



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
"En la ruta del mejoramiento continuo"
PLANEADOR DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y FORMATIVAS



PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

PRESENTADO POR:

LIC. SANDRA RUEDA

ACTUALIZADO POR:

Mg. DANNY JAVIER SUAREZ VELANDIA

LIC. YENIFER SARATE

**INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
CARMEN DE NAZARETH, SALAZAR DE LAS PALMAS
2021**

En la ruta del mejoramiento continuo



PROYECTO: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

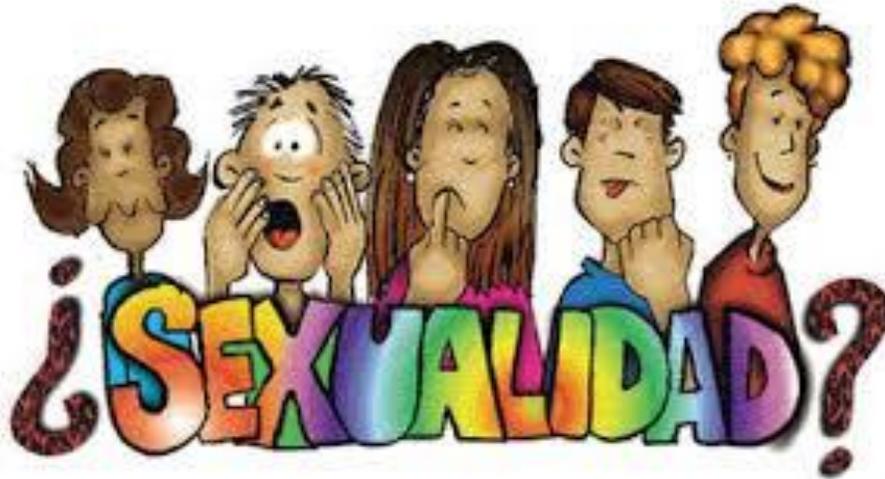




TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCIÓN	4
1 TITULO	5
1.1 Diagnostico	5
1.2 Identificación del proyecto	5
1.3 Cobertura	6
1.4 Justificación	6
1.5 OBJETIVOS	7
1.5.1 Objetivos Específicos	7
1.5.2 Objetivos Generales	7
2 MARCO LEGAL	8
3 MARCOTEORICO	9
4 Plan operativo anual	11
4.1 Primaria	11
4.2 Secundaria	20
4.3 Cronograma de actividades	26
5 Talleres	27
6 Conclusiones	72
7 Bibliografía	73



INTRODUCCIÓN

Se considera que la educación sexual de niños y jóvenes es cada vez más necesaria, ya que de no darle la información adecuada, puede que se les arraiguen males que a veces, serán irreparables.

Sin embargo, hablar de sexualidad, supone hacerlo de un tema que ha causado tabú y confusión. La cuestión sexual es un tema diferente en la familia, y existen muchos obstáculos para que niños y jóvenes tengan una adecuada educación sexual.

La educación sexual es fundamental en la vida del ser humano, ya que está presente a lo largo de ella y en cada uno de los seres humanos. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana, en tanto que contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y productivas. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando dentro de estos últimos la dimensión ética.

Este documento establece los parámetros para la ejecución del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía de la I.E Colegio Nuestra Señora del Carmen, teniendo en cuenta el contexto rural de la institución y las características socioculturales de sus familias.



1. TITULO

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

1.1 DIAGNOSTICO

En la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, se trabaja las clases de educación sexual transversalmente con otras áreas en los grados de preescolar, de primero a quinto y de sexto a once.

Este trabajo no se realiza en su totalidad debido a que algunos temas requieren de mucha preparación y cuidado para enseñarlos. A esto se la añaden algunas situaciones como el desconocimiento y la mala interpretación que los estudiantes y padres de familia le dan a determinados temas, generando problemas represivos y de baja autoestima haciéndolos vulnerables ante la sociedad.

La importancia de este proyecto radica en crear espacios armónicos de aprendizaje donde se den bases sólida para una construcción sana, responsable y enriquecedora en la formación de personas, con el fin de reconocer las intenciones que han determinado los roles sexuales en la escuela, el trabajo, la pareja y la familia, para construir de manera colectiva, mejores formas de relación en una cultura tolerante, creativa que respete las diferencias y que haga posible la vida y el amor.

La llegada de la tecnología como es la conectividad a internet a este sector rural adicionalmente de los beneficios, ha traído consigo una serie de retos en materia de educación sexual ya que ha expuesto a la juventud a una serie de situaciones que ponen en peligro su integridad física y emocional. Estos contenidos y posibilidades también brindan muchas veces interpretaciones equivocadas de la realidad en materia de sexualidad y relaciones interpersonales. Es por esto que es muy importante la aplicación del PESSCC ya que le brindara a la comunidad educativa



1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:

“EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA”

Responsables: Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen

1.3 COBERTURA

Estudiantes desde preescolar hasta grado undécimo de la I.E. Nuestra Señora del Carmen del municipio de Salazar, Norte de Santander.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Se hace necesario desarrollar un proyecto llamativo a niños, jóvenes y padres de familia que cree espacios de aprendizaje fundamentados en la solidez de contenidos con el respeto al ser humano y de gran responsabilidad en la formación de dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas.

Se pretende desarrollar el proyecto en su totalidad, haciendo un buen estudio para la preparación de temas en la enseñanza de educación sexual; permitiendo mejorar la calidad de educación a estudiantes y padres de familia, creando valores que fortalezcan la autoestima y eviten abusos a la población más vulnerable.

Se hace necesario abordar temas de gran importancia para la niñez y la juventud estando acorde a la realidad que se vive en materia de tecnología y que están dando información errada y traen confusiones y peligros a la juventud de este sector de Colombia.



1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Generar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad de acuerdo con la ciencia y el humanismo. Buscando la salud sexual de los educandos y guardando el debido respeto que merecen las creencias y los valores populares.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Acompañar a los estudiantes en la expresión del afecto a sus seres queridos, facilitándoles la toma de decisiones en las formas de demostrarlo.
- Promover la importancia de mantener en privacidad las cosas que nos pertenecen a la vez que las respetamos y las hacemos respetar.
- Diferenciar los contactos abusivos de las muestras de afecto.
- Crear en el estudiante un ambiente comunicativo, donde exprese los secretos que le hacen daño.
- Brindar información importante a la comunidad educativa para que las familias desarrollen una educación para la sexualidad que esté acorde con los retos actuales.



2 MARCO LEGAL

Siguiendo los planteamientos estipulados por el Ministerio de Educación Nacional en cuanto a permear la declaración universal de los derechos humanos en todo proceso pedagógico y política educativa, se implementa el **PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA**, que tiene como fin contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, como una forma de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, direccionada en proyectos pedagógicos por el MEN, con el fin de desarrollar competencias en cuanto a la toma de decisiones y formulación de un proyecto adecuado para cada estudiante, con el fin de mejorar su calidad de vida.

LEY DE INFANCIA

Artículo 10: Corresponsabilidad: La familia, la sociedad y el estado son responsables de garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 18: Derecho a la integridad personal: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la protección contra conductas que causen sufrimiento físico, sexual o psicológico por parte de sus padres, representantes legales u otros grupos sociales.

Artículo 20: Derecho a la protección contra la violación, inducción a la prostitución, pornografía y explotación sexual o cualquier acto que atente contra su libertad o formación sexual.

Artículo 39: La familia tiene la obligación de promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos, y colaborar con la escuela en la educación sobre el tema.

Artículo 41: Es obligación del estado prevenir y atender la violencia sexual y el maltrato infantil y difundir los derechos sexuales y reproductivos.



Artículo 44: Es obligación de las **instituciones educativas**, Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de abuso sexual, maltrato o abandono, violencia intrafamiliar y explotación sexual.

Artículo 46: Es obligación del sistema de seguridad social en salud, garantizar el acceso gratuito de los adolescentes a los servicios de salud sexual y reproductiva y brindar capacitación preventiva.

3. MARCO TEÓRICO

En Colombia hasta hace poco se hablaba en forma explícita de educación sexual. La sexualidad se concebía como algo privado y oscuro, imposible de mencionar en público; de otra parte, la concepción de la pureza de los niños no permitía que fueran informados sobre los fenómenos de la reproducción, y se les ofrecía a cambio el mito de la cigüeña o cualquier otro.

Durante la década de los cincuenta, los textos de anatomía, fisiología e higiene, incluían algunas referencias a los órganos genitales y al proceso reproductivo, pero con destino exclusivo a los alumnos de sexo masculino, pues no era de buen recibo el que las señoritas de los colegios femeninos se enteraran de la existencia de una buena parte de la anatomía humana.

Podría pensarse a simple vista que eran tiempos durante los cuales no había educación sexual; pero, por el contrario, se realizaba un programa sistemático y organizado, a favor de la represión y el oscurantismo; era una verdadera anti-educación sexual, conducente al ascetismo y el pudor. Este modelo restrictivo se iniciaba en el seno de la familia y continuaba durante todo el período escolar y universitario. A mediados de los años 60, se iniciaron en el país tímidas campañas para difundir de algunos conocimientos acerca de la sexualidad, pero más para cumplir compromisos internacionales de planificación familiar que por otras razones más humanistas.

Ver cartilla salud sexual y reproductiva, de Cátedra de Salud Pública. Norte de Santander.



La sexualidad no puede ser vista solo como un estado episódico en cada ser humano, debe conjugarse como un todo, que participa e influye integralmente en el desarrollo del individuo, en aspectos sociales, culturales, biológicos y psicológico, que tienen un principio en las primeras etapas del individuo. (Basado en la teoría de psicoanálisis de Sigmund Freud.)

Basado en dichos aspectos el proyecto de sexualidad debe ir encaminado a desarrollar estrategias que lleven al individuo al reconocimiento de sí mismo como un ser social, biológico y emocional, logrando direccionar su vida hacia lo que cree que es mejor para sí mismo, después de recibir las bases fundamentales para la toma de decisiones.

Este PESSCC está basado en los criterios y orientaciones establecidos por el MEN y definidos en las guías 1, 2 y 3.

4 PLAN OPERATIVO ANUAL

Con el fin de dar aplicación a la transversalidad del proyecto se proponen una serie de temas definidos por los hilos conductores y establecidos por áreas y por grados para ser aplicados durante el año escolar, donde el docente define las estrategias que permitan la aplicación del proyecto dentro del área asignada. Adicionalmente se proponen otras actividades diferentes por periodo donde se involucra toda la comunidad educativa en temas de interés para la sexualidad y la construcción de ciudadanía de los estudiantes con la participación de entidades externas que puedan brindar un apoyo para lograr los objetivos del proyecto.

4.1 PRIMARIA

GRADO	PERÍODO	LOGRO	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN DE IMPACTO
0°	1	Identifica las partes de su cuerpo que lo caracterizan como ser sexuado.	Mi cuerpo	Juegos para ejercitar el cuerpo. Conversatorio sobre nuestros gustos. Recortado y pegado de fotografías	Canciones Fotografías Revistas -Espejos	1h	Reconocimiento del esquema corporal. Aseo y cuidado de su cuerpo.
0°	2.	Gusta de sus características físicas.	Partes de mi cuerpo	Ejercicios lúdicos con diferentes partes del cuerpo. Explicación de las partes del cuerpo	Canciones Carteles Afiches	1h	Identificación de las zonas públicas y privadas de su cuerpo.



0°	3	Diferencia las expresiones de afecto o contacto físico en sus distintas manifestaciones	El afecto familiar	Decoración de una tarjeta para una persona especial. Conversatorio con los estudiantes	Informativos Plegables	1h	Diferenciación de los vínculos entre los diferentes miembros de su familia (pareja, hermanos, padres e hijos). Actitud receptiva y abierta ante las manifestaciones de afecto y valoración de su entorno.
	4	Demuestra con espontaneidad y seguridad su afecto hacia las personas que conoce.	El afecto hacia el entorno	Conversatorio para conocer las opiniones sobre los sentimientos de los niños y niñas. Cantamos una canción	Fotocopia Colores		



GRADO	PERÍODO	Logro	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN DE IMPACTO
1°	1	Explora, cuida y asea adecuadamente sus genitales o zonas privadas	Valoración de mi cuerpo	Explicación de las palabras privado y respeto Ejercicio con dibujos Conversatorio con los niños y niñas	Papel Colores Lápiz Regla Borrador	1 h	Aseo y cuidado de su cuerpo. Aceptación, valoración y gusto por su cuerpo.
1°	2.	Expresa afecto con sinceridad a quienes lo/la rodean a través de actitudes tiernas y respetuosas	Características sexuales	Dibujo explicativo sobre las características sexuales	Fotocopia Colores	1h	Diferenciación de los vínculos entre los niños y las niñas
1°	3	Manifiesta amor, gratitud y afecto por sus padres y familiares	Expreso mis sentimientos	Conversatorio de la actividad Decoración de una tarjeta para una persona especial.	Fotocopias Colores Escarcha	1h	Expresión abierta, sincera y espontánea del afecto a sus padres y familiares.

1°	4	Mantiene una relación afectiva, de cuidado, valoración y conservación de su entorno	Manifestaciones de afecto	Análisis sobre la ilustración de las manifestaciones de afecto. Explicación del tema.	Dibujos Colores	1h	Actitud receptiva y abierta ante las manifestaciones de afecto y valoración de los demás.
----	---	---	---------------------------	--	-----------------	----	---

GRADO	PERÍODO	LOGRO	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN DE IMPACTO
2°	1	Cuida con esmero, valora y respeta su cuerpo	Zonas de mi cuerpo	Explicación del tema. Consignación del tema y algunos cuidados del cuerpo	Papel Colores Lápiz	1h	Adopción saludable de comportamiento de acuerdo a su sexo.
2°	2.	Diferencia las expresiones de afecto y de agresión física	Contactos físicos y agresiones	Solución del cuestionario individualmente Consignación del texto Ejercicio con dibujos sobre los contactos físicos	Fotocopia Papel Lápiz colores	1h	Relación saludable y sin discriminación con personas de ambos sexos.
2°	3	Define su orientación sexual	Comportamiento de genero	Explicación del tema. Actividad para diferenciar los comportamientos de hombres y mujeres. Coloreado de dibujo	Papel Lápiz Colores	1h	Actitud, seguridad y confianza en sus propias capacidades.



