**Presentación**

En el marco del desarrollo de la propuesta evaluar para avanzar como una política pública que promueve el fortalecimiento de los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en grados específicos (tercero, a noveno) teniendo como punto de partida sus ritmos de aprendizaje actuales y los documentos de referencia emitidos por el Ministerio de Educación Nacional para cada área evaluada.

El proceso de análisis de cada institución educativa permite a la comunidad educativa se plantee una mejora en los procesos desarrollados para obtener mejores resultados; es en este sentido entonces, que las instituciones educativas desarrollan un plan de fortalecimiento como parte del proceso de mejora continua, en busca de lograr una mayor aproximación a la calidad educativa.

La Institución Educativa Rural La Serpentina plantea la siguiente propuesta como plan de fortalecimiento en las áreas evaluadas, desarrollando procesos específicos que permiten articular gradualmente las pruebas avanzar al plan de estudios y el Plan de Mejoramiento Institucional.

**Marco referencial**

1. **Estado de los aprendizajes y desarrollos**

Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de la zona rural dispersas.

A partir del análisis desarrollado en los diferentes grados en primaria (3, 4, 5) y secundaria (6, 7, 8, 9); el estado de los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes se encuentra en desempeño bajo, esquematizándose en el semáforo como color rojo. En este sentido, las falencias en los componentes evaluados (1, 2,3, 4) y sus respectivas competencias para el área de lenguaje y matemáticas son evidentes y requieren el planteamiento de estrategias específicas que le permitan a los estudiantes desempeñarse de una mejor manera en sus aprendizajes para el siguiente año escolar. Así mismo, en las áreas complementarias desde grado quinto, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

* 1. *Aprendizajes de referencia en preescolar, primero y segundo*

Hasta el presente, Escuela Nueva no había contado con materiales ni estrategias didácticas para abordar los grados de transición y primer grado, en tanto uno de sus fundamentos es el uso de cartillas de auto instrucción, lo cual requiere un nivel en los procesos de lecto-escritura superior a la que cuentan los niños, niñas en estos grados.

No obstante, teniendo en cuenta los avances en el tema de la educación inicial, el Ministerio de Educación Nacional ha decidido incluir materiales y orientaciones para los niveles de transición y grado 1º en esta versión cualificada. Esta situación propició el estudio de las características más apropiadas de este material, para responder no solo a las necesidades e intereses de los niños, sino además a los principios y enfoque del modelo educativo. Partiendo de esta base se sugirió una caja de materiales didácticos para el grado de transición y un material educativo para grado 1º (guías de Matemáticas y fichas organizadas en guías para Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales), además de las respectivas orientaciones para maestras y maestros, las cuales se presentan en ese documento.

Esta propuesta se sustenta en las siguientes consideraciones: - El reconocimiento de la importancia de la lúdica como una característica insustituible del proceso de aproximación al conocimiento en esta etapa de la vida. Por lúdica entendemos aquí todo tipo de juegos y manifestaciones artísticas debidamente intencionados para los niños del grado de Transición, cuyo propósito sea contribuir al desarrollo de las competencias propias de esta edad. Como lo señala Gilbert (1979), “a través del juego, del objeto concreto, del movimiento, es como se llega a la lógica”. - Algunos de los principios pedagógicos de la escuela activa cobran un sentido especial en esta etapa del desarrollo infantil. Dentro de estos, se destaca el carácter activo por parte del estudiante, el respeto por los propios ritmos de aprendizaje, el desarrollo autónomo, el rol de la lúdica como estrategia educativa, la observación del niño como base para iniciar el desarrollo, entre otros postulados de la psicología infantil propuestos por teóricos de esta corriente, como es el caso de Claparéde y Montessori. - Los niños y niñas, desde que nacen, están en disposición de aprender, y lo logran por sí mismos, pero en especial con la mediación de sus pares y adultos que los rodean. De aquí la importancia de pensarlos como seres en construcción, con preguntas al mundo, con anhelos de conocer y con posibilidades de formar parte de la sociedad del conocimiento; de igual manera se reconoce el papel que juega el docente como mediador en este proceso de aprendizaje. Los niños y las niñas llegan a la escuela con un sinnúmero de conocimientos, habilidades y actitudes, es decir competencias, por lo que cobra importancia que los maestros y maestras observen cuidadosamente lo que los niños, niñas saben y saben hacer frente a diferentes situaciones. A partir de este reconocimiento, el docente puede contextualizar las actividades pedagógicas propuestas por estas orientaciones. En el documento Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición (MEN, 2009), se describen cuatro competencias básicas para el desarrollo de la infancia: Comunicativa, Ciudadana, Científica y Matemática, las cuales, según los autores, se traducen en una serie de funcionamientos cognitivos que se despliegan ante situaciones como resolución de problemas, juegos, cantos, cuentos, entre otras.

