

Anexo 1 Ficha de registro de experiencias significativas

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución Educativa Luis Gabriel Castro	
Código DANE del establecimiento educativo		800096642-2	
Nombre del rector (a) o director (a)		José Antonio Amaya Martínez	
Municipio / Ciudad	Villa del Rosario	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural____ Urbano- Rural____ Urbana_ X _____		
Dirección	Calle 20 # 9-50 Barrio Santa Bárbara, Villa del Rosario		
Correos electrónicos institucionales		colegioluisgabrielcastro@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		3214831564 - 3143782957	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La institución educativa se encuentra ubicada en el municipio de Villa del Rosario, sector de la palmita. El contexto donde se encuentra inmersa corresponde a estrato social 1. La matrícula a fecha actual es de 3044 estudiantes, los cuales están distribuidos en 4 sedes (central, san pedro, gran Colombia y primero de mayo) y el servicio educativo es cubierto por 108 docentes.	
Entidad Territorial Certificada		Secretaría de Educación Departamental Norte de Santander	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Lisbeth Jackeline López Salazar
Documento de identidad	CC # 1090399465
Cargo	Docente de aula
Correo electrónico	l.jackelinelopez@gmail.com lisbeth.jlopezs@colcastro.edu.co
Teléfono(s)	3143782957 - 3138125207
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciado de biología y química, Magister de Química Ambiental, estudiante de Doctorado. 12 años de experiencia docente en el sector público. Docente de aula de la sede central de la institución, área de ciencias naturales y educación ambiental, con asignación académica en 8º (biología) y 11º (media técnica en monitoreo ambiental).

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre de la experiencia significativa	El juego como herramienta dinamizadora en espacios de educación ambiental de los niños de 5 a 11 años de la Institución Educativa Luis Gabriel Castro ¡Pongámonos Pilas con el Ambiente!

Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	1. Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.	X
	2. Fortalecimiento de habilidades sociemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior	
	3. Formación docente y cierre de brechas de aprendizaje.	
	4. Gestión territorial y cierre de brechas: compromiso de todos.	
	5. Alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado: una oportunidad para trayectorias educativas completas	
Palabras claves (Máximo 5)	Educación ambiental, pilas usadas, RAEE, juego, economía circular.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: ☒ X ☐ Primaria: ☒ X ☐ Grado(s): <u>1° a 5°</u> Secundaria: ☒ X ☐ Grado(s): <u>6°</u> Media: ☒ X ☐ Grado(s): <u>11°</u> Otro(s): <u> </u> Cuál (es): <u> </u>	
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas ☐ Mestizos ☒ X ☐ Rrom ☐ Afrocolombianos ☐ Palenqueros ☐ Raizales ☐ Negros ☐ ¿Otro? ☐ ¿Cuál? ☐	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	El proyecto inició en febrero del presente año (2022) y actualmente se está implementando.	

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Problema o necesidad

Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

El contexto social en el cual se encuentra inmersa nuestra institución es muy diverso. Somos territorio fronterizo y a nuestras aulas acuden más de 3000 estudiantes de estratos sociales bajos cuyas dinámicas familiares se avivan en la convivencia escolar.

Usualmente las familias tienen juguetes eléctricos o dispositivos (controles, radios, linternas, cámaras digitales, calculadoras, relojes, entre otros) que usan pilas como fuente energética para su funcionamiento. La economía de las pilas desechables al alcance de los hogares induce a que éstas sean elegidas sobre las recargables (que son más costosas), trayendo como consecuencia el consumo excesivo de estas en la cotidianidad. Aunque ha crecido la cultura de separarlas de otros residuos, encontramos en la encuesta que aplicamos a 240 estudiantes, que el 71,4% de la población encuestada descarta las pilas directamente en la basura, basura que tendrá como disposición final, el relleno sanitario de la región. Esto significa, que las pilas usadas estarán interactuando directamente con la basura del relleno y por tanto, sus componentes serán libres en ese espacio. Estas pilas ocuparán un espacio en el relleno sanitario y la contaminación que generan, disminuye la vida útil de este.

