



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA
RESOLUCION 004445 DE NOVIEMBRE 14 DE 2008
EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
REGISTRO DE FIRMAS LIBRO 5 FOLIO 131
DANE 254109000185

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2022

FLOR MARIA ROJAS MALDONADO

DIRECTORA

Corregimiento la curva Bucarasica, octubre de 2022



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA
RESOLUCION 004445 DE NOVIEMBRE 14 DE 2008
EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
REGISTRO DE FIRMAS LIBRO 5 FOLIO 131
DANE 254109000185

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

1.PRESENTACION

Entorno al desarrollo de la política pública Evaluar para avanzar se ha implementado el (PFAP) Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico del Centro Educativo Rural la Curva, del municipio de Bucarasica en el que se establece los procesos de desarrollo de nuestras estudiantes, niñas desde los grados tercero a noveno grado respectivamente, se ha determinado el mecanismo que nos permite el cierre de brechas de aprendizaje y desarrollo a partir de la valoración de los ritmos y estilos de aprendizaje, en relación con el entorno y contexto de nuestra institución educativa.

Es así como docentes, directivo con base en la valoración, análisis e implementación de los recursos técnicos establecidos en la plataforma de Evaluar para avanzar, además de la propuesta metodológica y pedagógica establecida en el Proyecto Educativo Institucional, se ha llegado a promover el fortalecimiento de las capacidades de los diversos actores respecto a las prácticas pedagógicas de los docentes para la gestión del aula y el mejoramiento continuo del aprendizaje de las estudiantes, con base en la innovación educativa a través de la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Identificar grupos poblacionales mediante las pruebas de Evaluar para Avanzar y Pruebas de diagnóstico para los grados primero y segundo para priorizar competencias y diseñar el plan de fortalecimiento para dichos aprendizajes.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA
RESOLUCION 004445 DE NOVIEMBRE 14 DE 2008
EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
REGISTRO DE FIRMAS LIBRO 5 FOLIO 131
DANE 254109000185

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

2. MARCO LEGAL

Es una maniobra del Gobierno Nacional que ofrece a los docentes, un conjunto de herramientas para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje, persecución y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas en todo el país, establecido por el Ministerio de Educación Nacional y la secretaria de educación departamental, cuyo fin es identificar la realidad académica de las diferentes instituciones a razón de la pandemia, mediante las siguientes circulares:

Circular N° 047 del 14 de marzo de 2022 emanada por la Secretaría de Educación de Norte de Santander.

Circular N° 052 del 18 de marzo de 2022 emanada por la Secretaría de Educación de Norte de Santander

	<p>CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA RESOLUCION 004445 DE NOVIEMBRE 14 DE 2008 EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL REGISTRO DE FIRMAS LIBRO 5 FOLIO 131 DANE 254109000185</p>
<p>PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO</p>	

3. OBJETIVO GENERAL.

Establecer el estado de los aprendizajes y desarrollos en las competencias y habilidades de las estudiantes, mediante acciones de caracterización y lectura del contexto con base en los insumos institucionales.

3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar el diagnostico institucional sobre los aprendizajes de las estudiantes en año electivo 2022.
- Reconocer las habilidades socioemocionales que expresan nuestras estudiantes como consecuencia de la pandemia.
- Planear, diseñar y ejecutar las acciones para el cumplimiento de la propuesta evaluar para avanzar vigencia 2022
- Acoger el plan un plan de fortalecimiento académico y pedagógico teniendo en cuenta los resultados pruebas externas evaluar para avanzar aplicadas en el año 2022
- Definir recursos y acciones tendientes a la nivelación de los procesos académicos de los estudiantes.



