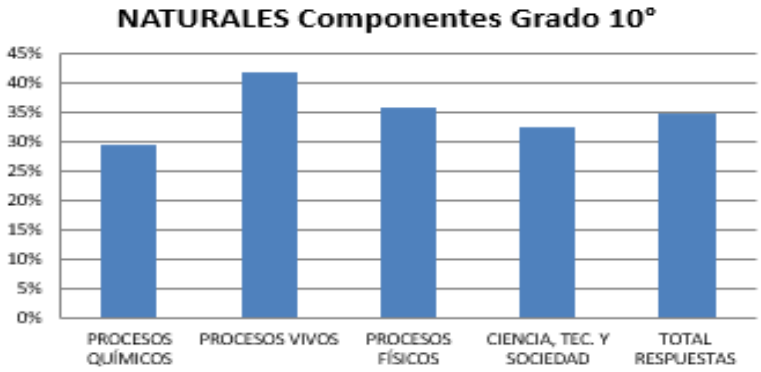
	NATURALES Componentes - Grado 9°
ENTORNO VIVO	39%
ENTORNO FÍSICO	36%
CIENCIA, TEC. Y SOCIEDAD	35%
TOTAL RESPUESTAS	**37%**

Grado 10ª



	NATURALES Componentes Grado 10°A
PROCESOS QUÍMICOS	34%
PROCESOS VIVOS	25%
PROCESOS FÍSICOS	32%
CIENCIA, TEC. Y SOCIEDAD	36%
TOTAL RESPUESTAS	**32%**

Grado 10 B

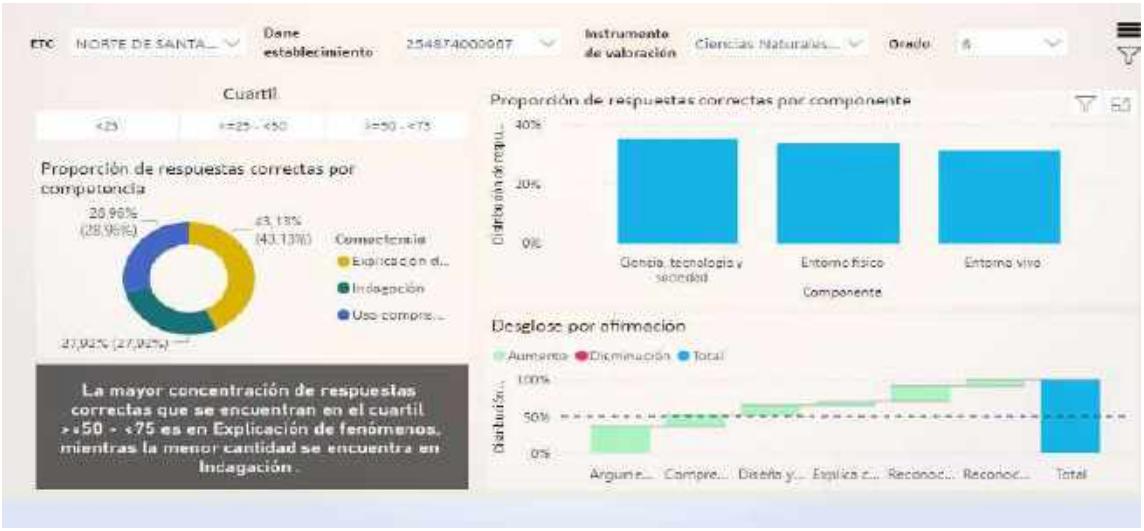


	NATURALES Componentes Grado 10°B
PROCESOS QUÍMICOS	29%
PROCESOS VIVOS	42%
PROCESOS FÍSICOS	36%
CIENCIA, TEC. Y SOCIEDAD	33%
TOTAL RESPUESTAS	**35%**

5. ANÁLISIS

En esta área se evalúan tres competencias: indagación, uso comprensivo del conocimiento científico y explicación de fenómenos, las cuales están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias. Es importante tener en cuenta que el desarrollo de estas tres competencias no puede darse en el vacío, es por esto que esta área se elabora según unos escenarios conceptuales y unas temáticas en los que se involucran el Entorno vivo, el Entorno físico y la Ciencia, Tecnología y Sociedad. La educación ambiental se hace visible a través de ejes temáticos abordados desde el medioambiente y las tecnologías, buscando que los estudiantes reconozcan que la ciencia es cambiante y se encuentra en constante construcción.

GRADO 6



El mayor porcentaje de los estudiantes grado sexto muestran fortaleza con un porcentaje de 43,13% en explicación de fenómenos, y muestran debilidades en indagación con un 27,92 % y uso comprensivo del conocimiento científico en un 28,96%, entendiéndose que se deben fortalecer dichas competencias para que el estudiante sea capaz de observar y relacionar las teorías y modelos científicos en la solución de problemas.

Grado 7

Los estudiantes del grado 7 muestra fortaleza en la indagación con un porcentaje de 43,52% desarrollando desde la investigación explicaciones sobre el mundo natural y la dimensión ambiental; se evidencia en los resultados debilidad en la competencia del uso comprensivo del conocimiento científico con un 26,85%.

Grado 8

El mayor porcentaje de los estudiantes de grado octavo en un 78,56% no han desarrollado la capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas. El 63,66% de los estudiantes presentan dificultad para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico. El porcentaje más alto del desarrollo de habilidades en los estudiantes de grado octavo está en un 42,21% en el proceso de indagación, que incluye observar y relacionar patrones en los datos para derivar conclusiones de fenómenos naturales.

Grado 9

Los estudiantes del grado 9 muestran un equilibrio en el desarrollo de las tres competencias, aunque se evidencia dificultad en la construcción del conocimiento científico, para explicar los fenómenos con un porcentaje de 74,7%. Se debe buscar estrategias que fortalezca esta competencia en conjunto de la indagación y el uso comprensivo del conocimiento científico.

Grado 10

Los estudiantes de 10 presentan competencia en la indagación con un porcentaje de 53,63% y se hace necesario diseñar estrategias para fortalecer la explicación del uso compresivo del conocimiento y la explicación de fenómenos.

Conclusiones

Estas pruebas fueron presentadas en virtualidad, modalidad que ha conllevado a que nuestros estudiantes presenten dificultades en procesos y competencias propias del área, los cuales, a través de planes de mejora, esperamos ir superando las falencias presentadas.
Los docentes del área de ciencias naturales, después de observar y analizar los resultados de esta prueba, consideran la necesidad de crear y aplicar algunas estrategias didácticas guiadas por un proceso de enseñanza en su dimensión de saber, saber hacer y ser, encaminados hacia la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje que fortalezcan las competencias en ciencias naturales de los estudiantes del ITA Juan Frío.

Las Estrategias para utilizar son:

- Formular preguntas y procedimientos para responder las preguntas planteadas; buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante de una situación problema, hacer hipótesis y discutir sus ideas con sus pares.
- Plantear y resolver problemas relacionados con los procesos que ocurren en la naturaleza, interpretar información contenida en dibujos, cuadros, tablas, gráficos y diagramas.
- Empleo del método científico para solución de problemas, proyección de videos, experiencias sencillas en el laboratorio y desarrollar preguntas argumentativas.
- Desarrollo de guías conceptualizadas y desarrollo de preguntas contextualizadas.
- Análisis de casos, en problemáticas ambientales, donde se planteen soluciones; lecturas y uso de las Tic.

INFORME DE EVALUAR PARA AVANZAR - AREA: COMPETENCIAS CIUDADANAS. -PENSAMIENTO CIUDADANO.

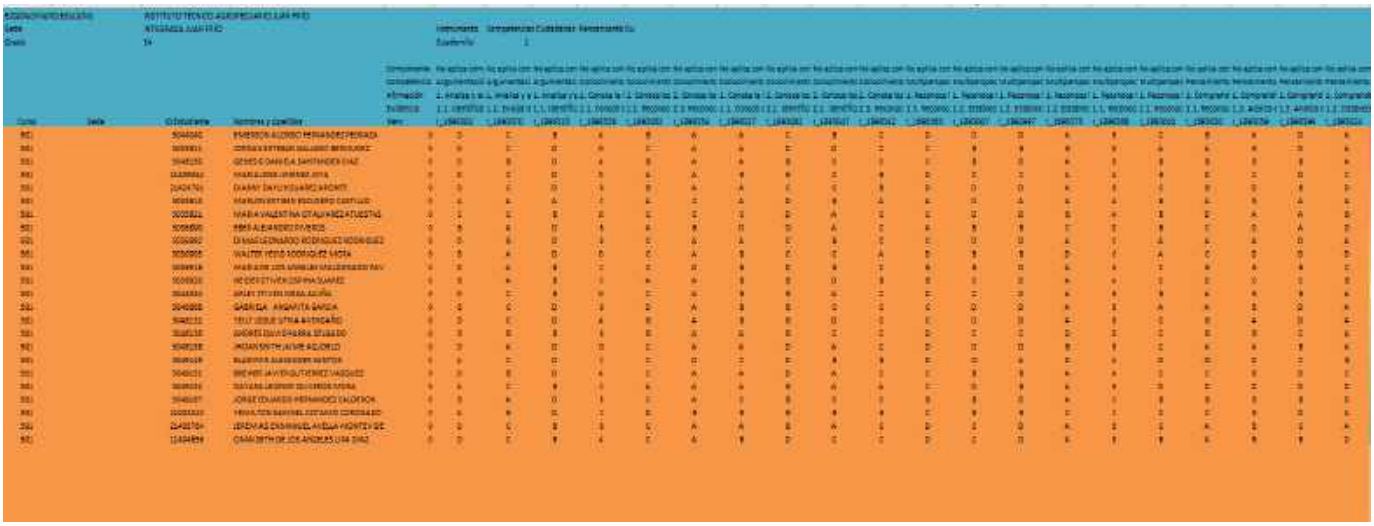
GRADO: QUINTO A

SEDE: INTEGRADA JUAN FRÍO.

Modelo de estructura para el documento análisis de los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar.

Presentación

14. Resultados de la sabana



1.9 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

El cuadernillo de competencias ciudadanas: -Pensamiento ciudadano consta de 20 preguntas y con un tiempo de duración para responder en 1 hora.

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 24 de 25 estudiantes.

- **Total, correctas grupal**

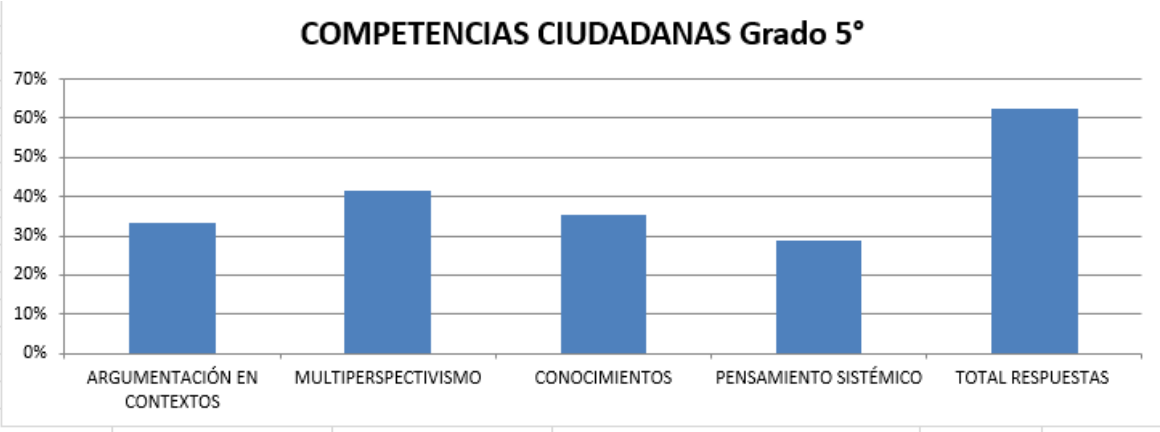
Opción de clave correcta	D	B	B	A	B	A	B	B	D	C	D	C	D	A	B	C	B	A	B	A
Total correctas grupal	13	5	9	5	5	18	9	11	3	16	10	6	14	16	11	10	7	5	7	12
% correctas grupal	48%	19%	33%	19%	19%	67%	33%	41%	11%	59%	37%	22%	52%	59%	41%	37%	26%	19%	26%	44%
% de omisiones	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
% de respuestas opción: A	4	7	1	5	5	18	11	0	7	3	2	0	2	16	6	4	8	5	3	12
% de respuestas opción: B	6	5	9	7	5	2	9	11	6	5	3	8	6	3	11	8	7	12	7	3
% de respuestas opción: C	1	12	0	6	12	2	3	4	8	16	9	6	2	2	4	10	4	2	4	3
% de respuestas opción: D	13	0	14	5	2	2	1	8	3	0	10	9	14	3	3	2	4	5	10	6

69.4% correctas grupal.

Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

	COMPETENCIAS CIUDADANAS Grado 5°	
ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS	33%	
MULTIPERSPECTIVISMO	41%	
CONOCIMIENTOS	35%	
PENSAMIENTO SISTÉMICO	29%	
TOTAL RESPUESTAS	63%	



Análisis

Argumentación en contexto

El 33% de los estudiantes del grado 5A argumenta contextos que le permite analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. Se espera que el estudiante esté en capacidad de identificar prejuicios o intenciones.

