

PROPUESTA USO Y APROPIACIÓN DE LAS TIC



**JAIME LEONARDO ÁLVAREZ, YAMILE TORRADO RINCÓN, ELIZABETH TRILLOS
PEÑARANDA, JESÚS EMIRO ORTIZ CASTRO, ALEJANDRO CARRASCAL
MALDONADO**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO FERNÁNDEZ DE CONTRERAS

OCAÑA

2022

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC EN LAS ÁREA DE GESTIÓN

MATRIZ DOFA

ÁREA DE GESTIÓN	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
DIRECTIVA	<p>Disposición para la definición de estrategias de mejoramiento a partir del uso de las TIC's</p> <p>Disponibilidad de equipos celulares de alta tecnología y manejo para el uso de redes sociales</p> <p>Motivación para la construcción de un plan de desarrollo tecnológico institucional</p>	<p>Apoyo de expertos en informática para el mejoramiento en uso de las TIC's</p> <p>Colaboración por parte de instituciones de educación superior para la ejecución del plan de desarrollo tecnológico</p>	<p>Falta de apropiación y uso de las TICs en su manejo eficiente de cada herramienta que mejoren la comunicación entre los actores de la comunidad educativa</p> <p>Falta de proyección para la implementación de un sistema informático que permita mantener informada a tiempo de las actividades institucionales a la comunidad educativa</p>	<p>Fallas en conectividad de internet desde los operadores del servicio</p> <p>Poco apoyo de las áreas de la gobernabilidad para el mejoramiento tecnológico de la institución</p> <p>Segregar líneas de forma departamentalizadas para mejorar la conectividad</p>
ÁREA DE GESTIÓN	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
ACADÉMICA	<p>La mayoría de los docentes tienen computador</p> <p>Disposición de los docentes para el cambio de ambientes de aprendizaje innovadores</p> <p>Los estudiantes se motivan para el aprendizaje con los docentes que aplican estrategias que hacen uso de las TICs</p> <p>Alta motivación de los docentes para hacer uso de las TICs en sus clases</p> <p>Se cuenta con muchas zonas en la institución para la adecuación de</p>	<p>Apoyo para la realización de proyectos de mejoramiento del aprendizaje:</p> <p>Alianza con universidades como la UFPS para la inclusión de tecnologías en la enseñanza: Proyecto de robótica</p>	<p>Falta de ambientes de aprendizaje con TICs para las diferentes áreas del plan de estudios</p> <p>Falta de espacios de aprendizaje dirigidos al desarrollo de competencias específicas con el uso de TICs</p> <p>Falta de espacio virtual de acceso inmediato y global donde se compartan las experiencias significativas</p> <p>Poco control y registro de la asistencia de las estudiantes</p>	<p>No disposición política municipal para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje</p> <p>Poco apoyo de las áreas de la gobernabilidad para el mejoramiento tecnológico de la institución</p>

