PROYECTO TRANSVERSALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN

MUNICIPIO DE SALAZAR DE LAS PALMAS (NORTE DE SANTANDER) 2022

1. PROYECTO TRANSVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

LIDER: ANYELA YAÑEZ. Integrantes: Alonso Torrado Patiño, Maria Helena González, Ruth Constancia Osorio, Nancy Fabiola Ramirez, Wasley Arbey Pulgarin, William Molina Ibarra.

INTRODUCCION: El proyecto tiene como propósito fortalecer conocimientos fundamentales sobre democracia y valores, con el fin de recuperar la identidad, el sentido de pertenencia y valores como el respeto, la puntualidad, la responsabilidad, la participación, la tolerancia, la convivencia entre otros.

El proceso educativo, entendido como una formación más allá del ámbito académico, exige que, desde edades tempranas niños, niñas y jóvenes inicien a ser partícipes activos en la construcción y mantenimiento de interacciones sociales de forma sana.

Las normas sociales son leyes humanas creadas con el fin de mejorar la convivencia entre las personas, estos deberes y derechos deben ser de mutuo cumplimiento sin distingo de edad, raza, sexo, religión, nivel educativo o socioeconómico. Las diversas estrategias contempladas en el proyecto sugieren alternativas que se complementan entre si y apuntan a la construcción de conciencia colectiva, compromiso social y respeto por la vida propia y por la de los demás.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL: Fortalecer los valores personales y patrióticos, la responsabilidad democrática y el sentido de pertenencia en los estudiantes para que aprendan a convivir en su medio escolar y comunitario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear conciencia en los estudiantes acerca de la importancia que tiene la conformación del gobierno estudiantil en la comunidad educativa.
- Conocer y aplicar el manual de convivencia fomentando la identidad institucional en los estudiantes.
- Conocer y vivenciar el perfil del estudiante.
- Resaltar la importancia de las fechas patrias.
- Divulgar los principales derechos de los niños y niñas contemplados en la legislación vigente.
- Desarrollar con padres de familia y educandos talleres con los cuales se busca mejorar habilidades y competencias que requiere la vida en siglo XXI.
- Brindar experiencias, vivencias y temáticas que contribuyan a mejorar las competencias ciudadanas.
- Crear una autentica cultura de derechos humanos, a los derechos de los niños y niñas, los derechos constitucionales para la convivencia y la paz.
- Aplicar un reglamento para las elecciones de los diferentes órganos que componen el gobierno escolar.

MARCO TEÓRICO

El Proyecto transversal de democracia dentro del plan de estudios de la Educación Básica Primaria y Secundaria en las diferentes instituciones educativas de Colombia, se ha hecho indispensable debido a que los ciudadanos Colombianos en su mayoría carecemos de un conocimiento profundo de nuestras leyes y forma de gobierno, es por ello que el MEN (Ministerio de Educación Nacional) desde la Ley 115 de 1994 para la Educación, argumenta el interés y la necesidad porque las gentes y la juventud en especial, los conozcan, haciéndose así pilares de la formación política de los ciudadanos Colombianos.

Este fin no es gratuito, obedece a una estrategia global en los países cuyas naciones vienen construyendo una cultura de convivencia pacífica, en donde el Estado protege el pleno ejercicio de los derechos de sus nacionales, exigiendo a estos como contraprestación un estricto cumplimiento de sus deberes y obligaciones. Es así que democracia y justicia son ideales colectivos, pero, son parte además de un lenguaje común entre gobernantes y gobernados, lo cual se refleja en las distintas esferas de su vida cotidiana: Desde aquellas actividades que son importantes, que no suceden a diario – como la elección de un Presidente o de un alcalde.

Los colombianos integramos una Nación cuya historia se remonta en el tiempo, más allá de los casi dos siglos de Independencia y de los 5 del primer viaje de Colon al continente Americano, tiempo en el cual el resultado viviente es una estructura diversa de razas, etnias y culturas. A partir de nuestras propias y muchas veces duras lecciones de esa historia, sumadas a la condición de ser miembros de una comunidad internacional que nos ofrece posibilidades de aprender de aquellos pueblos que han vencido innumerables dificultades en búsqueda de una mejor existencia, nuestra Nación ha venido construyendo un ideal colectivo de Democracia y de Convivencia pacífica.

Este ideal, es el que se reúne en la Constitución Política que adoptamos en 1991 por intermedio de una Asamblea Nacional Constituyente, elegida por los ciudadanos colombianos para tal fin, además de la labor conjunta que integró partidos políticos y movimientos políticos, grupos étnicos, económicos, artísticos, cívicos, académicos, religiosos entre otros. De modo que Cristina Mejía nos dice:

“La Constitución Política comprende las reglas generales que señalan cuales son los órganos del poder político, cómo se señalan cuáles son los órganos del poder político, cómo se crea y cómo se integran tales órganos, qué funciones tienen, hasta dónde llegan sus atribuciones (competencias) y la posición que tienen las personas con respecto al poder, es decir, la constitución como norma de normas que regulan la convivencia ciudadana”.1

Para el desarrollo de este proyecto se plantean el desarrollo temático no sólo del concepto y contenido de la Democracia y la Constitución Política, sino que también se plantea la profundización de los derechos humanos, por considerar esta temática como vital en la formación de los ciudadanos Colombianos en un momento muy importante de nuestra historia como es la consolidación de la paz en el marco de la etapa del posconflicto.

Por ello es indispensable una formación y conocimiento para la protección de los derechos humanos los cuales son universales, e interdependientes y están relacionados entre sí, la comunidad debe tratarlos en forma global, de manera justa y equitativa, en pie de igualdad, dándoles a todo el mismo peso.

El desarrollo de este proyecto se hará a través de la ejecución de actos cívicos que conmemoren las fechas más importantes de nuestra historia, los homenajes a los símbolos patrios como exaltación a nuestros valores nacionales, el desarrollo de una campaña electoral para la elección de: representantes de las

estudiantes, padres de familia y docentes ante los diferentes estamentos del gobierno escolar(consejo directivo, consejo directivo, consejo de padres, asociación de padres, consejo de estudiantes, personería y contraloría estudiantil y el seguimiento continuo de las decisiones que tomen dichos estamentos.

Además, la profundización en el conocimiento de los conceptos como Democracia, Constitución Política, Leyes, Derechos y Deberes, convivencia, Nación, Estado y Gobierno que son vivenciados y que deben ser aplicados por los grupos sociales en su cotidianidad, en este sentido Cristina Mejía plantea: "La construcción, preservación de la Democracia, en una tarea ardua, colectiva y de todos los días. Representa un camino de dificultades y desafíos para las nuevas generaciones y representa, fundamentalmente, un necesario proceso de aprendizaje de la convivencia pacífica y del respeto hacia los derechos de nuestros semejantes." 2

COMPETENCIAS CIUDADANAS: Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, socio afectivas, emocionales, integradoras, comunicativas que permiten a cada persona contribuir a los ámbitos de la convivencia pacífica, la participación responsable y constructiva en procesos democráticos, el respeto y valoración de la, identidad, la pluralidad, las diferencias y especialmente los Derechos Humanos junto con los ambientes democrático, en el entorno cercano, en la comunidad, en el país, y en el mundo, para la resolución de los conflictos o problemas individuales y sociales de manera inteligente, comprensiva, justa, con empatía, es decir, es la formación del ser ciudadanos, que saben y saben hacer el bien por su nación.

EDUCAR PARA UNA CULTURA DE LA CIUDADANÍA Y LA PAZ :Actualmente se viven tiempos adversos a los derechos humanos y sociales, a la identidad y conciencia ciudadana y es precisamente por ello que la categoría concita hoy un gran interés. Las ciencias sociales se han encargado de enseñarnos, de hacernos pensar reflexiva y críticamente que las construcciones conceptuales de la ciudadanía en sus expresiones más puras e ideales, han sido utilizadas perversamente por quienes en aras construir sus proyectos personales las han manipulado y con ellas a las sociedades ocultando y ensombrecido su real significado y sentido, nublando el universo de posibilidades que el concepto de ciudadanía implica como lo es, ser un sujeto político, fundado en la libertad, la voluntad y los valores que lo aproximan a un real conocimiento, practica y vivencia del ejercicio ciudadano.

Nuestro país enfrenta la decisión entre la guerra y la paz, entre la violencia y la convivencia lo cual marca el camino que seguimos con destino a este nuevo siglo y nuestra institución no puede ignorarlo o funcionar con propuestas alternas a esta situación. Tal como lo afirmaron los ilustrados del S. XIX, es en la noble y significativa educación donde se haya el camino a la libertad, a una real y efectiva ciudadanía. Educar para la paz supone enseñar conocimientos, potenciar actitudes y conductas que reflejen valores y principios tanto civiles como cristianos entre los que encontramos la participación, la cooperación, el diálogo y la tolerancia pues son ellos el cimiento de una formación integral de hombres y mujeres que viven en y para la paz.

La paz implica el cambio interior de las personas. De este concepto se deriva la construcción de una cultura de la convivencia pacífica, cuya interiorización y asimilación debe generar actitudes coherentes de ciudadanía la cual se define como la posición o privilegio alcanzado en el ámbito público y social (local, regional, y nacional) a través de la práctica de derechos y deberes. Igualmente es la condición política a partir de la cual actuamos en la esfera pública en la definición de nuestro propio destino como individuos y como sociedad. Asumir la ciudadanía es comprender los valores, las costumbres, las tradiciones, las formas de interacción y comunicación de la sociedad que habitamos.

De manera que es importante resaltar que los estudiantes se sientan parte activa de la sociedad que conforma y sea un generador de valores que aglutinen conceptos como el respeto a la vida humana, el acatamiento a los principios de la libre participación ciudadana, la defensa de los derechos humanos y la justicia e igualdad para todos, el cumplimiento de la Constitución política y leyes. Todo ello implica un compromiso interdisciplinario no sólo, responsabilidad exclusiva del educador, sino con el apoyo de los padres que como parte integral de la sociedad se integren en los planes fundamentales para la creación de un hombre comprometido con los valores morales y sociales.

MARCO LEGAL: El marco legal del presente proyecto se sustenta en:

*Código de la infancia y la adolescencia
*La constitución política de Colombia.
*Ley de infancia y adolescencia
*Ley general de educación (Ley 115 de 1994, Art.94, 142, 143, 144,145) Ley 1620 de 2013 *Declaración universal de los derechos humanos.
* Decreto 1860 de 1994 (Art. 18 al 32)
*Decreto 1965 de 2013 Convención sobre los derechos del niño. Aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.
RECURSOS: Humanos: Personal administrativo, docente estudiante y padres de familia.
Materiales: Material requerido para la elaboración de carteles, Plegables, carteleras, revista, etc.
Tecnológicos: Televisor, computador, grabadora, videobeam, cámara fotográfica, cámara de video y la Internet.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Gobierno escolar	Planeación y preparación elecciones Comunicación y convocatoria Inscripción candidatos a representantes de los docentes al consejo directivo Socialización con estudiantes sobre el pacto de convivencia Convocatoria e inscripción candidatos al Consejo estudiantil, contralor(a) y personero(a) Elección de monitores y gestores convivencia escolar Capacitación a candidatos al Consejo estudiantil, contralor(a) y personero(a) Socialización y debate de las propuestas Elecciones democráticas para elegir Consejo estudiantil, contralor(a) y personero(a) Capacitación y posesión del consejo estudiantil, contralor(a) y personero(a) Reuniones del consejo estudiantil y contralor(a) y personero(a) Elección de consejo y asociación de padres de familia y representantes al consejo directivo Elección de representantes de los docentes al consejo directivo Elección de representante del sector productivo Elección de representante de los exalumnos Conformación del consejo directivo Conformación comité de convivencia Rendición de cuentas Consejo estudiantil, contralor(a) y personero(a)
Fiestas patrias	Independencia de Colombia Batalla de Boyacá

Actos de celebración o conmemoración	Día de la mujer
	Día del niño
	Día del educador
	Día de los derechos humanos
	Día de Marie Poussepin

2. PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR –PRAES

INTRODUCCIÓN

Se entiende por desarrollo sostenible según las políticas de Educación Ambiental del Ministerio de Educación Nacional, el desarrollo que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social sin agotar la base de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.

La situación de deterioro ambiental actual del planeta producida por el consumo excesivo de recursos, el desarrollo no planificado de la agricultura, la industria, el turismo, la urbanización, el crecimiento demográfico y el desconocimiento de las personas del concepto de desarrollo sostenible debe llevar a buscar una solución integral a los problemas desde la educación básica con espacios de reflexión y acción permanente que permitan la creación de la cultura ambiental enfocada al desarrollo sostenible de los recursos naturales.

El Proyecto Ambiental del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, del municipio de Salazar de las Palmas es una estrategia que desde el aula y la institución escolar se vincula a la solución de la problemática ambiental particular de la institución, la localidad y la región que repercuten en el país y el planeta.

La inclusión de la dimensión ambiental en el currículo del colegio permite la integración de las diferentes áreas del conocimiento, las diversas disciplinas y los diversos saberes para el manejo del universo conceptual aplicado a la resolución de problemas. Estas soluciones deben generar compromisos como individuo en beneficio propio y de la comunidad.

El decreto 1743 del 3 de agosto de 1.994 incluye la dimensión ambiental en el currículo como parte de los cuatro proyectos transversales obligatorios para los centros educativos.

1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN O RAZÓN SOCIAL	
INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN	
DIRECCIÓN	Sede principal- Carrera 5 No. 1-30 Barrio El Volante
TELÉFONO	5668330 - Telefax 5668481
CORREO ELECTRÓNICO	intecnubelsa@yahoo.com.co
CÓDIGO DANE	154660000698

NIT	807.005.564-2
MUNICIPIO	Salazar de las Palmas
DEPARTAMENTO	Norte de Santander

MISIÓN

Somos una comunidad educativa técnica de carácter oficial, dirigida por las Hermanas Dominicas de la Presentación, que educa integralmente a niños, jóvenes y adultos desde Preescolar a undécimo basada en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, ministerio de las TIC.

VISIÓN

El Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén de Salazar, se proyecta hacia el 2025 como líder de la formación integral, afianzada en valores Humano-cristianos, reconocida por su calidad educativa, constructora de personas competentes a nivel laboral y técnico, para desempeñarse en cualquier campo del saber y comprometidas con la sociedad.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL. Formar integralmente niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, en las dimensiones del SER, CONOCER, HACER y CONVIVIR en Preescolar, Básica, Media Técnica y Proyecto Ser Humano, con base en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y del Ministerio de las TIC, para que se incorporen a la sociedad como constructores de un mundo ético y laboralmente productivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar un proceso de educación en valores humano-cristianos formando personas capacitadas integralmente.
- Proporcionar una sólida formación integral, fomentando la práctica del respeto a los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes.
- Responder a las necesidades y expectativas de los estudiantes promoviendo una educación inclusiva.
- Fomentar la participación democrática que vincule activamente a todos los integrantes de la Comunidad educativa.
- Promover la cultura del mejoramiento continuo, implementando las prácticas pedagógicas que dinamicen la calidad educativa.
- Desarrollar proyectos transversales y complementarios que promuevan la formación pluridimensional del educando.
- Realizar convenios interinstitucionales con el SENA y otras entidades de educación superior que favorezcan el desarrollo de las competencias laborales.
- Adoptar los programas y proyectos flexibles que ofrecen los entes gubernamentales que contribuyen al desarrollo de la región.
- Implementar el uso de las TIC como herramienta que facilita el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Aplicar el modelo pedagógico HOLÍSTICO TRANSFORMADOR que permite relacionar el ser con el saber y con el saber hacer para desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende, porque así se aprende a vivir, convivir, aprender y emprender.

VALORES

PIEDAD: Orientar a la trascendencia, a la verdad y mantener la existencia abierta al diálogo con **DIOS**, con las personas y la naturaleza.

SENCILLEZ: Establecer relaciones positivas con los otros sin excluir a nadie, dar y recibir afecto, respetarse, valorarse a sí mismo y reconocer los dones de los demás.

TRABAJO: Participar en la obra creadora de **DIOS**, desarrollando y perfeccionando al máximo las capacidades y talentos.

RESPONSABILIDAD: Cumplir los deberes que hacen de las personas individuos comprometidos consigo mismo y con la sociedad.

RESPETO: Reconocer en todas las personas su dignidad como ser humano, desde las diferencias de género, raza, ideología y creencias.

SOLIDARIDAD: Dar desinteresadamente, buscar el bien común y trabajar con generosidad al servicio de los necesitados.

JORNADA	**Completa**
CALENDARIO	**A**
MODALIDAD DE LA TÉCNICA	**Gestión empresarial.**

2. JUSTIFICACIÓN.

Grupo de docentes de la Institución que tiene una sensibilidad especial por el cuidado de la Creación y que busca vivir en mayor armonía con el medio ambiente. Con el sentimiento del desafío de compartir con el resto de la comunidad educativa este sentir ecológico y el mensaje de cuidado y amor por nuestra casa común (en palabras del Papa Francisco en su encíclica Laudato Sî).

Las causas principales de los problemas ambientales son la codicia, el egoísmo y la falta de respeto por la naturaleza, se invita a toda la comunidad educativa de la Institución Nuestra Señora de Belén, del municipio de Salazar de las Palmas, a defender, proteger y conservar el medio ambiente, ya que es compromiso de los seres humanos defender la vida en la tierra y su propia integridad.

No se puede continuar ignorando la problemática que hoy se presenta alrededor de cada persona y de la cual el hombre ha sido el causante, pero tampoco hay que olvidar que si es el principal destructor, también es el único que posee las capacidades intelectuales para cuidar, proteger y conservar el medio ambiente, por lo cual es importante comprometerse para diseñar, crear, implementar estrategias que permitan salir de la ignorancia sobre los temas ambientales, y trabajar por el correcto mantenimiento y utilización de los recursos naturales.

La Institución Educativa Colegio Técnico Nuestra Señora de Belén y la comunidad educativa en general, no debe permanecer al margen de toda la realidad y los docentes como personas y agentes encargados de ayudar a conservar el medio ambiente, deben establecer una serie de actividades, que capaciten al estudiante para que mantenga, cuide y conserve los recursos, los ecosistemas, los espacios donde permanece y convive dentro de sus actividades del diario vivir.

Por lo anterior, se pretende diseñar un proyecto ambiental cuyo propósito sea el de conservar, proteger y mejorar el medio ambiente, adaptándolo a los principios y fundamentos que rigen la institución educativa y teniendo como referencia la Ley General de Educación 115 de febrero de 1994, el Proyecto Educativo Institucional –PEI-, el horizonte institucional, los Proyectos Pedagógicos Transversales –PPT- y los referentes metodológicos.

3. OBJETIVOS.

3.1 OBJETIVO GENERAL

Concientizar a toda la Comunidad Educativa del Colegio Técnico Nuestra Señora de Belén del municipio de Salazar de las Palmas, sobre la importancia de asumir un papel constructivo en el proceso de la conservación del medio ambiente.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar actividades que permitan el conocimiento crítico y analítico frente a los fenómenos de destrucción de la naturaleza.
- Motivar mediante diferentes métodos y estrategias, la participación activa del estudiante en el mejoramiento del entorno ambiental.
- Crear los patrulleros ambientales que sean quienes lideran los procesos ambientales junto a los docentes del área encargados del proyecto.
- Crear una conciencia del manejo ambiental.
- Propiciar espacios adecuados para el reciclaje de los elementos adecuados para tal fin.
- Crear alianzas estratégicas con entidades para el logro de los objetivos.

4. MARCO DE REFERENCIA.

4.1 MARCO CONCEPTUAL.

Colombia es un país privilegiado por la densidad y cantidad de recursos naturales, es el tercer país en Biodiversidad, es el cuarto país más rico en agua a nivel mundial, aproximadamente el 40% de su territorio está cubierto de bosques, sin embargo, la deforestación causada por la colonización, incendios forestales, utilización de la madera, contaminación de los ríos, el uso indebido de productos químicos, insecticidas, aerosoles, la caza y la pesca descontrolada frente a estos están convirtiendo estos privilegios en problemas ambientales sociales y económicos.

La crisis ambiental (deforestación, pérdida de la biodiversidad, contaminación, reducción de la capa de ozono, deshielo de los glaciales), genera la necesidad de crear un espacio para la reflexión y preservación del medio ambiente.

Con estas actividades y experiencias de orientar al estudiante y a la propia comunidad educativa a asumir libremente responsabilidades con fines personales, potenciando su capacidad de trascender y compromiso para salvar el medio ambiente, permitirá llevarlo a demostrar su propia creatividad, libertad, originalidad, espontaneidad y respeto hacia todo lo que le rodea.

Para el Ministerio de Educación Nacional –MEN-, los Proyectos Ambientales Escolares son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. Los PRAES son entonces, una herramienta de acción de los proyectos educativos institucionales" (MEN, 2009).

Por todo lo anterior, dentro del presente proyecto se abordan los siguientes conceptos.

Ambiente: Sistema complejo, global y dinámico determinado por las interacciones biológicas, culturales, físicas, químicas y sociales que se manifiestan entre los seres de un entorno dentro del cual se desarrollan y que tengan un carácter natural o derivados de las transformaciones e intervenciones humanas en lugar y momentos determinados.

En esta concepción, el hombre es un elemento natural, un ser social creador de cultura haciendo interacción entre la sociedad y la naturaleza, abarcando las ciencias físicas, naturales, humanas y los saberes tradicionales y comunes.

Sistema ambiental: Conjunto de relaciones donde la cultura es mediadora entre el sistema natural y el social, donde el análisis de la problemática ambiental se debe hacer de acuerdo al nivel de la situación que se esté abordando y teniendo en cuenta la dinámica cultural propia de las comunidades que la conocen y puedan dar alternativas de solución.

La problemática ambiental debe abordarse en forma multidisciplinaria por ser algo global y sistémica.

Educación ambiental: Se refiere a un proceso de desarrollo colectivo que propicia una organización para liderar procesos de participación relacionados con la problemática ambiental dentro de las instituciones educativas que permitan a los integrantes de dicha comunidad educativa, el comprender las relaciones con su entorno, a partir de su propia realidad para que sea apropiada y genere acciones y actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente.

Lo anterior debe estar enmarcado dentro de criterios para llegar al mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo sostenible. Se busca, además, que desde la escuela se apropien y analicen las problemáticas ambientales para generar espacios de reflexión, investigación y acciones que permitan que toda la comunidad educativa involucrada contribuya al mejoramiento de la calidad de vida con respeto, tolerancia, participación activa, autonomía y autogestión.

Se hace necesario el involucrar la investigación dentro de la educación ambiental, para generar valores, actitudes y prácticas para realizar una intervención dentro del plano real con acciones transformadoras, partiendo de que lo que no se conoce, no se cuida o preserva.

La educación ambiental debe ser multidisciplinaria, interdisciplinaria, institucional, relacionada con la práctica que permita una organización comunitaria generando la participación de la mayoría de sus integrantes para dar solución a situaciones ambientales comunes.

Proyecto Educativo Institucional. -PEI-: Documento institucional que expresa la forma como se han de alcanzar los fines de la educación definidos por ley, tomando las condiciones sociales, económicas y culturales del medio educativo donde se desarrollan los planes curriculares. Este se debe elaborar, reajustar y poner en práctica con la participación democrática de la comunidad educativa (Art. 14, Decreto 1860 de 1.994).

Proyecto Ambiental Escolar –PRAE-: Conjunto de estrategias que permiten conducir al educando al conocimiento, la protección, la preservación, el aprovechamiento de los recursos naturales que conlleven al mejoramiento de las condiciones humanas, de la calidad de vida y del ambiente, promoviendo los diversos valores humanos.

Valores: Normas de conducta y actitudes, según las cuales reflejan un comportamiento personal con las consideraciones respecto de lo correcto.

Se tienen los valores éticos y morales, que se consideran indispensables para la adecuada convivencia de las personas en la sociedad, que se reflejan en los aspectos basados en las relaciones con los demás y con el medio ambiente.

4.2 MARCO LEGAL.

Colombia, país de inmensa biodiversidad donde debe prevalecer la cultura del manejo, cuidado, respeto de dicha condición, tiene una legislación que propende por la defensa y la protección del medio ambiente. Además, en el marco legal en el que se fundamentan los Proyectos Ambientales Escolares, el país ha estado a la vanguardia de ello.

La realización del proyecto de Educación Ambiental, se rige por el decreto 1743 del 3 de agosto de 1994; por el cual se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental en todos los estamentos educativos y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional –MEN- y el Ministerio del Medio Ambiente, orientado por las entidades regionales relacionadas con la problemática ambiental.

Lo anterior, está fundamentado en la constitución política de Colombia, que protege los derechos ambientales.

En Colombia se ha legislado en materia de educación ambiental dentro de los cuales se menciona El Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente, de diciembre de 1.974, que es un reflejo de lo tratado en la conferencia de Estocolmo de 1.972.

- **Decreto 2811 de 1.974**. Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.
- También se tiene en cuenta el **decreto 1337 de 1.978,** que reglamentó los artículos 14 y 17 del decreto 2811 de 1.974, donde se establece la comisión asesora para la educación ecológica y del ambiente, basado en la conferencia intergubernamental sobre educación ambiental de 1.977.
- Al formularse el decreto 1743 de agosto 3 de 1.994, se establecen los lineamientos para la formulación de los Proyectos Educativos Ambientales –PRAE- que establecen las acciones para que las instituciones educativas y la comunidad de su entorno sean partícipes del mejoramiento ambiental, incluidos además en el currículo institucional como parte de los Proyectos Pedagógicos Transversales –PPT-.
- La **constitución política de Colombia de 1.991**, hace referencia específica:

Artículo 8. Es obligación del estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación.

