



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE
DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL
SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y
EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS POR LOS AÑOS CURSADOS.
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO IER LA ANGELITITA

VERSION (2022)

MARCO REFERENCIAL

1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS

1.1 APRENDIZAJES DE REFERENCIA EN PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO

GRADO	AREA	APRENDIZAJES
0	Dimensión cognitiva y corporal	- Reconoce el antes, el ahora y el después de un evento. - Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba- abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.
0	Dimensión gnitiva	- Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno. - Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras. - Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.
1 y 2	Lenguaje	- Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. - Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

		- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. - Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. - Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.
1 y 2	Matemáticas	- Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). - Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. - Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. - Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales. - Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. - Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar. - Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.

1.2 APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO

PRIMARIA

SEDE PRINCIPAL

LENGUAJE TERCER GRADO (3°)

	Componer	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d
	Competen	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens
	Afirmación	2. Compre	2. Compre	2. Compre	3. Asume u	3. Asume u	3. Asume u	2. Compre	3. Asume u	2. Compre	1. Recupe	3. Asume u	1. Recupe	2. Compre	1. Recupe	1. Recupe	1. Recupe	3. Asume u	1. Recupe	2. Compre	1. Recupe	
	Evidencia	2.6 Recon	2.1 Infiere la	2.3 Disting	3.4 Infiere e	3.4 Infiere e	3.3 Relacio	2.6 Recon	3.2 Evalúa	2.5 Deduce	1.2 Ubica el	3.4 Infiere e	1.2 Ubica el	2.5 Deduce	1.1 Recono	1.2 Ubica el	1.2 Ubica el	3.1 Relacio	1.2 Ubica el	2.1 Infiere la	1.2 Ubica ele	
Nombres y Apellidos	Item	1874405	1874523	1874504	1874568	1874556	1874515	1874414	1874469	1874532	1874396	1874549	1874473	1874458	1874422	1874480	1874378	1874437	1874443	1874499	1874386	
MAICOL DAVID DURAN MURILLO		D	B	C	C	C	A	B	A	D	C	B	D	C	D	B	A	A	B	A	A	
MARIA FERNANDA MEDRANO SERRANO		B	D	C	C	A	D	D	B	D	A	B	B	D	A	B	D	D	D	D	B	
BLEIDEL ENRIQUE FONTALVO SILVA		D	A	C	D	A	D	D	B	B	A	A	B	D	C	B	D	A	C	B	B	
CAMILO ANDRES RAMIREZ CASTELLANOS		B	A	C	A	A	D	A	B	B	A	D	B	D	C	B	C	B	C	B	B	
JUAN DAVID RAMIREZ CASTELLANOS		A	A	C	B	D	B	A	A	A	C	B	C	D	A	C	C	C	A	B	D	
LIZMAR LORENA GARCIA SUAREZ		D	D	C	D	A	A	C	B	B	A	D	B	D	A	B	C	A	D	B	D	
ELYVER JOSE JAIMES ROJAS		A	D	C	A	A	B	B	B	B	A	D	B	C	D	C	A	B	C	B	D	
WENDY TERESA ORTIZ MURILLO		A	C	C	D	A	D	C	A	B	B	D	D	D	B	B	A	A	D	C	D	
SLENDY JOHANA CHACON RODRIGUEZ		B	A	A	D	A	C	A	A	C	D	D	A	D	B	A	C	D	A	B	B	
BIATRIZ REMOLINO RAMIREZ		D	C	D	C	C	D	A	B	A	A	C	C	D	D	C	A	C	B	B	B	
BIATRIZ REMOLINO RAMIREZ		D	C	D	C	C	D	A	B	A	A	C	C	D	D	C	A	C	B	B	B	
GREIDYS STEFANY VARGAS BECERRA		D	D	D	C	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
	Opción de	B	A	C	C	A	D	A	B	B	A	D	B	D	C	B	C	B	C	B	B	
		25%	33%	67%	42%	67%	50%	42%	58%	41%	58%	42%	42%	75%	17%	50%	33%	8%	25%	67%	50%	

GRADO	ÁREA	APRENDIZAJES	% RESPUESTAS CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA
3°	LENGUAJE	Reconocimiento de significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	25%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Comprensión del sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	33%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Distinción de las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	42%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	50%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Inferencia de estrategias discursivas del texto.	42%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Comparación de diferentes textos.	58%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Reconocimiento de significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	41%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Identificación de ideas expresadas en un texto.	58%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Deducción de las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	42%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Reconocimiento de elementos del	42%		Comprensión lectora

		contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).			
3°	LENGUAJE	Posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	17%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Reconocimiento de elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	50%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Deducción de las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	33%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Reconocimiento y apropiación del vocabulario y su función.	8%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Reconocimiento de elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	25%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Información literal expresada en fragmentos del texto.	50%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	27%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Información literal expresada en fragmentos del texto.	18%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Reconocimiento de la intención comunicativa de enunciados del texto.	25%		Comprensión lectora
3°	LENGUAJE	Identificación de elementos del contenido de diferentes tipos de	33%		Comprensión lectora

		textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).			
--	--	--	--	--	--

LENGUAJE CUARTO GRADO (4°)

	Componer	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d
	Competen	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens
	Afirmación	3. Asume u	3. Asume u	1. Recuper	2. Compre	1. Recuper	3. Asume u	3. Asume u	2. Compre	1. Recuper	1. Recuper	3. Asume u	1. Recuper	2. Compre	1. Recuper	2. Compre	2. Compre	1. Recuper	2. Compre	2. Compre	2. Compre	2. Compre	2. Compre
	Evidencia	3.3 Relació	3.4 Infiere	1.2 Ubica el	2.3 Disting	1.2 Ubica el	3.2 Evalúa	3.2 Evalúa	2.1 Infiere la	1.2 Ubica el	1.1 Recono	3.3 Relació	1.2 Ubica el	2.5 Deduce	1.2 Ubica el	2.6 Recono	2.5 Deduce	1.1 Recono	2.2 Diferen	2.1 Infiere la	2.3 Distingue	2.3 Distingue	2.3 Distingue
Nombres y Apellidos	Item	I. 1874641	I. 1875144	I. 1875112	I. 1874638	I. 1874669	I. 1874755	I. 1874709	I. 1874721	I. 1875104	I. 1874618	I. 1874652	I. 1874674	I. 1875131	I. 1874622	I. 1874698	I. 1874681	I. 1874711	I. 1874732	I. 1875125	I. 1874740		
BREYDER STID CHACON RODRIGUEZ	C	D	A	C	A	A	C	C	D	B	C	B	A	A	A	B	B	C	B	B			
JULIANA VALENTINA MOLINA PEÑALOZA	B	A	A	A	D	A	B	B	B	D	B	A	A	A	A	B	A	B	B	A			
DANNA SOFIA SERRANO PEREZ	B	C	B	B	D	A	D	B	A	C	A	C	B	C	A	D	B	C	B				
JUAN PABLO ORTIZ MURILLO	A	D	D	C	D	B	B	C	D	B	A	B	A	B	A	C	A	B	D				
ADRIANA LUCIA URBINA MARTINEZ	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A			
JARVEI JOSE CHACON VEGA	A	D	D	D	B	C	B	A	B	C	C	A	B	B	D	B	D	C	A	A			
EMLY TATIANA JAIMES ROJAS	B	O	B	D	A	D	A	D	D	B	D	A	A	B	B	A	A	A	B	C			
BETCY VIVIANA ZAMBRANO RUBIO	C	O	C	A	C	C	C	C	D	B	A	D	A	D	D	C	D	B	D	C			
BETCY VIVIANA ZAMBRANO RUBIO	C	O	C	A	C	C	C	C	D	B	A	D	A	D	D	C	D	B	D	C			
ANYELOT YOSEIDER SANTOS RODRIGUEZ	D	A	C	C	D	D	A	B	D	A	C	C	C	C	C	D	D	C	B	A			
YARETZI LILIANA OVALLOS NAUSA	B	B	D	D	B	B	B	B	A	B	B	D	A	B	C	D	C	C	A	C			
	Opción de	B	B	D	D	B	B	B	B	A	B	B	D	A	B	C	D	C	C	A	C		
		36%	9%	27%	27%	27%	18%	36%	36%	18%	54%	18%	27%	72%	45%	27%	18%	18%	36%	27%	36%		

GRADO	ÁREA	APRENDIZAJES	% RESPUESTAS CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA
4°	LENGUAJE	Posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	36%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	9%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Reconocimiento e identificación de elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo,	27%		Comprensión lectora

		lugares, hechos, personajes y narrador).			
4°	LENGUAJE	Distinción de las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	27%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Reconocimiento e identificación de elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	27%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido	18%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido	36%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Reconocimiento de la intención comunicativa de enunciados del texto.	36%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Reconocimiento e identificación de elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	18%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Apropiación del vocabulario y su función dentro de un texto	54%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Comparación de diferentes textos	18%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Reconocimiento e identificación de elementos del contenido de	18%		Comprensión lectora

		diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).			
4°	LENGUAJE	Caracterización de las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	27%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Reconocimiento e identificación de elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	45%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Reconocimiento de significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	27%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Identificación de las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	18%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Apropiación del vocabulario y su función dentro de un texto	18%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Identificación de las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	36%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Reconocimiento de la intención comunicativa de enunciados del texto.	27%		Comprensión lectora
4°	LENGUAJE	Distinción de las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	36%		Comprensión lectora

LENGUAJE QUINTO GRADO (5º)

	Componer	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d	No aplica d
	Competen	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens
	Afirmaci	3. Asume	3. Asume	1. Recupe	2. Compre	3. Asume	2. Compre	2. Compre	2. Compre	1. Recupe	3. Asume	3. Asume	1. Recupe	2. Compre	1. Recupe	2. Compre	2. Compre	1. Recupe	2. Compre	1. Recupe	2. Compre	1. Recupe
	Evidencia	3.2 Evalúa	3.4 Infiere	1.1 Recono	2.5 Deduce	3.4 Infiere	2.3 Disting	2.6 Recono	2.4 Identific	1.2 Ubica el	3.4 Infiere	3.2 Evalúa	1.1 Recono	2.1 Infiere la	1.1 Recono	2.2 Diferen	2.6 Recono	1.2 Ubica el	2.3 Disting	3.4 Infiere	1.2 Ubica el	
Nombres y Apellidos	Item	1.1875623	1.1875682	1.1875216	1.1875619	1.1875673	1.1875190	1.1875228	1.1875276	1.1875606	1.1875639	1.1875236	1.1875269	1.1875573	1.1875656	1.1875660	1.1875582	1.1875178	1.1875186	1.1875243	1.1875161	
ASLY MICHEL GUERRERO RODRIGUEZ	D	D	B	A	B	A	D	C	B	C	D	C	B	B	D	B	C	C	C	B		
MILEIDY STEFANIA OVALLOS MALDONADO	C	B	B	B	A	A	C	B	C	D	C	D	D	C	D	B	D	B	D	D	B	
YURANNY VALENTINA PARADA DURAN	C	B	A	D	C	C	C	D	D	B	B	A	B	A	B	A	D	D	A	D	B	
YUREIDY ANDREINA OVALLOS NAUZA	A	O	B	B	A	A	C	B	B	B	C	C	B	D	C	B	C	C	B	B	B	
KEVIN ANDREY CASTILLA NAVARRO	B	B	A	A	A	D	O	C	A	D	O	B	A	B	B	C	D	B	C	C	B	
JOSE ADRIAN GELVEZ JAIMES	C	B	B	D	B	A	C	C	D	A	A	C	A	B	A	B	B	C	C	C	B	
ANYELI VALENTINA RAMIREZ RAMIREZ	B	O	A	A	B	B	C	C	D	A	A	B	A	C	C	C	D	C	A	A		
JHON ALEX MONCADA MARTINEZ	D	B	C	O	D	C	D	D	B	D	A	C	B	A	C	A	A	D	B	B		
	Opción de	B	C	B	B	B	A	B	C	B	B	C	A	B	C	B	C	D	B	B		
		12%	0%	50%	25%	37%	50%	12%	62%	37%	12%	12%	12%	37%	12%	37%	37%	25%	25%	25%	87%	

