

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO FERNANDEZ DE CONTRERAS OCAÑA (NORTE DE SANTANDER)
PLAN DE MEJORAMIENTO
SEDE LA GLORIA

DOCENTE ENCARGADO: Gloria Estella Claro Castilla – Ludivia Ruedas Guerrero

GRADO: QUINTO

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO: Aplicar estrategias para mejorar las competencias y componentes de Lengua Castellana en el grado quinto por medio de la planificación del plan de mejoramiento orientado hacia los resultados obtenidos mediante actividades que faciliten el aprendizaje significativo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Diseñar estrategias pedagógicas necesarias para aplicar en el plan de mejoramiento en el proceso de aprendizaje.
- Implementar actividades tendientes a superar las dificultades que presentan en la asignatura de Lengua Castellana.
- Evaluar la parte cognoscitiva de los aprendizajes adquiridos durante el transcurso del año académico.

COMPETENCIAS Y COMPONENTES	APRENDIZAJES PARA MEJORAR	ESTRATEGIAS DEL DOCENTE	FECHAS DE ASESORAMIENTO	FECHAS DE SEGUIMIENTO
<p>-Comprensión lectora.</p> <p>COMPRENSIÓN LECTORA: El 91% de los estudiantes deben mejorar este componente.</p>	<p>Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.</p> <p>Evalúa las ideas expresadas en un texto.</p> <p>Infiere estrategias discursivas del texto.</p>	<p>ACOMPAÑAMIENTO En la clase se resolverán dudas acerca de los talleres que los estudiantes estén trabajando usando estrategias innovadoras.</p> <p>SEGUIMIENTO Se revisará los avances de los talleres y expresión verbal al momento de interactuar con los demás</p> <p>EVALUACIÓN La clase se hará de forma práctica por medio de exposiciones y actividades innovadoras.</p>	<p>Durante el transcurso del año escolar se fue mejorando este proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua Castellana utilizando métodos prácticos, aplicando refuerzo académico, donde se presentaron las dificultades en los estudiantes.</p>	<p>Este proceso se ha ido realizando desde el primer periodo al cuarto periodo.</p> <p>PRIMER PERIODO 31/01/2022 - 01/04/2022</p> <p>SEGUNDO PERIODO 18/04/2022 - 17/06/2022</p> <p>TERCER PERIODO 05/07/2022 – 09/09/2022</p> <p>CUARTO PERIODO 12/09/2022 – 25/11/2022</p>

MARCO REFERENCIAL	ANALISIS DE RESULTADOS	INTERACCIÓN Y RECURSOS
<p>Se tendrá en cuenta los Estándares básicos de Lengua Castellana, que se deben alcanzar por los estudiantes al finalizar el grado académico cursado en quinto, y en los cuales presentan dificultades. Estos Estándares que no se han alcanzado en su totalidad son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales. -Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes. - Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no. - Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos. <p>Por consiguiente, en cuanto a los Derechos Básicos de Aprendizaje de Lengua Castellana, se deben fortalecer en los estudiantes, en donde presenten dificultades, estas son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establece diferencias entre narrador y autor, en los textos que lee y escribe. 2. Reconoce las temáticas de los textos literarios que lee para relacionarlas con su contexto cotidiano. 3. Identifica las características de los géneros literarios y establece nexos entre sus elementos constitutivos. 4. Reconoce la función social de los textos que lee y las visiones de mundo que proponen. 5. Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción. 	<p>En el componente de Lenguaje y Competencia Comunicativa los estudiantes obtuvieron a nivel grupal más del 88% de respuestas acertadas, mostrando un buen proceso en habilidades de lectura y comprensión.</p> <p>Teniendo en cuenta el mejoramiento continuo de los estudiantes se realizará el plan de mejoramiento a partir de los componentes, las competencias y los aprendizajes que no alcanzaron el 100% de respuestas acertadas.</p>	<p>Inicialmente, cada docente realizara las estrategias propuestas en su grado para el fortalecimiento de la asignatura de Lengua Castellana, con las actividades estratégicas y didácticas.</p> <p>Luego formar jornadas de fortalecimiento académico en diferentes tiempos, donde el docente será el vocero y evaluador de esta actividad por medio de la interacción.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO FERNANDEZ DE CONTRERAS OCAÑA (NORTE DE SANTANDER)
PLAN DE MEJORAMIENTO
SEDE LA GLORIA

DOCENTE ENCARGADO: Gloria Estella Claro Castilla – Ludivia Ruedas Guerrero

GRADO: QUINTO

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

OBJETIVO: Plantear estrategias que permitan mejorar el aprendizaje y las competencias en la asignatura de matemáticas a través del plan de mejoramiento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Implementar métodos estratégicos para mejorar el proceso de aprendizaje con el pensamiento lógico matemático
- Evaluar los aprendizajes adquiridos, teniendo en cuenta las competencias en la asignatura de Matemáticas con el apoyo del plan de mejoramiento.

