



ANALISIS DE PRUEBA: EVALUAR PARA AVANZAR

GRADO CUARTO B JORNADA TARDE 2022

DOCENTE: BENIS MARIA SEPULVEDA CELIS

37317650

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO FERNANDEZ DE CONTRERAS

SEDE: LLANADAS NO 3

1. RESULTADOS DE LA SABANA.

AREA: MATEMATICAS.

1.1 ANALISIS DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES POR LOS INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN DE MATEMATICAS MENOR PORCENTAJE EN EL AREA:

PREGUNTA N°1890103

Número que presentaron el instrumento de valoración: 22

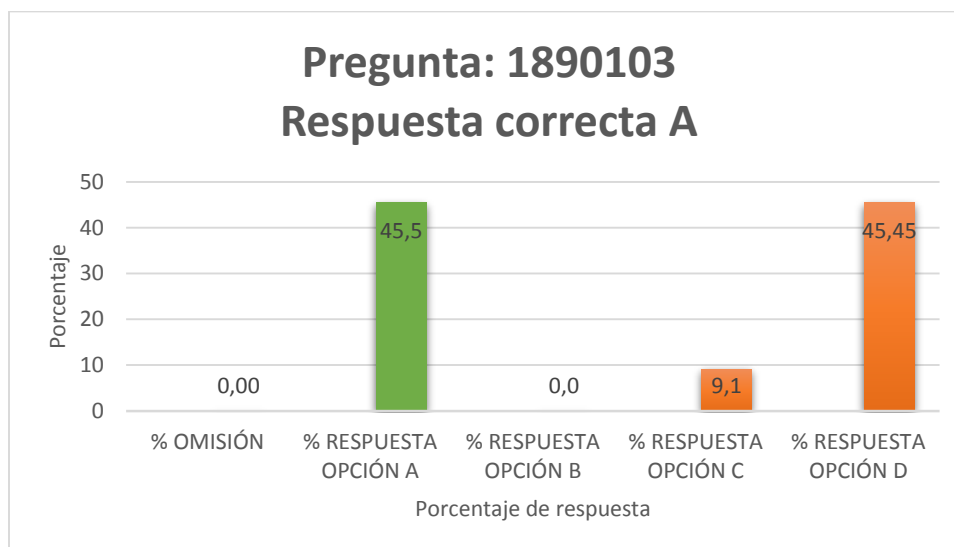
Total, correctas grupal: 10

Porcentaje correctas grupal: 45,5

Porcentaje de omisión grupal: 0

Porcentaje de respuesta por opción: A=45,5, B=0, C= 9,1, D=45,45

RESULTADOS ASOCIADOS A LAS PREGUNTAS REALIZADAS POR INSTRUMENTO VALORADO.



Competencia: comunicación.

Estándar: identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanzas entre figuras.

Componente: espacial métrico.

¿qué evalúa? La capacidad para identificar un triángulo congruente con un triángulo dado, cuando se tienen las medidas de dos lados y el ángulo que forman.

ANALISIS DE RESULTADOS:

La respuesta correcta es la D, porque el triángulo tiene dos lados de 35 cm que forman un ángulo de 70° lo que lo hace congruente con el triángulo dado, aunque se muestre en una posición en una posición diferente.

Los estudiantes que eligieron la opción A identifiquen un triángulo aparentemente similar en forma al triángulo dado, que también tiene un ángulo de 70° y que además está en la misma posición. Por tanto, consideran que el triángulo es congruente con el triángulo dado.

ACCION DE MEJORAMIENTO.

Aplicar en los estudiantes formas bidimensionales, donde identifiquen vértices, y lados de las figuras, utilizando recursos del medio.