2°	4	Manifiesta autoestima como expresión de su personalidad	Autoconocimiento personal	Observación de su propia fotografía. Conversatorio sobre si mismo.	Papel Lápiz	1h	Conocimiento y aceptación de sus fortalezas y debilidades.
----	---	---	---------------------------	---	----------------	----	--

GRADO	PERÍODO	LOGRO	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN DE IMPACTO
3°	1	Reconoce y ejerce los derechos que tienen las niñas y los niños	Nuestros derechos	Lectura y explicación sobre las etapas de la sexualidad. Consignación de los deberes que tienen las personas con respecto a la sexualidad.	Papel Colores	1h	Diferenciación entre los contactos físicos y las agresiones.
3°	2.	Comprende el comportamiento sexual de los demás	Protección contra el abuso sexual	Lectura sobre la legalidad del derecho a la protección de los niños y niñas. Lectura de una historieta sobre el abuso sexual.	Papel Lápiz Libretos	1h	Reconocimiento y aplicación de medidas preventivas del abuso sexual.



3°	3	Se relaciona con respeto , afecto e igualdad con personas de ambos géneros	Mis valores	Explicación de la palabra autoestima. Realización de un dibujo sobre el tema. Actividad con una cinta de papel sobre la autoestima.	Papel Lápiz Colores	1h	Actitud, seguridad y confianza en sus propias capacidades.
3°	4	Identifica y expresa sus sentimientos y emociones tanto positivas como negativas	Soy parte de una familia.	Elaboración de un dibujo. Lectura y coloreado del dibujo del tema	Lápiz Papel Colores	1h	Actitud receptiva y abierta ante las manifestaciones de afecto y valoración familiar.

GRADO	PERÍODO	DESEMPEÑO	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN DE IMPACTO
4°	1	Cuida con esmero, valora y respeta su cuerpo	Mi cuerpo es especial	Observación detallada del dibujo del ciclo de vida. Análisis de cada una de las etapas. Solución de la sopa de letras.	Charlas Fotocopias Lápiz	1h	Análisis y crítica constructiva de los modelos y roles sexuales dependiendo de cada época.



4°	2.	Comunica las sospechas o casos que conoce de agresión o abuso sexual	La familia y las instituciones me protegen	Análisis de la lectura sobre la protección a los menores. Armar el rompecabezas.	Fotocopias Lápiz	1h	Reconoce, cree, confía en las instituciones de protección infantil.
4°	3	Comprende el comportamiento sexual propio y el de las demás personas	Realidades sobre el abuso sexual.	Lectura, análisis de las fichas del rompecabezas.	Fotocopia del rompecabezas	1h	Diálogo seguro y tranquilo, con participación armónica, en los procesos relacionados de su grupo.
4°	4	Diferencia las formas de afecto hacia las personas	El valor de la amistad	Lectura sobre la amistad. Ejercicio de aplicación. Coloreado de la ilustración del tema.	Papel Lápiz Colores Lapiceros	1h	Expresión abierta, sincera y espontánea del afecto hacia las personas que lo rodean



GRADO	PERÍODO	LOGRO	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN DE IMPACTO
5°	1	Acepta el proceso de crecimiento, desarrollo y transformación personal	Anatomía sexual	Explicación de las anatomías sexuales del hombre y la mujer.	Papel Dibujos	1h	Reconocimiento de las partes internas y externas del sistema reproductivo.
5°	2.	Aplica medidas de autocuidado y prevención frente al abuso sexual	Mecanismos de abuso sexual	Lectura de coplas sobre la protección contra el abuso sexual. Solución de una sopa de letras.	Fotocopia Lápiz	1h	Diferenciación entre los contactos físicos y las agresiones.
5°	3	Posee un concepto integral de la sexualidad	La Pubertad	Explicación detallada de la etapa de la pubertad. Estudio de la fotocopia sobre los cuidados del cuerpo.	Lápiz Fotocopia	1h	Reconocimiento y aceptación con naturalidad y agrado de las características propias de su edad, en especial las asociadas con su sexualidad.

5°	4	Diferencia las formas de afecto dentro del grupo familiar	La Adolescencia	Explicación y comparación entre pubertad y adolescencia. Estudio del comportamiento en los adolescentes.	Papel Lápiz	1h	Reconocimiento y aceptación con naturalidad y agrado de las características propias de su edad, en especial las asociadas con su sexualidad.
----	---	---	-----------------	---	----------------	-----------	--

1.8.2 SECUNDARIA

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: SEXTO

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR – COMPETENCIA
Comportamientos culturales de genero	Educación física Matemáticas- Ciencias naturales, ciencias sociales	Los roles de hombres y mujeres en la sociedad Machismo y feminismo Violencia intrafamiliar	Cultura y comportamientos de genero Análisis critico de los comportamientos culturales de genero	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos, que puedo modificar para que sean más equitativos, y permitan a mujeres y hombres desarrollarse, como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de la sociedad. Emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al genero
IDENTIDAD DE GENERO	Sociales – ciencias naturales- ingles- humanidades Matemáticas- Etica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quién soy yo? ✓ Conocimiento de mi propio cuerpo. ✓ Aprecio mi cuerpo, yo soy dueño de él. ✓ Prevención del abuso sexual. 	VALORACION DE SI MISMO	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recurro a las personas adecuadas que puedan ayudar a defender mis derechos, cuando éstos son vulnerados.
	Religión- ética- ingles	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es una pareja? ✓ Identifico la historia de mis padres como pareja. ✓ En la pareja hay amor y conflicto. ✓ Vivencias de la pareja en los niños. 	RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD	Comprendo que todas las personas son un fin en si mismas y por tanto, valiosas por ser seres humanos y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
FUNCIÓN ERÓTICA	Ética- Informática- Ingles	Las redes sociales y el peligro del Grooming (Acoso por internet)	FUNCIÓN EROTICA	Comprendo que tengo pleno derecho de mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas en caso de ser vulnerado

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: SEPTIMO

COMPONENTES Y FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
Comportamientos culturales de genero	HUMANIDADES- ingles	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me reconozco en la pareja de mis padres y en los adultos. ✓ Reconozco los roles de cada miembro de la pareja. ✓ Valoro igual ambos roles. 	CULTURA Y COMPORTAMIENTOS DE GENERO	<input type="checkbox"/> Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
	Ética Ciencias Naturales Sociales, Ingles Religión, Educación física, Español	El trabajo femenino es tan importante como el masculino. Mujeres y hombres importantes en cada una de las áreas del conocimiento	Equidad de genero	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos.
IDENTIDAD DE GENERO	CIENCIAS NATURALES – humanidades – ingles – sociales – ética- artística	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pertenezco a un género y a una raza. ✓ Puedo reconocer y expresar: sensaciones, sentimientos y pensamientos. ✓ Reconozco lo que me gusta de mi cuerpo y mis capacidades. 	VALORACION DE SI MISMO	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.
	Ciencias sociales, ciencias naturales , filosofía, ética, ingles- humanidades- educación física, matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soy diferente a mis amigos (edad, dinero, etnia, genotipo, ideas, gustos, etc) ✓ Aprendiendo a respetarnos. ✓ Prevención de abusos. <i>Bullying</i> ✓ El placer de la amistad. ✓ Amistad en los medios de comunicación. 	RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y por tanto valiosas por ser seres humanos.

--	--	--	--

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: OCTAVO

COMPONENTE Y FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD	ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR competencia
Función reproductiva	Ciencias naturales Ingles Español Ética	Cuidado e Higiene de su cuerpo humano y conocimiento del aparato reproductor masculino y femenino Aceptación del propio cuerpo Ciclo Reproductivo Desarrollo Psicosexual en la Niñez, la adolescencia ,la adultez y la vejez.	Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás
	Ciencias naturales Ingles, Español Informática	Métodos anticonceptivos Enfermedades de transmisión sexual	Salud sexual y reproductiva	Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todos tenemos derechos, emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables

Función comunicativa relacional	Ética Matemáticas(Estadística) Sociales, ingles	Ambientes escolares, familiares, democráticos y sociales. Participación en la construcción de los diferentes ambientes Autoestima en los adolescentes y los valores a desarrollar	Derecho a la seguridad Personal	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos , libres de miedos, amenazas, o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual en la vida privada y pública. Participo en la construcción de dichos ambientes
Función comunicativa - relacional	Ciencias naturales, ética y filosofía Educación física.	Igualdad en la diferencia. Solución de conflictos. Cuido mi cuerpo por salud y porque es agradable. Salud corporal,(tendencias de autolesionarse)	CONVIVENCIA PACÍFICA Y DE DIALÓGO	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
Función afectiva	HUMANIDADES Ingles Ética	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubro nuevas posibilidades de los roles en la pareja. ✓ Las actividades no se deben elegir por el sexo sino por capacidades y deseos. ✓ Desmitificación del machismo y del victimismo. 	CONSTRUCCION Y CUIDADO DE LAS RELACIONES	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.
FUNCION AFECTIVA	ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubro las relaciones entre los miembros de mi familia. ✓ Mi posición entre los hermanos. ✓ Importancia de cada miembro de la familia: respeto y valoración de distintos roles. 	EXPRESION DE AFECTO	

INGLES CIENCIAS SOCIALES ARTISTICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubro mis derechos ✓ Podemos expresar emociones y no agredir a otros. (respeto) ✓ Formas de abuso sexual 	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
--	---	--

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: NOVENO

COMPONENTE Y FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD	ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
	CIENCIAS NATURALES ÉTICA INFORMÁTICA HUMANIDADES INGLES HUMANIDADES	Con mi cuerpo me comunico con los otros. Soy valioso por lo que soy, no por lo que tengo. Comparto emociones, sentimientos, capacidades y pensamientos. Las redes sociales- <i>Sexting</i> (el envío de fotografías o vídeos propios de carácter sexual) ¿Cómo es la pareja de mis padres y como son las parejas de otros adultos? <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué comparten y que no comparten las parejas? ✓ Reciprocidad en la pareja. ✓ Violencia intrafamiliar 	CONSTRUCCION Y CUIDADO DE LAS RELACIONES	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.

FUNCION AFECTIVA	ÉTICA Y VALORES Y EDUCACIÓN RELIGIOSA HUMANIDADES, INGLES CIENCIAS SOCIALES ARTÍSTICA ED. FÍSICA	Convivencia familiar ✓ Compartir en la familia alegrías y tristezas. ✓ Crisis y cambios en la familia: adopciones, separación, nuevas uniones, nuevos hermanos. ✓ ¿Cómo es y cómo puede ser la reciprocidad entre los adultos y los niños? ✓ ¿Cómo es la reciprocidad en los medios de comunicación? Descubro juegos y juguetes. Juegos y juguetes en los medios de comunicación. Comparto con niños y niñas juegos mixtos, actividades y deportes	ESTABLECIMIENTO DE VINCULOS	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.
------------------	--	---	-----------------------------	--

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: DECIMO

COMPONENTE Y FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
Orientación sexual	Humanidades-ética	Tipos de orientaciones sexuales	Orientación sexo erótica y afectiva	Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo erótica y afectiva
FUNCION REPRODUCTIVA	CIENCIAS NATURALES ETICA SOCIALES HUMANIDADES MATEMATICAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El proceso del aborto ✓ Leyes sobre el aborto ✓ La ética en el proceso del aborto ✓ Violencia en las relaciones de pareja ✓ Los celos y ataques a la integridad de la pareja 	DERECHO A LA VIDA	Entiendo que todas las personas tienen derecho a valorar y respetar la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y reproducción.

<p>FUNCION AFECTIVA</p>	<p>ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clases de familia. ✓ Convivencia familiar (el nicho afectivo). ✓ Identifiquemos nuestra familia. ✓ La responsabilidad de la familia en los hijos. ✓ Cuando la familia espera un bebé. ✓ Proyección comunitaria: construcción de ciudadanos integrales. ✓ Importancia de todos dentro de los procesos de la vida. ✓ Supervivencia de la especie ✓ Abuso sexual y maltrato infantil. 	<p>CONSTRUCCION Y CUIDADO DE LAS RELACIONES</p>	<p>Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, la ternura y el amor.</p>
-------------------------	---	--	---	---

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: ONCE– LA TERNURA

COMPONENTE Y FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR COMPETENCIA
IDENTIDAD DE GENERO	SOCIALES ÉTICA ESPAÑOL	Los derechos sobre la sexualidad Instituciones que me protegen Violencia intrafamiliar Relaciones toxicas	VALORACION DE SI MISMO	Me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado. Acudo a instituciones y personas adecuadas para defender mis derechos.
	ARTÍSTICA INFORMÁTICA ÉTICA INGLES CIENCIAS NATURALES	Busco información sobre instituciones de educación superior y sus carreras Visualizo mi proyecto de vida La importancia de un segundo idioma en mi proyecto de vida Embarazo adolescente	PROYECTO DE VIDA	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de la personalidad a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros

FUNCION AFECTIVA	ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	<p>Expresiones de ternura o de violencia entre los miembros de la familia.</p> <p>Ternura y amor para los hijos y para los padres.</p> <p>El valor de la amistad</p> <p>La familia</p>	EXPRESION DE AFECTO	<p>Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.</p>
IDENTIDAD DE GENERO	ÉTICA SOCIALES INFORMÁTICA	<p>Manejo de las redes sociales (derechos y deberes)</p>	DERECHO A LA INFORMACIÓN	<p>Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que este derecho incluye que tengo derecho de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo</p>

B Á S I C A S E C U N D A R I A Y M E D I A

NOMBRE DEL PROYECTO	SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA					
ESTRUCTURA	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO	ONCE
TEMAS Y SUBTEMAS	<p>1) Identidad de género.</p> <p>2) Valoración de sí mismo.</p> <p>3) Reconocimiento de la dignidad.</p>	<p>1) Identidad de género.</p> <p>2) función a nivel familiar.</p> <p>3) Valoración de sí mismo.</p> <p>4) Cultura y comportamientos de género.</p>	<p>1) Convivencia pacífica y de diálogo.</p> <p>2) Construcción y cuidado de las relaciones.</p> <p>3) Expresión de afecto</p>	<p>1) Función afectiva.</p> <p>2) Construcción y Cuidado de las relaciones.</p> <p>3) Establecimiento de vínculos.</p>	<p>1) Función reproductiva</p> <p>2) Derecho a la vida</p> <p>3) Construcción y cuidado de las relaciones</p>	<p>1) Valoración de sí mismo.</p> <p>2) Expresión de afecto</p>

