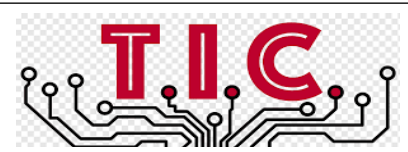




Propuesta Uso y Apropiación TIC

Institución Educativa Colegio Francisco Fernández de Contreras



Las TIC se han integrando de forma paulatina en muchos de los sistemas educativos del mundo, con la intención de aprovechar los avances y desarrollos de la sociedad del conocimiento, y poner a disposición de todos los actores de la comunidad educativa herramientas para desarrollar competencias que respondan a las nuevas dinámicas.

Respondiendo a lo anterior, fue realizado para el Plan Nacional Colegio 10 TIC un diagnóstico a nivel regional para analizar la tenencia, uso y apropiación de TIC, de acuerdo con los componentes propuestos por el Modeo UbiTAG: Tecnología, aprendizaje y gestión.

Entre los resultados evidenciados se encuentran registros de buenas prácticas, experiencias e iniciativas de varias instituciones educativas donde, tanto directivos como docentes, han adoptado estrategias para transformar las dinámicas de aula.

Las condiciones identificadas en estas instituciones educativas dan pie a plantear más y mejores estrategias para la incorporación de una cultura de innovación mediada por tecnologías digitales, pero también para la implementación de políticas que garanticen la promoción de iniciativas a nivel institucional.

Por parte del componente de aprendizaje pudo determinarse que la percepción de los docentes es casi homogénea en las diferentes regiones del país en aspectos como el nivel de conocimiento en uso de TIC en el aula, esto quiere decir que presentan un uso moderado de TIC en el aula, ya que las usan como apoyo en los procesos de enseñanza, pero no se observa mucho su uso en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Aun así, manifiestan motivación para aprender temas que les permita desarrollarse profesionalmente. Por tal, es necesario crear escenarios donde se garantice un acceso permanente a dispositivos y herramientas tecnológicas, el acompañamiento de un actor que minimice las barreras en el uso de TIC, y actividades de socialización y creación de redes de aprendizaje.

Por otra parte, la dimensión de gestión sustenta la creación y mantenimiento de marcos institucionales que permitan el desarrollo y transversalización de estrategias que incorporen las TIC como medio para la transformación de prácticas de aula en las instituciones educativas beneficiarias del proyecto.



Adicional a lo anterior, los resultados muestran problemas estructurales que pueden retrasar una adecuada incorporación de la tecnología en los diferentes espacios de las instituciones educativas, debido a que las políticas están focalizadas en ampliación del parque tecnológico y formación en algunas competencias, descuidando en ocasiones aspectos importantes como el soporte técnico o La saturación en términos de capacidad tecnológica de las instituciones.

2. VISIÓN, MISIÓN, PROPÓSITOS Y METAS CON RESPECTO AL USO DE LAS TIC EN LA I.E. COLEGIO FRANCISCO FERNÁNDEZ DE CONTRERAS

2.1 VISIÓN

La Institución Educativa Colegio Francisco Fernández de Contreras, al año 2022 habrá incorporado el uso de las tic, en los componentes de gestión, transformando el entorno educativo, desarrollando habilidades en el manejo de la información, y el uso de competencias tecnológicas, ubicándonos como referente regional en el logro de los objetivos estratégicos de calidad.

2.2 MISIÓN

la Institución Educativa Colegio Francisco Fernández de Contreras tiene como Misión implementar el uso de las tic, en todos los procesos institucionales como eje central para el desarrollo de competencias investigativas, cognitivas y pedagógicas, con espíritu humanista, investigativo, artístico, tecnológico, reflexivo e inclusivo de sus estudiantes que hagan de su profesión una fuerza creciente de realización personal, pedagógica, ambiental, social y cultural.

