

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR

GRADOS 5º
SEDE LLANADAS 3

I.E. FRANCISCO FERNANDEZ DE CONTRERAS
2.022

RESULTADO DE LA SÁBANA: MAPA DE RETOS EVALUAR PARA AVANZAR

TABLA POR GRADO: COMPONENTES Y COMPETENCIAS CON DESEMPEÑOS A MEJORAR

La siguiente tabla representa la relación de estudiantes con respecto a los componentes y competencias alcanzadas en la aplicación de los instrumentos EVALUAR PARA AVANZAR, en términos de porcentajes generales por grado. Se resaltan con color amarillo los componentes y competencias donde se debe mejorar.

I.E. FRANCISCO FERNANDEZ DE CONTRERAS / SEDE LLANADAS 3

Reporte por Grado de Coponentes y Competencias a Mejorar

GRADOS	ÁREAS Y/O PRUEBAS	% Respuestas Correctas	COMPONENTE				COMPETENCIA	COMPONENTE			COMPONENTE				COMPONENTE		
			Componenete No. 1	Componenete No. 2	Componenete No. 3	Componenete No. 4	Comprensión lectora	Comunicación	Razonamiento	Resolu. De Problemas	Arg. en contextos ciudadanos	Conocimientos	Competencia Multiperspectivismo	Pensamiento Sistémico	Explicación de Fenómenos	Indagación	Uso Comprensivo Conoc.
5°	MATEMÁTICA	81	82	80	65	NA		80	75	70							
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	69	68	73	57	51					68	75	57	51			
	CIENCIAS NAT. Y ED. AMBIENTAL	82	80	83	81	NA									77	89	80
	LENGUAJE, COMPET.COMUNIC.	88	NA	NA	NA	NA	88										

Componentes y competencias con bajo desempeño

COMPONENTE MATEMÁTICAS	1. Numérico Variacional
	2. Aleatorio
	3. Espacial métrico

COMPONENTE C. NATURALES	1. Ciencia, tecnología
	2. Entorno vivo
	3. Entorno Físico

COMPONENTE LENGUAJE	Comprensión Lectora
---------------------	---------------------

COMPETENCIAS CIUDADANAS	1. Argumentación en contexto ciudadanos
	2. Conocimientos
	3. Competencia Multiperspectivismo
	4. Pensamiento Sistémico

Tabla suministrada por Pastor Piñeres SED Norte de Santander.

MAPA DE RETOS EVALUAR PARA AVANZAR: AFIRMACIONES O APRENDIZAJES PARA MEJORAR

La siguiente tabla representa los aprendizajes y desempeños no alcanzados por los estudiantes y que serán utilizados para la elaboración del plan de mejoramiento académico por grado y por área.

GRADO QUINTO

LENGUAJE	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto
	Evalúa las ideas expresadas en un texto
	Infiere estrategias discursivas del texto
MATEMÁTICAS	Determinar figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia
	Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.
	Representar fracciones y decimales de distintas formas
	Tomar decisiones a partir de la comparación de nivel de posibilidad de un evento simple
	Usar patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.
	Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes extraescolares
COMPETENCIAS CIUDADANAS	Utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes
	Conoce algunos de los principios fundamentales de la constitución
	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos
	Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación polémica
	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto
	Establece relaciones entre aspectos de una situación polémica
	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución
CIENCIAS NATURALES	Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos
	Explica fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.
	Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o partes de una estructura, para hacer inferencias

Análisis de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados.

- a. Cantidad de estudiantes que presentaron la prueba
- b. Porcentaje de respuestas correctas y cantidad de estudiantes con respuestas correctas.
- c. Porcentaje de respuestas incorrectas y cantidad de estudiantes con respuestas incorrectas.
- d. Porcentaje de preguntas omitidas y cantidad de estudiantes con preguntas omitidas.