COMPETENCIAS Y COMPONENTES	APRENDIZAJES PARA MEJORAR	ESTRATEGIAS DEL DOCENTE	FECHAS DE ASESORAMIENTO	FECHAS DE SEGUIMIENTO
-Numérico variacional. -Aleatorio. -Espacial Métrico. COMUNICACIÓN: El 64% de los estudiantes deben mejorar este componente. RAZONAMIENTO: El 68% de los estudiantes deben mejorar este componente. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: El 67% de los estudiantes deben mejorar este componente.	Determinar figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia. Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones. Representar fracciones y decimales de distintas formas. Tomar decisiones a partir de la comparación de nivel de posibilidad de un evento simple.	ACOMPAÑAMIENTO En la clase se resolverán dudas acerca de los talleres y ejercicios que los estudiantes estén trabajando, usando estrategias innovadoras. SEGUIMIENTO Se revisará los avances en los talleres y ejercicios planteados en la clase, interactuando con los demás. EVALUACIÓN La clase se desarrollará de forma lúdica por medio de actividades y ejercicios prácticos.	Durante el transcurso del año escolar se fue mejorando este proceso de aprendizaje en la asignatura de Matemáticas trabajando diariamente con métodos prácticos y resolviendo ejercicios que incluyen estos componentes, y reforzando los temas que presentaron dificultades para los estudiantes.	Este proceso se ha ido llevando a cabo desde el primer periodo al cuarto periodo. PRIMER PERIODO 31/01/2022 - 01/04/2022 SEGUNDO PERIODO 18/04/2022 - 17/06/2022 TERCER PERIODO 05/07/2022 – 09/09/2022 CUARTO PERIODO 12/09/2022 – 25/11/2022

	<p>Usar patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.</p> <p>Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes extraescolares.</p> <p>Utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.</p>			
--	---	--	--	--

MARCO REFERENCIAL	ANÁLISIS DE RESULTADOS	INTERACCIÓN Y RECURSOS
<p>Se tendrá en cuenta los Estándares básicos de Matemáticas, que se deben alcanzar por los estudiantes al finalizar el grado académico cursado en quinto, y en los cuales presentan dificultades. Estos Estándares que no se han alcanzado en su totalidad son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. -Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos. -Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. - Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos). - Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas. <p>Por consiguiente, en cuanto a los Derechos Básicos de Aprendizaje de Matemáticas, se deben fortalecer en los estudiantes, en donde presenten dificultades, estas son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta la relación parte - todo y la representa por medio de fracciones, razones o cocientes. 	<p>Presentó desempeños para mejorar en el área de matemáticas en el componente 3 (Espacial métrico) el 19% de los estudiantes no obtuvo respuestas acertadas mientras el 1% no respondió alguna de las preguntas. En el instrumento de Competencias Ciudadanas los estudiantes de grado quinto mostraron dificultades en los componentes 1 y 2 (Argumentación y conocimientos). Este instrumento será objeto de mejoramiento en los desempeños de los estudiantes.</p> <p>Teniendo en cuenta el mejoramiento continuo de los estudiantes se realizará el plan de mejoramiento a partir de los componentes, las competencias y los aprendizajes que no alcanzaron el 100% de respuestas acertadas.</p>	<p>Inicialmente, cada docente realizará las estrategias propuestas en su grado, para el fortalecimiento de la asignatura de Matemáticas, con las actividades estratégicas y didácticas.</p> <p>Luego se realizarán jornadas de fortalecimiento académico en diferentes tiempos, donde el docente será el vocero y evaluador de esta actividad por medio de la interacción.</p>

<ol style="list-style-type: none">2. Interpreta y utiliza números naturales y racionales (fraccionarios) asociados con un contexto para solucionar problemas.3. Determina las operaciones suficientes y necesarias para solucionar diferentes tipos de problemas.4. Resuelve problemas que requieran reconocer un patrón de medida asociado a un número natural o a un racional (fraccionario).5. Utiliza las propiedades de las operaciones con números naturales y racionales (fraccionarios) para justificar algunas estrategias de cálculo o estimación relacionados con áreas de cuadrados y volúmenes de cubos.		
--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO FERNANDEZ DE CONTRERAS OCAÑA (NORTE DE SANTANDER)
PLAN DE MEJORAMIENTO
SEDE LA GLORIA