		5) Reconocimiento de la dignidad.				
ACTIVIDADES	Charles referente al tema Solución de talleres Exposiciones	Solución de talleres Videos interactivos	Lectura y explicación Solución de talleres	Solución de talleres Lluvia de ideas	Socialización Mapa conceptuales Solución de talleres	Lectura y explicación Solución de talleres
METODOLOGÍA	Recurso a las personas adecuadas que puedan ayudar a defender mis derechos, cuando éstos son vulnerados.	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Comprender que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, la ternura y el amor.	Me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.
RECURSOS	Papel, Lápiz, Libretos, Colores, cartulina, folletos	Papel, Lápiz, video been	Papel, lápiz, guías	Colores, papel , lápiz	Marcadores, lápiz, folletos, papel	Marcadores, lápiz, folletos, papel
INTERDISCIPLINARIEDAD	Ciencias Naturales, Humanidades, Ética y valores, Educación Religiosa,	Ciencias Naturales, Humanidades, Ética y valores, Educación Religiosa, Filosofía.	Ciencias Naturales, Ética, filosofía, Religiosa, Ciencias Artística, Sociales	Ciencias Naturales, Ética, Educación Religiosa, Ciencias Sociales	Ciencias Naturales, Ética, Educación Religiosa, Ciencias Sociales	Ciencias Naturales, Ética, Educación Religiosa, Ciencias Sociales

B Á S I C A P R I M A R I A

NOMBRE DEL PROYECTO	SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA					
ESTRUCTURA	PRE-ESCOLAR	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
TEMAS Y SUBTEMAS	1) Reconociendo mi cuerpo <ul style="list-style-type: none"> • Mi cuerpo • Partes de mi cuerpo 	1) partes genitales o zonas privadas <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de mi cuerpo 	1) Diferenciación entre las expresiones de afecto y de agresión física	1) Reconocer los derechos que tienen las niñas y los niños <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros derechos 	1) Valorar y respetar mi cuerpo <ul style="list-style-type: none"> • Mi cuerpo es especial 	1) Proceso de crecimiento, desarrollo y transformación personal



	<p>2) Diferenciando las expresiones de afecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • El afecto familiar • El afecto hacia el entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Características sexuales <p>2) Afecto por sus padres y familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis sentimientos • Manifestaciones de afecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Zonas de mi cuerpo • Contactos físicos y agresiones <p>2) Definición de su orientación sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento de género <p>3) Autoconocimiento personal</p>	<p>2) Comportamiento sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protección contra el abuso sexual <p>3) Sentimientos y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis valores • Soy parte de una familia 	<ul style="list-style-type: none"> • El valor de la amistad <p>2) Comprender el comportamiento sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realidades sobre el abuso sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía sexuales del hombre y de la mujer • Mecanismos de abuso sexual <p>2) concepto integral de la sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Pubertad • La Adolescencia
ACTIVIDADES	<p>Juegos para ejercitar el cuerpo.</p> <p>Ejercicios lúdicos con diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Decoración de una tarjeta para una persona especial.</p>	<p>Explicación de las palabras privado y respeto.</p> <p>Ejercicio con dibujos</p> <p>Análisis sobre la ilustración de las manifestaciones de afecto.</p>	<p>Explicación del tema. Consignación del tema y algunos cuidados del cuerpo</p> <p>Solución del cuestionario individualmente</p> <p>Ejercicio con dibujos sobre los contactos físicos</p>	<p>Lectura y explicación sobre las etapas de la sexualidad.</p> <p>Consignación de los deberes que tienen las personas con respecto a la sexualidad.</p> <p>Realización de un dibujo sobre el tema.</p>	<p>Observación detallada del dibujo del ciclo de vida.</p> <p>Análisis de cada una de las etapas.</p> <p>Solución de la sopa de letras.</p>	<p>Explicación de las anatomías sexuales del hombre y la mujer.</p> <p>Lectura de coplas sobre la protección contra el abuso sexual.</p> <p>Explicación detallada de la etapa de la pubertad.</p> <p>Estudio de la fotocopia sobre los cuidados del cuerpo</p>

METODOLOGÍA	Aprendo las partes de mi cuerpo	Utilizar carteleras donde se puedan observar las partes genitales	Utilizar herramientas didácticas para conocer las zonas de mi cuerpo, mediante juegos	Utilización de videos infantiles de acuerdo al tema	Mediante talleres se ilustran algunos dibujos representado cada uno de los valores.	Videos relacionadas con el tema para identificar la anatomía sexual del hombre y la mujer.
RECURSOS	Canciones, Fotografías, Revistas, Espejos, Canciones, Carteles, Afiches, Informativos, Plegables	Papel, Lápiz, Regla, Borrador, Fotocopias, Escarcha, Dibujos, Colores	Fotocopia, Colores, Papel, Lápiz	Papel, Lápiz, Libretos, Colores	Papel, Lápiz, Colores, Lapiceros, Fotocopia del rompecabezas	Papel, Dibujos, Fotocopia, Lápiz
INTERDISCIPLINARIEDAD	Ciencias naturales, artística, inglés, sociales	Ciencias naturales, artística, inglés, sociales	Ciencias naturales, artística, inglés, sociales	Ciencias naturales, artística, inglés, sociales	Ciencias naturales, artística, inglés, sociales	Ciencias naturales, artística, inglés, sociales



4.3 Cronograma de Actividades

Periodo	Actividad	Participantes	Responsable
1	Socialización del proyecto con la planta docente.	Docentes y directivo docente	Docentes encargados
	Escuela de padres (Socialización del proyecto)	Padres de familia	Docentes encargados
	Socialización a estudiantes	Estudiantes de 6 a 10	Estudiantes de grado 11
	Charla sobre Violencia sexual	Estudiantes de 6 a 11	Policía Nacional
2	Escuela de padres (Uso adecuado de las redes sociales)	Padres de familia	Docente de informática
	Charla embarazo adolescente	Estudiantes de 8 a 11	Docente de ciencias naturales
	Charla métodos anticonceptivos	Estudiantes de 9 a 11	Enfermera – puesto de salud
3	Escuela de padres - el sexting	Padres de familia	Docente encargados
	Charlas sobre sexting-	Estudiantes de 9 a 11	Docente de ética
4	Evaluación del proyecto	Docentes	Docentes y directivo docente



TALLERES

Estos se desarrollarán en trabajos individuales, grupales, socializando, reflexionando y exponiendo cada uno de los temas y actividades. Los docentes están en la libertad para su aplicación o modificación.



TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL PRIMARIA – 2021

Grado: 0°

Periodo: 1

Eje Temático: Mi Cuerpo.

Procedimiento:

- 1) Realizar varios juegos, para ejercitar el cuerpo de todos los niños y niñas.
- 2) Hacer un conversatorio con todos los estudiantes para interactuar sobre temas como nuestros gustos (lo que nos gusta comer, ponernos, hacer o tener).
- 3) Recortar y pegar de revistas fotografías de niños y niñas en diferentes eventos o acciones.

Grado: 0°

Periodo: 2

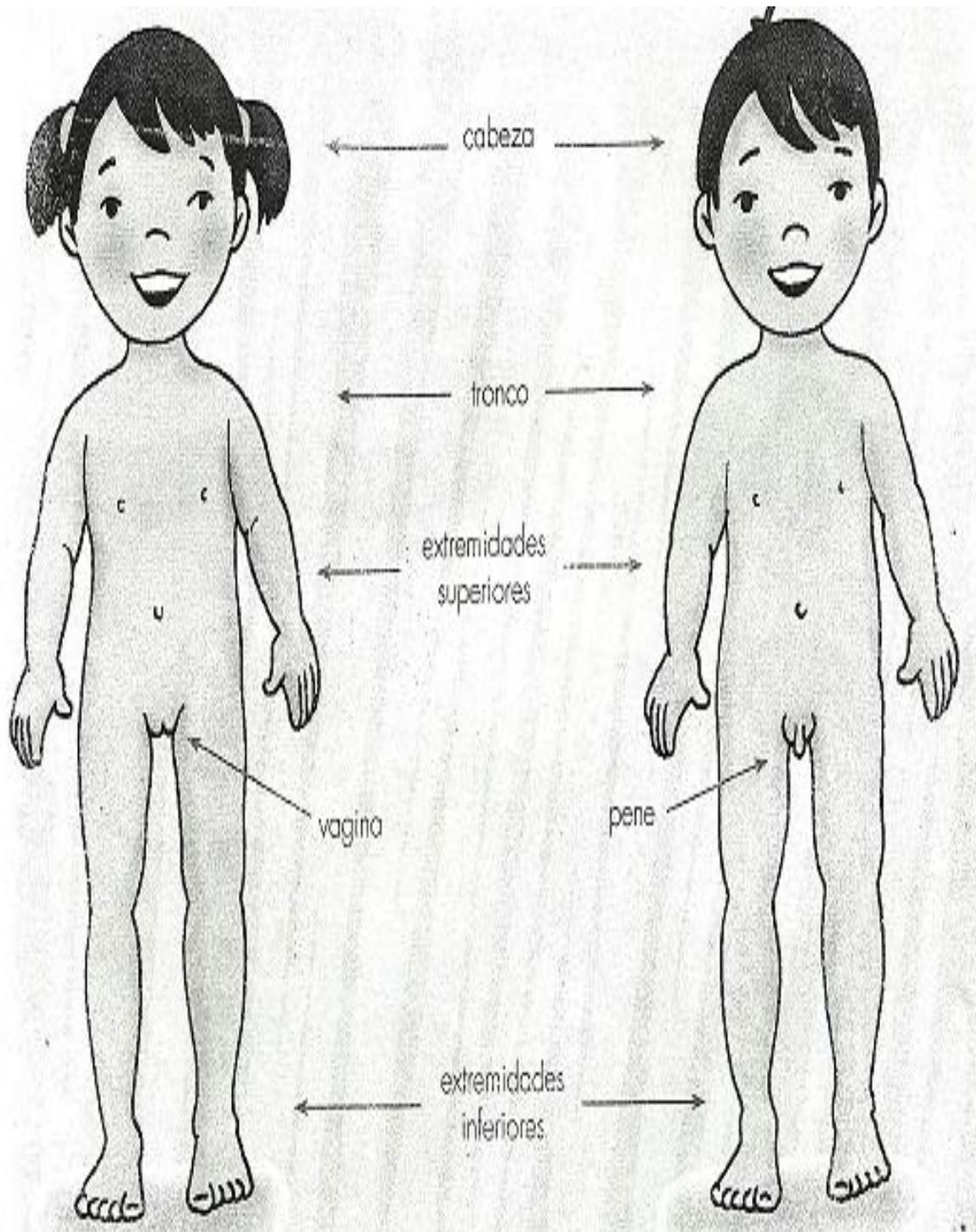
Eje Temático: Partes de mi cuerpo

Procedimiento:

- 1) Realizar ejercicios lúdicos con diferentes partes del cuerpo acompañado con una canción como:

Cabeza, hombros,
Rodillas y pies
Y todos aplaudimos
A la vez.

- 2) Explicar a los niños y niñas las partes del cuerpo y aprender sus nombres.
- 3) Colorear e identificar las partes del cuerpo.



Grado: 0°
Periodo: 3



Eje Temático: El Afecto Familiar

Procedimiento:

- 1) Entregar a los niños y niñas una hoja de block o pedazo de cartulina con un corazón dibujado para que ellos lo decoren a su gusto.
- 2) El resultado de este trabajo se sustentara por los estudiantes respondiendo las siguientes preguntas.
 - A quién le va a dar el obsequio?
 - Por qué escogió a esa persona?
 - Que palabras dirá cuando entregue la tarjeta?

En este momento es importante escuchar a todos los niños y niñas para que expresen sus sentimientos.

- 3) Explicar la importancia de expresar el cariño y afecto a las personas especialmente en fechas conmemorativas.

Grado: 0°

Periodo: 4

Eje Temático: El Afecto Hacia el Entorno

Procedimiento:

- 1) Entregar a los estudiantes del grado una hoja donde aparecen varios dibujos.



- 2) Observar detalladamente las ilustraciones y hacer un conversatorio interactuando con todos para conocer sus opiniones en cuanto a los sentimientos que despiertan estos dibujos en el niño o la niña.
- 3) Colorearlos y decorarlos con iniciativa propia.
- 4) Cantar la siguiente canción para que ellos traten de aprenderla.

UN MILLÓN DE AMIGOS

I

Yo solo quiero mirar los campos
Yo solo quiero cantar mi canto
Pero no quiero cantar solito
Yo quiero un coro de pajaritos

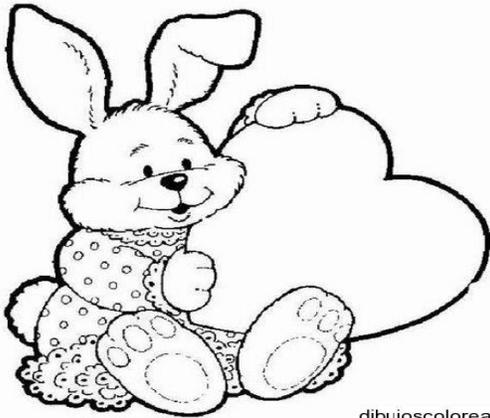
=CORO=

Quiero llevar este canto amigo
A quien lo pudiera necesitar.
Yo quiero tener un millón de amigos
Y así más fuerte poder cantar. (Bis)

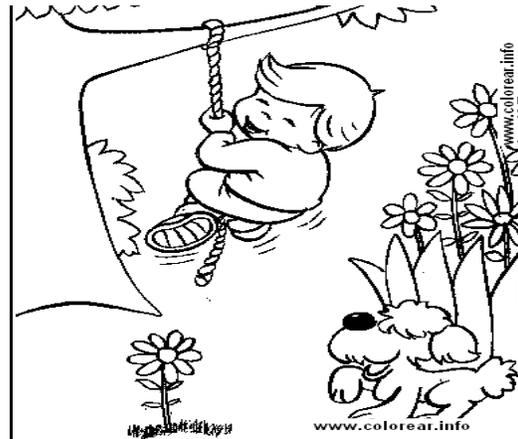
Grado: 0

Periodo:4

El Afecto Hacia el Entorno



dibujoscolorear.es



Grado: 1°
Periodo: 1
Eje Temático: Valoración de Mi Cuerpo

Procedimiento:

- 1) Se inicia esta actividad comentando que se va a hablar de las palabras "privado y respeto", se pregunta si las han oído antes. Se explican las palabras anteriores.



Respeto: Es atender, obedecer o cumplir las reglas que se han establecido para que las personas no nos causemos daño.

Preguntamos a cada uno: ¿Te gustaría que te rayen el cuaderno?
¿Te gustaría que te empujen?
¿Te gustaría que te peguen?
¿Te gustaría que te quiten las cosas?
¿Te causa daño esas acciones?

