

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCION <i>PREFESCOLAR BASICA MEDIA ACADEMICA Y FORMACION COMPLEMENTARIA</i>		<i>Reconocida Oficialmente según Resolución No 004592 del 12 de Noviembre de 2021 Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019</i>
	GESTION ACADEMICA		Versión 02
	PROCESO: SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página

PLAN **DE FORTALECIMIENTO** **ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO** **DE LA ESCUELA NORMAL** **SUPERIOR** **CONVENCION** **2022**

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCIÓN <i>PREFESCOLAR BÁSICA MEDIA ACADÉMICA Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</i>		<i>Reconocida Oficialmente según Resolución No 004592 del 12 de Noviembre de 2021 Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019</i>
	GESTIÓN ACADÉMICA		Versión 02
	PROCESO: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		Página

CONTENIDO

Presentación.

Marco Referencial.

1. Estado de los Aprendizajes y Desarrollos.
 - 1.1 Mirada Desde La Realidad- Cómo llegaron y están los estudiantes?
2. A dónde queremos llegar. (Malla del Plan por áreas y niveles)
2. Estrategias y Acciones de Mejoramiento. (Malla del Plan por áreas y niveles)
4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes. (Malla del Plan por áreas y niveles)
5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan. (Malla del Plan por áreas y niveles)

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCION PREFESCOLAR BASICA MEDIA ACADEMICA Y FORMACION COMPLEMENTARIA		<i>Reconocida Oficialmente según Resolución No 004592 del 12 de Noviembre de 2021</i> <i>Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019</i>
	GESTION ACADEMICA		Versión 02
	PROCESO: SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página

PRESENTACION

Evaluar para Avanzar es una política pública del Gobierno Nacional para el fortalecimiento de los procesos educativos de desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, como estrategia que ofrece a las y los docentes, un conjunto de herramientas para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza, seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo de los educandos de todo el país.

La Estrategia Evaluar para Avanzar se configura en tres componentes que, en su conjunto, permiten aportar en la generación de las condiciones para el cierre de brechas a lo largo de la trayectoria educativa y que trascienden la comprensión de la evaluación como un ejercicio punitivo o estandarizante, y la posiciona como un proceso que fortalece y orienta las prácticas pedagógicas, al tiempo que favorece el desarrollo del liderazgo educativo, da respuesta oportuna y pertinente a las características propias de los contextos sociales, culturales y educativos, promueve la mejora escolar, la gestión del conocimiento, la innovación y moviliza la alianza Familia y Escuela para la promoción del desarrollo y aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

La escuela Normal, desde un inicio estuvo en la disponibilidad de unirse a esta gran estrategia, pues sabemos que es un espacio valioso y de ejercitación para el aprendizaje de los desempeños de los estudiantes y como preparación para la presentación de las pruebas externas del estado.

Para la institución educativa **Normal Superior de Convención** junto con el acompañamiento del programa **Todos a Aprender 2022** ha sido importante el proceso de reflexión en torno a la evaluación formativa, con el fin de usar pedagógicamente los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar presentadas en el ámbito nacional, por ello este análisis conlleva a hacer referencia a las acciones que pueden realizarse en el aula para el mejoramiento de los aprendizajes en las áreas evaluadas.

MARCO REFERENCIAL

¿Qué es el plan de fortalecimiento Académico y pedagógico?

Es el conjunto de acciones que permite al docente y al Establecimiento Educativo, armonizar los procesos de acompañamiento, enseñanza y aprendizaje, a partir de la valoración de los aprendizajes de los estudiantes.

Propone acciones que facilitan la organización y el seguimiento de los objetivos definidos por los docentes, con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes.

Que busca el plan? Promover:

cambios significativos y contextualizados en torno a las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes, para el rediseño de experiencias de aprendizaje, que favorezcan el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes.