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

4. ESTADO DE APRENDIZAJES Y DESARROLLO

4.1 APRENDIZAJES EN LOS GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO DE BASICA PRIMARIA

GRADO PRIMERO

INFORME ESTADISTICO-PRUEBA DIAGNOSTICA CER LA CURVA						
GRADO PRIMERO					TOTAL: ESTUDIANTES:50	
DESEMPEÑO	SUPERIOR		ALTO		BASICO	
AREA	#ESTUDIANTES	%	#ESTUDIANTES	%	#ESTUDIANTES	%
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	4	8%	22	44%	24	48%
MATEMATICAS	3	6%	15	30%	32	64%

Los estudiantes del grado primero del centro Educativo Rural la Curva se ubican en el área de **competencias comunicativas** en el superior con el 8% , el 44% en el nivel alto, 48% en el nivel básico y en el área de **matemáticas** en el superior con el 6% , el 30% en el nivel alto, 64% en el nivel básico.

GRADO SEGUNDO

INFORME ESTADISTICO-PRUEBA DIAGNOSTICA CER LA CURVA						
GRADO SEGUNDO					TOTAL: ESTUDIANTES:40	
DESEMPEÑO	SUPERIOR		ALTO		BASICO	
AREA	#ESTUDIANTES	%	#ESTUDIANTES	%	#ESTUDIANTES	%
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	4	10%	16	40%	20	50%
MATEMATICAS	3	7,5%	17	42,5%	23	57,5%

Los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural la Curva se ubican en el área de **competencias comunicativas** en el superior con el 10% , el 40% en el nivel alto, 50% en el nivel básico y en el área de **matemáticas** en el superior con el 7,5% , el 42,5% en el nivel alto, 57,5% en el nivel básico.

A continuación, compartimos los resultados de las pruebas EVALUAR PARA AVANZAR del Centro Educativo Rural la Curva del modelo educativo Escuela Nueva de. 3º a 5º, en cuatro áreas a saber: matemáticas, competencias comunicativas, competencias ciudadanas y ciencias naturales y educación ambiental.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA
RESOLUCION 004445 DE NOVIEMBRE 14 DE 2008
EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
REGISTRO DE FIRMAS LIBRO 5 FOLIO 131
DANE 254109000185

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR GRADOS TERCERO A QUINTO DE BASICA PRIMARIA

GRADO	AREA Y/O PRUEBAS	PORCENTAJE (%) RESPUESTAS CORRECTAS X AREA	COMPONENTES			COMPETENCIA (MATEMATICAS)			COMPETENCIA (LENGUAJE)	COMPETENCIA (COMPETENCIAS CIUDADANAS)				COMPETENCIA (CIENCIAS NATURALES EDU AMBIENTAL)		
			#1	#2	#3	COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO	RESOLUCION DE PROBLEMAS	COMPRESION LECTORA	ARGUMENTACION EN CONTEXTOS CIUDADANOS	CONOCIMIENTOS	MULTIPERSPECTIVISMO	PENSAMIENTO SISTEMATICO	EXPLICACION DE FENOMENOS	INDAGACION	USO COMPRENSIVO DE CONOCIMIENTO CIENTIFICO
3	MATEMATICAS	45	57	44	41	35	25	61								
	LENGUAJE COMPETENCIAS COOMUNICATIVAS	68	N/A	N/A	N/A				68							
4	MATEMATICAS	52	59	59	36	48	60	50								
	LENGUAJE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	66	N/A	N/A	N/A				66							
5	MATEMATICAS	54	64	56	41	58	54	52								
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	31	N/A	N/A	N/A					23	35	30	33			
	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	51	61	36	58									49	58	49
	LENGUAJE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	46	N/A	N/A	N/A				46							

COMPONENTES MATEMATICAS
#1 ALEATORIO
#2 NUMERICO VARIACIONAL
#3 ESPACIAL- METRICO

COMPONENTES CIENCIAS NATURALES
#1.ENTORNO VIVO
#2.ENTORNO FISICO
#3.CIENCIA TEC Y SOC



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA
RESOLUCION 004445 DE NOVIEMBRE 14 DE 2008
EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
REGISTRO DE FIRMAS LIBRO 5 FOLIO 131
DANE 254109000185

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

EN EL GRADO TERCERO el 45% de los estudiantes respondieron correctamente la prueba de matemáticas, y el área de competencias comunicativas el 68% respondieron correctamente.

