

## PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO

### Presentación

La institución Francisco Fernández de Contreras tiene como finalidad para fortalecer los planes académicos de los grados de preescolar, primero y segundo además cumplir con las metas de aprendizaje y contribuir con los procesos de transformación e innovación educativa enfatiza en los saberes, conocimientos, habilidades, competencias, destrezas, actitudes y valores que nuestros estudiantes deben alcanzar en la institución, para lograr individuos que se integren a la sociedad y sean ciudadanos libres, felices, responsables y creativos. Potencializar aspecto tanto emocional, cognitivo, afectivo, social y físico.

En el plan de fortalecimiento tenemos como referentes, los diseños curriculares vigentes, las metas de aprendizaje, el plan de mejoramiento implementado, los contenidos de cada área, las estrategias de enseñanza y las evaluaciones internas, herramientas fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos. Trabajamos en direccionar los Proyectos de la institución y articularlos a las distintas áreas de aprendizaje, promover la utilización de las TICs para la innovación pedagógica en el marco de la cultura digital en todas las áreas de aprendizaje y ofrecer herramientas a las familias y comunidad para que acompañen a sus hijos durante los procesos de aprendizaje e integrarlos al proceso formativo en cada nivel educativo.

## APRENDIZAJES DE REFERENCIA EN PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO

### PREESCOLAR

Las dimensiones que se desarrollan en el grado transición son:

1. Cognitiva
2. Comunicativa

### 3. Corporal

### 4. Ética, espiritual y valores

### 5. Estética

1. Cognitiva: Comprende la gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse actuar y analizar, crear y transformar la realidad permitiendo la construcción del conocimiento y la producción del nuevo saber.

En el aula esta dimensión se desarrolla a través de proyectos que se van realizando durante el año escolar y van incentivando en el alumno el proceso de enseñanza-aprendizaje obteniendo conocimientos temporales y espaciales que le ayudan a conocer y apropiarse de su entorno.

2. Comunicativa: Es un medio de comunicación que le permite al niño en la primera infancia entrar en su entorno cultural y lograr regular sus procesos a nivel mental.

El lenguaje aparece cuando ya se ha dado un proceso cognitivo.

Está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones.

En el aula se observa el desarrollo de vínculos afectivos, a través de la expresión de emociones y sentimientos en el diario vivir y compartir.

Facilita la comunicación y el diálogo interpersonal entre cada uno de ellos.

En definitiva podemos afirmar que los niños y niñas a esta edad están llenos de energía, vitalidad y mucha curiosidad.

3. Corporal: Se refiere al progreso del niño de su cuerpo con el entorno, cuyo objetivo es que logre alcanzar el desarrollo de su esquema corporal, por lo tanto sus nuevas experiencias le permiten el dominio físico-motor.

En el aula ayuda a que el niño conecte mejor con su propio cuerpo y tome conciencia de si mismo.

En esta etapa se inicia la activación de su desarrollo sensorial, así como también, de la actividad motriz.

Es a través de este canal por donde los niños y niñas en la primera infancia obtienen información de su ambiente (colores, formas, olores, sabores, sonidos) y de igual

manera de su cuerpo ( sensación de hambre, de frío, de posiciones de cuerpo en el espacio, etc).

Debido a esta información los niños serán capaces de emitir respuestas de acuerdo a las condiciones del ambiente, por lo tanto, realizará acciones inteligentes.

4. Ética, espiritual y valores: Es donde se le hace conocer al niño la creación de Dios, el cuidado por el entorno y la ética.

Esta dimensión se basa en infundirle al niño los valores, la relación con el entorno y las relaciones sociales.

En el aula a través del proyecto que se elabora se le desarrolla la manera como ellos se relacionan con su entorno, y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin aprender a vivir, además lleva al niño a tomar decisiones libres, responsables y autónomas, conocer sus responsabilidades y derechos y asumirlas como miembro de una sociedad.

5. Estética: Esta dimensión juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones de si mismo y el entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.

En el aula a través de esta dimensión podemos apreciar su sensibilidad, e imaginación en su relación espontanea con los demás, con la naturaleza y con su entorno.

Utilizando materiales variados el niño explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo.

Es necesario resaltar que el desarrollo de estas dimensiones se logran al ritmo de cada niño, de esta manera se presentan avances por áreas, por ejemplo algunos en lenguaje están muy bien pero en el área sensorio -motriz están un poco atrasados.

## PRIMERO Y SEGUNDO

En el primer ciclo de educación primaria (primero y segundo) se aprende entre otras cosas a conocer bien el lenguaje, pronunciar bien, describir personas o cosas, conocer el abecedario, reconocer los signos de puntuación, leer textos breves, dividir palabras

en sílabas y cuidar la caligrafía. En cuanto a las matemáticas es básico en este período saber leer y escribir números, utilizar los números ordinales, distinguir entre pares e impares, memorizar las tablas de multiplicar del uno al diez, conocer las monedas y billetes, ordenar los días de la semana, leer la hora y reconocer figuras.

Además el niño se familiariza con el conocimiento de su cuerpo mediante la educación física, profundiza más en su lengua inglesa y adquiere otras nociones relacionadas con el medio ambiente, el sistema solar, los seres vivos y la salud.

En el aula los conocimientos básicos para estos grados se desarrollan partiendo de un diagnóstico del personal a trabajar en el año escolar para enfocar los distintos saberes de acuerdo con la particularidad encontrada y teniendo en cuenta sus capacidades y el ritmo de aprendizaje de cada uno.

Los estudiantes deben potencializar su desarrollo en todas las dimensiones, por lo tanto se estimula y desarrolla sus habilidades emocionales, sociales y éticas, teniendo en cuenta los saberes propios y y potencialidades propias de cada estudiante. Para lograr no solo potencial las habilidades sino la relación con el entorno partiendo del contexto, la institución