

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, COMUNIDADES ÉTNICAS O MODALIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL

Identificación	DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO O MODALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL O COMUNIDAD ÉTNICA			
	FRANCISCO FERNANDEZ DE CONTRERAS			
	DANE 154498001928			
	HUGO PEREZ ANGARITA			
	Municipio Ciudad	/	Departamento	Secretaría de Educación que presenta la experiencia
	OCAÑA		NORTE DE SANTANDER	Norte De Santander
	Calle 2 # 29-78		3227058823 5613058	colfernandez50mail.com
	Describa el establecimiento educativo o la modalidad de Educación Inicial o la comunidad étnica: Numero de sedes: 2 Número docentes: 5 Número estudiantes: 1250			
	DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA			
	Nombre (s) y apellido (s): ANA CECILIA HERNANDEZ			

	OLGA ELENA MONTAGUTH ANGELA ROCIO VIVAS VÍCTOR HUGO DUARTE CAROLINA CARVAJALINO CARRASCAL		
	Documento de identidad: ANA CECILIA HERNANDEZ c.c 37312375 OLGA ELENA MONTAGUTH c.c 27814448 ANGELA ROCIO VIVAS c.c 52986293 VÍCTOR HUGO DUARTE c.c 88253414 CAROLINA CARVAJALINO CARRASCAL c.c 37318924		
	Cargo/s: Docentes del área de Ciencias Sociales		
	Correo electrónico institucional:	Otros correos electrónicos:	Teléfono (s) de contacto.
	colfernandez50@gmail.com	gladyscobos68@gmail.com	3227058823 5613058
Identificación de la Experiencia	Breve descripción del perfil: Licenciados en Ciencias Sociales, docentes del área		
	Nombre de la experiencia: ESCUELA PARA EL EMPRENDIMIENTO BBVA		
Temáticas:			

	Académica - Pedagógica _____X_____ Familiar - Comunitaria _____X_____ Directiva - Administrativa _____				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <u>Niveles y ciclos en los que se desarrolla la experiencia:</u> (Puede señalar varias opciones) </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <u>La experiencia beneficia a:</u> (Puede señalar varias opciones) </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> Primera Infancia: _____ Preescolar: _____ Primaria: _____ Secundaria: _____X_____ Media: _____X_____ Otros: _____ Cuál(es): _____ </td> <td style="padding: 5px;"> Estudiantes: _____X_____ Docentes: _____ Directivos: _____ Familias: _____X_____ Comunidad del entorno: _____ Otros: _____ Cuál (es): _____ </td> </tr> </table>	<u>Niveles y ciclos en los que se desarrolla la experiencia:</u> (Puede señalar varias opciones)	<u>La experiencia beneficia a:</u> (Puede señalar varias opciones)	Primera Infancia: _____ Preescolar: _____ Primaria: _____ Secundaria: _____X_____ Media: _____X_____ Otros: _____ Cuál(es): _____	Estudiantes: _____X_____ Docentes: _____ Directivos: _____ Familias: _____X_____ Comunidad del entorno: _____ Otros: _____ Cuál (es): _____
<u>Niveles y ciclos en los que se desarrolla la experiencia:</u> (Puede señalar varias opciones)	<u>La experiencia beneficia a:</u> (Puede señalar varias opciones)				
Primera Infancia: _____ Preescolar: _____ Primaria: _____ Secundaria: _____X_____ Media: _____X_____ Otros: _____ Cuál(es): _____	Estudiantes: _____X_____ Docentes: _____ Directivos: _____ Familias: _____X_____ Comunidad del entorno: _____ Otros: _____ Cuál (es): _____				
	<u>La experiencia está dirigida a la (s) siguiente (s) población (es):</u> (Puede señalar varias opciones)				
	Indígenas: _____ Mestizos: _____ Pequeños productores: _____X_____ Afrocolombianos: _____				