MAPA DE RETOS EVALUAR PARA AVANZAR

Análisis de la Información

GRADOS	ÁREAS Y/O PRUEBAS	Cantidad de Estudiantes que presentaron la prueba	RESPUESTAS CORRECTAS		RESPUESTAS INCORRECTAS		PREGUNTAS OMITIDAS	
			% Respuestas Correctas	Cantidad de Estudiantes con Respuestas Correctas	% Respuestas Incorrectas	Cantidad de Estudiantes con Respuestas Incorrectas	% Respuestas Omisión	Cantidad de Estudiantes con Omisión
5°	MATEMÁTICA	65	81	52	19	12	1	1
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	65	70	45	28	18	2	2
	CIENCIAS NAT. Y ED. AMBIENTAL	65	82	54	18	11	0	0
	LENGUAJE, COMPET.COMUNIC.	65	88	59	11	5	1	1

Tabla elaborada por docentes

RESULTADOS REPORTE

Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por componente.

I.E. FRANCISCO FERNANDEZ DE CONTRERAS / SEDE LLANADAS 3

GRADOS	ÁREAS Y/O PRUEBAS	% Respuestas Correctas	COMPONENTE				COMPETENCIA
			Componente No. 1	Componente No. 2	Componente No. 3	Componente No. 4	
5°	MATEMÁTICA	81	82	80	65	NA	Comprensión lectora
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	69	68	73	57	51	
	CIENCIAS NAT. Y ED. AMBIENTAL	82	80	83	81	NA	
	LENGUAJE, COMPET.COMUNIC.	88	NA	NA	NA	NA	88

Componentes y competencias para mejorar

COMPONENTE MATEMÁTICAS

1. Numérico Variacional
2. Aleatorio
3. Espacial métrico

COMPONENTE C. NATURALES

1. Ciencia, tecnología
2. Entorno vivo
3. Entorno Físico

COMPONENTE LENGUAJE

Comprensión Lectora

COMPETENCIAS CIUDADANAS

1. Argumentación en contexto ciudadanos
2. Conocimientos
3. Competencia Multiperspectivismo
4. Pensamiento Sistémico

Análisis:

El grado 5º presentó desempeños para mejorar en el área de matemáticas en el componente 3 (Espacial métrico) el 65% de los estudiantes no obtuvo respuestas acertadas. En los componentes numérico variacional y aleatorio los estudiantes tuvieron mayor incidencia al acertar en las respuestas correctas con porcentajes de 82% componente numérico variacional y 80% y aleatorio.

En el instrumento de competencias ciudadanas los estudiantes de grado quinto mostraron dificultades en dos componentes y competencias, componente multiperspectivismo con 43% de respuestas erradas y pensamiento sistémico con 49% de respuestas erradas. Se debe desarrollar el plan de fortalecimiento a partir de los aprendizajes o desempeños con menor impacto.

En el instrumento de ciencias naturales y educación ambiental los estudiantes obtuvieron a nivel grupal, en los componentes ciencia y tecnología, entorno vivo y entorno físico un número favorable de respuestas acertadas con 80%, 83% y 81% respectivamente.

En el componente de lenguaje y competencia comunicativa los estudiantes obtuvieron a nivel grupal 88% de respuestas acertadas, evidencia un buen desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión.

Análisis de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración (área valorada) de acuerdo a los grados por competencia.

GRADOS	ÁREAS Y/O PRUEBAS	COMPETENCIA	COMPONENTE			COMPONENTE				COMPONENTE		
		Comprensión lectora	Comunicación	Razonamiento	Resolu. De Problemas	Arg. en contextos ciudadanos	Conocimientos	Competencia Multiperspectivismo	Pensamiento Sistémico	Explicación de Fenómenos	Indagación	Uso Comprensivo Conoc.
5º	MATEMÁTICA		80	75	70							
	COMPETENCIAS CIUDADANAS					68	75	57	51			
	CIENCIAS NAT. Y ED. AMBIENTAL									77	89	80
	LENGUAJE, COMPET.COMUNIC.	88										
						Componentes y competencias para mejorar						

Tabla elaborada por docentes

Análisis competencias en Lenguaje:

En lenguaje se evalúa la competencia de comprensión lectora la cual muestra resultados favorables para los grados de 5º al demostrar un el porcentaje de 88% de respuestas acertadas y 12 % de respuestas erradas.

