# FICHA DE REGISTRO DE BUENAS PRÁCTICAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS

**FORO EDUCATIVO NACIONAL 2018**

**“EDUCACIÓN RURAL NUESTRO DESAFÍO POR LA EXCELENCIA”**

|  |  |
| --- | --- |
|  Identificación | DATOS DE LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA |
| Entidad Territorial Certificada: NORTE DE SANTANDER |
| Nombre del Secretario(a) de Educación: MARIA FABIOLA CACERES PEÑA |
| Correo electrónico institucional: seceducacion@nortedesantander.gov.co |
| Teléfonos de Contacto: 5752038 - 5755979 - 5752917 - 5752451 - 5742594 Fax: 5752666.  |
| Nombre del Líder de Calidad de la Entidad Territorial Certificada: PASTOR PIÑERES |
| Nombre del líder de Educación Inicial de la Entidad Territorial Certificada:  |
| Correo Electrónico institucional: pastor.pineres@nortedesantander.gov.co |
| Teléfonos de Contacto: 5752038 - 5755979 - 5752917 - 5752451 |
| DATOS DEL LÍDER DE LA BUENA PRÁCTICA |
| Nombre y apellidos: MARTHA YAJAIRA MANTILLA |
| Documento de identidad: 60.367.200 |
| Cargo: DOCENTE |
| Teléfonos de Contacto: 3144063857 |
| Correo electrónico institucional u otros: orlix16@gmail.com |
| Identificación de la buena práctica | **Nombre de la buena práctica:** TRANSFORMANDO HOY PARA MEJORAR EL MAÑANA  |  |
| Temáticas: (marque con una x el tema que aplica a su buena práctica. Puede marcar más de una temática)Académica - Pedagógica \_\_XFamiliar - Comunitaria \_\_ Directiva - Administrativa \_\_ |
| **Niveles y ciclos en que se desarrolla la buena práctica:**(Puede señalar varias opciones)Educación inicial: \_\_\_ Preescolar: \_\_Primaria: \_\_XSecundaria: \_\_Media: \_\_Otros: \_\_ Cuál (es): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | La buena práctica beneficia a:(Puede señalar varias opciones)Establecimientos Educativos: \_XEstudiantes: \_\_XDocentes: \_\_XDirectivas: \_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_XFamilias: \_\_­­­­­­­­­­­XComunidades: \_\_XOtros: \_\_ Cuál (s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| La buena práctica está dirigida a la (s) siguiente (s) población (es): (Puede señalar varias opciones)Indígenas: \_\_ Raizales \_\_\_\_Mestizos: \_\_ Rom \_\_\_Pequeños productores: \_\_ X Otro(s) \_\_\_\_Afrocolombianos: \_\_ Cuál (es) \_\_\_\_Palenqueros: \_\_Raizales: \_\_Rom: \_\_ |
| Cantidad de población beneficiaria 1 SEDE EDUCATIVA, 1 DOCENTE, 10 ESTUDIANTES Y 8 FAMILIAS DE LA VEREDA |
| Descripción | Descripción  La experiencia se trata de vincular dos proyectos ( PRAES y DEMOCRACIA,CONVIVENCIA y PAZ) a través de la transversalizacion de las áreas en el quehacer pedagógico del aula con el fin de iniciar un proceso de transformación en el estudiante que repercuta en su formación conceptual y convivencial y que a largo plazo lleve a un cambio en su comunidad a través del cuidado del ambiente y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, por eso dicha experiencia ha sido enmarcada en lo académico-pedagógico y en un contexto de ruralidad.  |
| Tiempo de ejecución | Tiempo de ejecución¿Cuánto tiempo lleva de implementación la buena práctica? Menos de 1 año \_\_\_ Entre 1 y 2 años \_\_\_\_X Más de 2 años\_\_  \_\_\_Entre 2 años y 3 años \_\_\_Más de 3 años \_\_\_  |
| AntecedentesAntecedentes | Antecedentes ¿Cuál es la situación, contexto o problema identificado que dio origen a la buena práctica y sus antecedentes?El origen de la problemática es, “La falta de coordinación, comunicación entre la comunidad” !vereda Maldonado!. Debido al no acuerdo entre los diferentes actores, y la falta de interés para buen desarrollo y progreso de la región. Se vio la necesidad y la oportunidad, de cambiar el pensamiento de los niños(as) que son el futuro de la región, desde la estrategia pedagógica basada en la aplicación de dos proyectos pedagógicos institucionales.JUSTIFICACIONEl interés de transformar y hacer que los infantes construyan una comunidad armoniosa donde no predomine, el pensamiento del no puedo, no soy capaz porque vivo en una región de pocas oportunidades, de superación personal, laborales y profesionales. Viendo la oportunidad de un aula de clase y las herramientas, para hacer transversalidad con los proyectos de “paz , democracia y convivencia ciudadana” y “ PRAE” Para transformar hoy para mejorar el mañana.¿Cuál es la caracterización de la educación rural en su jurisdicción? Se encuentran entre los grados 0 a 9, pertenecen a familias en su mayoría completas y combinan sus actividades pedagógicas con la ayuda a sus padres en las labores del campo.Característica CENTRO EDUCATIVO: el centro cuenta con 11 sedes y 2 pos primarias, la sede escogida es la sede quebrada honda que cuenta con 10 estudiantes. |
| Objetivos | Objetivos Mencione el o los objetivos. ¿Cuáles son los logros que pretende alcanzar la buena práctica? GENERAL: Lograr el cambio de actitud de los niños(as), frente al actuar de la comunidad actual.  ESPECIFICOS: \* Concientizar a la comunidad, del interés común mediante el ejemplo de los niños(as). \* Fortalecer las estrategias metodológicas mediante la aplicación de proyectos en el aula . \* Buscar las oportunidades para desarrollar la temática de transformación. |