Es necesario tener en cuenta que las competencias no son rígidas ni estáticas, sino que se transforman y se complejizan a medida que los niños, niñas van teniendo nuevas experiencias y nuevos conocimientos. Estos procesos no son iguales en todos los niños, niñas cada uno es un ser particular en su desarrollo.

De acuerdo con el análisis realizado, en el marco del planteamiento de una propuesta de mejoramiento en las diferentes áreas evaluadas por las pruebas avanzar, para desarrollar el fortalecimiento de los aprendizajes, se identifican los siguientes aprendizajes de referencia en los siguientes niveles, previo a la evaluación de grado tercero. De acuerdo con el portal Colombia Aprende, uno de los elementos a tener en cuenta es la identificación y caracterización del estado del proceso del desarrollo de los niños y niñas de transición, primero y segundo, para lograr un proceso de apropiación desde los resultados de los estudiantes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Preescolar** | **Primero** | **Segundo** |
| Dimensión cognitiva  Números de 1 al 50, conteo y seriación.  Interpretación de gráficos e imágenes sencillas.  Sumas sencillas.  Ubicación espacio-temporal. | Matemáticas  Los números como códigos.  Uso de las operaciones básicas (suma y resta) en contextos cotidianos.  Conteo.  Resolución de problemas aditivos en el contexto.  Relaciones numéricas y simbólicas.  Medidas.  Comparación de objetos.  Análisis de gráficos, imágenes y tablas. | Matemáticas  Interpretación de imágenes, gráficos y tablas.  Conteo, seriación ascendente y descendente, secuencias.  Estimaciones.  Ubicación de cantidades.  Uso de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).  Interpretación y resolución de problemas desde el contexto.  Mediciones con y sin patrones.  Interpretación de las características y movimiento de objetos y elementos.  Probabilidad. |
| Dimensión comunicativa  Reconocimiento de las letras básicas.  Lectura y comprensión de imágenes. | Lenguaje  Códigos verbales y no verbales.  Lectura y comprensión de textos narrativos.  Interpretación de textos e imágenes.  Enunciación de textos orales.  Escritura y redacción de palabras y textos sencillos. | Lenguaje  Interpretación de textos, símbolos e imágenes.  Descripción de personajes y elementos de un texto.  Comprensión de textos desde su contexto.  Sonidos, palabras, oraciones y sus elementos.  Análisis del contenido de un texto.  Expresiones desde el contexto comunicativo.  Producción de textos. |

* 1. *Análisis de Resultados de tercero a grado once*

Para dar inicio al planteamiento de un plan de fortalecimiento de aprendizajes se requiere identificar la situación actual de los estudiantes en el desarrollo de las pruebas Avanzar desde un análisis a los resultados obtenidos en el primer semestre del año 2022. Cabe destacarse, que estos resultados solo corresponden a los de 10 de las 27 sedes de la Institución Educativa.

En este sentido, en grado tercero se evidencia el desempeño bajo a través de porcentajes inferiores al 60% en los componentes y competencias de las áreas de lenguaje y matemáticas. Solo en la competencia correspondiente a la resolución de problemas en matemáticas se evidencia un porcentaje superior al 60% en el componente aleatorio.