PREGUNTA N°1890551

Número que presentaron el instrumento de valoración: 22

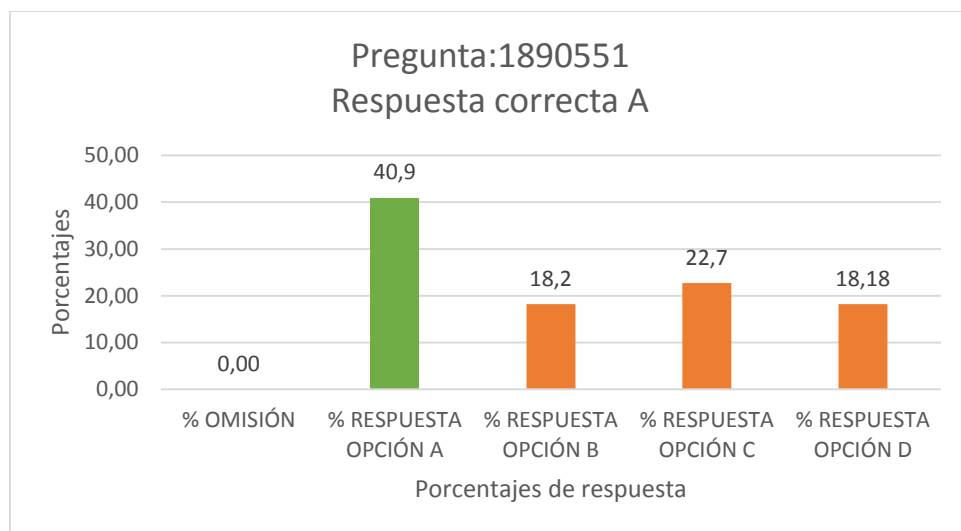
Total, correctas grupal: 9

Porcentaje correctas grupal: 40,9

Porcentaje de omisión grupal: 00

Porcentaje de respuesta por opción: A=40,9. B=18,2. C= 22,7. D=18,18

RESULTADOS ASOCIADOS A LAS PREGUNTAS REALIZADAS POR INSTRUMENTO VALORADO.



Competencia: comunicación.

Estándar: Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plan para construir diseños.

Componente: espacial métrico.

¿qué evalúa? La capacidad para identificar imágenes luego de aplicarle alguna transformación específica: Rotación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

La respuesta correcta es la A, porque como la imagen estaba mal ubicada, una de forma de saber la forma original que tenía la imagen es hacer la rotación inversa, en este caso 90° a la izquierda.

El porcentaje de los estudiantes que respondieron la opción correcta fue de 40.9 %, que es un porcentaje bajo, por ello es importante analizar que otro porcentaje de estudiantes de un 59.7% eligieron las opciones incorrectas.

Es posible que los estudiantes eligieron la opción C, consideraron que la preimagen rotó hacia la derecha, esa imagen original debe estar orientada a la izquierda para que luego de la transformación se vea la imagen mostrada.

ACCION DE MEJORAMIENTO.

Es importante que los estudiantes conozcan su propio cuerpo e interactúen con él, ejemplo:

Hacer diferentes filas y darle orientaciones de giros.

PREGUNTA N°1890238

Número que presentaron el instrumento de valoración: 22

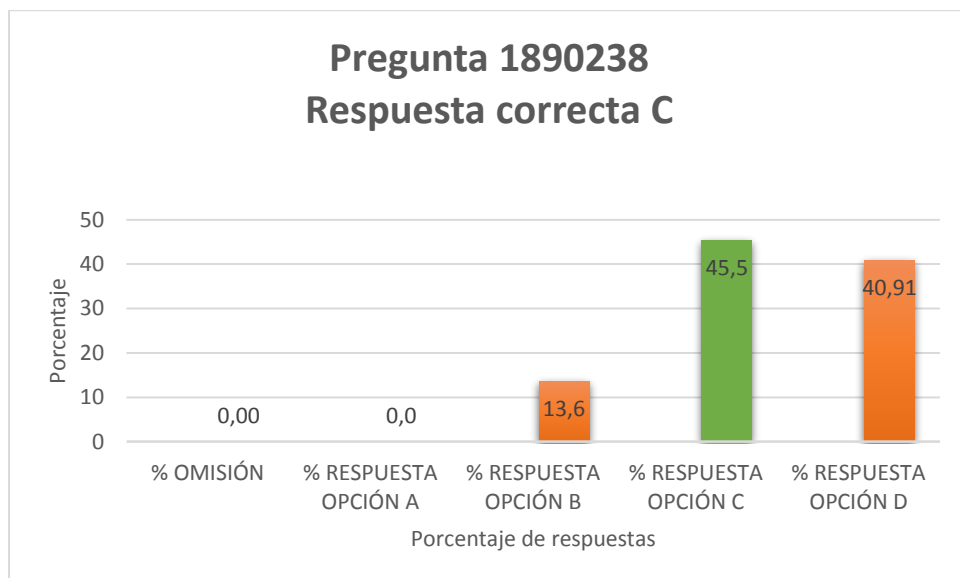
Total, correctas grupal: 10

Porcentaje correctas grupal:45,5

Porcentaje de omisión grupal: 0

Porcentaje de respuesta por opción: A=0, B=13,6, C=45,5, D=40,91

RESULTADOS ASOCIADOS A LAS PREGUNTAS REALIZADAS POR INSTRUMENTO VALORADO.



Competencia: Resolución de problemas.