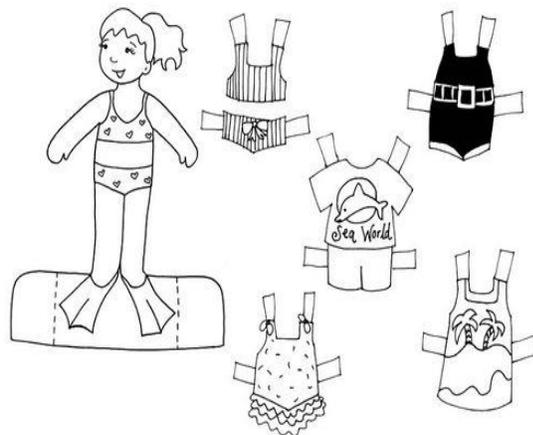
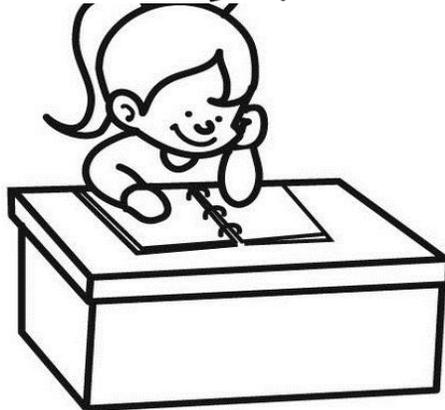
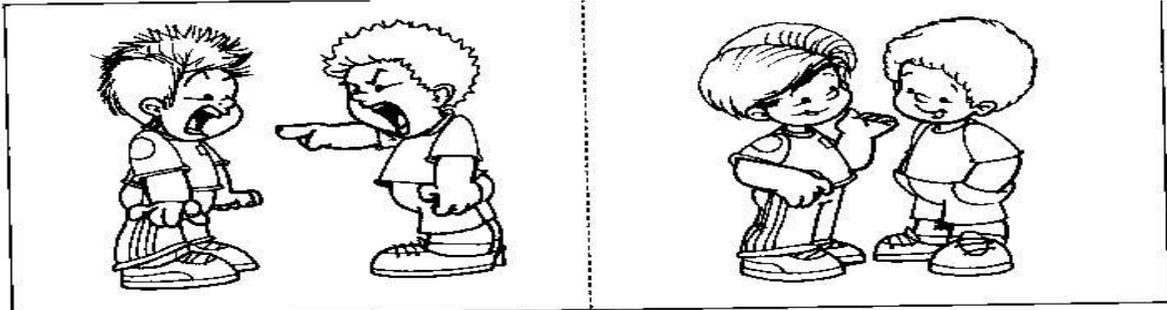
Si la respuesta es no, no hemos sido respetados.

Privado: Es algo que es solamente de uno y de nadie más.

Preguntamos a cada uno: ¿Te gustaría que otras personas usaran tu cepillo de dientes?
¿Te gustaría que te miren cuando estás haciendo chichi?
¿Te gustaría que toquen tus genitales?

Si la respuesta es no, es porque estas son cosas privadas y deben respetarnos.

- 2) Entregar las fotocopias de una serie de dibujos para que encierren con color los dibujos que se relacionan con el respeto y la privacidad del niño y la niña.



Grado: 1°

Periodo: 2

Eje Temático: Características Sexuales

Procedimiento:

- 1) Se inicia una charla explicando que nuestro cuerpo está constituido y definido para ser hombre o mujer y que esto conlleva a que tengamos diferencias físicas y comportamientos distintos.
- 2) Se entrega el dibujo para explicarlo e interactuar con los niños y niñas



- 3) Después de esta actividad explicamos a los niños y niñas del cuidado que se debe tener en cuanto al aseo y al abuso sexual.



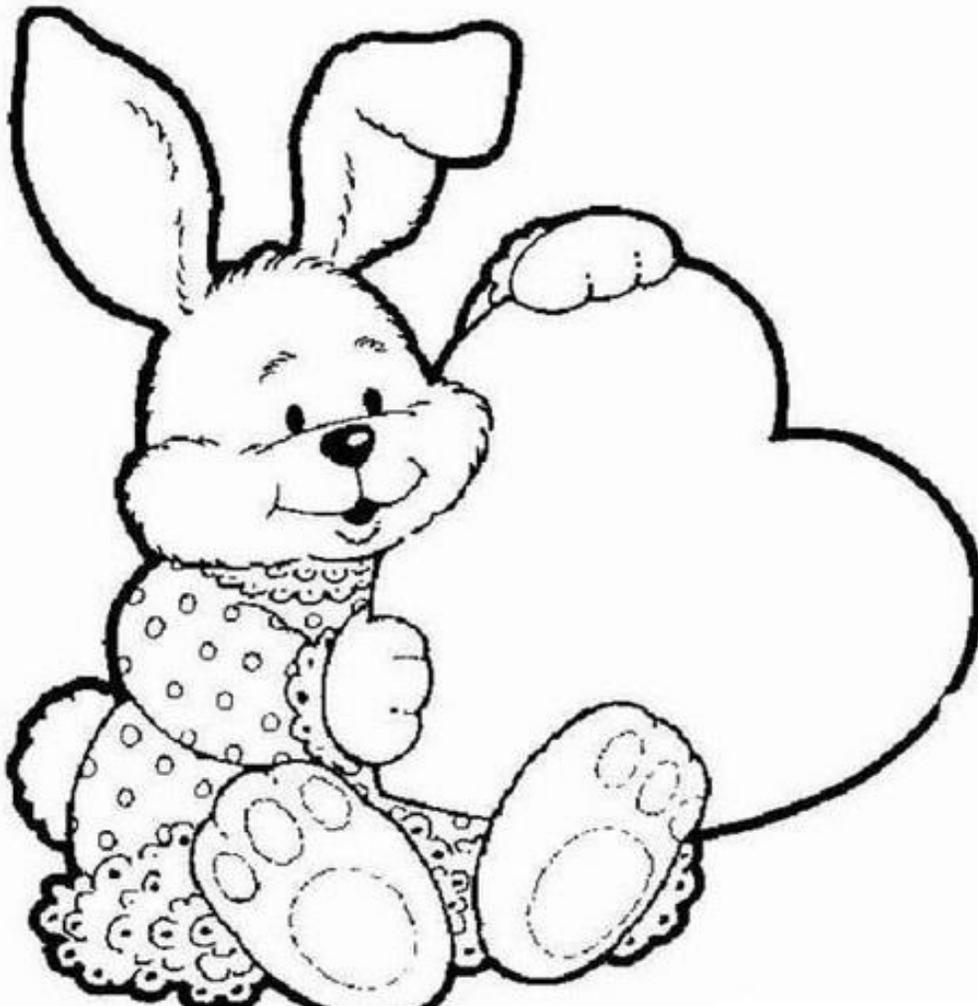
Grado: 1°

Periodo: 3

Eje Temático: Expreso Mis Sentimientos

Procedimiento:

1. Para esta fecha estamos en el mes de amor y amistad. Se pedirá a los niños y niñas que colorean y decoren una tarjeta para una persona especial para ellos. Cuando la hayan terminado haremos preguntas para que ellos y ellas nos cuenten lo que desean hacer con la tarjeta.



Grado: 1°

Periodo: 4

Eje Temático: Manifestaciones de Afecto

Procedimiento:

- 1) Entregar a los estudiantes el siguiente dibujo para hacer comentarios, colorearlo y pegarlo en el cuaderno.

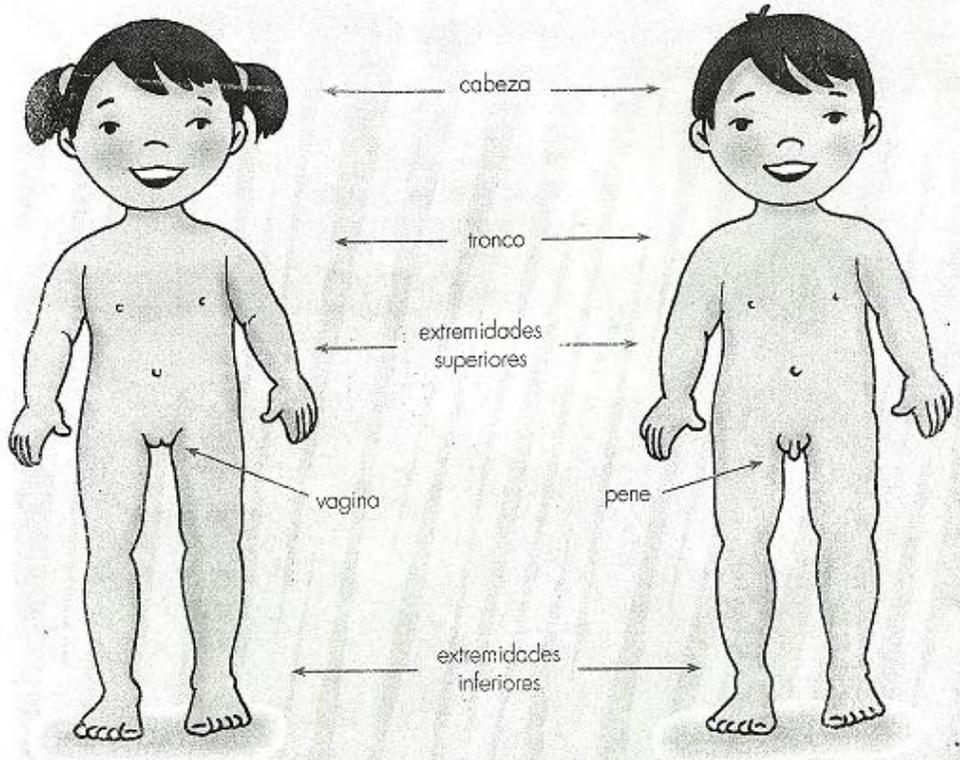


- 2) De una breve explicación del siguiente texto e interactué haciendo algunas preguntas de manifestaciones de afecto hacia alguien.

Gran parte de las niñas considera que la amistad con otras niñas es algo fundamental en sus vidas, son vínculos a los que dan un gran valor. Suelen hablar mucho entre sí y expresar sus afectos, tanto con las palabras como con sus cuerpos a través de gestos, abrazos o besos. (...) Para gran parte de los niños, la amistad entre ellos es algo que tiene un gran valor, pero lo suelen expresar de un modo diferente a como lo hacen las niñas.

Grado: 2°
Periodo: 1
Eje Temático: Zonas de Mi Cuerpo
Procedimiento:

- 1) Orientar a los estudiantes, explicar el siguiente texto y entregar el dibujo



Los cuerpos de los niños y las niñas se parecen. Una de las diferencias más importantes entre el cuerpo de las niñas y los niños está en sus órganos genitales, llamados vagina en la niña, y pene en el niño.

Estos órganos cumplen funciones importantes, ayudan a la eliminación de la orina, y participan en la reproducción cuando somos adultos.

Los niños y las niñas somos personas únicas y merecemos respeto, cariño, cuidados y comprensión.

- 2) Los niños y niñas copiarán el texto anterior, después de haber analizado y coloreado las zonas íntimas del cuerpo.
- 3) Escribimos dos cuidados del cuerpo, uno sobre el aseo personal y otro sobre la privacidad del cuerpo.

Grado: 2°
Periodo: 2



Eje Temático: Contactos Físicos y Agresiones Sexuales

Procedimiento:

- 1) La actividad consiste en trabajar individualmente el cuestionario, se debe marcar con una **X** en una de las casillas si la situación te hace sentir bien o mal. Entregue una copia a cada niño y niña.

N°	Acción	Me siento bien	Me siento mal
1	Mi madre me abraza		
2	Alguien intenta tocarme mis genitales sin mi consentimiento		
3	Mi padre me da besos todos los días		
4	Mis amigos me acarician el pelo		
5	Un niño mayor que yo, me ofrece dinero si voy con él al baño		
6	Un adulto me enseña sus genitales		
7	Me baño con mis padres		
8	Alguien me toca la cola en el autobús		
9	Un desconocido me ofrece dinero por hacerme fotos sin ropa		

- 2) Consignar en el cuaderno el siguiente texto:

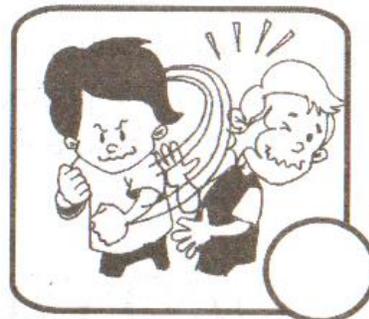
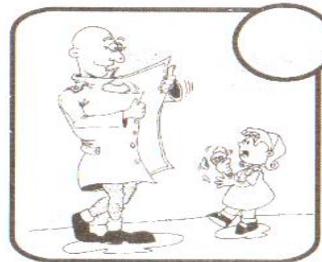
Una caricia consiste en tocar a otra persona para demostrarle nuestro cariño y afecto.

Nos sentimos felices y queridos cuando damos un abrazo o cuando nuestra mamá nos acaricia.

Pero también hay caricias que nos hacen sentir mal, que no nos gustan y nos hacen sentir incómodos porque afectan nuestra privacidad.

- 3) Entregue a todos los estudiantes el siguiente ejercicio:

Marca en el círculo de cada dibujo con una carita feliz o con una carita triste dependiendo la clase de contacto.



Grado: 2°
Periodo: 3
Eje Temático: Comportamiento de Género



Procedimiento:

- 1) Explique a los niños y niñas el siguiente texto:

El comportamiento de género es el conjunto de papeles y responsabilidades específicos asignados de acuerdo a la cultura del lugar donde vivimos y al comportamiento de hombres y mujeres en una sociedad.

- 2) Realice el siguiente ejercicio, completando las casillas y plásmelo en el cuaderno

Lo que hacen las niñas y las mujeres	Lo que hacen los niños y los hombres
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

- 3) Entregue a los estudiantes el siguiente dibujo para colorearlo.



Grado: 2°
Periodo: 4
Eje Temático: Autoconocimiento Personal
Procedimiento:

- 1) Esta actividad inicia entregándole a cada niño y niña su fotografía para que la observe.



- 2) Hacer la siguiente lectura para analizarla con todos los estudiantes.

SOY UN SER ÚNICO

Cada uno de nosotros es un ser único. No hay ningún otro ser en el mundo que sea igual a mí. Muchas personas se parecen entre sí, pero se diferencian por la forma del rostro, el color de la piel y del cabello, la forma de los ojos, la boca o las huellas de las manos y los pies. Pero, sobre todo, por la forma de ser, de pensar y de actuar.

Todas las personas somos especiales. Tú y yo somos únicos. Para las personas que nos quieren, somos únicos. Todos debemos aprender a conocernos, aceptarnos como somos, respetarnos, amarnos y luchar por ser cada día mejores seres humanos.