	Palenqueros: _____ Raizales: _____ Rom: _____
Problema o necesidad	<u>Descripción de la problemática identificada y sus antecedentes:</u> ¿Cuál es la problemática que dio origen a la experiencia y sus antecedentes? La Escuela para el Emprendimiento BBVA, tiene su origen en la responsabilidad cooperativa como aporte social y cultural del grupo empresarial financiera BBVA Colombia. Teniendo como problemática la educación financiera como eje de desarrollo para generación de empresa. ¿Cuál es el escenario en dónde se ha desarrollado la problemática? Por favor, descríbalos. La Escuela Para el Emprendimiento BBVA, está desarrollada para los grados Octavos consecutivamente hasta el grado Undécimo, donde el estudiante ha consolidado su apropiación de la educación financiera a través de su propia idea de negocio. ¿La problemática considera la definición y seguimiento de acciones de mejora como parte del fortalecimiento institucional, de la modalidad o del proyecto de educación propia? La problemática fortalece el proyecto de educación puesto que el estudiante a través de un incentivo no solo económico sino también de funcionalidad en la sociedad y en su entorno familiar. Teniendo en cuenta que la Institución educativa se encuentra proyectada en su Visión como ser líder en <u>“EDUCACIÓN INTEGRAL E INCLUSIVA DE CALIDAD”</u>. ¿Desde la problemática y sus antecedentes se considera el fortalecimiento de competencias en los estudiantes? La Escuela para el Emprendimiento BBVA, las competencias formuladas son producir, administrar, comercializar y evaluar; planteando iniciativas como la formación de una sociedad y la formulación de su idea de negocios además de ello los estudiantes deben desarrollar habilidades de gestión y comunicación que no se aprenden en una disciplina específica, siendo estas denominadas competencias

	blandas que les son muy útiles en su proyecto de vida y en mejorar su desempeño en las demás asignaturas del colegio.
Fundamentación	<u>Justificación de la experiencia para resolver el problema o necesidad:</u> • ¿Por qué es interesante la situación en particular o la problemática? Es importante en el sentido que le otorga al estudiante dentro de la funcionalidad que él va a desarrollar en la sociedad y de su familia es decir le proporciona a su proyecto de vida una nueva visión aparte de la académica puesto que proporciona nuevas posibilidades de aprendizaje, ya que no solo logrará generar y enriquecer una idea de negocio, sino que también tendrá herramientas para consolidar su proyecto de vida desde el emprendimiento y el manejo consiente del dinero. • ¿Qué referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos sustentan la experiencia? La Escuela para el Emprendimiento hace referencia al aprendizaje significativo a través de actividades como juegos que ayudan al afianzamiento de los conceptos, incluyendo también solución de problemas planteados en cada competencia propuesta. Por ende, el fortalecimiento conceptual se diseña a partir de una perspectiva emprendedora y de liderazgo que se inicia por niveles, el primer nivel comienza en el grado octavo y el ultimo nivel es en el grado undécimo. En octavo se afianzan los conceptos desde la formulación de una idea de negocio teniendo en cuenta los conceptos básicos de producir, administrar, usar crédito e invertir; la evaluación del proyecto se genera a través de sus experiencias como miembros de una sociedad en los cuales ellos deben administrar, sopesar dificultades y de ellas mejorar y rectificar estas dificultades. • ¿Cómo la experiencia propone un ambiente de aprendizaje significativo para los estudiantes? Si, en el desarrollo de Ferias Emprendimiento y Empresariales donde los estudiantes hacen una muestra de su trabajo en equipo y de su idea de negocio implementando lo aprendido. • ¿Cómo la experiencia plantea situaciones de aprendizaje retadoras frente al desempeño esperado de los estudiantes? La experiencia a través de ser emprendedor y generar expectativas no solo económicas sino de desarrollo personal que le permiten al estudiante asumir la perspectiva de un mejor futuro permitiendo un mejor desarrollo personal y familiar. • ¿Cómo, desde la experiencia, se posibilita la interacción entre las áreas de conocimiento? El proyecto Escuela para el Emprendimiento se sustenta en las áreas del conocimiento desde los lineamientos financieros hasta la interacción comercial, pues teniendo en cuenta las competencias ya mencionadas el estudiante debe