GRADO	ÁREA	APRENDIZAJES	% RESPUESTAS CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA
5°	LENGUAJE	Interpretación de las ideas de un texto	12%		Comprensión lectora
5°	LENGUAJE	Admisión y aceptación de la posición crítica del texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	0%		Comprensión lectora
5°	LENGUAJE	Reconocimiento y apropiación del vocabulario y su función.	50%		Comprensión lectora
5°	LENGUAJE	Deducción de relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	25%		Comprensión lectora
5°	LENGUAJE	Creación de estrategias discursivas del texto.	37%		Comprensión lectora
5°	LENGUAJE	Distinción e identificación de las relaciones entre las personas (o	50%		Comprensión lectora

		personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).			
5°	LENGUAJE	Reconocimiento de significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	12%		Comprensión lectora
5°	LENGUAJE	Reconocimiento de elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	37%		Comprensión lectora
5°	LENGUAJE	Admisión y aceptación de la posición crítica del texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	12%		Comprensión lectora
5°	LENGUAJE	Interpretación de las ideas de un texto	12%		Comprensión lectora
5°	LENGUAJE	Reconocimiento y apropiación del vocabulario y su función.	12%		Comprensión lectora
5°	LENGUAJE	Interpretación y comprensión de la intención comunicativa de enunciados del texto.	37%		Comprensión lectora
5°	LENGUAJE	Reconocimiento y apropiación del vocabulario y su función.	12%		Comprensión lectora
5°	LENGUAJE	Comparación de las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	37%		Comprensión lectora
5°	LENGUAJE	Reconocimiento de significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	37%		Comprensión lectora
5°	LENGUAJE	Reconocimiento de elementos del contenido de diferentes tipos de	25%		Comprensión lectora

		textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).			
5°	LENGUAJE	Distinción de las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	25%		Comprensión lectora
5°	LENGUAJE	Admisión y aceptación de la posición crítica del texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	25%		Comprensión lectora

MATEMÁTICAS TERCER GRADO (3°)

	Componer	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Espacial M	Espacial M	Espacial M	Espacial M	Espacial M	Espacial M	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número
	Competen	Razonamie	Razonamie	Razonamie	Resolució	Resolució	Resolució	Comunica	Comunica	Resolució	Resolució	Resolució	Resolució	Comunica	Comunica	Razonamie	Razonamie	Razonamie	Resolució	Resolució	Resolució
	Afirmación	Explica la n	Explica la n	Explica la n	Resuelve p	Resuelve p	Resuelve p	Reconoce	Reconoce	Resuelve p	Resuelve p	Resuelve p	Resuelve p	Resuelve problemas d	Reconoce	Descubre r	Descubre r	Descubre r	Resuelve s	Resuelve s	Resuelve s
	Evidencia	Determina	Determina	Tomar dec	Usar la mo	Usar la mo	Usar la mo	Señalar los	Identificar l	Usar patroi	Usar patroi	Usar patroi	Usar patroi	Asignar có	Asignar có	Describir la	Determina	Describir la	Usar estrat	Usar estrat	Usar estrat
Nombres y Apellidos	Item	1890439	1890343	1890166	1890177	1890211	1890464	1890373	1890199	1890442	1890313	1890135	1890248	1890257	1890451	1890202	1890426	1890517	1890285	1890477	1890335
GREIDYS STEFANY VARGAS BECERRA	A	C	A	B	C	C	D	D	B	A	C	C	C	D	A	C	B	B	B	C	
MAICOL DAVID DURAN MURILLO	B	A	A	C	B	A	C	A	B	C	D	B	D	C	D	B	D	B	C	B	
BIATRIZ REMOLINO RAMIREZ	B	A	C	A	D	C	B	A	C	B	C	D	D	C	A	B	D	D	C	B	
CAMILO ANDRES RAMIREZ CASTELLANOS	D	A	A	A	C	D	D	D	B	A	C	D	C	C	D	B	D	A	D	C	
JUAN DAVID RAMIREZ CASTELLANOS	B	C	A	D	B	C	D	D	B	A	C	D	C	A	B	C	B	B	C	C	
MARIA FERNANDA MEDRANO SERRANO	A	B	B	C	C	D	A	A	D	B	D	C	C	D	A	B	D	A	D	C	
LIZMAR LORENA GARCIA SUAREZ	A	A	A	D	C	D	A	B	B	A	C	C	A	A	A	B	D	B	A	C	
ELYVER JOSE JAIMES ROJAS	C	D	D	C	C	D	D	B	B	A	C	C	D	C	D	B	D	B	A	C	
WENDY TERESA ORTIZ MURILLO	C	C	A	C	C	A	A	D	B	A	B	D	B	A	A	B	A	D	A	C	
SLENDY JOHANA CHACON RODRIGUEZ	B	B	D	D	C	D	C	D	B	C	C	D	C	C	B	C	C	B	A	C	
BLEIDEL ENRIQUE FONTALVO SILVA	D	A	B	C	C	D	D	D	B	A	C	D	C	D	D	B	D	B	B	C	
Opción de	B	C	B	D	C	C	A	B	C	C	C	D	C	D	B	C	B	B	B	C	
		27%	27%	18%	36%	72%	27%	27%	18%	9%	18%	72%	54%	54%	27%	18%	27%	18%	63%	18%	81%

GRADO	ÁREA	APRENDIZAJES	% RESPUESTAS CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA
3°	MATEMÁTICAS	Explicación de la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	27%	Aleatorio	Razonamiento
3°	MATEMÁTICAS	Explicación de la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	27%	Aleatorio	Razonamiento
3°	MATEMÁTICAS	Explicación de la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	18%	Aleatorio	Razonamiento
3°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	36%	Aleatorio	Resolución de problemas
3°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	27%	Aleatorio	Resolución de problemas
3°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	27%	Aleatorio	Resolución de problemas
3°	MATEMÁTICAS	Reconocimiento de las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de	18%	Espacial Métrico	Comunicación

		movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.			
3°	MATEMÁTICAS	Reconocimiento de las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	54%	Espacial Métrico	Comunicación
3°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	54%	Espacial Métrico	Resolución de problemas
3°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	27%	Espacial Métrico	Resolución de problemas
3°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	54%	Espacial Métrico	Resolución de problemas
3°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	54%	Espacial Métrico	Resolución de problemas
3°	MATEMÁTICAS	Reconocimiento del significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	54%	Numérico Variacional	Comunicación

3°	MATEMÁTICAS	Reconocimiento del significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	27%	Numérico Variacional	Comunicación
3°	MATEMÁTICAS	Descripción de regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	18%	Numérico Variacional	Razonamiento
3°	MATEMÁTICAS	Determinación de equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.	27%	Numérico Variacional	Razonamiento
3°	MATEMÁTICAS	Descripción de las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	18%	Numérico Variacional	Razonamiento
3°	MATEMÁTICAS	Resolución de situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	18%	Numérico Variacional	Resolución de problemas
3°	MATEMÁTICAS	Resolución de situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	27%	Numérico Variacional	Resolución de problemas
3°	MATEMÁTICAS	Resolución de situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	27%	Numérico Variacional	Resolución de problemas

MATEMÁTICAS CUARTO GRADO (4°)

	Componer	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Espacial M	Espacial M	Espacial M	Espacial M	Espacial M	Espacial M	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número
Competencia	Razonamiento	Razonamiento	Razonamiento	Resolución	Resolución	Resolución	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Resolución	Resolución	Resolución	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Razonamiento	Razonamiento	Razonamiento	Resolución	Resolución	Resolución
Afirmación	Explicar la	Explicar la	Explicar la	Resuelve p	Resuelve p	Resuelve p	Reconoce	Reconoce	Reconoce	Resuelve p	Resuelve p	Resuelve p	Reconoce	Reconoce	Reconoce	Describe	Describe	Describe	Resuelve p	Resuelve p	Resuelve p
Evidencia	Tomar dec	Tomar dec	Determina	Usar la m	Usar la m	Usar la m	Identificar	Señalar los	Identificar	Usar pat	Usar pat	Usar pat	Asignar c	Asignar c	Señalar ele	Describir la	Describir la	Describir la	Usar estrat	Utilizar la p	Usar estrate
Nombres y Apellidos	Item	I. 1890545	I. 1890489	I. 1890075	I. 1890182	I. 1890367	I. 1890296	I. 1890103	I. 1890551	I. 1890238	I. 1890562	I. 1890142	I. 1890153	I. 1890415	I. 1890503	I. 1890521	I. 1890327	I. 1890571	I. 1890582	I. 1891239	I. 1890538
JUAN PABLO ORTIZ MURILLO		B	C	B	A	C	B	D	A	B	C	C	A	B	C	A	C	C	A	D	D
ADRIANA LUCIA URBINA MARTINEZ		B	B	A	C	D	C	D	C	D	C	D	D	A	A	C	A	D	D	A	A
JARVEI JOSE CHACON VEGA		D	C	C	A	C	C	A	D	B	D	C	C	C	B	C	A	B	A	C	A
EMLY TATIANA JAIMES ROJAS		B	B	A	A	C	B	A	C	C	C	A	D	C	C	B	B	D	C	A	A
BETCY VIVIANA ZAMBRANO RUBIO		B	B	A	A	A	A	C	C	A	A	D	C	D	A	C	A	A	D	C	C
LADY JULIANA VERGEL MORENO		C	A	B	A	D	B	A	B	C	D	C	C	D	C	B	A	A	D	D	A
ANYELOT YOSEIDER SANTOS RODRIGUEZ		A	A	A	C	A	A	A	C	A	D	C	A	C	C	C	B	B	C	C	A
BREYDER STID CHACON RODRIGUEZ		A	C	B	D	D	C	D	A	A	B	B	D	D	A	C	A	D	B	B	A
JULIANA VALENTINA MOLINA PEÑALOZA		A	B	A	A	A	A	D	A	B	D	C	C	C	D	A	B	B	C	C	A
DANNA SOFIA SERRANO PEREZ		A	A	D	C	C	B	A	C	A	D	C	B	B	D	D	A	B	B	D	A
YARETZI LILIANA OVALLOS NAUSA		B	B	A	C	A	D	A	A	A	C	C	C	A	B	D	D	C	C	C	A
Opción de		B	B	A	C	A	B	D	A	C	D	D	C	A	B	C	A	C	A	B	A
		45%	45%	54%	36%	36%	36%	36%	36%	18%	45%	18%	54%	27%	27%	63%	63%	18%	9%	9%	72%

GRADO	ÁREA	APRENDIZAJES	% RESPUESTAS CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA
4°	MATEMÁTICAS	Comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	45%	Aleatorio	Razonamiento
4°	MATEMÁTICAS	Comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	45%	Aleatorio	Razonamiento
4°	MATEMÁTICAS	Determinación cuando un evento es posible, imposible o seguro.	54%	Aleatorio	Razonamiento
4°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	36%	Aleatorio	Resolución de problemas
4°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas que requieran el uso de frecuencias	36%	Aleatorio	Resolución de problemas

		de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.			
4°	MATEMÁTICAS	Reconocimiento de las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	36%	Espacial Métrico	Comunicación
4°	MATEMÁTICAS	Reconocimiento de las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	36%	Espacial Métrico	Comunicación
4°	MATEMÁTICAS	Reconocimiento de las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	36%	Espacial Métrico	Comunicación
4°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	18%	Espacial Métrico	Resolución de problemas
4°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	45%	Espacial Métrico	Resolución de problemas
4°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas de medición que requieran el uso	18%	Espacial Métrico	Resolución de problemas

		de patrones estandarizados o no estandarizados.			
4°	MATEMÁTICAS	Reconocimiento del significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	54%	Numérico Variacional	Comunicación
4°	MATEMÁTICAS	Reconocimiento del significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	27%	Numérico Variacional	Comunicación
4°	MATEMÁTICAS	Reconocimiento del significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	27%	Numérico Variacional	Comunicación
4°	MATEMÁTICAS	Identificación de regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	18%	Numérico Variacional	Razonamiento
4°	MATEMÁTICAS	Identificación de regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o	9%	Numérico Variacional	Razonamiento

		mediciones de objetos geométricos.			
4°	MATEMÁTICAS	Identificación de regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	9%	Numérico Variacional	Razonamiento
4°	MATEMÁTICAS	Resolución de situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	9%	Numérico Variacional	Resolución de problemas
4°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	9%	Numérico Variacional	Resolución de problemas
4°	MATEMÁTICAS	Resolución de situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	18%	Numérico Variacional	Resolución de problemas

MATEMÁTICAS QUINTO GRADO (5º)