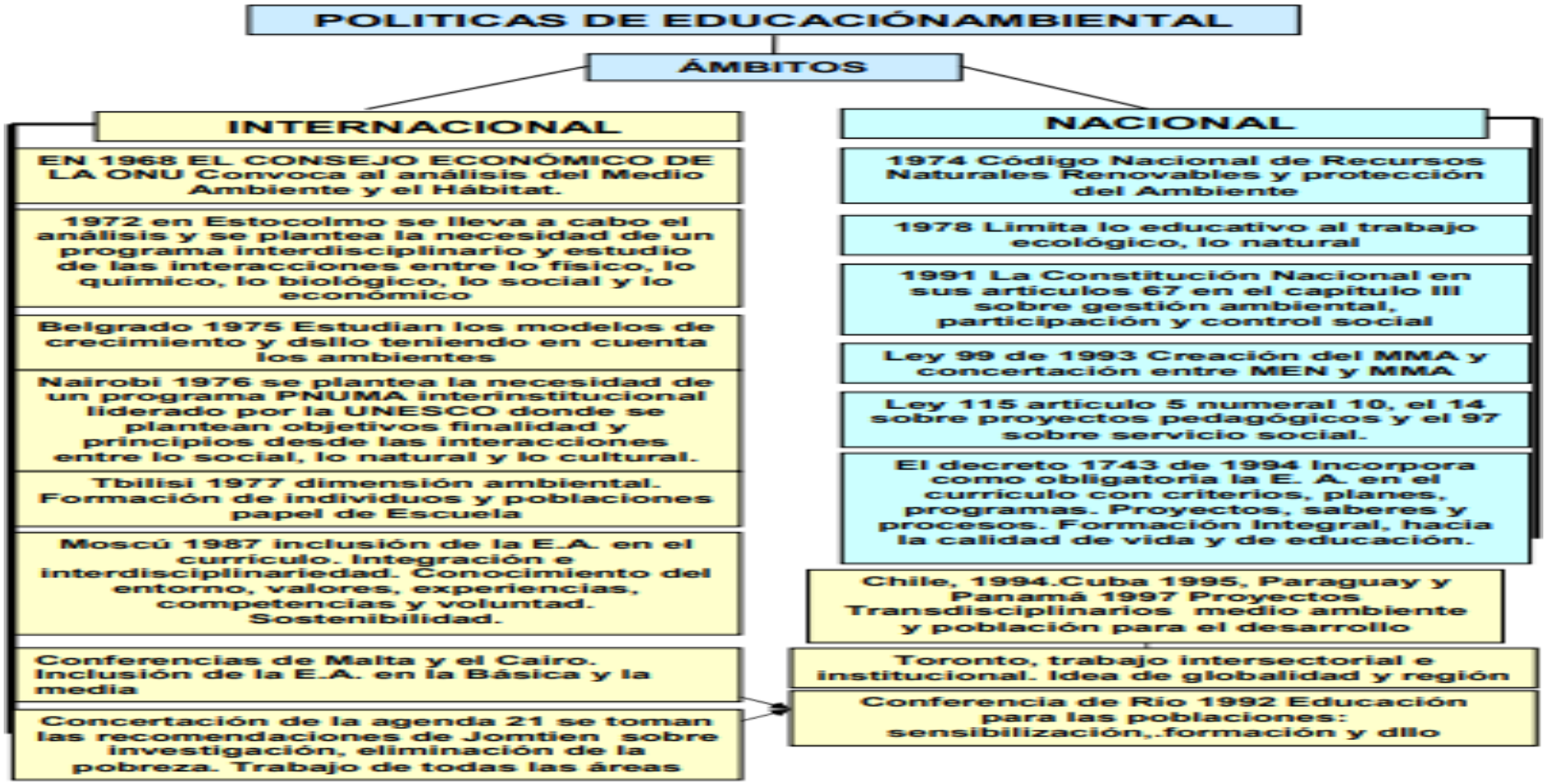
Artículo 79. Todas las personas tienen el derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del estado proteger la diversidad y la integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Artículo 80. El estado planificará el manejo y el aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.

Artículo 88. La ley regulará las acciones populares para la protección de los derechos e intereses colectivos relacionados con el patrimonio, el espacio, la seguridad y la salubridad pública, la moral administrativa, el ambiente, la libre competencia económica y otros de similar naturaleza que se definen en ella.

- **Ley 99 de 1.993**. Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se reorganiza el Sistema Nacional Ambiental –SINA- y se dictan otras disposiciones.
- **Decreto 1743 de 1.994**. Instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de la educación formal, se fijan los criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.
- **La Ley General de Educación** (Ley 115 de 1994) y el decreto **1743 de 1994** que introduce la obligatoriedad de la educación ambiental en los planteles públicos y privados.

Lo anterior se plasma en el cuadro que se presenta a continuación en cuanto a las políticas de educación ambiental, referidas a los ámbitos nacional e internacional.



5. RECONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

5.1 CONTEXTO

La Institución Educativa Colegio Técnico Nuestra Señora de Belén está ubicada en el municipio de Salazar de las Palmas, en el departamento Norte de Santander, de carácter oficial, dirigido por la comunidad de las hermanas de la Presentación, ofrece servicios educativos desde preescolar a grado undécimo, con la modalidad técnica en Asistencia Administrativa en convenio con el SENA.

El municipio de Salazar de las Palmas pertenece a la subregión centro del departamento Norte de Santander, se localiza a los 72º54'44" de latitud norte y 7º54'11" de longitud oriente del meridiano Greenwich. Limita al norte con el corregimiento de Villacaro (Arboledas), municipio de Gramalote; al sur con el municipio de Arboledas; al Oriente con los municipios de Durania y Santiago y al Occidente con el municipio de Cáchira y el corregimiento de Villacaro (Arboledas).

Salazar de las Palmas, fue pre-fundada el 27 de octubre de 1561 y posteriormente destruida por la cacica Zulia de la Tribu de los Cíneras, en venganza por la muerte de su padre a manos de los conquistadores españoles, su fundación definitiva fue en 1563. Después de cruentas batallas entre indígenas y españoles, los aborígenes Chitareros fueron aniquilados; en la zona central del Departamento estaban dadas las condiciones para la colonización en el territorio de la Nueva Granada. El Capitán Alonso Rangel logró que le mandaran desde la Real Audiencia la Cédula del 27 de febrero de 1582 para que procediera a la "fundación de una ciudad" la cual se llevó a cabo el 4 de noviembre de 1583 que lleve por nombre de Salazar de las Palmas.

Salazar de las Palmas está ubicado a 56 kilómetros de Cúcuta y su principal atractivo turístico es la devoción a la virgen María a través de la advocación de Nuestra Señora de Belén. Según la historia, al pie del cerro de la Trinidad (Hoy la Belencita) habitaba en 1671 en una humilde choza, una indiecita perteneciente a la tribu de los Cíneras, quien era muy devota gracias a la acción misionera de esos tiempos.

Estando lavando en una quebrada cercana, vio que por el torrente bajaba un lienzo, ella lo recogió y lo puso en un pequeño altar que tenía en su habitación para venerar a la Madre de Jesucristo. De allí vecinos, curiosos devotos y beneficiarios de innumerables milagros comenzaron su peregrinación al sitio donde se le hizo un altar y luego construir una capilla para permitir el acceso a todos los fieles. Sus fiestas patronales se celebran el 26 de enero y el 8 de septiembre, junto con las fiestas municipales de San Pedro y San Pablo del 28 al 30 de junio.

El municipio está, conformado por 49 veredas y 3 centros poblados. Contiene alturas entre los 600 y 4.000 m.s.n.m. por lo cual se presenta una diversidad de climas, desde el bosque seco tropical hasta la zona de páramo. La cabecera municipal se encuentra a 900 m.s.n.m. presentando una temperatura entre 20 y 32 grados centígrados. El Municipio pertenece a la cuenca del Río Zulia conformada por el río Salazar y el río Peralonso. De la misma manera dispone de condiciones ambientales y físicas que lo ubican como un municipio con potencial para el turismo y ecoturismo, entre las que podemos mencionar las aguas cristalinas del río Salazar, las cabañas de Comfanorte, el Hotel Juana Naranja y el Santuario de la Virgen de Belén.

En el municipio de Salazar de las Palmas, la actividad económica se encuentra limitada al desarrollo de los sectores agropecuarios, minero, forestal y del turismo, especialmente en la zona rural la actividad principal es la producción de café. Esto obliga a mejorar la base productiva del municipio, tanto para el café como para los otros rubros de producción como la caña panelera, cítricos y toda la infraestructura de apoyo a la producción incluidos centros de acopio, expendios al mayor y detal con su correspondiente movilización y comercialización.

El desarrollo de la región está enmarcado en una cantidad de sectores; entre estos se tienen el sector agropecuario y forestal que ejercen un papel importante y representativo, ya que en gran parte y dependiendo de la vocación, integran la producción para un desarrollo sostenible. Debido a su situación geográfica, Salazar de las Palmas se encuentra favorecido con diferentes pisos térmicos que lo hacen apto para las diferentes explotaciones agrícolas, pero se presenta una disminución en esta actividad, con el consecuente aumento del número de hectáreas en rastrojo, debido a la alteración de los fenómenos climáticos cambiando el uso del suelo y con los siguientes problemas como:

- La falta de realización de estudios de desarrollo acorde a su sector.
- Apertura de campos de comercialización.
- Limitada asignación de recursos por parte del gobierno Nacional.
- Mal uso de los recursos asignados.
- Falta de planeación específica para el sector agrícola.
- Poca aplicación de la tecnología.
- Familias desorganizadas.
- Inadecuado uso de los recursos naturales.
- Factores medioambientales que disminuyen la productividad.
- Baja disponibilidad de mano de obra para las labores agrícolas.
- Desplazamiento forzado.
- Explotación minera.
- Prostitución, drogadicción.

La mayoría de los cultivos de menor escala se pueden catalogar de huerta casera, la producción no está comercializada, sino que es de consumo familiar. En el municipio no existen cultivos tecnificados, esto se hace en forma artesanal, después de la quema.

La poca diversificación en la producción y el bajo nivel de ingresos por carencia de tecnología apropiada ha llevado a un bajo nivel de vida del pequeño agricultor, quien ha venido dependiendo del monocultivo del café principalmente. De igual modo los comportamientos climáticos se han alterado tanto que son impredecibles en la actualidad, afectando y limitando la producción del pequeño agricultor.

Los intereses y aptitudes de los habitantes del municipio están inclinados hacia las áreas de la salud, la humanística y la administración. Invierten su tiempo en actividades recreativas, lúdicas, deportivas, religiosas y artísticas entre otras.

5.2 SITUACIÓN AMBIENTAL: Como en todo proceso humano, en el aspecto educativo y su entorno se enfrenta a situaciones relacionadas con el referente ambiental. Se observa que se debe realizar actividades de reciclaje y el posterior manejo de los residuos sólidos, re requiere responsabilidad en el manejo, aprovechamiento de los mismos, aunque hay conocimiento de su relación con los recursos naturales.

5.3 PROBLEMA AMBIENTAL: Conociendo la situación ambiental dentro de la comunidad educativa de la Institución Nuestra Señora de Belén del municipio de Salazar de las Palmas, se prioriza como lo más recurrente el manejo inadecuado de los residuos en las aulas y en los sitios comunes, lo que ocasiona la alteración de la armonía dentro del entorno escolar.

Es de resaltar que se debe diseñar y desarrollar las estrategias necesarias y suficientes que mejoren la calidad de vida institucional que propenda por una sana convivencia escolar.

El Proyecto conlleva a la comunidad educativa hacia la reflexión, la acción, la participación para lograr avances dentro de la situación ambiental enfocada desde las diversas áreas del conocimiento para relacionar la realidad del contexto con los conocimientos adquiridos en lo científico y tecnológico.

6. METODOLOGIA: La metodología aplicada para la ejecución del Proyecto está basada en los siguientes aspectos, orientado por la matriz pedagógica.

- ☺ Manejo adecuado de basuras.
- ☺ Utilización adecuada de los puntos de recolección de basura.
- ☺ Formación del equipo de patrulleros ambientales.
- ☺ Sensibilización en pro de un cambio de actitud hacia el cuidado y conservación del medio ambiente dentro de los Proyectos Pedagógicos Transversales – PPT-.

7. MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

EJE PROBLEMATIZADOR: EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN, se aprecia poca cultura de ahorro del agua, inadecuado manejo de los recursos sólidos y el reciclaje.

GRADO: PREESCOLAR				**DIMENSIONES**		
Hilo Conductor	**Lo Que Se Pretende Lograr**	**Competencias: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado?**
Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales	Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos.	Comprendo que mis malas acciones pueden afectar el medio ambiente y entorno.	Pescc Proyecto Leo	Actividad 1. Con la ayuda de material impreso y de lecturas en forma narrativa recreamos la importancia de cuidar el medio ambiente y el buen uso de los recursos naturales (agua). Actividad 2. Realización de juegos	Cuentos de la naturaleza. Rompecabezas. Fichas Colores Lápices Zonas naturales de la institución	Se espera que los estudiantes del grado transición reconozcan e identifiquen y den buen uso a los recursos naturales que se encuentran en nuestra

racionalmente y de modo responsable.				con rompecabezas donde identificación de las imágenes del buen uso de los recursos naturales. Actividad 3 Dialogo donde se expresen las emociones de preocupación por lo observado y se compromete a participar en una campaña de mejoramiento	Recursos aportados por los padres	institución y nuestro entorno.
2. Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio	Identifico mi entorno, las prácticas y costumbre históricos y arraigados de generación en generación y contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales. Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actuó con responsabilidad en el cuidado de la misma.	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	Pescc Proyecto Leo	Actividad N° 1 Proyección de vídeos que fomenten la conservación del medio ambiente y de la vida animal. Actividad n° 2 Cuestionamiento sobre la identificación de situaciones allí presentadas. Actividad n° 3 Plasmar y socializar por medio de expresiones de dibujo que podremos hacer para proteger y detener el daño de nuestro ecosistema.	Video beam Película Multimedia Fichas Colores Lápices	Mediante la observación de la actividad para el cuidado del medio ambiente y pertenencias del aula de clase.
3.Derecho a acceder una alimentació n adecuada, equilibrada y sin contaminantes.	Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.	Propongo alternativas para cuidar mi cuerpo buen crecimiento y desarrollo.	Pescc Proyecto Leo	Actividad n° 1 Dialogo sobre el crecimiento y desarrollo del niño. Toma de peso y talla de cada uno de los niños. Actividad 2. Observación en imágenes del desarrollo el niño con buena alimentación y mala alimentación Identificación de ejercicios y buenas prácticas de alimentación.	Laminas Video beam Fichas Colores Alimentos Cucharas Platos Recipientes para envasar comidas Agua Jabón	Los niños de preescolar identificaran los alimentos que deben consumir preferiblemente en las horas de descanso. se motivará constantemente para crear a través de los niños una cultura de conciencia de responsabilidad sobre si mismos.
GRADO: PREESCOLAR				**DIMENSIONES**		

Hilo Conductor	**Lo Que Se Pretende Lograr**	**COMPETENCIAS: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable.	Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos	Competencia comunicativa Expreso en forma oral eventos y sucesos que son significativos para el cuidado de nuestro entorno.	Pescc Proyecto Leo	ACTIVIDAD N° 1 Narración de un cuento ACTIVIDAD N° 2 Realizar un conversatorio sobre el cuento narrado Actividad N° 3 Plasmar lo más significativo del cuento en un dibujo.	Cuentos Grabadora Fichas Colores	Evidenciando diariamente a través del quehacer cotidiano el comportamiento de los niños y niñas hacia el medio ambiente.
2.Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio	Identifico mi entorno, las prácticas y costumbre históricos y arraigados de generación en generación y contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales. Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actuó con responsabilidad en el cuidado de la misma	Competencia comunicativa Expresa ideas y usa el discurso en el análisis de temas referentes al ecosistema.	Pescc Proyecto Leo	ACTIVIDAD N° 1 Lectura del texto referente al ecosistema. ACTIVIDAD N° 2 Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto ACTIVIDAD N° 3 Socialización con los niños sobre la enseñanza que le dejo ese cuento	Lectura Espacios de la institución Música de la naturaleza	En la participación de los niños y niñas durante el discurso.
3. Derecho a acceder una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes.	Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.	Expresa gráficamente sus preferencias alimenticias	Pescc Proyecto Leo	ACTIVIDAD N° 1 Observación de videos sobre alimentos necesarios para la buena nutrición de un niño. ACTIVIDAD N° 2 Ficha donde se colorean solo los alimentos preferidos por los niños y niñas.	Lectura Espacios de la institución Música de la naturaleza	En conversatorios posteriores con los niños se inducirán para que ellos cuenten si cambiaron sus hábitos alimenticios.

				ACTIVIDAD N° 3 De acuerdo a los resultados de la ficha se hace énfasis en los alimentos indispensables para el buen desarrollo y crecimiento de los niños.		
GRADO: PREESCOLAR						
Hilo Conductor	**Lo Que Se Pretende Lograr**	**COMPETENCIAS: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado?**
1.Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable	Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos	Manifiesto actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente.	PESCC	ACTIVIDAD N° 1 Visita las dependencias del colegio donde se encuentran las zonas naturales. ACTIVIDAD N° 2 Socialización de lo observado en los diferentes lugares (detectar necesidades). ACTIVIDAD N° 3 Expresa emociones de preocupación por lo observado y se compromete a participar en una campaña de mejoramiento.	Zonas naturales de la institución Recursos traídos por los padres (abono, plantas, materas).	Se espera que los estudiantes de transición manifiesten su compromiso con la realidad ambiental de su contexto y promuevan buenas prácticas ambientales en su entorno.
2.Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio	Identifico mi entorno, las prácticas y costumbre históricos y arraigados de generación en generación y contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el	Competencia ciudadana Identifica en niños y niñas modalidades de reconocimiento de las emociones	Pescc Proyecto lector	Actividad n° 1 Narración del cuento “el arbolito enano” Actividad n° 2 Cuestionamiento sobre la identificación de emociones a cerca del cuento. Actividad n° 3 Plasmar por medio de un dibujo lo que más les impresiono del cuento.	Cuento, Fichas, Colores Lápices	Mediante la socialización de los dibujos realizados por los niños.

	buen uso de los recursos naturales. Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actuó con responsabilidad en el cuidado de la misma.					
3.Derecho a acceder una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes	Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.	Despertar en el niño y la niña el valor del compartir.	Pescc Proyecto lector	Actividad n° 1 Asignar por grupos diferentes alimentos para el compartir Actividad n° 2 Organizar los estudiantes en semicírculo con los alimentos que cada uno trajo y luego reagruparse según sus gustos. Actividad n° 3 Socializar sobre los alimentos consumidos y reflexionar cuáles de estos son saludables.	Alimentos Cucharas Platos Recipientes para envasar comidas Agua Jabón	Mediante la observación de la actividad para detectar que tan afianzado tienen el valor de compartir.
GRADO: PRIMERO						
HILO CONDUCTOR	**Lo Que Se Pretende Lograr**	**COMPETENCIAS: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado?**
Derecho a disfrutar del recurso hídrico haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad.	Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro.	Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.	**PESCC**	Ciencias naturales Observación de diferentes ambientes (contaminados y limpios o puros) mediante laminas, videos y observación directa del medio. Desarrollo de una campaña	Guías Video-beam Computadores Carteleras	Percepción de una mejor actitud frente al ahorro y buen uso del agua dentro de la institución y fuera de ella.

	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.			dentro del aula donde cada estudiante estimule a su compañero hacer buen uso del agua. Mediante rondas y canciones los estudiantes demostraran a sus demás compañeros lo aprendido acerca del buen uso del agua.		
Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental. Participo y aplico estrategias desde el proyecto ambiental escolar que me permita enfrentar los problemas de la contaminación y escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica, cambio climático, gestión del riesgo, la manipulación genética, el crecimiento	Científicas Observo mi entorno Identifico y describo la flora, la fauna, el Agua y el suelo de mi entorno. Ciudadanas Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses. En el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	Pescc Derechos humanos	Ciencias naturales Análisis de lecturas sencillas Realizar un proyecto de aula donde se evite la contaminación de desechos sólidos en el aula y la institución. Desarrollo de una campaña dentro del aula donde cada estudiante estimule a su compañero hacer buen uso del agua. Mediante rondas y canciones los estudiantes demostraran a sus demás compañeros lo aprendido acerca del buen uso del agua.	Guías Video-beam Computadores Carteleras	Percepción de una mejor actitud frente al ahorro y buen uso del agua dentro de la institución y fuera de ella.

	irracional del estilo de vida consumista que amenaza con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas derivados de fuentes de energía y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la población. Emprendo acciones y tomo decisiones autónomas en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado.					
Derecho a respirar un aire libre de la contaminación	Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso.	**Científicas** Clasifico sonidos según tono, volumen y Fuente. Propongo experiencias para comprobar la Propagación de la luz y del sonido Propongo experiencias para comprobar la Propagación de la luz y del sonido. **Ciudadanas** Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen	Pescc Proyecto de democracia y construcción de ciudadanía. Proyecto Leo	Español: Análisis de lecturas y estudios de caso. Ciencias naturales: Realizar experiencias sencillas acerca de la respiración en plantas, animales y personas. Elaborar un trabajo manual con las principales causas de contaminación, las acciones que debemos realizar para preservarlo y exponerlo en casa a los padres y familiares.	Guías Carteleras Textos Material de reciclaje Plastilina Tijeras Vasos Bombas Botellas	Socialización de la experiencias desarrollada en casa.

		trato				
Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo	Comprendo que tengo derecho a participar en debates y discusiones sobre la solución de problemas ambientales de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo.	Científicas Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mi alrededor. Ciudadanas. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses. En el salón y escucho respetuosamente los De los demás miembros del grupo.	Pescc Proyecto de democracia y construcción de ciudadanía	Tecnología e informática: Observación y análisis de videos de objetos o inventos que ha creado el mundo y como estos han cambiado la forma de vivir de las personas y que efectos han traído sobre el medio ambiente. Ciencias naturales: Realizar una lluvia de ideas sobre los principales problemas ambientales del colegio y el hogar relacionándolos con los aparatos que pueden producir esta contaminación. Lenguaje: Realizar una obra de teatro sobre el buen uso de los apararos creados por el hombre para evitar la contaminación.	Video-Beam Computador Textos Tablero Carteleras	Mejora de la actitud sobre el buen uso de los aparatos eléctricos de la institución y en casa.
GRADO: SEGUNDO						
HILO CONDUCTOR	**LO QUE SE PRETENDE LOGRAR**	**COMPETENCIAS: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado?**
Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la	Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolo	Científicas Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado**.** Ciudadanas	Pescc Proyecto de democracia y construcción de ciudadanía.	Lenguaje: Comprensión de lectura: Concientización animales en peligro de extinción. Ciencias naturales: flora y fauna de mi región.	Fotocopias Internet Materiales hojas de block Lapiceros Papel bond	Se espera que los estudiantes de segundo grado conozcan la realidad ambiental de su contexto y comiencen a promover buenas

naturaleza silvestre desde su hábitat.	s y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal.	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato	Proyecto Leo			prácticas ambientales en su entorno
Derecho que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos y líquidos, manejo y uso responsable del suelo, de la fauna y flora.	Asumo compromiso en la conservación del suelo, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro. Adquiero actitudes en el manejo responsable de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos en mi colegio, familia, barrio, localidad y región.	Científicas: Observo mi entorno Identifico y describo la flora, la fauna, el Agua y el suelo de mi entorno. Ciudadanas: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	Pescc Proyecto de democracia y construcción de ciudadanía. Proyecto Leo	Ciencias naturales: Video, cuidado del agua Matemáticas: Encuesta de registro de consumo de agua en el hogar y la comunidad educativa. Realizar una charla dirigida a la comunidad educativa y padres de familia sobre el uso racional y niveles de consumo de agua. Registrado y estudiado por los estudiantes de 2° grado.	Fotocopias Internet Materiales hojas de block Lapiceros Papel bond	Percepción de una mejor actitud frente al ahorro y buen uso del agua dentro de la institución y fuera de ella.
Derecho a elegir el contexto de su hábitat.	Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer	Científicas Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mi alrededor Ciudadanas Expreso mis ideas,	Pescc Proyecto Leo	Ciencias naturales Observar un video sobre problemas provocados por las basuras. Interrogatorio acerca del manejo de residuos sólidos y que reconozcan los diferentes tipos de basuras generados en la institución.	Fotocopias Internet Materiales hojas de block Lapiceros Papel bond	Se espera que los estudiantes de segundo grado conozcan la realidad ambiental de su contexto y comiencen a promover buenas prácticas

	soluciones y decidir dónde vivir.	sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los De los demás miembros del grupo. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman Decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar		Lenguaje: Lectura acerca de la contaminación por mal manejo de los residuos.		ambientales en su entorno.
Derecho al conocimiento de alternativas de solución con el fin de participar activamente	Participo de manera activa, organizada y bien informada en la difusión de alternativas viables para la prevención, la mitigación y solución de problemas ambientales, así como para el uso sustentable y la conservación de los recursos naturales y energéticos a nivel local, regional, nacional y global.	Científicas Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. Ciudadanas: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	Pescc Proyecto lector	Ciencias naturales: Lluvia de ideas para el cuidado y limpieza de todas las dependencias de la institución. Pacto de aula: promueve el cuidado de su entorno. Ética El cuidado y respeto por el medio que me rodea.	Fotocopias Internet Materiales hojas de block Lapiceros Papel bond	Se espera que los estudiantes de segundo grado conozcan la realidad ambiental de su contexto y comiencen a promover buenas prácticas ambientales en su entorno.
GRADO: TERCERO						
HILO CONDUCTOR	**LO QUE SE PRETENDE LOGRAR**	**COMPETENCIAS: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
Derecho al desarrollo sostenible entendido como el desarrollo	Uso responsablemente los recursos (agua, papel, energía, fauna, suelo,	Asume actitudes que protegen el equilibrio natural y el cuidado de la naturaleza.	Pescc Proyecto leo	Lenguaje: Actividad 1. Comprensión de lectura uso responsable de los recursos.	Fotocopias Internet Materiales hojas de block Lapiceros Papel bond	Se espera que los estudiantes de tercer grado conozcan la realidad ambiental de su

que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades.	alimentos). Emprendo acciones para la conservación de los recursos naturales y culturales, los de valores estéticos que permitan asentamientos humanos dignos y la preservación de la flora y la fauna en el presente y las generaciones futuras.	Ciudadanas Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local, como global, y participo en iniciativas a su favor.		Ciencias Naturales: energías limpias Tecnología informática: los avances tecnológicos y el desarrollo sostenible.		contexto y comiencen a promover buenas prácticas ambientales en su entorno.
Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir actitudes y aptitudes responsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad.	Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar y contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto sociocultural, que me permita la formación de los valores ambientales y aportar a la sostenibilidad del ambiente.	Asume actitudes que protegen el equilibrio natural y el cuidado de la naturaleza. Ciudadanas Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor	Pescc	Ciencias naturales Actividad 1. Participa activamente en actividades de reciclaje. Actividad 2. Concientización manejo de los recursos sólidos en la institución.	Fotocopias Internet Materiales hojas de block Lapiceros Papel bond	Se espera que los estudiantes de tercer grado conozcan la realidad ambiental de su contexto y comiencen a promover buenas prácticas ambientales en su entorno.
Toda persona tiene derecho individual y colectivamente	Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes	Asume actitudes que protegen el equilibrio natural y el cuidado de la naturaleza. Ciudadanas	Pescc	Ciencias Naturales: Tipos de contaminación que afectan la salud.	Fotocopias Internet Materiales hojas de block	Se espera que los estudiantes de tercer grado conozcan la realidad

a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.	escolares, sociales y familiares, seguros, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida. Participo en la construcción de dichos ambientes.	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.		Comprensión de lectura: importancia ecológica de los árboles.	Lapiceros Papel bond	ambiental de su contexto y comiencen a promover buenas prácticas ambientales en su entorno.
GRADO: CUARTO						
HILO CONDUCTOR	**LO QUE SE PRETENDE LOGRAR**	**COMPETENCIAS: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para la gozar de buena salud.	Comprendo la importancia de velar y mantener el ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables	Científicas Asume actitudes que protegen el equilibrio natural y el cuidado de la naturaleza. Ciudadanas Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local, como global, y participo en iniciativas a su favor.	**Pescc**	Ciencias naturales: Los tipos de residuos que generamos a diario. Conformación grupos patrulleros ambientales, estudiantes de cuarto y quinto grado que tendrán las funciones de ayudar en la vigilancia y protección del medio ambiente en los momentos de descanso, incentivando la conciencia ambiental del depósito de los residuos en los recipientes adecuados, cultura del ahorro del agua y cuidado de las plantas que embellecen la institución. Proyecto leo: la separación de los residuos. Artística: elaboración de manualidades punto	Fotocopias Internet Materiales: cajas, temperas, pinceles, lápiz, botellas. hojas de block Lapiceros Papel bond	Se espera que los estudiantes de cuarto grado conozcan la realidad ambiental de su contexto y comiencen a promover buenas prácticas ambientales en su entorno.