Una pila normal, contiene en su composición metales pesados. Cuando la lluvia cae sobre la celda de basura, se forman, por ejemplo, lixiviados donde estarán dichos metales pesados y entrarán a ser un problema ambiental de manejo en el relleno.

Esta iniciativa nace en el seno de la formación técnica de monitoreo ambiental como proyecto de grado de los estudiantes de 11°A, sede central. Después de ver publicidad en redes e indagar en el tema, identificamos que es imperante adelantar movilizaciones en la comunidad Gabrielista entorno a la gestión adecuada de residuos sólidos, pero más específicamente, de residuos de posconsumo. Estos últimos nos han estado invadiendo desde que surge la modernidad y el internet, y dado a su fabricación y la naturaleza de los elementos que emplean como materia prima, tienen una descomposición muy lenta que se extiende a cientos de años. Las pilas por ejemplo, pueden tomar de 500 a 1000 años para degradarse en la naturaleza.

	Para contar con aliados estratégicos, la Institución educativa se inscribió en el mes de febrero del presente año, en la convocatoria "Pilas con el ambiente" de la organización <i>Pilas Colombia</i> (quien nos capacitó en el tema) y participó además, de la formación "Guardianes ambientales", un programa de educación ambiental y social, de la empresa VEOLIA (espacio donde se fortalecieron competencias técnicas propias de su grado). Con estas nuevas perspectivas, se consolida el proyecto abriéndose paso en las dinámicas del aula técnica. Entonces, los estudiantes de 11ºA, que de ahora en adelante llamaremos <i>guardianes ambientales</i> serán los autores y responsables del proyecto, bajo el acompañamiento de la docente Jackeline López. Ahora, partiendo de que los niños tienen dentro sí una fuerza natural que los motiva a aprender con satisfacción e interés, focalizamos la población de transición y primaria (de secundaria solo sexto grado) como los grandes dinamizadores que respaldarán esta propuesta. De esta manera, delimitamos el proyecto a niños de 5 a 11 años con quienes se aplicarán juegos, lúdicas y dinámicas como vehículos de educación ambiental para que la información sea multiplicada en sus hogares y alrededores. Qué mejor un niño como profesor, quién con moral y apropiación, reeducará los adultos que encuentre a su paso sobre el manejo de residuos sólidos y la disposición de pilas en puntos ecológicos. Este proyecto de grado beneficiará además a los 3044 estudiantes de nuestra institución ya que se abraza del PRAE donde, una de sus líneas de aplicación, es la gestión integral de residuos sólidos. De esta forma, toda nuestra institución estará hablando en sus aulas de clase un mismo idioma ambiental y por sedes, se adelantarán jornadas de recolección de pilas usadas.
Objetivo(s) Enuncie el (o los) objetivo(s) propuesto(s) para la experiencia significativa.	Objetivo General: Promover el juego como herramienta dinamizadora en espacios de educación ambiental de los niños de 5 a 11 años de la Institución Educativa Luis Gabriel Castro Objetivos específicos: 1. Caracterizar la comunidad Gabrielista sobre el uso y disposición final de pilas usadas a través de una encuesta. 2. Diseñar materiales publicitarios y lúdicos que promuevan la divulgación de la iniciativa y la interacción de los niños de 5 a 11 años. 3. Generar espacios de educación ambiental a través del juego con estudiantes de 5 a 11 años de la institución educativa. 4. Promover en la institución educativa jornadas de recolección de pilas usadas.
Fundamentación Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.	El proyecto se fundamenta desde la teoría del constructivismo social, una teoría de gran influencia en la educación donde se resalta que el aprendizaje es esencialmente activo y se modifica continuamente por la exposición del sujeto a experiencias nuevas que se añaden, interiorizan o reaprenden con aprendizajes previos o esquemas mentales. Sin duda alguna, el proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, enmarca factores no solamente educativos, sino también sociales, ambientales, emocionales, individuales y colectivos. Cuando el estudiante aprende desde un escenario que le posibilita ser un elemento activo, la memoria se plastifica y los recuerdos permanecen por más tiempo, permitiéndole crear una perspectiva que redirige su acción y le permite sentirse como una parte importante del proceso, que despierta, además, una fuerza interna necesaria para aprender, como lo es la motivación. Así mismo, al aprender en el colectivo, el estudiante entiende que hacer parte de la sociedad es valioso, y aprende entonces que las reglas serán una herramienta necesaria para convivir sanamente y las aplica. Esto se traduce en la formación en valores y esquemas mentales sociales proactivos con la sociedad. La metodología empleada en esta propuesta es propia de las ciencias naturales: el método científico. Partimos de una pregunta problematizadora, se generan posibles soluciones, se aplican y se prueban, se presenta un resultado y un informe final. Todo lo anterior, enmarcado dentro de la estructura metodológica que tiene el proyecto de grado de los estudiantes. Por otra parte, el proyecto se articula con el proyecto educativo institucional dado a que hace parte del plan de estudios de la formación técnica en Monitoreo ambiental, donde es liderado por los estudiantes de grado 11ºA (<i>guardianes ambientales</i>) y asumido como su proyecto de grado, requisito exigido para