EN EL GRADO CUARTO el 52% de los estudiantes respondieron correctamente la prueba de matemáticas, y el área de competencias ciudadanas el 66% respondieron correctamente.

EN EL GRADO QUINTO el 54% de los estudiantes respondieron correctamente la prueba de matemáticas, y el área de competencias ciudadanas el 31% respondieron correctamente, Ciencias naturales y educación ambiental el 51% de los estudiantes respondieron correctamente y la prueba de competencias comunicativas el 31% respondieron correctamente.

Seguidamente, el análisis de los resultados de las pruebas EVALUAR PARA AVANZAR del Centro Educativo Rural la Curva del modelo educativo Telesecundaria de. 6º a 9º, en cinco áreas a saber:

- Matemáticas en las competencias razonamiento y resolución de problemas.
- comunicativas en la competencia comprensión lectora.
- Competencias ciudadanas en las competencias: argumentación en contextos ciudadanos conocimientos, multiperspectivismo, pensamiento sistemático.
- Ciencias naturales y educación ambiental en las competencias: explicación de fenómenos, indagación uso comprensivo de conocimiento científico.
- Inglés.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA
RESOLUCION 004445 DE NOVIEMBRE 14 DE 2008
EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
REGISTRO DE FIRMAS LIBRO 5 FOLIO 131
DANE 254109000185

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

4.3ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR GRADOS SEXTO A NOVENO DE BASICA SECUNDARIA

GRADO	AREA Y/O PRUEBAS	PORCENTAJE (%) RESPUESTAS CORRECTAS X AREA	COMPONENTES (APLICA CIENCIAS NATURALES Y MATEMATICAS)				COMPETENCIA (MATEMATICAS)			COMPETENCIA (LENGUAJE)	COMPETENCIA (COMPETENCIAS CIUDADANAS)				COMPETENCIA (CIENCIAS NATURALES EDU AMBIENTAL)			COMPETENCIA (INGLES)		
			#1	#2	#3	#4	COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO	RESOLUCION DE PROBLEMAS	COMPRESION LECTORA	ARGUMENTACION EN CONTEXTOS CIUDADANOS	CONOCIMIENTOS	MULTIPERSPECTIVISMO	PENSAMIENTO SISTEMATICO	EXPLICACION DE FENOMENOS	INDAGACION	USO COMPRESIVO DE CONOCIMIENTO CIENTIFICO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL PRE- A1
6	MATEMATICAS	57	58	61	53		54	60	59											
	LENGUAJE COMPETENCIAS COOMUNICATIVAS	49	N/A	N/A	N/A					49										
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	35	N/A	N/A	N/A						18	31	37	49						
	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	49	50	41	58										45	62	41			
7	MATEMATICAS	43	49	38	44		36	46	48											
	LENGUAJE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	60	N/A	N/A	N/A					60										
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	52	N/A	N/A	N/A						53	47	49	60						
	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	53	51	54	54										68	46	47			



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA
RESOLUCION 004445 DE NOVIEMBRE 14 DE 2008
EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
REGISTRO DE FIRMAS LIBRO 5 FOLIO 131
DANE 254109000185

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

8	MATEMATICAS	42	64	27	32		22	42	56										
	LENGUAJE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	46	N/A	N/A	N/A					46									
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	48	N/A	N/A	N/A						61	31	64	42					
	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	41	36	42	48										45	38	44		
9	MATEMATICAS	33	22	35	48		35	33	33										
	LENGUAJE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	60	N/A	N/A	N/A					60									
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	55	N/A	N/A	N/A						42	73	50	53					
	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	38	32	40	43										42	33	40		
	INGLES	36	30	60	38	34												31	33

COMPONENTES MATEMATICAS
#1 ALEATORIO
#2 NUMERICO VARIACIONAL
#3 ESPACIAL- METRICO

COMPONENTES CIENCIAS NATURALES
#1.ENTORNO VIVO
#2.ENTORNO FISICO
#3.CIENCIA TEC Y SOC

COMPONENTES INGLES
#1.PARTE 1
#1.PARTE 2
#1.PARTE 3
#1.PARTE 4



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA
RESOLUCION 004445 DE NOVIEMBRE 14 DE 2008
EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
REGISTRO DE FIRMAS LIBRO 5 FOLIO 131
DANE 254109000185

