

 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 1 de 15	

ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento educativo (EE)		Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus	
Código DANE del establecimiento educativo		154405000161	
Nombre del rector (a) o director (a)		Emileidy Solano Jiménez	
Municipio / Ciudad	Los Patios	Zona del EE	Rural _____ Urbano - Rural _____ Urbana X
Entidad Territorial Certificada			
Dirección	Av. 9 No 7- 40 Urbanización Daniel Jordán		
Correos electrónicos institucionales	ie.municipaldelospatios@gmail.com		
Teléfonos de contacto	5552135		
Describe el establecimiento educativo: (Número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, entre otros)	Sedes: 6 Docentes: 131 Directivos docentes: 8 Estudiantes: 3992		

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA

Nombre (s) y apellido (s)	Zunlay Josefa Andrade Parra
Documento de identidad	CC.# 60344220 de Cúcuta
Cargo	Docente
Correo electrónico	zjandradep@itmariopezzotti.edu.co
Teléfono (s)	3115125528
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Bachiller Pedagógico Licenciada en Educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte. Especialista en aplicación de tic para la enseñanza. Docente con 31 años de experiencia docente los cuales 23 al servicio de los niños y jóvenes del departamento Norte de Santander. Amante del arte y el folclor, siempre abierta al aprendizaje de los nuevos paradigmas educativos y a la par de aprendizaje de los manejos de las nuevas herramientas tecnológicas para aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Actualmente docente en el área de Educación física de los grados 10 y 11 y el área de Artística de los grados 6, 7, 10 y 11.



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 2 de 15	

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la experiencia	IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS TIC COMO ESTRATEGIA PARA EL TRABAJO EN CASA
Temática (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): todos 6, 7, 10 Y 11 Media: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): todos 10 Y 11 Otros: _____ Cuál (es): _____
Tiempo de implementación	Más de tres años

COMPONENTES

<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s), que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p>	<p>Observando los grupos de estudiantes los cuales manejo en el instituto técnico Mario Pezzotti Jornada Tarde, niños y jóvenes nativos digitales por naturaleza, pero poco instruidos en el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas y la mala utilización de sus tiempos frente a estas, me di la tarea de iniciar primeramente un proceso de auto formación en estos manejos adecuados para así convertirlas en parte de mí quehacer pedagógico e iniciar un proceso de acercamiento a los avances de la tecnología y lo que nos ha traído la cuarta revolución industrial para hacer de mis estudiantes agentes innovadores, investigativos y creadores de su propio aprendizaje a través del buen uso de las herramientas tic.</p> <p>Además, me vi en la necesidad de apoyarme con metodologías mediadas por las herramientas tic por mi condición de salud, éstas han sido un gran apoyo dentro de mis clases de educación física y artística las que oriento apoyada de la infinidad de canales de comunicación y de las diferentes aplicaciones como blogs, classroom, videos, teniendo como apoyo el video beam y mi pc portátil, entre otros. Logrando que mis estudiantes en mis ausencias por incapacidad de salud trabajaran en mis clases de manera autónoma orientados por las guía de aprendizaje que les</p>
--	--



 <p>Gobernación de Norte de Santander</p> <p>Secretaría de Educación</p>	<p>MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS</p>	<p>M03.01.F03</p>	
	<p>PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA</p>	<p>FECHA 13/01/2020</p>	<p>VERSION 10.0</p>
	<p>SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS</p>	<p>Página 3 de 15</p>	

	<p>elaboraba y se alojaban en la plataforma institucional.</p>
<p>OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas en el foro educativo nacional 2020.</p>	<p>Realizar acciones encaminadas al manejo adecuado de las herramientas tic como estrategia pedagógica para el aprendizaje remoto desde casa.</p>
<p>FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s) con la(s) que se relacionan. Describa el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa.</p>	<p>La actividad que se toma como experiencia significativa “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR HERRAMIENTAS TIC E IMPLEMENTACIÓN DEL TRABAJO EN CASA.” Nace partiendo de mi experiencia y mi participación en las diferentes capacitaciones dadas a través de computadores para educar, y haciendo parte en diferentes proyectos pilotos de Secretaría de educación, MEN, MINTIC y mi espíritu por salir adelante y aprender cada día más para crecer en mi espacio profesional y colocarlo al servicio de mis pares y estudiantes. Esta idea basada en la implementación y la puesta en práctica en mí que hacer pedagógico diario en el manejo de las herramientas tic para así hacer que los estudiantes se apropien del buen manejo de éstas y la utilicen para crecer en el conocimiento, la investigación y solución de problemas cotidianos. Además, por condiciones de salud mi espacio de práctica se redujo a apoyarme en mis clases de educación física y artística por estas tecnologías que hacen más práctica y amenas las clases. La contingencia actual nos obligó a buscar alternativas para lograr que los estudiantes continúen aprendiendo. Uno de los cambios que se han debido realizar, es el adaptar las actividades que normalmente incluimos en los planes de clase, para que puedan ser implementadas en casa con el apoyo de los padres de familia mediados por herramientas tic. Para los estudiantes los cuales imparto mi área de conocimiento no fue algo desconocido en cuanto al trabajo apoyado por las herramientas tic, ya que desde hace años vengo trabajando en innovación con mis estudiantes de igual me encantan los nuevos retos y el trabajo con estos avances y metodologías de actualidad, me he venido capacitando y aprovechando cada uno de los cursos y capacitaciones que brinda el MEN, de igual el MINTIC y los gremios que hacen sus aportes a las instituciones como computadores para educar, fundación telefónica y secretarías de educación</p>