Otro elemento a destacar es la proporción diferencial en los porcentajes de matemáticas y lenguaje, puesto que se evidencia que en matemáticas son un poco mayores que en lenguaje; teniendo en cuenta que la cantidad de competencias y componentes evaluados en matemáticas es superior a la de lenguaje.

Se observa la dificultad en la comprensión lectora, siendo el componente literal más sencillo en su desarrollo para los estudiantes, que el inferencial y el crítico; mientras que, en las matemáticas, la lógica tiende a usarse más que la comprensión del texto presentado en la pregunta. Por lo cual no se evidencia correlación entre la comprensión lectora (lenguaje) y la resolución de preguntas (matemática).

*Ver documento Excel análisis de tercero, cuarto y quinto.*

* 1. *Aprendizajes objeto de fortalecimiento*

Estos se describen por grados y áreas.

A partir del análisis del documento en Excel donde se describen los aprendizajes que requieren fortalecimiento, se plantean las siguientes temáticas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado tercero** | **Temáticas** | |
| **Matemáticas** | **Lenguaje** |
| Probabilidad.  Fracciones.  Operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).  Interpretación de tablas e imágenes.  Figuras planas.  Medición. | Comprensión lectora de acuerdo con los niveles. |
| **Grado cuarto** | Resolución de problemas aleatorio  Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios) expresados como fracción o como decimal.  Establece relación mayor que, menor que, igual que, y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal.  Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.  **UNIDAD DE MEDIDA ESTÁNDAR**  Una unidad de [medida](https://www.greelane.com/link?to=definition-of-measurement-605880&lang=es&alt=https://www.thoughtco.com/definition-of-measurement-605880&source=standard-unit-of-measurement-2086614) estándar proporciona un punto de referencia mediante el cual se pueden describir objetos de peso, longitud o capacidad. Aunque la medición es una parte importante de la vida cotidiana, los niños no entienden automáticamente que hay muchas formas diferentes de medir las cosas.  **UNIDADES ESTÁNDAR**  Los estudiantes pueden entender que las palabras "peso", "altura" y "volumen" están asociadas con la medición. Tomará un tiempo comprender que para comparar y contrastar objetos o construir a escala, todos necesitan el mismo punto de partida. | Elabora todo tipo de listas permitiendo organizar las ideas y la jerarquía entre ellas.  Identifica las diferencias entre los géneros narrativo, lírico y dramático.  Desarrolla mapas mentales, cuadros sinópticos y mapas conceptuales como formas de establecer resúmenes.  Identifica algunas estructuras gramaticales en oraciones y textos.  Identifica conjunciones, preposiciones, exclamaciones y adverbios en diversos tipos de texto.  Utiliza el diccionario y herramientas digitales para ampliar su bagaje cultural y lingüístico.  Propone sinónimos y antónimos para palabras dadas.  Reconoce y elabora creativamente algunas señales de tránsito utilizadas en su entorno escolar. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grado** | **Temáticas** | | | |
| 5 | Matemáticas | Lenguaje | Ciencias  Naturales | Ciencias  Sociales |
| NUMÉRICO-VARIACIONAL  Estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. | Comprensión literal: Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | Estados de la materia (solido, líquido y gaseoso) y sus cambios. | Identifica múltiples opciones para manejar mis conflictos veo las posibles consecuencias de cada opción. |
| NUMÉRICO-VARIACIONAL  Notación decimal para  expresar fracciones en diferentes contextos | Comprensión literal: Reconoce y entiende el vocabulario y su función. | Cambios de las diferentes estaciones del año teniendo en cuenta los movimientos de la tierra | Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos. |
| ALEATORIO  Diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de datos de una misma situación. | Comprensión inferencial: Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto. | Medición de la temperatura. | Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas grupos en la sociedad. |
| ALEATORIO  Explica los eventos posibles, imposibles o seguros. | Comprensión inferencial: Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos | Clasificación de residuos (material reciclable, desechos tóxicos, metales, residuos electrónicos, entre otros) | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática para garantizar la protección de los derechos. |
| ESPACIAL-MÉTRICO  Problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos | Comprensión inferencial: Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto. |  | Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos. |
|  | Comprensión inferencial: Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces). |  |  |
|  | Comprensión inferencial: Identifica el contenido de cada parte funcional del texto. |  |  |
|  | Lectura crítica: Evalúa las ideas expresadas en un texto. |  |  |
|  | Lectura crítica: Infiere estrategias discursivas del texto. |  |  |

