

Institución Educativa San Pedro Apóstol



II y III Semana de Desarrollo Institucional





AGENDA

1. Oración
2. Atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales
3. Orientaciones para los ajustes y resignificación del plan de estudios
 - Referentes de calidad
 - Formatos institucionales: Plan de unidad, plan de asignatura y plan de aula
 - Asignación de áreas y grados
4. Mesas de trabajo por grupos de áreas para consolidar planes de área
5. Propositiones y sugerencias





AGENDA

1. Oración
2. Observaciones jefes de área proceso de planeación
3. Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes SIEE
4. Proceso de promoción anticipada
5. Ajustes a los criterios de evaluación y promoción
6. Estrategias de valoración integral de los estudiantes
 - Autoevaluación
 - Heteroevaluación
 - Coevaluación
6. Mesas de trabajo por grupos de áreas para ajustes al SIE 2022 y aprobación
7. Propositiones y sugerencias





AGENDA

1. Oración
2. Direccionamiento Institucional
3. Socialización de autoevaluación 2021 y PMI 2022 por las diferentes áreas de gestión
 - Gestión Directiva
 - Gestión Académica
 - Gestión Administrativa y financiera
 - Gestión Comunidad
4. Mesas de trabajo por grupos de áreas para consolidar planes de área
5. Propositiones y sugerencias



AGENDA



1. Oración
2. Direccionamiento Institucional
3. Socialización de autoevaluación 2021 y PMI 2022 por las diferentes áreas de gestión (Gestión Directiva - Gestión Administrativa y financiera - Gestión Comunidad)
4. Socialización Pacto por la Educación 2050
 - ❑ La historia de la comunidad educativa en 10 hitos - Gestión Directiva
 - ❑ Iniciativas transformadoras – Gestión académica
 - ❑ Situaciones que afectan la convivencia, la Vida y la Integridad - Gestión Administrativa y financiera
 - ❑ Retos y desafíos de la comunidad educativa - Gestión Comunidad
5. Calendario académico
6. Documentos institucionales (Libros reglamentarios)
7. Orientaciones primera semana de inicio clases
8. Ajustes a la plataforma institucional



Preescolar y básica primaria:

Fecha	Actividades de inducción	Actividades diagnósticas	Actividades lúdico pedagógicas
Lunes 31 de enero	Duración: 2 horas Inducción Sanpedrina	Duración: 2 horas Aplicación diagnóstico ciencias sociales	Duración: 1 hora Actividad deportiva
Martes 1 de febrero	Duración: 2 horas Inducción Sanpedrina	Duración: 2 horas Aplicación diagnóstico ciencias naturales	Duración: 1 hora Actividad deportiva
Miércoles 2 de febrero	Duración: 2 horas Inducción Sanpedrina	Duración: 2 horas Aplicación diagnóstico matemática	Duración: 1 hora Actividad deportiva
Jueves 3 de febrero	Duración: 2 horas Inducción Sanpedrina	Duración: 2 horas Aplicación diagnóstico lenguaje	Duración: 1 hora Actividad deportiva
Viernes 4 de febrero	Duración: 2 horas Inducción Sanpedrina	Duración: 1 horas Aplicación diagnóstico matemática	Duración: 2 horas Actividad deportiva

Básica secundaria y media

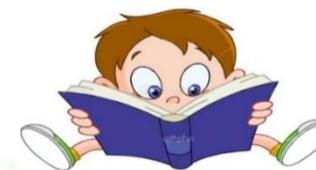
Fecha	Actividades de inducción	Actividades diagnósticas	Actividades lúdico pedagógicas
Lunes 31 de enero	Duración: 3 horas Inducción Sanpedrina	Duración: 2 horas Aplicación diagnóstico	Duración: 1 hora Actividad deportiva
Martes 1 de febrero	Duración: 3 horas Inducción Sanpedrina	Duración: 2 horas Aplicación diagnóstico	Duración: 1 hora Actividad deportiva
Miércoles 2 de febrero	Duración: 3 horas Inducción Sanpedrina	Duración: 2 horas Aplicación diagnóstico	Duración: 1 hora Actividad deportiva
Jueves 3 de febrero	Duración: 3 horas Inducción Sanpedrina	Duración: 2 horas Aplicación diagnóstico	Duración: 1 hora Actividad deportiva
Viernes 4 de febrero	Duración: 3 horas Inducción Sanpedrina	Duración: 2 horas Aplicación diagnóstico	Duración: 1 hora Actividad deportiva



AGENDA



1. Oración
2. Direccionamiento institucional
3. Gestión de los Proyectos Pedagógicos Transversales (frases y actividades dinamizadoras)
4. Socialización proyecto de inducción
5. Mesas de trabajo por grupos de áreas para consolidar planes de aula.
6. Entrega de elementos de bioseguridad y mobiliario Sedes Educativas.
6. Propositiones y sugerencias



PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

N°	PROYECTOS TRANSVERSALES	DOCENTES RESPONSABLES
1	Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)	BLANCA OLIVIA MELO SEPULVEDA ZORAIDA RINCON SERRANO BELQUIS MARLENE RODRÍGUEZ G. MONGUI SANCHEZ BUENAVAR
2	Proyecto de Educación Ambiental (PRAE)	JOSÉ RAMÓN CORREDOR HERNANDEZ ERICKA TRINIDAD GATIAN GELVEZ LUCINDA REMOLINA ORTÍZ ARGENIDA REMOLINA PATIÑO ANTONIO RAMÍREZ RAMÍREZ LINDA MARIEL RAMÍREZ CAICEDO
3	Proyecto de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos (EDDHH)	JESSICA ISABEL VERGARA HERNÁNDEZ ADRIANA CABALLERO FUENTES PATRICIO RODRÍGUEZ
4	Proyecto de Promoción de Estilos de Vida Saludable (EVS)	RAMON EFREN ORTÍZ ORTIZ CLAUDIA VALDERRAMA MALDONADO LUIS CARLOS JAIME SUAREZ
5	Proyecto Movilidad Segura (MS)	GLADYS XIOMARA PEÑA CRISTANCHO KAREN SHIRLEY MARTÍNEZ GRASS NEILY YUBERLY RONDON PEÑARANDA ABDELFO RAMÍREZ SERRANO

N°	PROYECTOS TRANSVERSALES	DOCENTES RESPONSABLES
6	Proyecto de Educación Económica y Financiera (EF)	CONSTANTINO CELIS PEÑARANDA LUDY AMPARO MORA MORA IRENE RIVERA SANTANA JUAN CARLOS SANDOVAL VEGA
7	Proyecto de Aprovechamiento y uso del tiempo libre	GERMAN ENRIQUE MENDEZ RIVEROS JOSÉ EDILMER MORA ROPERIO JOSÉ ALIRIO BERNAL RAMÍREZ JOSÉ RUBEN PABÓN ORTÍZ
8	Proyecto de Democracia, convivencia y paz	ANA ILSE PATIÑO CORREDOR SOFIA DEL PILAR SERRANO ORTÍZ BERTILDE REMOLINA ORTIZ CAROLINA SEPULVEDA PINEDA SANDRA MILENA YAÑEZ JIMENEZ FRANKLIN RAMIRO APARICIO
9	Proyecto de Plan escolar para la gestión del Riesgo	ADELAIDA XIMENA CASTRO MARISELA SERRANO SILVA MARIA LUCRECIA LEAL ESPINOZA ABIGAIL DEL CARMEN SERRANO FREDY PEREZ ALSINA

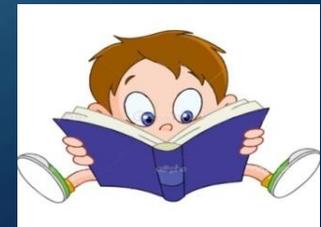
COMPONENTES Y COMPETENCIAS

ÁREA DE LENGUAJE

- **Componente semántico.** Hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga "qué se dice".
- **Componente sintáctico.** Se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga "cómo se dice".
- **Componente pragmático.** Tiene que ver con el "para qué se dice", en función de la situación de comunicación.

Competencias:

- ✍ Comunicativa Lectora
- ✍ Comunicativa escritora



2.2 Área de Matemáticas

Día

Al igual que en **Lenguaje**, en el área de **Matemáticas** las pruebas Saber están estructuradas en **competencias y componentes**.

Las competencias² están articuladas con algunos procesos generales propuestos en los *Lineamientos Curriculares* y los *Estándares Básicos de Competencias* para el área de Matemáticas.

Competencias:

- ✍ Comunicación, representación y modelación
- ✍ Razonamiento y argumentación
- ✍ Planteamiento y resolución de problemas

M A T E M Á T I C A

Componente	Descripción
Aleatorio	<p>Indaga por la recolección, organización, tratamiento, representación e interpretación de datos extraídos de diferentes contextos; el análisis de diversas formas de representación de información cuantitativa y cualitativa; la elaboración de conjeturas sobre regularidades y tendencias presentadas en fenómenos estadísticos y probabilísticos; el uso de medidas de centralización, posición, dispersión y forma; la modelación de fenómenos aleatorios, y la toma de decisiones desde la teoría de las probabilidades y la inferencia estadística.</p>
Geométrico Métrico	<p>Está relacionado con el estudio de objetos bidimensionales y tridimensionales, destacando sus características, relaciones, representaciones y transformaciones. También se refiere a la comprensión del espacio y el plano a través de la observación de patrones y regularidades, así como al razonamiento geométrico y a la solución de problemas de medición.</p>
Numérico Variacional	<p>Hace referencia al significado del número y sus diferentes usos; a la estructura del sistema de numeración; al significado y utilización de las operaciones, así como de la comprensión de sus propiedades y las relaciones entre sí; al reconocimiento de regularidades y patrones; a la identificación de variables; a la descripción de fenómenos de cambio y dependencia; a la variación en contextos aritméticos y geométricos, y al concepto de función.</p>

ORIENTACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SIEE

1. ¿Porque evaluar?
2. Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes SIEE
3. Criterios de evaluación y Promoción
4. Promoción anticipada
5. Escalas de valoración Institucional
6. Estrategias de valoración integral
7. Acciones de seguimiento al mejoramiento
8. Uso de los resultados de las pruebas externas
9. Estructura y periodicidad de los informes
10. Mecanismos de participación de la comunidad en el SIEE