 <p>Gobernación de Norte de Santander</p> <p>Secretaría de Educación</p>	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 4 de 15	

	<p>que me han brindado la oportunidad de crecer y aprender todas estas nuevas estrategias para favorecer el aprendizaje colaborativo de mis estudiantes y el trabajo por proyectos, me ha dado la oportunidad de implementar varias estrategias como el aula invertida, semilleros de investigación con Congenia, Enjambre entre otros de los cuales me ha permitido llegar a un manejo óptimo de estas herramientas y aprovecharlas en pro de quienes me acompañan en mí que hacer pedagógico, de igual todo esto me abrió camino para especializarme en aplicación de tic para la enseñanza y en la actualidad gozo de la capacitación de la estrategia STEM+A que me brinda el MEN, hago parte de los docentes que realizan el diplomado Apropiación Digital dirigido por computadores para educar y la universidad de pamploña y el curso concurso experiencias creativas de los laboratorios educativos eduk Lab.</p>
<p>PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación y comunicación de la experiencia. Especifique cómo han participado en la experiencia sus beneficiarios.</p>	<p>Acciones desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apropiación de manejo adecuado de herramientas tic para el trabajo remoto en casa - Ajuste plan curricular y planes de aula -Desarrollo de guías orientadoras para el trabajo en casa - Utilización de diferentes canales tecnológicos para hacer llegar el trabajo y evidencia de actividades (plataforma institucional, whatsapp, Messenger, entre otros) -Con el apoyo y gestión de Rectoría se inició el manejo de la G suite de Google institucional para los encuentros virtuales y creación del correo institucional para docentes, administrativos y estudiantes así mejorar los canales de comunicación. - Ajuste de los planes de trabajo en casa de acuerdo a las necesidades y particularidades del contexto - Para lograr un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes se mantuvo el contacto permanente con ellos y sus acudientes para hacer el acompañamiento pertinente y apoyo tanto académico y emocional. -De igual se les orientó la manera del trabajo mediado por tic, ya que a pesar que ellos son por naturaleza nativos digitales, necesitan la orientación para que sepan aprovechar estos avances de la tecnología en pro del desarrollo de sus potencialidades, el crecimiento personal y académico y se formen como personas competentes para más adelante desempeñarse frente a la sociedad que siempre tendrá innovación en todos los ámbitos.



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 5 de 15	

<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Mencione la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y el registro de la experiencia. Indique cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos.</p>	<p>ANTES: Nuestros estudiantes nativos digitales por naturaleza, pero poco orientados para la utilización apropiada de las diferentes herramientas tecnológicas que tienen a su disposición. La falta de alfabetización de uso de las tecnologías para el aprovechamiento en la aplicación hacia el conocimiento y la investigación tanto de estudiantes, docentes y padres de familia El momento atípico causado por la pandemia y el aislamiento nos llevó a utilizar las herramientas de innovación y tecnología para poder acceder a los espacios educativos y ser mediadores de conocimiento, enseñanza y aprendizajes.</p> <p>DURANTE: Las acciones tomadas a nivel institucional nos llevaron a aprender más y a utilizar de manera adecuada las herramientas tecnológicas que mediaron en el aprendizaje. Se construyó un espacio institucional apropiado y mediado por tic para el desarrollo del trabajo en casa. Se adecuaron los planes curriculares en pro de nuestra comunidad estudiantil, mirando el contexto y así poder utilizar los canales apropiados para llegar a cada uno de ellos de diferentes maneras y formas y brindar un espacio educativo y de aprendizaje. Se buscaron las estrategias apropiadas para ser utilizadas en favor de la comunidad educativa y apropiar esos espacios de innovación para el aprovechamiento de cada herramienta tic en el trabajo en casa.</p> <p>DESPUES: Se resalta el trabajo desarrollado de manera satisfactoria observando la apropiación de las diferentes herramientas tic utilizadas a nivel institucional para el trabajo en casa, el sentido de pertenencia de los estudiantes y docentes en el buen manejo de las tecnologías para ser utilizadas en el aprendizaje, el descubrimiento del conocimiento y la solución de problemáticas existentes en el contexto. Se puede decir que los estudiantes redescubrieron sus capacidades en el buen manejo de estas herramientas tecnológicas y el aprendizaje autónomo de sus conocimientos para avanzar en medio de tantas dificultades que se presentaron. A pesar de los diferentes impases presentados se logró mantener a la gran mayoría de los estudiantes en el sistema educativo que fue uno de los grandes propósitos.</p>
---	--