2.3 PROPÓSITOS Y METAS

Propósitos	Metas
Apropiación de las TIC en la institución educativa tanto a nivel de infraestructura como de apropiación de la misma por parte de la comunidad educativa, en interacción efectiva con el entorno	• Tener elaborado en un 100% el plan institucional de gestión de uso de las TIC de manera participativa • Participar en los cursos sobre uso de las TIC en la educación, realizando la respectiva multiplicación
Reorientar el PEI en búsqueda de una mayor eficiencia y calidad en la formación del ciudadano, incorporando el uso pertinente de las TIC en las áreas de gestión educativa.	• Hacer una revisión del PEI, incorporando el componente tecnológico, el uso pedagógico y administrativo de las TIC. • Incorporar el uso de las TIC a las metodologías o pedagogías activas en



	las cuales se forman a los estudiantes • Programar en cada semana de desarrollo institucional, un espacio para la socialización de saberes adquiridos por los docentes y directivos docentes sobre el uso de las TIC. • Incorporar, como parte de la metodología de orientación del proceso educativo en cada área, el uso de las TIC. • Elaborar un proyecto tendiente al mantenimiento y dotación de TIC, para ser tenido en cuenta en el presupuesto de 2018.
Promover una cultura, consciente e intencional, sanos valores y costumbres en el uso de las TIC que posibiliten un efectivo desarrollo sostenible.	• Tener elaborado y apropiado por los miembros de la comunidad educativa un manual de procedimiento de uso de las TIC disponibles en la institución. • Elevar los resultados de aprendizaje a través de la utilización de herramientas tecnológicas en todas las áreas del conocimiento como estrategia pedagógica innovadora mejorando los resultados en las pruebas internas y externas y en el índice sintético de calidad educativa • Implementar y promover la inclusión de los miembros de la comunidad educativa mediante el uso racional de dispositivo para almacenar, intercambiar y procesar información que garanticen una comunicación asertiva y una interacción efectiva.

3. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO PARA EL PLAN DE GESTIÓN DE USO DE TIC

Objetivos	Política Institucional	Líneas estratégicas	Programas Proyectos
Liderar el plan de gestión de TIC que posibilite el aprovechamiento	Priorización de las TIC como estrategia de mejoramiento de	Realización y ejecución del plan de manera muy participativa,	Gestión del uso de TIC. Consolidación y proyección del



de este recurso al alcance de la comunidad educativa.	la calidad educativa, en aspectos académicos, administrativos y comunitarios	partiendo de las experiencias existentes y socialización permanente de los avances alcanzados	equipo líder de gestión. Aprovechamiento del tiempo libre. Mantenimiento y dotación de equipos para el desarrollo de las Tics.
Incorporar las TIC a cada una de las áreas de gestión de manera proactiva en el mediano y largo plazo.	Incorporación del uso de las TIC en los diferentes procesos institucionales.	Promoción permanente de procesos de formación en TIC. Socialización de herramientas y sus ventajas.	Mejoramiento de la calidad. Gestión de uso de TIC. Programas curriculares. -Proyección comunitaria. -Mantenimiento y dotación. -Capacitación y formación docente. Proyectos de prácticas pedagógicas investigativas.
Desarrollar un proyecto pedagógico o de aula, articulado al proceso formativo, que posibilite unas bases sólidas para una cultura del uso racional y creativo de las TIC.	Uso del tic, en los componentes curriculares de las áreas en el desarrollo de prácticas innovadoras y de interacción activa con el entorno.	Revisión de componentes curriculares por áreas del conocimiento. Separar espacios de procesos reflexivos y para críticos sobre las buenas costumbres en el uso de las TIC.	Mejoramiento de la calidad. Gestión de uso de TIC. Fortalecimiento del programa curricular con del uso de las Tics.



4. PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC

Plan de Acción No. 1

Propósito: Acceder al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que estén al alcance de la Institución, tanto a nivel de infraestructura como de apropiación de la misma por parte de los estamentos educativos en interacción efectiva con el entorno.

Oportunidad de mejoramiento No. 1: Consolidar un equipo líder y un plan de gestión de TIC que posibiliten el aprovechamiento de este gran recurso que se encuentra al alcance de nuestra comunidad.

Resultado 1: Un grupo humano apropiado del liderazgo de las TIC a partir de un plan claro y viable.

Resultado 2: Procesos educativos transformados y mejorados a partir de la implementación de las TIC.

Indicadores del resultado: Un documento con el plan de uso de las TIC, un equipo líder de gestión de TIC constituido por no menos de 4 personas y comprometido con el desarrollo del plan.

Acciones :

- Convocatoria abierta para la conformación del equipo líder.
- Formulación participativa del plan de gestión de TIC
- El plan de gestión de TIC es socializado en los estamentos de la comunidad educativa

Plan de Acción No. 2

Propósito: Reorientar los procesos institucionales en búsqueda de una mayor eficiencia y calidad, incorporando el uso pertinente de las TIC

Oportunidad de mejoramiento No. 1: Incorporar las TIC a cada una de las áreas de gestión de manera oportuna a corto, mediano y largo plazo.