	Componen	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Espacial M	Espacial M	Espacial M	Espacial M	Espacial M	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número
	Competen	Comunica	Razonamie	Razonamie	Razonamie	Razonamie	Razonamie	Razonamie	Resolución	Resolución	Resolución	Comunica	Comunica	Comunica	Razonamie	Razonamie	Razonamie	Resolución	Resolución	Resolución	Resolución
	Afirmación	Interpreta	Análiza da	Análiza da	Explica la n	Explica la n	Comprend	Comprend	Resuelve p	Resuelve p	Resuelve p	Reconoce	Reconoce	Reconoce	Explica las	Descubre	Explica las	Resuelve p	Resuelve p	Resuelve p	Resuelve p
	Evidencia	Expresar g	Determina	Determina	Tomar dec	Determina	Determina	Determina	Utiliza estr	Usar patro	Utiliza estr	Represent	Represent	Represent	Establecer	Determina	Establecer	Usar adic	Utilizar la p	Usar adic	Utilizar la p
Nombres y Apellidos	Item	1891165	1891240	1891138	1890601	1890353	1892401	1892305	1891191	1890408	1892361	1891267	1892455	1892321	1892391	1890268	1891220	1891286	1892435	1892338	1891207
ASLY MICHEL GUERRERO RODRIGUEZ	C	B	B	B	D	B	B	C	D	A	C	D	A	B	B	C	A	B	C	A	
YURANNY VALENTINA PARADA DURAN	A	B	C	C	D	D	C	C	A	D	C	C	B	B	C	B	C	A	C	C	
YUREIDY ANDREINA OVALLOS NAUZA	D	B	B	A	D	A	B	C	B	B	A	D	A	D	B	B	A	C	C	A	
KEVIN ANDREY CASTILLA NAVARRO	D	A	D	A	D	C	B	D	A	A	A	D	B	A	B	D	A	A	B	C	
MILEIDY STEFANIA OVALLOS MALDONADO	A	B	C	C	A	D	B	D	B	C	D	C	A	D	B	C	C	D	A	C	
JOSE ADRIAN GELVEZ JAIMES	C	C	D	C	C	C	D	D	C	D	C	C	A	B	A	B	C	B	B	D	
MARIA ALEJANDRA URBINA MARTINEZ	D	A	D	A	B	A	D	A	A	B	A	D	A	A	A	C	D	C	A	B	
ANYELI VALENTINA RAMIREZ RAMIREZ	B	B	A	C	D	D	C	B	C	A	A	A	B	D	B	C	B	B	D	C	
JHON ALEX MONCADA MARTINEZ	C	A	A	B	C	D	B	D	D	A	A	D	B	A	A	D	A	B	B	A	
YAXIBET NATHALY GONZALEZ RAMIREZ	A	A	B	D	A	D	A	A	C	B	B	D	D	C	B	D	D	A	A	D	
	Opción de	B	B	B	D	D	B	B	C	B	D	C	D	C	B	B	B	A	C	C	B
		10%	40%	30%	10%	50%	10%	40%	30%	20%	20%	30%	60%	0%	30%	50%	30%	40%	20%	30%	10%

GRADO	ÁREA	APRENDIZAJES	% RESPUESTAS CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA
5°	MATEMÁTICAS	Reconocimiento del grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.	10%	Aleatorio	Razonamiento
5°	MATEMÁTICAS	Representación de datos en diferentes formas	40%	Aleatorio	Razonamiento
5°	MATEMÁTICAS	Análisis de datos representados de diferentes formas.	30%	Aleatorio	Razonamiento
5°	MATEMÁTICAS	Comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	10%	Aleatorio	Resolución de problemas
5°	MATEMÁTICAS	Explicación e indagación de la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	50%	Aleatorio	Resolución de problemas

5°	MATEMÁTICAS	Comprensión de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	10%	Aleatorio	Resolución de problemas
5°	MATEMÁTICAS	Reconocimiento de figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.	40%	Espacial Métrico	Comunicación
5°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	30%	Espacial Métrico	Comunicación
5°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	20%	Espacial Métrico	Resolución de problemas
5°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	20%	Espacial Métrico	Resolución de problemas
5°	MATEMÁTICAS	Representación de fracciones y decimales de distintas formas.	30%	Espacial Métrico	Resolución de problemas
5°	MATEMÁTICAS	Reconocimiento de las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	60%	Espacial Métrico	Resolución de problemas
5°	MATEMÁTICAS	Identificación de características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	0%	Numérico Variacional	Comunicación

5°	MATEMÁTICAS	Ordenación sobre equivalencias entre situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	30%	Numérico Variacional	Comunicación
5°	MATEMÁTICAS	Creación de equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.	50%	Numérico Variacional	Razonamiento
5°	MATEMÁTICAS	Explicación de las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	30%	Numérico Variacional	Razonamiento
5°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	40%	Numérico Variacional	Razonamiento
5°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	20%	Numérico Variacional	Resolución de problemas
5°	MATEMÁTICAS	Resolución de adiciones y productos en contextos escolares y extraescolares.	30%	Numérico Variacional	Resolución de problemas
5°	MATEMÁTICAS	Resolución de problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	10%	Numérico Variacional	Resolución de problemas

SEDE SAN CARLOS

ITEM	1874740	1875144	1874641	1874638	1874669	1874755	1874721	1875104	1874709	1874618	1874652	1874674	1874711	1875131	1874622	_1874681	1874698	1874732	1875125	1875112
C I	D	B	B	C	C	C	A	A	C	A	D	B	B	C	A	A	B	B	D	A
C C	C	B	B	D	B	B	B	A	B	B	B	D	C	A	B	D	C	C	A	D
I V	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%	0%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

GRADO	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA.
4	lenguaje	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0	N A	Comprensión lectora
4	lenguaje	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	100%	N A	Comprensión lectora
4	lenguaje	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	100%	N A	Comprensión lectora
4	lenguaje	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0	N A	Comprensión lectora
4	lenguaje	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0	N A	Comprensión lectora
4	lenguaje	Asume una posición crítica sobre el texto	0	N A	Comprensión lectora
4	lenguaje	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0	N A	Comprensión lectora
4	lenguaje	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	100%	N A	Comprensión lectora
4	lenguaje	Asume una posición crítica sobre el texto	0	N A	Comprensión

[illegible]

SEDE VEGA MARTINEZ
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Item:	Opción de clave correcta	Indicador 1	% respuestas correcta	% de omisiones	porcentaje de respuestas opción:A	porcentaje de respuesta: opción:B
I_1874740	C	Muy Dificil	0,00%	0,00%	0,00%	0,00
I_1875125	A	Muy Fácil	100,00%	0,00%	100,00%	0,00
I_1875112	D	Muy Dificil	0,00%	0,00%	0,00%	100,00
I_1874660	B	Muy Dificil	0,00%	0,00%	60,00%	0,00
		Dificultad				
I_1874638	D	Moderada	60,00%	0,00%	0,00%	10,00
I_1874755	B	Muy Dificil	0,00%	0,00%	100,00%	0,00
I_1874721	B	Muy Dificil	20,00%	0,00%	0,00%	20,00
I_1875104	A	Muy Dificil	0,00%	0,00%	0,00%	0,00
I_1874709	B	Muy Dificil	0,00%	0,00%	0,00%	0,00
I_1874652	B	Muy Dificil	0,00%	0,00%	0,00%	0,00
I_1874674	D	Muy Dificil	0,00%	0,00%	40,00%	60,00
I_1874618	B	Muy Dificil	0,00%	0,00%	100,00%	0,00
I_1875131	A	Muy Fácil	100,00%	0,00%	100,00%	0,00
I_1874732	C	Muy Dificil	0,00%	0,00%	0,00%	0,00
I_1874681	D	Muy Dificil	0,00%	0,00%	100,00%	0,00
I_1874711	C	Muy Dificil	0,00%	0,00%	100,00%	0,00
I_1874608	C	Fácil	80,00%	20,00%	0,00%	0,00
I_1874622	B	Muy Fácil	100,00%	0,00%	0,00%	100,00
I_1875144	B	Muy Fácil	100,00%	0,00%	0,00%	100,00
I_1874641	B	Muy Dificil	0,00%	0,00%	0,00%	0,00

I_1874740	I_1875125	I_1875112	I_1874669	I_1874638	I_1874755	I_1874721	I_1875134	I_1874709	I_1874652	I_1874674	I_1874613	I_1875131	I_1874732	I_1874681	I_1874711	I_1874698	I_1874622	I_1875144	I_1874641
D	A	B	A	D	A	D	D	C	C	B	A	A	D	A	A	C	B	E	D
D	A	B	A	D	A	D	D	C	C	B	A	A	D	A	A	C	B	E	D
D	A	B	D	B	A	D	D	C	C	A	A	A	D	A	A	C	B	E	C
D	A	B	D	B	A	D	D	C	C	A	A	A	D	A	A	C	B	E	C
D	A	B	A	D	A	B	D	C	C	B	A	A	D	A	A	D	B	E	D
0%	100%	0%	0%	60%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	80%	100%	100%	0%
C	A	D	B	D	B	B	A	E	B	D	B	A	C	D	C	C	B	E	B

GRAD O	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORREC TAS	COMPONE NTE	COMPETENCIA.
4	C C	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0	No aplica	Comprensión lectora
4		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	0	No aplica	Comprensión lectora
4		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	0	No aplica	Comprensión lectora
4		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido	0	No aplica	Comprensión lectora
4		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	20	No aplica	Comprensión lectora
4		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	0	No aplica	Comprensión lectora
4		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	0	No aplica	Comprensión lectora
4		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	0	No aplica	Comprensión lectora
4		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	0	No aplica	Comprensión lectora

4		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	0	No aplica	Comprensión lectora
4		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.		No aplica	Comprensión lectora
4		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.		No aplica	Comprensión lectora
4		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.		No aplica	Comprensión lectora
4		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido		No aplica	Comprensión lectora

MATEMATICAS

Item:	Opción de cl	Indicador 1	% respuestas	% de omisión	porcentaje d	porcentaje d	porcentaje d	porcentaje d
I_1890489	B	Muy Difícil	0,00%	0,00%	57,14%	0,00%	0,00%	42,86%
I_1890545	B	Difícil	42,86%	0,00%	57,14%	42,86%	0,00%	0,00%
I_1890075	A	Dificultad Me	57,14%	0,00%	57,14%	0,00%	42,86%	0,00%
I_1890182	C	Muy Difícil	0,00%	0,00%	42,86%	57,14%	0,00%	0,00%
I_1890367	A	Muy Difícil	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	57,14%	42,86%
I_1890551	A	Muy Difícil	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	57,14%	42,86%
I_1890296	B	Dificultad Me	57,14%	0,00%	42,86%	57,14%	0,00%	0,00%
I_1890103	D	Muy Difícil	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
I_1890142	D	Muy Difícil	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
I_1890238	C	Muy Difícil	28,57%	0,00%	0,00%	28,57%	28,57%	42,86%
I_1890562	D	Muy Difícil	28,57%	0,00%	42,86%	28,57%	0,00%	28,57%
I_1890415	A	Muy Fácil	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
I_1890503	B	Dificultad Me	57,14%	0,00%	0,00%	57,14%	42,86%	0,00%
I_1890153	C	Muy Difícil	0,00%	0,00%	42,86%	57,14%	0,00%	0,00%
I_1890327	A	Muy Difícil	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
I_1890521	C	Muy Difícil	28,57%	0,00%	0,00%	42,86%	28,57%	28,57%
I_1890571	C	Muy Difícil	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
I_1891239	D	Dificultad Me	57,14%	0,00%	0,00%	57,14%	0,00%	42,86%
I_1890582	A	Difícil	42,86%	0,00%	42,86%	0,00%	57,14%	0,00%
I_1890538	A	Muy Difícil	28,57%	0,00%	28,57%	42,86%	28,57%	0,00%

I_1890489	I_1890545	I_1890075	I_1890182	I_1890367	I_1890551	I_1890296	I_1890103	I_1890142	I_1890238	I_1890562	I_1890415	I_1890503	I_1890153	I_1890227	I_1890521	I_1890571	I_1891239	I_1890582	I_1890538	Total resue	% respuesta
A	A	A	B	C	C	B	B	A	C	B	A	B	B	B	D	B	B	C	C		6.30%
A	A	A	B	C	C	B	B	A	C	B	A	B	B	B	D	B	B	C	C		6.30%
A	A	A	B	C	C	B	B	A	B	D	A	B	B	B	C	B	B	C	A		8.40%
A	A	A	B	C	C	B	B	A	B	D	A	B	B	B	C	B	B	C	A		8.40%
D	B	C	A	D	D	A	B	A	D	A	A	C	A	B	B	B	D	A	E		3.15%
D	B	C	A	D	D	A	B	A	D	A	A	C	A	B	B	B	D	A	E		3.15%
D	B	C	A	D	D	A	B	A	D	A	A	C	A	B	B	B	D	A	E		3.15%
	0	30	60	0	0	0	60	0	0	30	30	100	60	0	0	30	0	60	30	30	
B	B	A	C	A	A	B	D	D	C	D	A	B	C	A	C	C	B	A	A		