- 3) Pegar la fotografía, escribirle como título "**soy un ser único**" y responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que más me gusta de mí?
- ¿Qué me hace sentir feliz?
- ¿Cuál es mi mejor amiga o amigo?
- ¿Cuál es la persona que más quiero?
- ¿Qué me hace sentir importante?
- ¿Qué me gustaría ser cuando sea grande?
- ¿Qué es lo que más me gusta hacer?
- ¿Qué es lo que me gusta comer?

Grado: 3°

Periodo: 1

Eje Temático: Nuestros Derechos Sexuales

Procedimiento:

- 1) Inicie esta actividad leyendo el siguiente texto y explicando las ilustraciones de cada etapa, para orientar a los niños y niñas en cuanto a su sexualidad.

Primera Infancia (aproximadamente del primer mes hasta los dos años)



En estos primeros años de la vida humana los bebés comienzan a explorar su cuerpo y a realizar conductas de auto estimulación como llorar a gritos para llamar la atención, chuparse los dedos o tomar el pecho de su mamá que para ellos es muy placentero.

Etapa preescolar (de los dos a los seis años)



En esta etapa los niños y las niñas comienzan a distinguir las diferencias entre los sexos y a mostrar ciertas conductas como auto exploración, auto estimulación y curiosidad. Descubre también su identidad de género y practican roles estereotipados.

Etapa escolar (de los seis a los trece años)



El niño y la niña en esta etapa construyen una imagen de su identidad sexual y de género, es capaz de comprender que esa identidad permanecerá constante en su vida.

- 2) Los estudiantes copiarán los deberes que los adultos tienen para con los derechos de la sexualidad infantil. Pegar en cada derecho una ilustración.
 - Los adultos deben aceptar estos comportamientos con naturalidad y proteger al niño o a la niña de posibles abusos sexuales.
 - Los adultos deben respetar y orientar el derecho del niño al desarrollo de la identidad de género.
 - Los padres deben jugar un papel fundamental, pues ellos constituyen un patrón de referencia de los niños y niñas para aprender

Grado: 3°
Periodo: 2
Eje Temático: protección Contra el Abuso Sexual
Procedimiento:

- 1) Leer la parte legal de los derechos del niño para enfatizar el compromiso que tienen los países del mundo.

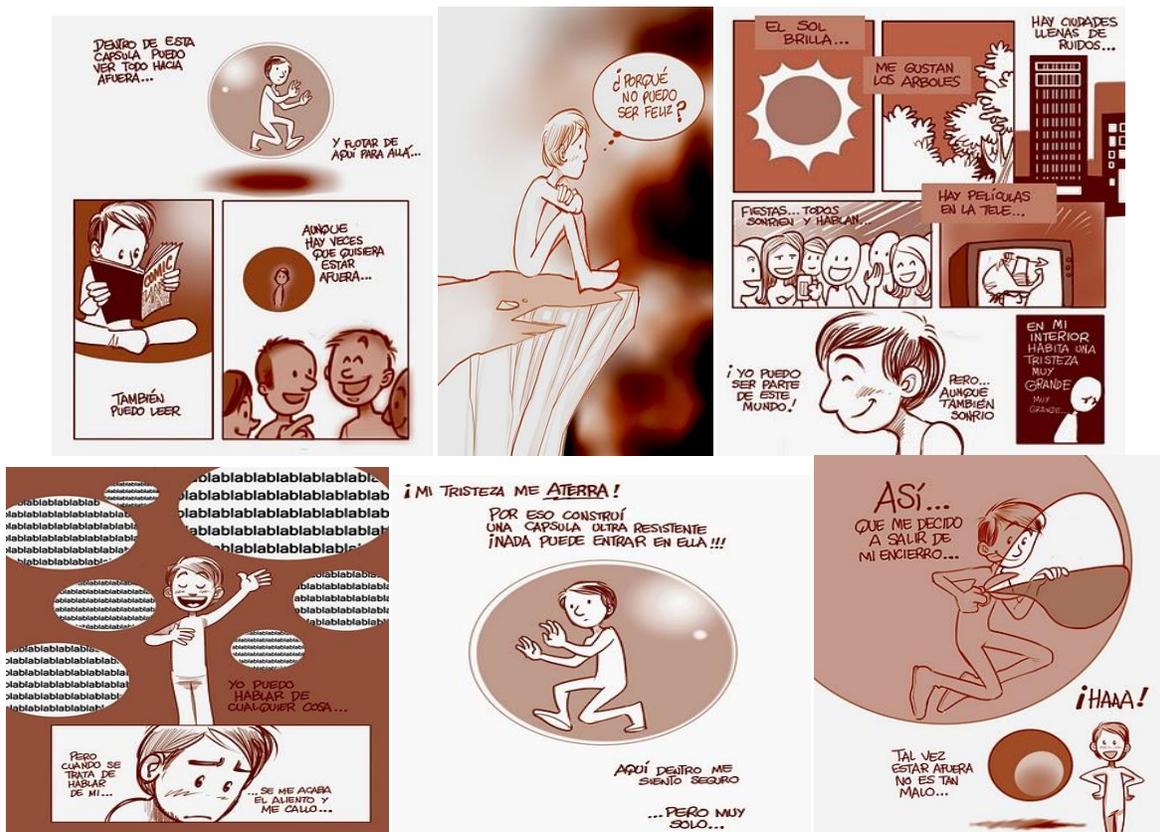
La convención sobre los derechos del niño preparado por las naciones unidas casi todos los países del mundo firmaron el 20 de noviembre de 1989 su compromiso para velar por hacer cumplir y proteger los derechos de los niños y las niñas.

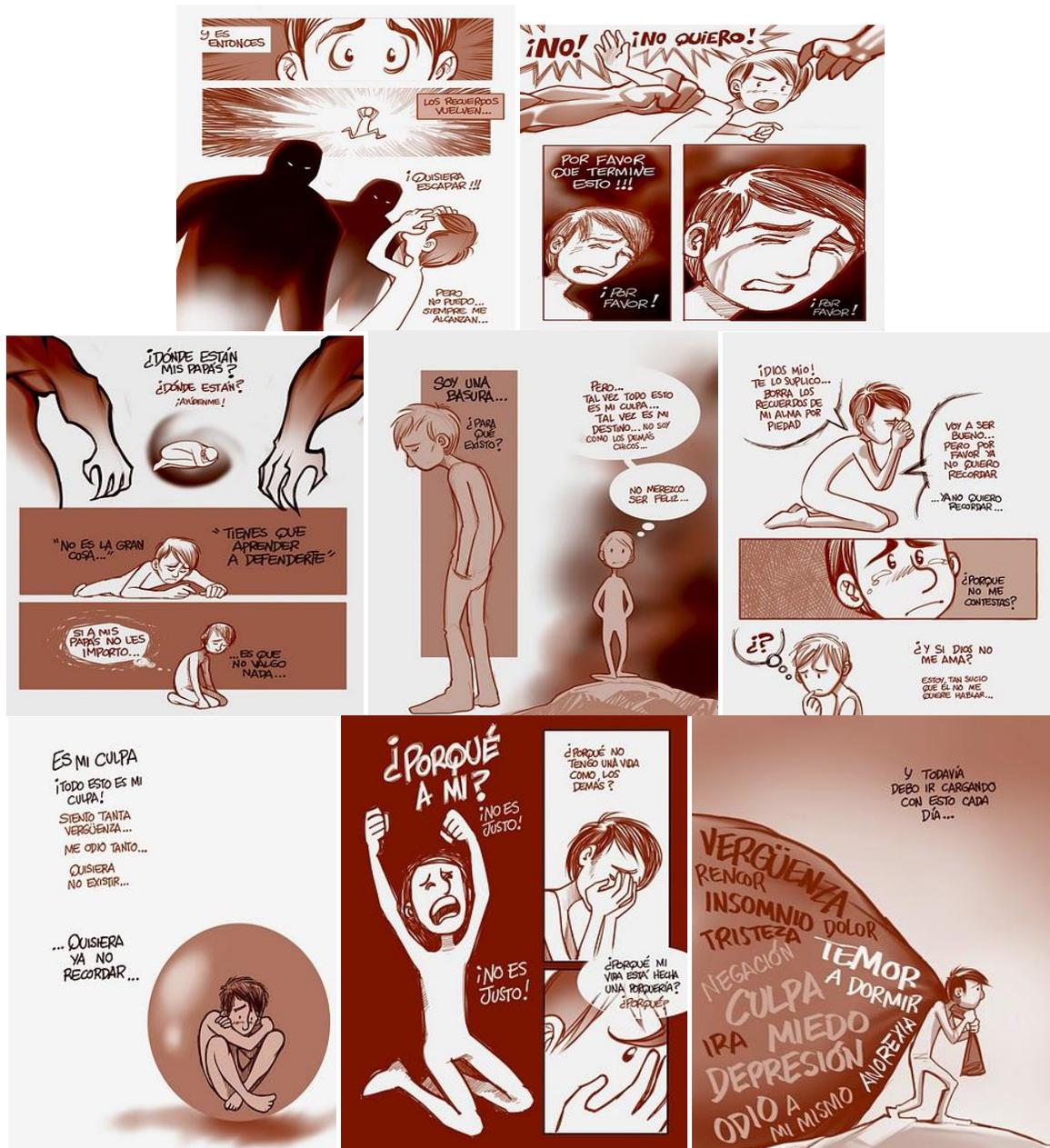
Con la ley 12 de 1991 Colombia ratifico la convención de los derechos del niño y todos los colombianos estamos obligados a defenderlos y practicarlos.

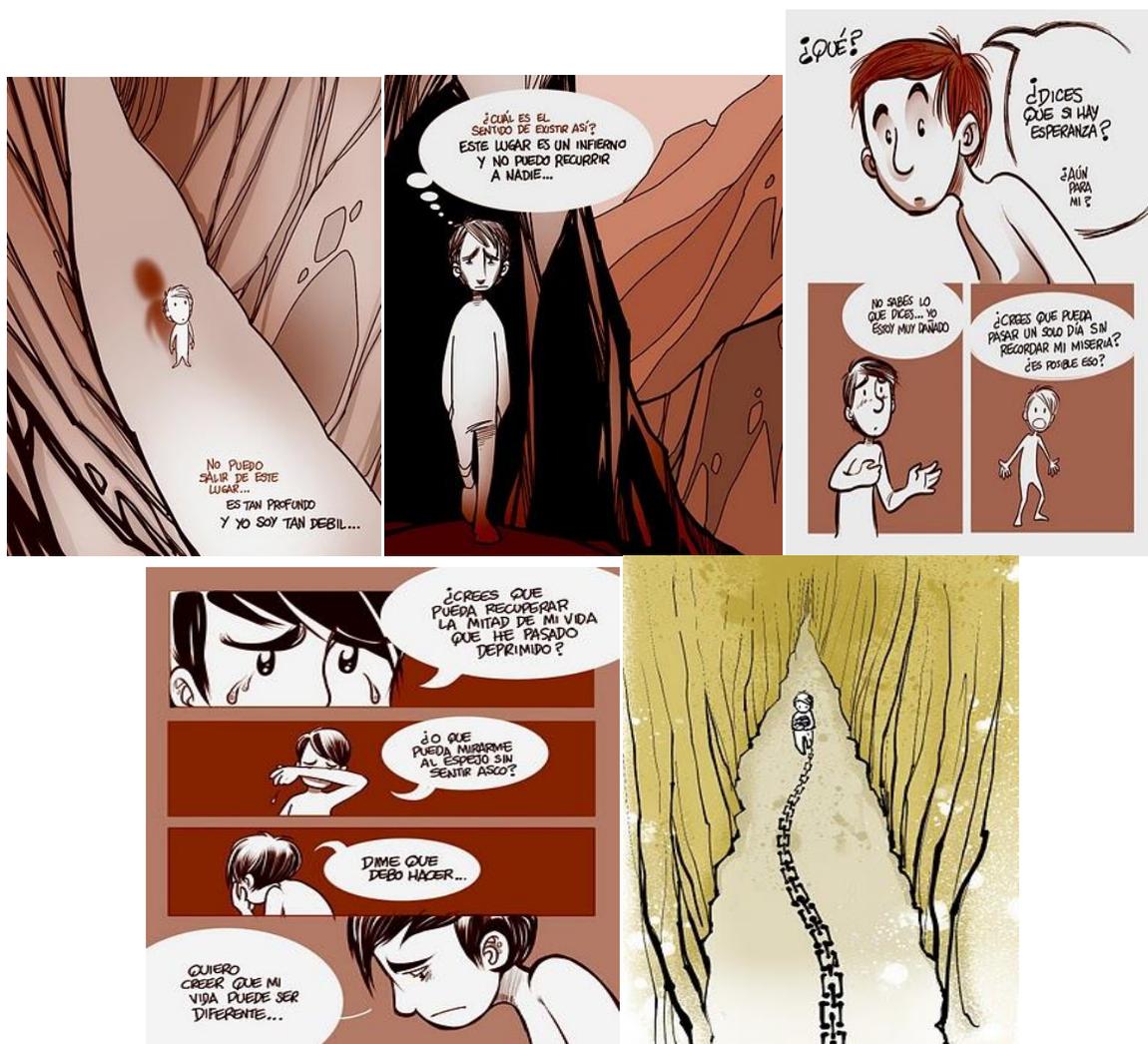
- 2) En este taller hablaremos especialmente del derecho a la protección que dice:

Todo niño y niña tiene derecho a un trato amable. A ser protegidos contra la violencia física y moral, el abuso sexual, la explotación laboral y el abandono.

- 3) Veamos la siguiente historieta:







Los primeros responsables de prevenir el abuso sexual son los padres, deben estar siempre alerta para detectar este tipo de problema y enseñar al niño y a la niña a protegerse.

