

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, COMUNIDADES ÉTNICAS O MODALIDADES DE
EDUCACIÓN INICIAL

FORO EDUCATIVO NACIONAL 2018
“EDUCACIÓN RURAL NUESTRO DESAFÍO POR LA EXCELENCIA”

IDENTIFICACIÓN	
Nombre de la Experiencia	TRANSFORMARTE: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS, A PARTIR DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, EN EL COLEGIO ARTÍSTICO RAFAEL CONTRERAS NAVARRO.
Temática (s)	La transformación del ambiente escolar y el desarrollo de procesos pedagógicos de los estudiantes. El diseño e implementación de proyectos institucionales que transformen condiciones de vida comunitaria.
Líder(es) de la experiencia	Henry Carrascal Carrascal
Municipio	Ocaña
Departamento	Norte de Santander
Entidad Territorial Certificada	Secretaría de Educación Norte de Santander
Establecimiento Educativo o Modalidad de Educación Inicial o Comunidad étnica	Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro
Nivel(es) y/o Ciclos	Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Media Técnica.

A continuación, encontrará la rúbrica que propone el Ministerio de Educación Nacional para evaluar las experiencias en los Foros Educativos Territoriales. Se proponen seis criterios de valoración; a saber: 1) Pertinencia, 2) Fundamentación, 3) Consistencia-Empoderamiento - Innovación- Transformación 4) Seguimiento - Evaluación - Resultados, 5) Sostenibilidad, 6) Transferencia.

Para la valoración tenga en cuenta la siguiente escala:

1. Superior: En la experiencia se evidencia la lógica de mejoramiento continuo y la evaluación permanente de procesos y resultados, con un rango de calificación entre 9 y 10 puntos.
2. Alto: En la experiencia se evidencian acciones con un mayor grado de articulación y de conocimiento por la comunidad educativa; se proyecta a la institucionalización y a un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento, con un rango de calificación entre 7 y 8 puntos.
3. Básico: La experiencia evidencia principios de planeación y articulación a partir de acciones de revisión, aprendizaje, análisis crítico y reflexivo de la propuesta planteada, con un rango de calificación entre 4 a 6 puntos.

La valoración de cada descriptor puede utilizar decimales.
El puntaje máximo es de 110 puntos.

CATEGORIAS		DESCRIPTOR	ESCALA DE VALORACIÓN		
			SUPERIOR (9-10 puntos)	ALTO (7-8 puntos)	BÁSICO (4 a 6 puntos)
1	PERTINENCIA	Identificación de la problemática: -La experiencia enuncia la problemática y sus antecedentes (internos y externos) en el EE, comunidades étnicas o en la modalidad de educación inicial, identificando las causas, las necesidades y la población beneficiada. -La problemática planteada y sus antecedentes están bien sustentados desde la caracterización institucional,			

		<p>mecanismos de autoevaluación institucional, experiencia previa de los líderes y tiempo de ejecución de la experiencia.</p> <p>Aportes a la problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La experiencia aporta a la solución de la problemática a través de la metodología propuesta y de los resultados obtenidos. -La experiencia aborda y resuelve de manera efectiva las causas y necesidades atribuidas a la problemática identificado -La experiencia proyecta la implementación de acciones de mejoramiento y fortalecimiento institucional, a partir de ideas nuevas no convencionales. -La experiencia promueve el desarrollo de competencias en los estudiantes. 			
2	FUNDAMENTACION	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación de la experiencia con: Proyectos Pedagógicos (Modalidades de Educación Inicial) /Proyecto Educativo Institucional (PEI) / Proyecto Educativo Comunitario (PEC)/ Proyecto Educativo Institucional Rural (PEIR) -Relación con los componentes de calidad en educación inicial y los proyectos pedagógicos adelantados por las modalidades de educación inicial (si aplica). -Relación con los componentes del 			

