



(ANEXO 1)
**FICHA DE REGISTRO DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
COMPLEMENTARIAS**

A continuación, se presenta la ficha de registro de las actividades pedagógicas complementarias como herramienta para iniciar el ejercicio de sistematización.

Nombre del establecimiento educativo (EE)	 Normal Superior de Convención
Sede	 Básica Primaria
Código DANE del establecimiento educativo (EE)	 154206000021  154206000136
Nombres y apellidos del (de los) tutor(es) (CDA)	 Giovanni Cárdenas  Docentes de la Básica Primaria
Nombres y apellidos de los docentes (CDA)	La experiencia esta planteada en CDA de Docentes de la Básica Primaria y el tutor PTA.
Zona del EE (rural – urbana)	Urbana
Describe el o los establecimientos educativos: (Número de sedes, cantidad de Docentes y número de estudiantes)	Los establecimientos educativos impactados por la experiencia significativa pertenecen a zonas urbanas con una población mixta, cada una con un mínimo de dos sedes. El contexto socio-cultural apunta a poblaciones en su mayoría ubicadas en zona de vulnerabilidad, con dificultades de conectividad y analfabetismo.
Número de sedes del establecimiento educativo que participan en la actividad pedagógica complementaria	 1 Docentes de la Básica Primaria
Número de docentes participantes en la actividad pedagógica complementaria	 12 docentes



Número de estudiantes participantes en la actividad pedagógica complementaria	120 ESTUDINTE ENTRE LOS GRADOS DE 3° Y 5°
Nombre de la actividad pedagógica complementaria	Habilidades de pensamiento en estudiantes de tercer y quinto grado
Eje temático	Eje 2: Procesos didácticos y de aprendizaje en Lenguaje, Matemáticas y educación inicial.
Estrategia empleada para la implementación de la actividad pedagógica complementaria	La estrategia se desarrollará mediante actividades didácticas incluidas en las guías de aprendizaje que buscan fortalecer las habilidades de pensamiento en los estudiantes de tercero y quinto grado.
Tiempo de implementación (fecha de inicio y fecha de finalización proyectada)	 Inicio: abril 2021  Fin: octubre 2021
Problema o necesidad (Describa la problemática o necesidad relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s) que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia)	<p>Hoy por hoy está ampliamente aceptada la necesidad de desarrollar en los alumnos las estrategias y habilidades de pensamiento, más concretamente se habla de “aprender a aprender”, o “enseñar a pensar”.</p> <p>En las instituciones educativas acompañadas se han evidenciado dificultades en la manera en que los estudiantes desarrollan procesos pedagógicos en áreas como matemáticas y lenguaje, muestra de ello son los bajos resultados de las pruebas externas e internas que terminan siendo el instrumento que da cuenta de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Al estudiar e intentar descubrir las causas y las razones del bajo desempeño académico, se han descubierto carencias importantes en los estudiantes acerca de las habilidades de pensamiento. Las habilidades de pensamiento son todas aquellas habilidades relacionadas con las funciones superiores de pensamiento: lenguaje, memoria, pensamiento y aprendizaje.</p> <p>Cabe señalar que la labor de la escuela va más allá de la preparación para diferentes pruebas a las cuales se enfrentan los estudiantes, es por ello que se requiere de un alto compromiso para potenciar en los estudiantes las habilidades de pensamiento acorde a su desarrollo, así como aquellas que se refieren a la convivencia, generando en ellos la habilidad para aprender a aprender y a tomar decisiones acertadas para la vida, lo que les permitirá aprobar cualquier tipo de evaluación que pretenda hacer valoraciones sobre sus aprendizajes y aplicarlos en experiencias a las cuales se va a enfrentar.</p>