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 6 de 15	

	<p>No se pudo evaluar aprendizajes de conocimiento, se evaluó la responsabilidad y el cumplimiento de cada una de las tareas desarrolladas por los estudiantes.</p> <p>Se evaluó el manejo adecuado de cada estrategia, la conectividad a los encuentros virtuales, las preguntas emitidas por ellos a través de las aulas virtuales, preguntas a través de whasap o llamada telefónica, el interés y la puntualidad en la entrega de las evidencias.</p> <p>Se hizo una valoración cuantitativa de los resultados obtenidos en cuanto a conectividad y entrega de evidencias de los estudiantes y en su mayoría la respuesta fue positiva en la implementación de la estrategia de trabajo en casa.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s).</p> <p>Indique cuáles han sido las principales dificultades por las que ha atravesado y cómo las ha superado.</p> <p>Describa cuál ha sido el impacto que ha tenido su experiencia en la comunidad educativa.</p>	<p>Cumplimiento del objetivo primordial 100%</p> <p>Se logró a nivel institucional crear un manejo adecuado de las herramientas tic en la implementación del trabajo en casa, buscando las estrategias pertinentes y apropiadas adaptadas al contexto, utilizando los diferentes canales de comunicación y las diferentes herramientas tecnológicas para mantener en el sistema educativo a los estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Los estudiantes y sus familias respondieron de manera satisfactoria a las actividades planteadas en su totalidad, se vio la unión y el apoyo en casa para el desarrollo de las diferentes actividades entregadas, de igual se hizo el esfuerzo de llegar a cada uno de los estudiantes y se apoyó el proceso de hacer llegar cada actividad a los estudiantes con más dificultad de conectividad y de igual en el de entrega de la misma.</p> <p>Se logró el objetivo primordial que era el desarrollo de las diferentes actividades que les ayudara a reforzar sus aprendizajes de manera remota con el acompañamiento de sus familias, a través de actividades cotidianas y que se pudieron realizar en casa.</p> <p>Se logró que los estudiantes de manera autónoma desarrollaran sus aprendizajes en las diferentes áreas y se apoyaran en las diferentes herramientas tecnológicas para poder llegar al conocimiento.</p> <p>El manejo de las cuentas institucionales y la apropiación de los diferentes canales de comunicación para ser aprovechados y tener un acercamiento estudiante-docente – padre de familia.</p> <p>Fue un trabajo al inicio duro pero satisfactorio al final.</p>
<p style="text-align: center;">SOSTENIBILIDAD</p> <p>Indique qué estrategias y procesos ha</p>	<p>La experiencia se hace sostenible ya que hace parte de una de las herramientas institucionales para seguir</p>



 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación</p>	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 7 de 15	

desarrollado para garantizar la continuidad y el funcionamiento de la experiencia en el tiempo y la participación de sus actores.	siendo trabajada como estrategia pedagógica para llegar a cada uno de los estudiantes matriculados en la institución. Además, el uso de estas herramientas ya hace parte de las actividades de trabajo de cada uno de los docentes de la institución.
---	--

<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia sea replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Se seguirán utilizando las herramientas tecnológicas y de innovación como estrategia metodológica de apoyo pedagógico en las diferentes actividades de clase a nivel institucional.</p> <p>La utilización de la plataforma institucional, la G suite de Google y sus diferentes herramientas seguirán siendo un apoyo para las actividades de clase de ahora en adelante.</p> <p>Las enseñanzas a nuestros estudiantes del buen manejo de estas herramientas de innovación tecnológica servirán de apoyo para el conocimiento y la investigación en el ámbito institucional.</p>
--	---