				ecológico. Ética: mi compromiso con el medio que me rodea.		
Derecho a ser orientado desde la institución educativa para adquirir conciencia ambiental desde la formación integral.	Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente	Científicas Asume actitudes que protegen el equilibrio natural y el cuidado de la naturaleza. Ciudadanas Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local, como global, y participo en iniciativas a su favor	Pessc Proyecto Leo	Ciencias naturales: Separación de residuos sólidos según los colores, elaboración de cajas separación de residuos. Proyecto Leo: comprensión de lectura importancia de separar los residuos. Artística: elaboración de manualidades punto ecológico.	Fotocopias Internet Materiales: cajas, temperas, pinceles, lápiz, botellas. hojas de block Lapiceros Papel bond	Se espera que los estudiantes de cuarto grado conozcan la realidad ambiental de su contexto y comiencen a promover buenas prácticas ambientales en su entorno.
Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales	Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o bases montañosas vulnerables a deslizamientos, aplicando normas ambientales de construcción.	Asume actitudes que protegen el equilibrio natural y el cuidado de la naturaleza. Ciudadanas Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local, como global, y participo en iniciativas a su favor	Pessc Proyecto Leo Hábitos de vida saludable. Seguridad Vial	Ciencias naturales: Tipos de suelo Ciencias sociales: zonas de riesgo en mi comunidad. Proyecto Leo: comprensión de lectura riesgos ambientales.	Fotocopias Internet Materiales: cajas, temperas, pinceles, lápiz, botellas. hojas de block Lapiceros Papel bond	Se espera que los estudiantes de cuarto grado conozcan la realidad ambiental de su contexto y comiencen a promover buenas prácticas ambientales en su entorno.
GRADO: QUINTO						
HILO CONDUCTOR	**LO QUE SE PRETENDE LOGRAR**	**COMPETENCIAS: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
Derecho a ser orientado desde la institución educativa en los	Asumo compromiso responsable frente a los	Científicas Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenacen.	Proyecto leo Pesscc	Ciencias naturales: Separación de residuos sólidos según los colores, elaboración de materos y	Fotocopias Internet Materiales: cajas, temperas, pinceles, lápiz,	Se espera que los estudiantes de cuarto grado conozcan la realidad

procesos de investigación constante y permanente que me permita actualizar la realidad del contexto.	procesos de investigación de las realidades del contexto y actúo consecuentement e en la solución de la problemática ambiental.	Ciudadanas Ayudo a cuidar las plantas los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y la solidaridad.		decorativos, punto ecológico. Conformación grupos patrulleros ambientales, estudiantes de cuarto y quinto grado que tendrán las funciones de ayudar en la vigilancia y protección del medio ambiente en los momentos de descanso, incentivando la conciencia ambiental del depósito de los residuos en los recipientes adecuados, cultura del ahorro del agua y cuidado de las plantas que embellecen la institución. Proyecto Leo: El reciclaje Artística: elaboración de manualidades punto ecológico.	botellas. hojas de block Lapiceros Papel bond	ambiental de su contexto y comiencen a promover buenas prácticas ambientales en su entorno.
Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social.	Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales y emprendo acciones para su conservación y protección.	Científicas Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenacen. Ciudadanas Ayudo a cuidar las plantas los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano	Proyecto leo Pescc	Ciencias naturales: Flora y fauna de mi región. Proyecto Leo: Especies en peligro de extinción.	Fotocopias Internet hojas de block Lapiceros Papel bond	Se espera que los estudiantes de cuarto grado conozcan la realidad ambiental de su contexto y comiencen a promover buenas prácticas ambientales en su entorno.
Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar	Lidero la creación de grupos ambientalistas que contribuyan al mejoramiento escolar	Científicas Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenacen. Ciudadanas Ayudo a cuidar las plantas	Proyecto leo Pesscc	Pacto de aula: me comprometo a no masticar chicle, destruir enceres, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar,	Fotocopias Internet hojas de block marcadores Lapiceros Papel bond	Los estudiantes de quinto grado demuestran respeto por el ambiente, al mantener su aula de clase limpia,

acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida.	disminuyendo el deterioro y contaminación institucional con acciones de conservación y control de las siguientes restricciones: masticar chicle, destruir enceres, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere.	los animales y el medio ambiente en mi entorno		maltratar física y verbalmente al congénere. Ética y valores: ayudo a cuidar las plantas que embellecen mi escuela. .		apagando luces y ventiladores cuando no se utiliza.
GRADO: SEXTO						
HILO CONDUCTOR	**LO QUE SE PRETENDE LOGRAR**	**COMPETENCIAS: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados.	Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos.	Comprendo que el espacio es patrimonio de todos y todas y, por eso lo cuido y respeto. Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración	**Pescc**	Mediante la socialización y divulgación en actos culturales, izadas de bandera, puestas en escena teatral, fiestas cívicas y actos ambientalistas; en donde el educando comprende e interpreta textos relacionados con la conservación del equilibrio ecológico y social. Día del agua Día del medio ambiente Día de la tierra Lenguaje: comprensión de	Fotocopias Internet Video-beam Guías de trabajo: donde se socializara y se incentive la importancia de la contaminación global Materiales didácticos: Hojas de block, Lapiceros, Papel bond, Cartulina Material reciclable.	Esperamos que los estudiantes del grado sexto con la orientación del docente, organicen previamente las ideas que desean exponer respecto a la conservación y equilibrio del medio ambiente, se documenten para sustentarlas y socializarlas.

				lectura contaminación global		
Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la ejecución de proyectos ambientales usando el ciclo phva.	Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades educativas ambientales.	Competencias científicas: Llevo a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que voy a tratar en mi texto narrativo. Promuevo el respeto y ayudo a cuidar las plantas, los animales, y el medio ambiente en mi entorno cercano.	Pescc	Mediante la socialización y divulgación en actos culturales, izadas de bandera, puestas en escena teatral, fiestas cívicas y actos ambientalistas; en donde el educando comprende e interpreta textos relacionados con la conservación del equilibrio ecológico y social. Día del agua Día del medio ambiente Día de la tierra Lenguaje: comprensión de lectura contaminación global Ciencias naturales: Reciclaje de papel y residuos del aula.	Fotocopias Internet Video-beam Guías de trabajo: donde se socializara y se incentive la importancia de la contaminación global Materiales didácticos: Hojas de block, Lapiceros, Papel bond, Cartulina Material reciclable.	Se espera que los estudiantes de cuarto grado conozcan la realidad ambiental de su contexto y comiencen a promover buenas prácticas ambientales en su entorno.
Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente.	Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y	Reflexiono en forma crítica acerca de los contextos ambientales, y las consecuencias económicas, sociales de las mismas en defensa de nuestro medio ambiente. Competencia ciudadana: Reconozco la importancia de los recursos naturales que me ofrece la naturaleza, y actúo con respeto, responsabilidad y cuidado.	Pescc Educación vial	Conformación grupos patrulleros ambientales, estudiantes de sexto grado once que tendrán las funciones de ayudar en la vigilancia y protección del medio ambiente en los momentos de descanso, incentivando la conciencia ambiental del depósito de los residuos en los recipientes adecuados, cultura del ahorro del agua y cuidado de las plantas que embellecen la institución. **Ciencias naturales:**	Organización de los grupos de patrullaje: Distintivo de patrullero Canecas para el depósito de residuos. Regaderas Bitácora Pitos	Que los estudiantes se conviertan en agentes activos del cuidado y preservación del entorno que los rodea.

	crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida.			Conformación de los grupos de patrullaje. **Artística:** manualidades de apoyo al patrullaje ambiental. **Inglés:** elaboración de mensajes ambientalistas. **Ciencias sociales:** derechos colectivos y del ambiente.		
GRADO: SÉPTIMO						
HILO CONDUCTOR	**LO QUE SE PRETENDE LOGRAR**	**COMPETENCIAS: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes, y ambientes naturales.	Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público.	Competencia científica. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. Competencia ciudadana. Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas, por eso, lo cuido y respeto. Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.	PESCC Plan lector	Ciencias naturales: tipos de ecosistemas Colombianos. Lenguaje: Lectura Conservación y protección de los Parques Nacionales Naturales de Colombia. Análisis de la lectura y aplicación en la vida cotidiana. Ciencias Sociales: En un mapa mudo de Colombia ubicar los parques naturales de Colombia.	Internet Fotocopias Colores Hojas de block	Se espera que los estudiantes de séptimo grado comiencen a promover buenas prácticas ambientales en su entorno y colaboren con el cuidado de las plantas de nuestra institución.
Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y	Propongo acciones responsables como alternativas para cuidar mi entorno y evitar problemas que lo amenazan. Reconozco los problemas	Competencia científica. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. Competencia ciudadana. Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas, por eso, lo cuido y respeto.	PESCC Plan lector Derechos humanos	Ética y Valores: Lluvia de ideas para el cuidado y limpieza de todas las dependencias de la institución. Ciencias Naturales: Concientizar a los alumnos del respeto y cuidado del medio ambiente e ir practicando algunas ideas	Marcador Tablero Útiles de aseo Marcadores.	Se espera que los estudiantes del grado séptimo se concienticen sobre el cuidado ambiental desde el colegio, donde aplique los diferentes conocimientos

protección de los bienes de uso público.	ambientales del contexto y me preparo para dar respuesta con el plan escolar de gestión del riesgo.	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.		para mejorar la presentación y limpieza de nuestra institución. Ciencias sociales: entidades defensoras del medio ambiente. Derechos colectivos y del ambiente.		durante su formación, reciclando y dando un buen manejo a los residuos.
Derecho a participar e influir en forma directa en la toma de decisiones en materia ambiental, así como en su ejecución y control.	Participo en la gestión ambiental, colaborando responsablemente en procesos para la elaboración de normas, declaraciones, definición de políticas, planes de desarrollo municipal y sectorial de educación, propuestas y Proyectos Ambientales Escolares. Emprendo acciones para que los objetivos y metas allí trazadas sean vivenciales a nivel individual, institucional y proyectado al entorno familiar y social.	Competencias científicas. Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás funciones. Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio. Competencias ciudadanas. Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.	Pescc Educación vial	Conformación grupos patrulleros ambientales, estudiantes de sexto a grado once que tendrán las funciones de ayudar en la vigilancia y protección del medio ambiente en los momentos de descanso, incentivando la conciencia ambiental del depósito de los residuos en los recipientes adecuados, cultura del ahorro del agua y cuidado de las plantas que embellecen la institución. **Artística:** manualidades de apoyo al patrullaje ambiental. **Ciencias naturales:** Conformación de los grupos de patrullaje. **Inglés:** elaboración de mensajes ambientalistas. **Ciencias sociales:** derechos colectivos y del ambiente.	Organización de los grupos de patrullaje: Distintivo de patrullero Canecas para el depósito de residuos. Regaderas Bitácora Pitos	Se espera que los estudiantes del grado séptimo se concienticen sobre el cuidado ambiental desde el colegio, donde aplique los diferentes conocimientos durante su formación, reciclando y dando un buen manejo a los residuos.
GRADO: OCTAVO						

HILO CONDUCTOR	LO QUE SE PRETENDE LOGRAR	COMPETENCIAS: CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTO)
Derecho a consumir alimentos naturales	Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales. Propongo acciones y estrategias ecológicas como abonos orgánicos naturales y control biológico de plagas.	Científicas: La escuela en este Sentido, puede ayudar a clarificar caminos para que de manera autónoma, cada joven opte por el que considera sea el suyo, sin olvidar la responsabilidad de Cada uno para Construir un mundo Mejor, más humano y Respetuoso de la Dignidad humana. Ciudadanas Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores Entran en conflicto.	PESCC Hábitos de vida saludable	Ciencias naturales: La nutrición en el ser humano. Ética y valores: Valoro y cuido mi cuerpo. Español: comprensión de lectura alimentos de origen orgánico.	Fichas, video-beam, fotocopias.	Los estudiantes tienen hábitos alimenticios sanos y equilibrados.
Derecho a ser orientado desde la institución educativa la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de ruido, de impacto visual, sustancias químicas y sicoactivas.	Entiendo que la salud física y mental conlleva a una la sana convivencia socio ambiental. Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos	Reflexiono en forma crítica acerca de los contextos ambientales, y las consecuencias, económicas, sociales de las mismas en defensa de nuestro medio ambiente. Competencia ciudadana: Reconozco la importancia de los recursos naturales que me ofrece la naturaleza, y actúo con respeto, responsabilidad y cuidado.	PESCC	Ciencias naturales: Tipos de contaminación ambiental. Comprensión de lectura: Los fenómenos naturales y su impacto en la naturaleza. Ciencias Sociales: La revolución industrial y su impacto en el medio ambiente.		

	estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general.					
Derecho al uso de espacios libres de contaminación.	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velar por el cuidado de mantener libre de basuras los canales de recolección de aguas lluvias y aguas residuales.	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	PESCC Derechos Humanos	Conformación grupos patrulleros ambientales, estudiantes de sexto a grado once que tendrán las funciones de ayudar en la vigilancia y protección del medio ambiente en los momentos de descanso, incentivando la conciencia ambiental del depósito de los residuos en los recipientes adecuados, cultura del ahorro del agua y cuidado de las plantas que embellecen la institución. Artística: manualidades de apoyo al patrullaje ambiental. Ciencias naturales: Conformación de los grupos de patrullaje. Inglés: elaboración de mensajes ambientalistas. Ciencias sociales: derechos colectivos y del ambiente.	Organización de los grupos de patrullaje: Distintivo de patrullero Canecas para el depósito de residuos. Regaderas Bitácora Pitos Material reciclable manualidades	Se espera que los estudiantes del grado octavo se concienticen sobre el cuidado ambiental desde el colegio, donde aplique los diferentes conocimientos durante su formación, reciclando y dando un buen manejo a los residuos.

GRADO: NOVENO						
HILO CONDUCTOR	**LO QUE SE PRETENDE LOGRAR**	**COMPETENCIAS: CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS**	**RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS**	**¿CÓMO HACERLO?**	**RECURSOS CON QUE CONTAMOS**	**¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTO)**
Derecho a respirar un aire libre de contaminación por gases de combustión.	Participo en el cuidado de nuestro aire, generando conciencia personal y social para el buen uso de motos y carros (revisión tecno-mecánica) .	Científicas Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.	Educación vial Derechos humanos	Ciencias naturales: comprensión de lectura contaminación de la atmosfera. Química: leyes de los gases. Ciencias sociales: cultura ciudadana carros y motos al día, importancia del seguro obligatorio y revisión tecno-mecánica.	Fotocopias, video-beam , libro guía, consulta en la web.	Los estudiantes comprenden la importancia de disminuir el impacto ambiental que generan los medios masivos de trasporte .
Derecho a ser orientado desde la institución educativa sobre la manera de solicitar información de la gestión ambiental y Gestión del riesgo en mi colegio e instituciones responsables a nivel local y regional.	Comprendo que tengo derecho a solicitar información sobre la gestión ambiental y de gestión del riesgo en mi colegio, localidad y región que me permitan asumir compromisos de protección y conservación del medio ambiente.	Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.	Educación vial Derechos humanos	Ciencias Sociales: Gestión del riesgo en mi comunidad. Lenguaje: comprensión de lectura riesgos medio ambientales. Matemáticas: lecturas de gráficos referentes al tema.	Fotocopias, video-beam, libro guía, consulta en la web, oficina de gestión ambiental del municipio.	Los estudiantes conocen las entidades de su comunidad que pueden brindar información sobre la gestión del riesgo ambiental.
Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el equilibrio ecológico y social.	Cuido el entorno que me rodea denunciando ante las organizaciones ambientales cualquier actividad industrial (derrames de	Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.	PESCC Derechos Humanos	Conformación grupos patrulleros ambientales, estudiantes de sexto a grado once que tendrán las funciones de ayudar en la vigilancia y protección del medio ambiente en los momentos de descanso, incentivando la conciencia	Organización de los grupos de patrullaje: Distintivo de patrullero Canecas para el depósito de residuos. Regaderas Bitácora Pitos Material reciclable	Se espera que los estudiantes del grado Noveno se concienticen sobre el cuidado ambiental desde el colegio, donde aplique los diferentes

	sustancias contaminantes al río o al aire), depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y/o lugares no adecuados. Emprendo acciones que permitan un actuar individual y colectivo respetando y valorando el ambiente.			ambiental del depósito de los residuos en los recipientes adecuados, cultura del ahorro del agua y cuidado de las plantas que embellecen la institución. Artística: manualidades de apoyo al patrullaje ambiental. Ciencias naturales: Conformación de los grupos de patrullaje. Inglés: elaboración de mensajes ambientalistas. Ciencias sociales: derechos colectivos y del ambiente. Entidades que se encargan de la protección y preservación del medio ambiente. Matemáticas: lectura de gráficos problemáticas medioambientales.	manualidades	conocimientos durante su formación, reciclando y dando un buen manejo a los residuos.

GRADO: DÉCIMO						
HILO CONDUCTOR	**Lo Que Se Pretende Lograr**	**Competencias: Ciudadanas Y Científicas**	**Relación Con Otros Proyectos**	**¿CÓMO HACERLO?**	**RECURSOS CON QUE CONTAMOS**	**¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (**
1. Derecho a ser orientado desde la institución educativa en la construcción de pensamientos sistémicos, abiertos diálogo, acuerdos y consensos para construir colectiva y participativa mente pactos de convivencia social en beneficio de la conservación y protección ambiental.	Desarrollo un pensamiento sistémico - holístico sobre el medio ambiente, construyendo valores y actitudes que nos permita dialogar, acordar y establecer consensos para el mejoramiento del entorno	Competencias Ciudadanas Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Derechos humanos PESCC	Pacto de aula: orientaciones sobre el cuidado y preservación del entorno: mantenimiento del aula libre de residuos, contaminación visual y auditiva y cuidado de los mobiliarios. Ética y valores: Mi responsabilidad con el medio que me rodea. Ciencias sociales: derechos colectivos y del ambiente.	Cartelera, fichas, guías, constitución política.	El estudiante es consciente de las normas que protegen el medio ambiente y se compromete a respetarlas y acatarlas.
2.Derecho a vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblement e los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad.	Reconozco la importancia de animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y	Competencias Ciudadanas Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. Competencias Científicas Escucho activamente a mis compañeros y compañeras reconozco otros puntos de vista los comparo con los míos y puedo modificar lo	Derechos humanos PESCC Proyecto leo	Conformación grupos patrulleros ambientales, estudiantes de sexto a grado once que tendrán las funciones de ayudar en la vigilancia y protección del medio ambiente en los momentos de descanso, incentivando la conciencia ambiental del depósito de los residuos en los recipientes adecuados, cultura del ahorro del agua y cuidado de las plantas que embellecen la institución.	Organización de los grupos de patrullaje: Distintivo de patrullero Canecas para el depósito de residuos. Regaderas Bitácora Pitos Material reciclable manualidades	Los estudiantes han tomado conciencia del adecuado depósito de los residuos, cuidado de las fuentes hídricas y de las plantas que embellecen su entorno.

	participo en su conservación y protección.	que pienso ante argumentos más sólidos.		Artística: manualidades de apoyo al patrullaje ambiental. Ciencias naturales: Conformación de los grupos de patrullaje. Inglés: elaboración de mensajes ambientalistas. Biología: recursos renovables y no renovables, energías alternativas. Lengua Castellana: comprensión de lectura sostenibilidad ambiental.		
3.Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente.	Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida. Uso responsablemente el agua y velo para que los demás también lo hagan.	Competencias Ciudadanas Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	Derechos humanos PESCC Proyecto leo	Ciencias Naturales: Química-el agua y las soluciones. Proceso de potabilización del agua. Biología: Contaminación e intoxicación de fuentes hídricas por metales pesados, video. Proyecto Leo: comprensión de lectura "el páramo de Santurbán".	Libro guía, fotocopias, video-beam.	Los estudiantes usan responsablemente los recursos hídricos.

GRADO: UNDÉCIMO						
HILO CONDUCTOR	**LO QUE SE PRETENDE LOGRAR**	**COMPETENCIAS: CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS**	**RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS**	**¿CÓMO HACERLO?**	**RECURSOS CON QUE CONTAMOS**	**¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTO)**
1.Derecho a ser orientado desde la institución educativa en el manejo de la información científica, al conocimiento de las leyes y normas ambientales	Adquiero información científica a través del uso de las tecnologías apropiadas para el conocimiento y manejo de los recursos naturales energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología que contribuyan en	Competencias Ciudadanas Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas	Derechos humanos PESCC	Pacto de aula: orientaciones sobre el cuidado y preservación del entorno: mantenimiento del aula libre de residuos, contaminación visual y auditiva y cuidado de los mobiliarios. Ética y valores: Mi responsabilidad con el	Cartelera, fichas, guías, constitución política.	El estudiante es consciente de las normas que protegen el medio ambiente y se compromete a respetarlas y acatarlas.

para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología.	disminución de los problemas ambientales. Me apropio del conocimiento plasmado en las leyes y normas que protegen y garantizan el uso sostenible de los recursos naturales y energéticos y sus derivados, fundamentándome científicamente para poder participar activamente en la protección y conservación.	en el diálogo y la negociación.		medio que me rodea. Ciencias sociales: derechos colectivos y del ambiente. Tecnología informática: desarrollo tecnológico y su impacto en el medio ambiente. Ciencias naturales: Desarrollo sostenible.		
2.Derecho a participar y proponer soluciones a problemas socio-ambientales.	Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzca a la solución de un problema ambiental.	Competencias Ciudadanas Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. ompetencias Científicas Escucho activamente a mis compañeros y compañeras reconozco otros puntos de vista los comparo con los míos y puedo modificar lo que	Derechos humanos PESCC	Conformación grupos patrulleros ambientales, estudiantes de sexto a grado once que tendrán las funciones de ayudar en la vigilancia y protección del medio ambiente en los momentos de descanso, incentivando la conciencia ambiental del depósito de los residuos en los recipientes adecuados, cultura del ahorro del agua y cuidado de las plantas que embellecen la institución. Artística: manualidades de apoyo al patrullaje ambiental.	Organización de los grupos de patrullaje: Distintivo de patrullero Canecas para el depósito de residuos. Regaderas Bitácora Pitos Material reciclable manualidades	Los estudiantes han tomado conciencia del adecuado depósito de los residuos, cuidado de las fuentes hídricas y de las plantas que embellecen su entorno.

		pienso ante argumentos más sólidos.		Ciencias naturales: Conformación de los grupos de patrullaje. Inglés: elaboración de mensajes ambientalistas. Biología: recursos renovables y no renovables, energías alternativas. Lengua Castellana: comprensión de lectura sostenibilidad ambiental.		
3.Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos de consumo de alimentos naturales y/o procesados.	Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales y energéticos y modifico mis pautas de comportamiento y los hábitos de consumo (papel, agua, energía, alimentos).	Competencias Ciudadanas: Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	Derechos humanos PESCC Hábitos de vida saludable.	Ciencias Naturales: Química: carbohidratos, lípidos y proteínas. Pirámide alimenticia.	libro guía, fotocopias.	Los estudiantes comprenden la importancia de una alimentación saludable.

RE-SIGNIFICACIÓN POR EL TRABAJO EN CASA O ALTERNANCIA BAJO PANDEMIA DEL COVID-19 – 2.021

HILO PROBLEMATIZADOR: "LA VIDA ES UN DERECHO Y MI DEBER ES CUIDARLA".

PREESCOLAR

Hilo conductor	**¿Cómo hacerlo?**
Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente de modo responsable.	**DIMENSIÓN COGNITIVA:** **ESPAÑOL.** Por medio de un cuento dar a conocer el proceso realizado teniendo en cuenta el cuidado

del medio ambiente y de los recursos naturales, que llevan al cuidado de la vida.

CIENCIAS NATURALES.

Proceso de germinación. – Los estudiantes con ayuda de sus padres realizan el proceso de la germinación de las semillas - Se hace seguimiento del proceso con evidencias fotográficas o videos.

Se haga evidencia del manejo adecuado y del uso racional del suelo, agua.

ÉTICA Y VALORES.

Cuidado de la vida y del medio ambiente a través de videos dirigidos.

SOCIALES

Cuidado del entorno

PRIMERO

Hilo conductor	**¿Cómo hacerlo?**
Derecho a gozar del recurso hídrico haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad.	**CIENCIAS NATURALES.** Desarrollo de una campaña familiar donde se propicie el buen uso del agua. **ESPAÑOL.** Desarrollo de actividades diversas donde se observe y se dé a conocer la importancia y el buen uso del agua dentro de casa.

SEGUNDO

Hilo conductor	**¿Cómo hacerlo?**
Derecho a que se oriente desde la institución sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos y líquidos manejo y uso responsable del suelo, de la fauna y de la flora.	**CIENCIAS NATURALES.** Desarrollo de una campaña familiar donde se propicie el buen uso del agua, el manejo adecuado de los residuos. **ESPAÑOL.** Desarrollo de actividades diversas donde se observe y se dé a conocer la importancia y el

buen uso del agua dentro de casa y el manejo de los residuos en ella, campaña de reciclaje en casa.