Multiperspectivismo

El 41% de los 24 estudiantes que presentaron la prueba reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan y analizan diferentes partes.

Conocimientos

Se observa que, en el resultado del componente en conocimientos, un 35% de los 24 estudiantes conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular acciones igualmente los mecanismos para participar activamente y garantizar el cumplimiento de sus derechos, y la organización general y básica del Estado.

Pensamiento sistémico

El 29% de los 24 estudiantes de 5A que presentaron la prueba de Evaluar para Avanzar comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.

INFORME DE EVALUAR PARA AVANZAR

GRADO: QUINTO B

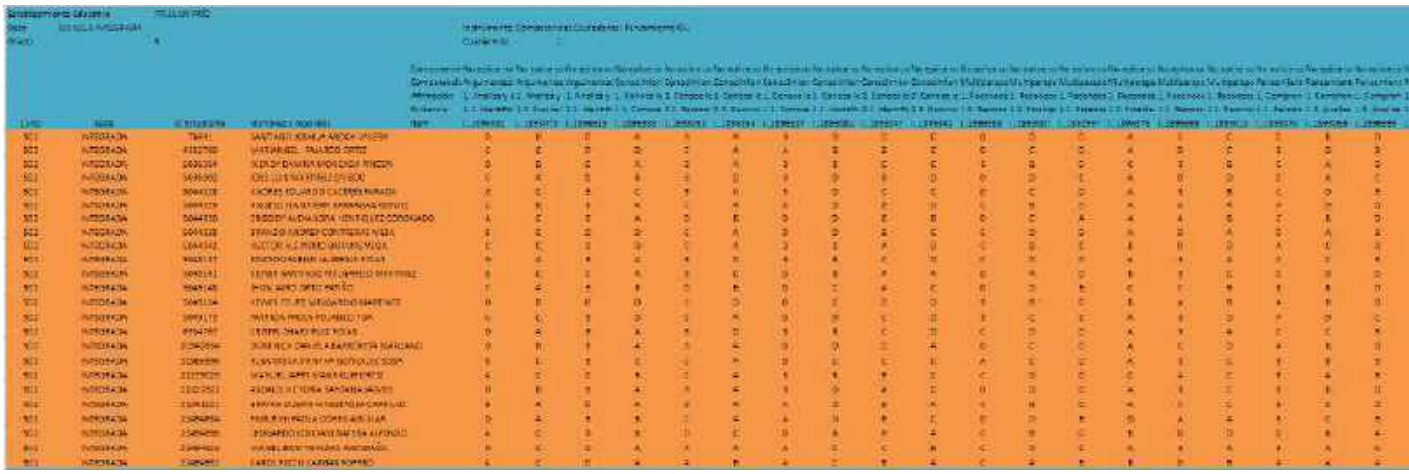
SEDE: INTEGRADA JUAN FRÍO.

AREA: COMPETENCIAS CIUDADANAS. -PENSAMIENTO CIUDADANO.

Modelo de estructura para el documento análisis de los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar.

Presentación

3. Resultados de la sabana



3.1 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

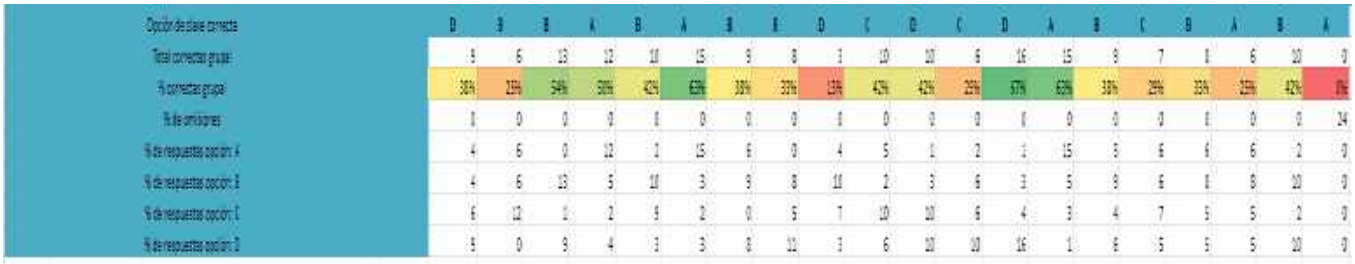
- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

El cuadernillo de competencias ciudadanas: -Pensamiento ciudadano consta de 20 preguntas y con un tiempo de duración para responder en 1 hora.

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 24 estudiantes.

- **Total, correctas grupal**



Opción de clave correcta	D	B	B	A	B	A	B	B	D	C	D	C	D	A	B	C	B	A	B	A
Total correctas grupal	9	6	13	12	10	15	9	8	3	10	10	6	16	15	9	7	8	6	10	0
% correctas grupal	38%	25%	54%	50%	42%	63%	38%	33%	13%	42%	42%	25%	67%	63%	38%	29%	33%	25%	42%	0%
% de omitidas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24
% de respuestas opcion: A	4	6	0	12	1	15	6	0	4	5	1	2	1	15	9	6	6	6	2	0
% de respuestas opcion: B	4	6	13	5	10	3	9	8	11	2	3	6	3	5	9	6	8	8	10	0
% de respuestas opcion: C	6	12	1	2	9	2	0	5	7	10	10	6	4	3	4	7	5	5	2	0
% de respuestas opcion: D	9	0	9	4	3	3	8	11	3	6	10	10	16	1	8	5	5	5	10	0

76.2% correctas grupal.

4. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

	COMPETENCIAS CIUDADANAS Grado 5°
ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS	39%
MULTIPERSPECTIVISMO	44%
CONOCIMIENTOS	40%
PENSAMIENTO SISTÉMICO	25%
TOTAL RESPUESTAS	50%

Análisis

Argumentación en contexto

El 39% de los estudiantes del grado 5B argumenta contextos que le permite analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. Se espera que el estudiante esté en capacidad de identificar prejuicios o intenciones.

Multiperspectivismo

El 44% de los 24 estudiantes que presentaron la prueba reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan y analizan diferentes partes.

Conocimientos

Se observa que, en el resultado del componente en conocimientos, un 40% de los 24 estudiantes conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular acciones igualmente los mecanismos para participar activamente y garantizar el cumplimiento de sus derechos, y la organización general y básica del Estado.

Pensamiento sistémico

El 25% de los 24 estudiantes de 5A que presentaron la prueba de Evaluar para Avanzar comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.

INFORME DE EVALUAR PARA AVANZAR

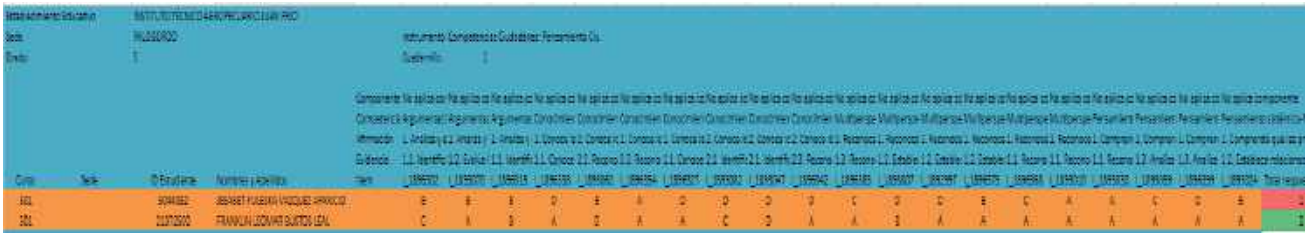
GRADO: QUINTO SEDE: PALOGORDO SUR.

AREA: COMPETENCIAS CIUDADANAS. -PENSAMIENTO CIUDADANO.

Modelo de estructura para el documento análisis de los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar.

Presentación

3. Resultados de la sabana



3.1. Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS: Pensamiento ciudadano consta de 20 preguntas y con un tiempo de duración para responder de 1 hora.

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 02 estudiantes.

- **Total, correctas grupal**

Opción de clave correcta	D	B	B	A	B	A	B	B	D	C	D	C	D	A	B	C	B	A	B	A
Total correctas grupal	0	1	2	1	1	2	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
% correctas grupal	0%	50%	100%	50%	50%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	50%	0%	50%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1
% de respuestas opción: B	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
% de respuestas opción: C	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
% de respuestas opción: D	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0

65% correctas grupal.

4. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

	COMPETENCIAS CIUDADANAS Grado 5°	
ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS	50%	
MULTIPERSPECTIVISMO	17%	
CONOCIMIENTOS	43%	
PENSAMIENTO SISTÉMICO	25%	
TOTAL RESPUESTAS	8%	

Análisis

Argumentación en contexto

El 50% de los estudiantes del grado 5 argumenta contextos que le permite analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. Se espera que el estudiante esté en capacidad de identificar prejuicios o intenciones.

Multiperspectivismo

El 17% de los 02 estudiantes que presentaron la prueba reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan y analizan diferentes partes.

Conocimientos

Se observa que, en el resultado del componente en conocimientos, un 43% de los 02 estudiantes conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular acciones igualmente los mecanismos para participar activamente y garantizar el cumplimiento de sus derechos, y la organización general y básica del Estado.

Pensamiento sistémico

El 25% de los 02 estudiantes de 5 grado que presentaron la prueba de Evaluar para Avanzar comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.

INFORME DE EVALUAR PARA AVANZAR

GRADO: QUINTO

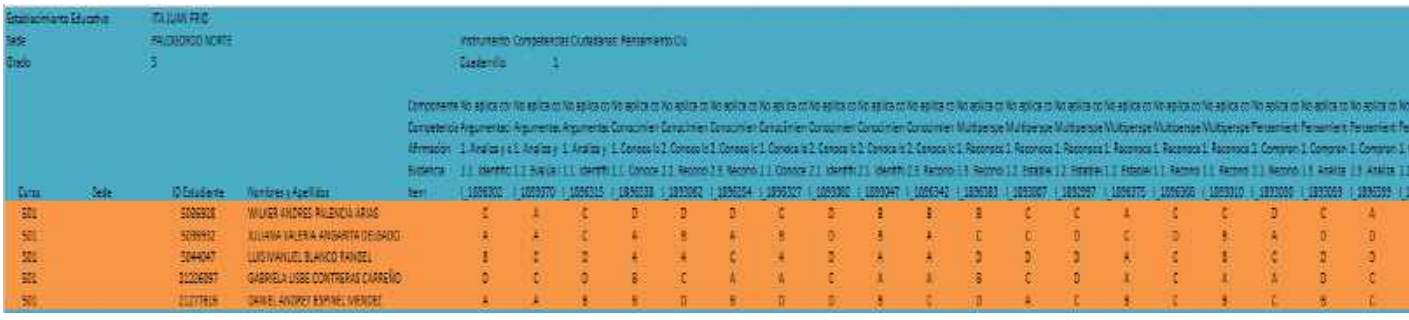
SEDE: PALOGORDO NORTE.

AREA: COMPETENCIAS CIUDADANAS. **-PENSAMIENTO CIUDADANO.**

Modelo de estructura para el documento análisis de los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar.

Presentación

3. Resultados de la sabana



3.1. Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

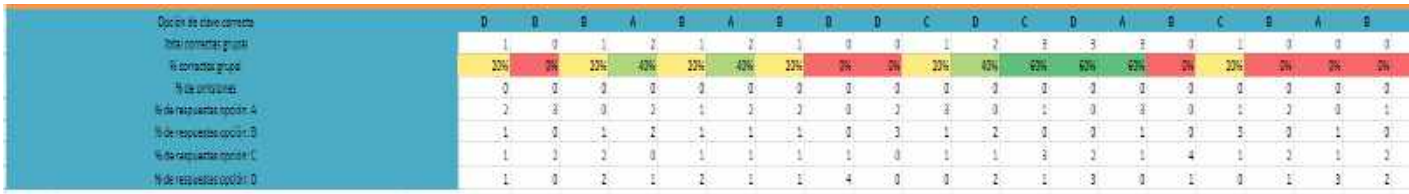
- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS: Pensamiento ciudadano consta de 20 preguntas y con un tiempo de duración para responder de 1 hora.

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 05 estudiantes.

- **Total, correctas grupal**



42% correctas grupal.

4. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

	COMPETENCIAS CIUDADANAS Grado 5°	
ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS	13%	
MULTIPERSPECTIVISMO	40%	
CONOCIMIENTOS	20%	
PENSAMIENTO SISTÉMICO	0%	
TOTAL RESPUESTAS	**15%**	

Análisis

Argumentación en contexto

El 13% de los estudiantes del grado 5 argumenta contextos que le permite analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. Se espera que el estudiante esté en capacidad de identificar prejuicios o intenciones.

Multiperspectivismo

El 40% de los 05 estudiantes que presentaron la prueba reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan y analizan diferentes partes.

Conocimientos

Se observa que, en el resultado del componente en conocimientos, un 20% de los 05 estudiantes conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular acciones igualmente los mecanismos para participar activamente y garantizar el cumplimiento de sus derechos, y la organización general y básica del Estado.

Pensamiento sistémico

El 0% de los 05 estudiantes de 5 grado que presentaron la prueba de Evaluar para Avanzar comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.