El liderazgo y participación de directivos, docentes y familias desde:

- El uso y apropiación de resultados de la valoración y la evaluación formativa
- El acceso a recursos educativos para la organización curricular
- El trabajo colaborativo y solidario entre la familia y escuela
- El fortalecimiento de la práctica pedagógica
- El desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCION PREFESCOLAR BASICA MEDIA ACADEMICA Y FORMACION COMPLEMENTARIA		<i>Reconocida Oficialmente según Resolución No 004592 del 12 de Noviembre de 2021</i> <i>Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019</i>
	GESTION ACADEMICA		Versión 02
	PROCESO: SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página

Circular orientadora N° 047 (14/03/2022), determina procesos para la: "Implementación de la Política Pública Evaluar para Avanzar grados 3° a 11° para la vigencia 2022", expedida por el área de calidad de la SED.

Componentes

VALORACIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO DE LOS APRENDIZAJES

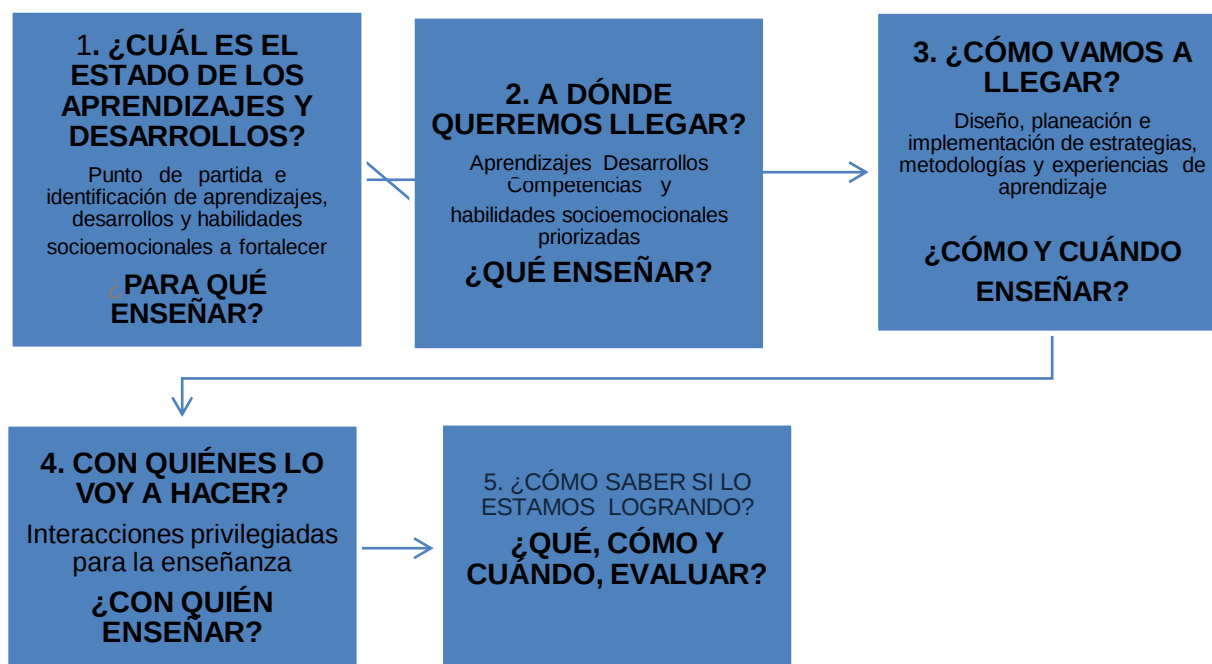
Acciones pertinentes para fortalecer aprendizajes a partir de la observación y recopilación de información sobre lo que los estudiantes saben y pueden hacer, sus intereses, ideas y comunicaciones con la familia. conceptos.

APROPIACIÓN DE RESULTADOS

Lectura y análisis de resultados para identificar y valorar la situación de cada estudiante, logros y desafíos en su proceso.

FASES

¿Qué tiene el plan de fortalecimiento académico y pedagógico?