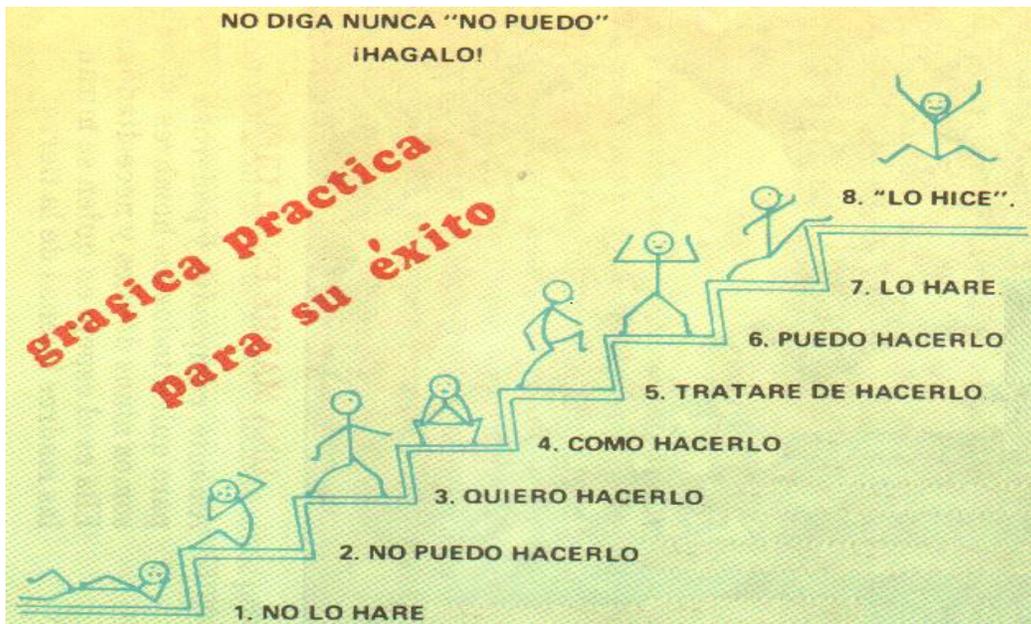
Eje Temático: Mis Valores

Procedimiento:

- 1) Iniciar la actividad hablando de la Autoestima.

Autoestima: Es saber cuánto me quiero para saber dirigir mi vida, saber amar y saber respetar a quienes me rodean.

- 2) Realizamos el siguiente dibujo y lo analizamos:



- 3) Entregar a cada estudiante una cinta de papel con ocho divisiones, para realizar el siguiente ejercicio:

La profesora o profesor leerá cada enunciado y cada estudiante cortará cada división de la cinta de papel si se siente lastimado, o la deja igual si no le causa daño.

- Una pelea con tus amigos o amigas
- Tu profesor o profesora te critico uno de los trabajos
- Un grupo de amigos cercanos no te incluyo en el paseo
- Uno de tus padres te crítico, regaña y te dijo algo que no te gusto
- Un amigo o amiga revelo un secreto que tú le contaste
- Algún rumor que surgió sobre tu reputación
- Sacaste mala nota en una evaluación
- un grupo de amigos se burló de ti



4) Después leeremos otros enunciados y analizaremos que situación nos causa, si es bueno pegaremos uno a uno cada pedazo de papel de los que habíamos partido:

- Un niño o una niña que te gusta quiere salir contigo
- Tus padres te dijeron que te quieren mucho
- Recibiste una carta de un amigo o amiga
- Sacaste buena nota en la evaluación
- Te ganaste una rifa
- Tus amigos te hicieron un regalo el día de tu cumpleaños
- Ganaste el año escolar
- Tu mamá te regaló una bicicleta

Concluir el ejercicio con las siguientes preguntas:

- ¿Todos recuperaron su auto estima?
- ¿Cuál fue el suceso que más los lastimó?
- ¿Qué situación les causó alegría?

Recuerda la auto estima no es sinónimo de egoísmo ni de egocentrismo.

Grado: 3°

Periodo: 4

Eje Temático: Soy Parte de una Familia

Procedimiento:

- 1) Dibujar un árbol y en cada hoja escribimos el nombre de los miembros de nuestra familia.
- 2) Leer y copiar el siguiente texto, colorear el dibujo:

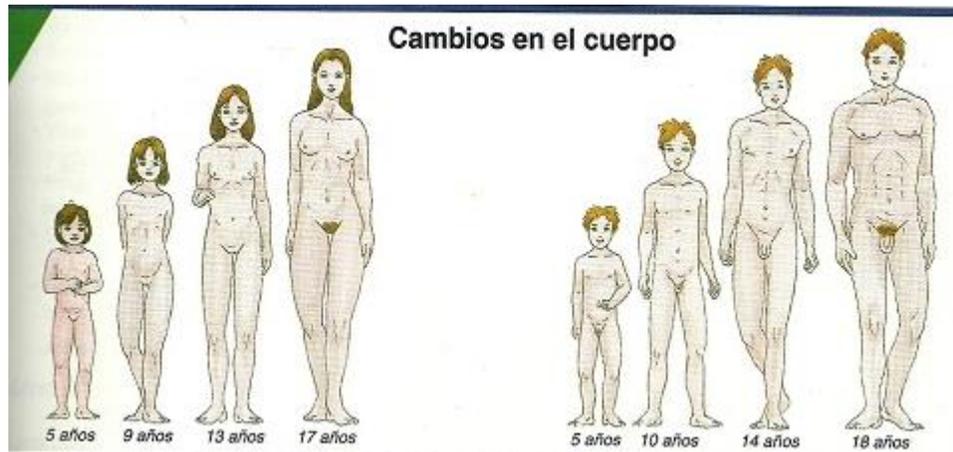


La familia

La familia es el conjunto de personas con quienes vivimos. Sobre todo son aquellas personas que nos cuidan y nos protegen. Son las personas con quienes compartimos nuestras vidas, en quienes nos apoyamos, quienes nos brindan amor así como nosotros se lo brindamos. En la familia yo tengo derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

**Grado: 4°
Periodo: 1
Eje Temático: Mi Cuerpo es Especial
Procedimiento:**

- 1) Entregue a cada estudiante la fotocopia, lea las etapas del ciclo de la vida y observe detalladamente la ilustración



Infancia:

Entre la infancia y la adolescencia, un niño tiene muchos cambios en su desarrollo. El cerebro crece rápidamente; por lo tanto sus habilidades verbales y de razonamiento aumentan. Los huesos se alargan y el cartílago es remplazado por hueso en las piernas y los brazos. A partir de los 6 años el niño comienza a perder los 20 dientes temporales que luego van a ser remplazados por 32 dientes permanentes.

Adolescencia:

La característica de la adolescencia, en niños y niñas, es su crecimiento acelerado: en las niñas ocurre entre los 10 – 11 años y en los niños, pocos años después. La estatura aumenta alrededor de 8 centímetros cada año y el cuerpo adopta proporciones de adulto.

Cambios del cuerpo durante la pubertad:

NIÑOS

- Aparece el vello púbico y axilar
- Aparece el vello facial
- Hay producción de esperma y
Se engruesa la voz

NIÑAS

- Aparece el vello púbico y axilar
- Aumento de los senos
- Aparece la menstruación

Adultez:

En esta etapa el hombre y la mujer están preparados para la reproducción y capacitados para valerse por sí mismos. Esta etapa va de los 18 a los 60 años. En su recta final se presenta la menopausia en la mujer y la inflamación de la glándula prostática en los hombres

Vejez:



En la vejez, los tejidos blandos se hacen menos flexibles y los órganos internos pierden su eficacia. Impedimentos visuales, auditivos y del lenguaje se presentan con frecuencia; aumentan las dolencias, disminuye el flujo sanguíneo, el equilibrio y la coordinación y se debilitan los músculos entre otros síntomas.

2) Resuelva la siguiente sopa de letras y busque las siguientes palabras:

- | | |
|--------------|--------------|
| Infancia | Reproducción |
| Estatura | Menopausia |
| Adolescencia | Adulthood |
| Adulto | Senos |
| Púbico | Menstruación |
| Axilar | Esperma |
| Facial | Niñez |

R	E	P	R	O	D	U	C	C	I	O	N	R	I	P
E	S	F	A	S	I	A	L	E	N	K	A	B	O	R
P	T	U	B	E	L	O	N	E	F	A	M	I	M	A
O	A	Y	O	N	A	I	S	U	A	P	O	N	E	M
D	T	D	Y	O	Ñ	S	O	F	N	U	M	A	N	A
U	U	U	O	E	C	U	E	E	C	S	G	I	S	D
C	R	L	Z	L	O	R	N	C	I	O	H	C	T	I
I	A	T	E	R	E	D	E	I	A	U	L	N	R	C
R	S	E	A	K	E	S	P	E	R	M	A	E	U	I
A	A	Z	O	P	O	E	C	S	O	L	R	C	A	O
L	C	L	G	C	E	N	S	E	O	A	E	R	C	R
I	I	T	F	S	N	O	A	N	N	I	A	L	I	N
X	B	B	O	X	I	S	X	E	T	C	K	U	O	E
E	U	C	U	R	A	D	I	R	R	A	I	D	N	N
P	C	G	E	A	D	U	L	T	O	F	K	A	D	O

Grado: 4°
Periodo: 2
Eje Temático: La Familia y las Instituciones me Protegen
Procedimiento:

1) Lea y analice la siguiente lectura:



Yo soy muy especial porque hago parte de una familia. Mi familia está conformada por personas que me quieren y me protegen. Hay personas y organizaciones que son nuestras aliadas y nos cuidan. Los Profesores, los Personeros, la Defensoría del Pueblo, El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Jueces de menores, Comisarias de Familia t la Procuraduría General de la Nación. Además de la Constitución, el Código del Menor.

- 2) Entregar a los estudiantes la copia para recortar las fichas del romper cabezas con los nombres de las palabras importantes que aparecen en la lectura.

FAM	MIL	ILIA	PRO C	URIA
COM	RIA	TOC	ADO	PRO F
INST	RES	ISA	ESO	MBIA
JUZG	TITU	NOD	ENSO	RIA
JUE	PAP	TITU	ÁYM	SA
COMI	SON E	ONE	ICIA	CIÓN
CODI	RIO	NEST	LME	AMÁ
CON S	PERS	CES	GOD E	RO
POL	PER	OLO	RIA	DEF



EBIE	NOR	ARF	URA	IAR
		A	D	

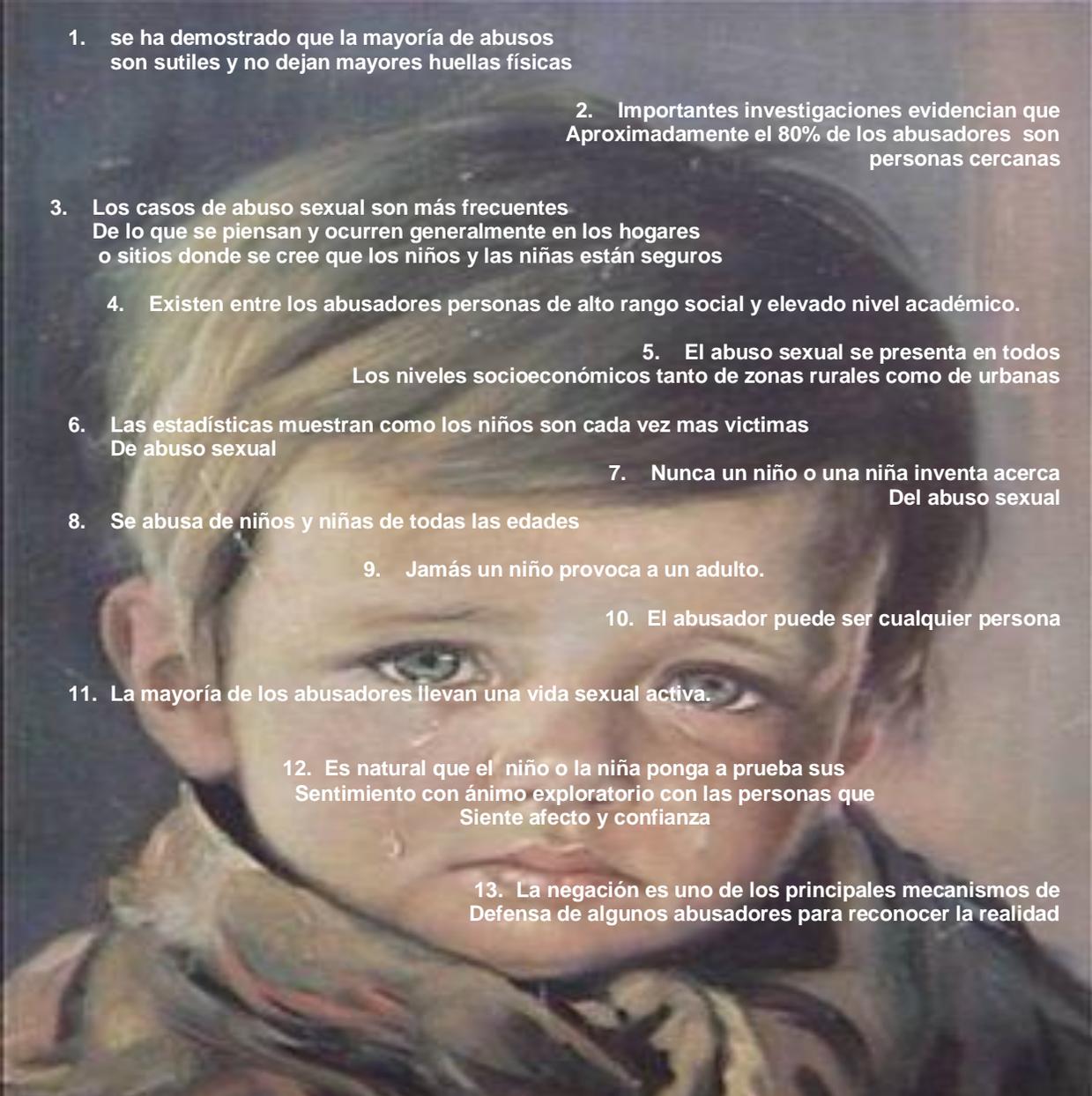
Grado: 4°

Periodo: 3

Eje Temático: Realidades sobre el Abuso Sexual

Procedimiento:

- 1) Antes de iniciar la actividad el docente debe imprimir la hoja de las fichas y recortarlas en forma de rompecabezas; luego se entregan los enunciados a los estudiantes para que sean leídos y pegados en su respectivo orden. Al final de la actividad obtendremos el rostro de un niño.

- 
1. se ha demostrado que la mayoría de abusos son sutiles y no dejan mayores huellas físicas
 2. Importantes investigaciones evidencian que Aproximadamente el 80% de los abusadores son personas cercanas
 3. Los casos de abuso sexual son más frecuentes De lo que se piensan y ocurren generalmente en los hogares o sitios donde se cree que los niños y las niñas están seguros
 4. Existen entre los abusadores personas de alto rango social y elevado nivel académico.
 5. El abuso sexual se presenta en todos Los niveles socioeconómicos tanto de zonas rurales como de urbanas
 6. Las estadísticas muestran como los niños son cada vez mas víctimas De abuso sexual
 7. Nunca un niño o una niña inventa acerca Del abuso sexual
 8. Se abusa de niños y niñas de todas las edades
 9. Jamás un niño provoca a un adulto.
 10. El abusador puede ser cualquier persona
 11. La mayoría de los abusadores llevan una vida sexual activa.
 12. Es natural que el niño o la niña ponga a prueba sus Sentimiento con ánimo exploratorio con las personas que Siente afecto y confianza
 13. La negación es uno de los principales mecanismos de Defensa de algunos abusadores para reconocer la realidad



Grado: 4°
Periodo: 4
Eje Temático: El Valor de la Amistad
Procedimiento:



1) lea y analice el siguiente texto:

Es muy posible que tengamos distorsionado el verdadero concepto de la amistad, para algunos no pasa de ser un simple interés, para otros se trata de una dependencia por inseguridad, no faltan los amigos oportunistas. Admiramos a otros por la capacidad de adaptación a nuestra forma de pensar, porque es susceptible de amoldarse a nuestra manera de ser, por esto casi siempre la amistad es enfocada de esta manera y termina en violencia, en odio o rencor.