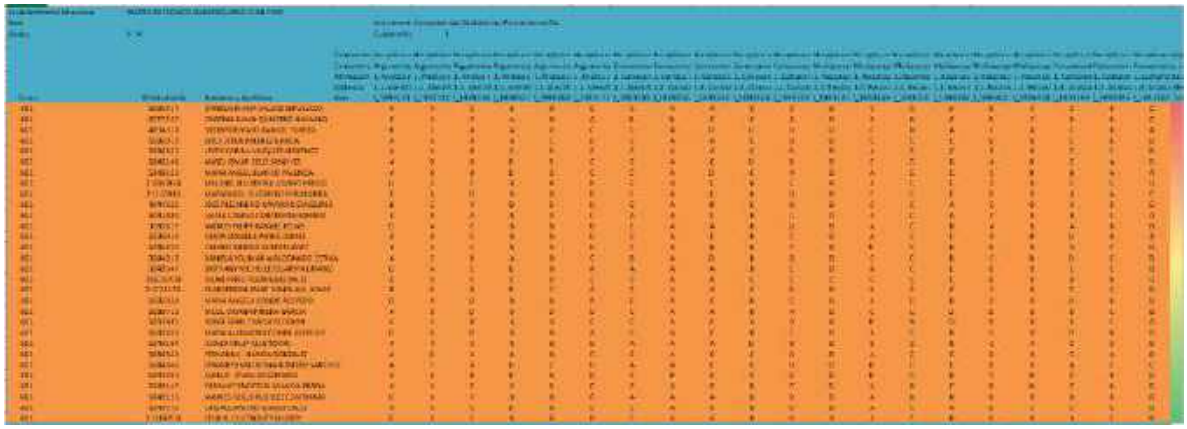
Conclusiones

4. Es importante reconocer que los estudiantes del grado 5 del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío y sus sedes, presentaron su prueba de Evaluar Para Avanzar con dificultades de conexión y componente tecnológico.
5. La institución aún se encontraba en modalidad de estudio en Casa, debido a la situación de riesgo de accidente eléctrico y por esta razón los estudiantes realizan este proceso con supervisión y acompañamiento de los padres de familia.
6. El docente jugó un papel importante dentro del proceso como dinamizador, para que los estudiantes pudieran presentar su prueba en las fechas estipuladas por el ICFES y que se cumpliera la meta en un 100% en la presentación de la prueba EPA.

AREA: COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADO 6- A

1. Resultados de la sabana



1.1 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE COMPETENCIAS CIUDADADNAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 30

- **Total, correctas grupal**

% correctas grupal

Opcion de clave correcta	D	A	C	B	B	A	C	A	A	B	C	B	A	C	C	D	B	C	B	B
Total correctas grupal	7	17	13	15	16	5	23	28	11	15	10	22	14	25	13	15	18	13	13	17
% correctas grupal	23%	57%	43%	50%	53%	17%	77%	93%	37%	50%	33%	73%	47%	83%	43%	50%	60%	43%	43%	57%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción A	16	17	6	4	0	5	5	28	11	1	4	2	14	0	4	3	2	7	4	3
% de respuestas opción B	3	6	7	15	16	13	1	0	2	15	4	22	3	5	10	2	18	6	13	17
% de respuestas opción C	4	4	13	3	3	12	23	0	14	11	10	1	9	25	13	10	3	13	13	4
% de respuestas opción D	7	3	4	7	11	0	1	2	3	3	12	5	4	0	3	15	6	4	0	1

2. Resultados reporte

	COMPETENCIAS CIUDADANAS Grado 6°
ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS	41%
MULTIPERSPECTIVISMO	59%
CONOCIMIENTOS	58%
PENSAMIENTO SISTÉMICO	48%
TOTAL RESPUESTAS	78%

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

Competencias ciudadanas

Análisis

Para la competencia argumentación en contextos el 41%, la competencia multiperspectivismo el 59%, competencia conocimientos 58% y para el pensamiento sistémico el 48%, donde se observa la necesidad de fortalecer es la competencia argumentación en contextos.

Que compone la prueba:

Argumentación en contexto

El 41 % de los estudiantes del grado 6 A argumenta contextos que le permiten analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados y discursos. Se espera que el estudiante este en capacidad de identificar prejuicios o intenciones.

Multiperspectivismo

El 59 % de los 30 estudiantes que presentaron la prueba reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan y analizan diferentes partes.

Conocimientos

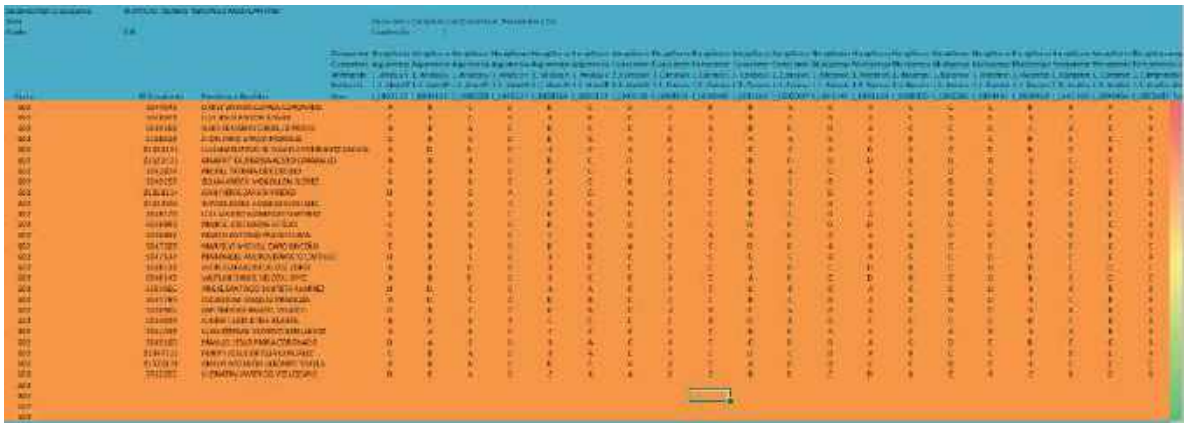
Se puede observar que para la competencia de conocimientos un 58% de los 30 estudiantes conoce la constitución y su función de enmarcar y regular acciones e igualmente los mecanismos para participar activamente y garantizar el cumplimiento de sus derechos y la organización general y básica del estado.

Pensamiento sistémico

El 48% de los 30 estudiantes que presentaron la prueba de Evaluar para Avanzar comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

AREA: COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 6- B

1. Resultados de la sabana



1.1 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE COMPETENCIAS CIUDADADNAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 26

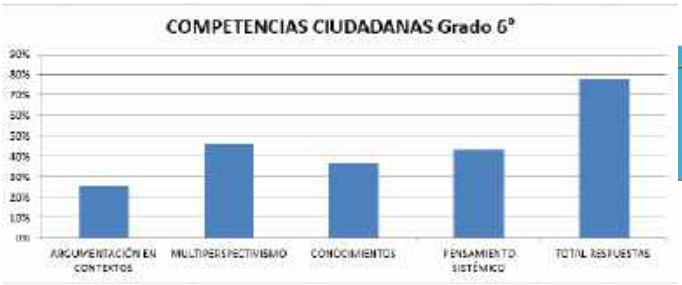
- **Total, correctas grupal**

% correctas grupal

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo con los grados.

Competencias ciudadanas



	COMPETENCIAS CIUDADANAS Grado 6°
ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS	26%
MULTIPERSPECTIVISMO	46%
CONOCIMIENTOS	37%
PENSAMIENTO SISTÉMICO	43%
TOTAL RESPUESTAS	78%

Análisis

Para la competencia argumentación en contextos el 26%, la competencia multiperspectivismo el 46%, competencia conocimientos 37% y para el pensamiento sistémico el 43%, donde se observa la necesidad de fortalecer es la competencia argumentación en contextos.

Que compone la prueba:

Argumentación en contexto

El 26 % de los estudiantes del grado 6 B argumenta contextos que le permiten analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados y discursos. Se espera que el estudiante este en capacidad de identificar prejuicios o intenciones.

Multiperspectivismo

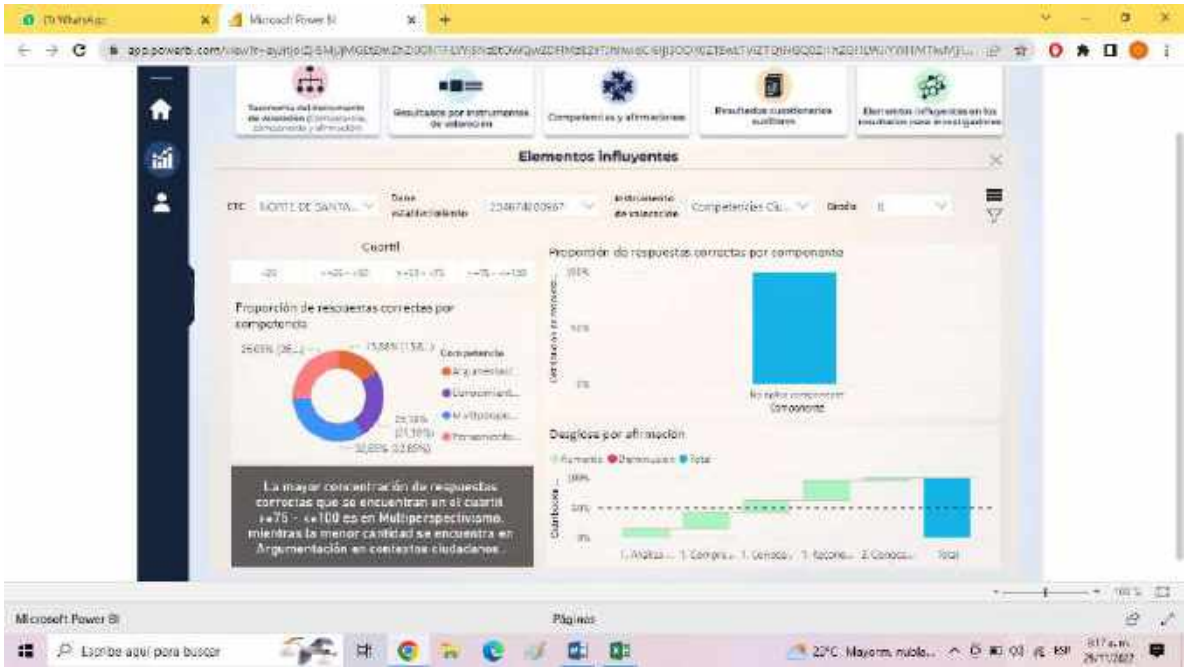
El 46 % de los 26 estudiantes que presentaron la prueba reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan y analizan diferentes partes.

Conocimientos

Se puede observar que para la competencia de conocimientos un 37% de los 26 estudiantes conoce la constitución y su función de enmarcar y regular acciones e igualmente los mecanismos para participar activamente y garantizar el cumplimiento de sus derechos y la organización general y básica del estado.

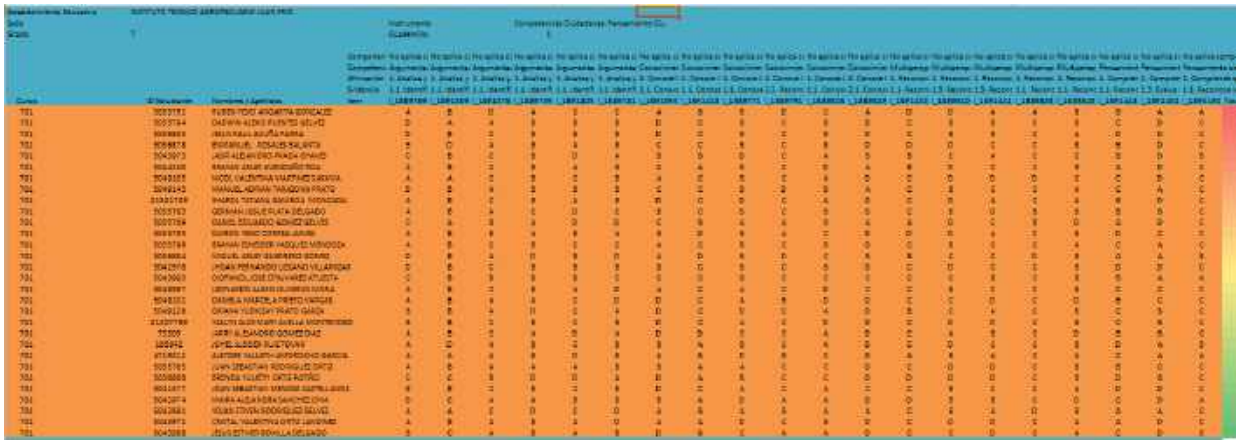
Pensamiento sistémico

El 43% de los 26 estudiantes que presentaron la prueba de Evaluar para Avanzar comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.