RESUMEN

- **Temática:** Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica.
- **Tipo de Experiencia:** Estrategia Pedagógica
- **Objetivo Principal:** Realizar acciones encaminadas al manejo adecuado de las herramientas tic como estrategia pedagógica para el aprendizaje remoto desde casa.
- **Acciones para cumplir:**
 1. Apropiación de manejo adecuado de herramientas tic para el trabajo remoto en casa
 2. Ajuste plan curricular y planes de aula
 3. Desarrollo de guías orientadoras para el trabajo en casa
 4. Utilización de diferentes canales tecnológicos para hacer llegar el trabajo y evidencia de actividades (plataforma institucional, whatsapp, Messenger, entre otros)
 5. Apertura de la G suite de Google institucional como canal de comunicación para toda la comunidad educativa
- **Principales Resultados:**
 1. Apoyo y respuesta satisfactoria de padres de familia y estudiantes
 2. Utilización de diferentes estrategias para llegar a cada estudiante y recibir su trabajo en casa
 3. Refuerzo de aprendizajes de manera remota con el apoyo de sus familias mediante actividades cotidianas desde casa
 4. Trabajo autónomo de los estudiantes mediado por herramientas tic para apoyar sus aprendizajes
 5. Apropiación, manejo y creación de canales institucionales para el acercamiento de estudiantes, docentes y padres de familia.

(Con esta información se elaborarán las memorias del FEN2020)



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 8 de 15	

<p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) (s) en la (s) casilla (s) que corresponda(n)</p>	Dirigida(s) a los establecimientos educativos Seguir en el trabajo de apropiación de nuevas metodologías institucionales que conlleven a la innovación, la investigación y renovación.
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación Apoyar las diferentes estrategias implementadas en la utilización de las herramientas tic en el aprendizaje proporcionando buena conectividad en las instituciones educativas para aprovechar la infraestructura tecnológica existente en la institución.
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación Capacitar a todos los docentes en el manejo apropiado de las tecnologías e implementación de las mismas en el trabajo de proyectos de clase



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 1 de 15	

ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento educativo (EE)		INSTITUTO TECNICO MARIO PEZZOTTI LEMUS		
Código DANE del establecimiento educativo		154405000161		
Nombre del rector (a) o director (a)		EMILEIDY SOLANO JIMENEZ		
Municipio / Ciudad	LOS PATIOS			
Entidad Territorial Certificada	NORTE DE SANTANDER	Zona del EE	Rural _____	Urbano - Rural _____
Dirección	Av. 9 No 7-40 Urbanización Daniel Jordán			
Correos electrónicos institucionales	ie.municipaldelospatios@gmail.com			
Teléfonos de contacto	5552135			
Describa el establecimiento educativo: (Número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, entre otros)	La institución educativa Mario Pezzotti Lemus cuenta con seis sedes educativas, 131 docentes, 8 directivos docentes y 3992 estudiantes en total.			

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA

Nombre (s) y apellido (s)	DIANA KATHERINE CADAVID SALAZAR
Documento de identidad	27895527
Cargo	DOCENTE DE AULA
Correo electrónico	katherinecadavidsalazar@gmail.com
Teléfono (s)	3044600462
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de Tercero primaria, licenciada en Biología Y Química, Especialista En Gerencia Informática y Magister En Educación. 19 años de experiencia docente y 5 de ellos en carrera.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la experiencia	VIRTUALIDAD EDUCATIVA POR ÉPOCA DE PANDEMIA
Temática (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	-PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES. (X) -USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES -TRABAJO EN EQUIPO -COMUNICACIÓN ESTUDIANTE-DOCENTE



 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación</p>	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 2 de 15	

Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <u> x </u> Grado(s): <u> tercero </u> Secundaria: _____ Grado(s): todos _____ Media: _____ Grado(s): todos _____ Otros: _____ Cuál (es): _____
Tiempo de implementación	Tiempo comprendido en virtualidad académica del año 2020

COMPONENTES

PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s), que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.	MANEJO DE LA VIRTUALIDAD EN UNA POBLACION DE ESCASOS RECURSOS Y BAJO CONOCIMIENTO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS.
OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas en el foro educativo nacional 2020.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los medios para la difusión de la información (sincrónicos y asincrónicos) - Capacitar a estudiantes y padres de familia en el uso de herramientas tecnológicas y aplicaciones virtuales que se van a utilizar en la práctica pedagógica - Crear el material de apoyo destinado al proceso de enseñanza y aprendizaje que permita el trabajo remoto y vincule el uso de herramientas tecnológicas - Elaborar un cronograma de actividades que permita de manera ordenada el registro de actividades realizadas - Alimentar los diferentes medios de difusión y aplicaciones de uso diario con la información requerida para cada actividad.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y	Por medio de esta experiencia se busca generar en el alumno aprendizajes significativos con los que pueda resolver problemas en diversas situaciones. La finalidad no es que el estudiante acumule grandes cantidades de contenidos, sino que su aprendizaje sea de calidad, estimando los más importantes y con los que el estudiante puede utilizar en situaciones específicas que requieren de la puesta en práctica de los mismos. Es por este motivo que las guías se han diseñado de una manera didáctica y dinámica que además propone



 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación</p>	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 3 de 15	