2) Escriba sí o no en cada uno de los siguientes enunciados.

No tenemos claridad sobre el contenido de una verdadera amistad porque:

- No sabemos conservar una amistad
- Sabemos a ciencia cierta que no somos perfectos
- Queremos encontrar en los demás la perfección
- Con frecuencia faltamos a la verdad
- No permitimos que los demás nos mienten
- En los problemas buscamos ayuda
- Nos olvidamos del sufrimiento de los demás
- Celebramos nuestros triunfos
- Difícilmente aceptamos el fracaso

3) Escriba el siguiente texto y colorea la ilustración.

La Amistad

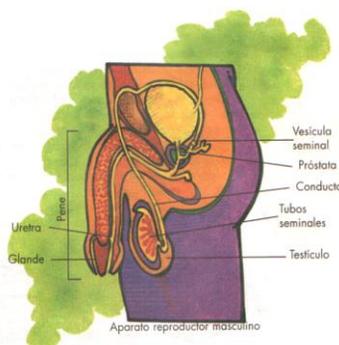


La amistad es el afecto noble y desinteresado que una persona puede sentir por otra. Los amigos se tienen confianza, se dan consejo, se escuchan, se comprenden y se ayudan. Un amigo no abandona en los momentos difíciles.

Periodo: 1
Eje Temático: Anatomía Sexual de Niños y Niñas
Procedimiento:

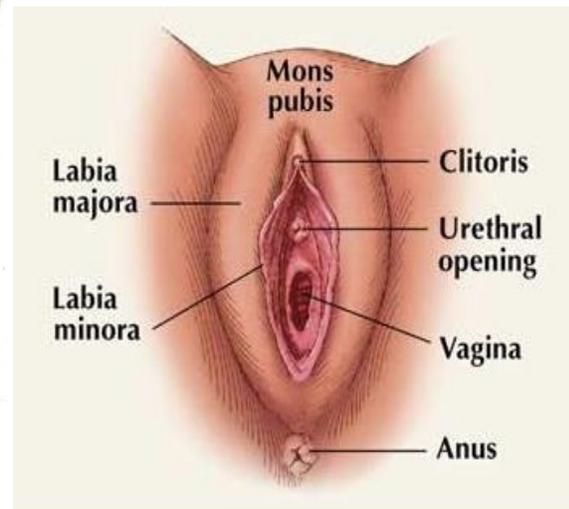
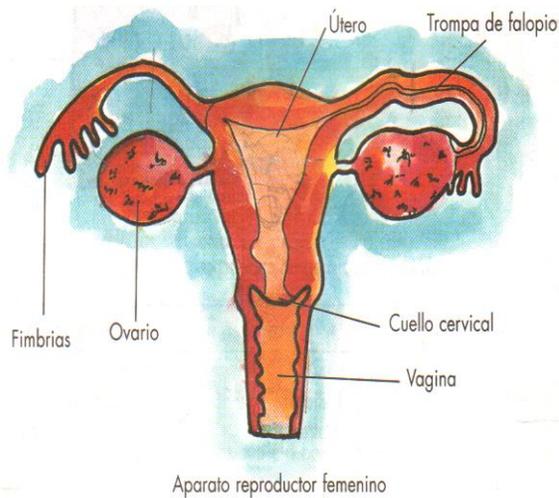
1) Leer y escribir el siguiente texto:

Los cuerpos del hombre y de la mujer tienen más semejanzas que diferencias, pero presentan estructuras diferentes que hacen posible la reproducción humana.



Órganos Externos	Órganos Internos
Pene Testículos Uretra	Próstata Vesículas Seminales Tubos Seminíferos Conductos

- a. Testículos:** se encuentran en unas bolsas llamadas escroto y contienen los tubos seminíferos que producen los espermatozoides.
- b. Pene:** es el órgano copulador. Aumenta de tamaño en el momento de la erección. Termina en el glande que está recubierto por piel llamada prepucio.
- c. Uretra:** es un conducto mixto, a través de ella sale la orina y los espermatozoides.
- d. Vesícula:** es una glándula que produce un líquido que mantiene en buen **seminal** estado los espermatozoides.
- e. Próstata:** es una glándula cuya secreción mantiene la vitalidad de los espermatozoides.
- f. Conductos:** son canales o tubos que recogen o llevan el líquido reproductor llamado **semen**.



Órganos Externos	Órganos Internos
Labios mayores y menores Clítoris Himen	Útero o Matriz Tubas uterinas (trompa de Falopio) Ovarios Vagina

- a. Vagina:** es el órgano copulador femenino. Es el canal por el cual sale el niño en el momento del nacimiento, y la vía de eliminación del flujo menstrual.
- b. Himen:** membrana que cubre parcialmente la vagina.
- c. Útero o matriz:** es un órgano muscular. Protege al embrión durante su desarrollo y aumenta de tamaño según va creciendo el niño. Está recubierto por una mucosa llamada endometrio que se elimina y renueva cada mes si no hay embarazo.
- d. Tubas uterinas o trompas de falopio:** son conductos cortos que unen el útero con los ovarios. Es el lugar donde ocurre la fecundación.
- e. Clítoris:** se encuentra en las paredes laterales de la vagina.
- f. Labios:** son pliegues de piel que cubren el orificio vaginal.
- g. Ovarios:** producen los óvulos o gametos femeninos. Producen hormonas que regulan el ciclo menstrual.

Grado: 5°



Periodo: 2

Eje Temático: Mecanismos Contra el Abuso Sexual

Procedimiento:

1) Leer y estudiar las siguientes coplas:

***A proteger nuestro cuerpo
El tesoro de verdad
Para que crezca muy fuerte
Y con gran agilidad***

***Mi cuerpo es una machera
Tengo ojos para observar
Piernas que corren veloces
Cerebro para pensar***

***Vagina tienen las niñas
Pene los niños no más
Tengo ombligo, tengo ano
Y de nalgas tengo un par***

***Cuando me visto no dejo
Que me vengan a mirar
Porque es privado mi cuerpo
Y yo lo hago respetar***

***Hay caricias que son malas
Y besos hay de maldad
No permito a los extraños
Que me traten de acosar***

***Si voy al baño me cuido
Del adulto que tengo atrás
Y en la calle estoy atento
Si alguien me quiere agarrar***

***A mi mamita le cuento
Y le cuento a mi papá
También a la profesora
Y en la estación policial***

2) Buscar en la sopa de letras las siguientes palabras que hacen referencia a las personas e instituciones que protegen ante el abuso sexual.

- . Papá
- . Mamá
- . Personero
- . Defensoría
- . ICBF
- . Comisaria



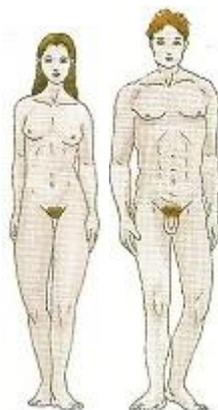
. Jueces

. Procuraduría

P	R	O	C	U	R	A	D	U	R	I	A	A
S	E	W	O	G	G	K	E	O	D	C	D	M
H	S	D	M	A	M	A	F	Ñ	J	B	C	I
C	T	G	I	J	H	J	E	L	U	F	E	S
A	R	U	S	O	U	D	N	K	E	O	R	A
M	E	T	A	R	O	R	S	J	C	E	U	R
A	P	R	R	T	D	H	O	Y	E	R	S	I
M	O	I	I	B	H	A	R	H	S	U	K	A
E	I	P	A	H	R	H	I	G	F	F	H	O
C	G	M	I	D	E	P	A	P	A	V	T	U
P	E	R	S	O	N	E	R	O	M	A	Y	E

Grado: 5°
Periodo: 3
Eje Temático: La Pubertad
Procedimiento:

- 1) Lea y analice este tema con mucho cuidado para que los estudiantes asimilen y despejen las dudas sobre la pubertad. Consignar el siguiente texto.



La Pubertad

Son los cambios físicos que se presentan en el niño y la niña entre los 10 - 18 años. Al inicio de la pubertad la glándula hipófisis o pituitaria que está ubicada en la base del cerebro empieza a producir hormonas que son las responsables de los siguientes cambios:

HOMBRES	MUJERES
<p>Aumento de estatura y peso. Ensanchamiento del tórax y hombros. Aumento del tamaño de los órganos reproductores y aparición del vello púbico. La voz se hace más gruesa.</p> <p>Aumento del vello del cuerpo en las piernas, brazos, axilas y pecho. Aparición del bigote y barba. En algunos adolescentes las tetillas crecen un poco. Aumento de la grasa de la piel y aparición de acné. Aparición de la primera eyaculación de semen.</p>	<p>Aumento de estatura y peso. Ensanchamiento de las caderas. Aumento del volumen de los senos.</p> <p>Aparición del vello en los genitales y axilas. Salida de flujo blanco vaginal.</p> <p>Crecimiento del útero y la vagina.</p> <p>Aumento de la grasa de la piel y aparición de acné. Inicio de la menstruación.</p>

2) Regale a los estudiantes una copia de esta actividad.

CUIDADO Y VALORACIÓN DEL CUERPO **Higiene del cuerpo**

Durante la adolescencia y la pubertad se empieza a sudar más, por lo que es importante tener una buena higiene del cuerpo: bañarse diariamente, cambiarse la ropa con frecuencia y ser cuidadoso(a) en la higiene del cuerpo.



Actividad física

Hacer ejercicio y descansar es importante para mantenerse saludable, es recomendable realizar algún deporte de acuerdo con los gustos ya que es un periodo de cambio y rápido crecimiento.

Cuidado de la piel

Durante la adolescencia las glándulas sebáceas producen más grasa de la que se requiere. Cuando esto sucede los poros de la piel puede taparse con grasa y suciedad y convertirse en un barro y espinilla. Lo indicado es lavarse la cara con abundante agua limpia varias veces al día.

Grado: 5°

Periodo: 4

Eje Temático: La Adolescencia

Procedimiento:

- 1) Explique el tema y describa la diferencia entre la pubertad y la adolescencia



La Adolescencia

Son los cambios psicológicos que se presentan en los niños y niña entre los 10 – 18 años y que van ligados a la pubertad o cambios físicos. Convertirse en un adulto es un proceso complejo que necesita del apoyo del entorno social y familiar (consigne el texto anterior)

- 2) Estudie y analice algunos comportamientos de la adolescencia con sus estudiantes.
 - ❖ En la adolescencia existe la inestabilidad emocional, se alternan los estados de euforia y de depresión.
 - ❖ La autoestima a esta edad es altamente frágil.
 - ❖ Los adolescentes son muy sensibles a las críticas, sobre todo de sus padres.
 - ❖ El rendimiento escolar desmejora por dificultades de concentración.
 - ❖ La mayor preocupación de los adolescentes es el cambio de sí mismos.
 - ❖ Los jóvenes tienen poco control sobre sus emociones y suelen reaccionar rápida e irracionalmente a los estímulos internos.
 - ❖ La relación de los padres con los adolescentes y a la familia se vuelve con frecuencia explosiva.
 - ❖ La rebeldía no es más que una manera de buscar su individualidad.
 - ❖ Cuando los padres ordenan o limitan sus actividades, reaccionan con rabietas.



- ❖ Los amigos llenan el vacío generado por el distanciamiento con la familia
- ❖ En esta etapa los grupos tienden a ser del mismo sexo, pues a pesar de que ya existe el interés y la atracción por el sexo opuesto, aun no existe la confianza para interactuar.

Se aconseja el dialogo vasado en negociar, cuestionar, sugerir y proponer más que amenazar o sermonear. Las mejores enseñanzas deben enfocarse en el ejemplo, porque aunque el adolescente busca separarse de sus padres, igualmente busca modelos que le ayuden a construir su yo ideal o lo que quiere llegar a ser.



CONCLUSIONES

- La educación sexual debe ser permanente, centrada en los procesos que posibiliten que el estudiante recupere y reconozca que la sexualidad es la comunicación constante con la sociedad.
- Tu cuerpo es privado, porque es tuyo, de nadie más.
- La expresión del afecto a los seres queridos, facilitan la toma de dediciones, en la forma de mostrarlo.
- Es importante mantener en privacidad las cosas que nos pertenecen a la vez que las respetamos y las hacemos respetar.
- Aprender a diferenciar los contactos abusivos de las muestras de afecto, entender que si somos víctimas de una agresión, no hay que sentirse culpable y es muy importante comentarle con un adulto de confianza.
- Definir estrategias de comportamiento protectoras para el abuso sexual.
- La divulgación de estas actividades tiene mucha importancia ya que genera un espacio de discusión y análisis sobre la salud sexual y reproductiva.



BIBLIOGRAFÍA

- ▶ ATENCIÓN INTEGRAL A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL, UNFPA, 2002.
- ▶ EDUQUÉMONOS SEXUALMENTE, Roque Ramírez, Martha Johann y Villegas Molina, Laudith María, Santa Fé de Bogotá, Primera Edición. 1995.
- ▶ HABLEMOS DE SALUD SEXUAL, Organización Panamericana de Salud. 2000
- ▶ MEMORIAS ENCUENTRO NACIONAL "EVALUACIÓN Y PERSPECTIVAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN SEXUAL" Ministerio de Educación Nacional, San Antonio del Tequendama (Cundinamarca) Primera Edición. 1995.
- ▶ SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, Ministerio de Salud y Cooperación Colombo-Alemana en el Sector Salud, Santa fe de Bogotá. 2002.

PROYECTO TRANVERSAL
PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA
SALUDABLE





1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El Corregimiento Carmen de Nazareth situado en las estribaciones de la cordillera oriental en el cerro del espartillo se caracteriza por ser una población que tiene malos hábitos alimenticios y el manejo inadecuado del tiempo libre. Por lo tanto, la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen a través del presente proyecto: "Mi salud primero que todo" busca fomentar acciones pedagógicas que generen un cambio de actitud personal y social. Al no poseer un óptimo estilo de vida se incrementa el número de estudiantes y personas mayores que sufren enfermedades crónicas provocadas por los malos hábitos alimentarios, sedentarismo, abuso de drogas, estrés, alcoholismo y la violencia que amenazan la salud y el bienestar. Este proyecto conduce también a la comunidad a desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y responsabilidades en el cuidado de la salud.