GRAD O	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORREC TAS	COMPONE NTE	COMPETENCIA.
4	M	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	0	Aleatorio	Razonamiento- Aleatorio
4		Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	30	Aleatorio	Razonamiento- Aleatorio
4		Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	0	Aleatorio	Resolución de problemas-Aleatorio
4		Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	0	Aleatorio	Resolución de problemas-Aleatorio
4		Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	0	Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico
4		Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de	0	Espacial	Comunicación-Espacial

		movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.		Métrico	Métrico
4		Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	0	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico
4		Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	30	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico
4		Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	30	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico
4		Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	0	Numérico Variacional	Comunicación- Numérico Variacional
4		Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	0	Numérico Variacional	Razonamiento- Numérico Variacional
4		Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	30	Numérico Variacional	Razonamiento- Numérico Variacional
4		Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	0	Numérico Variacional	Razonamiento- Numérico Variacional
4		Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	30	Numérico Variacional	Resolución de problemas-Espacial Métrico
4		Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	30	Numérico Variacional	Resolución de problemas-Espacial Métrico

SEDE SAN MIGUEL

GRADO TERCERO COMPETENCIA COMUNICATIVA

ESTUDIANTE	R. Buenas		R. Malas	
Karol Ortega Martínez	11	55%	9	45%
Daniel Ballesteros Ibarra	11	55%	9	45%
Danyer Pérez Prada	7	35%	13	65%
Promedios	9.6	48%	10.33	52%

Análisis por ítem

1 la respuesta correcta es **B**, 2 contestaron que C y 1 respondió D

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto

Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

2 la respuesta correcta es **B**, 2 respondieron correcto, 1 respondió C

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Relaciona y evalúa el texto y el contexto.

3 la respuesta correcta es **C**, 2 respondieron correcto, 1 respondió D

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

4 la respuesta correcta es **C**, 2 respondieron correcto, 1 respondió B

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Infiere estrategias discursivas del texto.

5 la respuesta correcta es **A**, 1 respondieron correcto, 2 respondió C

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Infiere estrategias discursivas del texto.

GRADO CUARTO COMPETENCIA COMUNICATIVA

ESTUDIANTE	R. Buenas		R. Malas	
Mariaangel Díaz Santos				
Edith Adelina Albarracín	10	50%	10	50%
Ludy Karina Estrada Cepeda	2	10%	18	90%
Promedio	6	30%	14	70%

1 la respuesta correcta es **C**, 1 respondieron correcto, 1 respondió D

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

2 la respuesta correcta es **B**, 2 respondió A

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Infiere estrategias discursivas del texto.

3 la respuesta correcta es **D**, 1 respondió correcto, 1 respondió A

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

4 la respuesta correcta es **B**, 1 respondió C, 1 respondió D

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

5 la respuesta correcta es **D**, 1 respondió correcto, 1 respondió C

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

GRADO QUINTO COMPETENCIA COMUNICATIVA

ESTUDIANTE	R. Buenas		R. Malas	
Sharick Fernanda Beltrán	7	35%	13	65%
Cristhian Hernando Beltrán	8	40%	12	60%
Promedios	7.5	38.5%	12.5	61.5%

Análisis por ítem

1 la respuesta correcta es **B**, 2 contestaron que A

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Evalúa las ideas expresadas en un texto.

2 la respuesta correcta es **C**, 2 contestaron que C

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Infiere estrategias discursivas del texto.

3 la respuesta correcta es **B**, 1 contestaron que B y 1 A

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

Reconoce y entiende el vocabulario y su función.

4 la respuesta correcta es **B**, 2 contestaron A

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

5 la respuesta correcta es **B**, 2 contestaron que A

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Infiere estrategias discursivas del texto.

GRADO TERCERO MAPROTEMATICAS

ESTUDIANTE	R. Buenas		R. Malas	
Karol Ortega Martínez	7	35%	13	65%
Daniel Ballesteros Ibarra	2	10%	18	90%
Danyer Pérez Prada	8	40%	12	60%
Promedios	5.6	28.3%	14.4	71.7%

Análisis por ítem

1 Razonamiento-Aleatorio

la respuesta correcta es **C**, 1 contesto correcto, 1 respondió A, 1D

Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.

Determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro.

PROBABILIDAD

2 Razonamiento-Aleatorio

la respuesta correcta es **B**, 2 contesto correcto, 1 respondió A.

Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros

Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.

PROBABILIDAD

3 Razonamiento-Aleatorio

la respuesta correcta es **B**, 1 contexto correcto, 1 respondió A, 1C

Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros

Determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro.

PROBABILIDAD

4 Resolución de problemas-Aleatorio

la respuesta correcta es **D**, 1 contexto correcto, 1 respondió B, 1 C

Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.

GRADO CUARTO MATEMATICAS

ESTUDIANTE	R. Buenas		R. Malas	
Mariaangel Díaz Santos	6	30%	14	70%
Edith Adelina Albarracín	6	30%	14	70%
Ludy Karina Estrada Cepeda	3	15%	17	85%
Promedios	5	25%	15	75%

Análisis por ítem

1 Razonamiento-Aleatorio

la respuesta correcta es **B**, 1 contesto correcto, 1 C, 1 D

Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.

Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.

2 Razonamiento-Aleatorio

la respuesta correcta es **B**, 2 contesto correcto, 1 A.

Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.

Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.

3 Razonamiento-Aleatorio

la respuesta correcta es **A**, 1 contexto correcto, 1 C, 1 D.

Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.

Determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro.

4 Resolución de problemas-Aleatorio

La respuesta correcta es **A**, 1 contexto correcto, 2 D.

Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.

Usar la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.

GRADO QUINTO MATEMÁTICAS

ESTUDIANTE	R. Buenas		R. Malas	
SHARICK FERNANDA BELTRAN GARCIA	3	15%	17	85%
CRISTHIAN HERNANDO BELTRAN GARCIA	2	10%	18	90%
Promedios	2.5	12.5%	17.5	17.5%

Análisis por ítem

1 la respuesta correcta es **B**, 2 contestaron D

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

2 la respuesta correcta es **B**, 2 contesto C

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.

3 la respuesta correcta es **D**, 1 contesto A, 1 B

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

4 la respuesta correcta es **B**, 1 contesto correcto, 1 respondió C.

Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.

SEDE LA MACARENA

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 3º

Componente	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	cc	No aplica	cc	No aplica	cc	No aplic	No aplic	No aplica	No aplica	cc	No aplica	cc	No aplic	No apli	No aplica	No aplica	No aplic	No aplic	No aplica
Competencia	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens	Comprens
Afirmación	2. Compre	2. Compre	3. Asume	2. Compre	3. Asume	un 3. Asume	un 2. Compre	2. Compr	3. Asume	1. Recupe	3. Asume	un 1. Recupe	2. Compre	1. Recup	1. Recup	1. Recupe	3. Asume	2. Compr	1. Recup	1. Recupe				
Evidencia	2.6 Recono	2.1 Infieri	3.4 Infieri	2.3 Distin	3.4 Infieri	e 3.3 Relacion	2.6 Reconoc	2.5 Dedu	3.2 Evalú	1.2 Ubica	3.4 Infieri	e 1.2 Ubica	e 2.5 Deduce	1.2 Ubic	1.1 Rect	1.2 Ubica	3.1 Relaci	2.1 Infie	1.2 Ubic	1.2 Ubica				
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
Nombres y Apellidos	1_1874405	1_1874523	1_1874568	1_1874504	1_1874556	1_1874515	1_1874414	1_1874531	1_1874461	1_1874396	1_1874549	1_1874473	1_1874458	1_1874481	1_187441	1_1874378	1_1874437	1_1874451	1_1874444	1_1874386				
JOSE LUIS MANJARRES ALBARRACIN B	B	D	D	B	C	C	D	A	C	C	C	B	A	D	B	A	B	C	C					
JUAN JOSE ROJAS CELIS	D	D	D	B	C	C	A	A	B	C	B	C	A	D	B	A	C	A	D	B				
VALERY SALOME IBARRA RINCON	A	D	C	C	D	D	A	D	B	C	A	C	D	C	C	C	B	B	C	D				
TOTAL CORRECTAS GRUPAL	1	0	1	1	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	1				
% CORRECTAS GRUPAL	33.33%	0%	33.33%	33.33%	0%	33.33%	66.67%	0%	66.67%	0%	0%	0%	33.33%	0%	33.33%	33.33%	33.33%	66.67%	66.67%	33.33%				

GRADO	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA.
3	Lenguaje	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	33.33%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y	33.33%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente

		contenido.			
		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	33.33%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	33.33%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente

		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	33.33%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	33.33%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	33.33%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	33.33%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	33.33%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente

ESTUDIANTE	RESPUESTAS CORRECTAS		RESPUESTAS INCORRECTAS	
JOSE LUIS MANJARRES ALBARRACÍN	3	15%	17	85%
JUAN JOSE ROJAS RIVERA	3	15%	17	85%

VALERY SALOME IBARRA RINCÓN	11	55%	9	85%
Promedios	5.6	28.3	14.3	71.6

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 5°

Componente	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica co	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Competencia	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión	Comprensión
Afirmación	3. Asume u	3. Asume u	1. Recuper	2. Comprende	3. Asume u	2. Compre	2. Compre	2. Compre	1. Recupe	3. Asume	3. Asume	1. Recupe	2. Compre	1. Recu	2. Compr	2. Compre	1. Recupe	2. Compr	3. Asume u	1. Recupe
Evidencia	3.2 Evalúa	3.4 Infiere	1.1 Recon	2.5 Deduce	3.4 Infiere	2.3 Distin	2.6 Recon	2.4 Ident	1.2 Ubica	3.4 Infie	3.2 Evalú	1.1 Recu	2.1 Infier	1.1 Rec	2.2 Difer	2.6 Recon	1.2 Ubica	2.3 Distir	3.4 Infier	1.2 Ubica
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nombres y Apellidos	I_1875623	I_1875682	I_1875216	I_1875619	I_1875673	I_1875191	I_1875228	I_1875271	I_1875601	I_1875611	I_1875231	I_1875211	I_1875571	I_1875111	I_1875611	I_1875582	I_1875171	I_1875181	I_1875243	I_1875161
JHONATAN DAVID RIVEROS CASTRO	C	B	A	B	C	B	D	B	C	B	A	C	C	D	A	A	C	C	B	B
WENDY JOHANA PICOS CELIS	C	D	C	A	C	A	C	D	C	A	A	D	A	B	B	B	D	C	D	B
TOTAL CORRECTAS GRUPAL	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2
% CORRECTAS GRUPAL	0%	0%	0%	50%	0%	50%	0%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	0%	50%	100%

G R A D O	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORREC TAS	COMPONENTE	COMPETENCIA.
5	LENGUAJE	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	50%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente

		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	50%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	50%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente

		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	50%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	50%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente

		Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	0%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente
		Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	50%	NO APLICA	Comprensión lectora-No aplica componente

ESTUDIANTE	RESPUESTAS CORRECTAS		RESPUESTAS INCORRECTAS	
JHONATAN DAVID RIVEROS CASTRO	5	25%	15	75%
WENDY JOHANA PICOS CELIS	3	15%	17	85%
Promedios	4	20%	16	80%

