

CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE
MUNICIPIO DE MUTISCUA

PLAN DE GESTION TICs INSTITUCIONAL

EQUIPO DE LAS TICS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE

2022

CARACTERIZACION CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE

CODIGO DANE: 254480000139

DIRECCION: Vereda Sucre

MUNICIPIO Mutiscua

DEPARTAMENTO: Norte de Santander

EMAIL: cer_sucra@sednortedeSantander.gov.co

TELEFONO

CALENDARIO: A

DIRECTOR: Luis Alejandro Avendaño Peñaloza

NUMERO DE DOCENTES: 6

NUMERO DE ESTUDIANTES: 109

NIVELES DE EDUCACION: Prescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria

JORNADA: Diurna

SEDES: 3

EQUIPO DE LAS TICS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE

NOMBRE	CARGO
Luis Alejandro Avendaño Peñaloza	Director
Deyaneth Medina Parada	Docente
Wilson Santiago Duarte Laguado	Docente
Gonzalo Cáceres Bautista	Docente
Henry Alexander León Hernández	Docente
Blanca Rosario Sierra Rodríguez	Docente

VISIÓN MISIÓN, PROPÓSITOS CON RESPECTO AL USO DE LAS Tics

VISIÓN:

Para el año 2023 el Centro Educativo Rural Sucre brindará una educación básica de calidad, donde los procesos de enseñanza aprendizaje estarán transversalizados por las Tics que facilitarán la continuidad a la educación media de nuestros estudiantes

MISIÓN

El Centro Educativo Rural Sucre, busca formar seres humanos integrales que interactúen de manera adecuada en la sociedad resaltando los valores en su diario vivir. En el proceso de formación el Centro Educativo impulsa los valores y conocimientos ajustados a la realidad del país y que ayudaran al estudiante en la construcción de su proyecto de vida.

MATRIZ DOFA PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS TICs

ESTUDIANTES

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Proactivos, dinámicos, dispuestos al cambio, constructores desconocimiento Habilidades y destrezas tecnológicas Nativos digitales	Distracción en la utilización de las TIC como recurso educativo Falta de concientización de la importancia de las TIC en su proceso de formación

DOCENTES

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Perfil docente Vocación de servicio Capacidades y habilidades tecnológicas Recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje Articulación del PEI con las TIC	Aceptación de la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes Aplicación en todas las áreas del conocimiento las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes Cualificación y capacitación docente

INFRAESTRUCTURA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Sede principal con sala de informática y 25 equipos habilitados e internet Sede Tapagüá con una sala de informática y 10 equipos habilitados e internet Sede Las Mercedes: cuenta con 10 equipos habilitados, se trabaja en el aula de clases	Espacios tecnológicos para todas las áreas del conocimiento de la institución Cantidad de equipos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes Disponibilidad de recursos tecnológicos para los docentes y estudiantes de la institución

VIABILIDAD FINANCIERA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Recursos destinados del MEN para la implementación de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el programa computadores para educar	recursos económicos insuficientes para renovar a todo el CER con de recursos tecnológicos actualizados Recursos de calidad llegados al municipio no se destinan para dotación e infraestructura

RESPONSABILIDAD SOCIAL

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Concientización de la comunidad educativa de incorporar en los procesos de enseñanza aprendizaje a las TIC Acción colectiva en los procesos educativos con incorporación de la tecnología	Cuidado y uso apropiado de los recursos tecnológicos de la institución educativa Disposición por parte de la comunidad educativa a las estrategias Tic que se lleven a cabo en la institución

PROGRAMAS EDUCATIVOS

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Estructurar el PEI de acuerdo a los procesos de enseñanza aprendizaje con incorporación de la TIC Fortalecimiento de las competencias laborales y específicas a través de las especialidades técnicas y tecnológicas de la institución	Fragmentación del PEI al incorporan las TIC a los procesos de enseñanza aprendizaje Baja ocupación laboral de los egresados

ESTUDIANTES

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Competencias y habilidades tecnológicas	Deserción escolar Poca apropiación y asimilación del proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las TIC

DOCENTES

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Cualificación y capacitación docente Mejoramiento de la práctica docente Articulación con la educación media	Perfil docente Negación a la incorporación de las TIC en las prácticas docentes

INFRAESTRUCTURA

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Ampliar los espacios tecnológicos para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje Dotación con recursos de calidad	Deterioro físico de los espacios y equipos tecnológicos de la institución educativa Hurto por falta de seguridad en las plantas físicas

VIABILIDAD FINANCIERA

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Priorizar recursos de calidad para el mantenimiento y reposición de equipos tecnológicos Financiación por parte del ministerio de las TIC a las instituciones educativas en la incorporación de las TIC	Mantenimiento de los equipos y recursos tecnológicos que posee la institución educativa

RESPONSABILIDAD SOCIAL

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Integración de la comunidad educativa en la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes	Impacto de los medios de comunicación en la cultura del facilismo

DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO PARA EL PLAN DE GESTION DE USO DE TIC

GESTION DIRECTIVA

Objetivos	Política Institucional	Líneas Estratégicas	Programas	Proyectos	Acciones Inmediatas	¿Con quién se hace?
Fortalecer las alianzas estratégicas que permiten incorporar los tics en los procesos de enseñanza aprendizaje	Ejecutar el proyecto de articulación Generar habilidades y destrezas para la vida laboral de los estudiantes en la institución.	Números de Instituciones en alianza	Transversalización de las Tics en el plan de estudios	Establecer convenios con Instituciones de educación superior los convenios interinstitucionales		Con las instituciones de educación superior