TERCERO

Hilo conductor	**¿Cómo hacerlo?**
Derecho a que se oriente desde la institución para asumir aptitudes y actitudes responsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad.	**CIENCIAS.** Desarrollo de una campaña familiar donde se propicie el buen uso del agua, el manejo adecuado de los residuos, reciclaje en casa. Desarrollo de actividades diversas donde se observe y se dé a conocer la importancia y el buen uso del agua dentro de casa y el manejo de los residuos en ella, campaña de reciclaje en casa, teniendo en cuenta su selección adecuada.

CUARTO - QUINTO

Hilo conductor	**¿Cómo hacerlo?**
Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud.	Conformación grupos patrulleros ambientales, que tendrán las funciones de ayudar en la vigilancia y protección del medio ambiente en casa, incentivando la conciencia ambiental del depósito de los residuos en los recipientes adecuados, cultura del ahorro del agua y cuidado de las plantas que están dentro y alrededor de casa.
Derecho a que se oriente desde la institución para adquirir conciencia ambiental desde la formación integral.	Separación de residuos sólidos según los colores establecidos en la normativa ambiental.

SEXTO A UNDÉCIMO

Hilo conductor	**¿Cómo hacerlo?**
Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del medio ambiente.	Conformación grupos patrulleros ambientales, que tendrán las funciones de ayudar en la vigilancia y protección del medio ambiente en casa, incentivando la conciencia ambiental del depósito de los residuos en los recipientes adecuados, cultura del ahorro del agua y cuidado de las plantas que están dentro y alrededor de casa.
Derecho a que se oriente desde la institución para adquirir conciencia ambiental desde la formación integral.	Separación de residuos sólidos según los colores establecidos en la normativa ambiental.
Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados.	Proceso adecuado del manejo de los residuos en casa. Manejo adecuado de protocolos de bioseguridad en todos los ambientes donde se encuentren.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: Esta se realizará en forma permanente y continua a cargo de los coordinadores y el grupo líder. Se evaluarán las actividades ejecutadas a través de reuniones generales.

Testimonios y evidencias que den cuenta de la ejecución del proyecto.

META: Crear conciencia ambiental en toda la comunidad educativa de la Institución Colegio Técnico Nuestra Señora de Belén del municipio de Salazar, sobre la importancia de mantener los espacios y recursos de la institución en un medio ambiente escolar adecuado para desarrollar los procesos pedagógicos y que conlleve a la adquisición de hábitos para la protección y conservación del medio ambiente.

LOCALIZACIÓN FÍSICA: El proyecto se desarrollará principalmente en las instalaciones físicas del Colegio Técnico Nuestra Señora de Belén del municipio de Salazar de las Palmas, Norte de Santander.

BENEFICIARIOS: El Colegio Técnico Nuestra Señora de Belén ofrece grupos distribuidos desde Pre-escolar a grado Undécimo los cuales serán directamente beneficiarios del Proyecto que, a su vez serán los encargados de difundir dichos hábitos de protección y conservación del entorno y sobre el manejo de basuras y el reciclaje a los demás integrantes de la Comunidad Educativa.

RESPONSABLES: El Proyecto estará liderado por el grupo de docentes de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, que son los del proyecto ambiental con su grupo de estudiantes, los patrulleros ambientales y los de trabajo social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Constitución Política de Colombia, 1.991
Decreto 1743, 1.994
Ley 99 de 1.993
Ley 115 de 1.994
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL –MEN- MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. Política nacional de educación ambiental, 1.992.
Proyecto Educativo Institucional PEI del Colegio Técnico Nuestra Señora de Belén, Salazar, 2.020.

3. PROYECTO TRANSVERSAL DE SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

ROSA MARGARITA BAUTISTA R.

MARTHA CONTRERAS

ALIX OMAIRA FERRER

DORIS TORRES

GUILLERMO ESPINOZA

SALAZAR DE LAS PALMAS, 2022

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN
2. JUSTIFICACIÓN
3. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECIFICOS
4. MARCO DE REFERENCIA
   4.1MARCO CONCEPTUAL
   4.2MARCO LEGAL
5. RECONSTRUCCION DEL PROBLEMA
   5.1 CONTEXTO
   5.2 SITUACION O PROBLEMA
6 METODOLOGIA
7 PLAN DE ACCION (MALLAS)
8 BIBLIOGRAFIA

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto Transversal de Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén

La educación sexual es un derecho de niños, niñas y adolescentes, que cuestiona sobre cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan en relación consigo mismo, con los demás y con su entorno. Personas que, mediante el ejercicio pleno de la sexualidad, se desarrollen como ciudadanas y, de esta forma, crezcan como seres humanos (MEN, 2008)

El Ministerio de Educación Nacional, presenta una propuesta pedagógica para los proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, partiendo de unos principios y unos hilos conductores que han sido validados y ajustados y que permiten aprovechar las vivencias cotidianas como oportunidades pedagógicas, y de esta manera surge este proyecto con el que se espera dar un aporte y lograr un cambio de actitud, reflexión y toma de decisiones asertivas en los jóvenes que contribuyan en el desarrollo de su proyecto de vida.

Por esta razón, el proyecto de sexualidad y construcción de ciudadanía del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén surge como propuesta para dar prioridad desde la apropiación de conocimientos, capacidades y actitudes, para que todos los niños, niñas y adolescentes fortalezcan su autoestima y construyan su autonomía en las diferentes etapas del desarrollo en las que se encuentran como sujetos activos de derechos; teniendo en cuenta temas donde los estudiantes comprendan las diversas formas de vivir la

sexualidad, la importancia de apreciar lo mejor de los otros, mejorando las relaciones y la convivencia, generando ambientes de respeto que permitan transformar a las personas de la comunidad educativa como promotores y defensores de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

2. JUSTIFICACIÓN

La sexualidad se concibe como una dimensión humana, presente desde el mismo momento de la fecundación con diversas funciones, componentes y contextos, cuyas manifestaciones están determinadas por variables psicosociales tales como: los valores, la autoestima, los roles sexuales, la comunicación y la toma de decisiones. En este sentido, la sexualidad se concibe como un valor que implica la construcción del amor, la entrega y respeto por el otro. Así mismo es importante destacar su tratamiento en la escuela bajo el marco del desarrollo de competencias ciudadanas que apunten a la formación de los niños, niñas y jóvenes como sujetos activos de derechos, teniendo en cuenta el desarrollo de la autonomía y la afectividad, que permiten mejorar las relaciones interpersonales, de esta manera las personas son capaces de respetar las opiniones de los demás y a su vez defender sus propios derechos.

La educación sexual es un derecho de niños y adolescentes, el derecho a recibir una educación que promueva su desarrollo integral. Por tal razón se considera al sistema educativo como una institución, que lejos de sustituir a otras, como la familia o el sistema de salud, permite igualar el acceso a recursos, aquellos relacionados con la información y la formación, para que todos los niños y adolescentes fortalezcan su autoestima y construyan su autonomía en las diferentes etapas del desarrollo en la que se encuentran.

Por tal razón, el Proyecto transversal de sexualidad y construcción de ciudadanía busca que en la institución se propenda el desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Generar conocimientos, habilidades y actitudes para que los estudiantes adquieran criterios para construir su proyecto de vida, cuidar de su salud y mantener una relación armónica con los otros, en un marco de responsabilidad, tolerancia y respeto.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Concebir prácticas pedagógicas que permitan desarrollar en los estudiantes competencias para tomar decisiones que les sirva para vivir una sexualidad sana, plena y responsable.

Fortalecer la identidad de los jóvenes, la vivencia de valores a través de procesos de autoconocimiento que fortalezcan la autoestima y permitan la creación de un adecuado proyecto de vida.

Facilitar a través de orientaciones, talleres y actividades el desarrollo de los diversos temas relacionados con la sexualidad, afectividad y construcción de ciudadanía, con el fin de vivenciar en forma dinámica el proyecto de sexualidad.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 **MARCO CONCEPTUAL:** La propuesta pedagógica parte de los siguientes principios conceptuales que propone el Ministerio de Educación Nacional en sus lineamientos: Ser humano, Género, Educación, Ciudadanía, Sexualidad y Educación para la sexualidad y construcción de Ciudadanía

El concepto de ser humano hace referencia al carácter igualitario de todos los sujetos, independiente de la época y el lugar. Esta igualdad se basa en la dignidad propia de todos y cada uno de los integrantes del género. Y al hablar de ser humano necesariamente debemos referirnos a sus derechos, los derechos humanos, que son los derechos que poseen todas las personas en virtud de su común humanidad; son derechos relativos a Vivir con libertad y con dignidad. Estos derechos otorgan a todos exigencias morales frente a la conducta de individuos y frente al diseño de las prácticas sociales vigentes. Los derechos humanos son universales, inalienables e indivisibles. Expresan nuestros más profundos compromisos por garantizar a todas las personas la seguridad en el disfrute de los bienes y libertades necesarias para vivir dignamente.

La educación se concibe como una aproximación pedagógica que promueve la construcción de conocimiento con sentido y el desarrollo de la educación sexual en las instituciones educativas lleva a interrogarse sobre cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan en relación consigo mismas, con los demás y con su entorno.

Componentes:

Identidad de género: unidad y persistencia psicosocial y cultural de la propia individualidad sea hombre o mujer, se diferencia de la identidad sexual que es psicobiólogica.
Comportamientos culturales de género: características, conductas y gestos asociados a cada persona, sea hombre o mujer, son cambiantes, pueden ser modificadas teniendo en cuenta la inclusión y la equidad.
Orientación sexual: habla de la variedad de manifestaciones de la atracción sexo-erótica y sexo-afectiva. Abarca todas las posibles variaciones entre la orientación hacia personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo (homosexual) o de ambos sexos(bisexual)
Conceptos Básicos

Afectividad: la afectividad, se identifica como un conjunto de elementos de la vida psíquica que comprende, tanto ser una persona aceptada, apreciada y amada, como la capacidad de aceptar, estimar y amar a las demás personas. Así mismo se entiende que los niños y adolescentes necesitan vínculos afectivos incondicionales e ir construyendo una red de relaciones sociales (disponer de amigos y grupos de iguales con los que conformarse, disfrutar el tiempo del ocio, realizar proyectos comunes, etc)
Sexualidad: La sexualidad se define como una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que comprende sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos, para su desarrollo en el plano individual como en el social.

La dimensión biológica está referida al cuerpo, sus órganos y las funciones propias de cada sexo; la psicológica, a su vez, es la manifestación de afectación del cuerpo, el sexo, el género que permite la expresión en tanto seres sexuados; la dimensión ética se entiende como la búsqueda de acciones encaminadas al bienestar y la dignidad humana; y la sociocultural hace referencia al conjunto de creencias de un grupo humano que incide en las maneras de pensar y actuar de quienes pertenecen a él.

Salud sexual
Es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.

La salud sexual se observa en las expresiones y libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social; enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. Para que la salud sexual se logre es necesario que los Derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.

Derechos sexuales: Están encaminados a garantizar el ejercicio y desarrollo libre, informado, saludable y satisfactorio de la sexualidad, se fundamentan en el disfrute de la sexualidad y el erotismo, sin coacción y libre de toda forma de violencia, implican explorar y disfrutar una vida sexual placentera, sin miedos, vergüenza, temores, inhibiciones, culpa, creencias infundadas, prejuicios, que limiten la expresión de estos derechos. Para su ejercicio se requiere del acceso a servicios de salud sexual, para que se tomen medidas para la prevención y atención de Infecciones de Transmisión Sexual, y enfermedades y dolencias que afecten el ejercicio placentero de la sexualidad.

Son derechos sexuales y reproductivos:

- Derecho a la vida: Protegerme y proteger a mi pareja de los riesgos Evitables, relacionados con el ejercicio de la sexualidad y la reproducción (ITS, embarazo, parto y puerperio, violencia intrafamiliar y sexual).

- Derecho a la igualdad: Todas las personas deben ser tratadas de la misma manera, tener los mismos derechos, beneficios y las mismas oportunidades de educación y trabajo. No se debe exigir prueba de embarazo, ni autorización de la pareja para planificar con cualquier método Anticonceptivo.

- Derecho al Buen Trato: Respeto a la dignidad, vida libre de violencias: física, emocional o sexual. Evitar la discriminación por sexo, género, edad u orientación sexual.

- Derecho a la educación y la información: La toma de decisiones responsables, requiere conocimiento y formación sobre: Habilidades para la Vida, funcionamiento de genitales masculinos y femeninos., formas de prevenir y tratar las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), métodos Anticonceptivos, cambios físicos de la infancia hasta la vejez. Padres, docentes y personal de salud son responsables de la educación sexual

- Derecho a la libertad: Decidir si: tengo relaciones sexuales o no, con quien, cuando y como, disfrutar de una actividad sexual placentera, sin vergüenzas, ni prejuicios, tener hijos o no y elegir cuántos hijos o hijas tener. Usar o no métodos anticonceptivos. Elegir estado civil, Elegir orientación sexual. Todo procedimiento debe tener consentimiento libre e informado**.**

- Derecho a la Atención en Salud: Acceder a los servicios de planificación familiar, incluyendo la entrega de métodos**;** Recibir atención médica durante embarazo, parto y post parto; Beneficiarse de los avances de la ciencia y el progreso científico; Recibir tratamiento en caso de ITS u otras complicaciones de SSR. Recibir atención para la interrupción voluntaria del embarazo en los casos que contempla la ley.

- Derecho a la privacidad y confidencialidad: Las decisiones, preferencias y condiciones de salud Sexual y Reproductiva, pertenecen a la vida privada de las personas; el personal de salud debe mantener la reserva, excepto cuando esté en riesgo la vida de otra persona.

- Derecho a la libertad de pensamiento: Mi pensamiento es libre, está relacionado con ideas religiosas, culturales, políticas y filosóficas.

4.2 **MARCO LEGAL:** El proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

La educación sexual encuentra su fundamentación legal, en los Derechos Humanos y en el marco de las leyes nacionales:
-Constitución Política de Colombia de l991.
-Resolución 3353 de 1993 del MEN: Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las instituciones educativas del país.
-Ley 115 de 1994, art 14: hace referencia a la enseñanza obligatoria incluyendo la educación sexual.
-Decreto reglamentario 1860 de 1990, articulo 36: "La enseñanza de la educación sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos"
- Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de la Infancia y la adolescencia.
-Decreto 2968 del 2010: por el cual se crea la Comisión Nacional intersectorial para la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos"
-Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar

5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

5.1 CONTEXTO: El instituto técnico Nuestras Señora de Belén, está ubicado en la zona urbana del municipio de Salazar de las Palmas. El municipio se caracteriza por su potencial turístico por la devoción a la virgen María a través de la advocación de Nuestra Señora de Belén. Su principal actividad económica es la producción agropecuaria, minera y forestal.

La institución educativa cuenta con tres sedes. La sede principal, donde se ubican los grados de sexto a undécimo grado. La sede José Celestino Mutis, donde están los grados de tercero a quinto primaria y la sede Nueva Generación, donde están los niños de preescolar a segunda primaria. Las sedes cuentan con los recursos humanos y físicos adecuados para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

5.2 PROBLEMA: Para la identificación de las situaciones problema, se utilizó como instrumento una encuesta que se aplicó de forma virtual los estudiantes de sexto a once grado, con el objetivo de evaluar algunos aspectos que pueden estar afectando la convivencia de los estudiantes o temas que ellos consideren que se debe profundizar más desde el colegio, teniendo en cuenta algunos hilos conductores del proyecto de sexualidad y construcción de ciudadanía.

Como resultado se pudo evidenciar que las situaciones de convivencia que se vienen presentando con mayor frecuencia desde el regreso total a la presencialidad este año 2022 han sido de irrespeto entre compañeros donde prevalecen los ápodos y las burlas. Además, que en familia se habla muy poco acerca de los temas relacionados con la sexualidad, y los jóvenes acuden con mayor frecuencia a su grupo de pares para consultar o internet, aunque tienen en cuenta la información y formación que les brinda el colegio.

Se va a continuar profundizando a través de los diferentes proyectos transversales en prácticas de cuidado y autocuidado del cuerpo, fortalecimiento de la autoestima, las emociones, el buen trato y el respeto para contribuir con una sana convivencia.

6. **METODOLOGÍA:**

La metodología a utilizar para la ejecución del proyecto, será de forma transversal con las diferentes áreas del conocimiento que se imparten en la institución, trabajando los temas de acuerdo a la edad y el grado de los estudiantes donde se utilizaran diferentes estrategias como talleres, lecturas críticas, actividades lúdicas, conferencias, debates y la utilización de diversos materiales que permitan el desarrollo de los objetivos planteados.

Igualmente se realizará la jornada del día de la transversalidad para profundizar temas puntales desde cada uno de los proyectos con los estudiantes.

Es fundamental abrir espacios a otras entidades como Comisaria de Familia, Salud pública y Policía de infancia y adolescencia, que brindan su apoyo formando en diferentes temas a los estudiantes y docentes.

Para cada una de las temáticas planteadas se tendrán en cuenta los hilos conductores propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la guía de competencias ciudadanas que permiten formar a los estudiantes de forma integral en los temas de sexualidad y ciudadanía. Cada componente y función de la sexualidad tiene una serie de hilos conductores que comprenden los principales aspectos que se deben abordar en los niveles de educación preescolar, básica y media con respecto a la sexualidad. A cada hilo le corresponde, a su vez, una competencia general, que condensa las habilidades, las actitudes y los conocimientos que se deben alcanzar, como se muestra en las siguientes tablas:

A. Componentes de la Sexualidad

IDENTIDAD DE GÉNERO	
Hilo Conductor	**Componente** (competencia)
Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer, las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.
Valoración de sí mismo	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recurro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.
Desarrollo del juicio Moral	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.
Libre desarrollo de la personalidad	Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación.
Identidad y sexualidad	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye.
Derecho a la información	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija

COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	
Cultura y comportamientos de género	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.
Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.
Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.
ORIENTACIÓN SEXUAL	
Orientación sexo-erótica y afectiva	Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo-erótica y sexo-afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y amorosa.
Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.
Construcción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.

B. Funciones de la Sexualidad

Función Erótica	
Hilo Conductor	**Componente** (competencia)
Reconocimiento del placer	Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.
El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.
Expresiones eróticas	Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente de placer y bienestar, y las acepto en mí y en otros.
Lenguaje del erotismo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuándo estas van en contra de la dignidad propia o de la de otras personas y emprendo acciones para su protección.
Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones

	especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.
Igualdad entre sexos	Entiendo que hombres y mujeres tenemos derecho a participar en las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la propia persona o de las demás. Emprendo acciones para que esto sea realidad en las relaciones en las que estoy involucrado.
Función Afectiva	
Hilo Conductor	**Componente** (competencia)
Establecimiento de vínculos	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.
Construcción y cuidado de las relaciones	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas
Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas	Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.
Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
Derecho a elegir el estado civil	Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo de vínculo que deseo establecer con otros, y que esto incluye el derecho a fundar o no una familia y a elegir mi estado civil.
Función Reproductiva	
Hilo Conductor	**Componente** (competencia)
Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.
Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que éstas atenten contra mis derechos o los de los demás.
Salud sexual y reproductiva	Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano.
Servicios de salud sexual y reproductiva	Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables
Derecho a la integridad física, psíquica y social	Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencias sexuales, y emprendo acciones para que ni yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social.
Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias sicoactivas, y acerca de las formas para la prevención

	de ITS y VIH/sida.
Derecho a la libertad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, y a procrear, y son libres para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia. Lo anterior me permite ejercer los DHSR en mi vida de pareja, familiar y como miembro de la sociedad.
Derecho a la vida	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.
Función Comunicativa-Relacional	
Hilo Conductor	**Componente** (competencia)
Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
Relaciones participativas y horizontales	Establezco relaciones de pareja, familiares y sociales democráticas, en las que todos los miembros participan en las decisiones y sus aportes y necesidades son valoradas e incluidas.
Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias.
Establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.
Derecho a la seguridad personal	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública. Participo en la construcción de dichos ambientes.
Derecho a la educación	Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita vivir la sexualidad de forma plena y desarrollar competencias para el ejercicio de mis derechos sexuales y reproductivos. Emprendo acciones en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado.

Guía 2 Programa de Educación Sexual y construcción de ciudadanía: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores. MEN. (Ministerio de Educación Nacional

EJE PROBLEMATIZADOR: Relaciones de irrespeto entre los compañeros **ELABORA: ALIX OMAIRA FERRER CÁRDENAS**

NIVEL: GRADOS: Preescolar a Tercero primaria				**PERIODO: AÑO 2022**		
Hilo Conductor	**Lo Que Se Pretende Lograr**	**Competencias: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
Respeto y buen trato.	Establecer un compromiso que permita la promoción y puesta en práctica de valores desde el amor, para fortalecer la identidad y autonomía, mejorando la calidad de vida.	Comprende que todos los niños, niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	Derechos Humanos Movilidad segura Catedra de la paz	**Español:** Género Narrativo El Cuento Comprensión lectora, narración de cuentos con ayuda del friso (especie de lámina para ilustrar un tema). **Artística:** Coloreado – Dibujo –Decorado.	Recursos humanos Recursos materiales: Cuadernos, colores, lápiz, tijeras, materiales de reciclaje.	El estudiante respeta y cumple los pactos de aula.

				Elaboración de fichas desarrollando su creatividad y usando material reciclaje u otros al alcance. **Ética y Valores:** Observo el video. Desarrollo de guía ilustrada destacando el valor del respeto.	Fichas, guías. Recursos tecnológicos Video Bean.	El estudiante establece relaciones respetuosas con sus compañeros. Cuida y respeta los útiles escolares de su propiedad y los de sus semejantes. Da buen uso a los muebles y materiales del aula.
Cuidado del cuerpo	Favorecer el acceso a nuevas formas de pensamiento desde lo intelectual, emocional, espiritual, biológico, funcional, para posibilitar la construcción misma de la persona.	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.	Estilos de vida saludable Movilidad segura Catedra de la paz	**Ciencias Naturales:** El Cuerpo Humano El Aseo de Nuestra Persona Exposición con uso de carteleras y el tablero. Observo el video y participo en la dinámica, canto o versos. Respondo la guía a partir de lo visto. **Inglés:** Partes del cuerpo observo video, práctico la pronunciación y señalo cada parte en mi cuerpo. **Educación física:** Motricidad Gruesa Control Postural dinámica general. Desarrollar capacidades y habilidades en la ejecución de movimientos de todas las partes del cuerpo. Reflexionando sobre la importancia que tiene la actividad física para el bienestar del cuerpo.	Recursos humanos Recursos materiales: Tablero, marcador, papel bon, cuaderno, fichas y guías. Recursos tecnológicos: Grabadora, USB, Video Bean.	El estudiante demostrara que se aprecia y valora a través de su presentación personal: baño diario, higiene oral, cuidado del cabello, cuidado de las uñas, uso del tapaboca, consumo de alimentos sanos,

						practica de deporte o actividad física, control de esfínteres, entre otros.
Expresiones de afecto y mis emociones básicas.	Ofrecer espacios que permitan el desarrollo de la personalidad y del yo individual, mediante la socialización y expresión de sus emociones.	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Derechos humanos Medio ambiente Estilos de vida saludable Movilidad Segura	**Sociales:** Normas de convivencia Observa, describe mediante la expresión oral las situaciones presentadas en el cuento el Monstruo de Colores(video), aprende acerca de las emociones. **Religión:** Soy un ser llamado a convivir en comunidad, expreso mediante dibujo como expreso mis sentimientos y emociones ante las diferentes situaciones cotidianas**.** **Ciencias Naturales:** Reconozco mis emociones. Desarrollo la guía respondo con cuál de las emociones te identificas más, elaboro una pequeña cartelera.	Recursos humanos Recursos materiales: Cuaderno, ficha, guía, papel de colores, entre otros. Recursos tecnológicos: USB, Video Bean.	Los estudiantes mejoran las relaciones de grupo mostrando respeto, buen trato, y expresaran sus sentimiento s y emociones de manera adecuada. El estudiante elabora un listado de ventajas y desventajas de las emociones.
Identidad de Género	Reconocer la libertad y dignidad de las personas, como ser valioso e individual que merece ser respetado, aceptado y valorado.	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas, y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	Derechos humanos Estilos de vida saludable Educación ambiental Cátedra de la Paz	**Ciencias Naturales:** Somos diferentes Descubro mi cuerpo. Realizo una exposición sencilla y clara, participa en la dinámica. **Ciencias Sociales:** La Familia Desde mi familia aprendo a valorar y respetar las diferencias y semejanzas de cada uno de los miembros de mi grupo. Desarrollo la actividad	Recursos humanos Recursos Materiales: Cuaderno, fichas, guía, colores, marcadores, entre otros.	El estudiante reconocerá su propia identidad asumiendo una actitud positiva

ELABORA: TORRES EJE					propuesta por mi profe en el cuaderno donde aprecio el trabajo de los demás. **Ética y valores:** Descubro que todos somos diferentes. Observa el video y desarrolla la actividad según lo observado.	Recursos tecnológicos: USB Video Bean Grabadora.	frente a sus fortalezas y debilidades. El estudiante se acepta así mismo y acepta al otro tal como es. **DORIS GAMBOA.**

PROBLEMATIZADOR: Los estudiantes se le dificultan resolver sus conflictos

NIVEL: GRADOS: CUARTO Y QUINTO PRIMARIA				**PERIODO: AÑO 2022**		
Hilo Conductor	**Lo Que Se Pretende Lograr**	**Competencias: Ciudadanas Y Científicas**	**Relación Con Otros Proyectos**	**¿Cómo Hacerlo?**	**Recursos Con Que Contamos**	**¿Cómo Saber Que Se Ha Logrado? (Producto)**
Respeto y buen trabajo	Incentivar al estudiante en el buen trato, buenas relaciones y respeto con la comunidad .	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones	. Derechos humanos . Proyecto de Ética y valores . Movilidad segura . Catedra de la paz	**Español:** género narrativo, por medio de lectura (fabula), comprensión lectora **Ética**: El respeto por medio de guías **Artística:** ficha para decorar con materiales del medio donde se evidencien diferentes valores	Recursos humanos Recursos materiales: papel, pintura, reciclaje entre otros Recursos tecnológicos: video bean	A través de la observación directa de los estudiantes y el trato con las demás personas. El estudiante maneja la empatía con sus compañeros frente a las situaciones de convivencia que se pueden presentar.
Cuidado del Cuerpo	Proponer el respeto por el cuerpo de los niños, de sí mismo y sus semejantes	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones	Estilos de vida saludable Movilidad segura Derechos Humanos Cátedra de la paz	**Ciencias naturales**: El cuerpo humano. Exposición acerca de la importancia del cuidado del cuerpo **Inglés:** Partes del cuerpo humano, identifica las partes y pronunciación en ingles **Edu. Física**: Desarrolla actividades deportivas y creando hábitos saludables de alimentación e higiene	Recursos humanos Materiales: cuadernos, colores, papel, tijeras entre otros Recursos tecnológicos: video bean	Al momento de actuar y recordar experiencias relacionadas al tema cuidando de sí mismo y respetando el cuerpo del otro. En la convivencia permanente con quienes lo rodean, practicando buenos hábitos de autocuidado.
Expresiones de afecto y mis emociones básicas	Reconocen las emociones básicas y expresiones de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Derechos humanos Proyecto de ética y valores Movilidad segura	**Español:** Reflexionar sobre la importancia de las emociones y sentimientos. **Edu. Física**: organizar equipos permitiéndoles expresar libremente sus emociones y reconociendo las de los demás.	Recursos humanos Materiales: cuadernos, colores, papel, tijeras entre otros	Mejorar en las relaciones del grupo, mostrando más afectividad y buen trato en su diario vivir Presentar un escrito donde manifieste la manera adecuada

				Artística: dibujar rostros que muestren diferentes emociones alegría, tristeza, ira, sorpresa.	Recursos tecnológicos: video bean	de expresar las emociones
Identidad de Género	Reconocer como un ser valioso, merece ser respetado y valorado	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupos étnicos, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo	Derechos humanos Movilidad segura Medio ambiente	**Ciencias naturales:** Reproducción humana, reflexiona sobre el sexo y la identidad de género. **Ética:** El respeto por la diferencia e identidad de género. **Sociales:** Analiza los derechos y deberes de los niños y niñas en la familia y en la sociedad	. Recursos humanos . Materiales: cuadernos, colores, papel, tijeras entre otros . Recursos tecnológicos: video bean	Reconoce la diferencia entre niño o niña. El estudiante se identifica como niño o niña y acepta al otro tal como es

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

NIVEL: GRADOS: SEXTO Y SÉPTIMO			**PERIODO: AÑO 2022**			
Hilo conductor	**Lo que Se pretende lograr**	**Competencias: Ciudadanas Y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo Hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (Producto)**
Respeto y Buen trato	Incentivar en el estudiante el buen trato y las buenas relaciones con sus compañeros y la comunidad en general.	Contribuir de manera constructiva, a la convivencia en el medio escolar y en la comunidad.	Derechos Humanos Estilos de vida Saludable Movilidad Segura Educación Ambiental Proyecto de ética	**Ciencias sociales:** Análisis de lecturas referentes a conflictos que se han vivido en el mundo. Juegos de roles. **Ed. Artística:** Imágenes de conflictos que han ocurrido en la historia, análisis y discusión. **Ética:** Valor del respeto y como se vivencia en la familia, el colegio y la comunidad	Recursos humanos Materiales: cuadernos, colores, papel, tijeras entre otros Recursos tecnológicos: video bean	Los estudiantes reflejan buenas relaciones y empatía con sus compañeros.
Convivencia pacífica y dialógica.	Solucionar conflictos de forma pacífica, utilizando el diálogo y encontrando balances justos para resolver situaciones que generen conflictos.	Reconocer el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones.	Derechos Humanos Educación Ambiental Movilidad Segura	**Español:** Lectura acerca del conflicto para realizar juego de roles o análisis de dilemas morales. **Ed. Física:** Juegos cooperativos donde se promueva el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. **Informática:** Análisis de comportamientos no éticos en internet(ej; hackers**,** violación a la privacidad, plagio, ciberbullying etc)	Recursos humanos Materiales: cuadernos, colores, papel, tijeras entre otros Recursos tecnológicos: video bean	El estudiante reconoce situaciones de conflicto y utiliza el dialogo y la comunicación asertiva como herramienta para encontrar una solución pacífica.