		<p>PEI/PEC/PEIR fortaleciendo así al EE.</p> <p>-Articulación con el PMI, identificándose con claridad las acciones de mejora de la experiencia y su aporte al plan de mejora del EE.</p>			
		<p>En la experiencia se evidencian claramente referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos:</p> <p>-Revisión de autores, corrientes, definiciones, enfoques y metodologías contemporáneas.</p> <p>-Plantea situaciones retadoras para la promoción del desarrollo de los niños en primera infancia (si aplica).</p> <p>-Plantea situaciones de aprendizaje retadoras frente al desempeño esperado de los estudiantes.</p> <p>- Propone un diseño, ejecución y evaluación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que le facilitan la resolución de los antecedentes o problemáticas de los cuales surge la experiencia.</p> <p>-Posibilidad de interacción entre áreas de conocimiento.</p> <p>-Propone diversas estrategias de evaluación formativa.</p>			

3	CONSISTENCIA- EMPODERAMIENTO - INNOVACION - TRANSFORMACION	<p>-Relación de la experiencia con el análisis de contexto y priorización de factores críticos identificados.</p> <p>-La experiencia, desde su práctica, evidencia articulación entre las áreas de gestión y coherencia entre la fundamentación y el accionar metodológico, de manera que los resultados respondan a la problemática específica identificada.</p>			
		<p>Institucionalización y apropiación de la experiencia</p> <p>-El (los) líderes han orientado estrategias de consolidación que buscan favorecer la inclusión de toda la comunidad educativa en los procesos de la institución, de comunidades étnicas o modalidad de Educación Inicial.</p> <p>-Se ha logrado la participación activa de toda la comunidad educativa en la experiencia, convirtiéndose en una práctica más generalizada en el EE, en las comunidades étnicas o en la modalidad de educación inicial.</p> <p>-En Educación Inicial, se evidencia gestión con otros sectores para la garantía del derecho a su atención integral. (si aplica)</p>			

		<p>Transformación de costumbres institucionales:</p> <p>-La experiencia plantea referentes pedagógicos novedosos que aportan reflexiones conceptuales y metodológicas que promueven espacios para la autorreflexión institucional y la práctica pedagógica.</p> <p>-La experiencia se ha convertido en punto de referencia para la transformación de acciones pedagógicas de los docentes del EE (o modalidad de Educación Inicial).</p>			
4.	SEGUIMIENTO - EVALUACION - RESULTADOS	<p>Metodología para evaluación y seguimiento periódico de sus resultados:</p> <p>-Existe una metodología e instrumentos que permiten analizar la información con el fin de realizar seguimiento y evaluación al cumplimiento de los objetivos de la experiencia.</p> <p>-La experiencia propone mecanismos para implementar acciones de autoevaluación y coevaluación entre pares.</p> <p>-La experiencia presenta acciones que permiten la evaluación y formulación de</p>			

		<p>actividades de seguimiento sistemáticas.</p>			
		<p>Cumplimiento de los objetivos de la experiencia:</p> <p>-Identificación cuantitativa y cualitativa de los resultados que evidencian el cumplimiento o avances de los objetivos de la experiencia, permitiendo establecer acciones de mejora.</p> <p>-Contribución de la experiencia al fortalecimiento institucional a partir de la sistematización, análisis de resultados y generación de propuestas innovadoras.</p>			
5	SOSTENIBILIDAD	<p>Consolidación de la experiencia:</p> <p>-La experiencia evidencia acciones que garantizan el empoderamiento de la comunidad educativa en cuanto al conocimiento pleno de la misma, su continuidad de participación en espacios educativos institucionales, locales, regionales, nacionales, internacionales y su sostenibilidad con el apoyo y participación de aliados estratégicos.</p> <p>-Postulación de la experiencia a eventos, programas o proyectos</p>			

		educativos de investigación y generación de nuevos aprendizajes en la vida institucional para la obtención de premios, reconocimientos públicos e incentivos.			
6	TRANSFERENCIA	<p>Trascender de aprendizajes.</p> <p>-La experiencia presenta mecanismos y medios de difusión institucionalizados para dar a conocer en la comunidad educativa la concepción, desarrollo, la metodología y los resultados de esta a nuevos escenarios educativos.</p> <p>-Diferentes aprendizajes de la experiencia significativa se han transferido de manera exitosa a otros contextos educativos.</p>			
SUMATORIA PARCIAL					
VALORACION FINAL					

Observaciones y recomendaciones

Nombre del evaluador	
Firma	
Cédula	
Fecha de la evaluación	