GESTIÓN ACADÉMICA

Objetivos	Política Institucional	Líneas Estratégicas	Programas	Proyectos	Acciones Inmediatas	¿Con quién se hace?
Armonizar el proyecto Educativo Institucional con el plan municipal de desarrollo, para enriquecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias .	Transformar el PEI de la institución para la transversalización de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje	Involucrar a los actores de la comunidad educativa para determinar aspectos a tener en cuenta Definir a que componentes se va incorporar las TIC	Transversalización de las Tics en el plan de estudios	Establecer convenios con Instituciones de educación superior	Ajustes al PEI	con el consejo académico y directivo

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Objetivos	Política Institucional	Líneas Estratégicas	Programas	Proyectos	Acciones Inmediatas	¿Con quién se hace?
Gestionar la incorporación de las TIC en las especialidades técnicas y tecnológicas de la	Propiciar la participación de los estudiantes en ambientes virtuales de aprendizaje.	Formar a los directivos y docentes en el uso pedagógico de las TIC	Transversalización de las Tics en el plan de estudios	Establecer convenio con Instituciones de educación	Socialización del plan de gestión de las Tics	Con la comunidad educativa en general.

Institución educativa. Ampliar los recursos tecnológicos de la institución Educativa.				n superior		
--	--	--	--	------------	--	--

GESTIÓN COMUNIDAD

Objetivos	Política Institucional	Líneas Estratégicas	Programas	Proyectos	Acciones Inmediatas	¿Con quién se hace?
Ofrecer a la comunidad educativa en general un excelente servicio educativo con la apropiación de las TICs en todos los procesos institucionales.	Contextualizar a la comunidad educativa sobre la transversalización de las TICs en la institución educativa	Propiciar espacios de innovación curricular. Generar espacios y ambientes en donde los docentes y directivos docentes se acerquen a la incorporación de las TIC a su práctica pedagógica	Transversalización de las Tics en el plan de estudios	Establecer convenios con Instituciones de educación superior.	Socialización del plan de gestión de los Tics	con la comunidad educativa

PLAN DE ACCION

Propósito: Transversalización de las TICS en el quehacer Educativo del Centro Educativo Rural Sucre

Oportunidad de Mejoramiento 1: Fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, además de los procesos institucionales.

Resultado 1: el 90% de los docentes y estudiantes de la Institución harán uso de las Tics

Indicador del Resultado: socialización, seguimiento y control sobre el uso de las Tics, en la comunidad educativa

Actividades / Sub-Actividades	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Convocatoria de formador de formadores	Estrategias de capacitación	MEN y SED	El establecido por el MEN y la SED	Que sean capacitados todos los docentes y directivos docentes
Apropiación de la información institucional	Visión y direccionamiento Estratégico para la incorporación de las Tics	Institución Educativa	Permanente	Tener en cuenta la articulación con las otras organizaciones educativas en convenio
El diseño de la visión y los objetivos estratégicos	Aprobación por el consejo académico y directivo	Institución educativa	Permanente	Realizar la socialización de la Visión y objetivos a toda la comunidad educativa
Elaboración de la matriz Dofa	Diagnóstico para la implementación de las TICS	Institución Educativa	Cada vez que se retroalimente el Proceso	Socializar a toda la comunidad educativa las fortalezas y dificultades que tiene la institución educativa para la incorporación de las TICS

ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Tiene como objetivo el acompañamiento y supervisión del proceso de transversalización de las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en el aula

Las actividades de evaluación tienen como objetivo conocer los cambios y de qué forma se está apropiando la institución del plan TIC propuesto

El sistema de monitoreo comprende cuatro componentes:

El monitoreo permite observar las acciones que se han llevado a cabo en cada uno de los objetivos estratégicos, los avances son un punto primordial para tener en cuenta en el desarrollo de este componente.

Seguimiento tendrá la posibilidad de observar los niveles de los diferentes planes de acción, así como los indicadores que se consideran en función de su planeamiento, la etapa de ejecución en la que se encuentra y el énfasis en algunos objetivos.

El componente de control permitirá:

Ejecutar acciones de monitoreo en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación; y Evaluación del Impacto de las nuevas TIC en la estrategia de enseñanza-aprendizaje en el Centro educativo

ESTRATÉGIA

El monitoreo será aplicado teniendo en cuenta la siguiente estrategia:

- Pedagógico
- Tecnológico
- Gestión

MONITOREO PEDAGÓGICO

La apropiación de las TICs por los docentes de la institución

La Integración de las TICs en el proceso educativo

El Nivel de producción de recursos pedagógicos

Los docentes del centro educativo según el análisis realizado en las matrices y en los indicadores podemos mencionar que el 30% de los docentes utiliza las TICs en sus procesos de formación con los estudiantes.

MONITOREO TECNOLÓGICOS

En los aspectos tecnológicos del centro educativo cuenta con dos salas de INFORMATICA con 45 computadores

En cuanto a la cobertura de internet las dos SEDES cuentan con el acceso a la red para llevar a cabo procesos de aprendizaje con los estudiantes

MONITOREO DE GESTIÓN

Orientado a la gestión en el aula en cuanto a la innovación pedagógica, cabe mencionar que en EL CENTRO EDUCATIVO existe algunas aproximaciones a una innovación curricular de algunos docentes preocupados por generar nuevas estrategias didácticas para implementar las TICs en sus procesos de formación con los estudiantes

CONCLUSIÓN

La institución incorpora las TICs en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Fortalece la interacción e información constante entre miembros de la comunidad.

Los aspectos anteriormente mencionados quedan contextualizados al PEI.