Autoestima, cuidado del cuerpo	Que se reconozca como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado	Comprender que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás son discriminadas	Derechos Humanos Estilos de vida Saludable Educación Ambiental	**Cátedra de la paz:** Importancia de la autoestima en las relaciones con los demás **Religión:** conozco mis deberes y derechos como persona que hago parte de una comunidad **Ética:** Reconocimiento de cualidades personales y de los demás.	Recursos humanos Materiales: cuadernos, colores, papel, tijeras entre otros Recursos tecnológicos: video bean	Reconocimiento como un individuo único, que se respeta, valora y reconoce que tiene derechos, deberes y responsabilidades.
Prevención de consumo de sustancias psicoactivas	Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas promoviendo habilidades críticas en los estudiantes para tomar decisiones responsables que eviten el contacto con las sustancias psicoactivas.	Preveo las consecuencias a corto y largo plazo de mis acciones y evito aquellas que puedan causarme sufrimiento o hacerlo a otras personas lejana o cercanas	Hábitos de vida saludable Educación ambiental Derechos humanos	**Biología:** efectos de las drogas en nuestro cuerpo. **Ed. Física:** análisis y discusión de casos utilizando una historia o lectura acerca del uso de sustancias prohibidas en el deporte. Apoyo de otras instituciones como policía antinarcóticos.	Recursos humanos Materiales: cuadernos, colores, papel, tijeras entre otros Recursos tecnológicos: video bean	Conocer el daño las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas. Tomar una postura crítica parra no dejarse manipular por otras personas para ceder al consumo de sustancias psicoactivas.

NIVEL GRADOS: DÉCIMO Y ONCE			**PERIODO: AÑO 2022**			
Hilo Conductor	**Lo que se pretende lograr**	**Competencias: ciudadanas y científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
Respeto Y Buen Trato.	Incentivar en el estudiante el buen trato y las buenas relaciones con sus compañeros y la comunidad en general.	Contribuir con la solución de conflictos entre personas y grupos que se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias.	Derechos Humanos, Ética. Movilidad Segura	Español: Por medio de lecturas críticas y analíticas. “Ponte en los zapatos del otro”. Ética: Juego didáctico. Sociales: Análisis de conflictos.	Humanos Tecnológicos Materiales. Video Beam	Maneja la empatía con sus compañeros, comunidad y con el medio ambiente.
Prevención De Embarazos En Adolescentes Metodos Anticonceptivos	Prevenir los embarazos a temprana edad y conocer los diferentes métodos para evitarlos.	Conocer los diferentes métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo no deseado.	Vida Saludable. Derechos Humanos	Biología: Charlas, videos, vivencias. Articulación con otras entidades y orientación escolar	Humanos Tecnológicos Materiales. Video Beam	Bajando el índice de embarazos en la Institución Educativa.
PROYECTO DE VIDA	Definir con claridad que deseo para mi vida en el futuro tomando decisiones claras y concretas.	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permitan el libre desarrollo de mi personalidad a partir de mis proyectos y aquellos que contribuyan con	Derechos Humanos Educación financiera Estilos de vida Saludable.	Áreas técnicas. Catedra de la paz. Ética: La mejor alternativa para el hombre y la mujer del futuro.	Humanos Tecnológicos Materiales. Video Beam	Conociendo los cambios que se presentan en su diario vivir.

		otros.				
PLURALIDAD DE IDENTIDADES	Acepar a los demás tal y como son y su manera de pensar sin diferenciar el género.	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado. (Mujeres, Hombres, grupos étnicos, homosexuales etc.).	✔ Derechos humanos ✔ Educación ambiental. ✔ Hábitos vida saludable.	Sociales. Ética Catedra para la paz. Español Todas ellas en lecturas y debate sobre la pluralidad de género.	Humanos Tecnológicos Materiales. Video Beam	Compartiendo de una manera natural con las personas que no son idénticas a nosotros en su forma de pensar y actuar.

4. PROEYECTO DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

INTRODUCCION

Los hábitos de estilo de vida saludable, específicamente la realización periódicade actividad física, el consumo de frutas y verduras y de una dieta balanceada, yel control del consumo de tabaco reduce hasta un 80% de riesgo de tener enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT). Estas enfermedades,actualmente son las responsables del 60% de todas las muertes a nivel mundial y un 80% de estas muertes ocurren en países de ingresos bajos y medios como Colombia.

Las ECNT son de larga duración y de progresión lenta más del 80% de las muertes por enfermedades cardiovasculares y diabetes tipo II y más de un tercio de los del cáncer pueden ser prevenidos eliminando los factores de riesgo que estas enfermedades comparten con el consumo de tabaco, los malos hábitos alimentarios y la inactividad física, todos ellos prevenibles.

Dentro de las consecuencias económicas de las ECNT, se estima que las pérdidas por las enfermedades crónicas no transmisibles en los países de ingresos bajos y medios ascenderán a los 7 trillones de dólares para un períodode 2011 al 2025 (el promedio cerca de 500 billones de dólares por año). En contraste, estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), para estos mismos países, indican que el costo de intervención poblacionales para reducir la inactividad física, la alimentación poco saludable y el consumo dealcohol y producto del tabaco, corresponden a 2 billones de dólares por año, es decir un costo aproximadamente de 0.40 centavo de dólar por persona. Adicionalmente, los centros de control y prevención de enfermedades de Estados Unidos (CDC) y la OMS estimaron en el año 2001 por cada dólar intervenido en planes de promoción de la salud que incluyan actividades físicas y alimentación saludable se disminuyen 3,2 dólares los gastos en salud.

Por lo anterior la OMS incita de manera urgente a todos los países a invertir en la prevención de las ECNT como parte integral del desarrollo socio económico sostenible. Es así como recomiendan el fortalecimiento de las estrategias que propendan por la reducción del grado de exposición de las personas a los factores de riesgo modificables comunes a las ECNT

(inactividad física, alimentación poca saludable, el consumo de alcohol y tabaco).

Fue así como se construyó el "plan de acción de las estrategias mundial para la prevención y control de enfermedades no transmisibles 2008 al 2013) en donde seenfatiza la necesidad apremiante de intervenir en la prevención de estas enfermedades como parte integral del desarrollo socio económico sostenible delos países.

En respuesta a este compromiso, desde el 2008, enmarcado en las acciones intersectoriales que designaba el decreto 2771 del mismo año, Coldeportes en conjunto con los Ministerios de Producción Social, Educación y Cultura, han venido trabajando en la promoción de la actividad física que hasta el 2010 fue fomentada desde el área de la Recreación. A partir del 2011, con la creación de la línea de acción en hábitos y estilos de vida saludable en Coldeportes y medianteel convenio institucional 252 suscrito con el Ministerio de la Protección Social cuyoobjetivo es desarrollar una estrategia de promoción de la actividad física a través de la red nacional de deporte con promoción de estilo de vida saludable y prevención de las ECNT, Coldeportes se convierte así en una de las instituciones líderes para el fomento de estas actividades.

2. JUSTIFICACION

La finalidad de esta iniciativa es implicarnos en las actuaciones educativas tanto del entorno escolar como relacionadas con las familias. Se pretende lograr un estilo de vida saludable por parte de los niños y niñas, a través de una buena coordinación entre los docentes entre los padres y madres de los educandos.

El tema de la Educación para la Salud es especialmente importante en los centros educativos, ya que éstos deben ser agentes promotores de la salud.

Hemos elegido este tema porque es transversal, porque queremos transmitir que estar sanos nos hace sentir mejor, nos hace más productivos y nos puedenprolongar nuestras vidas cuando estamos saos, podemos concentrarnos en nuestras familias y trabajo, y en las otras cosas que son importantes para nosotros. Pero, más importante, un cuerpo sano nos permite concentrarnos en nuestra alma, permitiéndonos consumar la misión divina que tenemos en este mundo, y vivir una vida plena de sentido.

El enfoque de escuelas saludables, hoy Proyecto de Estilos de Vida Saludable, es una estrategia de promoción de la salud física y mental en el ámbito escolar que se desprende de las políticas públicas del Estado Colombiano, con el objetivo de asegurar los derechos fundamentales de la primera infancia y adolescencia en materia de salud, educación y recreación, para el desarrollo humano sostenible. Ley o código de la Infancia y Adolescencia.

A partir de 1997 en nuestro país se establece una alianza entre los diferentes sectores del desarrollo socio cultural: salud, educación y el Instituto de Bienestar Familiar , con el apoyo de organizaciones de la salud: Organización panamericana de la Salud y la organización Mundial de la Salud para adoptar estrategias de escuelas saludables para satisfacer los problemas de salud de los estudiantes.

3. OBJETIVO GENERAL

Generar condiciones propicias para el mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, promoviendo hábitos saludables de nutrición, higiene y aseo personal, actividades físicas, recreativas y deportivas, promoción de la salud física y mental, manejo adecuado del tiempo libre, mediante la implementación de estrategias educativas.

3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Promover la adquisición de conocimientos significativos, que permitan la participación de los educandos en la confección de dietas, que sean cuantitativas más equilibrados.

Trasladar a las familias esta importancia, así como la de su colaboración.Promover el peso adecuado según su edad y estatura.
Sensibilizar sobre los riesgos del marketing comercial en la venta dealimentos infantiles.
Potenciar el conocimiento y análisis sobre el reparto de la riqueza y losproblemas de malnutrición en el mundo.

4. MARCO DE REFERENCIA

Desde el comienzo del siglo XXI ha existido un interés creciente por la búsqueda del desarrollo humano, entendido como el fortalecimiento de las capacidades y oportunidades para el ejercicio de la libertad de decidir la vida que cada uno quierevivir. Por lo tanto, para llevar a cabo verdaderos procesos de desarrollo, es necesario fortalecer las diferentes formas de participación en que los actores involucrados tengan posibilidades reales de tomar decisiones sobre el destino, además de tomar sujetos comprometidos con lo público, respetuosos del medio ambiente.

En la institución se deben facilitar los espacios para la articulación y movilización multisectorial de recursos nacionales, regionales y locales, destinados a la creación de condiciones propicias para el aprendizaje y el desarrollo humano integral, al mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar colectivo.

A partir del 2005 y la integración de las estrategias anteriormente mencionadas se dio inicio al Comité Técnico Nacional de Entornos saludables integrado por la Red de Escuela Saludable y la Red de vivienda Saludable.

5. MARCO CONCEPTUAL

La promoción y puesta en marcha de la salud en la institución es parte fundamental e integral del ser humano que considera a los individuos y en especial al eje central del cuidado y funcionamiento en su estructura psicosocial para un desarrollo exitoso y con estándares altos como lo exige la educación en este milenio.

“Hablar de salud es no sólo hablar de ausencia de enfermedad física o mental sino también de la presencia de un adecuado entorno interpersonal, afectivo y auto afirmativo, por

consiguiente, la salud como bienestar general, integra un buen estado físico, psicológico y espiritual, enrizado en un sentido positivo de la vida y en una apertura a interrelacionarse constructivamente".

Se empieza entonces a definir qué es y para qué los estilos de vida. Un enfoque pertinente sería… "son el conjunto de hábitos, consumos y costumbres insertos en la vida cotidiana que permanecen en el tiempo y que se manifiestan en lo individual y en lo colectivo, en los diferentes grupos socio culturales , a la vez que se transmiten históricamente. "Debemos convenir que cada contexto socio cultural determina las formas especiales de vivir, sentir, así como también otros aspectos más cotidianos como el consumo de alimentos, actividades diarias, modos de educación, videos, comportamientos, etc., todos en constante desarrollo y cambio. Un estilo de vida saludable, por tanto, será aquel en la cual los hábitos puedan sostenerse y progresar en el tiempo o adecuarse a los cambios que la sociedad y el contexto les imponga.

Por otro lado, y manteniendo la idea del proyecto se debe tener en cuenta lo que representa los hábitos y su importancia en la temática del proyecto por consiguiente entendemos como hábito "El hábito (del latín habere, poseer) es la capacidad del sujeto de conservar y perfeccionar las modificaciones adquiridas. También: la disposición adquirida y perdurable para producir los mismos actos con facilidad y perfección crecientes. Por consiguiente, uniendo estos dos enfoques teóricos la salud y el hábito es un recurso para la vida diaria y en el objetivo de la vida misma. Se entiende como un proceso dinámico, responsable, participativo y equilibrado que tiene la finalidad de aproximarse a un estado ideal al que siempre podemos acercar un poco más, y es ahí donde los estilos de vida saludable en especial los de la institución educativa. El diamante fundamenta una educación multidisciplinar y caracterizada en el bienestar en todos los niveles.

Los hábitos de estilo saludable se establecen por tener diversos criterios y fundamentos, uno de ellos, y, que trata de enfocar hacia lo pedagógico y la definición de hábitos de vida saludable sería (OMS 1999) compuesto por sus reacciones habituales y por las pautas de conducta que ha desarrollado durante sus procesos de socialización. Estas pautas se aprenden con la relación con los padres, compañeros, amigos y hermanos o por la influencia de la escuela, medios de comunicación etc. Dichas causas de comportamientos interpretados y puestos a prueba continuamente en las diversas situaciones sociales y, por tanto, no son fijas, sino que están sujetas a modificarse.

6. MARCO LEGAL

El Proyecto Hábitos de estilos de vida saludable, se soporta en la Constitución Política de Colombia (Artículos 11, 13, 15, 16, 22, 44, 45, 48, 52, 64, 79 y 95), la Ley 100 de 1993, Sistema de Seguridad Social, Ley 115 de 1984, o Ley General de Educación, sus decretos y resoluciones reglamentarias, la Ley 81 de 1995, Práctica del Deporte, Ley 715 de 2001 Sistema general de Participaciones y la Ley99 de 1983 denominada Ley del Medio Ambiente, Ley 1098 de 2006, Infancia y Adolescencia, La Ley 1355 de 2009, Obesidad y enfermedad, Decreto 2771,Fomento de la actividad física y la recreación, Resolución 4288 de 1996 (PAB), la 3999 PPSSS de 1999, entre otras normas.

Con la implementación de la Ley 100 de 1993, la población escolar fue identificada como el núcleo al cual debe dirigirse las acciones de promoción de salud y prevención de la enfermedad y a través del plan de atención básico (PAB) y el Plan Obligatorio de Salud (POS).

En 1997, Colombia adopta la iniciativa Regional de Escuela Promotora de la Salud promovida por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS), elabora en 1999 el primer documento de política "Escuela Saludable, la alegría de vivir en paz", como lineamientos preliminares para la formulación de la política de Escuela Saludable.

En el Artículo 52 de la Constitución Política de Colombia, establece que el "ejercicio del deporte y sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonastienen como función la formación integral de las personas, además de preservar y desarrollar una mejor salud en el humano."

La ley del Deporte, Ley 181 de 1995, artículo 2 señala como objetivo esencial, la Creación del sistema Nacional del Deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), como plan de desarrollo y carta de navegación que señale el norte a los integrantes de la Comunidad Educativa, sustentado en los principios, valores y fines de la educación colombiana, en cada uno de sus componentes y áreas de gestión escolar: Directiva, Comunitaria, Administrativa y Académica.

7. RECONSTRUCCION DEL PROBLEMA

Este proyecto estará basado fundamentalmente en hábitos y estilos de vida saludable donde el estudiante aprenderá los conceptos básicos, teóricos y como están compuesto nuestro cuerpo y la importancia de mantenerlo en un buen estado y funcionamiento por el medio del deporte y de los hábitos de alimentación,junto con las actividades físicas direccionadas que impliquen la atención global donde el estudiante al terminar su grado 11 presentará un pequeño video tipo documental como evidencia de la finalización del proyecto y mostrando el impacto que ocasionó en ellos desde el inicio de su vida estudiantil y en la comunidad elegida por ellos, formándose como un futuro facilitador de hábito y estilo de vida saludable.

El propósito de este proyecto es de inducir a una comunidad que se activen en el cuidado de su cuerpo y mente, mediante actividades físicas y alimentación saludable, realizando un proceso de transformación social.

El docente tendrá que impartir elementos teóricos y prácticos al estudiante que es la educación física como materia y efecto que tendrá en su vida desde el inicio de su ciclo escolar hasta su fin.

El docente deberá impartir clases qué significa el proyecto y su nombre a quien será dirigido de impacto que ocasionará en la población que será dirigida.

El docente deberá ´preparar estrategias pedagógicas para cada nivel o grado donde el estudiante conocerá paso a paso y el método a ejecutar para el inicio del proyecto,

7.1 CONTEXTO

En el contexto de los grandes desequilibrios sociales que reducen las posibilidades de calidad de vida de una gran mayoría de la población, la aclimatización de problemas asociados a la pobreza, el desempleo y diferentes formas de violencia, maltrato, abandono, conjuntamente con la escases de alimentos entre otros, los elevados niveles de estrés a la que están sometidos los miembros de la familia son los factores de riesgos para el desarrollo integral de losniños, niñas y jóvenes adolescentes de nuestro municipio.

La Institución educativa Instituto Técnico Nuestra señora de Belén del municipiode Salazar de las Palmas, del departamento Norte de Santander, cuenta con una población escolar 734 estudiantes, distribuidos en tres sedes, sede principal, SedeNueva Generación y Sede José Celestino Mutis y educación de jóvenes y adultos "Ser Humano", desde los grados de transición, básica primaria, básica secundariay Media Técnica, además de tener un modelo pedagógico llamado Holístico Transformador.

Los estudiantes vienen del sector rural y casco urbano, ubicados en estratos 1,2 y 3. En el diario vivir de nuestra institución educativa se observa inadecuados hábitos alimenticios, problemas de higiene y presentación personal, problemas de salud oral, inadecuados manejos del tiempo libre, entre otros.

La preocupación entre los diferentes estamentos de nuestra institución por la salud y el bienestar de los estudiantes exige la implementación de acciones que sirvan para el mejoramiento de la calidad de vida de los integrantes de nuestra comunidad, mediante la ejecución de programas y actividades recreativas, deportivas, culturales, sociales de los niños, niños, adolescentes y jóvenes.

7.2. SITUACION

En el Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, está conformado por tres sedes, Sede Nueva Generación con los grados de preescolar, primero y segundo, Sede José Celestino Mutis, grados tercero, cuarto y quinto y la Sede Principal, gradosde Sexto a Undécimo. En el año anterior se socializó la necesidad de implementar en los planes de Asignatura de cada una de las Áreas, los proyectos transversalesde la siguiente manera: Derechos Humanos, Financiera, Movilidad Segura, Sexualidad y Reproducción, Estilos y hábitos de vida saludable y Medio Ambiente.

Se ha observado a través de los años la necesidad de implementar en la institución hábitos de estilos de vida saludable por la mala alimentación en los niños, niñas y jóvenes, la falta de higiene personal en cada uno de los estudiantes,los escases de actividad física para el aprovechamiento del tiempo libre, y conocery valorar su cuerpo.
Por esta razón en los planes de asignatura de las diferentes áreas se deben registrar los ejes transversales para su ejecución y así contribuir al desarrollo de latemática emanada por Ministerio de Educación Nacional (MEN).
En nuestro caso los ejes temáticos se definieron así:

1. En el primer período enfatizar la temática sobre el cuidado de su cuerpo en los niños, niñas y jóvenes del establecimiento educativo.
2. En el segundo período enfatizar la temática sobre la higiene personal, ya que es fundamental enriquecer los estilos de vida en niños, niñas y jóvenes del establecimiento educativo.
3. En el tercer período está la nutrición, dar a conocer la importancia de la buena alimentación como mecanismo de prevención de las enfermedades que a diario resultan en el entorno, es bueno dar a conocer que las frutas y verduras son alimentos nutricionales que ayudan al desarrollo físico y mental de los seres humanos, una alimentación balanceada genera los mejores estados de una excelente salud en las personas.
4. En el cuarto período se finaliza con la actividad física: eje fundamental para todo ser humano, la utilización del tiempo libre es la manera más acertada en la prolongación de la vida, hacer deporte es vida, por eso decimos, teneruna menta sana y un cuerpo sano es a través de las prácticas deportivas, recreativa en nuestro entorno.

Como responsables del proyecto estilos y hábitos de vida saludable, nos comprometemos a llevar a cabo la temática en cada uno de los grados para ir adquiriendo conciencia sobre la necesidad de mejorar la salud, la alimentación, yla práctica del ejercicio diario.

7.3 PROBLEMA

Actualmente el Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, del municipio de Salazar de las Palmas, existen problemas de salud derivados de enfermedades infecciosas, típicamente reconocidas en los países en vías desarrollo como la malaria, el dengue, la enfermedad diarreica aguda con enfermedades ocasionadaspor estilos de vida. Es como en los últimos años se ha visto un incremento en la presencia de factores de riesgos provenientes de comportamientos de los miembros de la comunidad tales como: inactividad física, malos hábitos alimentarios y consumo de sustancias psicoactivas, así como factores de riesgos biológicos como el colesterol alto, hipertensión arterial, sobrepeso, obesidad, enfermedades cerebro vasculares, cáncer, enfermedades respiratorias deteriorando la calidad de vida de las personas.
Las sociedades realizan cambios en los hábitos de vida de la población con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.
Se hace importancia la exigencia de la práctica del deporte en la institución como herramienta fundamental para tener una buena salud, se observa la poca práctica por parte de los

miembros de la comunidad, lo que conllevan la clasificación de dos riesgos: comunes e intermedios.

En Colombia, la información disponible sobre el comportamiento de estos factores de riesgos proviene de la encuesta nacional de la situación nutricional y del estudio de sustancias psicoactivas del 2009 lo que evidencia una gran parte de magnitud del problema relacionado con la inactividad física, las actividades sedentarias, el sobrepeso y obesidad, el bajo consumo de frutas y verduras y el consumo de tabaco. Estos resultados implican una necesidad en el desarrollo de acciones para la promoción de los estilos de vida saludable de los miembros de la comunidad educativa.

8. METODOLOGIA

El proyecto transversal Estilos y hábitos de vida saludable del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, municipio de Salazar de las palmas, se basa en la introducción de contenidos de conozco mi cuerpo, higiene personal, actividad física, nutrición en el proyecto curricular del centro educativo y desde casa, donde los docentes a través de una metodología participativa y activa, otorga a los miembros de la comunidad en especial a los estudiantes y docentes un papel protagonista en su proceso de aprendizaje, enfatizando los aspectos positivos, de mantener un estilo de vida saludable.

Algunos aspectos generales de cómo abordar metodológicamente esta propuesta educativa sobre nutrición y demás aspectos en el marco escolar son:

1. El compromiso de los docentes para desarrollar a partir de esta propuesta, al igual que todas las que nos planteemos entorno a la Educación para la Salud, deben estar integradas en el currículo y en la dinámica general del trabajo en el aula y desde casa.
2. La Educación para la salud se debe concebir como una actividad, continúa en los centros educativos y desde nuestros hogares, que exige planificacióny evaluación.
3. La metodología debe ser participativa, para establecer las prioridades y elegir los temas, se debe partir de problemas reales, (bajo consumo de frutas, verduras, desayuno insuficiente). Antes de seleccionar los contenidos y los objetivos específicos, los docentes deben dar participación a los estudiantes y a las familias, porque son especialmente importantespor el hecho de agentes transmisores fundamentales de las conductas y estilos de vida de sus hijos e hijas.
4. Hay que potenciar la actividad de los estudiantes que debe ser el protagonista del proceso de construcción del conocimiento.
5. Las aportaciones de profesionales de la sanidad son imprescindibles, debenincluirse profesionales sanitarios de la zona, que puedan asesorar a los docentes y colaborar en actividades de educación para la salud.
6. Se debe partir de las emociones, intereses e ideas previas de los estudiantes, en el momento de selección de los contenidos, hay que tener en cuenta las motivaciones de los chicos, sus propios intereses, así como lafuncionalidad de los contenidos a corto y largo plazo.

