**PLAN DE RIESGOS PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A DESASTRES**

**DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA A CASUA DE LA COVID -19**

ANA ILCE REMOLINA ORTIZ

JHORMAN GUSTAVO MALDONADO VILLAMIZAR

**INTRODUCCIÓN**

La efectividad de un plan de prevención y atención a desastres no tendrá efecto si no se educa en el manejo ambiental, se fortalecen esfuerzos para detener el deterioro progresivo de los recursos naturales.

 Es innegable que los individuos con los cuales se pueden llegar a obtener mejores resultados en la transmisión de una conciencia ambiental son aquellos que se encuentran en edad escolar, ya que poseen una mente más abierta al conocimiento y hacia el cambio de actitudes de manejo de su entorno.

Precisamente, es aquí donde se debe empezar a trabajar en el fomento de valores Ecológicos y de Prevención.

Este proceso implica una sensibilización constante de la comunidad en general para la toma de conciencia sobre estos asuntos que tanto afligen a la humanidad. La Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, busca educar para la vida y el bienestar colectivo, haciendo un uso racional y adecuado de los recursos para evitar daños ambientales a largo plazo. Durante esta etapa de emergencia sanitaria los estudiantes, docentes y administrativos podrán estar de manera intermitente en las sedes de la Institución, por lo que los protocolos deben ser socializados y aplicados.

**DIAGNÓSTICO**

La Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario cuenta con dos sedes, en la sede uno está primaria y en la sede dos está secundaria y media técnica. Los peligros a los que se ven expuestos son similares, daños estructurales en la planta física, riesgo de incendio, terremotos, descargas eléctricas, deslizamientos y enfermedades a causa de plagas (Picaduras de animales) y contagio del virus del COVID -19.

En la sede uno, los estudiantes de primaria cuentan con espacios para la recreación, sin embargo, no tienen señalización ni puntos de encuentro en caso de emergencia, no se cuenta con: botiquín de primeros auxilios, camilla, extintor en salas de informática y cocina, alarma de incendios, hidrantes para bomberos, actualmente no se tiene personal de servicios generales que desinfecten los salones, pupitres y espacios comunes como pasillos y canchas de juego.

En la sede dos, los estudiantes de secundaria cuentan con amplios espacios para la recreación, pero no se encuentran encerrados, lo que representa un peligro para integridad de cada miembro de la comunidad educativa, algunas paredes presentan grietas, existe cableado eléctrico expuesto, las palmeras del patio encerrado; cambian sus hojas periódicamente poniendo en riesgo a los estudiantes, profesores y administrativos. Además tampoco cuenta con personal de servicios generales que realicen el aseo y la desinfección de aulas, oficinas y espacios comunes.

El laboratorio de ciencias naturales: no tiene buena iluminación, la tubería funciona de manera deficiente, existen partes por donde ingresan roedores y otros animales, el cableado eléctrico está mal distribuido, muchos materiales en mal estado (Objetos de vidrio rotos), no tiene señalización, no hay extintor, no hay botiquín, no hay manejo de desechos de riesgo biológico, no hay buena ventilación, no hay desagües para lavar el piso entre otros. El mal manejo de materiales en el laboratorio con las características anteriormente mencionadas son un riesgo latente en la población estudiantil.

La sala de informática se encuentra sin señalización, mala distribución del cableado eléctrico, el extintor ya expiró.

En los pasillos y salones no existe señalización de la ruta de evacuación, las escaleras no cuentan con techo para proteger de la lluvia, las canales de agua lluvia están deterioradas, las barandas del segundo piso están en mal estado, la cocina no tiene buena ventilación, el espacio es muy reducido y es necesario tener un botiquín y un extintor. Por último, es necesario definir puntos de encuentro.

**JUSTIFICACIÓN**

La Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario tiene como propósito fundamental establecer una relación de cooperación con la comunidad en materia de manejo de desechos y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales con los que cuenta el municipio.

Frente a la actual situación de emergencia sanitaria se hace necesario que los miembros de la comunidad educativa se preparen adecuadamente para enfrentar cualquier tipo de desastre y que pueda ayudar a prevenirlos.

Al tener un plan de prevención bien estructurado no significa que estemos a salvo de desastres naturales como terremotos, por lo que se cuenta con un plan de emergencias en conjunto con la administración municipal para establecer puntos de encuentro en caso de una evacuación.

**OBJETIVOS**

**GENERAL:** Sensibilizar a la población en el buen manejo de los recursos naturales y la atención adecuada a momentos de peligro por emergencias estableciendo el papel que juega cada individuo en la comunidad educativa e implementar buenos hábitos de higiene para prevenir enfermedades como la causada por el COVID-19.