<p>evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s) con la(s) que se relacionan. Describa el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa.</p>	<p>actividades de aplicación y resolución de problemas que se resuelven reflexivamente.</p> <p>Desde nuestro modelo pedagógico institucional basado en el constructivismo, como docentes nos enfocamos en transmitir la información y, de acuerdo a ella y a lo que ya conoce, el estudiante construye el conocimiento al aplicarlo al contexto donde se desarrolla.</p> <p>En consecuencia, el estudiante adquiere las herramientas necesarias y una instrucción clara por medio del material entregado como guías de aprendizaje que le permiten aplicar lo que aprende a situaciones de la vida real, y conseguir que esto suceda requiere de un proceso sistémico, organizado y progresivo que asume apoyos explícitos y con una estructura específica fortalecida con el trabajo en equipo de todos los docentes del mismo grado.</p> <p>El ambiente donde se desarrolla esta experiencia es estrictamente virtual y en su mayoría asincrónico, a través de diferentes aplicaciones y plataformas con las que nuestra institución educativa cuenta para el manejo de la información.</p>
<p>PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN Describa la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación y comunicación de la experiencia. Especifique cómo han participado en la experiencia sus beneficiarios.</p>	<p>Durante el tiempo de confinamiento he debido implementar un sin número de estrategias pedagógicas virtuales para llevar a mis estudiantes, no solo el conocimiento académico sino además actividades de motivación para obtener a cambio la permanencia de los niños en el proceso, así como palabras de fortaleza y apoyo en este tiempo difícil. A continuación, mencionaré las estrategias más importantes que lleve a cabo para que mi practica pedagógica en época de confinamiento sea un éxito:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La primera estrategia y la más importante de todas las empleadas a nivel personal fue la capacitación en enseñanza por medio de las herramientas tecnológicas, plataformas como OVY, G suite, y aplicaciones como Inshot, Photogrid, Bitmoji, Whatsapp, Meet, Classroom, Quizziz, Kahoot, Prezzi, Tiktok, entre otras, fueron las que utilicé en la preparación de clases, y edición de videos.



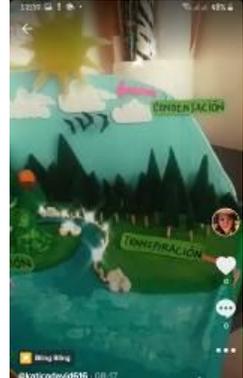
 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 4 de 15	



Stickers

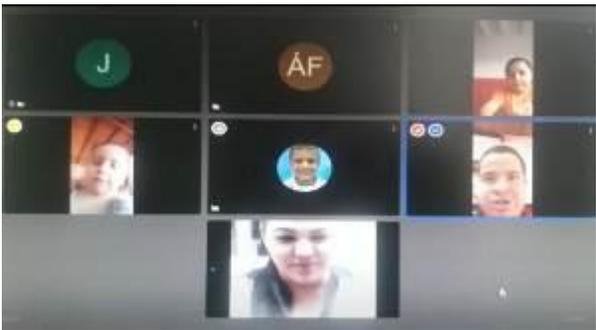


WhatsApp



TikTok

2. Clases virtuales para los estudiantes que cuentan con el beneficio de la conectividad por medio del uso de plataformas como Jitsi o G suite que fueron proporcionadas por la institución educativa. Durante estas clases nos encontramos en horarios acordados y se hacía la clase como en el aula, siempre dando gracias a Dios por podernos encontrar y contar con la salud necesaria para estar allí, participando, dando aportes necesarios y ambientando los escenarios en los que se trabajaba para mejorar la calidad de la clase, en ocasiones hacía falta más de una herramienta para transmitir el mensaje a algunos estudiantes que aunque contaban con conectividad no se podían conectar por medio de la plataforma y la video llamada debía ser por medio de WhatsApp.