* 1. *Aspectos socioemocionales asociados al aprendizaje*

En la búsqueda de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes es necesario tener en cuenta el ritmo y estilos de aprendizaje, pues estos varían en cada uno. Es así como los aspectos socioemocionales deben ser tenidos en cuenta para lograr este objetivo. El ICFES, a través de una serie de videos en sus plataformas ha planteado que las habilidades socioemocionales se refieren a las capacidades que tienen las personas para manejar sus pensamientos, emociones y conducta, por ello, deben tenerse en cuenta para lograr aprendizajes más asertivos. Son tan importantes, que son consideradas habilidades para la vida, y la manera en que se desarrollen, puede ser determinante para el aprendizaje significativo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El ICFES 2020, agrupa las habilidades socioemocionales en los siguientes grupos:

Regulación cognitiva: Se requiere para manejar comportamiento hacia el logro de una meta. Ejemplos de estos son la atención, planeación y flexibilización cognitiva.

Procesos emocionales: Son el conjunto de habilidades que ayudan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a reconocer, expresar y regular sus emociones y entender las de los demás.

Habilidades sociales e interpersonales: Se requieren para aprender a manejar relaciones positivas con los demás y resolver problemas de una manera asertiva.

Estos aspectos socioemocionales son tenidos en cuenta en las pruebas Avanzar a través del cuadernillo auxiliar.

Se tienen en cuenta aspectos como:

* Falta de conectividad
* Hogares disfuncionales
* Pobreza extrema
* Algunos niños tienen responsabilidades económicas a temprana edad
* Violencia intrafamiliar

1. **A dónde queremos llegar (objetivos y metas de aprendizaje)**

El plan de fortalecimiento a desarrollar plantea los siguientes objetivos y metas de aprendizaje.

* 1. *Objetivo general y específicos por niveles y grados*

*Objetivo general*

Reforzar los aprendizajes de los estudiantes en las áreas evaluadas por las pruebas Avanzar, a partir del diseño del plan de fortalecimiento académico y pedagógico (PFAP).

*Objetivos específicos*

Nivel primaria

*Grado tercero:* Fortalecer la comprensión lectora en sus diferentes niveles para su articulación con los componentes aleatorio, espacial métrico y numérico variacional de la matemática.

*Grado cuarto:* Resuelve problemas realizando operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números naturales y decimales.

*Grado quinto:* Fortalecer en los estudiantes, el interés por la lectura reflexiva, critica, argumentativa, a través de espacios educativos donde el estudiante cuente con recursos apropiados para su desarrollo lúdico intelectual.

* 1. *Metas de Aprendizaje por año*

Para el año 2023 se plantean las siguientes metas por grado:

|  |  |
| --- | --- |
| **Metas de Aprendizaje** | |
| Grado tercero | Para el año 2023 los estudiantes tendrán porcentajes superiores al 50% en los resultados de sus pruebas avanzar. |
| Grado cuarto | A noviembre del 2022 el estudiante realizara operaciones con números naturales y números racionales expresados como fracción o como decimal.  Al finalizar el año académico los estudiantes del grado cuarto emplearan instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitudes, áreas, volúmenes, capacidades, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas. |
| Grado quinto | Para el año 2023 mejorar la calidad educativa en nuestro CER LA SERPENTINA, formando estudiantes competitivos, reflexivos, críticos y analíticos capaces de responder a todos los interrogantes formulados en las pruebas avanzar. |