**ESPECÍFICOS:**

* Preparar y proporcionar a la comunidad educativa, con los conocimientos suficientes para afrontar de forma adecuada accidentes y/o desastres causados por la naturaleza.
* Dar a conocer conceptos de prevención de desastres, para adquirir una cultura de prevención, a nivel individual y colectivo.
* Practicar comportamientos básicos de autoprotección para prevenir accidentes en un momento de desastre.
* Dar a conocer el plano de evacuación y su señalización, para identificar en el plano las posibles rutas de evacuación.
* Obtener un excelente grupo de estudiantes en todo momento, a servir a la comunidad en caso de una emergencia.
* Realizar simulacros de evacuación con el fin de prevenir situaciones de peligro y tomar decisiones pertinentes a la situación de desastre. Analizar los resultados para mejorar tiempos, rutas de evacuación y posibles problemas.
* Obtener mejores resultados en el simulacro respecto a la importancia que este tiene para la comunidad.
* Mirar las alternativas posibles en cuanto a rutas de evacuación.
* Tener lista de los estudiantes a que EPS pertenecen en caso de alguna eventualidad.
* Hacer la sensibilización a la comunidad educativa respecto a Los términos amenaza, vulnerabilidad y riesgo.
* Ayudar a mejorar la señalización del colegio.
* Tener en cuenta que cada estudiante pueda actuar en caso de emergencia es decir al evacuar de un salón de clase hacia el punto de encuentro.
* Realizar el curso de plan de emergencias en la alcaldía de Villa Caro.
* Tener en cuenta la sensibilización a las brigadas tanto en primaria como en bachillerato.
* Realizar plegables informativos sobre primeros auxilios, señalización, sobre términos básicos en plan de emergencias.
* Sensibilizar a la comunidad sobre protocolos de bioseguridad, esto ayudará a disminuir el riesgo de contagio en el municipio.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**

¿Está la institución Educativa Nuestra Señora del Rosario preparada para una eventual emergencia?

**LOGROS**

* Desarrollar un plan integral de prevención y atención a desastres.
* Impulsar en la comunidad el desarrollo sostenible y el buen manejo de desechos.
* Evitar a toda costa poner en riesgo a los integrantes de la comunidad educativa, garantizando su bienestar físico y mental dentro y fuera de la institución.

**MARCO LEGAL**

Ley 115 Artículo 14. Los establecimientos educativos Privados y públicos, están obligados a cumplir con proyectos pedagógicos transversales en: aprovechamiento del tiempo libre, la enseñanza de la protección del ambiente, la educación para la justicia y la paz, la educación sexual.

La constitución política de Colombia 1991 en el título II de los derechos, las garantías y los deberes, en los capítulos 2 y 3 resaltan y respaldan legalmente la necesidad institucional de asumir este programa para cumplir con la ley establecida en los siguientes artículos: Artículo 44. son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

**TRASVERSALIDAD:**

El proyecto se desarrolla desde todos los ámbitos educativos en todas las áreas de estudio:

Ciencias naturales y educación ambiental:

Química: Uno de los problemas que generan un mayor impacto ambiental es el mal manejo de los desechos, desde esta materia se explica que sustancias químicas perjudican la vida y cómo es posible evitarlas. Se explica que elementos pueden ayudar a desinfectar o esterilizar lugares y objetos.

Física: Los desastres naturales obedecen a leyes físicas que se pueden predecir y es desde esta materia que es posible el análisis de los efectos del mal manejo de los recursos.

Biología: Desde la biología se impulsa el cuidado del medio ambiente y la explotación racional y adecuada de los recursos naturales. Se enseña sobre los virus y la forma de detener una enfermedad de contagio.

Matemáticas:

Geometría: Las estructuras arquitectónicas que forman la planta física se ven afectadas cuando el terreno donde se construyeron está fallando debido a deslizamientos u otros fenómenos, es de esta materia que se puede evidenciar cuando existe un problema.

Matemáticas: Los análisis estadísticos permiten conocer el comportamiento de la población ante los riesgos y si existe o no, un adecuado manejo por parte de las entidades encargadas.

Educación ética y en valores humanos: El respeto por la vida y por la naturaleza como principio fundamental de la igualdad y la dignidad humana.

Sociales: En las ciencias sociales, se establece la localización geográfica, el relieve y el tipo de terreno donde está construida la estructura, así como la cultura y el nivel de escolaridad de la población. Se analiza el comportamiento de la humanidad como sociedad ante una pandemia.