| Metas | MetasIndique cuál es la cuantificación del objetivo u objetivos. 80 %Aplicación de los proyectos reglamentarios utilizando una metodología basada en procesos de transversalizacion con las áreas correspondientes.80 %Niños mas conscientes de su entorno y la importancia del cuidado del ambiente. 80 % Niños aprendiendo a comunicarse y a dialogar sobre sus problemas e inconvenientes en el aula. |
| Indicadores | Indicadores Precisar las unidades de medida, cuantitativas o cualitativas, (ejemplo: Total de docentes formados x100/total de docentes)100 % de los niños formados en la estrategia |
| Procesos y acciones | Procesos y acciones Mencionar el proceso o conjunto de actividades que facilitan el desarrollo de las estrategias, planes, programas y proyectos trazados que muestran con claridad cómo se desarrolla la Se realiza focalizándose los dos proyectos transversales, aprovechando dichas temáticas, ya que se relacionan entre si, llevando un hilo conductor en lo teórico y practica, donde los niños(as) están motivados a trabajar en cada una de las actividades programadas ya sea interactuando con la naturaleza a través de tener y conservar la huerta escolar, las buenas relaciones sociales y familiares, donde los infantes han aprendido a tener capacidad de decisión. De esta manera se busca crear personas criticas, con un sano pensar, donde se respeten los derechos del otro.buena práctica.   |
| Monitoreo, seguimiento, evaluación  | Monitoreo, seguimiento, evaluación ¿Qué mecanismos se utilizan para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos? (evaluación de impacto, resultados, procesos ETC) Para tener en cuenta el progreso en los niños(as) con la propuesta de transformación, se les ha llevado un seguimiento con las evidencias de cada encuentro, donde los estudiantes se han demostrado a si mismos el desarrollo de sus habilidades, cualidades y aptitudes. |
| Resultados | Resultados Presentar los resultados obtenidos en la implementación de la buena práctica, evidenciando un impacto o mejoría a las necesidades de la población en el marco de la educación rural. Aplicación de los proyectos reglamentarios utilizando una metodología basada en procesos de transversalizacion con las áreas correspondientes.Niños mas conscientes de su entorno y la importancia del cuidado del ambiente.Niños aprendiendo a comunicarse y a dialogar sobre sus problemas e inconvenientes en el aula. |
| Recursos | RecursosIndicar los medios técnicos y financieros que cuenta la buena práctica. La experiencia cuenta con el apoyo del centro, padres de familia y estudiantes y recursos del entorno.  |
| Sostenibilidad | SostenibilidadMencionar procesos de sostenibilidad a través de estrategias que garanticen su funcionamiento en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano y financiero. Para hacer que la propuesta logre el objetivo hay que mantenerla, incluyendo con el tiempo a los demás integrantes de la comunidad.Con el apoyo del consejo académico se esta tratando que estas experiencias sean extensivas en las otras sedes incluyendo la transversalizacion de otros proyectos como escuela y café, lecto-escritura entre otros. |
| Maduración | MaduraciónMencione de qué manera la buena práctica ha evolucionado en el tiempo, los aprendizajes y mejoras que se han generado durante su desarrollo. Los niños son más conscientes de su entorno y se han replanteado su forma de convivir con los demás compañeros. |
| Transferencia | TransferenciaDescriba cómo esta buena práctica puede ser retomada, trasferida y adaptada a otros escenarios o entidades territoriales. Los proyectos reglamentarios y de aula son estrategias que nos permiten reforzar muchas temáticas de nuestras áreas y mejorar nuestra practica pedagógica por eso se hace necesario vincularlas a nuestro trabajo diario.Esta experiencia puede ser adaptada en cualquier entorno escolar ya que no requiere de mucha logística para su aplicación sino del interés que tenga el docente por ser un factor de cambio en su comunidad. |
| Resumen | ResumenDescriba brevemente (en máximo en una página) de qué se trata la buena práctica integrando el tema, objetivos, población beneficiaria, características del sector rural de su jurisdicción, acciones desarrolladas, participación, resultados y lecciones aprendidas. (Con esta información se elaborarán las memorias d  |
| Recomendaciones:Mencione algunas recomendaciones para el sector educativo con base a la buena práctica y el tema del foro 2018 “Educación rural: Nuestro desafío por la excelencia”.SE REQUIERE UN PLAN INTEGRAL QUE APOYE LA EDUCACION RURAL EN TODOS SUS ASPECTOS, SE RESALTA EL TRABAJO DESINTERESADO DE LOS DOCENTES RURALES PERO ESTOS REQUIEREN UN APOYO MAS CONCRETO PARA EL MEJORAMIENTO DE SU LABOR. |