Estándar: Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.

Componente: espacial métrico.

¿qué evalúa? La capacidad para identificar imágenes luego de aplicarle alguna transformación específica: Rotación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:238

La respuesta correcta es la A, porque como la imagen estaba mal ubicada, una de forma de saber la forma original que tenía la imagen es hacer la rotación inversa, en este caso 90° a la izquierda.

El porcentaje de los estudiantes que respondieron la opción correcta fue de 40.9 %, que es un porcentaje bajo, por ello es importante analizar que otro porcentaje de estudiantes de un 59.7% eligieron las opciones incorrectas.

Es posible que los estudiantes eligieron la opción C, consideraron que la preimagen rotó hacia la derecha, esa imagen original debe estar orientada a la izquierda para que luego de la transformación se vea la imagen mostrada.

ACCION DE MEJORAMIENTO.238

1)Utilice materiales concretos como el tangram para que los estudiantes armen, desarmen, construyan o dibujen figuras bidimensionales regulares o irregulares en diferentes posiciones.

2) Desarrolle actividades que les permita a los estudiantes componer y descomponer figuras bidimensionales. Por ejemplo, descomponer un cuadrado en dos triángulos, un trapecio rectángulo en un rectángulo y un triángulo, un trapecio isósceles en un rectángulo y dos triángulos, entre otros ejemplos.

PREGUNTA N°1890142

Número que presentaron el instrumento de valoración: 22

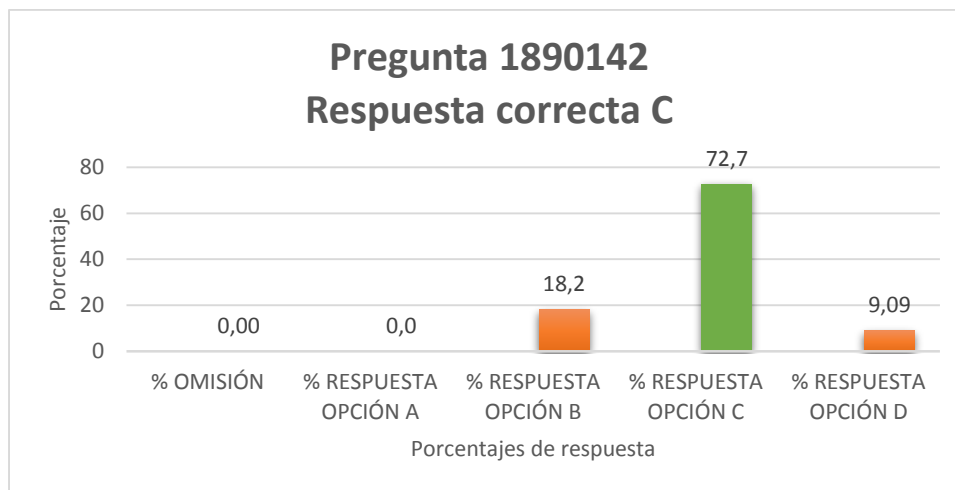
Total, correctas grupal: 22

Porcentaje correctas grupal: 72,7

Porcentaje de omisión grupal: 0

Porcentaje de respuesta por opción: A = 0, opción B = 18,2, OPCIÓN C = 72,7, OPCIÓN D = 9,09

RESULTADOS ASOCIADOS A LAS PREGUNTAS REALIZADAS POR INSTRUMENTO VALORADO.



Competencia: comunicación.

Estándar: identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanzas entre figuras.

Componente: espacial métrico.

¿qué evalúa? La capacidad para identificar un triángulo congruente con un triángulo dado, cuando se tienen las medidas de dos lados y el ángulo que forman.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

La respuesta correcta es la D, porque el triángulo tiene dos lados de 35 cm que forman un ángulo de 70° lo que lo hace congruente con el triángulo dado, aunque se muestre en una posición en una posición diferente.

Los estudiante que eligieron la opción A, identifiquen un triángulo aparentemente similar en forma al triángulo dado, que también tiene un ángulo de 70° y que además está en la misma posición. Por tanto, consideran que el triángulo es congruente con el triángulo dado.

ACCION DE MEJORAMIENTO.

Plantee situaciones problema en los que sea necesario comparar objetos y estimar sus magnitudes. Por ejemplo, invite a los estudiantes a que busquen 2 o 3 compañeros que tengan su misma estatura, o su mismo peso, o que sus maletas tengan la misma masa, etc. Realice preguntas como: ¿cómo lo puedes averiguar?, ¿qué se puede utilizar para descubrir su medida? 2. Invite a los estudiantes a traer diferentes recipientes para medir cantidades diferentes de agua o de algún otro líquido.