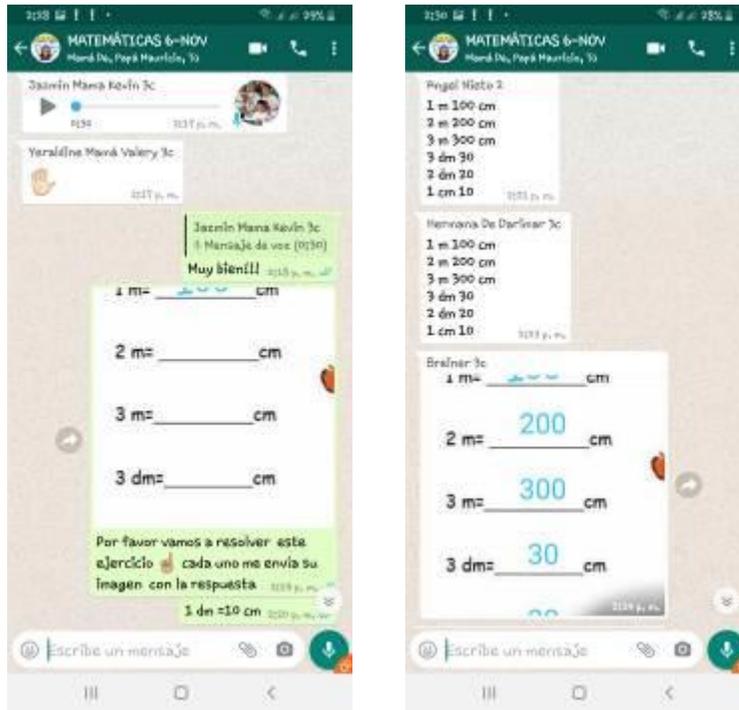


3. Clases virtuales a través de WhatsApp donde la mayoría de los estudiantes tenían el acceso a esta herramienta, se hacía envío de imágenes y audios explicativos para esclarecer el tema a tratar. Los estudiantes participaban activamente y hacían preguntas que eran aclaradas con tiempo. Para cada clase se creó un grupo diferente de WhatsApp, de esta manera no se satura un solo grupo que es para información general y se puede guardar el chat de la clase y se envía a los estudiantes por medio de un archivo que puede ser visto asincrónicamente. El enlace de la clase se envía 5



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 5 de 15	

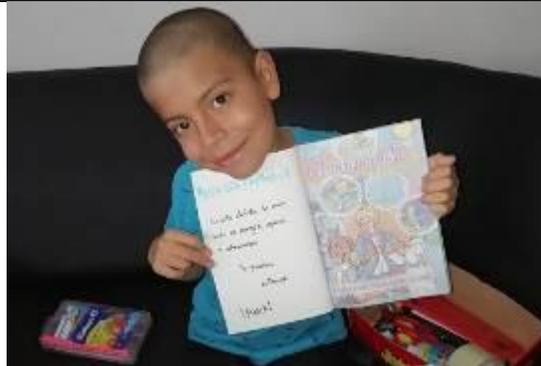
minutos antes al grupo general y los estudiantes ingresan a través de cualquier teléfono.



- Asesorías individuales para estudiantes que no presentan conectividad en el momento del horario de la clase, además que se comparte el chat de la clase, se brinda el seguimiento en la realización de las actividades de la temática, en ocasiones se hacen video llamadas particulares por WhatsApp a estos niños para explicar procedimientos o se realizan videos explicativos.
- Durante el año escolar se trabajaron horas de lectura que normalmente eran realizadas en el aula de lectura, los estudiantes recibieron de mi parte un libro para la realización de esta actividad, el cual hice llegar a través de la señora representante del salón. Por medio de video llamada en un horario diferente a la hora de clase se realizaron las horas de lectura hasta terminar el libro y hacer la reflexión en cada uno de los capítulos. Los estudiantes realizaron dibujos, imágenes, resolvieron algunas actividades por medio de esta estrategia.



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 6 de 15	



6. Estrategias importantes como la planeación de actividades que desarrollen el pensamiento científico y la explicación de fenómenos a través de la experiencia permitieron que tanto estudiantes como padres de familia obtuvieran destrezas en la creatividad, manualidad y la integración familiar. Algunas actividades propuestas fueron las siguientes:



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 7 de 15	




7. La creación de proyectos conmemorativos para fechas importantes a nivel institucional han sido unas de las estrategias de mayor valor utilizadas para generar la motivación en los estudiantes, no solamente vinculé los estudiantes de mi grado, sino que además me encargué de hacer partícipes de mis proyectos a varios estudiantes de otros grados:

- a. **Conmemoración del día del idioma:**
 los estudiantes prepararon y representaron a los personajes del poema “El renacuajo paseador”
<https://www.youtube.com/watch?v=BgFfOUJXyNQ&t=46s>



 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación</p>	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 8 de 15	



Jorge



Gabriela



Ashlly

b. Izada de bandera en conmemoración del Día De la Independencia y de la Batalla de Boyacá:
se preparó y se llevó a cabo la izada de bandera con la participación de la totalidad de los estudiantes de grado Tercero Jornada Tarde.