Humanidades: castellano e idioma extranjero:

Español: El uso de señales de advertencia y de rutas de evacuación son fundamentales para que un plan de atención y prevención a desastres sea exitoso.

Inglés: Como se mencionó anteriormente, el colegio Nuestra Señora del Rosario prepara para la vida, por lo tanto, si un miembro de la comunidad educativa se encuentra en una situación de peligro en el extranjero es necesario que conozca las señales en dicho idioma.

Educación artística: En una situación de emergencia es importante mantener la calma, durante las clases de artística se trabaja la expresión corporal, donde se manejan situaciones de estrés. Reciclaje.

Educación física recreación y deportes: En una emergencia las personas más preparadas deben ser aquellas con capacidad de reacción, fuerza y agilidad. Durante las clases de educación física se expone a los estudiantes a ejercicios de agilidad, trabajo en equipo y cooperación.

Tecnología e informática: Los recursos tecnológicos permiten conocer la situación en tiempo real, enviando y recibiendo información. Durante las clases de informática se explica el uso adecuado de la información en redes sociales para evitar el pánico y la desinformación en la población. Se inspira al uso adecuado de las TIC´s para cambiar la forma de trabajar y socializar.

Filosofía: Desde el punto de vista filosófico el hombre se considera el centro del universo, y son estas situaciones que demuestran lo equivocados que estamos al pensar que todo esté bajo control, solamente somos individuos a merced de la naturaleza. En esta área se profundiza la relación del hombre con la naturaleza.

Ciencias económicas y políticas: En las clases de las ciencias económicas y políticas se debe explicar a los estudiantes que no siempre la explotación de recursos naturales trae riqueza a la población, porque en ocasiones trae más pobreza y daños ambientales irreparables que a futuro producen inundaciones, deslizamientos etc.

**DESARROLLO:**

El proyecto se desarrolla en tres etapas, primero se sustenta el proyecto y se sensibiliza a la comunidad la necesidad de implementarlo y se exponen las consecuencias de no hacerlo. En segundo lugar, se comienza con la instrucción a la comunidad educativa, presentando los posibles riesgos y las estrategias a utilizar para evitarlos y en caso de emergencia las pautas a seguir. En la última etapa se realizan simulacros para verificar si los esfuerzos rindieron frutos o no. Después de haberse puesto en marcha el proyecto se debe evaluar, para ver las falencias y las oportunidades de mejora. NOTA: La última etapa se intentará hacerse de forma virtual.

**JORNADAS INFORMATIVAS**

La necesidad de promover la capacitación es para mantener preparada y organizada a la población y mejorar su capacidad de respuesta ante riesgos a los que está expuesta.

Ante ello, la Institución deberá realizar la capacitación y adiestramiento en las acciones de prevención, auxilio y recuperación, ante la eventualidad de un desastre provocado por algún fenómeno de origen natural o humano, a fin de reducir o eliminar la pérdida de vidas humanas, la destrucción de bienes y su entorno, con los que constituye a fomentar una cultura de protección civil. La estrategia elegida es impartir cátedras sobre:

1.- Prevención y Control de Incendios

2. -Primeros Auxilios

3.- Avisos y señalización

4.- Tipos de Riesgos que afectan a la población

5.- Simulacro de Evacuación

6.- Como enfrentar riesgos biológicos. (Protocolos de Bioseguridad)

En las actividades educativas se trata de divulgar un mensaje sobre el uso racional de los recursos naturales, debido a que la tala de árboles, los incendios controlados para crear espacios para agricultura, el mal manejo de los desechos y el consumismo; son los responsables de las principales catástrofes ambientales como el calentamiento global, incendios de parques y bosques protegidos, deslizamientos de tierra, inundaciones, esterilidad del suelo etc.

**1.-Prevención y control de incendios:** El fuego es un elemento que cuando se desata en una zona boscosa con condiciones favorables de viento y combustibles se vuelve difícil de controlar, se requiere de muchas
horas de trabajo y al final siempre las secuelas que quedan son grandes pérdidas de zonas
de regeneración, contaminación de ríos, quebradas y alteración del suelo. En lugares como la cocina, sala de informática y laboratorios de ciencias naturales debe existir extintores y señalización de que productos son inflamables y cual es el mejor método para apagarlos, recordando que no todos los fluidos en llamas se pueden apagar con agua como es el caso del aceite.