MATEMÁTICAS 3°

Componente	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Espacial	Espacial	Espacial	Espacial	Espacial	Espacial	Numérico	Numérico	Numérico	Numérico	Numérico	Numérico	Numérico	Numérico
Competencia	Razonamiento	Razonamiento	Razonamiento	Resolución	Resolución	Resolución	Comunicación	Comunicación	Resolución	Resolución	Resolución	Resolución	Comunicación	Comunicación	Razonamiento	Razonamiento	Razonamiento	Resolución	Resolución	Resolución
Afirmación	Explica la	Explica la	Explica la	Resuelve	Resuelve	Resuelve	Reconoce	Reconoce	Resuelve	Resuelve	Resuelve	Resuelve	Reconoce	Reconoce	Descubre	Descubre	Descubre	Resuelve	Resuelve	Resuelve
Evidencia	Determina	Determina	Tomar de	Usar la r	Usar la m	Usar la	Señalar	Identificar	Usar patr	Usar patr	Usar patr	Usar patr	Asignar c	Asignar c	Describir	Describir	Determina	Usar est	Usar est	Usar est
PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nombre y Apellidos	I_1890435	I_18903	I_189016	I_189021	I_189017	I_18904	I_189037	I_189019	I_189024	I_189031	I_189013	I_189044	I_189045	I_189025	I_18902	I_1890517	I_189042	I_18903	I_18904	I_18902
JOSE LUIS MANJARRES ALBARRACIN	C	A	B	C	B	C	C	A	C	A	D	B	B	C	C	B	B	B	A	D
JUAN JOSE ROJAS CELIS	B	C	D	A	D	B	C	D	A	C	D	B	B	A	D	A	C	C	B	A
VALERY SALOME IBARRA RINCON	B	A	A	D	C	D	C	C	D	A	C	D	C	B	B	D	B	C	B	B
TOTAL CORRECTAS GRUPAL	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1
% CORRECTAS GRUPAL	66.67%	33.33%	33.33%	33.33%	33.33%	33.33%	0%	0%	33.33%	33.33%	33.33%	0%	0%	33.33%	33.33%	33.33%	33.33%	66.67%	66.67%	33.33%

G R A D O	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORREC TAS	COMPONENTE	COMPETENCIA.
3	2	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros	33.33%	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio
	3	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros	33.33%	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio
	4	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas	33.33%	Aleatorio	Resolución de problemas-Aleatorio
	5	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas	33.33%	Aleatorio	Resolución de problemas-Aleatorio
	6	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas	33.33%	Aleatorio	Resolución de problemas-Aleatorio

7	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión	0%	Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico
8	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión	0%	Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico
9	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas	33.33%	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico
10	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas	33.33%	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico
11	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas	33.33%	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico
12	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas	0%	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico

13	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	0%	Numérico Variacional	Comunicación-Numérico Variacional
14	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	33.33%	Numérico Variacional	Comunicación-Numérico Variacional
15	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	33.33%	Numérico Variacional	Razonamiento-Numérico Variacional
16	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	33.33%	Numérico Variacional	Razonamiento-Numérico Variacional
17	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos	33.33%	Numérico Variacional	Razonamiento-Numérico Variacional

		rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).			
20	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas	33.33%	Numérico Variacional	Razonamiento-Numérico Variacional	

COMPONENTE ALEATORIO (5 PREGUNTAS)

COMPONENTE ESPACIAL MÉTRICO (6 PREGUNTAS)

COMPONENTE NUMÉRICO VARIACIONAL (6 PREGUNTAS)

MATEMÁTICAS 5°

Componente	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Aleatorio	Espacial	Espacial	Espacial	Espacial	Espacial	Númerico	Númerico	Númerico	Númerico	Númerico	Númerico	Númerico	Númerico	Númerico	Númerico
Competencia	Comunicar	Razonar	Razonar	Razonar	Razonar	Razonar	Razonar	Resolver	Resolver	Resolver	Comunicar	Comunicar	Comunicar	Razonar	Razonar	Razonar	Resolver	Resolver	Resolver	Resolver
Afirmación	Interpretar	Analizar	Analizar	Explicar	Explicar	Comprender	Comprender	Resolver	Resolver	Resolver	Reconocer	Reconocer	Reconocer	Explicar	Descubrir	Explicar	Resolver	Resolver	Resolver	Resolver
Evidencia	Expresar	Determinar	Determinar	Tomar decisiones	Determinar	Determinar	Determinar	Utilizar	Utilizar	Utilizar	Representar	Representar	Representar	Establecer	Determinar	Establecer	Usar	Utilizar	Utilizar	Utilizar
PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nombre y Apellido	I_1891165	I_18912	I_189113	I_18906	I_18903	I_189240	I_18923	I_18911	I_18904	I_189236	I_189126	I_189245	I_18923	I_18923	I_189026	I_18912	I_18912	I_189243	I_18923	I_1891207
JHONATAN DAVID RIVEROS CA	B	B	C	D	C	D	D	C	B	B	C	A	C	A	A	C	D	B	D	
WENDY JOHANA PICOS CELIS D	B	D	B	D	B	D	D	C	A	D	C	B	D	A	A	A	A	C	D	
TOTAL CORRECTAS GRUPAL	0	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
% CORRECTAS GRUPAL	0%	100%	50%	0%	100%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	50%	0%	
Opción de clave correcta	B	B	B	D	D	B	B	C	B	D	C	D	C	B	B	B	A	C	C	B

G R A D O	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORREC TAS	COMPONENTE	COMPETENCIA.
5	1	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	0%	Aleatorio	Comunicación-Aleatorio
	3	Analiza datos representados de diferentes formas.	50%	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio
	4	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	0%	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio
	6	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	50%	Espacial Métrico	Razonamiento-Espacial Métrico
	7	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	0%	Espacial Métrico	Razonamiento-Espacial Métrico

8	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	0%	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico
9	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	0%	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico
10	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	0%	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico
11	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	0%	Numérico Variacional	Comunicación-Numérico Variacional
12	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	0%	Numérico Variacional	Comunicación-Numérico Variacional
13	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	0%	Numérico Variacional	Comunicación-Numérico Variacional

		contextos.			
	14	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	0%	Numérico Variacional	Razonamiento-Numérico Variacional
	15	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	0%	Numérico Variacional	Razonamiento-Numérico Variacional
	16	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	0%	Numérico Variacional	Razonamiento-Numérico Variacional
	17	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	50%	Numérico Variacional	Resolución de problemas-Numérico Variacional
	18	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	0%	Numérico Variacional	Resolución de problemas-Numérico Variacional

	19	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	50%	Numérico Variacional	Resolución de problemas-Numérico Variacional
	20	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	0%	Numérico Variacional	Resolución de problemas-Numérico Variacional

COMPONENTE ALEATORIO (3 PREGUNTAS)

COMPONENTE ESPACIAL MÉTRICO (5 PREGUNTAS)

COMPONENTE NUMÉRICO VARIACIONAL (10 PREGUNTAS)

SEDE SIMON BOLIVAR

CIENCIAS SOCIALES GRADO 6 Y 7[illegible]

6°	CC	Analiza y evalúa la intención credibilidad pertenece a sólido este posición y marcado en asuntos ciudad así como sus posibles impactos negativos identifica perjuicios e intenciones de enunciados en asunto.	10%	NO APLICA	Argumentación de contexto ciudadano
6°	CC	Ciudadanos así como sus posibles impactos negativos analiza y evalúa la intención que credibilidad pertenencia y solidez de posiciones en asuntos ciudadanos así como sus posibles impactos negativos Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos así como sus posibles impactados negativos.	25%	NO APLICA	Argumentación de contexto ciudadano
6°	CC	Analiza y evalúa la intención credibilidad pertenencia y solidez de posiciones embarcado en asuntos ciudadanos así como sus posibles impactos negativos identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos así como sus posibles impactos negativos	30%	NO APLICA	Argumentación de contexto ciudadano
6°	CC	Analiza y evalúa la intención credibilidad pertenencia y solidez de posiciones y enmarcado en asuntos ciudadanos así como sus principales impactos negativos identificas prejuicios e intenciones de encuentros enmarcados en asunto ciudadano así como posibles impactos negativos	10%	NO APLICA	Argumentación de contexto ciudadano
6°	CC	Analiza Y evalúa la intención credibilidad pertenencia y solidez de posiciones en marcadas en asuntos ciudadanos así como sus principales impactos negativos	85%	NO APLICA	Argumentación de contexto ciudadano

Grado	Área	APRENDIZAJES	%RESP.CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA
7º	CC	Analiza evalúa la intención credibilidad, pertinencia y solidez deposiciones enmarcadas en asuntos	35%	NO APLICA	Argumentación de contexto

		ciudadanos así como sus posibles impactos negativos identifica prejuicios e intenciones de enunciado y marcados en asuntos ciudadanos así como sus posibles			ciudadano
7º	CC	Impactos negativos analiza y evalúa la intención credibilidad pertinencia y solidez preposiciones in marcados en asuntos ciudadanos así como sus posibles impactos negativos identifica perjuicios e intenciones de enunciados en marcados en asuntos ciudadanos así como sus posibles	40%	NO APLICA	Argumentación de contexto ciudadano
7º	CC	Impactos negativos analiza evalúa la inclusión creída pertenencia y solidez de posiciones enmarcado en asuntos ciudadanos así como sus posibles impactos negativos identifica perjuicios e intenciones de enunciados en marcados en asuntos ciudadanos así como sus posibles impactos negativos	20%	NO APLICA	Argumentación de contexto ciudadano
7º	CC	Analiza evalúa la intención credibilidad pertenencia y solidez de posiciones enmarcados en asuntos ciudadanos así como sus posibles impactos negativos identifica perjuicios e intenciones enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos así como sus posibles impactos negativos	25%	NO APLICA	Argumentación de contexto ciudadano
7º	CC	Análisis evaluación credibilidad y pertinencia y solidez de posiciones de marcas en asunto ciudadano así como sus posibles impactos negativos identifica perjuicios e integraciones de enunciados en marcados en los otros ciudadanos así como sus posibles impactos negativos	15%	NO APLICA	Argumentación de contexto ciudadano

Grado	Área	APRENDIZAJES	%RESP.CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA
-------	------	--------------	-----------------	------------	-------------

7º	CC	Analiza y evalúa la intención, credibilidad pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asunto ciudadanos así como sus posibles impactos negativos identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados asuntos ciudadanos así como sus posibles impactos negativos	15%	NO APLICA	Argumentación de contexto ciudadano
7º	CC	Analiza y evalúa la intención, credibilidad pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asunto ciudadanos así como sus posibles impactos negativos identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados asuntos ciudadanos así como sus posibles impactos negativos	20%	NO APLICA	Conocimientos
7º	CC	Conócelos mecanismo que los ciudadanos tienen a su disposición para las participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos. Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubemanmentales (escolar, municipal, departamento y nacional.	25%	NO APLICA	Conocimientos
7º	CC	Conoce la constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad Conoce algunos de los principios fundamentales de la constitución	25%	NO APLICA	Conocimientos
7º	CC	Conoce la constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad Conoce algunos de los principios fundamentales de la constitución	25%	NO APLICA	Conocimientos

Grado	Área	APRENDIZAJES	%RESP.CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA
7º	CC	Conoce los mecanismo que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos conoce los mecanismo de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales escolar municipal, departamental y nacional	10%	NO APLICA	Conocimientos
7º	CC	Conoce la constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad Conoce algunos de los principios fundamentales de la constitución	25%	NO APLICA	Conocimientos
7º	CC	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto	10%	NO APLICA	Multiperspectiva
7º	CC	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza Reconoce las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos	15%	NO APLICA	Multiperspectiva

7º	CC	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presente en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto	30%	NO APLICA	Multiperspectiva
----	----	--	-----	-----------	------------------

Grado	Área	APRENDIZAJES	%RESP.CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA
7º	CC	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y los analiza reconoce comparar las posiciones intereses de las partes en una situación y pueden identificar la existencia de un conflicto	35%	NO APLICA	Multiperspectiva
7º	CC	Reconoce la existencia diferentes perpesctiva y los analiza reconoce que las diferentes concepciones y roles	20%	NO APLICA	Multiperspectiva

		sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos			
7º	CC	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos reconoce los diferentes aspectos que se consideran se omiten en la descripción propuesta en el de una situación problemática	30%	NO APLICA	Pensamiento sistemático
7º	CC	comprende que las diferentes problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconocen relaciones entre estos evalúa efectos y condiciones de decisiones o soluciones en mercados en situaciones problemáticas	45%	NO APLICA	Pensamiento sistemático
7º	CC	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos me reconoce relaciones entre estos. evalúa efectos y fue muy chévere posiciones observaciones enmarcada situaciones en marcadas	30%	NO APLICA	Pensamiento sistemático

CIENCIAS SOCIALES GRADO 8

GRAD O	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORREC TAS	COMPONE NTE	COMPETENCIA.
8	C.S.	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos	17%	No aplica	Pensamiento sistémico
8	C.S.	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos. Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	17%	No aplica	Pensamiento sistémico
8	C.S.	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos. Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	25%	No aplica	Pensamiento sistémico
8	C.S.	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos. Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	33%	No aplica	Pensamiento sistémico
8	C.S.	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos. Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.	33%	No aplica	Pensamiento sistémico
8	C.S.	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos. Reconoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad.	33%		Conocimientos.

