

## DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

En la Institución Educativa COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO, el panorama familiar es amplio y complejo, enmarcado en las características propias del contexto social en el que se desarrolla, atendiendo población de frontera que se caracteriza por ser cambiante, y depender de las condiciones políticas y económicas propias de las relaciones binacionales.

La tipología familiar es variada, y constantemente cambiante, existen familias nucleares, bien constituidas, donde la presencia de ambos progenitores enriquece la dinámica familiar. Hay familias donde, aunque la mujer es cabeza de hogar, los hijos disfrutan de calidez y compañía. Pero existe un alto porcentaje de hogares donde los hijos tienen muy poco contacto con sus progenitores y son sus abuelos y/o terceros quienes ejercen la crianza. Más aun, existe un porcentaje significativo de familias reconstruidas, o que se encuentran inmersas en problemas de pareja o separación que no se manejan de la manera más adecuada, afectando significativamente a los niños, niñas y adolescentes. Sin mencionar el hecho, de que las mayoría de las familias son numerosas, por falta de apropiación de métodos de planificación familiar, o creencias propias.

Otros aspecto, en el económico, siendo población de frontera la mayoría de los ingresos familiares provienen de trabajos informales productos de los intercambios comerciales entre ambos países, sin que esto deje un margen de ganancia significativo; a esta situación se debe sumar el hecho de que un porcentaje significativo de la población de familias nucleares, solo uno progenitores trabaja. Aquellas familias con empleos formales, mejoran un poco sus ingresos familiares, pero reduce el tiempo de calidad en familia, siendo en estos casos la familia extensa o terceros quienes asumen el rol parental, situación que se agrava en las situaciones de familias monoparentales.

Las características de las familias, afectan de manera directa el comportamiento social y rendimiento académico de los estudiantes, pues todos estos aspectos dan lugar a la escasez de afecto, acompañamiento pedagógico, interés, responsabilidad, aumento de la agresividad, lo que redundo en el bajo rendimiento académico generalizado.

En términos generales se puede determinar que la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa provienen de familias de estratos 1 y 2, los cuales se encuentran asociados al salario que reciben los padres o acudientes, siendo en un gran porcentaje inferior a un salario mínimo legal vigente.

En relación con el nivel académico de las familias, un 5%, aproximadamente han alcanzado un nivel tecnológico y superior, mientras que el 25% han terminado el Bachillerato, un 35%, no terminaron el Bachillerato, un 14%, cursaron la primaria completa, un 13% no terminaron la primaria y un 8% son analfabetas funcionales o totales. El nivel del sisben oscila entre el rango 1 y 2, asociado además a que un alto porcentaje no tiene ARS.

Todas estas características hacen de los estudiantes de la Institución una población vulnerable además de sus escasos recursos económicos, ser zona receptora de personas desplazadas, alta influencia de grupos al margen de la ley y por estar ubicados en zona de frontera que no les permite alcanzar una calidad de vida satisfactoria; todo esto se le suma los factores de riesgo que con ello trae, como el consumo de sustancias psicoactivas, embarazo no planeado en adolescentes.

Entre las fortalezas educativo-pedagógicas de la Institución está el seguimiento individualizado y permanente a cada uno de los estudiantes, en los diferentes niveles. Dicho acompañamiento se expresa de diversas maneras; en particular, en los informes individualizados que la institución entrega periódicamente a los Padres de Familia, las actividades de refuerzo a estudiantes con dificultades. Consciente de la necesidad de generar instancias de participación en las que los diferentes miembros de la Comunidad Educativa puedan conocer la institución, tener acceso a la información y tomar parte activa en las decisiones fundamentales, la Institución Educativa Colegio **Luis Gabriel Castro**, posee una organización eficiente que garantiza, por la vía de la institucionalización, dichos espacios, estos son:

Las diversas instancias del Gobierno Escolar, la Organización Estudiantil y los Órganos Adicionales de Participación son, al mismo tiempo, un medio y un fin: la participación efectiva es, desde luego, un medio que permite identificar problemas y generar proyectos; la participación es también un fin en cuanto que la participación efectiva de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa es uno de los objetivos que persigue día a día la nuestra institución.

Durante cada año lectivo, los diferentes órganos de participación van ofreciendo su concurso para la mejor marcha de la institución, en todos y cada uno de sus componentes. Al finalizar el año lectivo se lleva a cabo la Evaluación Institucional que muestra información indispensable para ajustar los objetivos y metas específicas del año siguiente. Esta dinámica permite ir dando respuesta a los nuevos problemas y a los retos que van surgiendo en la marcha cotidiana de la institución. De esta forma el Plan de Mejoramiento Institucional va ganando en concreción y utilidad. (Véase Anexo 5. Autoevaluación Institucional).