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

EN EL GRADO SEXTO el 57% en la prueba de matemáticas el 57% de los estudiantes respondieron correctamente sobre el 43% que falló responder, en el área de competencias comunicativas el 49% respondieron correctamente y el 51% que falló al responder, en el área de competencias ciudadanas el 35% respondieron correctamente y el 65% que falló al responder y en el área de ciencias naturales y educacion ambiental el 49% respondieron correctamente y el 51% que falló al responder.

EN EL GRADO SEPTIMO en la prueba de matemáticas el 43% de los estudiantes respondieron correctamente sobre el 57% que falló al responder, en el área de competencias comunicativas el 60% respondieron correctamente y el 40% que falló al responder, en el área de competencias ciudadanas el 52% respondieron correctamente y el 48% que falló al responder y en el área de ciencias naturales y educacion ambiental el 53% respondieron correctamente y el 47% que falló al responder.

EN EL GRADO OCTAVO en la prueba de matemáticas el 42% de los estudiantes respondieron correctamente sobre el 58% que falló al responder, en el área de competencias comunicativas el 46% respondieron correctamente y el 54% que falló al responder, en el área de competencias ciudadanas el 48% respondieron correctamente y el 48% que falló al responder y en el área de ciencias naturales y educacion ambiental el 52% respondieron correctamente y el 48% que falló al responder.

EN EL GRADO NOVENO en la prueba de matemáticas el 33% de los estudiantes respondieron correctamente sobre el 67% que falló al responder, en el área de competencias comunicativas el 60% respondieron correctamente y el 40% que falló al responder, en el área de competencias ciudadanas el 55% respondieron correctamente y el 45% que falló al responder, en el área de ciencias naturales y educacion ambiental el 52% respondieron correctamente y el 48% que falló al responder y en el área de inglesl el 36% respondieron correctamente y el 64% que falló al responder.



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

5. APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO

Se adelantó la resignificación de la malla curricular en la cual se revisaron los aprendizajes y evidencias con mayores falencias en todos los grados y se implementaron procesos pedagógicos en aquellos priorizados en las diferentes áreas.

3	MATEMATICAS	Describir las regularidades en secuencia creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos
		Identificar la imagen o preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecho,
		Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles, unidades y magnitudes.
	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Reconoce significados resúmenes y análisis y paráfrasis apropiados de un texto.

4	MATEMATICAS	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.
		Usa patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.
	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Relaciona y compara diferentes textos.
		Deduca la relación entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

5	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
		Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
		Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con un conjunto de criterios.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA
RESOLUCION 004445 DE NOVIEMBRE 14 DE 2008
EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
REGISTRO DE FIRMAS LIBRO 5 FOLIO 131
DANE 254109000185

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
		Evalúa las ideas expresadas en un texto.
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

5	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
		Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
		Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con un conjunto de criterios.
	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
		Evalúa las ideas expresadas en un texto.
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
	MATEMATICAS	toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.
		utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales para encontrar perímetros área y volúmenes de diferentes objetos en contextos escolare y extraescolares.

6	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.
		Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA
RESOLUCION 004445 DE NOVIEMBRE 14 DE 2008
EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
REGISTRO DE FIRMAS LIBRO 5 FOLIO 131
DANE 254109000185

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	Identifica la estructura y funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes
		conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos
		Conoce algunos de los principios fundamentales de la constitución.
	MATEMATICAS	utiliza estrategias estandarizadas (formulas) s para encontrar perímetros, área, volúmenes o capacidad de diferentes objetos en contextos escolares y extraescolares.
		Representa fracciones y decimales de diferentes formas

7	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.
		Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Relaciona y compara diferentes textos
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de conflicto.
		Conoce la constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
	MATEMATICAS	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos. distintas
Describir propiedades de los números reales y sus operaciones		