	ambientes de aprendizaje Se cuenta con personal docente especializado en el uso de TICs		Falta de canal de comunicación que permita informar de las actividades académicas a tiempo	
ÁREA DE GESTIÓN	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	<p>Disponibilidad de docentes del área de tecnología para ejecutar el proyecto de formación docente</p> <p>Equipo de acompañamiento pedagógico dispuesto a la implementación del plan de desarrollo tecnológico</p> <p>Apoyo de los directivos para la adecuación de los equipos tecnológicos</p> <p>Existe un aplicativo para el manejo del sistema de información de boletines</p> <p>Existencia de un parque computacional de ____ equipos de los cuales ____ pueden ser usados por estudiantes en las clases.</p>	<p>Seguimiento de entidad de control al servicio de internet de la administración municipal</p> <p>Asignación de nuevo personal administrativo a la institución</p> <p>Programas del MEN para la dotación de equipos de computo</p>	<p>Falta de mantenimiento de los computadores de la sala de informática y de apoyo a los docentes</p> <p>Falta de actualización de los equipos del programa computadores para educar</p> <p>Falta de una persona encargada del área de almacén y del control de inventario</p> <p>Falta de personal fijo para la adecuación de los equipos tecnológicos</p> <p>Falta de previsión en el acceso continuo y seguridad de los datos en el aplicativo de boletines</p> <p>Deficiencia en el uso básico y adecuado del computador y de equipos tecnológicos</p>	<p>Fallas en el servicio de conectividad en internet ofertado por el MEN y la Secretaría de Educación</p> <p>Falta de capacitaciones desde la secretaria de educación en el uso de Tics</p>
ÁREA DE GESTIÓN	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
	<p>Apoyo de docentes del área de tecnología para ejecutar las actividades del uso seguro del internet</p> <p>Apoyo de los directivos para la generación del espacio institucional dirigido a las</p>	<p>Portales que permiten crear blogs educativos gratis</p> <p>Colaboración de entidades para las alianzas con la policía de infancia y adolescencia y Bienestar familiar en</p>	<p>Falta de proyección en el cronograma institucional de actividades que vinculen y motiven al padre de familia con la institución educativa</p> <p>Falta de conocimiento de los</p>	<p>Poca colaboración de las empresas donde laboran los padres para acceder a sus permisos</p> <p>Información errada sobre el uso seguro de internet emitida por las redes sociales</p>

<p>COMUNITARIA</p>	<p>actividades del uso seguro de internet.</p> <p>Existencia de dos líneas de internet</p>	<p>el apoyo al uso seguro de internet</p> <p>Política de alianza entre MEN y ministerio de TICs en programas para garantizar el uso seguro de internet a los estudiantes</p>	<p>riesgos que se corren al navegar en internet sin acompañamiento</p> <p>Poca información en las estudiantes sobre los delitos informáticos</p> <p>Falta de proyecto para informar los riesgos y delitos en internet</p> <p>Falta de acompañamiento de padres a sus hijas cuando acceden a las herramientas de internet</p>	<p>Falta de alfabetización digital a los padres de parte del gobierno</p>
---------------------------	--	--	--	---



PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC

Plan de Acción No. 1			
<p>Propósito: Acceder al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que estén al alcance de la Institución, tanto a nivel de infraestructura como de apropiación de la misma por parte de los estamentos educativos en interacción efectiva con el entorno.</p> <p>Oportunidad de mejoramiento No. 1: Consolidar un equipo líder y un plan de gestión de TIC que posibiliten el aprovechamiento de este gran recurso que se encuentra al alcance de nuestra comunidad.</p> <p>Resultado 1: Un grupo humano apropiado del liderazgo de las TIC a partir de un plan claro y viable.</p> <p>Resultado 2: Procesos educativos transformados y mejorados a partir de la implementación de las TIC.</p> <p>Indicadores del resultado: Un documento con el plan de uso de las TIC, un equipo líder de gestión de TIC constituido por no menos de 4 personas y comprometido con el desarrollo del plan.</p>			
Actividades	Indicador clave	Responsable	Tiempo
Convocatoria abierta para la conformación del equipo líder.	Contar con la presencia del 90% de los docentes y directivos docentes.	Rector.	1 hora.
Definición y organización del equipo líder.	% de participación del equipo líder.	Departamento de Informática y Tecnología.	
Definición de horario y agenda de trabajo.	Agenda de trabajo con cronograma.	Equipo líder de gestión de TIC.	
Formulación participativa del plan de gestión de TIC.	% de participación de docentes y directivos docentes.	Equipo líder de gestión de TIC.	
El plan de gestión de TIC es socializado en los estamentos de la comunidad educativa.	% de participación de docentes y directivos docentes.	Rector, Equipo líder de gestión de TIC.	
Seguimiento y evaluación del trabajo con base a los avances del equipo líder en la implementación del plan.	El equipo líder se reconoce y se fortalece en su proceso de gestión del uso de las TIC.	Equipo líder de gestión de TIC.	Permanente.

Plan de Acción No. 2

Propósito: Reorientar los procesos institucionales en búsqueda de una mayor eficiencia y calidad, incorporando el uso pertinente de las TIC en las cuatro áreas de la gestión educativa.