<p>Objetivos (s) (enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas).</p>	<p><i>Objetivo general</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Mejorar las habilidades de pensamiento en los estudiantes de tercero y quinto grado mediante la aplicación de actividades didácticas incluidas en las guías de aprendizaje. <p><i>Objetivos específicos</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborar actividades didácticas que permitan el desarrollo de las habilidades de pensamiento para los estudiantes de tercero y quinto grado.- Aplicar las actividades didácticas para el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento en los estudiantes de tercero y quinto grado.- Sistematizar los resultados de la experiencia para evidenciar el fortalecimiento en las habilidades de pensamiento de los estudiantes de tercero y quinto grado.
<p>Fundamentación</p>	<p>La fundamentación teórica que apoya el modelo para el desarrollo del pensamiento y sus aplicaciones descansa en teorías acerca del funcionamiento de la mente la estimulación del intelecto y los fenómenos cognitivos que acompañan el acto mental. Dichas teorías provienen de la psicología y de la ciencia cognitiva (Gardner, 1985; Glass y Holyoak, 1986; Jones e Idol, 1990), de los modelos actuales que explican la inteligencia humana (Sternberg, 1985 y 1987; Gardner, 1983; Goleman, 1986) y del paradigma de procesos (Sánchez, 1985 y 1992). La psicología cognitiva, además de los temas convencionales, cubre tópicos actuales que tratan un amplio rango de temas relacionados con el pensamiento, la cognición, el aprendizaje y el desarrollo humano.</p> <p>Estos temas han contribuido a extender el estudio y la comprensión de algunos procesos de la mente humana como la percepción, la representación del conocimiento, la modificabilidad cognitiva, la construcción de modelos psicológicos de procesamiento de la información, etcétera. Dichos temas representan avances significativos del conocimiento que tienen, en la actualidad, importantes implicaciones sobre el desarrollo humano, la enseñanza y el aprendizaje</p> <p>Las habilidades de pensamiento o destrezas intelectuales fortalecen, profundizan y enriquecen el conocimiento. Se resaltan las siguientes habilidades: la comparación, clasificación, inducción, deducción y</p>



análisis. En este sentido, Marzano (2002), pone en consideración estas habilidades que estimulan el razonamiento de los contenidos y aprendizajes que los estudiantes adquieren durante su desarrollo. Estas habilidades de pensamiento son, finalmente, las herramientas de las cuales dispone el estudiante para procesar contenidos, aprendizajes y profundizar en el conocimiento. Todo apunta que debemos recurrir a al menos a algunas de ellas, para fortalecer el conocimiento, de lo contrario será solo un almacenaje de información, que probablemente será olvidado después de la evaluación.

Las habilidades cognitivas se refieren a las distintas habilidades intelectuales demostradas por los individuos al desarrollar una tarea; esto le permite al sujeto apropiarse del conocimiento para resolver problemas y transformar su entorno.

Para Rigney (1978), citado por Herrera (2003, p. 1), las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución ...suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (autoprogramación y autocontrol).

De acuerdo con lo anterior, las habilidades cognitivas le posibilitan al sujeto ampliar sus concepciones del mundo a partir de sus operaciones mentales, la experiencia y las vivencias que le provea el contexto en donde se desenvuelve, pero para ello, el individuo debe reconocerlas con el fin de hacer un buen uso de sus capacidades, de manera que se apropie del conocimiento para resolver problemas y transformar el entorno.

El desarrollo de los tipos de habilidades va en función del desarrollo propio de cada ser humano. Durante los primeros momentos de su vida va desarrollando habilidades perceptivas, posteriormente las habilidades motrices junto con las habilidades de pensamiento que se irán perfeccionando a lo largo de toda la vida.

Las habilidades de pensamiento son todas aquellas habilidades relacionadas con las funciones superiores de pensamiento: lenguaje, memoria, pensamiento y aprendizaje. Las habilidades de pensamiento se adquieren a través del desarrollo de la práctica y además nos permiten desarrollar las actividades de forma más precisa y completa.



Los grupos de habilidades varían según los distintos autores. Si nos centramos en Monereo (2001) podemos distinguir diez grupos de habilidades.

1. Observación
2. Comparación y análisis
3. Ordenación
4. Clasificación
5. Representación de datos
6. Retención
7. Recuperación
8. Interpretación deductiva e inductiva
9. Transferencia
10. Evaluación y autoevaluación

Dentro de estos grupos podemos encontrar diferentes subhabilidades:

1. **Observación:** Se produce cuando observamos intencionalmente en una dirección. Esto engloba: atender, fijarse, identificar, concentrarse, buscar y encontrar, etc., elementos, datos u objeto que previamente han sido seleccionados.
2. **Comparación y análisis:** Analizar es subrayar los elementos fundamentales de una unidad de información, implicando comparar, subrayar, resaltar, etc.
3. **Ordenación:** Ordenar (reunir, agrupar, seriar...) es colocar de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo concreto.
4. **Clasificación:** Clasificar (sintetizar, jerarquizar, esquematizar) es agrupar datos por categorías o clases.
5. **Representación de datos:** Representar (simular, modelar, reproducir, dibujar...) es recrear personalmente unos hechos, situaciones, fenómenos, etc.
6. **Retención:** Memorizar (retener, archivar, evocar, recordar...) es el proceso de codificación, retención y recuperación de un conjunto de datos.
7. **Recuperación:** Recuperar es traer de la memoria los datos retenidos. Recuperar comporta remitir de un dato a otro, repasar, actualizar, mantener. Diferentes formas de recuperación son: remitir, repasar, actualizar.
8. **Interpretación deductiva e inductiva:** Interpretar (razonar, argumentar, deducir, explicar...) es atribuir de un modo personal, un significado a los contenidos de la información recibida.