8	C.S.	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos. Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).	33%	No aplica	Conocimientos.
	C.S.	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos. Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional).	50%	No aplica	Conocimientos.
8	C.S.	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	17%	No aplica	Argumentación en contextos ciudadanos.
8	C.S.	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	42%	No aplica	Argumentación en contextos ciudadanos.
8	C.S.	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	42%	No aplica	Argumentación en contextos ciudadanos.
8	C.S.	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos	50%	No aplica	Argumentación en contextos ciudadanos.
8		Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	25%	No aplica	Multiperspectivismo.
	C.S				
		Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	42%	No aplica	Multiperspectivismo.

8	C.S	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.			
8	C.S	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	50%	No aplica	Multiperspectivismo.
8	C.S	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza. Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.	58%	No aplica	Multiperspectivismo.

PENSAMIENTO SISTÉMICO (5 PREGUNTAS)

CONOCIMIENTOS. (3 PREGUNTAS)

ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS CIUDADANOS. (4 PREGUNTAS)

MULTIPERSPECTIVISMO. (5 PREGUNTAS)

CIENCIAS SOCIALES – GRADO 9

GRADO	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA.
9	C.S	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos. Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática	12%	NO APLICA	Pensamiento sistémico
9	C.S	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos. Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.	18%	NO APLICA	Pensamiento sistémico
9	C.S	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos. Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.	18%	NO APLICA	Pensamiento sistémico
9	C.S	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos. Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.	29%	NO APLICA	Pensamiento sistémico
9	C.S	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos. Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	29%	NO APLICA	Pensamiento sistémico
9	C.S	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos. Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.	35%	NO APLICA	Pensamiento sistémico
9	C.S	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	18%	NO APLICA	Argumentación en contextos ciudadanos.
9	C.S	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones	18%	NO	Argumentación en

		enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.		APLICA	contextos ciudadanos.
9	C.S	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	59%	NO APLICA	Argumentación en contextos ciudadanos.
9	C.S	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	18%	NO APLICA	Multiperspectivismo
9	C.S	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	24%	NO APLICA	Multiperspectivismo
9	C.S	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	24%	NO APLICA	Multiperspectivismo
9	C.S	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza. Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.	41%	NO APLICA	Multiperspectivismo
9	C.S	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	41%	NO APLICA	Multiperspectivismo
9	C.S	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza. Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	53%	NO APLICA	Multiperspectivismo
9	C.S	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. Conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder.	24%	NO APLICA	Conocimientos.
9	C.S	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	29%	NO APLICA	Conocimientos.

		Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.			
9	C.S	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.	41%	NO APLICA	Conocimientos.
9	C.S	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.	47%	NO APLICA	Conocimientos.
9	C.S	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos. Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional).	35%	NO APLICA	Conocimientos.

PENSAMIENTO SISTÉMICO (6 PREGUNTAS)

CONOCIMIENTOS. (5 PREGUNTAS)

ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS CIUDADANOS. (3 PREGUNTAS)

MULTIPERSPECTIVISMO. (6 PREGUNTAS)

CIENCIAS SOCIALES – GRADO 10

GRADO	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA.
10	C.S	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	10%	NO APLICA	Pensamiento Social (Ciudadanas).
10	C.S	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.	10%	NO APLICA	Pensamiento Social (Ciudadanas).
10	C.S	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.	20%	NO APLICA	Pensamiento Social (Ciudadanas).
10	C.S	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos)	20%	NO APLICA	Pensamiento Social (Ciudadanas).
10	C.S	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.	25%	NO APLICA	Pensamiento Social (Ciudadanas).
10	C.S	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	25%	NO APLICA	Pensamiento Social (Ciudadanas).
10	C.S	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	10%	NO APLICA	Pensamiento Social (Sociales).
10	C.S	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención	20%	NO APLICA	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).
10	C.S	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y	30%	NO	Pensamiento Reflexivo y

		reconoce relaciones entre estas. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.		APLICA	Sistémico (Ciudadanas).
10	C.S	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales	5%	NO APLICA	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).
10	C.S	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	25%	NO APLICA	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).
10	C.S	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales	35%	NO APLICA	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).
10	C.S	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.	20%	NO APLICA	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
10	C.S	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.	25%	NO APLICA	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
10	C.S	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.	45%	NO APLICA	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
10	C.S	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.	55%	NO APLICA	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
10	C.S	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.	10%	NO APLICA	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
10	C.S	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.	15%	NO APLICA	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
10	C.S	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.	20%	NO APLICA	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
10	C.S	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o	40%	NO APLICA	Interpretación y Análisis de Perspectivas

		explicaciones.			(Ciudadanas).
	C.S				

PENSAMIENTO SOCIAL (CIUDADANAS). (7 PREGUNTAS)

PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO (CIUDADANAS). (5 PREGUNTAS)

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS (CIUDADANAS). (8 PREGUNTAS)

CIENCIAS SOCIALES – GRADO 11

GRADO	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA.
11	C.S	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	8%	NO APLICA	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
11	C.S	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.	33%	NO APLICA	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
11	C.S	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	38%	NO APLICA	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
11	C.S	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.	13%	NO APLICA	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
11	C.S	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o	42%	NO APLICA	Interpretación y Análisis de Perspectivas

		explicaciones.			(Ciudadanas).
11	C.S	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos	46%	NO APLICA	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
11	C.S	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.	54%	NO APLICA	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
11	C.S	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	21%	NO APLICA	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).
11	C.S	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	38%	NO APLICA	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).
11	C.S	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	38%	NO APLICA	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).
11	C.S	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	50%	NO APLICA	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).
11	C.S	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	54%	NO APLICA	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).
11	C.S	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	21%	NO APLICA	Pensamiento Social (Ciudadanas).

11	C.S	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	33%	NO APLICA	Pensamiento Social (Ciudadanas).
11	C.S	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.	33%	NO APLICA	Pensamiento Social (Ciudadanas).
11	C.S	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.	38%	NO APLICA	Pensamiento Social (Ciudadanas).
11	C.S	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	42%	NO APLICA	Pensamiento Social (Ciudadanas).

PENSAMIENTO SOCIAL (CIUDADANAS). (5 PREGUNTAS)

PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO (CIUDADANAS). (5 PREGUNTAS)

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS (CIUDADANAS). (7 PREGUNTAS)

CIENCIAS NATURALES – GRADO 6

I_1891	I_18960	I_18961	I_18961	I_18962	I_18959	I_189593	I_18959	I_18959	I_189621	I_18962	I_18962	I_18959	I_18960	I_18960	I_189609	I_18960	I_189605	I_18960	I_189602
B	O	A	B	C	C	C	A	B	A	A	B	B	C	B	C	B	A	B	B
A	A	C	A	D	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	B
B	C	B	B	A	A	A	D	A	A	D	D	C	D	C	C	C	A	A	B
B	B	C	A	D	B	B	C	B	B	A	C	A	A	C	B	D	A	B	C
D	C	B	A	A	B	A	A	A	A	D	C	D	B	B	C	A	B	B	B
C	B	B	A	A	D	A	B	B	D	D	D	A	A	A	A	B	A	A	A
A	C	A	A	A	A	A	B	A	D	B	A	C	B	A	A	C	A	C	A
D	A	A	C	B	A	D	B	B	B	D	A	C	C	A	D	B	C	C	A
A	B	B	A	A	B	D	D	D	C	A	D	D	B	C	C	B	A	C	A
C	D	D	A	B	C	A	C	B	C	C	A	A	D	B	B	B	D	A	A
D	D	B	C	A	B	A	C	A	A	A	C	D	C	B	A	B	A	A	D
D	C	A	O	D	B	A	A	B	D	A	A	B	C	B	A	C	B	C	A
C	B	A	C	B	D	D	A	B	D	C	B	A	B	A	B	C	A	C	C
C	C	D	C	A	A	C	B	C	A	A	C	D	B	B	D	C	D	B	C
A	A	A	B	D	D	A	D	A	A	A	A	A	C	A	D	B	D	A	A
A	B	D	C	C	B	B	B	B	D	D	B	D	B	C	B	D	B	D	D
D	B	D	A	C	C	B	D	A	B	B	D	D	B	D	C	A	C	A	A
C	D	B	A	A	A	D	D	A	D	C	B	B	B	B	A	D	C	C	A
A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	C	A	A	A	A
D	A	B	A	C	B	D	C	C	A	B	A	B	A	D	B	D	C	A	A
B	A	A	A	B	A	B	C	B	D	C	C	A	D	B	C	D	D	C	B
B	B	C	B	B	D	B	B	A	A	C	B	C	C	A	A	C	B	A	A
A	C	C	O	B	B	C	A	B	D	A	A	D	D	C	C	C	D	A	B
D	A	D	B	B	A	C	D	B	A	D	A	C	A	A	A	C	D	A	D
D	C	D	B	A	C	B	B	A	A	A	B	C	B	D	B	C	A	A	B
C	A	A	C	D	B	D	C	A	C	A	C	D	A	D	C	B	D	A	A
B	C	A	C	A	B	C	C	C	C	A	D	D	B	C	C	B	B	C	C
19%	26,90%	34,60%	23,07%	38,46%	38,46%	15,38%	23,07%	7,69%	11,53%	46,15%	15,38%	34,61%	38,46%	19,23%	34,61%	43,75%	15,38%	26,92%	11,53%

GRADO	AREA	APRENDIZAJES	%RESP. CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA
6	C.N.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	19,23%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad
6	C.N.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	26,92%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad
6	C.N.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	34,61%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad
6	C.N.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	23,07%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad
6	C.N.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	38,46%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad
6	C.N.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	38,46%	Ciencia, tecnología y sociedad	Indagación- Ciencia, tecnología y sociedad
6	C.N.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a	15,38%	Ciencia, tecnología y	Indagación- Ciencia,

		preguntas e hipótesis.		sociedad	tecnología y sociedad
6	C.N.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	23,07%	Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico- Ciencia, tecnología y sociedad
6	C.N.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	7,69%	Entorno físico	Explicación de fenómenos- Entorno físico
6	C.N.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	11,53%	Entorno físico	Explicación de fenómenos- Entorno físico
6	C.N.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	46,15%	Entorno físico	Explicación de fenómenos- Entorno físico
6	C.N.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	15,38%	Entorno físico	Indagación- Entorno físico
6	C.N.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	34,61%	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico- Entorno físico
6	C.N.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras,	38,46%	Entorno	Uso

		sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.		físico	comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico
6	C.N.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	19,23%	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico
6	C.N.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	34,61%	Entorno vivo	Explicación de fenómenos-Entorno vivo
6	C.N.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	43,75%	Entorno vivo	Explicación de fenómenos-Entorno vivo
6	C.N.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	15,38%	Entorno vivo	Explicación de fenómenos-Entorno vivo
6	C.N.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	26,92%	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo
6	C.N.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	11,53%	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo

Las competencias que evaluaron en cuanto al componente de Ciencia, Tecnología y Sociedad fueron 8 en total: 5 preguntas de Explicación de fenómenos, 2 de Indagación y 1 de Uso comprensivo del conocimiento científico.

Las competencias que evaluaron en cuanto al componente de Entorno físico fueron 7 en total: 3 de Explicación de fenómenos, 1 de Indagación y 3 de Uso comprensivo del conocimiento científico.

Las competencias que evaluaron en cuanto al componente de Entorno vivo fueron 5 en total: 3 Explicación de fenómenos y 2 de Indagación.