	certificarse como bachilleres técnicos según convenio SENA-MEN. Así mismo, esta experiencia significativa se acobija dentro del Proyecto ambiental escolar dado a que su temática central hace parte de la línea de aplicación de Gestión integral de los residuos sólidos, la cual se espera, tenga continuidad y se instaure como una de las actividades que el área de ciencias naturales lidera en la institución. Esperamos que la propuesta sea analizada en el plan de mejoramiento institucional, dentro de la gestión comunitaria, de tal forma que pueda ser analizada y fortalecida.
Metodología Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	La ruta de navegación del proyecto parte de los objetivos propuestos y está trazada en 3 grandes etapas: 1. Caracterización de la población. Esta etapa consta de las siguientes actividades: — Elaboración de una encuesta para aplicar con estudiantes de la institución. Se construyó en clase mediante lluvia de ideas y se consolidó en un formato de 13 preguntas cerradas y abiertas. — Validación del instrumento a través de una prueba piloto con 30 estudiantes. — Establecer la muestra a la cual se aplicará el instrumento, la cual debe abarcar del 5 al 10% de la población. En este caso, se aplicó a 210 estudiantes. — Sistematización y análisis de la información recolectada con la encuesta, en clase de la formación técnica. — Elaboración del informe. 2. Diseño de materiales lúdicos que promuevan la interacción de la comunidad educativa. Esta etapa consta de las siguientes actividades: — Elaboración de ballas publicitarias — Delimitación de la población con la que se ejecutará la propuesta: estudiantes de la institución de 5 a 11 años, esto es, que se encuentren en los grados de transición a sexto grado. — Documentación sobre la importancia del juego en la educación ambiental y revisión de juegos en la red. — Elaboración y evaluación de propuestas sobre juegos (o actividades lúdicas) para implementarse en el proyecto. Por grupos, los estudiantes de 11ºA construyeron estas propuestas y las socializaron ante sus compañeros de clase, quienes aprobaron o propusieron mejoras (de materiales, metodología, reglas de juego) para su implementación. — Selección de materiales reciclables o reutilizables y construcción de actividades lúdicas para estudiantes de 5 a 11 años. Esta etapa ha sido una de las más extensas, dado a que se usaron los espacios de clase para avanzar en la elaboración de los juegos. — Validación de los juegos. Para esto invitamos 10 estudiantes de primaria a jugar con estas propuestas, de tal forma que se pudiera revisar y corregir la dinámica del juego, su metodología y fin, ya que cada juego desarrolla una temática diferente de la jornada educativa. — Elaboración de contenido publicitario para promoción del proyecto en el fanpage de Facebook del colegio y grupos de whatsapp. 3. Intervención pedagógica y socioambiental: Promoción de jornadas de educación ambiental. Esta etapa consta de las siguientes actividades: — Planeación de la jornada educativa, es decir, proyección del material audiovisual de apoyo, tiempo, espacio, materiales y requerimientos administrativos ante coordinadores de sede. La jornada educativa está compuesta de 4 momentos que abarcan un tiempo de 2 horas de clase: a. <i>Activación de los participantes</i> a través de una dinámica de grupo. b. <i>Orientación del tema</i> por parte de los guardianes ambientales de 11ºA a través de una presentación en diapositivas con contenido audiovisual que ha sido elaborado con el grupo y otro, que ha sido facilitado por la organización <i>pilas Colombia</i>. c. <i>Aplicación de las actividades lúdicas</i> con los estudiantes de 5 a 11 años donde a través del juego, los niños profundizan en el tema y refuerzan lo aprendido con una serie de actividades motrices y de destreza cognitiva.