Oportunidad de mejoramiento No. 1: Incorporar las TIC a cada una de las áreas de gestión de manera oportuna a corto, mediano y largo plazo.

Resultado 1: Agilidad y mejoramiento de la calidad de los procesos y resultados en las diferentes áreas de gestión.

Resultado 2: Una buena clasificación y disposición de la información propia de las diferentes áreas de gestión.

Resultado 3: Mejoramiento de los niveles y oportunidad de la comunicación tanto interna como externa.

Resultado 4: Pertinencia del proceso formativo a los distintos contextos, obedeciendo las demandas del medio.

Indicadores del resultado:

- Número de medios de información utilizados a nivel institucional.
- Número de áreas de gestión con manejo eficientes de las tics.

Actividades	Indicador clave	Responsable	Tiempo
Realización del plan de acción.	Documento en medio magnético del plan de gestión.	Rector.	
Identificación y socialización de experiencias sobre el uso de TIC en cada área de gestión.	Inventario de experiencias existentes en cada área de gestión con respecto al uso de las TIC.	Equipo líder de gestión de TIC.	Se recomienda hacer la socialización en una jornada pedagógica.
Reorientación de los procesos de cada área de gestión a partir del uso de las TIC al alcance de la I.E.	Manual de procedimientos en el cual se evidencia el uso de las TIC en cada área de gestión.	Directivos docentes y Docente.	2 años.
Seguimiento, evaluación y control permanente.	Ajustes realizados o correctivos implementados.	Equipo líder de gestión de TIC.	Permanente durante la ejecución del proyecto de TIC.

Plan de Acción No. 3

Propósito: Propender por una cultura consciente e intencional, sanos valores y costumbres en el uso de las TIC que posibiliten un efectivo desarrollo sostenible.

Oportunidad de mejoramiento No. 1: Desarrollar un proyecto pedagógico o de aula, articulado al proceso formativo, que posibilite bases sólidas para una cultura del uso racional y creativo de las TIC.

Resultado 1: Resultados de aprendizaje mejorado, a través de la utilización de herramientas tecnológicas en todas las áreas del conocimiento y mejora en el índice sintético de calidad.

Resultado 2: Promoción e inclusión de los miembros de la comunidad educativa mediante el uso racional de dispositivos que garanticen una comunidad asertiva y una interacción efectiva.

Indicadores de resultado: número de proyectos pedagógicos articulados a las tics.

- nivel de mejora en el índice sintético de calidad.
- número de personas incluidas en el programa de capacitación de tics.

Actividades	Indicador clave	Responsable	Tiempo
Elaboración del proyecto pedagógico.	Documento en medio magnético con el proyecto consolidado.	Núcleos interdisciplinarios y Directivos docentes.	6 meses.
Ejecución del proyecto concretado.	% de participante en el proyecto.	Comité organizador del plan de gestión.	2 años.
Retroalimentación y seguimiento permanente.	# De ajustes realizados o correctivos llevados a cabo.	Equipo líder de gestión de TIC.	Permanente durante la ejecución del proyecto.
Evaluación del impacto generado por los alcances propuestos en el proyecto.	Diligenciamiento de formatos de evaluación del proyecto.	Equipo líder de gestión de TIC.	Al finalizar cada fase del proyecto

Oportunidad de mejoramiento No. 2: Construir una propuesta de formación de docentes y otros agentes de la comunidad en el uso de las TIC a través de la cual la Institución irradie su potencial en dicho campo, a nivel municipal y de la cuenca vallecaucana.

Resultado 1: proyecto de capacitación para la formación de docentes, directivos docentes y padres de familia en TIC, aprobado y ejecutado.

Resultado 2: Formalizar un semillero institucional capacitado en el uso de las TIC.

Indicadores del resultado: Número de docentes, directivos docentes y padres de familia capacitados y número de personas participantes del semillero.