8	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	Reconoce las leyes teorías y principios conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.
		Reconoce significados, resúmenes, y análisis y paráfrasis apropiados de un texto.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA
RESOLUCION 004445 DE NOVIEMBRE 14 DE 2008
EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
REGISTRO DE FIRMAS LIBRO 5 FOLIO 131
DANE 254109000185

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Evalúa las ideas expresadas en un texto.
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	Reconoce la constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos de la sociedad
		Reconoce la función de la figura de autoridad en diferentes niveles familiar, escolar, municipal, y nacional) y el alcance de su autoridad.
	MATEMATICAS	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados
Establece relaciones de paralelismo o perpendicularidad entre segmentos.		

9	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	Identifica seres vivos, entornos, sistemas materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada.
		Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales, además comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos
		Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución
	MATEMATICAS	usa diferentes propiedades y estrategias de solución de ecuaciones cuadráticas en contextos matemáticos o aplicados
		resuelve problemas que requieren del uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

6. ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE

LA MOTIVACIÓN es un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje, pues es el punto de inicio para que los estudiantes puedan abrir sus mentes hacia nuevos conocimientos.

Un alumno desmotivado no escucha, no se esfuerza, pierde interés y por ende, tiene dificultades a la hora de aprender.

Por ende, los docentes del Centro Educativo Rural la Curva tenemos el compromiso de mejorar esta parte socioemocional en nuestros estudiantes ya que influye directamente en sus aprendizajes ya que estamos en un periodo pospandemico donde muchos estudiantes se notan desmotivados por diferentes razones.

Para mejorar optamos por estas acciones que motiven a nuestros estudiantes y así despertar las ganas de aprender desde el ambiente escolar:

1. Buscar lo que les apasiona

Puede ser un tema en concreto, un método de aprendizaje, un espacio de trabajo. Se trata de buscar aquello que encienda la chispa de la motivación, algo que llame su atención y despierte el interés por aprender.

Escuchar y conocer a nuestros alumnos para descubrir su pasión y ayudarles también a ellos a reconocerla. Es una buena herramienta, es la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula, que permite poner en prácticas estrategias didácticas diferenciadas.

2. Plantear el aprendizaje como un descubrimiento

Animar a los alumnos a que participen, crear expectativas con una meta atractiva e implicarles en el proceso de aprendizaje es clave para motivarles. El trabajo por proyectos, por ejemplo, es una buena opción y, además, al colaborar e investigar en equipo con otros alumnos, puede contribuir a aumentar su motivación.

3. Enfocar el contenido desde la práctica

Cuando sea posible, relacionar el aprendizaje con la realidad cercana de los estudiantes, de modo que sean capaces de ver la utilidad de aquello que están aprendiendo. Ejemplo: practicar las matemáticas con retos y enigmas de la vida cotidiana y así con cualquier de las demás áreas.

4. Mediante la utilización de las TIC

Nuestros alumnos son nativos digitales y las TIC llaman la atención de forma natural. Aprovechar este interés y apoyarnos de las nuevas tecnologías para presentar los temas en el aula, completar los contenidos o trabajarlos de una forma diferente.

5. Practicar el refuerzo positivo

Reconocer el trabajo de aquellos alumnos a los que les cuesta más avanzar y premiar el esfuerzo.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA
RESOLUCION 004445 DE NOVIEMBRE 14 DE 2008
EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
REGISTRO DE FIRMAS LIBRO 5 FOLIO 131
DANE 254109000185