	d. <i>Evaluación de la jornada</i> mediante el método pregunta/respuesta que permite socializar nuevamente el tema y rememorar el mensaje que será multiplicado en los hogares de los niños. — Promoción de las jornadas de recolección de pilas usadas en cada una de las sedes mediante la difusión voz a voz y a través de redes sociales. Para esto, contamos con el apoyo del fanpage de Facebook de la institución donde se promociona contenido informativo del proyecto. Este fanpage cuenta con 2203 seguidores. Recordamos que los autores y responsables directos del proyecto son los estudiantes de 11ºA, guardianes ambientales de nuestra institución educativa. Ellos a través de su proyecto, han logrado llegar a la comunidad educativa gracias a sus intervenciones directas (dentro de la institución) e indirectas (redes sociales) favoreciendo adicionalmente, espacios de educación ambiental con niños de 5 a 11 años. La propuesta se consolida como una experiencia significativa en cuanto, fortalece los procesos de aula e involucra a la comunidad educativa para movilizarse en un objetivo común y evidencia resultados cuantitativos sobre las pilas usadas que se han logrado recolectar. Esto último demuestra, además, que la institución puede posicionarse en la comunidad aledaña, como un punto ecológico que resalta su sentido de pertenencia y su compromiso ambiental.
Innovación Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	Se ha implementado el modelo de constructivismo social a través del juego como vehículo dinamizador de la educación ambiental. Esta experiencia significativa liderada por estudiantes para estudiantes, favorece el aprendizaje social en contexto y orientado a un tema específico que atañe a todos los seres humanos, en pro del medio ambiente. Se han incorporado acciones educativas concretas que siguen un modelo de planeación donde se implementan recursos tecnológicos (audiovisuales como el videobeam, portátil, sonido, redes sociales) y no tecnológicos (como los juegos y materiales contruidos por los guardianes ambientales de 11ºA) para desarrollar de forma integral un tema en un espacio de 2 horas de clase. A saber, el tema que desarrolla la jornada y como se ha descrito en ítems anteriores, es la gestión adecuada de residuos sólidos y específicamente de las pilas usadas (Residuos de aparatos eléctricos y electrónicos, RAEE). Se dice que es integral, porque involucra no solamente actividades académicas sino también, lúdicas y didácticas que favorecen el aprendizaje social del tema y la formación en valores, especialmente, de tipo ambiental. Por tanto, los aportes al proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de 5 a 11 años, permiten, entre otras cosas: — Fortalecer el tema de segregación en la fuente de los residuos sólidos y el manejo integral de los residuos sólidos, específicamente de los residuos RAEE que deben ser dispuestos en puntos especiales, para evitar que vayan al relleno sanitario, ya que por su composición no pueden degradarse tan rápidamente como otros residuos. — Aporta al plan de estudios del área de ciencias naturales espacios de educación ambiental y movilización de la comunidad en jornadas de recolección de pilas usadas. — Generar espacios de educación ambiental desde la lúdica que promueven el trabajo cooperativo y la sana convivencia — Formación en valores ambientales y competencias ciudadanas. — Motiva e involucra al niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por cuanto lo constituye como un elemento activo del proceso que participa en todo momento. — Posiciona al estudiante como un elemento de cambio ya que es el quien extiende y multiplica la información fuera de la institución, dado a que la iniciativa permea en el niño la necesidad de redireccionar prácticas ambientalistas en la comunidad aledaña a su hogar o donde él se encuentre. — Genera el sentido de pertenencia institucional en la medida en que la comunidad educativa dialoga en un mismo lenguaje y trabaja en equipo para el cumplimiento de un objetivo en común.
Seguimiento y valoración Describe la metodología y los mecanismos establecidos para el	La metodología usada para dar seguimiento y documentar la experiencia ha sido la disposición de espacios en clase donde los estudiantes de 11ºA bajo la orientación de la docente técnica, han construido de forma grupal el documento. Se dispone de esta manera 1 de los encuentros de la semana (6 horas) para

seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	reunirnos y revisar el avance de la ruta de navegación, plantear actividades, evaluar los resultados, proponer mejoras o redefinir otras estrategias. Los análisis han sido cuantitativos y cualitativos. Los primeros, en la medida en que fueron sistematizadas las encuestas y analizada su información, en la revisión de la cantidad de niños con quienes se ha aplicado la jornada educativa, el porcentaje de intervención de estos y el conteo/pesada de las pilas recolectadas en las jornadas. Así mismo, también se ha ejecutado un análisis cualitativo a través del debate grupal, donde dialogamos y revisamos la propuesta para fortalecer su planeación en una siguiente jornada. Es valioso y gratificante observar como la experiencia se torna significativa para todos los participantes. Para los estudiantes de técnica porque como docente puedo apreciar el crecimiento de sus habilidades comunicativas, gerenciales, actitudinales y de liderazgo; son ellos quienes proponen virar el timón en la ruta de navegación, a quienes se les ocurren otras formas de llegar a los niños, quienes plantearon los juegos a diseñar y los constructores de estos a partir de materiales del entorno. Estos serán grandes líderes a futuro, no hay duda. Han sabido sortear las dificultades que se nos han presentado (de presupuesto, tiempo, espacios, disponibilidad de insumos... entre otros), el desanimo que puede surgir cuando existe la idea pero no el recurso, el cansancio, en fin... Ellos son protagonistas de esta iniciativa y con seguridad, esta experiencia les permitirá cambiar hábitos y gestionar de mejor forma su propia vida, asumir con mayor responsabilidad el manejo del entorno y comunicarse más asertivamente con sus semejantes. Por otra parte, los estudiantes pequeños que participan del proyecto como invitados, tienen a su disposición un escenario con actividades que rompen la rutina del aula y de la clase de ciencias naturales, ya que es a través del juego que ellos aprenden temáticas diferentes: — la separación de residuos sólidos según el nuevo código de colores (Resolución No. 2184 de 2019) — ¿Qué son los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos? ¿Cuánto tiempo duran en degradarse en la naturaleza? — ¿Qué es una pila? ¿Qué debería tener en cuenta a la hora de comprarla? ¿por qué no descartarla en la basura? Cuando hacemos la retroalimentación de la jornada, nos damos cuenta que los niños recuerdan con mayor interés la información y esta es replicada en sus hogares, a la hora de fomentar la recolección de pilas en las casas vecinas y por tanto, impactar el área de influencia inmediata donde se encuentra el colegio inmerso. Cuando preguntamos a los niños donde y como recolectan las pilas, encontramos que ellos han contagiado a otros, buscando estos residuos lo que favorece a que las pilas salgan de sus hogares hacia un centro de acopio apropiado.
Resultados Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado(s) en la experiencia significativa. Enfátice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	Como producto de las jornadas de recolección adelantadas, se han recolectado 49.3 kg de pilas usadas, las cuales se entregaron a la organización <i>Pilas Colombia</i> en el marco de la convocatoria "Pilas con el ambiente". Es preciso señalar nuevamente, que nuestra institución participa de esta convocatoria en la categoría de colegios pilosos, grupo C. De esta forma, hay que destacar, que la institución entonces se consolida como un punto ecológico donde la comunidad Gabrielista y su área de influencia inmediata (sector de la Palmita, Villa del Rosario) pueden disponer las pilas usadas, evitando así, que estas vayan a parar al relleno sanitario. En este segundo semestre del año, donde se está ejecutando la tercera y última etapa del proyecto 137 estudiantes de 5 a 11 años han participado de la jornada educativa y hemos logrado difundir e invitar a 69,6% de los estudiantes de la institución, de las sedes central (jornadas mañana y tarde) y san pedro (jornada mañana) a las jornadas de recolección. Durante este cuarto periodo, esperamos llegar con la publicidad al 100% de los estudiantes de la institución para que participen colectivamente de las próximas 4 jornadas de recolección de pilas usadas que se harán en las sedes (san pedro tarde, gran Colombia mañana y primero de mayo). La experiencia significativa se presentó como ponentes invitados al II Encuentro de Infancias Investigadoras en el marco del VIII encuentro de semilleros de