CIENCIAS NATURALES GRADO 7

I_18959	I_18961	I_18961	I_18962	I_18962	I_18959	I_18962	I_18959	I_18959	I_18962	I_18962	I_18959	I_18962	I_18961	I_18961	I_18961	I_18961	I_18960	I_18960	I_18961
B	B	D	C	A	B	A	D	D	C	D	C	D	A	D	C	B	C	B	B
A	B	A	A	A	A	A	C	D	C	A	A	B	B	B	A	A	D	B	D
D	B	D	B	A	B	A	D	A	C	D	A	B	C	C	C	C	C	A	B
A	B	D	C	B	B	D	C	D	C	D	A	B	A	C	D	B	D	B	B
B	C	B	A	C	O	A	B	A	A	C	A	B	D	A	A	C	A	C	B
D	D	B	B	B	B	D	C	D	D	A	A	B	B	D	D	A	C	B	B
C	A	D	D	A	O	C	A	D	A	A	A	B	B	D	D	A	C	B	D
B	B	D	C	B	B	D	C	D	C	A	C	B	A	B	C	D	C	B	B
B	C	A	D	B	B	A	A	C	A	C	B	A	D	B	C	C	D	A	D
A	B	D	B	A	B	C	C	D	A	D	B	D	D	D	C	B	B	B	A
C	A	D	A	A	D	C	C	A	C	A	A	D	B	C	D	D	A	A	C
A	B	B	C	B	C	C	A	B	C	B	B	B	A	B	A	A	A	B	B
C	A	C	C	C	A	A	B	D	C	D	B	A	D	D	B	D	B	D	B
A	B	A	A	B	B	B	D	A	A	B	C	B	D	D	A	D	D	B	B
B	B	D	B	B	B	B	B	B	C	C	A	A	B	C	A	A	D	A	A
C	A	A	B	B	A	C	A	C	D	A	B	A	D	B	A	D	O	B	D
B	B	A	B	B	O	C	B	A	C	A	A	D	B	C	B	D	C	A	A
A	B	B	B	A	A	A	D	C	B	B	A	B	A	B	A	A	B	A	A
A	B	B	B	A	A	D	B	D	C	A	A	C	C	B	A	A	B	B	C
B	D	D	B	B	A	D	D	B	C	C	C	C	C	C	C	O	A	D	O
B	B	D	C	D	C	C	A	A	C	A	B	D	D	A	A	D	C	B	B
B	C	B	C	C	O	C	D	B	A	B	C	B	A	A	A	A	C	C	A
C	B	A	D	A	B	B	C	A	D	D	C	A	D	A	B	B	C	B	A
B	B	D	B	A	B	D	D	D	C	D	C	D	C	D	A	A	C	B	B
39,13%	60,86%	43,47%	39,13%	39,13%	43,47%	21,73%	26,08%	34,78%	56,52%	26,08%	26,08%	21,73%	17,39%	21,73%	43,47%	34,78%	39,13%	56,52%	43,47%

GRADO	AREA	APRENDIZAJES	%RESP. CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA
7	C.N.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	39,13%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad
7	C.N.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	43,47%	Ciencia, tecnología y sociedad	Indagación- Ciencia, tecnología y sociedad
7	C.N.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	39,13%	Ciencia, tecnología y sociedad	Indagación- Ciencia, tecnología y sociedad
7	C.N.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	39,13%	Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico- Ciencia, tecnología y sociedad
7	C.N.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	43,47%	Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico- Ciencia, tecnología y sociedad
7	C.N.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se	21,73%	Entorno físico	Explicación de fenómenos-

		establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.			Entorno físico
7	C.N.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	26,08%	Entorno físico	Explicación de fenómenos-Entorno físico
7	C.N.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	34,78%	Entorno físico	Explicación de fenómenos-Entorno físico
7	C.N.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	56,52%	Entorno físico	Indagación-Entorno físico
7	C.N.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	26,08%	Entorno físico	Indagación-Entorno físico
7	C.N.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	26,08%	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico
7	C.N.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	21,73%	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico
7	C.N.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias	17,39%	Entorno vivo	Explicación de fenómenos-Entorno vivo

		naturales en contextos naturales y ambientales.			
7	C.N.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	21,73%	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo
7	C.N.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	43,47%	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo
7	C.N.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	34,78%	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo
7	C.N.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	39,13%	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo
7	C.N.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	56,52%	Entorno vivo	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno vivo
7	C.N.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	43,47%	Entorno vivo	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno vivo

CIENCIAS NATURALES – GRADO 8

1892023	1892090	1892104	1891959	1891968	1891982	1891975	1892111	1891994	1892135	1892004	1892120	1892146	1892175	1892046	1892181	1892066	1892013	1892059	1892030
A	C	A	D	C	B	D	B	A	B	D	A	A	C	A	C	D	C	A	C
D	C	C	C	B	B	A	D	C	B	C	C	C	D	C	B	D	B	A	C
D	C	A	D	C	A	A	A	C	D	C	O	C	B	B	B	C	C	A	C
C	C	C	C	C	B	C	C	B	B	C	C	C	C	D	B	C	B	C	A
C	C	D	B	B	C	D	A	C	C	B	B	A	B	B	D	D	B	C	C
A	A	A	C	C	A	A	B	B	A	A	C	D	B	A	B	A	D	A	C
D	C	B	D	C	A	A	A	B	D	A	A	D	C	C	C	A	B	A	C
A	B	A	B	B	B	A	B	A	D	B	B	A	A	A	A	C	C	A	D
A	B	A	A	C	D	A	A	B	C	B	B	C	C	B	B	C	C	D	A
A	C	A	C	B	C	D	D	A	B	A	B	A	B	D	C	D	B	D	C
B	D	D	B	C	D	B	D	B	B	B	A	B	B	A	B	D	B	A	A
D	B	C	B	C	B	D	B	B	A	D	A	D	C	B	C	D	D	A	A
A	A	C	B	C	A	D	B	B	B	D	D	C	C	D	D	A	D	A	C
D	D	D	D	C	B	D	D	B	C	C	A	D	B	D	B	C	B	A	A
D	B	C	B	C	B	D	B	B	A	D	A	D	C	B	B	D	D	A	A
B	C	B	D	A	B	D	D	C	B	A	D	D	A	A	D	D	A	A	C
D	A	A	B	C	D	B	A	B	B	C	C	C	C	D	C	D	B	D	B
A	B	B	C	A	D	B	A	B	D	A	A	A	C	B	D	D	D	A	C
D	B	C	B	C	B	D	B	B	A	D	A	D	C	B	C	D	D	A	A
A	A	C	B	C	A	B	B	B	B	D	D	C	C	D	D	A	D	A	C
A	A	B	A	A	D	A	B	D	A	C	A	C	C	D	D	D	D	A	B
D	B	C	B	C	B	D	B	B	A	D	A	D	C	B	C	D	D	A	A
D	D	B	C	C	C	B	A	B	B	C	C	C	A	B	C	D	B	D	A
D	B	C	B	C	B	D	B	B	A	D	A	D	C	B	C	D	D	A	A
C	D	D	C	A	C	A	A	B	B	C	A	C	A	D	C	D	B	D	A
B	C	A	B	C	C	C	B	C	A	A	A	D	C	A	D	B	B	A	C
8%	32%	28%	44%	68%	16%	4%	44%	12%	28%	20%	48%	36%	56%	20%	24%	0%	40%	72%	44%

GRADO	AREA /DIMENSION	APRENDIZAJES	% RESP. CORRECTAS / DEBILIDADES.	COMPONENTE	COMPETENCIA.
8	C.N	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	8%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad
8	C.N	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	32%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad
8	C.N	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	28%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad
8	C.N	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	44%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad
		Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras,	16%	Ciencia,	Uso comprensivo del

8	C.N	sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.		tecnología y sociedad	conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad
8	C.N	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	4%	Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad
8	C.N	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	44%	Entorno físico	Explicación de fenómenos-Entorno físico
8	C.N	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	12%	Entorno físico	Explicación de fenómenos-Entorno físico
8	C.N	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	28%	Entorno físico	Explicación de fenómenos-Entorno físico
		Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	20%	Entorno físico	Indagación-Entorno físico
8		Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	48%	Entorno físico	Indagación-Entorno físico

	C.N				
8	C.N	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	36%	Entorno físico	Indagación-Entorno físico
8	C.N	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	20%	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico
8	C.N	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	24%	Entorno vivo	Explicación de fenómenos-Entorno vivo
8	C.N	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	0%	Entorno vivo	Explicación de fenómenos-Entorno vivo
8	C.N	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	40%	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo
8	C.N	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	40%	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo

ENTORNO FISICO (7 PREGUNTAS)

ENTORNO VIVO (4 PREGUNTAS)

CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD (5 PREGUNTAS)

CIENCIAS NATURALES – GRADO 9

I_1891939	I_1892155	I_1892161	I_1892087	I_1891942	I_1898754	I_1898767	I_1898749	I_1898781	I_1898776	I_1898819	I_1898796	I_1898807	I_1892196	I_1892224	I_1892208	I_1892218	I_1892239	I_1892077	I_1892244
A	C	B	B	D	B	C	B	B	C	B	B	A	B	C	C	A	B	A	C
B	C	B	B	A	B	D	A	D	B	A	B	B	D	B	B	C	B	A	A
B	B	A	A	C	D	A	A	B	D	C	A	A	B	B	B	B	C	A	A
C	A	C	C	B	B	D	B	B	B	D	C	A	C	C	B	C	A	A	A
D	B	C	C	C	D	B	B	A	C	C	D	C	D	C	B	D	C	A	D
B	B	B	D	B	A	A	A	D	B	B	B	B	A	B	B	A	C	A	A
D	D	D	B	D	B	A	B	A	C	D	B	B	B	C	A	A	A	A	C
D	D	D	B	D	B	A	B	A	C	D	B	B	B	C	A	A	A	A	C
B	D	B	A	D	A	B	B	B	B	D	D	C	B	C	D	B	D	C	C
C	C	A	A	A	A	C	A	A	B	D	B	A	B	A	D	D	A	A	C
A	C	B	B	C	C	D	C	B	A	A	A	C	B	D	A	C	A	B	B
C	D	A	B	C	A	D	D	A	A	B	C	B	A	B	D	D	D	A	C
A	A	D	B	B	C	A	C	A	A	C	D	C	C	B	D	C	A	A	B
A	B	C	B	D	C	C	B	A	B	A	A	A	A	B	C	C	B	A	B
B	A	A	C	A	C	B	A	A	A	B	C	A	A	C	B	B	B	A	D
D	C	B	B	C	D	D	B	C	D	C	D	C	B	C	D	C	A	B	C
A	C	D	C	B	B	A	B	A	D	D	A	A	C	C	A	B	A	A	D
C	D	C	D	A	B	C	B	B	A	B	C	C	A	B	D	B	C	A	C
C	B	A	D	C	D	B	A	A	A	B	D	B	C	B	B	D	A	C	B
C	A	B	A	B	B	B	B	A	B	C	A	B	A	C	C	B	B	A	D
A	D	D	C	D	A	C	B	C	C	D	A	B	B	C	A	B	C	A	D
A	C	A	C	B	D	A	D	C	B	B	C	B	D	A	C	A	B	C	D
B	D	A	C	C	C	D	B	B	D	B	C	B	B	B	B	C	C	C	B
23%	27%	28%	27%	27%	19%	23%	55%	28%	14%	32%	23%	41%	41%	37%	37%	28%	23%	14%	19%

GRAD O	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORREC TAS	COMPO NENTE	COMPETENCIA.
9	C.N	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	23%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad
9	C.N	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	27%	Ciencia, tecnología y sociedad	Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad
9	C.N	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	27%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad
9	C.N	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	28%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad
9	C.N	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	27%	Ciencia, tecnología y sociedad	Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad

9	C.N	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	27%	Ciencia, tecnología y sociedad	Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad
9	C.N	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	19%	Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad
9	C.N	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	23%	Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad
9	C.N	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	55%	Entorno físico	Explicación de fenómenos-Entorno físico
9	C.N	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	28%	Entorno físico	Explicación de fenómenos-Entorno físico
9	C.N	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que	14%	Entorno	Explicación de

		permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.		físico	fenómenos-Entorno físico
9	C.N	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	32%	Entorno físico	Indagación-Entorno físico
9	C.N	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	23%	Entorno físico	Indagación-Entorno físico
9	C.N	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	41%	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico
9	C.N	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	41%	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico
9	C.N	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	37%	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico
9	C.N	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos	28%	Entorno vivo	Explicación de fenómenos-Entorno vivo

		naturales y ambientales.			
9	C.N	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	28%	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo
9	C.N	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	23%	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo
9	C.N	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	14%	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo
9	C.N	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	19%	Entorno vivo	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno vivo

ENTORNO FISICO (8 PREGUNTAS)

CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD (8 PREGUNTAS)

ENTORNO VIVO (5 PREGUNTAS)