Actividades	Indicador clave	Responsable
Elaboración del proyecto de capacitación en TIC.	Proyecto elaborado.	Equipo líder de gestión de TIC.
Determinar una entidad educativa, que ofrezca la capacitación a docentes y directivos.	Convenio firmado entre la entidad, ONG, Ministerio de las TICS, Computadores	Rector y Consejo Directivo.

	para Educar, secretaria de educación departamental.	
Presentación del proyecto al consejo académico y directivo.	Carta de radicación y concepto emitido por el consejo académico y directivo.	Rector.
Implementación del proyecto.	Nº de docentes y directivos docentes que participarán en el curso.	Directivos docentes.
Seguimiento y evaluación permanente.	Ajustes realizados o correctivos diligenciados.	Equipo líder de gestión de TIC.



ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Desarrollar e implementar el plan de gestión en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación es algo que implica una serie de etapas, metas y actividades, tal como quedaron establecidas en el plan de acción del presente proyecto, lo cual ha exigido que la elaboración del plan parta de un seguimiento sistematizado en la matriz DOFA y que cada paso que se de esté acompañado de una permanente evaluación, aplicando así el concepto que “evaluar no sólo significa calificar una tarea o acción, sino también conocer la forma en que se desarrolló una actividad, desde su origen (diagnóstico), hasta su culminación; cómo, cuándo, quién, para qué y con qué se realizó son las palabras claves que ha de guiar su desarrollo”.

En concordancia con lo expuesto, la evaluación del presente proyecto se hará a partir de las siguientes estrategias:

- Revisión periódica del diagnóstico (matriz DOFA) con participación del equipo líder de gestión e implementación del uso de las TIC.
- Confrontación periódica de las metas propuestas con los logros alcanzados, complementando con el análisis de los respectivos procesos o gestiones para el alcance de dichos logros. Esta evaluación será responsabilidad de los Directivos Docentes y cuando se considere necesario se hará en reunión del equipo líder de gestión de TIC.
- Con los resultados de cada evaluación se insertarán al plan y a la ejecución del mismo, los cambios o ajustes que se consideren necesarios.
- Es función del equipo encargado del Plan de Gestión, estar revisando permanentemente, en qué medida las tecnologías de la información y la comunicación de que se disponen, satisfacen las demandas institucionales y en qué medida se les está dando el uso racional y pertinente para ayudar al logro de las metas institucionales de formación.
- Las tecnologías de la información y la comunicación y su respectivo uso, será una de las categorías a tener en cuenta en la autoevaluación institucional, con participación de alumnos, padres de familia, docentes y directivos docentes.
- Con la implementación de las anteriores estrategias, esperamos se genere la suficiente información para tomar las decisiones más pertinentes en pro del

desarrollo y uso racional de las TIC, para un bienestar académico y de proyección social de nuestra comunidad educativa.



ARTICULACION DEL PLAN DE GESTION DE USO DE LAS TICS, AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Desde la misión y visión institucional, se articula el uso de las tics al igual dentro de la política de calidad institucional. Igualmente en el numeral 2, 3,4 sobre políticas curricular institucionales se hace mención al "Fomento y aplicación de la tecnología de la información y la comunicación tic en los procesos curriculares y administrativos. "

En las metas institucionales se hace referencia a la "Dotación y actualización de medios tecnológicos y didácticos, para el desarrollo de la propuesta pedagógica" y la "Cualificación permanente en el uso de las tics, garantizando la sostenibilidad del medio ambiente.

En nuestro enfoque pedagógico "Pedagogía Dialogante" se hace referencia a los contenidos científicos globales que conduzcan a la formación en conocimiento y capacidades para competir con eficiencia y eficacia; para poder actuar consiente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto tecnológico siempre cambiante.

En nuestra estructura curricular desde el preescolar hasta el grado 11 se tiene en cuenta los principios pedagógicos, tecnológicos y científicos, que trazan los lineamientos que permiten lograr los propósitos de la formación de la Institución Educativa Francisco Fernández de Contreras, destacando el ambiente de ciencia y tecnología, que busca aplicar la teoría y los conceptos básicos del modelo investigativo, tecnológico y comunicativo con los recursos fundamentales y cotidianos en su desempeño profesional desde el preescolar hasta el PFC como dimensión y área fundamental.