RESUMEN

**TRASNFORMANDO HOY PARA MEJORAR EL MAÑANA**

**OBJETIVOS:**

**GENERAL: Lograr el cambio de actitud de los niños(as), frente al actuar de la comunidad actual.**

 **ESPECIFICOS:**

**\* Concientizar a la comunidad, del interés común mediante el ejemplo de los niños(as).**

**\* Fortalecer las estrategias metodológicas mediante la aplicación de proyectos en el aula .**

**\* Buscar las oportunidades para desarrollar la temática de transformación.**

**Población con la que trabaja:**

**La comunidad en un 70% es propietaria de sus fincas y mantiene un buen número de estudiantes como recurso humano para el Centro Educativo, se presentan como dificultad sus vías de acceso pues para desplazarse desde sus sitios de residencia hasta el casco urbano debe hacerse por medio de trochas, caminos de herraduras y carreteras en muy malas condiciones físicas (Precipicios, deslizamientos, huecos, etc.)**

**Su calidad de vida se encuentra en los estratos 1 y 2 manteniéndose económicamente en difíciles niveles de calidad; la actividad económica principal es el cultivo de café y plátano chocheco.**

**Características de los estudiantes:**

**Se encuentran entre los grados 1 a 5, pertenecen a familias en su mayoría completas y combinan sus actividades pedagógicas con la ayuda a sus padres en las labores del campo.**

**Característica CENTRO EDUCATIVO**: el centro cuenta con 11 sedes y 2 pos primarias, la sede escogida es la sede quebrada honda que cuenta con 10 estudiantes.

PROCESO Y ACCIONES:

Se realiza focalizándose los dos proyectos transversales( DEMOCRACIA, PAZ Y CONVIVENCIA Y PRAE), aprovechando dichas temáticas, ya que se relacionan entre sí, llevando un hilo conductor en lo teórico y práctica, donde los niños(as) están motivados a trabajar en cada una de las actividades programadas ya sea interactuando con la naturaleza a través de tener y conservar la huerta escolar, las buenas relaciones sociales y familiares, donde los infantes han aprendido a tener capacidad de decisión.

De esta manera se busca crear personas críticas, con un sano pensar, donde se respeten los derechos del otro incentivando el cuidado del ambiente circundante.

PARTICIPACION:

10 Estudiantes de la sede QUEBRADA HONDA

RESULTADOS Y LECCIONES APRENDIDAS:

Aplicación de los proyectos reglamentarios utilizando una metodología basada en procesos de transversalizacion con las áreas correspondientes.

Niños mas conscientes de su entorno y la importancia del cuidado del ambiente.

Niños aprendiendo a comunicarse y a dialogar sobre sus problemas e inconvenientes en el aula.