AREA: COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 7

1. Resultados de la sabana



1.1 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

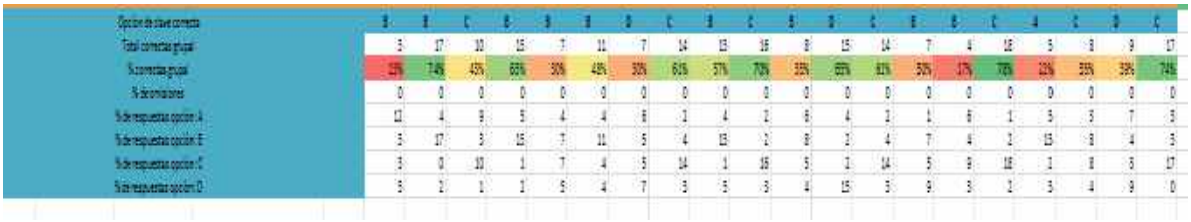
- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE COMPETENCIAS CIUDADADNAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 30

- **Total, correctas grupal**

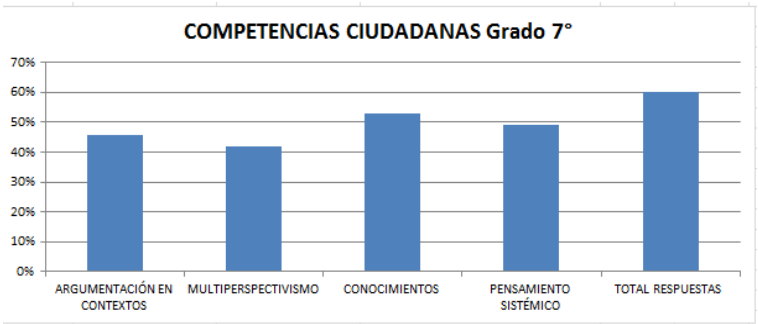


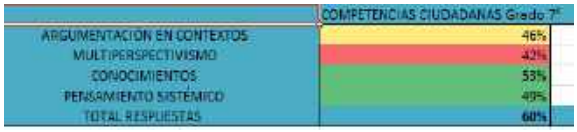
% correctas grupal

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

Competencias ciudadanas





	COMPETENCIAS CIUDADANAS Grado 7°
ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS	46%
MULTIPERSPECTIVISMO	42%
CONOCIMIENTOS	53%
PENSAMIENTO SISTÉMICO	49%
TOTAL RESPUESTAS	60%

Análisis

Para la competencia argumentación en contextos el 46%, la competencia multiperspectivismo el 42%, competencia conocimientos 53% y para el pensamiento sistémico el 49%. Donde se observa la necesidad de fortalecer es la competencia multiperspectivismo.

Que compone la prueba:

Argumentación en contexto

El 46 % de los estudiantes del grado 7 argumenta contextos que le permiten analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados y discursos. Se espera que el estudiante este en capacidad de identificar prejuicios o intenciones.

Multiperspectivismo

El 42 % de los 30 estudiantes que presentaron la prueba reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan y analizan diferentes partes.

Conocimientos

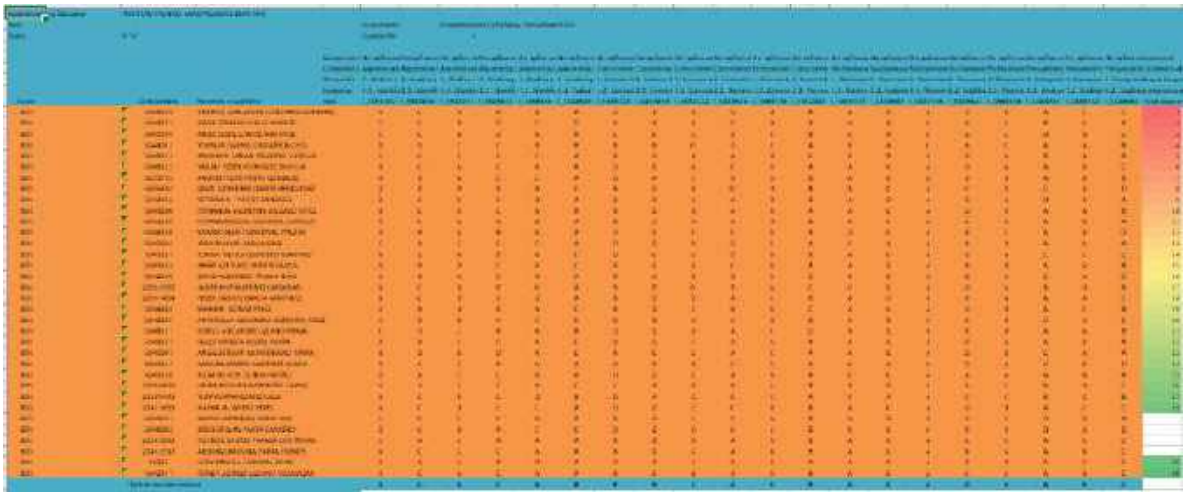
Se puede observar que para la competencia de conocimientos un 53% de los 30 estudiantes conoce la constitución y su función de enmarcar y regular acciones e igualmente los mecanismos para participar activamente y garantizar el cumplimiento de sus derechos y la organización general y básica del estado.

Pensamiento sistémico

El 49% de los 30 estudiantes que presentaron la prueba de Evaluar para Avanzar comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

AREA: COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 8- A

1. Resultados de la sabana



1.1 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

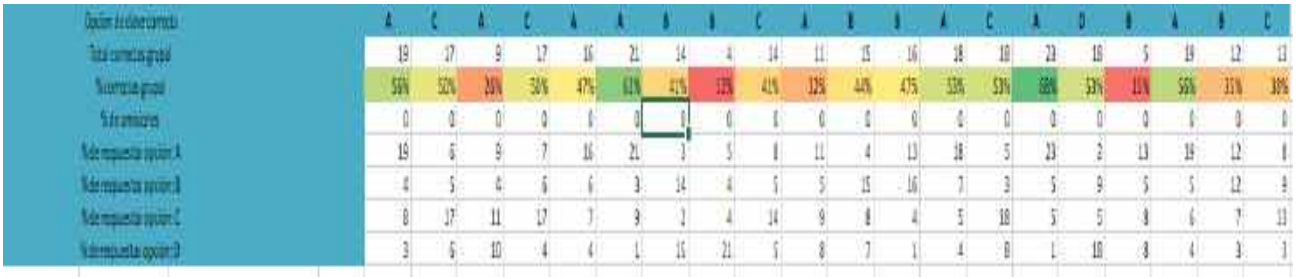
- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE COMPETENCIAS CIUDADADNAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 34

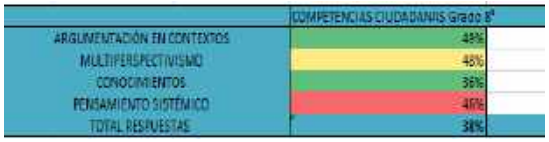
- **Total, correctas grupal**



% correctas grupal

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.



Análisis

Para la competencia argumentación en contextos el 49%, la competencia multiperspectivismo el 48%, competencia conocimientos 36% y para el pensamiento sistémico el 46%, donde se observa la necesidad de fortalecer es la competencia pensamiento sistémico.

Que compone la prueba:

Argumentación en contexto

El 49 % de los estudiantes del grado 8A argumenta contextos que le permiten analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados y discursos. Se espera que el estudiante este en capacidad de identificar prejuicios o intenciones.

Multiperspectivismo

El 48 % de los 34 estudiantes que presentaron la prueba reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan y analizan diferentes partes.

Conocimientos

Se puede observar que para la competencia de conocimientos un 36% de los 34 estudiantes conoce la constitución y su función de enmarcar y regular acciones e igualmente los mecanismos para participar activamente y garantizar el cumplimiento de sus derechos y la organización general y básica del estado.

Pensamiento sistémico

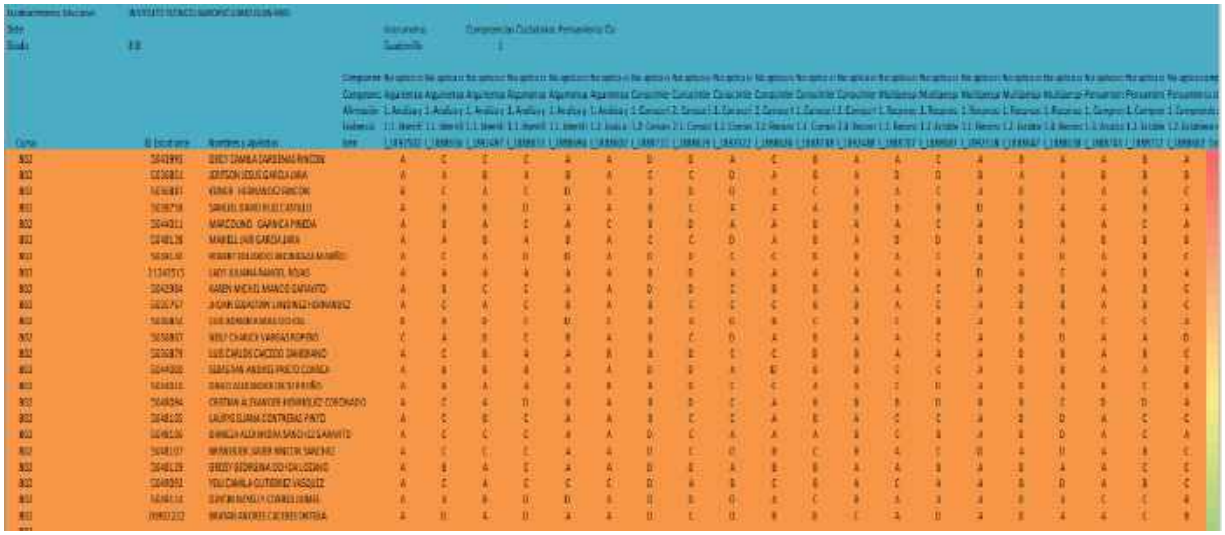
El 46% de los 34 estudiantes que presentaron la prueba de Evaluar para Avanzar comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

Modelo de estructura para el documento análisis de los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar.

Presentación

AREA: COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 8- B

1. Resultados de la sabana



1.1 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE COMPETENCIAS CIUDADADNAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 23

- **Total, correctas grupal**

% correctas grupal

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

Competencias ciudadanas

	COMPETENCIAS CIUDADANAS Grado 8°
ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS	50%
MULTIPERSPECTIVISMO	56%
CONOCIMIENTOS	38%
PENSAMIENTO SISTÉMICO	75%
TOTAL RESPUESTAS	**38%**

Análisis

Para la competencia argumentación en contextos el 50%, la competencia multiperspectivismo el 56%, competencia conocimientos 38% y para el pensamiento sistémico el 75%, donde se observa la necesidad de fortalecer es la competencia argumentación en contextos.

Que compone la prueba:

Argumentación en contexto

El 50 % de los estudiantes del grado 8 B argumenta contextos que le permiten analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados y discursos. Se espera que el estudiante este en capacidad de identificar prejuicios o intenciones.

Multiperspectivismo

El 56 % de los 23 estudiantes que presentaron la prueba reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan y analizan diferentes partes.

Conocimientos

Se puede observar que para la competencia de conocimientos un 38% de los 23 estudiantes conoce la constitución y su función de enmarcar y regular acciones e igualmente los mecanismos para participar activamente y garantizar el cumplimiento de sus derechos y la organización general y básica del estado.

Pensamiento sistémico

El 75% de los 23 estudiantes que presentaron la prueba de Evaluar para Avanzar comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