7. Se debe destacar aspectos positivos, tener énfasis en las ventajas de los comportamientos saludables en vez de mostrar los inconvenientes de las conductas no saludables.
8. Aplicar los protocolos de bioseguridad y distanciamiento social en todo momento para protegernos y ayudar a proteger a los demás.
9. Concientizar y recalcar a los estudiantes los riesgos, peligros y causas que trae el virus del Covid-19 y la aplicación de productos desinfectantes para la prevención.
10. Trabajar en un sitio diferente que descansa y al final recoger los elementosde trabajo y realizar estiramientos.
11. Conservar el buen uso y manejo de los elementos de bioseguridad para proteger la vida.

PLAN DE ACCION

PROBLEMA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	FECHA	OBJETIVOS	RECURSOS	CONCEPTOS	AREAS CURRICULARES
CUIDADO DEL CUERPO HI GI EN E PE RS ON AL NUTRICIO N ACTIVIDA D FÍSICA	Describo mi cuerpo y el de los compañeros Utiliza los elementos prioritarios de la higiene natural y uso adecuado de los elementos de bioseguridad Ingiere una alimentación balanceada parasu desarrollo mental y físico Valora su aspecto físico yemocional a través del deporte y respetando el distanciamiento social	FEBRERO 15 AL 25 DE MARZO 5 ABRIL AL 18DE JUNIO 6 JULIO AL 10 SEPTIEMBRE 13 SEPTIEMBREAL 19 NOVIEMBRE	Identifico cada una de las partes que conforma mi cuerpo Utiliza los diferentes elementos de aseo personal, como herramienta fundamental, para vivir en su entorno Consume los alimentos adecuados según la clasificación de la pirámide alimenticia. Aplica actividad físicaen un 100%	Videos Fichas Carteleras Espacios deportivos Humanos Fuentes orales Fuentes escritas Video conferencia Actividades en el entorno del núcleo familiar Uso de las herramientas tecnológicas Frases motivadoras por las redes sociales	Identifica y valora cada parte de su cuerpo Se observa una autoestima en condiciones favorables en su entorno estudiantil Disfruta de un entorno social Tiene un excelente estado físico y emocional	ÉTICA CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN FÍSICA MATEMATICAS INGLÉS CASTELLANO INFORMÁTICA MEDIA TÉCNICA RELIGIÓN

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACION

- Se llevará a cabo en tres momentos al iniciar, diagnóstica y los pres saberes que tienen los estudiantes sobre los alimentos, higiene,

hábitos y estilos de vida saludable.

- Durante el desarrollo de las actividades académicas y lúdicas desde casa.
- La finalidad es valorar el progreso individual de los estudiantes y los programas colectivos de la familia y la sociedad en la construcción de una cultura de alimentación sana y saludable.
- Se realizará el seguimiento de la ejecución periódicamente de la aplicación de este proyecto como exigencia del Ministerio Nacional en las institucionespúblicas del estado.
- Las directivas docentes deberán hacer el respectivo seguimiento dentro de la institución y desde casa, si se está aplicando la temática en la transversalidad, como una herramienta esencial para el desarrollo de la calidad de vida de los miembros del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén.

4. PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la economía a nivel mundial se encuentra globalizada, de tal formaque lo que pase en cualquier parte tendrá un efecto inmediato al otro lado del mundo. Algunos factores como la aparición de nuevos productos y servicios financieros en el mercado, la influencia de los medios de comunicación, la publicidad, la competencia entre las compañías que buscan establecer mejores estrategias de servicio a sus clientes y valores agregados en sus productos y servicios, buscan algunas veces crear en las personas necesidades y en otras ocasiones, ayudarle a solucionar inconvenientes.

Por otro lado, se encuentra el individuo que lucha constantemente por su bienestar y para eso debe tomar decisiones que le permitan mantener y si es posible mejorarsu calidad de vida. Una de las decisiones que enfrenta en su cotidianidad son las decisiones económicas y financieras, a las que se ve enfrentado diariamente y queno siempre asumirá de manera acertada.

Dentro de este marco se considera indispensable fortalecer en el individuo habilidades y conocimientos que le permitan responder de manera lógica y adecuada a las ofertas en el mundo económico que cada vez son más amplias, enrelación con el mejoramiento de su calidad de vida y en especial en lo que tiene quever con las decisiones financieras adecuadas en el manejo de su dinero.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El municipio de Salazar de Las Palmas se encuentra ubicado en el occidente del departamento de Norte de Santander, se caracteriza por ser bañado por el rio quese convierte en un atractivo turístico en el departamento, gracias a la pureza y transparencia de sus aguas, de la misma manera su belleza natural se extiende a sus montañas, hacen de estas un substrato óptimo para los cultivos propios de climatemplado, de allí que la economía del municipio sea en gran parte de los cultivos decafé, cítricos, entre otros, también encontramos actividades económicas como la minería a pequeña y gran escala, minería que se ha desarrollado de manera artesanal

desde hace un tiempo atrás. La población del municipio obtiene su sustento de las actividades mencionadas anteriormente como: agricultura, ganadería, minería, turismo, los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, ayudan a sus padres en estas actividades y es frecuente encontrar que algunos de ellos desde temprana edad, reciben dinero gracias al trabajo que desarrollan.
Sin embargo este dinero tiene un uso inmediato y satisface necesidades triviales como, diversión, moda, tecnología, esto se debe a la desarticulación que tiene la educación que reciben en el seno de sus hogares y la educación que reciben en lasaulas de clase, por un lado se observa que estos son motivados por lo que ven a su alrededor, y por el otro por los docentes que generan ideas acerca de la EducaciónFinanciera
De allí se puede evidenciar que los estudiantes del La Institución requieren de un plan de formación en Educación Económica y Financiera bien estructurado que sea acorde a los intereses de los educandos, que sea contextualizado a las exigencias del municipio, enseñando la importancia de administrar bien los recursos, mejorando su calidad de vida. De esta manera se plantea la pregunta problematizadora ¿Cómo incrementar la cultura del ahorro y el buen manejo del dinero en los y las estudiantes del Instituto técnico Nuestra Señora de Belén del municipio de Salazar?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competenciasbásicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para tomar decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financierosque favorezcan la construcción de su proyecto de vida con calidad y sostenibilidad.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Educar en la toma de decisiones a partir de la formulación y resoluciónde problemas.
Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la cultura del ahorro formal einformal y el buen manejo del dinero en su cotidianidad.
Fortalecer las prácticas económicas que contribuyen al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los estudiantescomo ciudadanos.

2. JUSTIFICACIÓN

Es importante poder establecer mecanismos de prevención y desarrollo de habilidades y conocimientos en los niños y niñas desde su etapa escolar, estableciendo acciones enfocadas a educar y aumentar el nivel de alfabetismo económico y financiero. En este sentido, el programa estará dirigido para la comunidad educativa Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén del municipio de Salazar.

La Educación Económica y Financiera se concibe como un proyecto pedagógico transversal, articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas y niños, para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico.

La Institución, busca con este proyecto generar oportunidades de progreso para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa en general ya que las familias pertenecen a estratos socio económicos bajos, con excasos empleos.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO

En el marco del cumplimiento del objetivo de la Educación Económica y Financiera(EEF) y en concordancia con la autonomía escolar establecida en la Ley 115 de 1994, cada establecimiento educativo deberá definir la forma en que articulará la EEF a su PEI, considerando los siguientes principios: Pertinencia
Capacidad de responder a las prioridades establecida en la lectura de contexto del establecimiento educativo, el medio y la comunidad educativa que lo rodea. Enfatizala importancia del uso responsable de los recursos y de la conciencia del impacto que las acciones económicas y financieras tienen para la comunidad y para el medioambiente.

Universalidad

Acceso a la EEF de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes al sistema educativo colombiano.Transversalidad
Involucra las áreas básicas, espacios y prácticas educativas, favoreciendo las relaciones entre campos de conocimiento, y entre éstos, el contexto de los y las estudiantes y el establecimiento educativo.Eficacia y sostenibilidad
El establecimiento educativo proveerá los medios a su alcance para lograr los objetivos de la EEF y gestionará alianzas con entidades públicas y del sector productivo, con organizaciones sociales y de la comunidad educativa, para garantizar la sostenibilidad de la EEFcomo proyecto pedagógico.Progresión y secuencialidad
La EEF se desarrolla a partir de procesos pedagógicos planeados, intencionales y de complejidad creciente en los grados y niveles de la educación. Incorpora las experiencias previas, se centra en el presente y tiene la mirada puesta en crear unmejor porvenir para las generaciones presentes y futuras.Pluralismo e inclusión
Incorpora los saberes de las personas reconociendo la diversidad de los grupos poblacionales, su cosmovisión y su cultura. Se enmarca en el enfoque de derechos, las políticas de equidad de género y educación inclusiva. Potencia la participación de la comunidad educativa, escucha e integra los aportes de distintos sectores

sociales y de los sectores económicos como el productivo, financiero, cooperativo yde servicios.

3.2. MARCO CONCEPTUAL

Es el conocimiento y la comprensión de conceptos económicos y financieros, el desarrollo de competencias básicas, para aplicar los mismos con el fin de tomar decisiones concretas en diferentes contextos financieros que permitan mejorar el bienestar de los individuos, de la sociedad facilitando su participación en la vida económica". La Educación Económica y Financiera implica la comprensión de la complejidad de fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales que nos rodean, y el reconocimiento de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA) entendidos como derechos que posibilitan una vida digna: salud, educación, alimentación, vivienda y vestido, entre otros.

La Educación Económica y Financiera surge en el mundo motivada, entre otros, porlos siguientes planteamientos:

- Forma ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las políticas sociales y económicas y la puesta en marcha de programas y proyectos favorables y sostenibles para el país.

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA
Nivel: PREESCOLAR, PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

HILO CONDUCTOR	LO QUE SE PRETENDE LOGRAR	COMPETENCIAS: CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTO)
¿Qué son los recursos, cómo los cuido y cuáles son las consecuencias de no hacerlo?	Identifica los recursos con los que cuenta y les da un uso adecuado.	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. Describe con qué recursos cuenta y asume la responsabilidad de su cuidado, porque entiende la importancia para su vida.	Proyecto de educación ambiental: los recursos naturales. OTRAS ACTIVIDADES: Día del agua	**Ciencias Naturales**: cuidado de los recursos naturales Actividad: Entrega de fichas para colorear(recursos renovables y renovables) grado: Transición y primero Evidencia:para transición :fotografía con recursos naturales-collage para primero: video explicativo. **Matemáticas**: Conjuntos de los recursos renovables y no renovables. **Sociales** : recursos renovables y no renovables.	Videos, fichas, cartelera, fuentes orales y escritas.	Reconoce sus derechos y respeta los de los demás.
¿Qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos?	Hace un uso racional de sus recursos.	Explica la importancia de cuidar y valorar sus recursos personales, porque entiende que ello le genera bienestar.	Proyecto de educación ambiental:medidas para cuidar los recurso. Proyecto de hábitos de vida saludable:cuida y valora los recursos de su lonchera escolar. **OTRAS ACTIVIDADES:** Día del agua Jornada de la tranversalidad	**Ciencias naturales**: cuido los recursos de mi entorno. Actividad: . Evidenciar por medio de carteleras como podemos ahorrar el agua, la energía. . Por medio de un video explicar los colores para la separación de los residuos. (negro-blanco-verde) grado tercero. Seguir los protocolos de bioseguridad. .**Matemáticas**: Actividad: hacer la recolección de materiales reciclables, siguiendo los protocolos de bioseguridad, para venderlos.(operaciones básicas) Artística: Diseño de una alcancía en material reciclable (plástico, cartón, papel, madera…) para guardar el dinero de la venta del material. Ciencias naturales: cuido los recursos de mi entorno. Matemáticas: operaciones básicas	Videos, fichas, cartelera, fuentes orales y escritas.	El estudiante genera conciencia de la importancia del cuidado de los recursos que los benefician a todos.

- Fa

ecor

- P
- C

La E
artic
actit
cotic

Para
deap

Por lo

- Diag
- Exp
- Pre
- Clas
- Apr
- Tral
- Uso

Adicio
año p
aprop

ACTIVIDA

Identificar el ahorro informal y formal con sus respectivas ventajas y desventajas

Desarrollo de actividades planteadas en la cartillas que suministra el Banco Agrariode Colombia.

Exposición de cada una de las actividades.Evidencias.

EJE PROBLEMATIZADOR: INADECUADO MANEJO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS Y CARENCIA DE CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

NIVEL: CUARTO Y QUINTO

HILO CONDUCTOR	LO QUE SE PRETENDE LOGRAR	COMPETENCIAS: CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTO)
¿Cómo adquiero y preservo los recursos tangibles e intangibles?	Identifica en el entorno los bienes y los servicios que se ofrecen en su comunidad.	Reconoce que los bienes son recursos tangibles y que los servicios son recursos intangibles que deben ser usados con responsabilidad y cuidado. Colabora con la preservación de algunos bienes y servicios que tienen un valor económico para favorecer el bien estar de las personas.	Proyecto de educación ambiental: bienes tangibles e intangibles que me ofrece el medio ambiente. Derechos humanos: cuida y preserva los bienes materiales que me prestan un servicio. Habitos saludabes: identifica los recursos tangibles e intangibles que aportan a mi bienestar.	**Ciencias naturales**: recursos tangibles e intangibles. Actividad: Realizar una cartelera identificando los recursos tangibles e intangibles. **Español**: comprensión de lectura y producción textual. Actividad: crear una composición: cuento, poesía, adivinanzas, coplas, Sopa de letras **Ética**: cuida los bienes materiales de su entorno. Actividad: por medio de un taller el cuidado de los recursos y el respeto por ellos.	Fichas, colores, carteleras, láminas, libros guías, billetes didacticos y mapas.	El estudiante conoce bienes tangibles e intangibles que le benefician.
¿Cómo usar solidariamente los recursos tangibles e	Que el estudiante desarrolle la	Propone algunas medidas que favorecen el desarrollo de su	PESCC: tomo desiciones que	**Ética**: la solidaridad Actividad:	Fichas, colores, carteleras, láminas, libros	El estudiante comparte de manera responsable

intangibles de acuerdo con las medidas que favorecen el desarrollo de mi entorno?	capacidad de ver las necesidades del otro y como puede contribuir con los demás.	entorno y las formas de usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles. Ejemplifica cómo el uso responsable y solidario de los recursos tangibles e intangibles hace parte de las medidas que favorecen el desarro llo de su entorno	favorecen a mis semejantes. Derechos humanos:la solidaridad, puedo dar sin esperar a cambio.	Presentación a través de un video familiar como dan buen uso a los recursos comunitarios. **Español:** proyecto leo Actividad: realizar una obra de teatro con la familia, un socio drama, sobre el uso solidario de los recursos tangibles e intangibles.	guías, video beam.	y solidaria con sus compañeros.
¿Cómo mis hábitos contribuyen al cuidado de los recursos tangibles e intangibles y a las finanzas personales?	El estudiante es consciente de los recursos que posee y de que existen responsabilida des financieras.	Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsables y su influencia en la calidad de vida. Detalla la importancia de revisar las facturas como parte de los hábitos financieros responsables.	PESCC: desde el proyecto de vida. Derechos humanos: conocimiento de las obligaciones en la escuela y en el hogar.	**Matemáticas**: problemas de contexto Actividad: la economía de la canasta familiar Elaborar un presupuesto de los recursos para la canasta familiar clasificándolos. Concertar con la familia. **Sociales**: los servicios que se prestan en mi comunidad. Actividad: Campaña sobre el buen uso de los servicios públicos.	Fichas, colores, carteleras, láminas, libros guías y computador.	El estudiante conoce las responsabili dades financieras de su hogar.
¿Cómo se relaciona el entorno financiero con el manejo	El estudiante conoce reflexiona acerca de su	Relata como el uso de algunos productos y servicios financieros es una manera de manejar el dinero.	Derechos humanos: conoce la situación económica de su país, situaciones	**Matemáticas:** analiza los indicadores económicos de la canasta familiar. Actividad:	Fichas, colores, carteleras, láminas, libros guías,	El estudiante conoce el valor económico de los

de los recursos familiares?	economía familiar.	Describe cómo interactúan las personas y el sistema financiero para la toma de decisiones responsables.	que atentan contra el derecho a una vida digna.	Elaborar un paralelo que incluye los ingresos, costos y gastos, teniendo en cuenta los imprevistos. **Español**: proyecto leo, condiciones de pobreza en Colombia. Actividad: redactar un texto corto, donde explique cómo realizan y utilizan el presupuesto familiar. **Ciencias sociales:** el salario mínimo legal vigente y la canasta familiar. Actividad: Proyección de un video sobre el salario mínimo legal en Colombia planteando preguntas. **Inglés:** Actividad: Escriba 5 palabras en inglés relacionadas con educación financiera.	alcancía didáctica, billetes didácticos.	productos de la canasta básica.

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PROYECTO DE EDUCACACIÓN FINANCIERA

NIVEL: SEXTO Y SÉPTIMO

EJE PROBLEMATIZADOR: INADECUADO MANEJO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS Y CARENCIA DE CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

HILO CONDUCTOR	LO QUE SE PRETENDE LOGRAR	COMPETENCIAS: CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTO)
¿Cómo el consumo de bienes y servicios y los hábitos financieros responsables se relacionan con la calidad de vida familiar?	El estudiante se concientiza de la importancia del consumo responsable.	Relaciona el consumo responsable de bienes y servicios con los buenos hábitos financieros para mejorar la calidad de vida familiar.	Derechos humanos: Prácticas de consumo responsable. PRAE: manejo de los residuos.	**Ciencias naturales**: clasificación de los residuos. Actividad: reciclaje en casa utilizando los colores adecuadamente. **Artística**: creación de la alcancía **Español:** comprensión de lectura, el consumismo. Actividad: Video explicación de un paralelo las consecuencias de no tener formación financiera.	Fichas, colores, carteleras, artículos, láminas, libros guías y aula virtual.	El estudiante le da un uso óptimo a los bienes y servicios que adquiere.
¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar	El estudiante reflexiona acerca de las ventajas y desventajas de sus desiciones, adoptando hábitos financieros.	Establece estrategias para cumplir metas a través del desarrollo de hábitos financieros responsables que influyen en el bienestar propio y de los demás.	Pescc: proyecto de vida. Derechos humanos: Toma de decisiones informadas	**Matemáticas:** tipos de crédito y sus tasas de interés, porcentajes. Actividad: Indagar si los créditos obtenidos en el hogar si han sido de beneficio para la familia o han traído consecuencias.	Fichas, colores, carteleras, artículos, láminas, libros guías y aula virtual.	El estudiante programa sus gastos,maneja responsablemente sus recursos. (mesada)

propio y general?				**Etica**: la responsabilidad frente a las obligaciones adquiridas. Actividad: Sopa de letras, escrito sobre la importación de la responsabilidad en el pago de los créditos obtenidos. -		

EJE PROBLEMATIZADOR: INADECUADO MANEJO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS Y CARENCIA DE CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO **nivel : grado octavo y noveno**

HILO CONDUCTOR	LO QUE SE PRETENDE LOGRAR	COMPETENCIAS: CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTO)
¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia?	**Educarlos financieramenteen el ahorro personal y familiar.**	**Explica cómo la prevención del riesgo hace parte de los hábitos financieros responsables que influyen en la calidad de vida familiar**	**Proyecto Derechos humanos: desarrollar la cultura financiera enmarcada desde la politica de los derechos humanos**	**Emprendimiento:** tengo la capacidad de identificar costos y gastos de la unidad productiva familiar. Actividad: paralelo de los ingresos y gastos en el hogar. **Matemáticas:** Actividad: reciclaje, con sus debidos protocolos de bioseguridad.	Fichas, colores, carteleras, artículos, láminas, libros guías y aula virtual.	**Cuándo es capaz de estructurar un plan de negocios**

				Español: Proyecto leo Actividad: Escritos y lecturas relacionadas con la educación financiera **Inglés** : 10 palabras escritas en inglés con su respectivo significado **Artística:** Elaboración de una alcancía en material reciclable		

NIVEL: DÉCIMO Y UNDÉCIMO

EJE PROBLEMATIZADOR: INADECUADO MANEJO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS Y CARENCIA DE CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

HILO CONDUCTOR	LO QUE SE PRETENDE LOGRAR	COMPETENCIAS: CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTO)
¿Cómo los hábitos financieros informados y responsables influyen en el presupuesto	**Establecer la importancia de un buen hábito financiero para un mejor manejo del presupuesto**	**Compara el presupuesto familiar con otro tipo de presupuestos para determinar mejoras en su realización**	**Proyecto de estilo de vida saludable: como nuestra calidad de vida mejora cuando adquirimos buenos hábitos financieros**	**Estadistica:** Actividad: Realizar un ejercicio que permita establecer los gastos más comunes entre las familias del municipio y cuál es la inversión en cada uno de ellos, para	**Cartillas, video beam, aulas virtuales, redes sociales, páginas del ministerio nacional.**	**Revisando que el análisis se ajuste a los resultados obtenidos**

familiar, Departamental o Nacional?			**librandonos de preocupaciones.**	analizar el manejo que hacen de los recursos. **Emprendimiento:** tengo la capacidad de identificar costos y gastos de la unidad productiva familiar. Actividad: paralelo de los ingresos y gastos en el hogar **Matemáticas:** Actividad: reciclaje, con sus debidos protocolos de bioseguridad. **Español: Proyecto leo** **Actividad:** Escritos y lecturas relacionadas con la educación financiera **Inglés** : 10 palabras escritas en inglés con su respectivo significado **Artística:** Elaboración de una alcancía en material reciclable		
¿Cómo las diferentes opciones del sistema financiero pueden facilitar el logro de metas?	**Conocer las ofertas o planes de crédito que ofrece el sector bancario.**	**Compara las diferentes opciones que existen en el sistema financiero para tomar decisiones responsables.**	**Proyecto de derechos humanos: desde los valores logramos educarnos para cumplir con nuestras normas y deberes**	**Estadistica:** Actividad: Realizar un ejercicio que permita establecer los gastos más comunes entre las familias del municipio y cuál es la inversión en cada uno de ellos, para analizar el manejo que hacen de los recursos.	**Cartillas, video beam, aulas virtuales, redes sociales, páginas del ministerio nacional.**	**Identifique las opciones del sistema financiero y el benefecio según las ofertas y planes de crédito.**

				Emprendimiento: tengo la capacidad de identificar costos y gastos de la unidad productiva familiar. Actividad: paralelo de los ingresos y gastos en el hogar **Matemáticas:** Actividad: reciclaje, con sus debidos protocolos de bioseguridad. **Español:** Proyecto leo Actividad: Escritos y lecturas relacionadas con la educación financiera. **Inglés** : 10 palabras escritas en inglés con su respectivo significado. **Artística:** Elaboración de una alcancía en material reciclable.		

5. EVALUACION

El proyecto presenta los desempeños sugeridos por cada ámbito conceptual y grado para el eje temático económico y financiero; su propósito es orientar las prácticas pedagógicas y evaluativas de los docentes.
Los siguientes criterios guían el proceso de evaluación en el aula:

- Mantener coherencia entre los procesos de enseñanza y las técnicas e instrumentos de evaluación.
- Realizar procesos de evaluación de nociones y concepciones previas de las y los estudiantes con el fin de tener un punto de partida para fijar metas de aprendizaje.
- Utilizar instrumentos de evaluación que valoren aspectos relevantes del contexto y la cotidianidad de las y los estudiantes.
- Diseñar formas diversas e innovadoras de evaluación capaces de generar interés en las y los estudiantes, de manera que estos reconozcan la funcionalidad y utilidad de lo que aprenden. Valorar las construcciones e interpretaciones de las y los estudiantes como producto del proceso de enseñanza y de otras fuentes o recursos utilizados.
- Promover por medio de la evaluación, el pensamiento crítico, la autonomía interpretativa y la toma de decisiones. Incentivar el intercambio de opiniones y la interacción entre las y los estudiantes y, entre estos y el docente en los procesos de evaluación.
- Incorporar elementos éticos en las evaluaciones para permitir que las y los estudiantes argumenten su posición personal y tengan la oportunidad de comprender el punto de vista de los otros.

BIBLIOGRAFIA

https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/410/764

http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190305190

Libro Guía: "Aportes para el mejoramiento de la calidad en establecimientoseducativos". Corporación social y educativa "Fraternidad de la Sagrada Familia".

6. *PROYECTO MOVILIDAD SEGURA*

INTRODUCCIÓN

La educación vial debe preparar a los estudiantes para el entendimiento y respeto de las normas de movilidad vial en el territorio nacional y el internacional. La movilidad tiene un código universal que se debe aprender para beneficio de la sociedad.

En nuestro caso el proyecto de seguridad vial va dirigido a la comunidad educativa de la institución, con miras a mejorar y optimizar el comportamiento de nuestro estudiantado y por ende nuestro municipio con el fin de aumentar nuestro perfil y potencial de ciudadanos globales por el entendimiento de esquemas más complejos.

FORMULACIÓN DEL PROYECTO

Identificación del Problema.

En Colombia, los accidentes de tránsito constituyen un importante problema de salud pública,cuya prevención eficaz y sostenible exige esfuerzos concertados de todas las personas.

En las principales ciudades de Colombia La movilidad por cualquier medio es muy complicada y se evidencia con continuos trancones en la vía sin que haya procedimientos lógicos para laresolución de estos conflictos por choques, peatones atropellados, circulación de motocicletas,bicicletas y vehículos mixtos sin órdenes en carriles y con puntos de retorno, cruces ilógicos, estaciones y paraderos no regulados que estimulan a los conductores a realizar maromas o movimientos indebidos que al no pertenecer a códigos preestablecidos generan reacciones contrarias a las esperadas y que siempre terminan en accidentes.

Cuando un ciudadano colombiano viaja a otros países lleva el paradigma del país y al querer usarlo de la misma forma choca con la organización, recibe multas y

llamadas de atención porparte de las autoridades por mal comportamiento en las vías o en la mayoría de los casos seven envueltos en suspensiones de licencias o en accidentes de tránsito.