	investigación de la Red COLSI, Nodo Norte de Santander. Este evento se llevó a cabo en la FESC el día 28 de mayo del presente año. https://www.facebook.com/ieluisgabrielcastro/posts/pfbid0NyibcuE7gPaKYidE4e2Ryky6MCjh2MJeYD4rQMfQQiEAKqzExp8ZyuEsw8DeGBqI Los líderes del proyecto, nuestros guardianes ambientales de 11ª (formación técnica en monitoreo ambiental) se motivan con estos resultados y los anima a continuar con su iniciativa, indagando en otros caminos que mejoren su ruta de navegación y resultados de mayor impacto.
Sostenibilidad Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano y financiero.	Para garantizar la continuidad de esta experiencia significativa, se contará con: 1. Fortalecimiento de la propuesta desde el PRAE haciéndola extensiva a toda la comunidad educativa y materializándola en el aula, desde el área de ciencias naturales y el plan de estudios de la técnica en monitoreo ambiental. De esta forma, al hacer parte de un proyecto transversal, podemos como comunidad educativa, empoderarnos del asunto y robustecer los resultados, su impacto educativo y socioambiental y finalmente, interiorizarlo en los estudiantes y sus familias, para la generación de nuevos hábitos ambientales. 2. Formación de nuevos guardianes ambientales de la institución a través de la creación de una propuesta de trabajo social, donde los estudiantes de 10º y 11º se formen como líderes ambientales que dirijan las jornadas de recolección de pilas usadas en cada una de las sedes/jornadas de la institución. 3. Preservación y conservación de los materiales lúdicos creados por los estudiantes de 11ª para que puedan ser usados en futuras jornadas de educación ambiental. 4. Renovación de la inscripción de la institución como "colegio piloso" en el año 2023 y motivación de los estudiantes de formación técnica y guardianes ambientales del PRAE para que trabajen en la iniciativa. 5. Búsqueda de aliados estratégicos del sector privado que se unan a la propuesta y brinden el músculo financiero que requiera esta, de tal forma, que se disminuya la brecha económica que muchas veces ralentiza u opaca una idea en el aula.
Transferencia Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	A través de los coordinadores de las sedes de nuestra institución, se han venido creando espacios dentro de la jornada escolar para destinarlos a la implementación de la jornada educativa. La metodología usada es simple: disponemos del espacio, desarrollamos la jornada educativa, difundimos la información y esperamos a que los niños multipliquen la información y lleven las pilas al colegio. Para estimular el trabajo, se están diseñando diplomas que reconocen el trabajo realizado por los niños y estamos gestionando pequeños detalles para dar a los grupos que más peso en pilas recolecten, los cuales serán entregados en el cuarto periodo. Ahora, como los niños de 5 a 11 años han replicado la información en sus hogares, con familiares y vecinos a través de la recolección de las pilas usadas, el proyecto evidencia transferencia fuera del establecimiento educativo. De esta forma, estamos sintonizados con el tema dentro del área de influencia del colegio. La jornada de recolección, también se incentiva desde el área de ciencias naturales con los estudiantes de bachillerato, pero con ellos, no se desarrolla la jornada educativa, ya que los juegos se han diseñado solamente para niños de 5 a 11 años.