ÁREA: COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 9°B

3. Resultados de la sabana

Sede			Instrumento	Instrumento																											
Grado	9		Cuadernillo	1																											
			Component	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co
			Competenci	Argumentac	Argumentac	Argumentac	Argumentac	Conocimien	Conocimien	Conocimien	Conocimien	Conocimien	Multiperspe	Multiperspe	Multiperspe	Multiperspe	Multiperspe	Multiperspe	Pensament	Pensament	Pensament	Pensament	Pensament	Pensament	Pensament	Pensament	Pensament	Pensament	Pensament	Pensament	Pensament	Pensament
			Afirmación	1. Analiza y	1. Analiza y	1. Analiza y	1. Analiza y	1. Analiza y	2. Conoce lo	1. Conoce la	1. Conoce la	1. Conoce la	1. Conoce la	1. Conoce la	1. Reconoce	1. Reconoce	1. Reconoce	1. Reconoce	1. Reconoce	1. Reconoce	1. Comprend	1. Comprend	1. Comprend	1. Comprend	1. Comprend	1. Comprend	1. Comprend	1. Comprend	1. Comprend	1. Comprend	1. Comprend	1. Comprend
			Evidencia	1.2. Evalúa l	1.2. Evalúa l	1.2. Evalúa l	1.2. Evalúa l	1.2. Evalúa l	2.1. Conoce	1.3. Conoce	1.2. Conoce	1.2. Conoce	1.2. Conoce	1.2. Establec	1.2. Establec	1.3. Reconoc	1.2. Establec	1.1. Reconoc	1.2. Establec	1.2. Establec	1.1. Reconoc	1.1. Reconoc	1.2. Establec									
Curso	ID Estudiante	Nombres y Apellidos	Item	I_1888851	I_1888755	I_1888846	I_1888788	I_1888771	I_1888874	I_1888862	I_1888766	I_1888893	I_1888909	I_1888913	I_1888884	I_1888798	I_1888804	I_1888822	I_1888920	I_1888836	I_1888818	I_1888939	I_1888949									
901	5036837	MARCOS JOSUE PERUGACHI AGUDELO		A	B	B	D	A	C	B	C	C	C	C	A	D	A	B	C	D	D	D	O									
901	5036842	INGRITH MARITZA URIBE DELGADO		A	A	B	D	D	C	B	C	C	C	C	A	A	C	A	C	D	C	C	B									
901	5036885	LINA MARCELA ESLAVA ROJAS		B	B	C	A	C	B	D	C	D	C	B	A	C	B	B	B	A	C	D	O									
901	5042983	NEVIS YULIANA ROJAS MEZA		B	A	D	D	A	A	C	A	C	D	C	C	A	A	B	C	B	A	C	B									
901	5043849	NIKOLE VALENTINA BARRETO CASTILLO		D	C	A	D	D	C	B	C	C	C	A	D	A	B	B	C	B	D	A	B									
901	21011011	JUAN DAVID CACUA CRUZ		C	C	B	B	A	D	B	A	B	C	D	B	C	B	B	O	C	C	B	D									
901	ccccccccccc	MANUEL JOSE VARGAS ARENAS		D	D	D	D	C	D	B	C	C	D	B	A	A	B	C		A	A	D	C									
901	5049116	YULI ESTEFANI SISA MARTINEZ		A	A	D	D	A	D	B	C	B	C	O	A	A	B	C	A	B	D	D	O									
901	21174548	ERLY DANIEL PARRA REYES		A	D	D	A	A	D	B	B	D	B	B	A	B	C	D	D	D	B	A	B									
901	21305080	JOHAN SEBASTIAN RANGEL ROJAS		C	A	B	A	A	B	D	A	A	D	B	B	A	C	C	C	A	B	C	A									
901	21425667	MILENI MENDOZA CONTRERAS		A	C	D	D	A	C	C	C	C	C	C	D	C	B	A	C	B	A	B	C									
901	21450256	JUAN ESTEBAN PAEZ SUAREZ		B	A	D	A	B	D	C	B	B	C	A	A	D	C	B	B	A	C	A	D									
901	5035789	JHOAN MANUEL REYES CELIS		D	B	A	D	A	C	B	C	B	D	A	C	A	A	B	O	C	C	B	B									
901	5036873	SHAIRA CAROLINA ACEVEDO GAMEZ		C	C	A	D	B	C	B	C	C	C	C	D	A	B	D	C	D	A	B	B									
901	5036889	SHARICK TATIANA AGUDELO JAIMES		A	B	B	D	C	C	C	C	B	D	C	A	A	B	B	C	D	D	B	B									
901	5049117	SHAROL ANDREA JAIMES RODRIGUEZ		B	A	B	D	C	D	B	A	A	C	C	C	A	B	A	A	C	A	C	O									
901	5043001	ZARA ZADAHY MOGOLLON FLOREZ		B	C	C	A	A	C	A	A	B	B	D	A	A	B	B	C	B	A	A	C									
901	5048108	MARTIN UTRIA RIVEROS		D	A	C	C	A	C	C	A	B	B	C	B	A	B	B	O	C	O	C	A									
901	5049094	YENERY PAOLA SANCHEZ PUENTES		C	C	C	D	A	B	B	C	C	C	A	B	A	D	A	A	B	C	A	C									
901	4409254	KEILER FABRICIO ORTIZ SOLANO		A	C	B	D	A	B	C	C	B	C	C	A	A	C	C	C	B	B	C	C									
901	5036875	ENDER BRANEY GONZALEZ GONZALEZ		B	A	C	D	D	C	C	B	B	D	B	A	C	D	D	A	A	D	C	A									
901	5041539	BRAYAN STIVEN PARADA LANDINEZ		B	A	A	D	C	C	A	C	A	C	C	A	A	B	B	C	C	A	A	A									
901	5042986	KAREN MILAGROS HERNANDEZ FIGUEROA		B	B	C	C	A	A	D	D	C	O	C	B	D	B	C	B	D	B	D	B									
901	5048114	PAOLA ALEXANDRA CONTRERAS CORONADO		D	C	C	D	A	C	D	C	A	B	A	B	A	B	C	A	B	B	B	C									
901	5049101	DARLIN JAZMIN GOMEZ BUENO		C	C	A	A	A	D	B	B	C	C	C	D	A	B	A	C	D	A	B	A									
901	21116578	ADRIAN SOLANO PEÑA		A	A	C	A	C	B	B	A	A	D	C	D	A	C	D	C	B	D	B	D									
901																															
901																															
901																															
901																															
		Opción de clave correcta		C	C	A	D	C	C	B	C	C	C	C	D	A	B	A	C	B	D	B	B									

1.2 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUADERNILLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 26

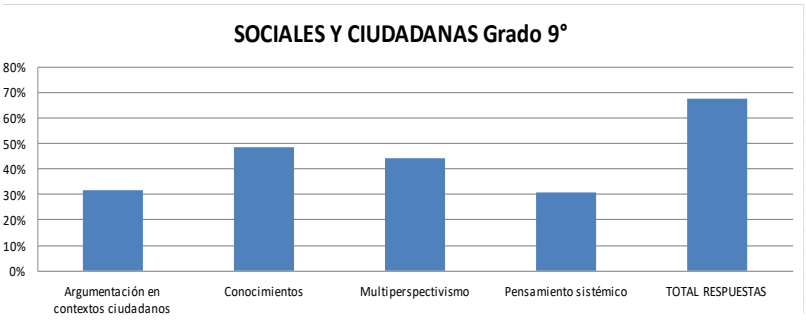
- **Total, correctas grupal**

Opción de clave correcta	C	C	A	D	C	C	B	C	C	C	C	D	A	B	A	C	B	D	B	B
Total correctas grupal	5	9	5	16	6	12	13	14	10	14	13	5	18	15	5	13	9	7	7	8
% correctas grupal	19%	35%	19%	62%	23%	46%	50%	54%	38%	54%	50%	19%	69%	58%	19%	50%	35%	27%	27%	31%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	8	10	5	7	15	2	2	7	5	0	5	12	18	3	5	5	5	7	7	5
% de respuestas opción: B	8	5	7	1	2	5	13	4	9	4	5	6	1	15	11	3	9	5	7	8
% de respuestas opción: C	5	9	8	2	6	12	7	14	10	14	13	3	4	6	6	13	5	6	7	6
% de respuestas opción: D	5	2	6	16	3	7	4	1	2	7	2	5	3	2	4	1	7	7	5	3

4. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

COMPETENCIAS CIUDADANAS



	SOCIALES Y CIUDADANAS Grado 9°
Argumentación en contextos ciudada	32%
Conocimientos	48%
Multiperspectivismo	44%
Pensamiento sistémico	31%
TOTAL RESPUESTAS	**68%**

Análisis:

Argumentación en contextos ciudadanos: solo 32% lo cual indica que es muy bajo, **necesita acciones urgentes para mejora.**

Conocimientos: 48% de los estudiantes respondió en esta competencia, aquí se presentó el desempeño menos malo en la prueba, pero no se llega ni al 50% de aciertos.

Multiperpectivismo: 44% de los estudiantes de este grupo acertó, lo cual no es lo mejor.

Pensamiento sistémico: sólo 31% de los estudiantes de este grupo acertaron, indica que requiere acciones urgentes para mejorar esta competencia.

Que compone la prueba:

Argumentación en contextos ciudadanos: 32% de los estudiantes de este grupo, analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Conocimientos: 48% de los 26 estudiantes conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

Multiperpectivismo: 44% de los estudiantes de este grupo reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Pensamiento sistémico: 31% de los que presentaron la prueba Evaluar para avanzar en este grupo, comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 10

5. Resultados de la sabana

Establecimiento Educativo	LUIS ONOFRE ACOSTA																						
Sede			Instrumento	Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciu																			
Grado	10		Cuadernillo	1																			
			Component	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co
			Competenci	Interpretaci	Interpretaci	Interpretaci	Interpretaci	Interpretaci	Interpretaci	Interpretaci	Interpretaci	Interpretaci	Interpretaci	Pensamient	Pensamient	Pensamient	Pensamient	Pensamient	Pensamient	Pensamient	Pensamient	Pensamient	Pensamient
			Afirmación	1. Contextu	2. Compren	1. Contextu	2. Compren	1. Contextu	2. Compren	1. Contextu	1. Contextu	2. Compren	2. Compren	1. Evalúa us	1. Evalúa us	1. Evalúa us	2. Compren	2. Compren	1. Compren	1. Compren	1. Compren	2. Compren	1. Compren
			Evidencia	2. Evalúa po	3. Establece	2. Evalúa po	3. Establece	2. Evalúa po	1. Reconoce	3. Devela pr	2. Evalúa po	1. Reconoce	1. Reconoce	1. Analiza m	1. Analiza m	1. Analiza m	2. Analiza lo	2. Analiza lo	2. Conoce el	4. Conoce lo	4. Conoce lo	2. Analiza di	3. Conoce la
Curso	ID Estudiante	Nombres y Apellidos	Item	I_1892543	I_1892637	I_1892539	I_1892585	I_1892565	I_1892559	I_1892597	I_1892575	I_1892609	I_1892610	I_1892621	I_1892643	I_1892658	I_1892666	I_1892715	I_1892724	I_1892684	I_1892676	I_1892690	I_1892708
1001	5036855	AMI YASMIN CASTRILLON RIOS		B	A	D	C	C	B	B	A	A	D	B	D	C	B	C	A	B	C	D	C
1001	5042967	DARKIS YULIANA CORONADO ROJAS		C	A	A	O	C	C	B	B	C	B	C	A	C	C	C	A	B	C	B	B
1001	5043967	BRENYI GARCIA JARA		B	A	C	A	C	B	B	A	A	A	A	D	D	A	A	A	D	D	B	B
1001	5049106	DARWIN DANIEL ABREU AREVALO		B	C	C	C	C	B	B	A	A	D	A	C	C	C	A	A	D	D	A	A
1001	5035764	JAMELL RIVALDO COTAMO CORONADO		C	B	B	B	A	B	C	A	A	A	A	B	B	A	C	A	B	A	A	A
1001	5035785	JHOSEP MANUEL CONTRERAS PRATO		C	A	C	D		A	C	A	C	A	D	B	A	D	C	A	B	B	B	D
1001	5035797	GERSON FABIAN GELVEZ JAUREGUI		D	C	C	C	C	B	B	B	A	D	A	C	C	B	C	A	A	D	B	A
1001	5035806	MARCELA PATARICIA MARTINEZ SARABIA		D	B	D	C	B	A	B	B	D	A	C	C	C	B	B	A	B	C	C	A
1001	5043999	DERLY JULIETH BECERRA PUENTES		D	C	B	B	D	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	C	C	C
1001	5044001	BREINER ARLEY CONTRERAS MESA		C	A	A	A	A	D	C	D	D	C	A	B	A	B	B	D	A	D	B	C
1001	5048091	ANGIE YULIETH HERNANDEZ MANRIQUE		B	D	C	C	B	A	B	A	C	A	A	B	C	B	B	A	D	A	B	B
1001	5048098	CRISTOFER ANTONIO CASTRO SALAZAR		B	A	C	C	B	C	C	D	C	D	C	A	C	B	A	A	C	B	D	B
1001	5035754	OWEN ANDREITH RUIZ TOVAR		C	C	B	B	C	D	D	B	B	B	A	B	A	B	C	D	C	C	B	A
1001	5035773	YECCICA BELEN GUTIERREZ VASQUEZ		A	A	B	C	B	B	A	A	B	C	A	D	B	C	C	A	B	B	B	B
1001	5035784	SARA MARCELA RUIZ PACHECO		A	C	C	A	A	A	C	A	D	B	A	C	A	A	A	D	D	A	B	C
1001	5036856	ERICK YOSUE GARCIA GOMEZ		C	B	A	B	A	A	B	B	B	D	C	B	B	B	A	B	B	D	C	A
1001	5036874	ANDRES FELIPE MONTAÑEZ PACHECO		B	C	A	D		B	B	B	A	B	C	C	C	D	C	C	B	C	B	B
1001	5048111	BRAYAN DAVID RANGEL BAEZ		B	A	D	A	D	C	B	B	A	A	D	B	D	B	A	A	C	D	D	B
1001	5049107	EDICHER ALFONSO ROMERO BOTERO		A	C	C	C	B	A	A	B	C	A	D	D	B	B	B	A	B	C	C	B
	Opción de clave correcta			**D**	**A**	**C**	**C**	**C**	**B**	**B**	**A**	**A**	**D**	**C**	**C**	**C**	**B**	**D**	**A**	**D**	**D**	**C**	**C**

1.3 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUADERNILLO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS CONSTA DE 20 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 10°A QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 19