Resultado 1: Agilidad y mejoramiento de la calidad de los procesos y resultados en las diferentes áreas de gestión.

Resultado 2: Una buena clasificación y disposición de la información propia de las diferentes áreas de gestión.

Resultado 3: Mejoramiento de los niveles y oportunidad de la comunicación tanto interna como externa.

Resultado 4: Pertinencia del proceso formativo a los distintos contextos, obedeciendo las demandas del medio.

Indicadores del resultado:

- Número de medios de información utilizados a nivel institucional.
- Número de áreas de gestión con manejo eficientes de las tics.



Acciones :

- Identificación y socialización de experiencias sobre el uso de TIC en cada área de gestión
- Reorientación de los procesos de cada área de gestión a partir del uso de las TIC al alcance de la I.E
- Seguimiento, evaluación y control permanente.

PLAN DE ACCION No.3

Propósito: Propender por una cultura consciente e intencional, sanos valores y costumbres en el uso de las TIC que posibiliten un efectivo desarrollo sostenible.

Oportunidad de mejoramiento No. 1: Desarrollar un proyecto pedagógico o de aula,

articulado al proceso formativo, que posibilite bases sólidas para una cultura del uso racional y creativo de las TIC.

Resultado 1: Resultados de aprendizaje mejorado, a través de la utilización de herramientas tecnológicas en todas las áreas del conocimiento y mejora en el índice sintético de calidad.

Resultado 2: Promoción e inclusión de los miembros de la comunidad educativa mediante el uso racional de dispositivos que garanticen una comunidad asertiva y una interacción efectiva.

Indicadores de resultado: número de proyectos pedagógicos articulados a las tics.

- Nivel de mejora en el índice sintético de calidad.
- Número de personas incluidas en el programa de capacitación de tics.

Acciones:

- Elaboración del proyecto pedagógico.
- Ejecución del proyecto concretado
- Impulsar el emprendimiento
- Evaluación del impacto generado por los alcances propuestos en el proyecto.

5. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Desarrollar e implementar el plan de gestión en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación es algo que implica una serie de etapas, metas y actividades, tal como quedaron establecidas en el plan de acción del presente proyecto, lo cual ha exigido que la elaboración del plan parta de un seguimiento sistematizado en la matriz DOFA y que cada paso que se de esté acompañado de una permanente evaluación, aplicando así el concepto que “evaluar no sólo significa calificar una tarea o acción, sino también conocer la forma en que se desarrolló una actividad, desde su origen (diagnóstico), hasta su culminación;



cómo, cuándo, quién, para qué y con qué se realizó son las palabras claves que ha de guiar su desarrollo”. En concordancia con lo expuesto, la evaluación del presente proyecto se hará a partir de las siguientes estrategias:

- Revisión periódica del diagnóstico (matriz DOFA) con participación del equipo líder de gestión e implementación del uso de las TIC.
- Confrontación periódica de las metas propuestas con los logros alcanzados, complementando con el análisis de los respectivos procesos o gestiones para el alcance de dichos logros. Esta evaluación será responsabilidad de los Directivos Docentes y cuando se considere necesario se hará en reunión del equipo líder de gestión de TIC.
- Con los resultados de cada evaluación se insertarán al plan y a la ejecución del mismo, los cambios o ajustes que se consideren necesarios.
- Es función del equipo encargado del Plan de Gestión, estar revisando permanentemente, en qué medida las tecnologías de la información y la comunicación de que se disponen, satisfacen las demandas institucionales y en qué medida se les está dando el uso racional y pertinente para ayudar al logro de las metas institucionales de formación.
- Las tecnologías de la información y la comunicación y su respectivo uso, será una de las categorías a tener en cuenta en la autoevaluación institucional, con participación de alumnos, padres de familia, docentes y directivos docentes