1.2. MARCO LEGAL

NORMATIVIDAD EXPEDIDA

Acto administrativo

Artículo 10 de la Ley 1355 de 2009: Etiquetado Nutricional: Por la cual se establece el reglamento técnico sobre los requisitos de rotulado o etiquetado nutricional que deben cumplir los alimentos envasados para consumo humano.

Estado actual

Resolución 333 de 2011. Por la cual se establece el reglamento técnico sobre los requisitos de rotulado o etiquetado nutricional que deben cumplir los alimentos envasados para consumo humano.

Difusión de Resolución 333 de 2011:

A partir de esta reglamentación se empezó a realizar socialización a través de talleres a nivel nacional, con sociedades científicas y/o asociaciones que han venido acompañando los procesos de concertación del tema. Se continuó la socialización para la lectura de la información nutricional a través de la construcción de un Manual dirigido a la Industria de alimentos y una Guía dirigida a los consumidores sobre rotulado. Estos últimos documentos fueron contratados y publicados a través del convenio interadministrativo 233 de 2009 suscrito entre el Ministerio de la Protección Social, Acción Social, Programa Mundial de Alimentos de Naciones Unidas y UNICEF.

Acto administrativo

Artículo 7, 8 y 10 de la Ley 1355 de 2009: Grasas Trans y saturadas : Este proyecto de resolución tiene por objeto establecer el reglamento técnico a través del cual se señalan los requisitos que deben cumplir los alimentos que contengan grasas Trans y/o grasas saturadas, con destino al consumo humano que se fabriquen, procesen, preparen, envasen, transporten, expendan, importen, exporten, almacenen, distribuyan en territorio nacional, con el fin de proporcionar al consumidor la información necesaria que presenten los alimentos envasados.

Estado actual

Resolución 2508 de 2012: Se elaboró el reglamento técnico por el cual se establece los requisitos que deben cumplir los alimentos envasados que contengan grasas trans y/o grasas saturadas.

"Semana de hábitos de vida saludable y lucha contra la obesidad y el sobrepeso"



1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El Corregimiento Carmen de Nazareth situado en las estribaciones de la cordillera oriental en el cerro del espartillo se caracteriza por ser una población que tiene malos hábitos alimenticios y el manejo inadecuado del tiempo libre. Por lo tanto, la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen a través del presente proyecto: "Mi salud primero que todo" busca fomentar acciones pedagógicas que generen un cambio de actitud personal y social. Al no poseer un óptimo estilo de vida se incrementa el número de estudiantes y personas mayores que sufren enfermedades crónicas provocadas por los malos hábitos alimentarios, sedentarismo, abuso de drogas, estrés, alcoholismo y la violencia que amenazan la salud y el bienestar. Este proyecto conduce también a la comunidad a desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y responsabilidades en el cuidado de la salud.

1.2. MARCO LEGAL

NORMATIVIDAD EXPEDIDA

Acto administrativo

Artículo 10 de la Ley 1355 de 2009: Etiquetado Nutricional: Por la cual se establece el reglamento técnico sobre los requisitos de rotulado o etiquetado nutricional que deben cumplir los alimentos envasados para consumo humano.

Estado actual

Resolución 333 de 2011. Por la cual se establece el reglamento técnico sobre los requisitos de rotulado o etiquetado nutricional que deben cumplir los alimentos envasados para consumo humano.

Difusión de Resolución 333 de 2011:

A partir de esta reglamentación se empezó a realizar socialización a través de talleres a nivel nacional, con sociedades científicas y/o asociaciones que han venido acompañando los procesos de concertación del tema. Se continuó la socialización para la lectura de la información nutricional a través de la construcción de un Manual dirigido a la Industria de alimentos y una Guía dirigida a los consumidores sobre rotulado. Estos últimos documentos fueron contratados y publicados a través del convenio interadministrativo 233 de 2009 suscrito entre el Ministerio de la Protección Social, Acción Social, Programa Mundial de Alimentos de Naciones Unidas y UNICEF.

Acto administrativo

Artículo 7, 8 y 10 de la Ley 1355 de 2009: Grasas Trans y saturadas : Este proyecto de resolución tiene por objeto establecer el reglamento técnico a través del cual se señalan los requisitos que deben cumplir los alimentos que contengan grasas Trans y/o grasas saturadas, con destino al consumo humano que se fabriquen, procesen, preparen, envasen, transporten, expendan, importen, exporten, almacenen, distribuyan en territorio nacional, con el fin de proporcionar al consumidor la información necesaria que presenten los alimentos envasados.

Estado actual

Resolución 2508 de 2012: Se elaboró el reglamento técnico por el cual se establece los requisitos que deben cumplir los alimentos envasados que contengan grasas trans y/o grasas saturadas.

"Semana de hábitos de vida saludable y lucha contra la obesidad y el sobrepeso"



En cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1355 de 2009, se realizó la celebración de la semana de hábitos de vida saludable y día nacional de lucha contra la obesidad y el sobrepeso. En la versión 2011 se manejaron los temas de promoción de la actividad física, alimentación saludable y espacios libres de humo de tabaco. Para ello el Ministerio Salud y Protección Social, en asocio con OPS, ICBF y Coldeportes, dieron instrucciones para desarrollar actividades en territorios y difundirlas a través de sus páginas WEB y las de los aliados estratégicos.

En la versión 2012 el tema principal fue la campaña de peso saludable, que tuvo como propósito sensibilizar a la población sobre la importancia de mantener el peso corporal y la circunferencia de la cintura en niveles adecuados, a fin de prevenir el desarrollo del sobrepeso y la obesidad y prevenir las Enfermedades Crónicas No Transmisibles. Esta campaña se mantendrá a lo largo del año en las diferentes celebraciones relacionadas con la salud y los estilos de vida saludable.

Las acciones en Colombia buscan una transformación positiva de entornos para los modos, condiciones y estilos de vida saludables, un mejoramiento de la capacidad de respuesta del Sistema General de Seguridad Social en Salud, teniendo como base la promoción del disfrute de una vida sana, en las diferentes etapas del ciclo de vida, con enfoque diferencial y equidad social, desde una perspectiva de desarrollo humano sostenible.

1.3 OBJETIVO GENERAL

Crear y fomentar hábitos de higiene, salud física y mental en los estudiantes para que tengan calidad de vida y construyan un futuro en condiciones óptimas y saludables.

1.3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fomentar hábitos de higiene y salud mediante el trabajo Pedagógico y la actividad práctica tanto en la Institución como en la casa.
- Crear conciencia y cultura y ciudadana respecto al desarrollo físico y mental y las sanas costumbres de alimentación, deporte y salud.
- Educar en valores de responsabilidad y dignidad consigo mismo para tener una vida saludable conservar el ambiente y evitar la contaminación y la prevención de enfermedades zoonóticas.
- Prevenir enfermedades mediante procesos de sensibilización y concientización sobre vacunas, hábitos alimenticios, prevención de enfermedades y cultura de buen uso de las tecnologías.
- Concientizar y sensibilizar en aspectos de la vida como buena adultez y vejez digna, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de nuestros adultos mayores de la casa.



1.4 PLAN DE ACCIÓN

Actividad	Fecha	Responsable
Lanzamiento del proyecto- sensibilización	6 de junio de 2019	María Patricia Jaimes Hernández Luis Ramón Leal Morantes Dennis Amanda Leal Morantes
Charlas por parte de personal especializado de la E.S Salazar	19 de septiembre de 2019	María Patricia Jaimes Hernández Luis Ramón Leal Morantes Dennis Amanda Leal Morantes
Caminata	6 de noviembre de 2019	María Patricia Jaimes Hernández Luis Ramón Leal Morantes Dennis Amanda Leal Morantes



HILOS CONDUCTORES

EJES TEMÁTICOS	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO
Tema y subtemas	Hábitos de higiene Alimentación saludable Control de plagas caseras	Hábitos de higiene Alimentación saludable Enfermedades zoonóticas	Enfermedades relacionadas con la alimentación saludable Importancia del ejercicio
Interdisciplinariedad	Ciencias naturales, lengua castellana, ética	Ciencias naturales, lengua castellana, ética	Ciencias naturales, lengua castellana, ética

HILOS CONDUCTORES

EJES TEMÁTICOS	NOVENO	DÉCIMO	UNDÉCIMO
Tema y subtemas	Alimentación saludable Enfermedades de transmisión sexual Embarazos en adolescentes	Alimentación saludable Enfermedades de transmisión sexual Embarazos en adolescentes Consumo de sustancias psicoactivas	Alimentación saludable Enfermedades de transmisión sexual Embarazos en adolescentes Consumo de sustancias psicoactivas
Interdisciplinariedad	Ciencias naturales, lengua castellana, ética	Ciencias naturales, lengua castellana, ética	Ciencias naturales, lengua castellana, ética
Metodología	Guías de trabajo, prácticas de hábitos de higiene, charlas, campaña de prevención de accidentes caseros.		
Actividades	Videos, charlas, guías de trabajo, cantos y conversatorios.		
Recursos	Cartelera, marcadores, fotocopias, colores, Video beam		

HILOS CONDUCTORES			
EJES TEMÁTICOS	PREESCOLAR	PRIMERO	SEGUNDO
Tema y subtemas	Hábitos de higiene Cuidado y respeto de nuestro cuerpo Cuidado de los dientes	Hábitos de higiene Alimentación saludable Cuidado de los órganos de los sentidos	Hábitos de higiene Alimentación saludable Cuidado de nuestro cuerpo
Interdisciplinariedad	<u>Dimensión cognitiva, estética y ética</u>	Ciencias naturales, ética, artística	Ciencias naturales, ética, artística

HILOS CONDUCTORES			
EJES TEMÁTICOS	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Tema y subtemas	Hábitos de higiene Alimentación saludable Medidas preventivas para tener una buena salud.	Hábitos de higiene Alimentación saludable Enfermedades en los sistemas	Hábitos de higiene Alimentación saludable Prevención de accidentes caseros Prevención de enfermedades transmitidas por vectores.
Interdisciplinariedad	Ciencias Naturales, ética y artística	Ciencias Naturales, ética y artística	Ciencias Naturales, ética y artística

Metodología	Guías de trabajo, prácticas de hábitos de higiene, charlas, campaña de prevención de accidentes caseros.
Actividades	Videos, charlas, guías de trabajo, cantos y conversatorios.
Recursos	Cartelera, marcadores, fotocopias, colores, Video beam



AJUSTES AL PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

JUSTIFICACIÓN

Debido a la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid 19 se hace necesario orientar, capacitar e informar a la comunidad educativa sobre la temática relacionada con dicho tema. Por ello se realizaron videos, mensajes, carteleras, charlas informales con los siguientes temas:

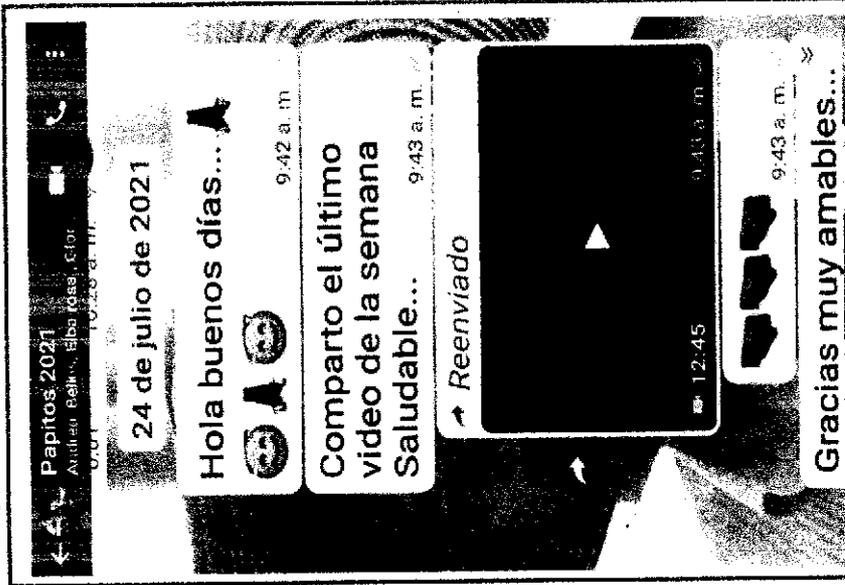
- 1. Qué es el Covid y cómo se previene?**
- 2. Uso de las medidas de bioseguridad en casa y comunidad.**
- 3. Realización de la semana saludable, autocuidado. Incluye actividad física. Fecha 23 al 27 de Agosto.**
- 4. Lavado correcto de las manos. Videos**
- 5. Elaboración de carteleras y videos como aplicación de la semana saludable por parte de la Comunidad educativa.**



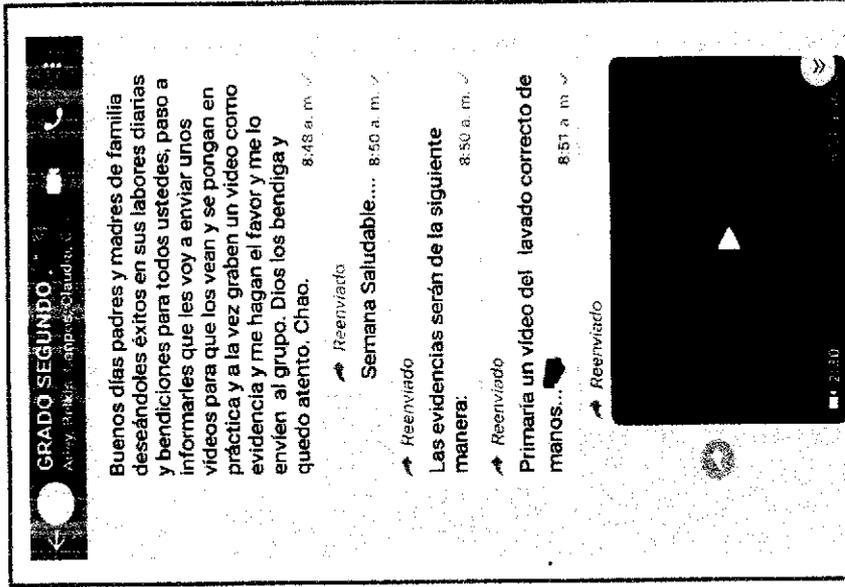
ANEXOS – EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

MENSAJE SOBRE LA SEMANA SALUDABLE ENVIADO A PADRES DE FAMILIA VIA WHATSAPP

GRADO PREESCOLAR



GRADO SEGUNDO



GRADO QUINTO

