# CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES

![escudo_buenos_aires[1].jpg]()

**DIRECTORA**

**MARIA AURORA MARTINEZ HERRERA**

**Análisis de los resultados de las pruebas Evaluar para avanzar**

El centro Educativo Rural Buenos Aires se realizaron las pruebas de Evaluar para avanzar en el I semestre del año 2022.

Los estudiantes matriculados son 170 y los inscritos fueron 111 aproximadamente.

**Resultados de las áreas evaluadas**

Ciencias Naturales

En el grado 5°, en el entorno vivo tuvo un 15%, por lo cual, se debe fortalecer el reconocimiento de leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.

En el entorno físico, se debe mejorar el uso comprensivo del conocimiento científico.

En el grado 6°, Hubo fallas en Ciencia, Tecnología y sociedad con 13%, por lo cual se debe argumentar las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.

En el grado 7°, en el entorno físico se alcanzó un bajo porcentaje de 17%, por lo cual se oportunidad de mejora en el reconocimiento, comparación y clasificación de los seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.

En el grado 8°, en el entorno vivo con 37%, se debe mejorar en el Diseño y evaluación de procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, en la comunicación de resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.

En el grado 9°, En Ciencia, tecnología y sociedad, con 14%, se debe mejorar en reconocer y establecer las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.

Ciencias Sociales

Competencias ciudadanas

Grado 5°, el aspecto a mejorar es multiperspectivismo (capacidad de analizar un problema o conflicto social desde diferentes perspectivas) con 12%, en su aprendizaje, reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.

Pensamiento sistémico con 14%.

Grado 6°, el aspecto a mejorar es Argumentación en contextos con un 8%, en su aprendizaje, analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. Además de multiperspectivismo (9%).

Grado 7°, el aspecto a mejorar es multiperspectivismo (8%), en su aprendizaje, Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.

Grado 8°, el aspecto a mejorar es Argumentación en contextos con 39%, en su afirmación “Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos”.

Grado 9°, el componente a mejorar es Conocimientos, con 16% y en Pensamiento sistémico con un 20%.

Matemáticas

Grado 3°, en el componente Aleatorio, con 19%, en su afirmación “Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros”.

Grado 4°, en el componente espacial-métrico, con 12 %, en su aprendizaje “Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.”

Grado 5°, en el componente espacial-métrico, con 4%, en su aprendizaje “Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.”

Grado 6°, en el componente Aleatorio, con 7%, en su aprendizaje “Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.”

Grado 7°, en el componente Numérico-variacional con 4%, en su aprendizaje “Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.”

Grado 8°, en el componente espacial-métrico, con 30 %, en su aprendizaje, “Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.”

Grado 9°, en el componente Numérico-variacional con 19%, en su aprendizaje, “Analiza datos representados de diferentes formas.”

Competencias Comunicativas

Comprensión lectora

En el grado 3°, en el componente crítico arrojó un 34%, por lo cual falta asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Grado 4°, en el componente crítico arrojó un 37%.

Grado 5°, en el componente crítico arrojó un 9%.

Grado 6°, en el componente Literal arrojó un 27%.

Grado 7°, en el componente Literal arrojó un 11%.

Grado 8°, en el componente crítico arrojó un 10%.

Grado 9°, en el componente Literal arrojó un 27%.

Por lo cual, se concluye que se debe fortalecer el proceso de lectura en lo relacionada con la Comprensión del sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Además de asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Inglés

Grado 9°, los estudiantes deben conocer el uso de los conectores y aprender mayor vocabulario.