	desarrollar su expresión escrita y su expresión oral sustentado en la argumentación por ende el proyecto se sustenta en todas las áreas del conocimiento desde las matemáticas (problemas financieros), las humanidades (argumentación, responsabilidad, lealtad, creatividad), las ciencias y las tecnologías (producción, investigación, publicidad entre otros.).
Objetivos	<u>Objetivos:</u> • Describa el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia. Generar actitudes de emprendimiento y de manejo financiero como el ahorro y la inversión, a través de las ideas de negocios innovadoras que proporcionan un proyecto de vida desde lo emocional, social e intelectual que transforma su futuro como miembros de una sociedad con iniciativas de progreso. • ¿Cuáles son los logros que pretende alcanzar la experiencia? Fomentar una sociedad con los compañeros de trabajo a fin de elaborar un proyecto productivo de emprendimiento. Identificar posibles ideas de negocio y seleccionar la más adecuada para generar un proyecto productivo de emprendimiento. Plantear y llevar a cabo estrategias para financiar un proyecto productivo de emprendimiento. Presentar los resultados del proyecto productivo de emprendimiento en una feria empresarial. Consolidar el proyecto de vida de cada estudiante. • ¿Qué aspectos de la problemática se busca transformar? Crear una capacidad de ahorro en las familias de los estudiantes involucrados y el fomento de la inversión pensando en un futuro de bienestar propio y familiar generando nuevas perspectivas culturales y sociales.
Descripción del proceso y acciones desarrolladas	<u>Proceso y acciones desarrolladas:</u> • ¿Cómo se lleva a cabo la experiencia en el establecimiento educativo, comunidad étnica o modalidad de Educación Inicial? El proyecto se desarrolla a través del área de Ciencias Sociales, pues los docentes involucrados reciben capacitación por parte de BBVA Colombia. • ¿Qué acciones se han desarrollado para cumplir los propósitos de la experiencia?

	Se han abierto los espacios dentro del plan de aula, se cuenta con el apoyo de los directivos para el desarrollo de las Ferias de emprendimiento y las capacitaciones de los docentes del área de ciencias sociales. ¿Cómo han participado las familias, la comunidad, los docentes, y estudiantes en la experiencia? La participación es activa por parte de la comunidad educativa pues en el proyecto tiene como objetivo generar expectativas no solo a la Institución Educativa sino también a las familias involucradas como también de miembros que apoyan ideas de emprendimiento en la localidad. ¿Qué mecanismos, herramientas, medios de comunicación o elementos han usado para el desarrollo y comunicación de las acciones? Se ha utilizado publicidad en todos los medios además de la utilización de las redes sociales y la participación de los medios de comunicación locales. ¿Cuál ha sido el rol de los directivos docentes del establecimiento educativo o de los líderes de la comunidad étnica o la modalidad de Educación Inicial? El rol de los Directivos docentes ha sido de facilitadores y participantes en el desarrollo del Proyecto Escuela para el Emprendimiento. ¿Cómo desarrolla en los estudiantes su capacidad crítica? El estudiante debe evaluar el desempeño de la idea de negocio y de su funcionalidad, debe ser crítico ante las dificultades presentadas y resolver los problemas mediante la observación o el apoyo externo de expertos como lo son contadores, administradores o comerciantes. ¿Cómo fomenta el respeto por la diversidad y la consolidación de una identidad de la comunidad escolar? El proyecto Escuela para el Emprendimiento propicia espacios para el respeto y la diversidad enmarcados en la innovación y la creatividad de sus ideas de negocio que puede ser de consumo o de servicio desde la perspectiva social, ambiental o cultural. ¿Cuál es el impacto de la experiencia? El mayor impacto del proyecto de Escuela para el Emprendimiento es el del proyecto de vida de cada estudiante, que propicia cualidades para desarrollar en su futuro laboral y profesional.
Monitoreo Seguimiento Evaluación Resultados	<u>Monitoreo, seguimiento, evaluación y resultados:</u> ¿Qué mecanismos se utilizan para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos? A través de la capacitación que a su vez es un diplomado para los docentes se van presentando los resultados del Proyecto Escuela para el Emprendimiento sus avances en los objetivos propuestos en el material pedagógico que la entidad proporciona a la Institución.

- ¿Qué indicadores pueden dar cuenta del resultado de la experiencia? Ejemplo: Resultados Pruebas SABER, permanencia, aprobación, entre otros.

En el plan de aula del área de ciencias sociales de octavo, noveno y décimo se pueden evidenciar los indicadores propuestos por el proyecto además de ello se evidencia en la realización de las Ferias Empresariales en la Institución Educativa.