PREGUNTA N°1890327

Número que presentaron el instrumento de valoración: 22

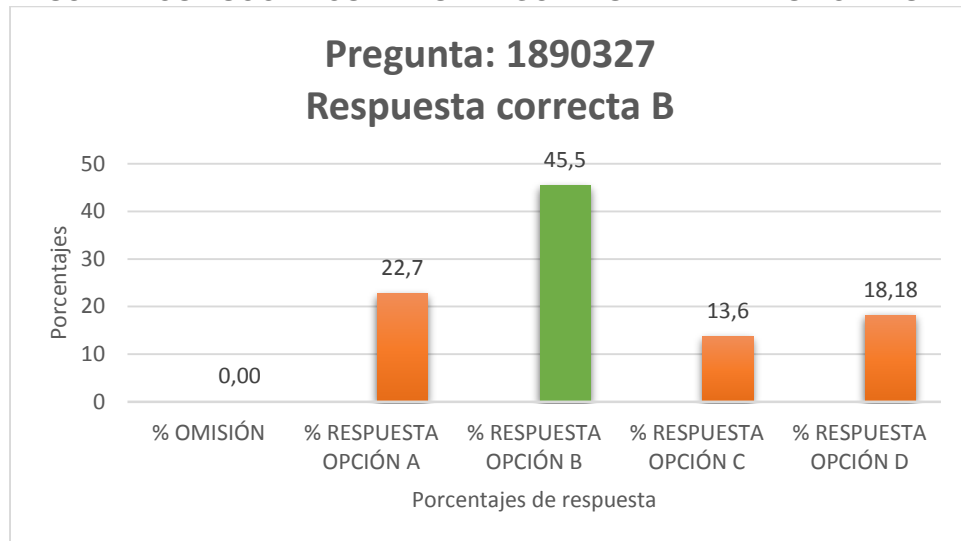
Total, correctas grupal: 5

Porcentaje correctas grupal: 22,7

Porcentaje de omisión grupal: 0,0

Porcentaje de respuesta por opción: A=22,7. B=45,5. C=13,6. D=18,18.

RESULTADOS ASOCIADOS A LAS PREGUNTAS REALIZADAS POR INSTRUMENTO VALORADO.



Competencia: comunicación.

Estándar: identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanzas entre figuras.

Componente: espacial métrico.

¿qué evalúa? La capacidad para identificar un triángulo congruente con un triángulo dado, cuando se tienen las medidas de dos lados y el ángulo que forman.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

La respuesta correcta es la D, porque el triángulo tiene dos lados de 35 cm que forman un ángulo de 70° lo que lo hace congruente con el triángulo dado, aunque se muestre en una posición diferente.

Los estudiantes que eligieron la opción A, identifiquen un triángulo aparentemente similar en forma al triángulo dado, que también tiene un ángulo de 70° y que además está en la misma posición. Por tanto, consideran que el triángulo es congruente con el triángulo dado.

Es posible que los estudiantes que eligen la opción B tomen el patrón de la secuencia “ $\times 2$ ” para hallar múltiplos de 2, partiendo del número 1 como punto inicial. Ignoran que 1 no es múltiplo de 2. Es posible que los estudiantes que eligen la opción C confunden divisores de 2 con ser divisible entre 2, omitiendo el primer término de la secuencia y fijándose solamente en los siguientes términos.

ACCIÓN DE MEJORAMIENTO.

Donde se trabaja el concepto de ser divisor, número primo y compuesto, y se enseña a descomponer en producto de potencias de números primos. Una manera muy visual de representar los divisores de un número es hacer una especie de arcoíris: $d(20) = \{1, 2, 4, 5, 10, 20\}$ Todos los divisores de un número.