- **Total, correctas grupal**

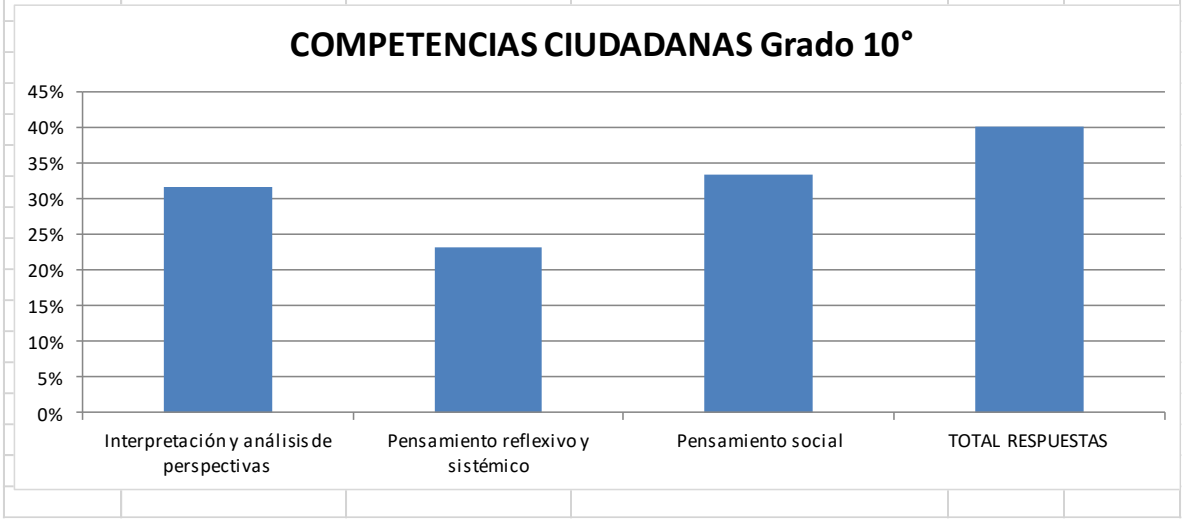
Opción de clave correcta	D	A	C	C	C	B	B	A	A	D	C	C	C	B	D	A	D	D	C	C
Total correctas grupal	3	7	7	7	6	6	7	8	5	4	3	4	7	8	0	11	4	4	2	4
% correctas grupal	16%	37%	37%	37%	32%	32%	37%	42%	26%	21%	16%	21%	37%	42%	0%	58%	21%	21%	11%	21%
% de omisiones	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	3	8	4	4	4	6	2	8	7	7	9	2	4	3	6	13	2	3	2	6
% de respuestas opción: B	7	3	4	4	5	7	10	9	4	5	2	8	5	11	5	1	10	3	10	8
% de respuestas opción: C	6	7	8	8	6	4	6	0	5	2	5	5	8	3	8	2	3	7	4	4
% de respuestas opción: D	3	1	3	2	2	2	1	2	3	5	3	4	2	2	0	3	4	6	3	1

Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

	COMPETENCIAS CIUDADANAS Grado 10°		
Interpretación y análisis de perspectivas	32%		16%
Pensamiento reflexivo y sistémico	23%		
Pensamiento social	33%		
TOTAL RESPUESTAS	**40%**		



Análisis

Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas). 32% de los estudiantes de este grupo acierto en las respuestas de esta competencia, lo cual indica que requiere plan de mejora con acciones que estimulen esta competencia.

Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas). Apenas el 23% de los estudiantes evaluados respondió bien las preguntas de esta competencia, se convierte en la de menor acierto y por lo tanto donde se debe hacer más énfasis en las actividades de mejora.

Pensamiento Social (Ciudadanas). 33% respondió acertadamente las preguntas de relacionadas a esta competencia, que aunque fue la de mas acierto es muy precaria la positividad y requiere mucho trabajo para mejora.

Que compone la prueba:

Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas): los estudiantes que aciertan estas preguntas es porque comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

Pensamiento Social (Ciudadanas): los estudiantes que aciertan preguntas relacionadas con esta competencia comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas): los estudiantes que aciertan en estas preguntas es porque Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas y Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

ÁREA: GRADO 10B CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

6. Resultados de la sabana

Sede			Instrumento: Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciu																					
Grado	10		Cuadernillo	1																				
			Componente	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica co	No aplica cc	No aplica componente
			Competenc	Interpretaci	Interpretaci	Interpretaci	Interpretaci	Interpretaci	Interpretaci	Interpretaci	Interpretaci	Interpretaci	Pensamient	Pensamient	Pensamient	Pensamient	Pensamient	Pensamient	Pensamient	Pensamient	Pensamient	Pensamient	Pensamiento social-No
			Afirmación	1. Contextu	2. Compren	1. Contextu	2. Compren	1. Contextu	2. Compren	1. Contextu	1. Contextu	2. Compren	2. Compren	1. Evalúa us	1. Evalúa us	1. Evalúa us	2. Compren	2. Compren	1. Compren	1. Compren	1. Compren	2. Compren	1. Comprende modelos
Curso	ID Estudiante	Nombres y Apellidos	Evidencia	2. Evalúa po	3. Establece	2. Evalúa po	3. Establece	2. Evalúa po	1. Reconoce	3. Devela pr	2. Evalúa po	1. Reconoce	1. Reconoce	1. Analiza m	1. Analiza m	2. Analiza m	2. Analiza lc	2. Analiza lc	2. Conoce el	4. Conoce lc	4. Conoce lc	2. Analiza di	3. Conoce la organizació	
			Item	I_1892543	I_1892637	I_1892539	I_1892585	I_1892565	I_1892559	I_1892597	I_1892575	I_1892609	I_1892610	I_1892621	I_1892643	I_1892658	I_1892666	I_1892715	I_1892724	I_1892684	I_1892676	I_1892690	I_1892708	Total respue	
1001	2667472	DANIEL JOSE SANDOVAL AVENDAÑO		D	D	B	A	D	C	D	A	A	C	A	C	C	A	D	A	D	A	A	C	1
1001	4409253	GENDERSON DANIEL ORTIZ SOLANO		D	D	B	A	C	C	D	A	A	C	A	C	C	A	D	A	D	A	A	C	2
1001	4414290	BRAYAN ALFONSO CONTRERAS ESPINEL		A	B	B	O	C	C	D	D	B	C	C	C	B	A	C	A	B	A	C	B	3
1001	5035801	JORGE DUBAN OROZCO SOTO		D	B	D	C	A	C	A	C	C	A	B	C	D	A	A	B	C	A	A	B	4
1001	5036848	SANDRA MILENA PALENCIA CETINA		B	D	C	C	C	B	B	A	A	D	A	C	C	D	C	A	D	D	A	C	5
1001	5042975	JUAN SEBASTIAN RUBIO SISA		C	B	A	A	B	B	D	B	A	D	A	C	C	C	C	B	C	C	B	B	6
1001	5042979	ADRIANA LUCIA MORENO AVILA		B	A	B	C	C	C	B	A	A	D	A	C	C	C	A	A	D	D	A	A	7
1001	5048099	VANESSA DE LOS ANGELES MORENO SERRANO		B	A	C	C	C	B	B	A	D	D	A	D	D	B	C	A	D	D	A	D	8
1001	5048109	MIGUEL MAURICIO PARRA DELGADO		C	A	D	C	C	D	D	B	A	C	A	D	D	B	C	A	C	B	B	A	9
1001	5049119	KIMBERLY LISSET APONTE PERREZ		B	A	C	C	C	B	B	A	A	D	A	C	C	C	A	A	D	D	A	A	10
1001	5080513	GERALDINE NIKOL ORTEGA SERRANO		B	D	C	B	A	B	C	A	A	D	D	D	D	B	C	A	A	A	B	D	11
1001	20932436	YETZIBEL ALEJANDRA CAMACHO SAAVEDRA		C	A	D	D	A	D	A	C	D	B	A	D	D	A	B	D	B	D	D	A	12
1001	21352384	GABRIELA SARAHY MINERVA SAMPAYO		B	A	C	C	O	B	B	A	D	D	A	D	D	B	C	A	C	D	A	D	13
1001	21516973	ANGIE TATIANA PAEZ SANABRIA		B	A	C	B	D	C	B	A	A	A	C	D	D	B	C	A	B	D	B	D	14
1001																								15
1001																								16
1001																								17
1001																								18
1001	5049107	EDICHER ALFONSO ROMERO BOTERO																						19
	Opción de clave correcta			D	A	C	C	C	B	B	A	A	D	C	C	C	B	D	A	D	D	C	C	

1.4 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL cuadernillo de CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS consta de 20 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL total de los estudiantes que presentaron la prueba fue: 15

Total, correctas grupal

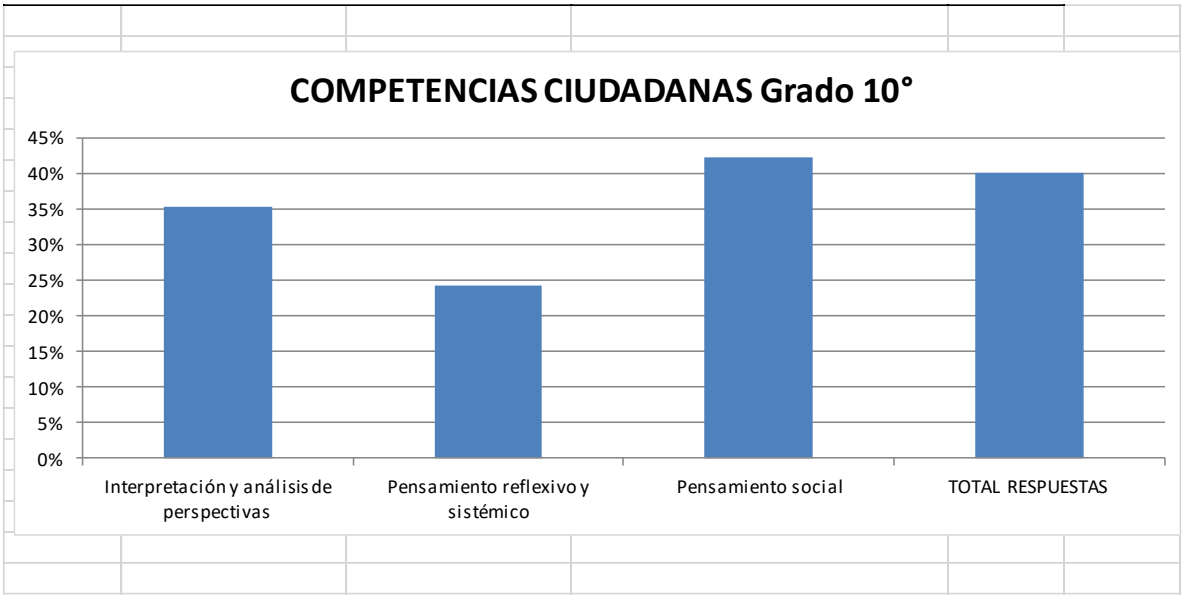
Total correctas grupal	3	7	6	7	7	6	6	9	9	7	2	8	6	5	2	11	6	7	1	3
% correctas grupal	16%	37%	32%	37%	37%	32%	32%	47%	47%	37%	11%	42%	32%	26%	11%	58%	32%	37%	5%	16%
% de omisiones	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
% de respuestas opción: A	1	7	1	3	3	0	2	9	9	2	10	0	0	5	3	11	1	5	8	4
% de respuestas opción: B	7	3	4	2	1	6	6	2	1	1	1	0	1	5	1	2	3	1	4	3
% de respuestas opción: C	3	0	6	7	7	6	1	2	1	4	2	8	6	3	8	0	4	1	1	3
% de respuestas opción: D	3	4	3	1	2	2	5	1	3	7	1	6	7	1	2	1	6	7	1	4

Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

Ciencias sociales y competencias ciudadanas:

	COMPETENCIAS CIUDADANAS Grado 10°	
Interpretación y análisis de perspectivas	35%	
Pensamiento reflexivo y sistémico	24%	
Pensamiento social	42%	
TOTAL RESPUESTAS	**40%**	



Análisis

Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas). 35% de los estudiantes de este grupo acierto en las respuestas de esta competencia, lo cual indica que requiere plan de mejora con acciones que estimulen esta competencia.

Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas). Apenas el 24% de los estudiantes evaluados respondió bien las preguntas de esta competencia, se convierte en la de menor acierto y por lo tanto donde se debe hacer más énfasis en las actividades de mejora.

Pensamiento Social (Ciudadanas). 42% respondió acertadamente las preguntas de relacionadas a esta competencia, que aunque fue la peor en acierto es muy precaria la positividad y requiere mucho trabajo para mejorarla.