**2.- Primeros auxilios:** El botiquín es el lugar idóneo para guardar los diversos materiales utilizados en curas de primeros auxilios, pero sus características y contenido dependen del uso (hogar, vehículo, etc.) y de la capacidad de la persona que lo va a usar. Para evitar que se alteren los medicamentos, debe procurarse que las botellas y cajas estén bien cerradas y guardadas en sitio seco, fresco y oscuro.

 No deben guardarse el resto de los medicamentos usados en una enfermedad, a no ser que así lo aconseje el médico. Desechar del botiquín los medicamentos antiguos y los que hayan cambiado el color o su consistencia o aparezcan turbios. En especial desechar el antiguo yodo, gotas para los ojos (colirios), soluciones para el lavado de ojos, gotas para la nariz, jarabes para resfriados y pomadas.

El botiquín de primeros auxilios debe estar en un lugar de fácil acceso en momento de emergencia.

**3.- Avisos y señalización:** La señalización debe ser adecuada a la distribución de la planta física, debe evidenciarse la ruta de evacuación, así como los puntos de encuentro. Se debe realizar una socialización de los tipos de señales y la forma de actuar ante una emergencia.

**4.-** **Tipos de Riesgos que afectan a la población:** La madre naturaleza es tan implacable cuando el equilibrio se pierde y hablando en términos de tiempos geológicos la geografía de un lugar cambia constantemente, ya sea por erosión, deslizamientos de tierra, terremotos, incendios, plagas o como se está viviendo una enfermedad endémica.

**5.- Simulacro de Evacuación**

Los simulacros imitan un suceso real para tomar las medidas necesarias de seguridad en caso de que ocurra realmente, por otra, parte nos permite estar bien entrenados para actuar correctamente ante un desastre. Una ventaja adicional es que fomenta la cultura de protección civil entre los miembros de la familia y de la comunidad. La institución educativa Nuestra Señora del Rosario, puede estar expuesta en mayor probabilidad a dos eventos, un fenómeno natural como un terremoto, y otro a causa del descuido humano como un incendio.

**METODOLOGÍA**

**APLICACIÓN DE GUÍA-TALLER**

- Entrega al director de curso de una guía-taller que debe ser realizada y socializada con el grupo

correspondiente.

- Al finalizar se debe completar un formato de evaluación de la actividad.

- Dos estudiantes de cada curso serán monitores de la brigada PAE.

**IDENTIFICACIÓN Y APROPIACIÓN DE ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA PREVENCIÓN Y**

**ATENCIÓN DE EMERGENCIAS.**

- Capacitación y exposición especial para los monitores de la brigada. (Representantes y suplentes)

**I SIMULACRO**

- Se hará sonar la alarma de emergencia y por curso, los brigadistas realizaran la evacuación.

- Habrá situaciones particulares en el simulacro, las cuales deberán ser atendidas por los brigadistas.

- Se tomará tiempos de evacuación y organización.

- Balance: en el evaluarán las fortalezas y oportunidades de mejoramiento por tiempo de reacción y de reacción.

**II SIMULACRO**

- Se hará sonar la alarma de emergencia y por curso, los brigadistas realizaran la evacuación.

- Habrá situaciones particulares en el simulacro, las cuales deberán ser atendidas por los brigadistas.

- Se tomará tiempos de evacuación y organización.

- Balance: en el evaluarán las fortalezas y oportunidades de mejoramiento por tiempo de reacción y de reacción.

**1. Conformación de Equipos de trabajo**

Las brigadas del Comité de Prevención y Atención de Emergencias (PAE) está conformado por todos los docentes. También hacen parte de este equipo dos estudiantes de cada curso quienes cumplirán funciones de monitoria y se convertirán en multiplicadores de la información que se requiera para el desarrollo del proyecto.

**RECURSOS**

**Económicos:**

Capacitaciones, folletos, volantes, adquisición de equipos, mantenimiento a la planta física.

**Humanos:**

La institución educativa Nuestra Señora del Rosario, cuenta con un cuerpo docente, administrativo y directivo con voluntad y disposición para el trabajo.

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| Semanas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Diagnóstico |  |  |  |  |  | x | X | x | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sustentación del proyecto y socialización |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jornadas informativas e implementación del proyecto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x |  |  | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Simulacros de evacuación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |
| Evaluación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |

**RESPONSABLES:**

Ana Ilce Remolina Ortiz

Jhorman Gustavo Maldonado Villamizar

**EVALUACIÓN**

Después de implementado el proyecto es necesario realizar un paralelo con los resultados esperados y los resultados obtenidos, con el fin de mejorar aspectos negativos y seguir fortaleciendo lo que se está realizando bien.