INFORMACIÓN DE APOYO

Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). En una frase de dos renglones el objetivo	El consumo excesivo de pilas desechables trae como consecuencia la generación de residuos tipo RAEE que exigen un manejo especial debido a la composición que presentan y al alto tiempo que demora en descomponerse en la naturaleza. Nuestra comunidad educativa informó en la encuesta aplicada, que las familias de los estudiantes pueden usar en el mes entre 1 y 5 pilas. Casi siempre estas son compradas en tiendas cercanas y el criterio usado por el comprador para elegir una en particular, es su economía. Por lo anterior, y en miras de incluírnos en una economía circular, los estudiantes de la técnica en monitoreo ambiental de 11ª, adoptaron como problemática
--	--

principal de la experiencia significativa. En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	central, sensibilizar la comunidad educativa sobre la gestión adecuada de pilas usadas y por ello, se inscribió a la convocatoria de "pilas con el ambiente" de la organización Pilas Colombia. Con esto, la institución se consolida como punto ecológico mientras participa como colegio piloso. Por otra parte, para fortalecer las competencias técnicas, los estudiantes de 11ºA se formaron como guardianes ambientales a través de un espacio educativo de 8 semanas, contando con VEOLIA como aliado estratégico. Para difundir este mensaje los estudiantes planearon una jornada de educación ambiental que estaría delimitada a los niños de 5 a 11 años, esto es, dirigida a los cursos de transición a sexto grado. Adicionalmente, pensaron y construyeron 4 juegos diferentes que son usados como vehículos educativos para transferir el conocimiento a los niños favoreciendo un espacio lúdico y ameno donde ellos puedan aprender el tema central y luego multiplicar la información en sus hogares. Dichos juegos fueron contruidos con materiales reciclables y reutilizables. De esta manera, la experiencia ha sido elaborada por y para estudiantes, permitiendo que ambos actores se constituyan como elementos activos y puedan socialmente, construir nuevos esquemas mentales que permitan generar aprendizajes funcionales, en contexto y más duraderos. La experiencia significativa es clasificada como proyecto de grado de los estudiantes de la media técnica de monitoreo ambiental y se integra además, a las actividades de gestión integral de residuos sólidos del PRAE de nuestra institución. El objetivo general del proyecto es <i>"promover el juego como herramienta dinamizadora en espacios de educación ambiental de los niños de 5 a 11 años de la Institución Educativa Luis Gabriel Castro"</i>. La metodología empleada se enmarca dentro de la teoría del constructivismo social y el método científico. Para dar respuesta a los objetivos propuestos se trazó una ruta de navegación que consta de 3 etapas: Caracterización de la población, diseño de materiales lúdicos e intervención pedagógica y socioambiental. Actualmente el proyecto se encuentra en la etapa final para dar paso a la construcción del informe final y sustentación del proyecto. Como resultados parciales del proyecto destacamos: el 69,6% de la población estudiantil ha sido sensibilizada en la disposición adecuada de pilas usadas, 137 estudiantes de 5 a 11 años han participado de la jornada de educación ambiental que contiene 4 juegos diseñados por estudiantes/para estudiantes y se han recolectado 49,3 kg de pilas usadas en las jornadas de recolección institucional, las cuales tendrán como destino final, la organización Pilas Colombia.
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.	¡La comunidad Gabrielista se pone pilas con el ambiente*! *Alusivo a la convocatoria en la que participa la institución como Colegio piloso.
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor(es) de dicho(s) testimonio(s).	<i>"Este tipo de iniciativas evidencian la capacidad de trabajo de estos muchachos. Uno los observa muy organizados y el material que han diseñado es en términos artísticos, muy estético y bien distribuido. Es admirable su labor, porque las rutinas escolares muchas veces asfixian las infinitas posibilidades que se pueden hacer con el arte y luego uno observa este trabajo, bien presentado que llama la atención y uno quiere saber de qué se trata.. los niños se cautivan con el arte y el juego, y así se puede enseñar mejor."</i> Fabio Amariles, docente de la Sede San pedro, jornada mañana. Mensaje que fue dado a los estudiantes en la jornada de educación ambiental, 14 de septiembre.
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa	El proyecto se ha divulgado en el fanpage de la institución educativa https://www.facebook.com/ieluisgabrielcastro y en la cuenta de youtube de la docente. A continuación se relacionan los enlaces:

(videos, blogs, página web).	— Formación Guardianes ambientales: Grupo de 11ºA con sus docentes de formación. Disponible en: https://www.facebook.com/photo.php?fbid=394274856038466&set=pb.100063678648504.-2207520000..&type=3 Ceremonia de graduación de los guardianes ambientales. Disponible en: https://www.facebook.com/ieluisgabrielcastro/posts/pfbid0zRVLy9zo9c25AMtVG LZuwmw3HwpTGcNoU9LZS4WYJqKrAxBe2zXjsBf56z8HVddwI Participación como ponentes invitados al II Encuentro de Infancias Investigadoras en el marco del VIII encuentro de semilleros de investigación de la Red COLSI, Nodo Norte de Santander. Este evento se llevó a cabo en la FESC el día 28 de mayo del presente año. Disponible en: https://www.facebook.com/ieluisgabrielcastro/posts/pfbid0NyibcuE7gPaKYidE4e2Ryky6MCjh2MJeYD4rQMfQQiEAKazExp8ZyuEsw8DeGBqI — Publicidad del proyecto: Promoción de la jornada de la sede central jornada tarde. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=1BtATdD8uu4 Promociones de jornadas de recolección: https://www.facebook.com/photo/?fbid=500323995433551&set=a.379324160866869 https://www.facebook.com/ieluisgabrielcastro/posts/pfbid0mWrUQdedLX1KaSuJWi4yQo5Ane5CG6CwDVj3w9ccNNYVpAggqX2AMNrd2VGLg9LI https://www.facebook.com/photo.php?fbid=421440716655213&set=pb.100063678648504.-2207520000..&type=3 — Jornadas educativas: Sede central mañana, 24 de agosto. Disponible en: https://www.facebook.com/ieluisgabrielcastro/posts/pfbid035VGdoshHC5G5XK98EEZm1mmGRsfY3MibhChck93LjZp4tVb5d6Q73ib2rTMj97I Sede san pedro, jornada mañana, 14 de septiembre. Disponible en: https://www.facebook.com/ieluisgabrielcastro/posts/pfbid02TYfFTml9Z6WezxHk8SffTs1yHcEYPaaXiRrBzHai6MFeVWNdnJD7H37jS5VLzc7I
Recomendaciones A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Apoyar las iniciativas que los docentes formulen para el fortalecimiento de los planes de estudio de la institución, gestionando oportunamente recursos y propiciando alianzas estratégicas con el sector productivo del contexto inmediato con la institución. Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Desarrollar una vez al año un gran encuentro de PRAE's para favorecer escenarios de diálogo entre líderes ambientales de norte de Santander, de tal forma, que puedan ser compartidas y socializadas experiencias significativas en términos ambientales, teniendo en cuenta que es urgente el llamado al sector educativo para el cambio de hábitos frente al uso/aprovechamiento/preservación del medio ambiente. Dirigida(s) al Ministerio de Educación: disponer recursos o propiciar aliados estratégicos que respalden financieramente las iniciativas de los diferentes docentes líderes del país. También sería muy importante, generar una formación académica a la que puedan acceder docentes de las instituciones públicas en miras de entregar a la sociedad gestores ambientales con conocimientos actualizados sobre medio ambiente. Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?: Sector productivo – involucrarse con las instituciones educativas públicas para la adopción de iniciativas ambientales y responsabilidad social.