<https://www.youtube.com/watch?v=6OBO2k1GMog&t=26s>



Adrían Vega 3c



Ashlly Varquez 3c





 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación</p>	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 9 de 15	

c. Día del amor y la amistad

<https://www.facebook.com/katicadavid/videos/10224141994039508>



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 10 de 15	



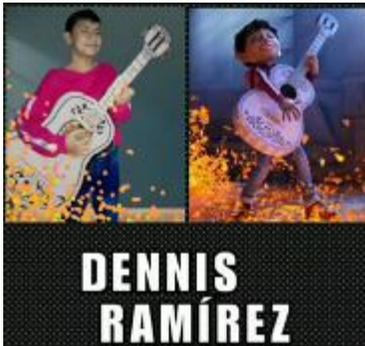



El día de amor y amistad hice entrega de detalles casa a casa cumpliendo con los protocolos de bioseguridad donde encontré una receptividad increíble por parte de las familias, los abrazos eran inevitables y es por eso que diseñé yo misma una “puerta para los abrazos” que consistía en un arco con plástico transparente lavable de donde se desprendían unos guantes en el mismo material y por donde los niños podían meter sus brazos para dar un abrazo.

8. La motivación hacia los estudiantes es muy importante en el proceso académico, es por eso que en cada cohorte académico se hace el envío de informe de avance individual por estudiante y un diploma o reconocimiento para animar a seguir en el proceso. De esta manera pude conseguir que la gran mayoría de los estudiantes se mantuvieran vinculados al proceso hasta el final.



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 12 de 15	

	ACTIVIDAD AMOR Y AMISTAD   Karol Gisel Contreras Dennis Sebastian Ramirez
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Mencione la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y el registro de la experiencia. Indique cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos.	Los mecanismos de evaluación utilizados en la virtualidad son evidencias que se encuentren dentro de las posibilidades que maneje cada uno de los estudiantes: fotos, videos, participación en las clases sincrónicas por WhatsApp o por Google Meet, envío de actividades a la plataforma classroom y el uso de aplicaciones en celulares para participar de evaluaciones cortas y dinámicas. El tipo de análisis es cualitativo donde se valora el cumplimiento, la presentación, la puntualidad, el trabajo y el criterio del estudiante. (este proceso es realizado de esta manera exclusivamente en la virtualidad del año 2020)
RESULTADOS Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o	RESULTADOS LOGRADOS CON LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS: Los resultados saltan a la vista al revisar las evidencias fotográficas que genera cada actividad estratégica empleada, sin embargo hay



 <p>Gobernación de Norte de Santander</p> <p>Secretaría de Educación</p>	<p>MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS</p>	<p>M03.01.F03</p>	
	<p>PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA</p>	<p>FECHA 13/01/2020</p>	<p>VERSION 10.0</p>
	<p>SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS</p>	<p>Página 13 de 15</p>	

<p>los) objetivo (s) planteado (s). Indique cuáles han sido las principales dificultades por las que ha atravesado y cómo las ha superado. Describa cuál ha sido el impacto que ha tenido su experiencia en la comunidad educativa.</p>	<p>algunos avances que dan crédito positivo a cada uno de los esfuerzos realizados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La permanencia de los estudiantes ante el proceso académico a pesar de las dificultades y de la poca conexión virtual. Conservar la totalidad del estudiante a lo largo del proceso es uno de los retos más difíciles, sin embargo, se ha cumplido progresivamente, al inicio del proceso el trabajo virtual presentó dificultades por la poca receptividad por parte de los niños, es con mucho trabajo el ejercicio de atraer a los estudiantes y motivarlos al proceso. 2. El grado tercero es de procesos difíciles en el periodo académico en un aula de clase, aun mas se dificulta el hecho de enseñar a través de una pantalla o por medio de un video el cálculo matemático como la multiplicación o división, estos procesos han sido llevados a cabo por medio de mis estrategias empleadas. 3. La participación de estudiantes y padres de familia en actividades escolares como izadas, trabajos, manualidades y una que otra vez en bailes y coreografías son un alcance importante que se ha obtenido a través de este proceso. 4. La vinculación de la familia quienes se educan en conocimientos científicos, en actividades escolares que permiten el desarrollo de destrezas donde se involucra la ciencia, como la elaboración de instrumentos musicales (botellófono) para describir el sonido emitido por una botella y la acción que tiene el volumen del agua aportada; o la realización del experimento del vaso con la moneda que nos permitía comprender el proceso de reflexión, espacio en el cual los padres de familia dieron a conocer si asombro y la aceptación por este tipo de actividades. 5. Los estudiantes fortalecieron significativamente el proceso de lectura y comprensión de la misma a través de las horas de lectura, proponiendo, argumentando e interpretando situaciones que se encuentran en los textos leídos. 6. La expresión corporal de los niños (incluyendo los estudiantes del aula de apoyo) fue mejorando a lo largo del proceso académico durante el año, gracias a todas las actividades se logró encontrar habilidades artísticas para el baile, el canto, las esculturas, el dibujo y la oratoria, de la mayoría de los niños. 7. Pese a la escasez de recursos económicos los estudiantes se mantuvieron motivados tanto en las clases como en espacios de descanso, el gran logro para todos no representa una calificación, un aprendizaje, un logro o “ganar el año” la idea era divertirse y mantener vivas las ganas de aprender y tanto mis estudiantes
---	--