1. **Estrategias y acciones de mejoramiento**
   1. *Estrategias de intervención Institucional*
2. En primer lugar, se debe realizar un monitoreo y seguimiento por parte de la directiva al cumplimiento de cada docente en el desarrollo de cada una de las etapas de las pruebas Avanzar.
3. Cada docente debe cumplir con su rol subiendo la información como corresponde en las fechas estipuladas.
4. Gestionar capacitaciones sobre las pruebas Avanzar en cuanto a lo que se evalúa, el manejo de la plataforma, el análisis de los resultados.
5. Ser partícipes de las capacitaciones en fechas ajustadas.
6. Articular con el PMI y la Gestión Académica los procesos desarrollados en las pruebas Avanzar.
7. Crear un cronograma de refuerzo de actividades para fortalecer el área de matemáticas y lenguaje.
8. Capacitar a los docentes en la implementación de las TICS como estrategias para el fortalecimiento del área de matemáticas y lenguaje.
   1. *Estrategias para intervención en el aula*

Para los grados tercero, cuarto y quinto en el área de matemáticas se plantean las siguientes estrategias:

1. Tener en cuenta la resolución de problemas aditivos de composición en diferentes contextos.
2. Se debe proponer estrategias de desarrollo para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas.
3. Hay que plantear problemas donde estén asociadas la multiplicación y la división.
4. Buscar la forma que los estudiantes desarrollen problemas prácticos de matemáticas (suma, resta, multiplicación y división), para que desarrollen el pensamiento lógico matemático.
5. Debemos manejar y asociar problemas de la vida cotidiana en los diferentes contextos para que los estudiantes trabajen con mayor facilidad los diferentes temas a desarrollar en dicho grado.
6. Promover estrategias para la resolución de problemas por descomposición en etapas, apoyarlos en la lectura en caso de dificultades y, a medida que se lee, orientarlos para que registren los datos por escrito y analicen la información del problema; cuando sea posible, recrear el enunciado para ayudar a representar las acciones sugeridas, elaborar esquemas, intentar resolver los mismos problemas con cantidades menores y manipular materiales.
7. Crear dentro del aula material didáctico útil para representaciones matemáticas que le faciliten los procesos de aprendizaje a los estudiantes.
8. Lo que tiene que ver con el material didáctico (Bloques lógicos, Tortas Fraccionarias, Dominó Fraccionario, Regletas, Geoplanos, Binomios, Áreas Mágicas, Figuras Planas, Cuerpos Geométricos, Palillos, Tangram, Cubos de Soma, Ábacos, Multicubos, entre otros) en la mayoría de las instituciones educativas se presenta ausencia de este, sin embargo, a partir de las intencionalidades que tenga el docente con dicho material, es necesario que se construya una propuesta a nivel metodológico que ayude a la adquisición de material suficiente para que el docente apoye el proceso de enseñanza y continúe propiciando una educación de la matemática, en la que el estudiante este en capacidad de establecer distintas relaciones entre el conocimiento y la realidad.
9. Elaborar simulacros tipo ICFES internos que se manejen en todas las sedes del CER La Serpentina con el fin de unificar criterios y conocimientos.
10. Incentivar a los estudiantes del grado quinto a poner en práctica de las operaciones básicas, en el proyecto de tienda escolar donde de primera mano manejarían las operaciones aritméticas generando un aprendizaje significativo.
11. manejar el aprendizaje espacial y métrico a través de la elaboración de juegos como el ajedrez, sudoku entre otros ya que además los ayuda con el fortalecimiento de resolución de problemas.
12. Encontrar en la institución un plan de acción el cual permita la formación y preparación del cuerpo docente de institución que lleve a encontrar nuevas formas o estrategias las cuales sirvan para hacer que nuestros estudiantes para que sus conocimientos sean competentes.
13. Adquisición de materiales y equipos que faciliten y permitan el desarrollo de las diferentes actividades.