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

7. PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2022:

METAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	SEGUIMIENTO
<p>En las semanas de desarrollo institucional, se realizará el análisis de las pruebas evaluar para avanzar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los aprendizajes y evidencias de aprendizaje que son fortaleza y los que deben ser objeto de un plan de mejora desde lo pedagógico. • Analizar los resultados de las pruebas externas EVALUAR PARA AVANZAR de 3° a 9° e incorporar a la resignificación de la malla curricular la oportunidad de mejora. • Planear las actividades de nivelación y de los estudiantes en el tiempo comprendido entre julio a noviembre de 2022 teniendo en cuenta los aprendizajes priorizados del análisis de las PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR. • Prever las acciones de corresponsabilidad de los padres de familia conforme a lo previsto en el Manual de convivencia, SIEE y frente a la situación y rendimiento académico de sus hijos. 	<p>DIRECTORA DOCENTES</p>	<p>DE JULIO A NOVIEMBRE</p>	
<p>A 30 de noviembre de 2022, EL CER LA CURVA, entregara un informe sobre el desempeño de manera individual en un 100% de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los aprendizajes con compromisos extraclase. • Vincular los proyectos transversales en las planeaciones de aula. • Adoptar instrumentos de seguimiento (planilla de calificaciones y la asistencia) 	<p>DIRECTORA DOCENTES</p>	<p>NOVIEMBRE</p>	



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA
RESOLUCION 004445 DE NOVIEMBRE 14 DE 2008
EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
REGISTRO DE FIRMAS LIBRO 5 FOLIO 131
DANE 254109000185

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

<p>Durante el año escolar 2022 se deberán registrar acciones académicas con todos los estudiantes y padres de familia en el observador del estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro diario de las acciones académicas y evaluativas de cada estudiante. • Evidenciar el compromiso de padres de familia y estudiantes haciendo su registro en el observador del estudiante. • Citación y atención personalizadas con padres de familia para hacer compromisos académicos de los estudiantes en condición de dificultades. 	<p>DIRECTORA, CONSEJO DIRECTIVO, PADRES DE FAMILIA</p>	<p>DE JULIO A NOVIEMBRE</p>	
<p>Desde el primer periodo académico de 2023 Tendientes continuar a nivelando los procesos académicos y la evaluación mediante la aplicación de simulacros mensualmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos de cofinanciación con los padres de familia debidamente registrados. • Adopción de un día mensualmente para simulacros haciendo uso de cuadernillos trabajados en años anteriores. 	<p>DIRECTORA, DOCENTES</p>	<p>2022- 2023</p>	
<p>Durante el año lectivo 2022 se desarrollarán en todas las áreas de manera transversal el proyecto del “plan lector”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El plan lector se desarrolla en todas las áreas e involucra a todos los docentes. • Se genera el proyecto pedagógico de aula con todos los estudiantes y se involucra a padres de familia. • fomentar el hábito y el gusto por la lectura a través de diferentes actividades. 	<p>DOCENTES</p>	<p>SEGUNDO SEMESTRE 2022</p>	



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA
RESOLUCION 004445 DE NOVIEMBRE 14 DE 2008
EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
REGISTRO DE FIRMAS LIBRO 5 FOLIO 131
DANE 254109000185

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

8. LAS ESTRATEGIA PARA INTERVENCION EN EL AULA

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos empleados por los docentes para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, por medio de un proceso activo, participativo, cooperativo y vivencial.

Actualmente sobresale un modelo educativo basado en competencias y centrado en el cursante, permitiendo nuevas formas de relacionamiento entre el docente y el estudiante, por medio de metodologías más flexibles y creativas, promoviendo y potenciando la práctica y la resolución de problemas pedagógicos, en el cual el estudiante es el protagonista en el proceso que lleva a la construcción de su aprendizaje.

Cuando nos referimos a estrategias de aprendizaje podemos mencionar tres ejes principales que ayudan a mejorarlo:

PARTICIPACIÓN: este tipo de estrategia se basa en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, el aprendizaje estará centrado en la actividad del estudiante, bajo un razonamiento constante, conduciéndolo al desarrollo de una memoria comprensiva.

COOPERACIÓN: esta estrategia implica la formación de pequeños grupos, conformados para ejecutar procedimientos de enseñanza a partir del trabajo conjunto de forma coordinada para la resolución de tareas académicas y la profundización del aprendizaje en el entorno.

VIVENCIAL: esta metodología conlleva al aprendizaje por medio del hacer o práctica, promoviendo la construcción del conocimiento, adquiriendo nuevas habilidades directamente desde la experiencia o vivencia.