 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación</p>	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 14 de 15	

	como yo hemos sido ganadores de este proceso, todos con muchas ganas, unos con más dificultades que otros pero LO LOGRAMOS!
<p>SOSTENIBILIDAD Indique qué estrategias y procesos ha desarrollado para garantizar la continuidad y el funcionamiento de la experiencia en el tiempo y la participación de sus actores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La estrategia más importante empleada en la virtualidad es la motivación hacia cada estudiante, pero no es una motivación colectiva. Se ha tenido en cuenta las necesidades de cada estudiante y, en base a ello, se han dispuesto diferentes tipos de motivaciones: - Para los estudiantes que cuentan con las herramientas para participar de las clases de manera sincrónica, es decir los que toman su clase por medio de videoconferencia o por WhatsApp se disponen herramientas como kahoo y Quizziz donde de una manera recreativa participan compitiendo entre sí. - Para los estudiantes que pueden estudiar por medio de un equipo, pero no pueden asistir a una clase en un horario determinado se han diseñado formularios de Google que pueden ser resueltos por medio de la virtualidad asincrónica. - Finalmente, para los estudiantes que no poseen ningún medio virtual se ha determinado la entrega segura de guías de aprendizaje impresas diseñadas para trabajo a distancia, enfocadas en metodología de aprendizaje constructivista donde el estudiante parte de la instrucción para llegar a la solución de un problema haciendo uso de los que ya conoce y elaborando así su propio conocimiento, las cuales son entregadas una vez se resuelven directamente al docente.
<p>TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia sea replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Mi experiencia en la virtualidad está apoyada en estrategias, metodologías y métodos que permiten su aplicación, no solo en los demás grados de la institución sino en otras instituciones ya que no está enfocada en población específica, por su metodología y estrategias flexibles y semi- personalizada. y la implementación de herramientas virtuales de fácil aplicación y comunes en el ambiente escolar actual.</p>
RESUMEN	
En media página, como máximo, describa la experiencia teniendo en cuenta lo siguiente:	



 <p>Gobernación de Norte de Santander</p> <p>Secretaría de Educación</p>	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 15 de 15	

- Temática principal que aborda la experiencia (una de las cinco temáticas propuestas en el numeral 2: Orientaciones conceptuales)
- Con una o dos palabras, el tipo de experiencia (programa, proyecto, plan, estrategia...)
- En una frase de dos renglones, el objetivo principal de la experiencia.
- En un texto de máximo 4 renglones, mencione las principales acciones para cumplir el objetivo.
- En un texto de máximo 4 renglones, enuncie los principales resultados.

(Con esta información se elaborarán las memorias del FEN2020)

- El proceso educativo desde la virtualidad

- Estrategia metodológica

- Diseñar una estrategia educativa que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes por medio de herramientas virtuales que motiven la participación.

- Para cumplir los objetivos de mi experiencia debo tener una capacitación previa en herramientas virtuales, debo conocer la población y poder clasificarla de acuerdo a las necesidades, esto incluye su estado socioeconómico y socioemocional, finalmente la motivación constante hacia los estudiantes.

-La permanencia de los estudiantes ante el proceso académico a pesar de las dificultades y de la poca conexión virtual, La participación de estudiantes y padres de familia en actividades escolares como izadas, trabajos, manualidades, la vinculación de la familia quienes se educan en conocimientos científicos, en actividades escolares que permiten el desarrollo de destrezas donde se involucra la ciencia, fortalecimiento significativo del el proceso de lectura y comprensión de la misma.

RECOMENDACIONES

A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa,

Como docente de primaria es inevitable extrañar el lazo afectivo que se crea en la presencialidad, sin embargo, la conexión permanente e insistente con el estudiante genera un vínculo que acorta la distancia y rompe las barreras existentes en la virtualidad. Insistan, motiven y apoyen a sus estudiantes, ellos lo sabrán apreciar y los resultados serán increíbles.



 <p>Gobernación de Norte de Santander</p> <p>Secretaría de Educación</p>	<p>MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS</p>	<p>M03.01.F03</p>	
	<p>PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA</p>	<p>FECHA 13/01/2020</p>	<p>VERSION 10.0</p>
	<p>SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS</p>	<p>Página 16 de 15</p>	

<p>formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) (s) en la (s) casilla (s) que corresponda(n)</p>	<p>Es importante tener en cuenta la implementación de actividades que desarrollen y permitan el pensamiento crítico, científico y el punto de vista propio del estudiante, las prácticas de laboratorio caseros son una excelente herramienta que posibilita el desarrollo de estas competencias, además motivan al estudiante ya que les permite visualizarse como futuros científicos y/o profesionales.</p>
---	---