En el área de lenguaje se plantean las siguientes estrategias:

1. Desarrollo de un plan lector.
2. Ejecución de centros literarios.
3. Concursos de oratoria.
4. Actividades prácticas para la comprensión de un texto.
5. Las pruebas institucionales se desarrollen desde la comprensión de un texto.
6. Implementar organizadores previos, preguntas intercaladas, Pistas tipográficas y discursivas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas, uso de estructuras textuales.
7. Realizar concursos de lectura, escritura, redacción, creación de infogramas, mapas mentales, que fortalezcan sus conocimientos
8. Participar en todas las actividades lúdicas recreativas que el calendario académico presente (día del idioma, días cívicos, semana cultural)
9. Rincón de lectura
10. Implementar dos veces a la semana lectura de cuentos
11. Diseño y prácticas de las evaluaciones tipo prueba saber
12. Promover los concursos de ortografía por meses y períodos
13. Desarrollar en el estudiante las competencias comunicativas en el aula a través de: hora de lectura, cuaderno viajero, libro de mis creaciones, talleres en clase; para que logren desenvolverse eficazmente en sus competencias comunicativas.

En las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se propone:

1. Constante capacitación a los docentes, para el cumplimiento y buen manejo de las plataformas y lograr los objetivos de las políticas públicas de evaluar para avanzar.
2. Abrir espacios propicios entre los docentes para compartir experiencias significativas que han surgido en el aula y que los demás docentes las pueden tomar y aplicar también en sus aulas y que se generen aprendizajes significativos.
3. Monitorear constantemente que se cumplan los compromisos por parte de los docentes en cada etapa del proceso de la política pública de evaluar para avanzar.
4. Brindar a los docentes nuevos, la información y la capacitación idónea para poder afrontar y ejecutar los procesos de la política pública evaluar para avanzar.
5. Generar estrategias para que los docentes que se van o han sido trasladadas de la institución, puedan culminar de manera idónea los procesos iniciados en las pruebas como lo son los resultados e informe y que de esta manera se pueda continuar con los procesos ya iniciados.
6. Empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial.
7. Conocer sus métodos de aprendizaje.
8. Que se note el entusiasmo con tu asignatura.
9. Intentar individualizar la enseñanza en la medida de lo posible.
10. Tratar a los estudiantes con respeto y confianza.
    1. *Estrategias de intervención con la comunidad*

En el proceso de socialización e integración a la comunidad educativa se plantean las siguientes propuestas:

1. Dar a conocer el programa y la importancia de las pruebas Avanzar a la comunidad educativa a través de la escuela de padres, reuniones, asambleas, entre otros.
2. Establecer comunicación constante con los padres de familia para fortalecer los aprendizajes desde casa cuando se realizan los procesos de retroalimentación con los estudiantes.
3. Publicación de infogramas, encuestas, entre otros.
   1. *Fortalecimiento de competencias socioemocionales*

Se plantean las siguientes propuestas:

1. Realización de charlas y conversatorios sobre el control del temperamento, resolución de conflictos y manejo de relaciones interpersonales.
2. Plantear actividades de integración, didácticas y deportivas.
3. Proponer actividades de integración entre estudiantes y padres de familia.
4. Desarrollar juegos de roles.
5. Potenciar actividades de control mental, manejo del tiempo y del comportamiento.
6. Fortalecimiento de valores desde el hogar a través de estrategias de acompañamiento a los padres de familia, como por ejemplo la escuela de padres.
7. Realizar un diagnóstico en cada estudiante que refleje el porqué de sus dificultades académicas que le impiden mejorar su desarrollo formativo.
8. Realizar seguimiento a los procesos estudiados (padres y estudiantes) dando apoyo a esos estudiantes con dificultades.
   1. *Fortalecimiento de competencias básicas*

Para fortalecer las competencias básicas en las asignaturas de lenguaje y matemáticas se debe tener en cuenta la practica pedagógica y el dinamismo del docente, las ideas y estrategias que el maestro plantee en cada temática.