- ¿Cuáles han sido los principales cambios conseguidos a partir de la propuesta?

La participación activa de la familia dentro de la institución en la organización de la Feria empresarial, el interés del estudiante en un mejor aprovechamiento de las finanzas del hogar, la motivación para cumplir sus metas tanto en lo académico y profesional.

- ¿Cuáles han sido las principales dificultades por las que ha atravesado y cómo las ha superado?

Se han presentado dificultades en cuanto a la conformación de las sociedades de negocio y su consolidación además de ello el tiempo que se hace poco para la implementación del proyecto, pero se ha reforzado el valor del respeto y la colaboración y el trabajo en equipo tanto de estudiantes como el de los docentes involucrados en el proyecto.

- ¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

El proceso de aprendizaje se evalúa a través de la participación de la Feria Empresarial y el buen desarrollo del material enviado por la entidad financiera BBVA Colombia. (cartillas, juegos entre otros.) Por ende, la evaluación se define dentro del SIE de la Institución.

- ¿Qué comparaciones ha realizado con los resultados obtenidos?

La educación financiera propuesta desde la capacitación del Proyecto hace que se compare las perspectivas de vida antes de entender que ser emprendedor no es solamente pensar en ser vendedor, sino que es de iniciativa de innovación de creatividad.

- ¿Cómo hace seguimiento a los procesos?

La entidad Financiera BBVA Colombia proporciona las herramientas para llevar el seguimiento de los procesos a través de los informes presentados en cada capacitación.

- ¿De qué manera registra los avances de la propuesta?

Los avances son registrados a través de videos, fotografías y material de publicidad que son enviados a los encargados de las capacitaciones que a su vez llevan cuenta de todos los avances del proyecto en la Institución Educativa.

Sostenibilidad	<u>Sostenibilidad:</u> • ¿Qué acciones y mecanismos ha desarrollado para hacer sostenible la experiencia? La participación activa de la comunidad educativa en pro del desarrollo del proyecto. • ¿Cómo participa el Establecimiento Educativo, las comunidades étnicas y las familias, cuidadores y comunidad de la Modalidad para hacer sostenible la experiencia? La colaboración y uso de las locaciones de la Institución Educativa, además de ello de la participación de las familias en el buen desarrollo de las ideas de negocio pues algunas son la extensión de los negocios familiares. • ¿Cuál ha sido el impacto social y pedagógico que ha tenido su propuesta? El Proyecto Escuela para el Emprendimiento está enfocado en dar un impacto social en cuanto a la conformación de empresa que aporte benéficos en lo social, ambiental y cultural. Además de ello la funcionalidad de lo aprendido en cuanto a la educación financiera y la resolución de problemas. • ¿La experiencia ha participado en eventos, programas, proyectos de investigación a nivel local, regional, nacional, internacional y/o ha obtenido reconocimientos? El Proyecto Escuela para el Emprendimiento tiene como incentivos la participación de ferias a nivel local, regional e inclusive nacional dado que a las mejores propuestas son premiadas con una ayuda económica por parte del banco. • ¿La experiencia se ha transferido de manera exitosa a otros contextos educativos? En este año se cuenta con la participación de la Universidad Francisco de Paula Santander, del proyecto digital para el emprendimiento dando capacitación gratis a los estudiantes con respecto a publicidad, diseño gráfico y manejo de programas; el aporte de los empresarios de la localidad que se han vinculado con sus experiencias.
Transferencia	<u>Transferencia:</u> • ¿Qué acciones se pueden realizar para mejorar o ampliar la participación? El Proyecto Escuela para el Emprendimiento está diseñado para ser transferible, es decir, en su mismo desarrollo el proyecto se amplía cada año al iniciar el ciclo en los grados octavos. • ¿Qué otros actores pueden involucrarse? Los gremios económicos, las entidades gubernamentales que apoyan emprendimiento y desde luego organizaciones sin ánimo de lucro que apoyen las