DOCENTE ENCARGADO: Gloria Estella Claro Castilla – Ludivia Ruedas Guerrero

GRADO: QUINTO

ASIGNATURA: COMPETENCIAS CIUDADANAS

OBJETIVO: Plantear estrategias pedagógicas a los estudiantes de quinto grado a través del plan de mejoramiento orientado a las competencias ciudadanas por medio del modelo constructivista.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Diseñar una metodología con estrategias pedagógicas necesarias que harán parte en el plan de mejoramiento, teniendo en cuenta los aprendizajes de las competencias ciudadanas.
- Implementar actividades pedagógicas enfocadas para visualizar las dificultades que se estén presentando en el aprendizaje.
- Evaluar la eficacia del método estratégico que se esté trabajando en el plan de mejoramiento y fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

COMPETENCIAS Y COMPONENTES	APRENDIZAJES PARA MEJORAR	ESTRATEGIAS DEL DOCENTE	FECHAS DE ASESORAMIENTO	FECHAS DE SEGUIMIENTO
<p>-Argumentación en contexto ciudadanos.</p> <p>-Conocimientos.</p> <p>-Competencia Multiperspectivismo.</p> <p>-Pensamiento Sistémico.</p> <p>ARG. EN CONTEXTOS CIUDADANOS: El 68% de los estudiantes deben mejorar este componente.</p> <p>CONOCIMIENTO: El 75% de los estudiantes deben mejorar este componente.</p>	<p>Conoce algunos de los principios fundamentales de la constitución.</p> <p>Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.</p> <p>Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación polémica.</p>	<p>ACOMPAÑAMIENTO En la clase se resolverán dudas acerca de los talleres y actividades que los estudiantes estén trabajando.</p> <p>SEGUIMIENTO Se revisará los avances en los talleres y de las competencias ciudadanas.</p> <p>EVALUACIÓN La clase se hará de forma práctica por medio de exposiciones y actividades innovadoras.</p>	<p>Durante el transcurso del año escolar se fue mejorando este proceso de aprendizaje en la asignatura de Competencias Ciudadanas, brindando refuerzo académico acerca de las dificultades que se estaban presentando en los estudiantes.</p>	<p>Este proceso se ha ido llevando a cabo desde el primer periodo al cuarto periodo.</p> <p>PRIMER PERIODO 31/01/2022 - 01/04/2022</p> <p>SEGUNDO PERIODO 18/04/2022 - 17/06/2022</p> <p>TERCER PERIODO 05/07/2022 – 09/09/2022</p> <p>CUARTO PERIODO 12/09/2022 – 25/11/2022</p>

<p>COMPETENCIA</p> <p>MULTIPERSPECTIVISMO: El 57% de los estudiantes deben mejorar este componente.</p> <p>PENSAMIENTO SISTÉMICO: El 51% de los estudiantes deben mejorar este componente.</p>	<p>Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.</p> <p>Establece relaciones entre aspectos de una situación polémica.</p> <p>Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.</p> <p>Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.</p>			
---	--	--	--	--

MARCO REFERENCIAL	ANALISIS DE RESULTADOS	INTERACCIÓN Y RECURSOS
<p>Se tendrá en cuenta los Estándares básicos de Competencias Ciudadanas, que se deben alcanzar por los estudiantes al finalizar el grado académico cursado en quinto, y en los cuales presentan dificultades. Estos Estándares que no se han alcanzado en su totalidad son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. -Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. - Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. - Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...). <p>Por consiguiente, en cuanto a los Derechos Básicos de Aprendizaje de Competencias Ciudadanas, se deben fortalecer en los estudiantes, en donde presenten dificultades, estas son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad. 2. Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje. 	<p>En el componente de Lenguaje y Competencia Comunicativa los estudiantes obtuvieron a nivel grupal más del 88% de respuestas acertadas mostrando un buen desempeño en habilidades de lectura y comprensión.</p> <p>Teniendo en cuenta el mejoramiento continuo de los estudiantes se realizará el plan de mejoramiento a partir de los componentes, las competencias y los aprendizajes que no alcanzaron el 100% de respuestas acertadas.</p>	<p>Inicialmente, cada docente realizara las estrategias propuestas en su grado para el fortalecimiento de la asignatura de Competencia Ciudadana, con las actividades estratégicas y didácticas.</p> <p>Luego realizarán jornadas de fortalecimiento académico en diferentes tiempos, donde el docente será el vocero y evaluador de esta actividad por medio de la interacción.</p>