Se debe tener en cuenta el marco de referencia nacional (Lineamientos Curriculares, Estándares de competencia, dba, orientaciones pedagógicas, Mallas de Aprendizaje y textos del modelo educativo Escuela Nueva Activa) en el proceso de planeación y ejecución de los programas planteados en las áreas de matemáticas y lenguaje, desde los planes de aula. Es decir, que lo que se plantea y se programa, se desarrolle en la práctica educativa.

Es indispensable aplicar constantemente pruebas de selección múltiple con única respuesta en cada una de las actividades que puedan programarse (pruebas, talleres, trabajos, entre otros), para fortalecer el reconocimiento del mecanismo evaluativo aplicado en las pruebas Avanzar.

Establecer correlación entre las pruebas Avanzar y las pruebas Saber a través de la metacognición y socialización de resultados en las pruebas de los estudiantes.

Conseguir que los estudiantes asuman una actitud creativa; desarrollar su habilidad en la aplicación de las matemáticas y motivarlos a lograr sus objetivos académicos y profesionales; capacitar a los estudiantes en las técnicas de medición, proporcionar una imagen de las matemáticas y de su enseñanza distinta de la tradicional; ayudar a adquirir y comprender las técnicas y conceptos matemáticos a partir de sus aplicaciones.

En lenguaje se debe promover la habilidad comunicativa, argumentación, análisis, proposición, interpretación.

3.6 *Fortalecimiento de competencias ciudadanas*

Se plantean las siguientes propuestas:

1. Fortalecimiento de los Proyectos Transversales.
2. Formular y potenciar actividades de integración ciudadana, participación democrática, respeto a las creencias, identidad y reconocimiento de la cultura, convivencia y paz, participación y responsabilidad.
3. Generar espacios de cuidado al ambiente.
4. Construir espacios de reflexión sobre el respeto al otro y la convivencia sana.

4. *Interacciones y recursos para el fortalecimiento de Aprendizajes*

Algunos recursos a implementar pueden ser:

1. Recursos audiviosuales (cuentos, audiocuentos, canciones, rondas, procesos matemáticos en video, entre otros).
2. Recursos didácticos construidos con material reciclable para fortalecer la matemática.
3. Implementar materiales didácticos en clase.
4. Desarrollar CRA (Centros de Recursos de Aprendizaje) para utilizarlos en clase.
5. Fortalecer e implementar la metodología Escuela Nueva Activa dentro del aula.
6. Al tiempo que fortalecen habilidades al sumar mentalmente, comprar y vender, e intercambian billetes realizando nuevos cálculos que pueden ser aplicados en la resolución de problemas que involucran sus personajes de películas preferidas como Ironman, el hombre Araña, Batman, la Mujer maravilla, el capitán América o Superman entre otros.
7. Medios audiovisuales como sitios web, plataformas interactivas y recursos digitales al proceso de enseñanza, favoreciendo de esta forma a los estilos de aprendizaje de los educandos.
8. Talleres, conectividad a internet, evaluaciones, exposiciones.
9. Encuentros intersedes, días culturales y cívicos.
10. Libros, guías, cartillas actividades en clase (cuaderno video beam).

5*. Sistema de monitoreo y seguimiento al plan*

Se plantea en un primer momento la socialización a la comunidad educativa para establecer pautas de acompañamiento.

El proceso de monitorio y seguimiento el plan se debe articular con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), realizándose con una periodicidad trimestral.

Se pueden implementar los formatos de seguimiento al PMI o desarrollar nuevas propuestas que faciliten el seguimiento al PFPA.

Realizar el seguimiento al cronograma de etapas de la presentación de pruebas Avanzar.

Comité de evaluación y promoción al finalizar cada periodo.