1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS

1.1 MIRADA DESDE LA REALIDAD- Cómo observamos a los estudiantes hasta el momento en el área, desde:

1. Aspecto Académico- cognitivo
2. Aspecto de convivencia- en lo socio-emocional

ÁREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCION PREFESCOLAR BASICA MEDIA ACADEMICA Y FORMACION COMPLEMENTARIA		<i>Reconocida Oficialmente según Resolución No 004592 del 12 de Noviembre de 2021 Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019</i>
	GESTION ACADEMICA		Versión 02
	PROCESO: SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página

1. Aspecto académico-cognitivo.

La pandemia ha afectado de forma crítica las trayectorias educativas de las niñas, niños y adolescentes en la E.N.S, nos encontramos en un grave problema a nivel cognitivo y académico pues los estudiantes vienen afectados emocionalmente y desmotivados lo que ocasiona un bajo rendimiento académico.

Los dos años que estuvieron confinados debido a la pandemia del Covid 19, generó un atraso en el aspecto académico y cognitivo y hubo un retroceso en cuanto a la dinámica del proceso de enseñanza –aprendizaje del área ciencias naturales, los estudiantes solo cumplían con lo que cada docente enviaban de forma virtual, se limitaban a transcribir y no profundizaban en cada uno de los temas del área.

Los estudiantes durante la pandemia perdieron los hábitos de estudio, pues no adquirieron un horario de trabajo, baja comprensión lectora, falta de atención por el mal uso del celular y se ve reflejado en el bajo rendimiento académico.

2. Aspecto de convivencia en lo socio-emocional.

Debido a la pandemia y al hacinamiento los estudiantes enfrentaron momentos de soledad, encierro, maltrato intrafamiliar, mal manejo de las emociones que conlleva a unos comportamientos agresivos, falta de respeto hacia los compañeros y docentes.

Todos estos aspectos han generado preocupación en la Institución, pues el bajo rendimiento académico y de convivencia se ve reflejado en todas las áreas por lo tanto como docentes nos vemos enfrentados a buscar estrategias socio-afectivas y académicas para mejorar la situación preocupante en nuestra Institución.

AREA CIENCIAS SOCIALES.

1. Aspecto Académico-Cognitivo

En los grados de Básica Primaria, 6 y 7 el 90% de los estudiantes han respondido académicamente a los procesos, pero un 10% está por mejorar.

En estos grados se puede trabajar puesto que los estudiantes son interesados, responsables, trabajan en clase traen sus tareas y trabajos preparan debidamente sus evaluaciones.

En los grados 8 y 9 el trabajo se ha dificultado puesto que en cada grupo se presentan casos focalizados de estudiantes con falencias académicas, desinterés, falta de estudio y sobre todo irresponsabilidad. Se quejan demasiado del trabajo, permisividad por parte de los padres de familia lo que hace que los estudiantes no cumplan con los compromisos académicos, pues la falta de autoridad hace que los alumnos no tengan hábitos de estudio y se ve reflejado en el bajo rendimiento e indisciplina dentro de la institución educativa.

En cuanto a los pre saberes, se inició con una retroalimentación, priorizando los ejes temáticos indispensables para el inicio de la nueva temática del área de sociales.

Se pudo evidenciar falencias de los estudiantes en lectura crítica, escritura, análisis de textos, expresión oral y escrita.

2. Aspectos de Convivencia- en Socio-Emocional

En todos los grados de la institución se ha notado mucha indisciplina casos de intolerancia entre estudiantes, sobre todos cuando los grupos están solos, falta de respetos entre ellos y desconocimiento de las normas y la autoridad.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCION PREFESCOLAR BASICA MEDIA ACADEMICA Y FORMACION COMPLEMENTARIA		<i>Reconocida Oficialmente según Resolución No 004592 del 12 de Noviembre de 2021</i> <i>Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019</i>
	GESTION ACADEMICA		Versión 02
	PROCESO: SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página

En cuanto a la parte socioemocional se presentan casos de niños dispersos, no se integran al grupos demuestran violencia, agresividad, y son secuelas de confinamiento a casusa de la pandemia de COVID 19 que afecto a la humanidad, lo cual repercute notablemente.

AREA MATEMATICAS:

Aspecto Académico- cognitivo

Los aspectos académicos cognitivo observados desde el área de matemáticas en el transcurso del año 2022son: la falta de concentración en el aula, los vacíos académicos, dificultad para relacionar temas vistos en grados anteriores, la irresponsabilidad en el cumplimiento de compromisos académicos, falta de un horario de estudio en casa, hace falta el compromiso y acompañamiento de los padres de familia.