	<p>9. Transferencia: Transferir es aplicar lo aprendido a otras situaciones o contextos. Esta habilidad implica relacionar, analizar... sería dar un paso más en el proceso de interpretación.</p> <p>10. Evaluación y autoevaluación: Evaluar (examinar, criticar, juzgar, estimar...) es determinar y valorar la comparación entre unos objetivos, un proceso y un producto.</p>
<p>Planeación, implementación, sistematización y comunicación (describa la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación, cronograma de trabajo, sistematización y comunicación de la experiencia).</p>	<p>Planeación: Para la implementación de esta experiencia significativa se presenta un diagnóstico del contexto, un diseño de actividades, un desarrollo de actividades, ejecución, control y seguimiento a la enseñanza de las habilidades de pensamiento.</p> <p>Metodología: Para la realización de la experiencia se va a trabajar por medio de juegos y actividades didácticas que serán enviadas junto a las guías para ser desarrolladas por los estudiantes de los grados tercero y quinto en las áreas de lenguaje y matemáticas para el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento pactadas. Así mismo se aplicará una prueba cada mes con el fin de evidenciar el mejoramiento de las habilidades de pensamiento y hacer el seguimiento respectivo.</p> <p>Cronograma: (ver anexo)</p>  <p>Sistematización: Se manejará un Excel para recopilar los resultados obtenidos en las pruebas mensuales y poder obtener un consolidado que dé cuenta del avance y progreso en el desarrollo de las habilidades de pensamiento.</p> <p>Comunicación: Después de sistematizada la experiencia se publicará en la página o plataforma de la institución educativa para conocimiento de la comunidad y también será compartida a la entidad territorial.</p>
<p>RESUMEN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA COMPLEMENTARIA</p>	



Durante los últimos años el PTA ha realizado una serie de actividades que nos han permitido fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y también determinar una serie de debilidades en la aplicación de los saberes desarrollados por los docentes en las aulas de clase ya sea de forma presencial o virtual; debilidades que han permitido visualizar que los estudiantes no desarrollan sus tareas, trabajos por falta de conocimientos, lo que nos lleva a pensar en un fortalecimiento en habilidades de pensamiento en las diferentes áreas del saber que promuevan nuevos aprendizajes.

Lo planteado anteriormente en la descripción de la experiencia significativa conduce a fortalecer esas falencias encontradas con unas estrategias y actividades de una manera más didáctica que motiven a los estudiantes a desarrollar esas habilidades de pensamiento, las cuales les permitirán enfrentarse a diferentes situaciones haciendo el uso adecuado de sus conocimientos y teniendo en cuenta los diferentes procesos de pensamientos involucrados.

De esta manera también se pretende consolidar los aprendizajes de los estudiantes para mejorar los resultados de las pruebas externas e internas.

Bibliografía (utilice normas APA para su presentación)

- López, B.G. (2006). Estrategias de aprendizaje, rendimiento y otras variables relevantes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 59(1-2), 109-130.
- Gil, R. (2007). *Neuropsicología*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Monereo, C. (1991). *Enseñar a pensar a través del currículo escolar*. Barcelona: Casals.
- González, M.C. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Eunsa.
- Ballenato, G. (2005). *Técnicas de Estudio: el aprendizaje activo y positivo*. Madrid: Pirámide.
- Beltrán, J.A. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J.A. y Pérez, L.F. (2005). *Reflexiones pedagógicas para la práctica del modelo CAIT*. En J.M. Martín Patino, J.A. Beltrán y L.F. Pérez. *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Foro Pedagógico de Internet.
- Bermejo, V. y Lago, O. (1991). *Aprendiendo a contar. Su relevancia en la comprensión y fundamentación de los primeros conceptos matemáticos*.
- Monereo, C. y colab. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades de enseñanza estratégica para la ESO*. Barcelona: Graó