<p>3. Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).</p> <p>4. Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p>		
---	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO FERNANDEZ DE CONTRERAS OCAÑA (NORTE DE SANTANDER)
PLAN DE MEJORAMIENTO
SEDE LA GLORIA

DOCENTE ENCARGADO: Gloria Estella Claro Castilla – Ludivia Ruedas Guerrero

GRADO: QUINTO

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

OBJETIVO: Mejorar en los estudiantes de quinto grado las competencias en la asignatura de ciencias naturales a través de la ejecución de el plan de mejoramiento orientado a aprendizajes significativos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Diseñar las actividades estratégicas del plan de mejoramiento, teniendo en cuenta el aprendizaje del educando.
- Implementar métodos estratégicos asociados a cada actividad, conllevando a superar las dificultades que presentan.
- Evaluar los aprendizajes mediante estrategias propuestas en el plan de mejoramiento y fortalecimiento de las competencias de ciencias naturales.

COMPETENCIAS Y COMPONENTES	APRENDIZAJES PARA MEJORAR	ESTRATEGIAS DEL DOCENTE	FECHAS DE ASESORAMIENTO	FECHAS DE SEGUIMIENTO
<p>-Ciencia, tecnología.</p> <p>-Entorno vivo.</p> <p>-Entorno físico.</p> <p>EXPLICACIÓN DE FENOMENOS: El 77% de los estudiantes deben mejorar este componente.</p> <p>INDAGACIÓN: El 89% de los estudiantes deben mejorar este componente.</p> <p>USO COMPRENSIVO CONOC: El 80% de los estudiantes deben mejorar este componente.</p>	<p>Explica fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimension ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.</p> <p>Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o partes de una estructura, para hacer inferencias</p>	<p>ACOMPAÑAMIENTO En la clase se resolverán dudas acerca de los talleres y actividades que los estudiantes estén desarrollando utilizando estrategias innovadoras.</p> <p>SEGUIMIENTO Se revisará los avances de los talleres y expresión verbal al momento de interactuar con los demás.</p> <p>EVALUACIÓN La clase se hará de forma práctica por medio de exposiciones, actividades innovadoras y pruebas diagnósticas.</p>	<p>Durante el año escolar se fue mejorando este proceso de aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales trabajando diariamente con metodologías prácticas, reforzando académicamente las dificultades que se estaban presentando en los estudiantes.</p>	<p>Este proceso se ha ido llevando a cabo desde el primer periodo al cuarto periodo.</p> <p>PRIMER PERIODO 31/01/2022 - 01/04/2022</p> <p>SEGUNDO PERIODO 18/04/2022 - 17/06/2022</p> <p>TERCER PERIODO 05/07/2022 – 09/09/2022</p> <p>CUARTO PERIODO 12/09/2022 – 25/11/2022</p>

MARCO REFERENCIAL	ANALISIS DE RESULTADOS	INTERACCIÓN Y RECURSOS
<p>Se tendrá en cuenta los Estándares básicos de Ciencia Naturales, que se deben alcanzar por los estudiantes al finalizar el grado académico cursado en quinto, y en los cuales presentan dificultades. Estos Estándares que no se han alcanzado en su totalidad son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeto y cuidado los seres vivos y los objetos de mi entorno. -Observo el mundo en el que vivo. -Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas. - Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente. <p>Por consiguiente, en cuanto a los Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Naturales, se deben fortalecer en los estudiantes, en donde presenten dificultades, estas son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica por qué algunos objetos se fabrican con ciertos materiales (por ejemplo, por qué los cables están recubiertos por plástico y formados por metal) en función de su capacidad para conducir electricidad. 2. Identifica y soluciona dificultades cuando construye un circuito que no funciona. 	<p>En el instrumento de ciencias naturales y educación ambiental los estudiantes obtuvieron a nivel grupal, en los componentes ciencia y tecnología, entorno vivo y entorno físico el 82% de respuestas acertadas y 18% de respuestas erradas.</p> <p>Teniendo en cuenta el mejoramiento continuo de los estudiantes se realizará el plan de mejoramiento a partir de los componentes, las competencias y los aprendizajes que no alcanzaron el 100% de respuestas acertadas.</p>	<p>Inicialmente, cada docente realizará las estrategias propuestas en su grado para el fortalecimiento de la asignatura de Ciencias Naturales, con las actividades estratégicas y didácticas.</p> <p>Luego realizará jornadas de fortalecimiento académico en diferentes tiempos, donde el docente será el vocero y evaluador de esta actividad por medio de la interacción.</p>