	ideas de negocio que proporcionen innovación y aporten grandes beneficios a la región. • ¿En qué otros escenarios educativos se puede implementar esta experiencia? En todos los escenarios educativos pues como ya se ha hecho referencia el Proyecto involucra todas las áreas del conocimiento y lo emocional. • ¿Cómo establece convenios de cooperación o alianzas estratégicas con otras instituciones y entidades? A través del intercambio de experiencias con otras Instituciones Educativas, y la participación activa de entidades educativas como la Universidad y económicas como la de empresarios.
Resumen	<u>¿Hace cuánto desarrolla la experiencia?</u> (Marque con una X). Menos de 1 año _____ Entre 1 año y 2 años _____ Entre 2 años y 3 años <u> X </u> Más de 3 años _____
	<u>¿De qué se trata la experiencia?</u> En una página, como máximo, describa la experiencia teniendo en cuenta lo siguiente: tema, objetivos, población con la que trabaja, características de los estudiantes y de establecimiento educativo, de las comunidades étnicas o de la modalidad donde se lleva a cabo, acciones desarrolladas, participación, resultados y lecciones aprendidas. (Con esta información se elaborarán las memorias del FEN2018) La Escuela para el Emprendimiento BBVA, tiene su origen en la responsabilidad corporativa como aporte social y cultural del grupo empresarial financiera BBVA Colombia. Teniendo como problemática la educación financiera como eje de desarrollo para generación de empresa. El Proyecto es desarrollado en la Institución Educativa Colegio Francisco Fernández de Contreras, Ocaña Norte de Santander. La Escuela para el Emprendimiento hace referencia al aprendizaje significativo a través de actividades como juegos que ayudan al afianzamiento de los conceptos, incluyendo también

solución de problemas planteados en cada competencia propuesta. Por ende, el fortalecimiento conceptual se diseña a partir de una perspectiva emprendedora y de liderazgo que se inicia por niveles, el primer nivel comienza en el grado octavo y el ultimo nivel es en el grado undécimo estudiantes entre las edades de 14 a 17 años en adelante. En octavo se afianzan los conceptos desde la formulación de una idea de negocio teniendo en cuenta los conceptos básicos de producir, administrar, usar crédito e invertir; la evaluación del proyecto se genera a través de sus experiencias como miembros de una sociedad en los cuales ellos deben administrar, sopesar dificultades y de ellas mejorar y rectificar estas dificultades. La entidad financiera a través de departamento de responsabilidad corporativa proporciona material pedagógico como cartillas, juegos y material decorativo para el desarrollo de las Ferias de Emprendimiento. Es por eso que se fortalece el proyecto de educación puesto que el estudiante a través de un incentivo no solo económico sino también de funcionalidad en la sociedad y en su entorno familiar. Teniendo en cuenta que la Institución educativa se encuentra proyectada en su Visión como ser líder en “EDUCACIÓN INTEGRAL E INCLUSIVA DE CALIDAD”. Por lo tanto, es la implementación del proyecto en el sentido que le otorga al estudiante dentro de la funcionalidad que él va a desarrollar en la sociedad y de su familia es decir le proporciona a su proyecto de vida una nueva visión aparte de la académica puesto que genera nuevas posibilidades de aprendizaje, ya que no solo logrará enriquecer una idea de negocio, sino que también tendrá herramientas para consolidar su proyecto de vida desde el emprendimiento y el manejo consiente del dinero.

las competencias formuladas son producir, administrar, comercializar y evaluar; planteando iniciativas como la formación de una sociedad y la formulación de su idea de negocios además de ello los estudiantes deben desarrollar habilidades de gestión y comunicación que no se aprenden en una disciplina específica, siendo estas denominadas competencias blandas que les son muy útiles en su proyecto de vida y en mejorar su desempeño en las demás asignaturas del colegio. En este sentido, el estudiante se prepara para enfrentar un mundo laboral y profesional desde su misma creatividad y manejo corporal pues el proyecto enseña cómo manejar el lenguaje escrito, oral y corporal. Esto implica la participación activa de la familia pues se puede evidenciar que hay ideas de negocio que son extensión de los negocios familiares. Por lo tanto, en tiempo se ha desarrollado el proyecto en la Instrucción Educativa se ha visto como el estudiante es más creativo, se evidencia el trabajo en equipo y una motivación para mejorar en los resultados académicos. Se puede afirmar que el Proyecto Escuela Para el Emprendimiento genera aprendizajes no solo para los estudiantes involucrados sino también para los docentes que manejan el proyecto y a los entornos familiares que proporcionan un mejor manejo a los recursos económicos.