PREGUNTA N°1890582

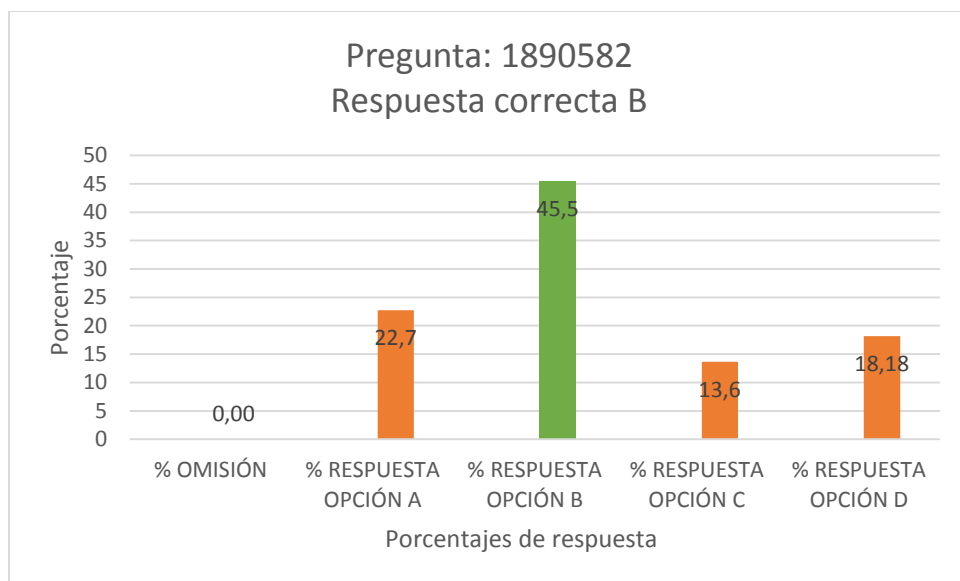
Número que presentaron el instrumento de valoración: 22

Total, correctas grupal: 8

Porcentaje correctas grupal: 95,5

Porcentaje de omisión grupal: 0,0

Porcentaje de respuesta por opción: A=22,7, B=45,5, C=13,6, D=18,18

RESULTADOS ASOCIADOS A LAS PREGUNTAS REALIZADAS POR INSTRUMENTO VALORADO.

Competencia: comunicación.

Estándar: identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanzas entre figuras.

Componente: espacial métrico.

¿qué evalúa? La capacidad para identificar un triángulo congruente con un triángulo dado, cuando se tienen las medidas de dos lados y el ángulo que forman.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

La respuesta correcta es la D, porque el triángulo tiene dos lados de 35 cm que forman un ángulo de 70° lo que lo hace congruente con el triángulo dado, aunque se muestre en una posición diferente.

Los estudiantes que eligieron la opción A, identifiquen un triángulo aparentemente similar en forma al triángulo dado, que también tiene un ángulo de 70° y que además está en la misma posición. Por tanto, consideran que el triángulo es congruente con el triángulo dado.

ACCION DE MEJORAMIENTO.

Para mejorar los aprendizajes en esta sección es importante trabajar con los estudiantes con material manipulativo como canicas, semillas, fichas de diferentes materiales, etc. Conocer el triple y el doble de un número puede ayudar a comprender muchas situaciones que aparecen a menudo en nuestra cotidianidad.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES POR LOS INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN DE ESPAÑOL MENOR PORCENTAJE EN EL ÁREA:

Al analizar cada opción de respuesta nos permitió reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.

Las preguntas que más debilidad tuvieron fueron las siguientes:

1874652...Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones de contenido entre dos textos presentes.

En este caso, el texto que se presenta en el enunciado de la pregunta amplía la información de la noticia, su contenido habla del zoológico, y brinda información adicional sobre la experiencia de los visitantes a este lugar. Por eso, la opción correcta es la B.

1874681...esta fue una de las preguntas que más debilidad tuvieron, debido esta pregunta exige que los estudiantes reconozcan la función de elementos gráficos en el recuadro dos del texto y la manera en que estos aportan en la construcción del sentido. En este caso, la imagen representa algunas de las funciones del organismo que se benefician al beber agua. Por eso, la respuesta correcta es la opción D.

Las opciones A y B presentan información que no se corresponde con el propósito que tienen las imágenes en este contexto: no amplían la información dada en el texto sobre las ventajas de tomar agua, no indican la cantidad de agua que compone el organismo, así como tampoco señalan cuánta agua debe tomar un adulto en un día. Si bien es una información que se brinda en el texto en otros recuadros, en este contexto las imágenes destacan las funciones que se benefician al beber agua.

1874641...Esta pregunta exige que los estudiantes establezcan una diferencia de forma entre la noticia “Esta yegua ciega...” y un texto de género distinto: el cuento, no presente en la prueba. La única de las opciones que enuncia una verdadera diferencia entre ambos tipos de textos es la B, pues allí se afirma cuál es la intención de la noticia (informar), mientras que el cuento tiene otra intención (narrar una historia de ficción).

Las opciones de respuesta que tomaron C y D hacen referencia a aspectos que se comparten entre este tipo de textos y por lo tanto no permiten establecer una diferencia clara entre cada género: tanto en las noticias como en los cuentos hay presencia de personajes.