Cuando los ciudadanos colombianos salen del país encuentran esquemas de movilidad más grandes y organizados con mucha señalización que puede ser aprovechada para evitar el choque cultural y facilitar la adaptación al país.

Muchos problemas de movilidad en Colombia surgen por la informalidad del transporte, la contaminación ambiental, la antigüedad del parque automotor, la sobreoferta del transporte público, el rápido deterioro de las vías de circulación y el caos vial entre otros.

El aumento y envejecimiento del parque automotor, el desorden del transporte público, el consumo de combustibles contaminantes y la mala calidad contribuyen a degradar la calidaddel aire, la salud y la propiedad de los habitantes.

Nuestro proyecto busca además estudiar los esquemas efectivos para solucionar problemasde movilidad vial para aumentar en nuestro municipio y nuestro entorno una mejor calidad devida creando conciencia ciudadana, partiendo desde nuestras aulas.METAS

Que todos los miembros de la comunidad DEL INSTITUTO TECNICO NUESTRA SEÑORA DE BELEN demuestren conocimientos sobre movilidad vial en sus comportamientos diarios yen la utilización de aplicaciones relacionadas con la movilidad en la región.

Objetivos Generales

Formar niños y jóvenes en competencias para afrontar los riesgos de movilidad vial: por eso más allá de la enseñanza de medidas de seguridad o de la socialización promoveremos la formación de personas con comportamientos, actitudes y hábitos idóneos para moverse por los caminos y vías de la localidad con cierta seguridad.Objetivos Específicos.

- Dar a conocer el código de señales universales sobre movilidad vial y enseñar a utilizare interpretar los dispositivos electrónicos y aplicaciones usados para la movilidad en elmundo.
- Desarrollar y fortalecer comportamientos y actitudes en los estudiantes y comunidad, para que minimicen los riesgos en sus desplazamientos y disfruten de los espacios públicos seguros.
- Promover el desarrollo de acciones significativas que fomenten el respeto de las normas de tránsito y la asunción de responsabilidades ciudadanas frente a la seguridadvial.
- Contribuir al desarrollo de una conciencia ciudadana que permita compartir el espaciopúblico donde se privilegie el respeto por los demás y la seguridad vial como un bien común.

Población beneficiaría Directa

COMUNIDAD EUCATIVA DEL INSTECPAL Y MUNICIPIO DE SALAZAR DE LAS PALMAS

Indirecta

Los diversos visitantes ya sean turistas o población de las veredas de Salazar de las Palmasy las nuevas generaciones para el futuro.MARCO LEGAL

Normatividad y referente nacional

- Ley 33 de 1986 sobre planes de tránsito.
- Ley 769 de 2002 código nacional de tránsito.
- Directiva número 13 del Ministerio de Educación Nacional. 14 de agosto de 2003.
- Otros
- La constitución Política de Colombia. Artículo 24
- Ley 115 de 1994. Artículo 5.
- Decreto 1860 reglamentario de la Ley General de Educación. Artículo 39.
- Decreto 024 del 11 de febrero de 2005.. Reglamentario del acuerdo 125 de 2005sobre la cátedra de los derechos humanos.

MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL

Competencias Ciudadanas

Las competencias ciudadanas radican en la interiorización de las normas, es decir, parte de la apropiación y resignificación que cada individuo hace de la norma desde su subjetividad. Consideran de las competencias exigen que "el sujeto se piense como parte de unacolectividad conformada por su sociedad, y desde ahí comience a retroalimentar esa sociedada la cual pertenece". Plantean que la carencia de interiorización conlleva un defecto en la comunicación puesto que está siempre mediado por concepciones personales, lo cual implicaconsiderar que no existe una cultura estática. Teniendo en cuenta que la cultura es cambiantelo que se busca es que se mantengan pautas mínimas necesarias para que se mantenga la sociedad. Se requiere crear espacios que permitan la interacción entre lo que se dice y lo quese hace y esto es responsabilidad de la colectividad, la cual le pertenece a los agentes de cambio internos y externos a la comunidad existen transformaciones de diferentes niveles para el cambio social y que al desarrollar estas competencias en la comunidad educativa INTECNUBELSA se está avanzando en la construcción de una sociedad, pacífica, democrática e incluyente.

1. SEGURIDAD VIAL PARA NIÑOS Y JOVENES

- Educación vial para niños

1. La educación vial Concientización sobre educación vial

¿Qué es la educación vial?

Es la educación que se basa en enseñar los hábitos, prácticas y costumbres que tienen que tener las personas para protegerse y cuidarse en la vía pública Concientización sobre educación vial

3. Los semáforos

Si el semáforo está en rojo, está en amarillo, está en verde, significa que significa que significaque sí no podemos tenemos que podemos cruzar tener precaución cruzar Concientización sobre educación vial

4. Las señales de tránsito Concientización sobre educación vial

5. Concientización sobre educación vial

6. Recuerda SIEMPRE Mantener abrochado el cinturón de seguridad dentro del colectivo,auto, y cualquier medio de transporte que uses Concientización sobre educación vial

7. Bicicletas- Pedales en buen estado-Tornillos y cables ajustados-Ruedas bien infladas conlos rayos tensos-Manubrio bien ajustado y fijo-Asiento bien sujeto a una altura cómoda-

Cadena engrasada y con una tensión adecuada-Buena iluminación por delante blanca y por detrás roja-Usar casco -Usar chalecos para que desde los automóviles se vea correctamenteConcientización sobre educación vial

8. Motos- Usar casco-Tener luces de frente de giro y de stop-Ir a 20 Km./h en las intersecciones,40 Km./h en la calle y 60 Km./h en las avenidas- Deben estar patentadas y llevar los papeles legales-Ruedas bien infladas-Cadena bien engrasada Concientización sobreeducación vial

9. Transporte público- No sacar ninguna parte del cuerpo por las ventanillas.-Ponerse el cinturón de seguridad-No ir caminando por los pasillos-Si van parados sujetarse de algún lugar-Utilizar el martillo para romper la ventana en caso de que sea necesario salir del automóvil Concientización sobre educación vial

10. Caminar por las Peatonales veredas y no por las callesCruzar únicamente por las esquinas o zonas de paso

Mirar para ambos lados antes de cruzar la calle Respetar las indicaciones de carteles y semáforos

Si se va a circular de noche utilizar ropa de colores llamativos Concientización sobre educaciónvial

11. Policías de tránsito Cuando no hay semáforos, debemos respetar siempre las indicacionesde los policías de tránsito Concientización sobre educación vial

12. Tener conocimiento de las normas de tránsito y cumplirlas es muy importante para preveniraccidentes y vivir en armonía vial. Concientización sobre educación vial.

LAS REGLAS QUE TODO BUEN PEATON DEBE CUMPLIR EN EL PUEBLO O CIUDAD.

- Caminar siempre por el andén o acera, nunca por la calle.
- Utilizar los puentes peatonales.
- Mirar en ambos sentidos de la vía antes de cruzar una calle o carretera.
- Evitar pasar las calles haciendo zigzag.
- No cruzar nunca por la mitad de la vía. Debe cruzarse desde las esquinas o donde la vía loseñale prudente.
- Evitar distraerse mientras se camina. No escuchar música a alto volumen ni distraerse.
- Evitar cruzar una calle con objetos que dificulten la visibilidad de lo que está ocurriendo en lavía.
- Bajarse en los paraderos de transporte público correspondientes. No caminar entre loscarriles de la vía ni bajarse de un auto en la mitad de la calle.
- No asumir que se tiene prioridad para cruzar una calle. Primero cerciorarse que ya se hacedido el paso por parte de los conductores.

- Nunca soltar de la mano a niños pequeños mientras se cruza la calle.
- Evitar pasar una cebra cuando el semáforo se encuentre en amarillo. Es muy peligrosoquedar atrapado en la mitad de la vía.
- Tener cuidado con el paso de automóviles cuando se hace deporte en la calle.
- Ser precavido con atravesar calles cuando el día está lluvioso. A los conductores se les dificulta la visibilidad por causa de la lluvia.
- Se debe tener precaución al caminar dentro de parqueaderos públicos y privados. Muchas personas no ponen la suficiente atención cuando reversan su vehículo.
- Los peatones son víctimas comunes de accidentes de tránsito en el mundo. Por eso, es necesario que todos tomemos precauciones cuando caminamos por las calles de nuestra ciudad, puesto que un descuido de nuestra parte puede traernos graves consecuencias.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el proyecto transversal de movilidad segura, se propone la siguiente transversalización, que cuenta con el formato de elaboración de actividades, cronograma de implementación y una matriz de seguimiento al desarrollo del proyecto.

TRANSVERSALIDAD EN LOS PROYECTOS:

TEMAS	HILO CONDUCTOR	EDUCACION SEXUAL	MOVILIDAD SEGURA	PROYECTO EDUCACI	ESTILO DE VIDA SALUDABLE	DERECHOS HUMANOS	EDUC. FINANCIERA
LIDERAZGO	CONOZCO MIFAMILIA	DERECHO A LA VIDA	RIEZGOS DE	HUERTA CASERA	DIETA BALANCEADA	TENGO DERECHO A UNA FAMILIA	ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LAFAMILIA
CAIDAADDE VIDA	AUTOESTIMA	VALORACION DE SI MISMO	DEZPAZAMIENTO SEGURO	USOS DE OS PRODUCTOS DEHUERTA CASERA	DESEQULIBRIO ALIMENTICIO	DERECHO A LA LIBRE PERSONALIDAD	INVIERTO EN MI
FAMIIA	EDUQUEMOS ENPAZ	PROYECTO	TOLERANCIA VIAL	COMPARTO ME DIVIERTO	APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES	LA PAZ ES UNDERECHO	TRABAJO ENEQUIPO
NUESTRO ENTORNO	APROVECHEMOS NUESTRO TIEMPO	RECONOCIMIENTODE LA DIGNIDAD	NORMAS DEL JUEGO	SENDERISMO	TIEMPOS Y TIPOS DE COMIDA	DERECHO A LA RECREACION Y LIBRE ESPARCIMIENTO	OCUPACIONES PRODUCTIVAS

PERIODO	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS	RELACION CON OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO	CON QUIENES	RECURSOS	COMO SABER QUE SE HA LOGRADO
1	**Liderazgo** Riesgos de mientorno	Que el alumno junto con su familia identifique los riesgos de su entorno y puedan prevenirlos.	Identifica zonas de peligro o riesgo Se siente seguro en su lugar tomando medidas	Cátedra de lapaz. Educación ambiental. Estilo de vida saludable. Educación financiera.	**EDUCACION FISICA** En clase de educaciónfísica realizando ejercicios de desplazamiento lateralidad: direccionalidad, pare, arriba, abajo **ETICA** Respeta y acata las snormas ARTISTICA: Dibujando y coloreando paisajes de la región, ubicando lugares de riesgo o peligro. LENGUAJE: Lecturas alusivas al tema	Estudiantes padres de efamilia y docente	Pinceles Cartulina Tijeras Vinilos Medio ambiente	salidas con el fin de identificar las zonas de alto riesgo
2	**Calidad de vida** Desplazamiento seguro	Conoce r las vías de camino y carretera para sentirse seguro en sudesplazamiento	Identifica las vías más accesibles parasu movilidad	. Educación ambiental Estilo de vida saludable	: sociales leer y comprender textos sobre el tema ETICA Valorar la importancia de los derechos de la salud y la vida	Estudiantes Padres de efamilia docente	Video Texto charlas	Realizando las actividades propuestas y respondiendo las preguntas en clase Salidas para identificar lugares de riesgo o peligro

3	**La familia** Tolerancia vial	Reconoce que hay que tomar las cosas con calma en momentos críticos de la vida para no cometer faltasgraves.	Identifica normas y reconoces uimportancia. Valora y practicav la tolerancia vial	Estilos de vida saludable Educación financiera Derechos humanos	Ética: Valorar la importancia de los derechos de la salud y la vida en famiia. Practica el valor de ser tolerante Sociales: Prácticas de Normas de movilidad.	Estudiantes y padres defamilia.	Folletos.	Es tolerante con sus compañeros de case y comunidad en general
4	**Nuestro entorno** Normas de ljuego	Reconoce los riesgos físicos y accidentes que se puedan presentar cuando no hay normas en los juegos y la forma de prevenirlos	Previene situaciones de eriesgos al formarparte de un juego.	Estilos de vida saludables. Educación ambiental. Derechos humanos	SOCIAES: Normas y reglamentoen los juegos	Estudian ydocentes.	video textos folletos	Previene situaciones de riesgo o peligro almomento de jugar.

GRADO: PREESCOLAR PRIMERO Y SEGUNDO				**DIMENSION ESPIRITUAL**		
HILO CONDUCTOR	**LO QUE SE PRETENDE LOGRAR**	**COMPETENCIAS: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
Riesgos de mi entorno	Nociones basicas de los posibles riesgos de mi entorno	Comprendo que mis malas acciones pueden afectar mi tranquilidad y ponerme en riesgo con mi entorno.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad 1. Con la ayuda de material impreso y de lecturas en forma narrativa recreamos la importancia de conocer los posibes riesgos en mi casa y mi entorno	Rompecabezas Fotocopias Recursos aportados por los padres	Se espera que los estudiantes del grado transición primero y segundo reconozcan e identifiquen y den buen uso a los recursos naturales que se encuentran en nuestra institución y nuestro entorno.

				Actividad 2. Rompecabezas donde identificación de las imágenes de los cuidados en mi entorno. Actividad 3 Dialogo donde se expresen las emociones de preocupación por lo observado y se compromete a participar en una campaña de mejoramiento		
2. Liderazgo Riesgos de mi entorno Calidad de vida Desplazamiento seguro	Identifico mi entorno, riesgos de mi entorno que es calidad de vida y las normas del desplazamiento seguro. Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actuó con responsabilidad en el cuidado de la misma y de mi seguridad.	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad N° 1 Proyección de vídeos que fomenten el liderazgo y el cudado con los riesgos en mi entorno Actividad n° 2 Cuestionamiento sobre la identificación de situaciones de riesgo allí presentadas. Actividad n° 3 Plasmar y socializar por medio de expresiones de dibujo algunas situaciones posibles de riesgo en nuetro entorno y como evitarlas.	Video beam Película Multimedia Fichas Colores Lápices	Mediante la observación de la actividad para el liderasgo y el cuidado al movilizarme por mi entorno
3. La familia Tolerancia vial	Tomo decisiones sobre los cuidados a tener en mi hogar y mi movilidad en el lugar en que resido.	Propongo alternativas para c uidar mi integridad en mi entorno.	Educación ambiental.	Actividad n° 1 Dialogo sobre el crecimiento acerca de mi entorno y mi calidad de vida	Laminas Video beam Fichas Colores	Los niños de preescolar identificaran los problemas de su entorno y posibles riesgos para crearG una cultura de conciencia
			Estilo de vida saludable	Actividad 2. Observación en imágenes riesgos, desastres y como estar preparados identificación de posibles peligros en mi entorno familiar y social		de responsabilidad sobre si mismos.

NIVEL: PREESCOLAR PRIMERO Y SEGUNDO PERIODO: TODO EL AÑO 2020

EJE PROBLEMATIZADOR: EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN, se aprecia

falta de conocimiento acerca de movilidad segura y riesgos en el entorno por parte de los estudiantes, además de la falta de simulacrosdurante el año

GRADO: PREESCOLAR PRIMERO Y SEGUNDO			**DIMENSION COGNITIVA**			
HILO CONDUCTOR	**LO QUE SE PRETENDE LOGRAR**	**COMPETENCIAS: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos c onque contamos**	**¿Cómo saber que seha logrado? (producto)**
1. Riesgos de mi entorno	Valoro, respeto y participo en el cuidado seguridad en e entorno en que resido.	Científicas: Reconozco los riesgos deque representan algunos animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidar mi integridad. Ciudadanas: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato y se encentren en	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Dimensión Cognitiva: Actividad 1.Recorrido por la sede educativa, observación y exploración del entorno. Actividad 2.Descripción de loobservado y aporte deposibles soluciones a posibles riesgos.	Planta física dela se de señalizacion Grabadora Música c onmensajes alusivos al cuidado de miintegridad	Se espera que los(as) estudiantes de los grados Transición, Primero y Segundoconozcan la realidad ambiental de su contexto y los riesgos a que nos exponemos en el mismo. Que los(as) estudiantes demuestren interés
		lugares que no representenriesgos para mi vida.		Actividad 3.Participación activade los estudiantes en grupos de trabajo denominados ¡Guardianes de mi entrono! En campañas de riesgos y movilidad segura.		por conocer los posibles riesgos de suentorno y se encuentren preparados paraalgunas emergencias.

2 Liderazgo Riesgos de mi entorno Calidad de vida Desplazamiento seguro	Identifico mi entorno, las prácticas y costumbres históricos que puedad contener algunos riesgos para mi integridad y la de los demas y contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el cuidado de la integridad fisica. Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actúo con responsabilidad en los posibles riesgos que alli se presentan	Científicas: Reconozco laimportancia de animales,plantas, agua y suelo de mientorno, riesgos que alli se encuentren y como evitaralgun tipo de riesgo Ciudadanas: Me preocupopor mi movilidad seguradentro de mi cotidianidad	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad 1. Observación del videomovilidad para niños". Actividad 2. Lluvia depreguntas y respuestas sobre el video observado. Actividad 3.Desarrollo de ficha de trabajo sobre el cuidado en mi entrono	Video Beam Grabadora Computador Fichas detrabajo Colores Crayolas Unidad sanitaria	Se espera que los(as) estudiantes demuestren interéspor el cuidado de suintegridad y lasbuenas costumbrespaara su movilidadsegura Que los(as) estudiantes conozcan la realidad ambiental de su contexto, los riegos y sepan como actuar en algunas situaciones para su movilidad segura.
3. La familia Tolerancia vial	Tomo decisiones sobre la movilidad y el desplazamiento adecuado en mi entorno	Científicas: Reconozco losriegos ue pueden representar algu nos animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para mejorar mi movilidad. Ciudadanas: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad 1 Proyección del video del Chavo del 8 "Chavos sanos". Opiniones sobre el mismo. Actividad 2 caminando por mi entorno. Actividad 3. Analisis de la acividad anteriori y reflexion	Video Beam Grabadora Computador Fichas detrabajo	Los (as) estudiantes se movilizan de manera correcta teniendo en cuenta las normas de movilidad para prevenir accidentes y trajedias.

		buen trato y al mismo tiempo identifico en qie momento se podrian convertir en un riesgoa.				

GRADO: PREESCOLAR PRIMERO Y SEGUNDO			**DIMENSION COMUNICATIVA**			
HILO CONDUCTOR	**LO QUE SE PRETENDELOGRAR**	**COMPETENCIAS: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
1. Riesgos de mi entorno	Valoro, respeto y participo en el cuidadode nuestra seguridad y movilidad para la integridad de los seresvivos	Competencia comunicativa Expreso en forma oral eventos y sucesos que son significativos para el cuidado dentro de nuestro entorno.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	ACTIVIDAD N° 1 Narración de un cuento ACTIVIDAD N° 2 Realizar un conversatorio sobre el cuento narrado Actividad N° 3 Plasmar lo más significativo del cuento en un dibujo.	Cuentos Grabador a Fichas Colores	Evidenciando diariamente a través de los cuidados en el entorno cotidiano y el comportamiento de los niños y niñas en el medio ambiente.
2 Liderazgo Riesgos de mi entorno Calidad de vida Desplazamiento seguro	Identifico en mi entorno, los posibles riezgos y los comunico a mis compañeros para eviar posibles accidentes. Reconozco que como seres humanos somos vulnerables en el entorno y estamos preparados para posibles ugencias	Competencia comunicativa Expresa ideas y usa el discurso en el análisis de temas referentes a la prevencion de accidentes.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	ACTIVIDAD N° 1 Lectura del texto referente a la calidad de vida. ACTIVIDAD N° 2 Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto ACTIVIDAD N° 3 Socialización con los niños sobre la enseñanza que le dejo ese cuento	Lectura Espacios de lainstitución Música de la naturaleza	En la participación de los niñosy niñas durante el discurso.
3. La familia Tolerancia vial	Tomo decisiones sobresituaciones que se presenten en mi	Expresa gráficamente sus respuestas ante algunos riesgos	Educación ambiental.	ACTIVIDAD N° 1 Observación de videos sobre prevencion de accidentes en el entorno	Lectura Espacios de lainstitución	En conversatorios posteriores con los niños se inducirán para que ellos cuenten si

	entorno mientras nos desplazamos		Estilo de vida saludable	ACTIVIDAD N° 2 Ficha donde se colorean los posibles riesgos en su entorno. ACTIVIDAD N° 3 De acuerdo a los resultados de la ficha se hace énfasis en los la calidad de vida y la movilidad segura.	Música de la naturaleza	cambiaron sus hábitos aldesplazarse.

NIVEL TERCERO CUARTO Y QUINTO

GRADO: TERCERO CUARTO Y QUINTO				**DIMENSION ESPIRITUAL**		
HILO CONDUCTOR	**LO QUE SE PRETENDE LOGRAR**	**COMPETENCIAS:** **Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
Riesgos de mi entorno	El estudiante conocerá los posibles riesgos en elentorno y los que el mismo puede causara los demás	Comprendo que mis malas acciones pueden afectar la tranquilidad de los demás y ponerme en riesgo con mi entorno.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad 1. Con la ayuda de materialimpreso y de lecturas en forma narrativa recreamos la importancia de conocer los posibles	Lecturas Fotocopias Recursos aportados por la institución.	Se espera que los estudiantes de los gradosGS tercero cuarto y quinto reconozcan e identifiquen y den buen uso a los recursos naturales que se

		Identifico las malas acciones que por mi actitud podría causar a los demás en el entorno		Riesgos en mi casa y mi entorno Actividad 2. Lecturas donde identifican de las imágenes de loscuidados en mi entorno. Actividad 3 Dialogo donde se expresenlas Emociones de preocupación por lo observado y se compromete a participar en una campañade mejoramiento		encuentran en nuestra institución y nuestro entorno.
2. Liderazgo	Identifico mi entorno, riesgos de mi entorno que es calidad de vida y las normas del	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio	Educación ambiental.	Actividad N° 1 Proyección de vídeos que fomenten el liderazgo y el cudado	Video beam Película Multimedia	Mediante la observación de la actividad para el liderasgo y el cuidado

Riesgos de mi entorno Calidad de vida Desplazamiento seguro	desplazamiento seguro. Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actuó con responsabilidad en el cuidado de la misma y de mi seguridad.	ambiente reciban buen trato.	Estilo de vida saludable	con los riesgos en mi entorno. Actividad n° 2 Cuestionamiento sobre la identificaciónde situaciones de riesgo allí presentadas. Actividad n° 3 Plasmar y socializarpor medio de expresiones de dibujo algunas situaciones posibles de riesgo en nuetro entorno ycomo evitarlas.	Fichas Colores Lápices	al movilizarme por mi entorno
3. La familia Tolerancia vial	Tomo decisiones sobre los cuidados a tener en mi hogar y mi movilidad en el lugar en que resido.	Propongo alternativas para cuidar mi integridaden mi entorno.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad n° 1 Dialogo sobre el crecimiento acerca de mi entorno y mi calidad de vida Actividad 2. Observación en imágenes riesgos,	Laminas Video beam Fichas Colores	Los niños de preescolar identificaran los problemas de su entorno y posibles riesgos para crearGuna cultura de conciencia de responsabilidad sobre si mismos.
				desastres y como estar preparados identificaciónde posibles peligros en mi entorno familiar ysocial		

GRADO: TERCERO CUARTO Y QUINTO			**DIMENSION COGNITIVA**			
Hilo Conductor	**Lo Que Se PretendeLograr**	**COMPETENCIAS: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado?**

1. Riesgos de mi entorno	Valoro, respeto y participo en el cuidadoseguridad en e entorno enque resido.	Científicas: Reconozco los riesgos deque representan algunos animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategiasparacuidar mi integridad.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Dimensión Cognitiva: Actividad 1.Recorrido por la sede educativa, observación y exploración del entorno.	Planta física de la sede señalizacion Grabadora Música con mensajes alusivos al cuidado de mi integridad	Se espera que los(as) estudiantes de losgrados Transición,Primeroy Segundo conozcan larealidad ambiental de su contexto y los riesgos a que nos
		Ciudadanas: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato y se encentren en lugares que no representen riesgos para mi vida.		Actividad 2.Descripción de lo observado y aporte de posibles soluciones a posibles riesgos**.** Actividad 3.Participación activa de los estudiantes en grupos de trabajo denominados ¡Guardianes de mi entrono! En campañas de riesgos y movilidad segura.		exponemos en el mismo. Que los(as) estudiantes demuestren interés por conocer los posibles riesgos de su entorno y se encuentren preparados para algunas emergencias.

2 Liderazgo Riesgos de mi entorno Calidad de vida	Identifico mi entorno, las prácticas y costumbres históricos que puedad contener algunos riesgos para mi integridad y la de los demas y contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el cuidado de la integridad	Científicas: Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno, riesgos que alli se encuentren y como evitar algun tipo de riesgo	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad 1. Observación del video movilidad para niños“. Actividad 2. Lluvia de preguntas y respuestas sobre el video observado.	Video Beam Grabadora Computador Fichas de trabajo Colores Crayolas	Se espera que los(as) estudiantes demuestren interés por el cuidado de su integridad y las buenas costumbres paara
Desplazamiento seguro	fisica. Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actúo con responsabilidad en los posibles riesgos que alli se presentan	Ciudadanas: Me preocupo por mi movilidad segura dentro de mi cotidianidad		Actividad 3.Desarrollo de ficha de trabajo sobre el cuidado en mi entrono	Unidad sanitaria	su movilidad segura Quelos(as) estudiantes conozcan larealidad ambiental de su contexto, losriegosy sepancomo actuar enalgunas situacionespara sumovilidadsegura.
3. La familia Tolerancia vial	Tomo decisiones sobre la movilidad y el desplazamiento adecuado en mi entorno	Científicas: Reconozco los riegos ue pueden representar algunos animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo strategiaspara mejorar mi movilidad. Ciudadanas: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad 1 Proyección del video del Chavo del 9 “Chavos sanos”. Opiniones sobre el mismo. 10 Actividad 2 caminando por mi entorno.	Video Beam Grabadora Computador Fichas de trabajo	Los (as) estudiantes se movilizan de manera correcta teniendo en cuenta las normas de movilidad para prevenir accidentes y trajedias.

		ambiente reciban buen trato y al mismo tiempo identifico en qie momento se podrian convertir en un riesgoa.		Actividad 3. Analisis de la acividad anteriori y reflexion		

Grado: Tercero Cuarto Y Quinto			**Dimension Comunicativa**			
Hilo Conductor	**Lo Que SePretende Lograr**	**Competencias: Ciudadanas**	**Relación Con Otros Proyectos**	**¿Cómo Hacerlo?**	**Recursos ConQue Contamos**	**¿Cómo Saber Que Se HaLogrado?**
1. Riesgos De MiEntorno	Valoro, Respeto Y Participo En El Cuidado De Nuestra Seguridad Y Movilidad Para La Integridad De Los Seres Vivos	Competencia Comunicativa Expreso En Forma Oral Eventos YSucesos Que Son Significativos Para	Educación Ambiental. Estilo De Vida Saludable	Actividad N° 1 Narración De Un Cuento Actividad N° 2 RealizarUn Conversatorio Sobre El Cuento Narrado Actividad N° 3	Cuentos Grabadora Fichas Colores	Evidenciando Diariamente A Través DeLos Cuidados EnEl Entorno Cotidiano Y El Comportamiento De LosNiños Y Niñas En ElMedio Ambiente.
				Plasmar lo más significativo del cuento en un dibujo.		