Es importante resaltar que tenemos estudiantes y padres de familia comprometidos con el proceso académico de los estudiantes pero son pocos en comparación al número de estudiantes en el aula.

Aspecto de convivencia- en lo socio-emocional

- Estudiantes de grados superiores con comportamientos infantiles
- Uso inadecuado del celular
- Falta de empatía y respeto entre compañeros
- Niños afectados emocionalmente por luto familiar
- Mantener el orden en el salón de clases

ÁREAS: EDUC. FÍSICA, INFORMÁTICA.

1. Aspecto Académico- Cognitivo

- Inseguridad – dependen del(padre de familia, asesora o los compañeros)
- Falta responsabilidad.
- Atención dispersa.
- Falta de Hábitos de estudio, hogar y colegio.
- Apatía para realizar las cosas.
- Faltan con los compromisos académicos.
- No les interesa su rendimiento académico.
- Estudiantes con asesorías reflejan bajo rendimiento académico.
- Permisividad por los padres de familias.
- Dificultad en la lectura

2. Aspecto de Convivencia – En lo Socio-Emocional

- Mucha indisciplina.
- No escuchan- irrespetan.
- Falta orden y control .No atienden a las explicaciones, llamados de atención y ordenes que se le dan.
- Toman las cosas muy deportivamente, por pasar el rato, por divertirse, por compartir con sus compañeros.
- Estudiantes con asesorías son los que más reflejan indisciplina.
- La situación familiar se ve reflejada en los estudiantes.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCIÓN PREFESCOLAR BÁSICA MEDIA ACADÉMICA Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA		<i>Reconocida Oficialmente según Resolución No 004592 del 12 de Noviembre de 2021</i> <i>Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019</i>
	GESTIÓN ACADÉMICA		Versión 02
	PROCESO: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		Página

- Desorden en la convivencia escolar.
- Hábitos de malas mañanas.
- Muchos utilizan la mentira para no cumplir con sus compromisos académicos
- Buscan Pretexto para no trabajar en clase.
- Vocabulario soez.
- Agresividad.
- Sin normas y límites en el hogar.
- Bullying

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Aspecto Académico- Cognitivo

Fortalezas

- Interés en la realización del programa de formación
- Nivel de colaboración
- Liderazgo
- Esfuerzo para realización de material didáctico.

Dificultades

- Poco interés para leer.
- Redacción en la coherencia escrita.
- Poca preparación académica para las exposiciones con nivel bajo.
- Uso de distractores (celulares)

Aspectos de convivencia en lo socioemocional.

- Miedos al bullying escolar.
- Deficiencia en las relaciones interpersonales
- Falta de autoestima
- Dificultad en la autorregulación emocional
- Anomía en la formación familiar.
- Violencia generalizada y familiar
- No hay integración
- Rechazo, discriminación, exclusión por los mismos compañeros.

¿CUÁL ES EL ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS SEGUN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS?

Punto de partida Identificación de aprendizajes, desarrollos y habilidades socioemocionales a fortalecer ¿PARA QUÉ ENSEÑAR?

DOCUMENTO ANEXO (1): ANÁLISIS DE RESULTADOS INSTRUMENTO DE VALORACIÓN EVALUAR PARA AVANZAR 2022. BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA

DOCUMENTO ANEXO 02- MAPA DE RETOS- APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCIÓN <i>PREFESCOLAR BASICA MEDIA ACADEMICA Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</i>		<i>Reconocida Oficialmente según Resolución No 004592 del 12 de Noviembre de 2021 Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019</i>
	GESTION ACADEMICA		Versión 02
	PROCESO: SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página

2. **A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?** . Objetivos y Metas de Aprendizaje
 3. **¿CÓMO VAMOS A LLEGAR?** Estrategias y Acciones de Mejoramiento.
 4. **¿CÓMO Y CUÁNDO ENSEÑAR?** Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.
 5. **¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO, EVALUAR?**. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.
- DOCUMENTO ANEXO 03-** Mallas del Plan de Mejoramiento de los puntos de 2 al 5.