Que compone la prueba:

Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas): los estudiantes que aciertan estas preguntas es porque comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

Pensamiento Social (Ciudadanas): los estudiantes que aciertan preguntas relacionadas con esta competencia comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas): los estudiantes que aciertan en estas preguntas es porque Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas y Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

Conclusiones

1. **Los estudiantes evaluados en cuanto a la prueba evaluar para avanzar no presentaron desempeño aceptable en ninguna competencia, si se tiene en cuenta que en ningún grado y en ninguna competencia alcanzaron al menos el 50% de aceptabilidad.**
2. **Un poco mejor en lo referente a conocimientos, pero sin superar siquiera el nivel básico, según el SIEE del colegio.**
3. **Los estudiantes de este nivel aun presentan mucha dificultad para analizar las diferentes perspectivas que tienen las situaciones y la realidad en general.**
4. **Es muy bajo el porcentaje de estudiantes que puede ver más allá de lo evidente y analizar los distintos escenarios y posibilidades que puede ofrecer una misma problemática o solución.**
5. **Se debe implementar urgentemente estrategias y acciones que promuevan destrezas y habilidades en las competencias evaluadas y además de las competencias ciudadanas específicamente.**

AREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS GRADO: 9

1. Resultados de la sabana

NOVENO GRADO A

Grado		9			Cuadernillo	1																				
				Componente	Parte 1	Parte 1	Parte 1	Parte 1	Parte 1	Parte 1	Parte 1	Parte 2	Parte 2	Parte 2	Parte 2	Parte 2	Parte 3	Parte 3	Parte 3	Parte 3	Parte 3	Parte 4	Parte 4	Parte 4	Parte 4	Parte 4
				Competencia	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel A1-Pa	Nivel A2-Pa	Nivel A2-Pa	Nivel A2-Pa	Nivel Pre-A1	Nivel A1-Pa	Nivel A2-Pa	Nivel A2-Pa	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1
				Afirmación	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af
				Evidencia	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev
Curso	Sede	ID Estudiante	Nombres y Apellidos	Item	I_0834549	I_0834523	I_0834507	I_0834531	I_0837252	I_0934224	I_0934216	I_0934257	I_0934240	I_0934232	I_0869149	I_0869156	I_0869164	I_0869172	I_0869131	I_0992529	I_0992461	I_0992479	I_0992511	I_0992487	I_0992453	I_0992495
9		3796737	YONAIKER ALEXANDER HERNANDEZ LEON		E	G	D	F	B	B	C	A	B	C	B	C	A	A	C	C	C	C	C	B	A	B
9		4784915	JOSE ANDRES ZAMBRANO GELVES		E	G	D	F	B	A	A	A	A	C	B	B	A	A	C	C	C	B	A	C	C	A
9		5035768	YHENCY VALERIA GOMEZ BUENO		O	O	O	D	O	B	A	A	A	B	B	B	A	A	C	C	B	A	C	B	C	B
9		5035772	YOJAN DANIEL ACEROS SANCHEZ		E	G	D	F	B	B	A	A	A	A	B	C	A	A	C	C	B	C	C	O	B	C
9		5035800	CRISTIAN ANDRES CONTRERAS MARQUEZ		A	A	A	O	B	B	B	C	A	C	A	B	B	C	B	C	B	A	A	A	B	B
9		5036869	DARWIN ALEJANDRO LANDINEZ TARAZONA		E	G	D	F	B	B	C	A	A	C	B	C	A	A	C	A	B	A	C	C	B	B
9		5042969	WILLIAM YOBANNY TARAZONA JIMENEZ		E	G	D	F	B	B	C	A	B	C	B	C	A	A	C	C	B	B	B	B	A	A
9		5042973	NANCY JHULIANI CONTRERAS PABON		E	G	D	F	B	B	C	A	C	A	A	B	A	A	C	C	C	C	C	B	C	A
9		5042991	GENESIS SARAY TRIANA MEJIA		E	C	D	F	B	B	C	C	A	C	B	C	A	A	C	B	C	A	C	B	B	A
9		5043966	ANDREY ALEJANDRO TANTALEAN PINZON		E	G	D	G	B	B	C	A	A	C	A	C	A	B	C	B	B	B	B	B	B	B
9		5043996	GISELL JOHANNA GALVAN ARIAS		E	G	D	F	B	B	A	B	C	C	B	C	A	A	C	B	C	B	C	B	B	B
9		5048096	DEISY KATHERINE CASTRO SALAZAR		C	G	D	E	B	B	C	A	A	A	B	B	A	A	C	A	A	C	C	C	C	A
9		5049095	STEPHANI DAYANNA RUEDA PEREZ		E	G	D	F	B	B	C	A	A	C	B	C	A	A	C	C	B	A	A	B	C	B
9		5049139	INGRID YISEL QUINTERO NAVARRO		E	E	B	F	B	B	A	B	A	C	B	A	C	A	B	B	A	A	B	B	B	B
9		20987652	MICHELL DANIELA SUAREZ OROZCO		E	G	D	F	B	B	C	A	B	C	B	B	A	B	C	B	A	B	A	B	A	A
9		21005559	NADYA GABRIELA GARCIA MARTINEZ		E	G	D	F	B	B	C	A	B	C	A	A	A	A	A	A	A	A	C	B	C	B
9		21381721	YORDIN ALCIDES PRIETO VARGAS		E	G	D	F	B	B	C	A	A	A	B	C	A	A	C	B	B	A	C	A	A	B

1.1 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración Idioma extranjero inglés de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE INGLÉS CONSTA DE 22 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 20

- **Total, correctas grupal**

  % correctas grupal

Opción de clave correcta	E	G	D	F	B	B	C	A	A	C	B	C	A	A	C	C	C	A	A	B	C	B
Total correctas grupal	14	13	14	13	16	16	11	13	11	12	13	9	15	14	14	8	5	8	4	11	6	10
% correctas grupal	82%	76%	82%	76%	94%	94%	65%	76%	65%	71%	76%	53%	88%	82%	82%	47%	29%	47%	24%	65%	35%	59%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	1	1	1	0	0	1	5	13	11	4	4	2	15	14	1	3	4	8	4	2	4	6
% de respuestas opción: B	0	0	1	0	16	16	1	2	4	1	13	6	1	2	2	6	8	5	3	11	7	10
% de respuestas opción: C	1	1	0	0	0	0	11	2	2	12	0	9	1	1	14	8	5	4	10	3	6	1
% de respuestas opción: D	0	0	14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

NOVENO GRADO B

Establecimiento		LUIS ONOFRE ACOSTA																								
Sede					Instrumento Inglés																					
Grado		9			Cuadernillo	1																				
				Componente	Parte 1	Parte 1	Parte 1	Parte 1	Parte 1	Parte 1	Parte 1	Parte 2	Parte 2	Parte 2	Parte 2	Parte 2	Parte 3	Parte 3	Parte 3	Parte 3	Parte 3	Parte 4	Parte 4	Parte 4	Parte 4	Parte 4
				Competencia	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel A1-Pa	Nivel A2-Pa	Nivel A2-Pa	Nivel A2-Pa	Nivel Pre-A1	Nivel A1-Pa	Nivel A2-Pa	Nivel A2-Pa	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1
				Afirmación	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af	No aplica af
				Evidencia	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev
Curso	Sede	ID Estudiante	Nombres y Apellidos	Item	I_0834549	I_0834523	I_0834507	I_0834531	I_0837252	I_0934224	I_0934216	I_0934257	I_0934240	I_0934232	I_0869149	I_0869156	I_0869164	I_0869172	I_0869131	I_0992529	I_0992461	I_0992479	I_0992511	I_0992487	I_0992453	I_0992495
9		5036842	INGRITH MARITZA URIBE DELGADO		E	G	D	F	B	B	C	A	A	C	B	C	A	A	C	A	C	A	B	B	C	B
9		5036885	LINA MARCELA ESLAVA ROJAS		G	F	F	F	G	B	C	C	A	C	B	B	B	A	C	C	C	A	C	B	C	B
9		5041539	BRAYAN STIVEN PARADA LANDINEZ		O	O	O	O	O	B	C	A	A	C	B	C	A	A	C	A	C	A	C	A	B	B
9		5042983	NEVIS YULIANA ROJAS MEZA		E	G	D	F	G	B	C	A	A	C	B	A	A	A	C	C	C	A	A	A	C	A
9		21011011	JUAN DAVID CACUA CRUZ		E	D	F	A	F	A	B	B	A	C	C	A	B	C	C	C	B	C	C	A	B	C
9		21305080	JOHAN SEBASTIAN RANGEL ROJAS		E	G	D	F	B	B	C	A	C	A	A	B	A	A	C	C	C	C	C	B	C	A
9		5048114	PAOLA ALEXANDRA CONTRERAS CORONADO		E	G	B	F	O	A	B	A	A	B	B	B	A	A	A	C	B	A	B	B	C	C
9		5049099	RAFAEL SANTO OTALVAREZ ATUESTA		E	G	D	F	B	B	C	A	A	C	B	A	A	A	C	C	C	A	C	A	C	B
9		5049101	DARLIN JAZMIN GOMEZ BUENO		E	G	D	F	B	B	B	A	A	C	B	C	A	A	C	A	B	A	C	B	C	B
9		5049116	YULI ESTEFANI SISA MARTINEZ		E	E	G	F	B	B	B	A	A	C	C	O	C	A	B	O	O	O	O	O	O	O
9		21116578	ADRIAN SOLANO PEÑA		E	G	D	F	B	B	C	A	A	A	B	B	A	A	C	A	C	A	A	B	B	B
9		21174548	ERLY DANIEL PARRA REYES		E	G	D	A	A	B	B	A	A	C	B	C	A	A	A	C	A	B	B	B	O	B
9		21425667	MILENI MENDOZA CONTRERAS		E	G	D	F	B	B	C	A	B	C	C	C	A	A	C	C	A	A	C	A	B	B

1.2 Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración Idioma extranjero inglés de acuerdo a los grados:

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE INGLÉS CONSTA DE 22 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 18

- **Total, correctas grupal**

  % correctas grupal

Opción de clave correcta	E	G	D	F	B	B	C	A	A	C	B	C	A	A	C	C	C	A	A	B	C	B
Total correctas grupal	7	6	5	7	4	7	6	7	8	7	7	3	7	8	8	6	6	7	1	5	7	5
% correctas grupal	78%	67%	56%	78%	44%	78%	67%	78%	89%	78%	78%	33%	78%	89%	89%	67%	67%	78%	11%	56%	78%	56%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	0	0	0	1	0	2	0	7	8	1	1	3	7	8	1	3	0	7	1	4	0	2
% de respuestas opción: B	0	0	1	0	4	7	3	1	0	1	7	3	2	0	0	0	3	0	2	5	2	5
% de respuestas opción: C	0	0	0	0	0	0	6	1	1	7	1	3	0	1	8	6	6	2	6	0	7	2
% de respuestas opción: D	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

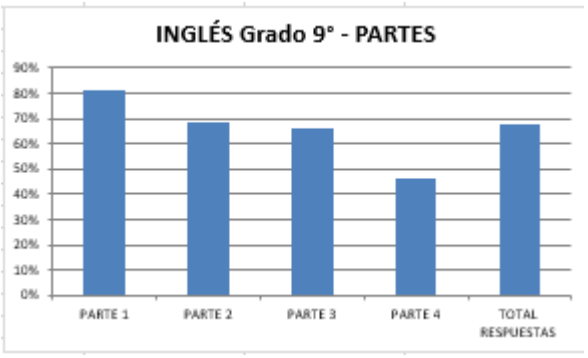
2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración idioma extranjero inglés por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

NOVENO GRADO A

	INGLÉS Grado 9° - PARTES
PARTE 1	82%
PARTE 2	68%
PARTE 3	66%
PARTE 4	46%
TOTAL RESPUESTAS	68%



ANÁLISIS

Se observa que la parte donde más dificultad tuvieron los estudiantes del grado 9A fue la 4 con un 46% es necesario fortalecer el componente gramatical, la parte 3 obtuvo 66%, la parte 2 68% y teniendo un desempeño destacable con un 82% tenemos la parte 1 correspondiente al vocabulario.

Que compone la prueba:

PARTE 1: Indaga por el conocimiento del vocabulario de los colores en inglés.

PARTE 2: Evalúa el conocimiento pragmático que los estudiantes tienen de la lengua inglesa.

PARTE 3: Evalúa el conocimiento gramatical en la lengua inglesa.

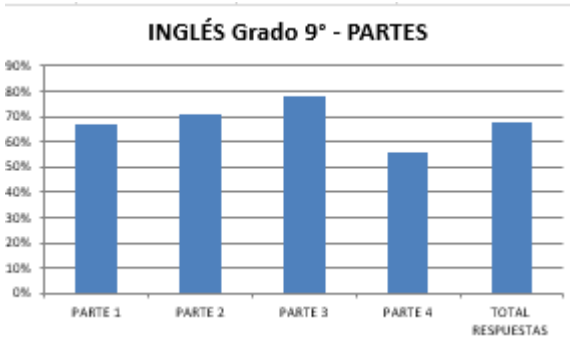
PARTE 4: Evalúa el conocimiento gramatical en la lengua inglesa.

CONCLUSIONES:

Debe fortalecerse el componente gramatical, reforzando las estructuras básicas que permitan al estudiante tener un mejor manejo del idioma en situaciones comunicativas reales.

NOVENO GRADO B

	INGLÉS Grado 9° - PARTES
PARTE 1	67%
PARTE 2	71%
PARTE 3	78%
PARTE 4	56%
TOTAL RESPUESTAS	68%



ANÁLISIS

Se observa que la parte donde más dificultad tuvieron los estudiantes del grado 9B fue la 4 con un 46% es necesario fortalecer el componente gramatical, la parte 3 obtuvo 78% siendo la de mejor desempeño, la parte 2 corresponde a un 71% y la parte 1 correspondiente al vocabulario obtuvo un 67%.