6. ARTICULACION DEL PLAN DE GESTION DE USO DE LAS TICS, AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI).

Desde la misión y visión institucional, se articula el uso de las tics al igual dentro de la política de calidad institucional. Igualmente en el numeral 2, 3,4 sobre políticas curricular institucionales se hace mención al “Fomento y aplicación de la tecnología de la información y la comunicación tic en los procesos curriculares y administrativos. ” En las metas institucionales se hace referencia a la “Dotación y actualización de medios tecnológicos y didácticos, para el desarrollo de la propuesta pedagógica” y la “Cualificación permanente en el uso de las tics, garantizando la sostenibilidad del medio ambiente. En nuestro enfoque pedagógico “Humanista científico” se hace referencia a los contenidos científicos globales que conduzcan a la formación en conocimiento y capacidades para competir con eficiencia y eficacia; para poder actuar consiente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto tecnológico siempre cambiante en nuestra estructura curricular desde el preescolar hasta undécimo grado, se tiene en cuenta los principios pedagógicos, tecnológicos y científicos, que trazan los lineamientos que permiten lograr los propósitos de la formación de la la institución educativa Francisco Fernández De Contreras destacando el ambiente de ciencia y tecnología, que busca aplicar la teoría y los conceptos básicos del modelo investigativo, tecnológico y comunicativo con los recursos fundamentales y cotidianos en su desempeño profesional



Área	Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
Administrativa	Falta de gestión de acciones que permitan la inclusión y aprovechamiento de las TICs para fortalecer los mecanismos de comunicación entre los actores de la comunidad educativa Falta de coherencia entre la misión de la institución y la realidad social de las estudiantes	-Colaboración por parte de la Instituciones educativa para la ejecución del plan de desarrollo tecnológico Propuesta de apoyo de la de diferentes entidades para la redefinición del horizonte institucional	-Motivación para la construcción de un plan de desarrollo tecnológico institucional -Disposición de reorientación de la misión institucional según el contexto actual	-Fallas en conectividad de internet desde los operadores del servicio -Poco apoyo de las instituciones gubernamentales para el mejoramiento tecnológico de la institución -Falta de acompañamiento de la secretaria de educación a los ajustes pertinentes del currículo institucional
Académica	- El servicio de internet contratado por la secretaría de educación de es constante -Falta de espacios de aprendizaje dirigidos al desarrollo de competencias específicas con el uso de TICs	-Apoyo para la realización de proyectos de mejoramiento - Inclusión de tecnologías en la enseñanza: Proyecto de robótica -realización de la feria de la creatividad -Apoyo de la plataforma de la institución	-Todos los docentes tienen computador -Disposición de los docentes para el cambio de ambientes de aprendizaje innovadores con el uso de las TICs en sus clases -Las estudiantes se motivan haciendo uso de las TICs -Se cuenta con zonas en la	-Falta de política municipal para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje y el mejoramiento tecnológico de las instituciones educativas



	Falta de uso de la TICs en todas las actividades académicas	educativa para las diferentes áreas -El MEN pone a disposición de los docentes por diferentes medios las orientaciones, lineamientos, estándares y mallas pedagógicas de cada una de las áreas fundamentales y proyectos transversales	institución para la adecuación de ambientes de aprendizaje -Se cuenta con personal docente especializado en el uso de TICs -Dotación de tv en cada uno de los salones -Servicio de internet en los salones -Confirmación del equipo de acompañamiento pedagógico para la orientación de la reestructuración de los planes de área -Orientación por parte de coordinación y de la líder de acompañamiento pedagógico sobre la formulación y ejecución de proyectos y planes de aula	Falta de articulación entre las mallas pedagógicas de las áreas -
--	---	---	---	--



Área financiera y administrativa	-Falta de actualización de los equipos del programa computadores para educar -Falta de una persona encargada del área de almacén y del control de inventario -Falta de personal fijo para la adecuación de los equipos tecnológicos -Falta de previsión en el acceso continuo y seguridad de los datos en el aplicativo de boletines - Deficiencia constante -La plataforma adquirida por la institución no es utilizada por la comunidad educativa El presupuesto por gratuidad no es suficiente para todas las necesidades de todas las sedes	Utilizar todos los medios que nos rodean para utilizarlos en favor del procesos pedagógicos La eficiencia en la administración de los recursos por parte de consejo directivo que permite la compra de televisores La contratación con recursos propios del servicio de internet durante todo el año	-Disponibilidad de docentes del área de tecnología para ejecutar el proyecto de formación docente -Equipo de acompañamiento pedagógico dispuesto a la implementación del plan de desarrollo tecnológico - Apoyo de los directivos para la adecuación de los equipos tecnológicos -Existe una plataforma para el manejo del sistema de información de boletines -Existencia una sala de informática con equipos de los cuales 45 pueden ser usados por estudiantes en las clases,	-Fallas en el servicio de conectividad en internet ofertado por el MEN. la Alcaldía municipal y la gobernación - Falta de capacitaciones desde la secretaria de educación en el uso de Tics
----------------------------------	--	---	---	---