



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA
GALLARDO DE VILLAMIZAR**
Pamplona, Norte de Santander
Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019
DANE 1-54-518-000-281-01



**Gobernación
de Norte de
Santander**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Folio 1 de 14

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

OCTUBRE DE 2022

Presentación

Con la implementación de la estrategia Evaluar para Avanzar y el respectivo proceso de análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación de los resultados obtenidos en dichas pruebas, se consolidan los insumos para el diseño e implementación de planes de fortalecimiento académico y pedagógico, el cual incluye acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes y el cierre de brechas.

La elaboración y el desarrollo de los planes de fortalecimiento académico y pedagógico deben estar articulados a los referentes de calidad, el uso intencionado de materiales y recursos educativos, el ecosistema de innovación, tutorías y mentorías, y diferentes herramientas de evaluación, entre otros.

La implementación y el seguimiento de este componente promoverá cambios significativos y contextualizados en torno a las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes, para el rediseño de experiencias de aprendizaje, que favorezcan el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y pedagógicos.

El diseño del plan de fortalecimiento académico y pedagógico te permitirá definir qué estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje implementarás para promover los desarrollos, aprendizajes, competencias y habilidades priorizadas.

Marco Referencial

Evaluar para Avanzar es una política pública para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Con esta se pretende contribuir en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir del reconocimiento de sus ritmos y estilos, de lo que saben y pueden hacer, y de sus realidades e intereses.

Además, esta política promueve el fortalecimiento de las capacidades de los actores del sector frente al liderazgo educativo de los **directivos docentes** y de los **equipos de las Secretarías de Educación** de las diferentes entidades territoriales del país, y de las prácticas pedagógicas de los **docentes** para la gestión del aula.

Para lograrlo, se fomenta el desarrollo de las capacidades de los actores del sector teniendo en cuenta la innovación educativa a través de la transformación de las **prácticas pedagógicas** de los **docentes**, el **liderazgo educativo** de los **directivos docentes** y el acompañamiento de los equipos técnicos de las **Secretarías de Educación**.

En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado diversas acciones, herramientas y recursos que constituyen la ruta para fortalecer los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Para que esto sea una realidad es necesario realizar la apropiación de los resultados de las Pruebas Evaluar para Avanzar de manera que se identifiquen los aprendizajes con desempeño bajo con el propósito de priorizarlos para incluirlos dentro del Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico a fin de cerrar brechas de aprendizaje en los estudiantes.

1. Estado de los Aprendizajes y Desarrollos

1.1. Aprendizajes de referencia en Preescolar, primero y Segundo

A nivel jerárquico los referentes de calidad se estructuran de la siguiente manera:

Lineamientos curriculares
Estándares Básicos de Competencias
Derechos Básicos de Aprendizaje

Se enfatizará en los últimos, ya que éstos expresan de una manera desglosada los aprendizajes de referencia para la educación inicial (preescolar, primero y segundo):

DBA TRANSICIÓN

Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas

Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas

Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás

Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones

Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes

Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros

Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal

Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral

Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos

Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas

Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación

Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor

Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades

Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas

Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios

Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar

GRADO PRIMERO

ÁREA	DBA
CIENCIAS NATURALES	Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas) Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura) Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros
CIENCIAS SOCIALES	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde



	vive, sus componentes y formas Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás
LENGUAJE	Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica



	Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes
MATEMÁTICAS	Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros) Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas Compara objetos del entorno y establece

	semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros) Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas
--	---

GRADO SEGUNDO

ÁREA	DBA
CIENCIAS NATURALES	Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso) Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes

	en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección) Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado
CIENCIAS SOCIALES	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase
LENGUAJE	Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso



	Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares) Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular
MATEMÁTICAS	Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos



	Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos
--	--

1.2. Análisis de Resultados Tercero a 11 Grado.

Ver anexos PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO – PFAP SEGÚN RESULTADOS PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR 3 a 11 (para las 3 sedes)

1.3. Aprendizajes objeto de fortalecimiento.

Ver anexos PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO – PFAP SEGÚN RESULTADOS PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR 3 a 11 (para las 3 sedes)

1.4. Aspectos Socio-emocionales Asociados al aprendizaje.

Secuencias didácticas	Competencias	Objetivos				
		Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado
Mi mundo emocional	Identificación de emociones	Darme cuenta de cómo me siento.	Darme cuenta cuando siento ansiedad.	Distinguir dos emociones que siento a la vez.	Reconocer cuándo siento vergüenza ("oso").	Medir mi rabia.
	Manejo de emociones	Respirar profundo para calmarme.	Parar mis pensamientos ansiosos.	Sentir mis emociones en la intensidad adecuada.	Sentir emociones que son buenas para mí.	Manejar mi rabia de manera sana.
	Manejo del estrés	Usar mi imaginación para relajarme.	Pedir ayuda cuando me siento abrumado.	Darme cuenta cuando estoy estresado.	Identificar mis estresores y manejarlos.	Cambiar mi forma de pensar, de negativa a realista.
En los zapatos de los demás	Toma de perspectiva	Ver a través de los ojos de los demás.	Observar desde el punto de vista del otro para entender lo que ve.	Entender lo que está detrás de las acciones de alguien.	Buscar más información para entender bien el punto de vista del otro.	Considerar cada punto de vista en una decisión grupal.
	Empatía	Observar la cara de alguien para saber cómo se siente.	Ponerme en el lugar del otro para entender cómo se siente.	Entender lo que sienten los demás cuando les pasa algo malo.	Ponerme en el lugar de alguien que es maltratado por sus compañeros.	Ponerme en el lugar de las personas que tienen alguna discapacidad.
	Comportamiento prosocial	Darme cuenta cuando alguien necesita ayuda.	Compartir lo que tengo.	Incluir al que está solo.	Consolar a los demás.	Ayudar en lo que soy bueno.
Comunicación y conflictos	Escucha activa	Escuchar atentamente y sin interrumpir.	Hacer que el otro sienta que le escucho y me importa.	Mostrar interés sin usar palabras cuando escucho a los demás.	Verificar que entiendo lo que me quieren decir.	Preguntar y aclarar durante una conversación difícil.
	Asertividad	Decir que no con respeto y firmeza cuando algo no me gusta.	Pedirle a quien maltrata a otro, que pare.	Responder con claridad y firmeza, pero sin agredir.	Expresar lo que pienso y siento sin hacer daño a otros.	Defenderme sin hacer daño a otros.
	Manejo de conflictos	Turnarme con mis amigos cuando queremos hacer cosas distintas.	Buscar soluciones gana - gana para resolver un conflicto.	Pensar antes de actuar con rabia.	Manejar la "temperatura" de una situación conflictiva.	Evaluar el problema con calma y pensar en soluciones.

Tomado de Emociones para la vida (programa de educación socioemocional)

2. A dónde queremos llegar (Objetivos y Metas de Aprendizaje)

2.1. Objetivo generales y específicos por niveles y grados.

2.2. Metas de Aprendizaje por año.

3. Estrategias y Acciones de Mejoramiento.

3.1. Estrategias de intervención institucional.

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA
GALLARDO DE VILLAMIZAR
Pamplona, Norte de Santander
Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019
DANE 1-54-518-000-281-01



**Gobernación
de Norte de
Santander**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Folio 14 de 14