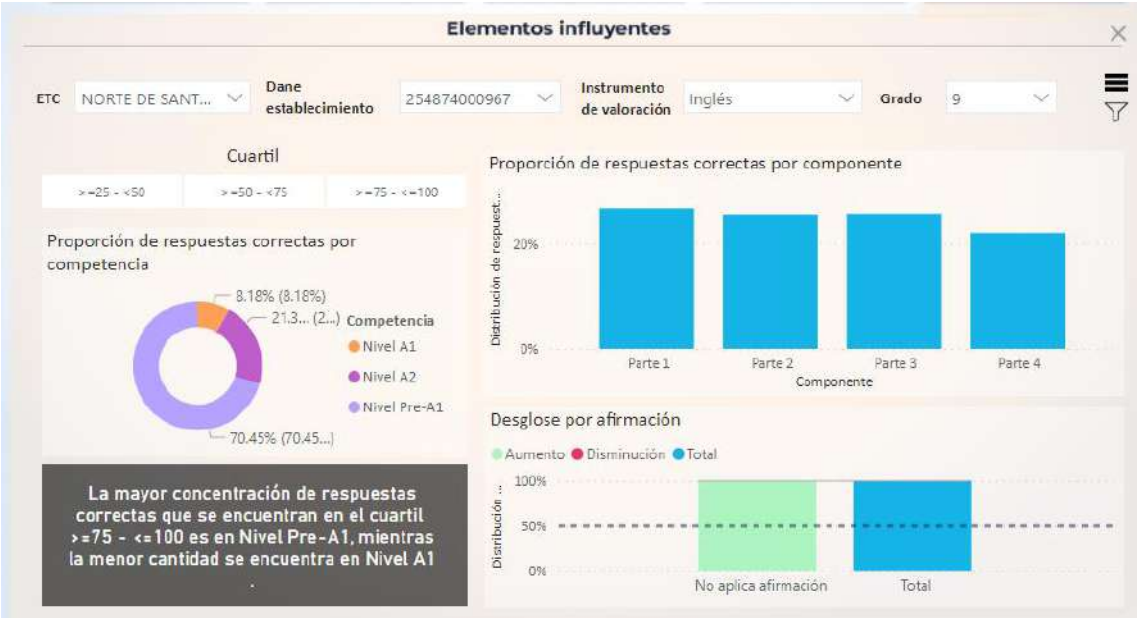
Que compone la prueba:

PARTE 1: Indaga por el conocimiento del vocabulario de los colores en inglés.

PARTE 2: Evalúa el conocimiento pragmático que los estudiantes tienen de la lengua inglesa.

PARTE 3: Evalúa el conocimiento gramatical en la lengua inglesa.

PARTE 4: Evalúa el conocimiento gramatical en la lengua inglesa.



CONCLUSIONES:

Se evidencia dificultad en el manejo de estructuras gramaticales. Del mismo modo, el mayor número de respuestas correctas se ubica en un nivel pre A1 según el cuadro común de referencia europeo para las lenguas extranjeras. Deben fortalecerse las actividades que estimulen el desarrollo del Reading y wrtitng a través de las producciones orales y escritas. Es necesario implementar más escenarios de transversalización donde se pueda dar uso de la lengua extranjera en espacios propicios que permitan al estudiante su uso en contextos comunicativos reales.

AREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS GRADO: 10

1 Resultados de la sabana

DÉCIMO GRADO A

Curso	Sede	ID Estudiante	Nombres y Apellidos	Componente	Parte 1	Parte 1	Parte 1	Parte 1	Parte 1	Parte 1	Parte 1	Parte 2	Parte 2	Parte 2	Parte 2	Parte 2	Parte 3	Parte 3	Parte 3	Parte 3	Parte 3	Parte 4	Parte 4	Parte 4	Parte 4	Parte 4
				Competencia	Nivel A1	Nivel A2	Nivel A1	Nivel A2	Nivel A2	Nivel Pre-A1	Nivel Pre-A1	Nivel A1	Nivel A2	Nivel A2	Nivel A1	Nivel A2	Nivel A1	Nivel A1	Nivel A1	Nivel A1	Nivel A1	Nivel A1	Nivel A1	Nivel A1	Nivel A1	Nivel A1	Nivel A1
				Afirmación	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi	No aplica afi
				Evidencia	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev	No aplica ev
				Ítem	I_0918086	I_0918060	I_0918052	I_0918078	I_0918043	I_1049979	I_1049988	I_1049992	I_1049865	I_1050004	I_0918169	I_0918144	I_0918193	I_0918185	I_0918177	I_0918218	I_0957139	I_0957100	I_0957118	I_0957126	I_0957092	I_0957134
10		5035754	OWEN ANDRETH RUIZ TOVAR		D	F	E	G	A	C	A	B	A	C	B	C	B	B	A	C	B	A	B	A	A	C
10		5035784	JAMELL RIVALDO COTAMO CORONADO		F	D	B	E	A	A	B	A	B	A	C	A	B	A	C	A	B	A	B	A	B	A
10		5035773	YECCICA BELEN GUTIERREZ VASQUEZ		D	F	E	F	B	C	A	B	A	C	C	B	B	B	C	A	A	B	A	B	B	C
10		5035756	SARA MARCELA RUIZ PACHECO		D	F	E	G	B	C	B	C	A	C	C	C	A	B	C	C	A	B	B	A	A	C
10		5035783	JHOSEP MANUEL CONTRERAS PRATO		C	F	A	G	B	C	A	B	A	A	B	C	A	B	B	B	A	A	B	A	B	C
10		5035806	MARCELA PATARICA MARTINEZ BARABIA		D	F	E	G	B	C	B	B	A	C	C	C	A	A	A	A	B	B	B	A	A	C
10		5042987	DARIS YULIANA CORONADO ROJAS		D	F	E	G	B	C	A	A	C	C	B	C	A	A	A	C	A	B	C	A	B	C
10		5043999	DERLY JULIETH BECERRA FUENTES		D	F	A	G	B	A	A	B	A	B	C	C	A	B	A	B	O	A	C	B	B	B
10		5044001	BREINER ARLEY CONTRERAS MESA		D	F	E	G	B	A	A	C	C	B	B	A	C	B	A	C	B	C	B	B	A	A
10		5045107	EDICHER ALFONSO ROMERO BOTERO		D	F	A	G	B	A	C	C	B	C	C	C	A	B	B	C	A	B	C	B	A	C
10		5048091	ANGIE YULIETH HERNANDEZ MANRIQUE		D	F	A	G	B	C	B	B	A	C	C	C	A	B	A	C	A	B	C	B	B	C
10		5035797	GERSON FABIAN GELVEZ JAUREGUI		D	F	E	G	B	C	B	B	A	C	B	A	B	C	A	C	B	B	C	A	A	C
10		5036855	AMI YASMIN CASTRILLON RIOS		D	F	A	G	B	C	B	A	A	C	C	C	A	B	B	C	B	C	A	A	A	C
10		5036856	ERICK YOSUE GARCIA GOMEZ		O	D	B	O	A	B	B	C	B	B	O	O	O	O	O	O	O	B	A	B	B	A
10		5036874	ANDRES FELIPE MONTAÑEZ PACHECO		A	C	E	G	C	C	B	B	C	A	C	A	A	B	B	C	O	B	B	A	B	C
10		5043987	BREYFI GARCIA JARA		D	F	O	G	A	C	B	B	A	C	C	C	A	A	A	A	A	C	B	B	A	C
10		5048111	BRAYAN DAVID RANGEL BAEZ		C	G	F	E	C	A	C	B	C	C	C	B	A	A	B	C	A	C	B	A	C	B
10		5048106	DARWIN DANIEL ARRIEJ AREVALO		D	F	A	G	B	C	B	A	A	C	B	C	B	A	A	C	B	C	B	A	A	C
10		5048098	CRISTOFER ANTONIO CASTRO SALAZAR		G	F	E	B	C	B	C	B	A	B	A	B	C	B	A	C	C	B	C	B	A	A
10		5035801	JORGE DUBAN OROZCO SOTO		D	F	E	G	B	C	B	C	C	C	A	A	A	C	B	B	O	B	B	A	A	C
10		5036848	SANDRA MILENA PALENCIA CETINA		D	F	A	G	B	C	B	A	C	C	B	C	B	B	A	B	B	C	B	A	A	C

- **Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración Idioma extranjero inglés de acuerdo a los grados:**
- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE INGLÉS CONSTA DE 22 PREGUNTAS

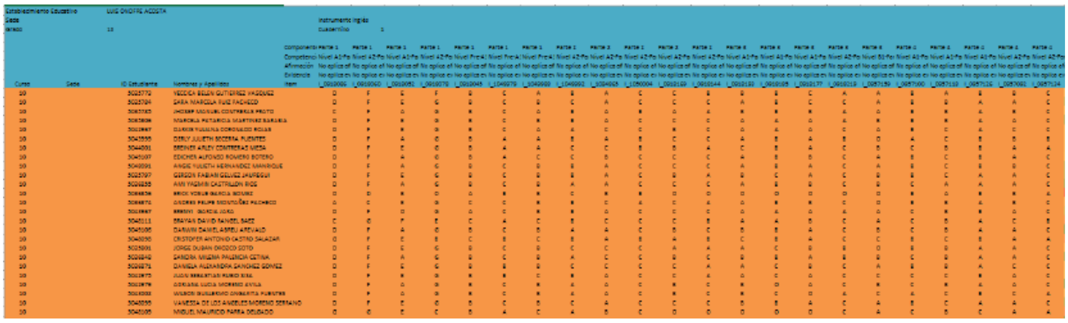
- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 20

- **Total, correctas grupal**
  % correctas grupal

Opción de clave correcta	D	F	A	G	B	C	B	B	A	C	C	C	B	B	A	C	B	C	B	A	A	C
Total correctas grupal	12	13	5	13	11	11	9	9	10	10	10	9	4	10	8	9	6	3	8	9	8	12
% correctas grupal	75%	81%	31%	81%	69%	69%	56%	56%	63%	63%	63%	56%	25%	63%	50%	56%	38%	19%	50%	56%	50%	75%
% de omisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de respuestas opción: A	1	0	5	0	4	4	6	3	10	2	1	5	9	4	8	5	7	3	3	9	8	3
% de respuestas opción: B	0	0	2	0	11	1	9	9	3	4	4	1	4	10	5	1	6	10	8	7	7	1
% de respuestas opción: C	1	1	0	0	1	11	1	4	3	10	10	9	2	1	2	9	0	3	5	0	1	12
% de respuestas opción: D	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

DÉCIMO GRADO B


Establecimiento Educativo LUIS ONOFRE ACOSTA
Sede
GRADO 10
Instrumento Inglés
Cuadernillo 1

a. **Análisis de resultados de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración idioma extranjero inglés de acuerdo a los grados:**

- **Resultados asociados a las preguntas realizar por instrumento valorado.**

EL CUEDERNILLO DE INGLÉS CONSTA DE 22 PREGUNTAS

- **Numero presentaron el instrumento de valoración**

EL TOTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA FUE: 20

- **Total, correctas grupal %** correctas grupal
-

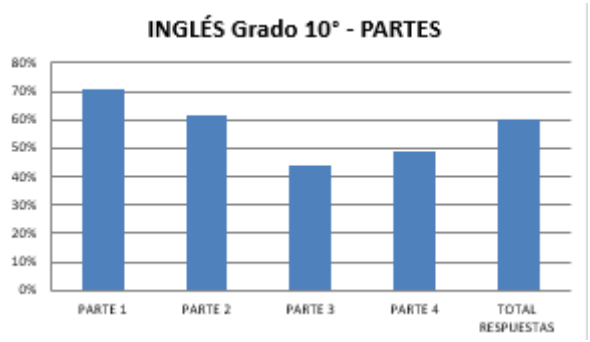
Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración idioma extranjero inglés por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

DÉCIMO GRADO A

	INGLÉS Grado 10° - PARTES
PARTE 1	70%
PARTE 2	61%
PARTE 3	44%
PARTE 4	49%
TOTAL RESPUESTAS	60,46%



ANÁLISIS

Se observa que la parte donde más dificultad tuvieron los estudiantes del grado 10A fue la 3 con un 44% es necesario fortalecer el componente gramatical, la parte 4 muy similar obtuvo 49%, la parte 2 61% y teniendo un desempeño destacable con un 70% tenemos la parte 1 correspondiente al vocabulario.

Que compone la prueba:

PARTE 1: Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.

PARTE 2: Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.

PARTE 3: Evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa.

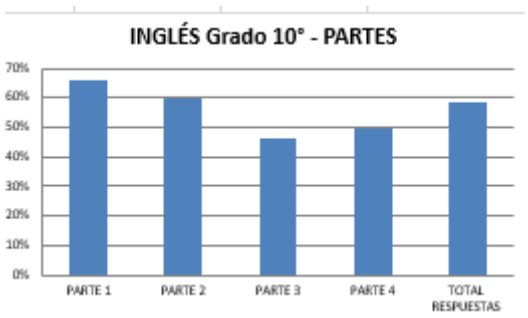
PARTE 4: En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.

CONCLUSIONES:

Debe fortalecerse el componente gramatical de los estudiantes en lengua inglesa, del mismo modo, se debe reforzar comprensión de lectura literal de un texto.

DÉCIMO GRADO B

PARTE 1	68%
PARTE 2	60%
PARTE 3	46%
PARTE 4	50%
TOTAL RESPUESTAS	58,71%



ANÁLISIS

Se observa que la parte donde más dificultad tuvieron los estudiantes del grado 10B fue la 3 con un 43% es necesario fortalecer el componente gramatical, la parte 4 muy similar obtuvo 50%, la parte 2 61% y teniendo un desempeño destacable con un 70% tenemos la parte 1 correspondiente al vocabulario.

Que compone la prueba:

PARTE 1: Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.

PARTE 2: Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.

PARTE 3: Evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa.

PARTE 4: En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.

CONCLUSIONES:

Debe fortalecerse el componente gramatical de los estudiantes en lengua inglesa, del mismo modo, se debe reforzar comprensión de lectura literal de un texto.

Es importante diseñar actividades que favorezcan el desarrollo de la producción textual y la interpretación de textos. La mayoría de respuestas correctas ubican a los estudiantes en u nivel Pre A1 según el cuadro común de referencia para la lengua extranjera, eso indica que debe focalizarse el trabajo en la implementación de estrategias que beneficien el aprendizaje de vocabulario nuevo que permita apoyar el componente gramatical que es uno de los que más dificultad ha presentado.