A pesar de presentar un buen desempeño en la competencia evaluada en el instrumento de lenguaje se debe tener en cuenta que no se alcanzó el 100% de respuestas acertadas, por consiguiente, se debe proyectar en el plan de fortalecimiento actividades para afianzar los procesos en lenguaje.

Análisis competencias en matemáticas:

El grado 5º presenta el menor número de respuestas acertadas en la competencia matemática de resolución de problemas con 70% de respuestas acertadas y 30% de respuestas erradas en las preguntas evaluaban dichas competencias.

Análisis competencias en competencias ciudadanas:

El grado 5º fue evaluado en este instrumento y mostró como resultado dificultades en el alcance de las competencias tales como competencia multiperspectiva con 57% de respuestas acertadas y 43 % de respuestas erradas, y pensamiento sistémico con 51% de respuestas acertadas y 49% de respuestas erradas respuestas acertadas. Para mayor claridad las competencias de competencias ciudadanas se definen así:

- Argumentación en contextos ciudadanos: Entender y explicar diferentes situaciones en las que se desenvuelven las personas.
- Conocimientos: Conocer la forma de actuar acertadamente en situaciones problema.
- Multiperspectiva: Habilidad para comprender una situación desde otras perspectivas y ponerse mentalmente en los zapatos de los demás.
- Pensamiento sistémico: Capacidad que deben tener los estudiantes de comprender su realidad social desde una perspectiva integral, reconociendo las causas, dimensiones involucradas, partes en conflicto y la idoneidad de la solución.

Análisis competencias en Ciencias Naturales y ed. ambiental:

En el instrumento de ciencias naturales los estudiantes presentaron fortalezas en las competencias de explicación de fenómenos con 77% de respuestas acertadas y 23% de respuestas erradas, indagación con 89%de respuestas acertadas y 11% de respuestas erradas y uso comprensivo del conocimiento con 80% de respuestas acertadas y 20% de respuestas erradas.

CONCLUSIONES

Partiendo de la interpretación y análisis de los resultados de las pruebas consignadas en las tablas del presente documento se puede concluir que:

- La competencia de comprensión lectora en el área de lenguaje es una de las fortalezas de los estudiantes de 5º de básica primaria, pero, aunque se mostraron buenos resultados deberán realizarse actividades que sigan fortaleciendo esta competencia, tales como el desarrollo del proyecto lector, la conceptualización de palabras, la producción textual con los parámetros adecuados en cada grado.
- Las dificultades presentadas por los estudiantes en el área de matemáticas deben ser abordadas desde un plan de fortalecimiento académico a partir de los aprendizajes que se sugieren en la tabla presentada en el presente documento y cuyos resultados fueron arrojados en la interpretación realizada por los docentes desde las sábanas y reportes de evaluar para avanzar. Dichos aprendizajes no alcanzados en su totalidad deberán desarrollarse aplicando estrategias y actividades diferenciales en cada grado.
- Los componentes que se evaluaron en el instrumento de competencias ciudadanas muestran que los estudiantes del grado 5º no han desarrollado en su totalidad las competencias necesarias para la resolución de problemas y la capacidad de argumentación sobre situaciones sociales, culturales, entre otras. Se debe mejorar la estrategia metodológica para que los estudiantes tengan experiencias significativas y asimilen, comprendan y sean críticos antes estas temáticas.
- Desde el área de ciencias naturales y educación ambiental los estudiantes del grado 5º demuestran tener mayor conocimiento y desarrollo en los aprendizajes, competencias y componentes evaluados en este instrumento, por consiguiente, se deben abordar actividades encaminadas a reforzar y afianzar procesos especiales del área.
- El mapa de retos es una herramienta que permitirá identificar acertadamente los aprendizajes en los cuales los docentes deben direccionar un plan de mejora académico que permita el desarrollo de competencias de los estudiantes en el grado 5º.