2 Liderazgo Riesgos de mi entorno Calidad de vida Desplazamiento seguro	Identifico en mi entorno, los posibles riezgos y los comunico a mis compañeros para eviar posibles accidentes. Reconozco que como seres humanos somos vulnerables en el entorno y estamospreparados paraposibles ugencias	Competencia comunicativa Expresaideas y usa el discursoen el análisis de temasreferentes a prevención deaccidentes.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	ACTIVIDAD N° 1 Lectura del texto referente a la calidad de vida. ACTIVIDAD N° 2 Elaboración del discurso en la expresión de lasideas sobre el texto ACTIVIDAD N° 3 Socialización con los niños sobre la enseñanza que ledejo ese cuento	Lectura Espacios de la institución Música de la naturaleza	En la participación de los niños y niñas durante el discurso.
3. La familia	Tomo decisiones sobre situaciones que se presenten en mi entorno	Expresa gráficamente sus respuestas ante algunos riesgos	Educación ambiental.	ACTIVIDAD N° 1 Observación de videos sobre prevencion de	Lectura Espacios dela institución	Enconversatorios posteriores con los niños se inducirán para que ellos cuenten si
Tolerancia vial	mientras nos desplazamos		Estilo de vida saludable	accidentes en el entorno. ACTIVIDAD N° 2 Ficha donde se colorean los posibles riesgos en su entorno. ACTIVIDAD N° 3 De acuerdo a los resultados de la ficha se haceénfasis en los la calidad de vida y la movilidad segura.	Música de la naturaleza	cambiaron sus hábitosal desplazarse.

GRADO: SEXTO Y SEPTIMO				**DIMENSION ESPIRITUAL**		
Hilo Conductor	**Lo Que Se Pretende Lograr**	**Competencias: Ciudadanas Y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos conque contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado?**
Riesgos de mi entorno	El estudiante conocerá los posibles riesgos en el entorno y los que el mismo puede causar a los demás El estudiante identificara la señalización que se encuentre en su entorno y aplicara las normas para evitar posibles riesgos en el entorno	Identifico la señalización y su significado para posibles riesgos pueden afectar la tranquilidad de los demás y ponerme en riesgo con mi entorno. Analizo los panoramas de riesgo y atiendoa los diversos simulacros	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad 1. Con la ayuda de material impreso señalizamos los lugares rutas y demás que se encuentran en el colegio y entorno Actividad 2. Lecturasdonde identifican de las imágenes de las señales y sus los cuidados en mi entorno. Actividad 3	Lecturas Fotocopias Recursos aportados por la institución.	Se espera que los estudiantes de los sexto y séptimo reconozcan e identifiquen y den buen uso a las señales encuentran en nuestra institución y nuestro entorno.
				Dialogo donde se expresen las emociones de preocupación por lo observado y se compromete a participar en una campaña de mejoramiento de movilidad		

2. Liderazgo Riesgos de mi entorno Calidad de vida Desplazamiento seguro	Identifico mi entorno, riesgos demi entorno que escalidad de vida y lasnormas del desplazamiento seguro. Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actuó con responsabilidad en el cuidado de la misma y de mi seguridad.	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad N° 1 Proyección de vídeos que fomenten el liderazgo y el cuidado con los riesgos en mi entorno Actividad n° 2 Cuestionamiento sobre la identificaciónde situaciones de riesgo allí presentadas. Actividad n° 3 Plasmar y socializar por medio de	Video beam Película Multimedia Fichas Colores Lápices	Mediante la observación de la actividad para el liderazgo y el cuidadoal movilizarme por mi entorno
				expresiones de dibujo algunas situaciones posibles de riesgo en nuestro entorno y como evitarlas.		
3. La familia Tolerancia vial	Tomo decisiones sobre los cuidados a tener en mi hogar y mi movilidad en el lugar en que resido.	Propongo alternativas para cuidar mi integridad en mi entorno.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad n° 1 Dialogo sobre el crecimiento acerca de mi entorno y mi calidad de vida Actividad2. Observación en imágenes riesgos, desastres y como estar preparados identificación de posibles peligros en mi entorno familiar ysocial	Laminas Video beam Fichas Colores	Los niños de preescolar identificaran losproblemas de su entorno y posibles riesgos para crear una cultura de conciencia de responsabilidad sobre si mismos.

GRADO: SEXTO Y SEPTIMO		**DIMENSION COGNITIVA**				
HILO CONDUCTOR	**LO QUE SE PRETENDE LOGRAR**	**COMPETENCIAS:** **Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
1. Riesgos de mi entorno	Valoro, respeto y participoen el cuidado seguridad en e entorno en que resido.	Científicas: Reconozco los riesgos deque representan algunos animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidar mi integridad. Ciudadanas: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato y se encentren en lugares que no representen riesgos para mi vida.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Dimensión Cognitiva: Actividad 1.Recorrido por la sede educativa, observación y exploración del entorno. Actividad 2.Descripción de lo observado y aporte de posibles soluciones a posibles riesgos**.** Actividad 3.Participación	Planta física de la sede señalizacion Grabadora Música con mensajes alusivos al cuidado de mi integridad	Se espera que los(as) estudiantes de losgrados Transición,Primeroy Segundo conozcanla realidad ambiental de su contexto y los riesgos a que nos exponemos en el mismo. Que los(as) estudiantes demuestren interéspor conocer los posibles riesgos de su entorno y se
				activa de los estudiantes en grupos de trabajo denominados ¡Guardianes de mi entrono! En campañas de riesgos y movilidad segura.		encuentren preparados para algunas emergencias.

2 Liderazgo Riesgos de mi entorno Calidad de vida Desplazamiento seguro	Identifico mi entorno, las prácticas y costumbres históricos que puedad contener algunos riesgos para mi integridad y la de los demas y contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el cuidado de la integridad fisica. Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actúo con responsabilidad en los posibles riesgos que alli se presentan	Científicas: Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno, riesgos que alli se encuentren y como evitar algun tipo de riesgo Ciudadanas: Me preocupo por mi movilidad segura dentro de mi cotidianidad	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad 1. Observación del video movilidad para niños“. Actividad 2. Lluvia de preguntas y respuestas sobre el video observado. Actividad 3.Desarrollo deficha de trabajo sobre el cuidado en mi entrono	Video Beam Grabadora Computador Fichas de trabajo Colores Crayolas Unidad sanitaria	Se espera que los(as) estudiantes demuestren interéspor el cuidado de su integridad y las buenas costumbres paarasu movilidad segura Que los(as) estudiantes conozcan la realidad ambiental de sucontexto, los riegos y sepan como actuar en
						algunas situaciones parasu movilidad segura.

3. La familia Tolerancia vial	Tomo decisiones sobre la movilidad y el desplazamiento adecuadoen mi entorno	Científicas: Reconozco los riegos ue pueden representar algunos animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para mejorar mi movilidad. Ciudadanas: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato y al mismo tiempo identifico en qie momento se podrian convertir en un riesgoa.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad 1 Proyección del video del Chavo del 8 “Chavos sanos”. Opiniones sobre el mismo. Actividad 2 Caminando por mi entorno.Actividad 3. Analisis de la acividad anteriori y reflexion	Video Beam Grabadora Computador Fichas de trabajo	Los (as) estudiantes se movilizan de manera correcta teniendo en cuenta las normas de movilidad para prevenir accidentes y trajedias.

GRADO: SEXTO Y SEPTIMO			**DIMENSION COMUNICATIVA**			
Hilo Conductor	**Lo Que Se Pretende Lograr**	**Competencias: Ciudadanas Y Científicas**	**Relación conotros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos conque contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
1. Riesgos de mi entorno	Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra seguridad y movilidad para la integridad de los seres vivos	Competencia comunicativa Expreso en forma oral eventos y sucesos que son significativos para el cuidado dentro de nuestro entorno.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	ACTIVIDAD N° 1 Narración de un cuento ACTIVIDAD N° 2 Realizar un conversatorio sobreel cuento narrado Actividad N° 3 Plasmar lo más significativo del cuento en un dibujo.	Cuentos Grabadora Fichas Colores	Evidenciando diariamente a través delos cuidados en el entorno cotidiano y el comportamiento de los niños y niñas en elmedio ambiente.

2 Liderazgo	Identifico en mi entorno, los posibles riezgos y los comunico a mis compañeros para	Competencia comunicativa Expresa ideas y usa el discursoen el análisis de temas referentes a la	Educación ambiental.	ACTIVIDAD N° 1 Lectura del texto referente a la calidad de vida.	Lectura Espacios dela institución	En la participación de los niños y niñas durante el discurso.
Riesgos de mi entorno Calidad de vida Desplazamiento seguro	eviar posibles accidentes. Reconozco que como seres humanos somos vulnerables en el entorno y estamos preparados para posibles ugencias	prevención de accidentes.	Estilo de vida saludable	ACTIVIDAD N° 2 Elaboración del discurso en la expresión de lasideas sobre el texto ACTIVIDAD N° 3 Socialización con los niños sobre la enseñanza que ledejo ese cuento	Música de la naturaleza	
3. La familia Tolerancia vial	Tomo decisiones sobre situaciones que se presenten en mi entorno mientras nos desplazamos	Expresa gráficamente sus respuestas ante algunos riesgos	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	ACTIVIDAD N° 1 Observación de videos sobre prevencion de accidentes en el entorno. ACTIVIDAD N° 2 Ficha donde se colorean los posibles riesgos en su entorno.	Lectura Espacios de la institución Música de la naturaleza	En conversatorios posteriores con los niños se inducirán para que ellos cuenten si cambiaron sus hábitos al desplazarse.
				ACTIVIDAD N° 3 De acuerdo a los resultados de la ficha se haceénfasis en los la calidad de vida y la movilidad segura.		

GRADO: OCTAVO Y NOVENO				**DIMENSION ESPIRITUAL**		
Hilo Conductor	**Lo Que Se Pretende Lograr**	**Competencias: Ciudadanas Y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
Riesgos de mi entorno	El estudiante conocerá los posibles riesgos en el entorno y los que el mismo puede causar a los demás	Comprendo que mis malas acciones pueden afectar la tranquilidad de los demás y ponerme en riesgo con mi entorno.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad 1. Con la ayuda de material impreso y de lecturas en forma narrativa recreamos la importancia de conocer los posibles	Lecturas Fotocopias Recursos aportados por la institución.	Se espera que los estudiantes de los grados tercero cuarto y quinto reconozcan e identifiquen y den buen uso a los recursos naturales que se
		Identifico las malas acciones que por mi actitud podría causar a los demás en el entorno		riesgos en mi casa y mi entorno. Actividad 2. Lecturas donde identifican de las imágenes de los cuidados en mi entorno. Actividad 3 Dialogo donde se expresen las emociones de preocupación por lo observado y se compromete a participar en una campaña de mejoramiento		encuentran en nuestra institución y nuestro entorno.
2. Liderazgo	Identifico mi entorno, riesgos de mi entorno que es calidad de vida y las normas del	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos	Educación ambiental.	Actividad N° 1 Proyección de vídeos que fomenten el liderazgo y el cudado	Video beam Película Multimedia	Mediante la observación de la actividad para el liderasgo y el cuidado

Riesgos de mi entorno Calidad de vida Desplazamiento seguro	desplazamiento seguro. Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actuó con responsabilidad en el cuidado de la misma y de mi seguridad.	del medio ambiente reciban buen trato.	Estilo de vida saludable	con los riesgos en mi entorno Actividad n° 2 Cuestionamiento sobre la identificación desituaciones de riesgo allí presentadas. Actividad n° 3 Plasmar y socializarpor medio de expresiones de dibujo algunas situaciones posibles de riesgo en nuetro entorno y como evitarlas.	Fichas Colores Lápices	al movilizarme por mi entorno
3. La familia Tolerancia vial	Tomo decisiones sobre los cuidados a tener en mi hogar y mi movilidad en el lugar en que resido.	Propongo alternativas para cuidar mi integridaden mi entorno.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad n° 1 Dialogo sobre el crecimiento acerca de mi entorno y mi calidad de vida Actividad 2. Observación en imágenes riesgos,	Laminas Video beam Fichas Colores	Los niños de preescolar identificaran los problemas de su entorno y posibles riesgos para crearGuna cultura de conciencia de responsabilidad sobre si mismos.
				desastres y como estar preparados identificación de posibles peligros en mi entorno familiar ysocial		

GRADO: OCTAVO Y NOVENO		**DIMENSION COGNITIVA**				
Hilo Conductor	**Lo Que Se Pretende Lograr**	**Competencias: Ciudadanas Y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos conque contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado?(producto)**
1. Riesgos de mientorno	Valoro, respeto y participo en el cuidado seguridad en e entorno en que resido.	Científicas: Reconozco los riesgos deque representan algunos animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidar mi integridad. Ciudadanas: Me preocupo porque los animales, las plantas ylos recursos del medio ambiente reciban buen trato y se encentren en lugares que no representen riesgos para mi vida.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Dimensión Cognitiva: Actividad 1.Recorrido por lasede educativa, observación y exploración del entorno. Actividad 2.Descripción de loobservado y aporte de posibles solucionesa posibles riesgos**.** Actividad 3.Participación	Planta física de la sede señalización Grabadora Música c onmensajes alusivos a	Se espera quelos(as) estudiantes de losgrados Transición,Primeroy Segundo conozcanla realidad ambiental de su contexto y los riesgos a que nos exponemos en elmismo. Que los(as) estudiantes demuestren interés por conocer los posibles riesgosde su entorno y se
				activa de los estudiantes en grupos de trabajodenominados ¡Guardianes de mi entrono! En campañasde riesgos y movilidad segura.		encuentren preparados para algunas emergencias.

2 Liderazgo Riesgos de mientorno Calidad de vida Desplazamientoseguro	Identificonmi ntorno, las prácticas y costumbres históricos que puedad contener algunos riesgos para mi integridad y la de los demas y contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el cuidado de la integridad fisica. Reconozco quecomo seres humanos somos parte de la naturaleza y actúo con responsabilidad en los posibles riesgos que alli se presentan	Científicas: Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno, riesgos que alli se encuentren y como evitar algun tipo de riesgo Ciudadanas: Me preocupo por mi movilidad segura dentro de mi cotidianidad	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad 1. Observación del video movilidad para niños“. Actividad 2. Lluvia de preguntas y respuestas sobre elvideo observado. Actividad 3.Desarrollo deficha de trabajosobre el cuidado enmi entrono	Video Beam Grabador a Computador Fichas detrabajo Colores Crayolas Unidad sanitaria	Se espera que los(as) estudiantes demuestren interés por elcuidado de su integridad y lasbuenas costumbres paarasu movilidadsegura Que los(as) estudiantes conozcan larealidad ambiental de su contexto, losriegos y sepan como actuar en
						algunas situaciones parasu movilidad segura.

3. La familia Tolerancia vial	Tomo decisiones sobre la movilidad	Científicas: Reconozco los riegos que pueden representar algunos animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para mejorar mi movilidad. ciudadanas: Mepreocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato y al mismo tiempo identifico en quien momento se podrían convertir en un riesgo.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad 1 Proyección del video del Chavo del 8 "Chavos sanos". Opiniones sobre el mismo. Actividad 2 caminando por mi entorno. Actividad 3. Análisis de la actividad anterior yreflexión	Video Beam Grabadora Computador Fichas detrabajo	Los (as) estudiantes se movilizan de manera correcta teniendo en cuenta las normasde movilidad paraprevenir accidentes y tragedias.

GRADO: OCTAVO Y NOVENO			**DIMENSION COMUNICATIVA**			
Hilo Conductor	**Lo QueSe Pretende Lograr**	**Competencias: Ciudadanas Y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
1. Riesgos de mientorno	Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra seguridad y movilidad para la integridad de los seres vivos	Competencia comunicativa Expresoen forma oral eventos y sucesos que son significativos para elcuidado dentro denuestro entorno.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	ACTIVIDAD N° 1 Narración de un cuento ACTIVIDAD N° 2 Realizar un conversatorio sobre el cuento narrado Actividad N° 3 Plasmar lo más significativo del cuento en un dibujo.	Cuentos Grabadora Fichas Colores	Evidenciando diariamente a través de los cuidados en elentorno cotidiano y el comportamiento de los niños y niñas en el medio ambiente.

2 Liderazgo	Identifico en mi entorno, lo s posibles riezgos y los comunico a mis compañeros para	Competencia comunicativa Expresa ideas y usa el discursoen el análisis de temas referentes a la	Educación ambiental.	ACTIVIDAD N° 1 Lectura del texto referente a la calidad de vida.	Lectura Espacios de la institución	En la participación de los niños y niñas durante el discurso.
Riesgos de mientorno Calidad de vida Desplazamientoseguro	eviar posibles accidentes. Reconozco que comosereshumanos somos vulnerables en el entorno y estamos preparados para posibles ugencias	prevención d eaccidentes.	Estilo de vida saludable	ACTIVIDAD N° 2 Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto ACTIVIDAD N° 3 Socialización con los niños sobre la enseñanza que ledejo ese cuento	Música de la naturaleza	
3. La familia Tolerancia vial	Tomo decisiones sobre situaciones que se presenten en mi entorno mientras no sdesplazamos	Expresa gráficamente sus respuestas ante algunos riesgos	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	ACTIVIDAD N° 1 Observación de videos sobreprevencion de accidentes en elentorno ACTIVIDAD N° 2 Ficha donde se coloreanlos posibles riesgos en su entorno.	Lectura Espacios de la institución Música de la naturaleza	En conversatorios posteriores con los niños se inducirán para que ellos cuenten si cambiaron sus hábitos al desplazarse.
				ACTIVIDAD N° 3 De acuerdo a los resultados de la ficha se hace énfasis en los la calidad de vida y la movilidad segura.		

GRADO: DECIMO Y UNDECIMO				**DIMENSION ESPIRITUAL**		
Hilo Conductor	**Lo Que Se Pretende Lograr**	**Competencias: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
Riesgos de mientorno	El estudian teconocerá los posibles riesgos en elentorno y los que el mismo puede causara los demás	Comprendo que mis malas acciones pueden afectar la tranquilidad de losdemás y ponerme en riesgo con mi entorno. Identifico las malas acciones que por mi actitud podría causar a los demás en el entorno	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad 1. Con la ayuda de materialimpreso y de lecturas en forma narrativa recreamos la importancia de conocer los posibles riesgos en mi casa y mi entorno Actividad 2. Lecturas donde identifican de lasimágenes de los cuidados en mi entorno. Actividad 3	Lecturas Fotocopias Recursos aportados por l a institución.	Se espera que los estudiantes de los gradosGS tercero cuarto y quinto reconozcan e identifiquen y den buen uso a los recursos naturales que se encuentran en nuestra institución y nuestro entorno.

				Dialogo donde se expresen las emociones de preocupación por lo observado y se compromete a participar en una campaña de mejoramiento		
2. Liderazgo Riesgos de mi entorno Calidad de vida Desplazamiento seguro	Identifico mi entorno, riesgos demi entorno que escalidad de vida y lasnormas del desplazamiento seguro. Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actuó con responsabilidad en el cuidado de la misma y de mi seguridad.	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad N° 1 Proyección de vídeos que fomenten el liderazgo y el cuidado con los riesgos en mi entorno Actividad n° 2 Cuestionamiento sobre la identificaciónde situaciones de riesgo allí presentadas. Actividad n° 3 Plasmar y socializar por medio de expresiones de dibujo	Video beam Película Multimedia Fichas Colores Lápices	Mediante la observación de la actividad para el liderazgo y el cuidado al movilizarme por mi entorno

				algunas situaciones posibles de riesgo en nuestro entorno y como evitarlas.		
3. La familia Tolerancia vial	Tomo decisiones sobre los cuidados a tener en mi hogar y mi movilidad en el lugar en que resido.	Propongo alternativas para ccuidar mi integridaden mi entorno.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad n° 1 Dialogo sobre el crecimiento acerca de mi entorno y mi calidad de vida Actividad 2. Observación en imágenes riesgos, desastres y como estar preparados identificación de posibles peligros en mi entorno familiar ysocial	Laminas Video beam Fichas Colores	Los niños de preescolar identificaran los problemas de su entorno y posibles riesgos para crear una cultura de conciencia de responsabilidad sobre si mismos.
GRADO: DECIMO Y UNDECIMO			**DIMENSION COGNITIVA**			
HILO CONDUCTOR	**LO QUE SE PRETENDELOGRAR**	**COMPETENCIAS:** **Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos conque contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado?(producto)**

1. Riesgos de mi entorno	Valoro, respeto y participo en el cuidado seguridad en e entorno en que resido.	Científicas: Reconozco los riesgos de que representan algunos animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidar mi integridad. Ciudadanas: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato y se encentren en lugares que no representen riesgos para mi vida.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Dimensión Cognitiva: Actividad 1.Recorrido por lasede educativa, observación y exploración del entorno. Actividad 2.Descripción de loobservado y aporte de posibles soluciones a posibles riesgos. Actividad 3.Participación	Planta física de la sede señalizacion Grabadora Música c onmensajes alusivos	Se espera quelos(as) estudiantes de losgrados Transición,Primero y Segundo conozcan larealidad ambiental de sucontexto y losriesgos a que nosexponemos en elmismo. Que los(as) estudiantes demuestren interés por conocer los posibles riesgosde su entorno y se
				activa de los estudiantes en grupos de trabajodenominados ¡Guardianes de mi entrono! En campañas de riesgos y movilidad segura.		encuentren preparados para algunas emergencias.

2 Liderazgo Riesgos de mi entorno Calidad de vida Desplazamiento seguro	Identifico mi entorno, las prácticas y costumbres históricos que pueda contener algunos riesgos para mi integridad y la de los demás y contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el cuidado de la integridad física. Reconozco quecomo seres humanos somos parte de la naturaleza y actúo con responsabilidad en los posibles riesgos que alli se presentan	Científicas: Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno, riesgos que allí se encuentren y como evitar algún tipo de riesgo Ciudadanas: Me preocupo por mi movilidad segura dentro de mi cotidianidad	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad 1. Observación del video movilidad para niños“. Actividad 2. Lluvia de preguntas y respuestas sobre elvideo observado. Actividad 3.Desarrollo deficha de trabajosobre el cuidado enmi entrono	Video Beam Grabador a Computador Fichas detrabajo Colores Crayolas Unidad sanitaria	Se espera quelos(as) estudiantes demuestren interés por el cuidado de su integridad y lasbuenas costumbres parasu movilidadsegura Que los(as) estudiantes conozcan larealidad ambiental de sucontexto, losriegos y sepan como actuar en
						algunas situaciones parasumovilidad segura.

3. La familia Tolerancia vial	Tomo decisiones sobre la movilidad	Científicas: Reconozco los riegos ue pueden representar algunos animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para mejorar mi movilidad. Ciudadanas: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato y al mismo tiempo identifico en qie momento se podrian convertir en un riesgoa.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	Actividad 1 Proyección del video del Chavo del 8 “Chavos sanos”. Opiniones sobre el mismo. Actividad 2 caminando por mi entorno. Actividad 3. Analisis de la acividad anteriori yreflexion	Video Beam Grabadora Computador Fichas detrabajo	Los (as) estudiantes se movilizan de manera correctateniendo encuenta las normasde movilidad paraprevenir accidentes y trajedias.

GRADO: DECIMO Y UNDECIMO			**DIMENSION COMUNICATIVA**			
HILO CONDUCTOR	**LO QUE SE PRETENDE LOGRAR**	**COMPETENCIAS: Ciudadanas y Científicas**	**Relación con otros proyectos**	**¿Cómo hacerlo?**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)**
1. Riesgos de mi entorno	Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra seguridad y movilidad para la integridad de los seres vivos	Competencia comunicativa Expreso en forma oral eventos y sucesos que son significativos para el cuidado dentro de nuestro entorno.	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	ACTIVIDAD N° 1 Narración de un cuento ACTIVIDAD N° 2 Realizar un conversatorio sobre el cuento narrado Actividad N° 3 Plasmar lo más significativo del cuento en un dibujo.	Cuentos Grabadora Fichas Colores	Evidenciando diariamente a través delos cuidados en el entorno cotidiano y el comportamiento de los niños y niñas en elmedio ambiente.
2 Liderazgo	Identifico en mi entorno, los posibles riezgos y los comunico a mis	Competencia comunicativa Expresa ideas y usa el discurso en el análisis de temas	Educación ambiental.	ACTIVIDAD N° 1 Lectura del texto	Lectura Espacios dela institución	En la participación de los niños y niñas durante el discurso.

Riesgos de mi entorno Calidad de vida Desplazamiento seguro	compañeros para evitar posibles accidentes. Reconozco que como seres humanos somos vulnerables en el entorno y estamos preparados para posibles urgencias	referentes a la prevención de accidentes.	Estilo de vida saludable	referente a la calidad de vida. ACTIVIDAD N° 2 Elaboración del discurso en la expresión de lasideas sobre el texto ACTIVIDAD N° 3 Socialización con los niños sobre la enseñanza que ledejo ese cuento	Música de la naturaleza	
3. La familia Tolerancia vial	Tomo decisiones sobre situaciones que se presenten en mi entorno mientras nos desplazamos	Expresa gráficamente sus respuestas ante algunos riesgos	Educación ambiental. Estilo de vida saludable	ACTIVIDAD N° 1 Observación de videos sobre prevención de accidentes en el entorno ACTIVIDAD N° 2 Ficha donde se colorean los	Lectura Espacios de la institución Música de la naturaleza	En conversatorios posteriores con los niños se inducirán para que ellos cuenten si cambiaron sus hábitos al desplazarse.

				posibles riesgos en su entorno. ACTIVIDAD N° 3 De acuerdo a los resultados de la ficha se haceénfasis en los la calidad de vida y la movilidad segura.		