CIENCIAS NATURALES – GRADO 10

1894364	1894375	1894382	1410624	1570704	1570790	1503421	1449739	1899443	1402873	1571813	1571721	1571856	1501412	1382112	1437728	1501372	1569723	1501265	1503135
C	D	B	C	A	C	D	B	B	C	A	C	B	B	C	C	A	A	A	C
C	C	C	B	A	D	C	D	B	D	D	A	A	A	A	B	A	B	A	D
C	C	A	C	A	A	A	D	B	A	A	C	A	B	A	A	D	B	A	A
C	A	D	C	B	A	B	A	B	B	B	A	B	C	A	B	B	A	C	D
D	D	C	B	D	C	B	B	O	B	B	D	B	C	B	A	A	A	D	B
A	C	A	A	D	O	A	B	C	B	C	C	C	A	B	C	B	B	C	A
O	O	O	C	D	A	C	A	C	B	D	C	A	B	C	D	B	B	D	C
C	A	B	B	B	A	B	A	B	B	C	O	B	C	A	B	B	C	A	B
A	A	C	A	B	B	A	A	O	B	B	B	C	A	A	A	B	A	D	C
D	O	O	A	C	B	B	D	C	O	A	C	A	C	D	A	B	B	D	D
A	B	C	B	B	C	C	B	O	B	A	B	A	A	B	B	B	A	B	D
B	C	D	B	B	B	A	D	O	C	C	B	A	C	C	C	D	B	D	B
A	A	B	A	B	C	B	B	C	A	O	D	C	B	B	B	B	B	B	C
A	C	B	C	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A
A	A	A	A	A	A	C	A	O	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
B	C	A	A	B	B	D	A	A	B	C	B	A	A	B	A	D	C	B	A
C	A	D	A	A	D	D	D	A	B	D	C	C	D	A	C	C	C	A	C
C	A	D	A	A	D	D	D	A	B	D	C	C	D	A	C	C	C	A	C
C	C	D	A	A	D	D	D	A	B	D	C	C	D	A	C	C	C	A	C
D	B	B	C	O	B	B	B	B	C	D	B	D	B	B	B	A	D	B	A
B	B	B	C	B	B	B	B	C	B	B	C	B	B	B	D	B	A	B	C
C	B	C	C	C	B	B	A	C	C	C	C	C	C	B	C	C	A	C	C
C	A	D	A	A	D	D	D	A	B	D	C	C	D	A	C	C	C	A	C
C	B	C	B	C	D	D	C	A	C	A	D	B	A	C	D	C	C	C	C
A	C	A	A	A	A	C	D	B	B	D	A	A	A	A	A	C	D	A	A
C	C	D	B	A	D	D	D	D	D	D	C	D	D	B	B	A	C	B	A
44%	28%	24%	24%	40%	24%	28%	36%	0%	4%	24%	44%	4%	16%	28%	24%	20%	28%	20%	28%

GRAD	AREA		% RESP.	COMPONENTE	COMPETENCI
------	------	--	---------	------------	------------

O		APRENDIZAJES	CORRECTAS		A.
10	C.N	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	44%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad
10	C.N	Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	28%	Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico- Ciencia, tecnología y sociedad
10	C.N	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	24%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad
10	C.N	Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	24%	Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico- Ciencia, tecnología y sociedad

10	C.N	Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.		Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico- Ciencia, tecnología y sociedad
10	C.N	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.	24%	Procesos físicos	Explicación de fenómenos- Procesos físicos
10	C.N	Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.	28%	Procesos físicos	Indagación- Procesos físicos
10	C.N	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.	36%	Procesos físicos	Indagación- Procesos físicos
10	C.N	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.	0%	Procesos físicos	Indagación- Procesos físicos
10	C.N	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	4%	Procesos físicos	Indagación- Procesos físicos
10	C.N	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	24%	Procesos físicos	Uso comprensivo del

					conocimiento científico- Procesos físicos
10	C.N	Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	44%	Procesos químicos	Explicación de fenómenos- Procesos químicos
10	C.N	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	4%	Procesos químicos	Indagación- Procesos químicos
10	C.N	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	16%	Procesos químicos	Indagación- Procesos químicos
10	C.N	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	28%	Procesos químicos	Uso comprensivo del conocimiento científico- Procesos químicos
10	C.N	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	24%	Procesos químicos	Uso comprensivo del conocimiento

					científico- Procesos químicos
10	C.N	Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	20%	Procesos vivos	Explicación de fenómenos- Procesos vivos
10	C.N	Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	28%	Procesos vivos	Explicación de fenómenos- Procesos vivos
10	C.N	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	20%	Procesos vivos	Indagación- Procesos vivos
10	C.N	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	28%	Procesos vivos	Indagación- Procesos vivos

CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD (5 PREGUNTAS)

ENTRONO FISICO (6 PREGUNTAS)

ENTORNO VIVO (4 PREGUNTAS)

ENTORNO QUIMICO (5 PREGUNTAS)

CIENCIAS NATURALES – GRADO 11

I_1892269	I_1892272	I_1900244	I_1504373	I_1570744	I_1449414	I_1411287	I_1436840	I_1682030	I_1571591	I_1571606	I_1502022	I_1501480	I_1437581	I_1569656	I_1502883	I_1892289	I_1569619	I_1503339	I_1503189
B	B	C	B	C	B	C	C	B	A	B	C	C	B	B	B	B	D	B	B
B	C	B	D	B	A	C	B	A	A	D	B	C	D	C	C	B	C	B	D
B	A	B	C	C	B	C	B	C	B	B	D	B	B	D	D	D	B	C	B
D	A	A	C	A	B	D	C	C	D	A	A	A	A	C	C	B	D	A	D
B	D	D	D	D	B	D	B	D	B	D	C	A	D	D	C	D	C	B	D
A	B	B	C	B	B	B	D	D	D	D	C	A	A	A	A	D	D	D	B
B	A	D	C	B	B	A	A	A	A	D	C	C	C	B	A	D	B	D	C
B	C	B	D	D	B	C	B	B	B	D	C	B	B	B	B	D	A	A	D
C	B	C	A	A	B	A	A	B	D	C	D	B	C	B	C	D	D	A	B
D	B	B	B	D	D	A	B	D	D	B	B	C	A	C	A	D	D	B	D
D	B	C	D	D	B	A	B	A	D	D	C	D	D	C	C	B	C	D	D
A	B	B	A	A	A	D	C	A	B	A	A	B	A	C	D	D	C	B	D
A	D	A	B	B	A	A	B	C	A	A	B	C	D	A	D	B	D	D	D
A	A	C	D	D	D	C	A	D	B	D	A	B	D	B	D	D	A	C	B
D	B	A	C	C	C	C	C	C	A	C	A	C	C	C	A	D	A	C	D
A	C	A	A	C	B	A	A	B	A	A	A	B	C	A	A	A	A	A	B
B	C	D	C	B	D	B	B	A	C	B	B	C	C	C	C	A	B	C	A
B	A	D	C	C	B	C	C	A	D	C	A	B	C	A	D	A	A	B	A
A	B	C	C	D	D	A	B	D	D	D	B	A	A	D	A	D	D	C	B
A	D	C	B	A	A	D	C	A	D	C	A	C	D	A	B	B	B	D	D
A	B	B	C	D	B	D	B	C	B	B	A	B	B	B	D	A	A	C	D
D	D	C	A	A	B	A	B	C	B	A	D	B	B	C	B	D	A	A	C
D	B	B	B	D	D	B	C	D	D	B	B	B	A	B	C	D	D	C	B
A	B	B	C	D	D	A	D	D	D	D	B	D	A	D	A	D	D	B	B
35%	40%	35%	40%	35%	22%	35%	4,50%	26%	40%	35%	26%	0%	26%	13%	21%	60%	30%	26%	35%

GRAD O	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORREC TAS	COMPONENTE	COMPETENCIA.
11	C.N	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	35%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad
11	C.N	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	40%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad
11	C.N	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	35%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad
11	C.N	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	40%	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad
11	C.N	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.	35%	Procesos físicos	Explicación de fenómenos- Procesos físicos
11	C.N	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.	22%	Procesos físicos	Explicación de fenómenos-

					Procesos físicos
11	C.N	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.	35%	Procesos físicos	Indagación- Procesos físicos
11	C.N	Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	4,5%	Procesos físicos	Uso comprensivo del conocimiento científico- Procesos físicos
11	C.N	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	26%	Procesos físicos	Uso comprensivo del conocimiento científico- Procesos físicos
11	C.N	Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	40%	Procesos químicos	Explicación de fenómenos- Procesos químicos
11	C.N	Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.	35%	Procesos químicos	Indagación- Procesos químicos
11	C.N	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.	26%	Procesos químicos	Indagación- Procesos

					químicos
11	C.N	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.	0%	Procesos químicos	Indagación- Procesos químicos
11	C.N	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	26%	Procesos químicos	Uso comprensivo del conocimiento científico- Procesos químicos
11	C.N	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	13%	Procesos químicos	Uso comprensivo del conocimiento científico- Procesos químicos
11	C.N	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.	21%	Procesos vivos	Indagación- Procesos vivos
11	C.N	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.	60%	Procesos vivos	Indagación- Procesos vivos
11	C.N	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	30%	Procesos vivos	Indagación- Procesos vivos

11	C.N	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	26%	Procesos vivos	Indagación- Procesos vivos
11	C.N	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.	35%	Procesos vivos	Indagación- Procesos vivos

CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD (4 PREGUNTAS)

ENTORNO FISICO (5 PREGUNTAS)

ENTORNO VIVO (5 PREGUNTAS)

ENTORNO QUIMICO (6 PREGUNTAS)

LENGUAJE 6

C.E.R. LA ANGELITA - SEDE Sede		C.E.R. LA ANGELITA - SEDE PRINCIPAL	
6	Curso	0601	
Competencias Comunicat Cuadernillo		1	
Componente			
Competenci			
Afirmación			
Evidencia			
Nombres y Apellido			
DIEGO ANDRES BECERRA	D	A	B
JHOANDRYS GABRIEL CAM	C	D	D
BREINER ALEXANDER VIVA	A	A	C
KAREN TATIANA VARGAS	C	B	D
MARIA ROQUELINA RUBIO	C	C	B
VALERIN JULIETH ROJAS R	B	D	D
YEIBER ANDRES DUARTE B	B	C	C
KEVIN RICARDO IBARRA R	C	C	B
FAVIAN ESTIVEN BOTELLO	B	A	C
KAREN DAYANA BOTELLO	A	A	D
JEISON MANUEL CHACON	C	B	D
ELIS FABIANA RAMIREZ MA	A	B	B
JUAN CAMILO ROPERO JA	A	B	D
JUAN JOSE ORTEGA ORTE	C	D	D
DIANA KARINA MONCADA	D	A	B
JHEIMY ALEXANDRA ORTIZ	D	A	D
JUAN DAVID LEAL ASCANIA	A	B	C
JAIDER SNEIDER CHACON	B	C	A
PATRICIA VERGEL ALBARA	A	B	A
ERIKA YOJANA TARAZONA	B	C	A
YORDAN JAVIER SIERRA G	B	A	D
ENDERSON RAFAEL CABRERA	A	D	C
FRIORELYS ELIANNY BLAN	C	B	A
YORMARY CARIANNI GON	B	A	A
JOSE DAVID ORTIZ MURILLO	C	B	D
ANGELA JUDITH ARIAS AR	C	A	D
NIKOL ANDREA CONTRER	A	D	A
33,30% 22,20% 40,74% 55,50% 29,60% 40,74% 37,03% 29,63% 37,03% 22,20% 25,92% 37,03% 62,96% 33,30% 22,20% 51,85% 11,10% 11,10% 40,70% 11,10%			

LECTURA GRADO 6°						
	G R A D O	AREA	APRENDIZAJES	% CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA
1	6	LENG	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	33,30%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
2	6	LENG	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	22,20%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
3	6	LENG	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	40,74%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
4	6	LENG	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	55,50%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
5	6	LENG	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	29,60%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
6	6	LENG	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	40,74%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
7	6	LENG	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	37,03%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
8	6	LENG	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de	29,63%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora

			información implícita.			
9	6	LENG	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	37,03%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
10	6	LENG	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	22,20%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
11	6	LENG	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	25,92%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
12	6	LENG	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	37,03%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
13	6	LENG	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	62,96%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
14	6	LENG	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	33,30%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
15	6	LENG	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	22,20%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
16	6	LENG	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	51,85%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
17	6	LENG	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	11,10%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
18	6	LENG	Asume una posición crítica sobre el	11,10%	Comprensión lectora-No	Comprensión Lectora

			texto mediante la evaluación de su forma y contenido.		aplica componente	
19	6	LENG	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	40,70%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora
20	6	LENG	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	11,10%	Comprensión lectora-No aplica componente	Comprensión Lectora

ANALISIS EVALUAR PARA AVANZAR – APRENDIZAJES – OCTAVO

L1007494	L1007500	L1005410	L1007487	L1007572	L1007505	L1007441	L1007437	L1007456	L1007560	L1007590	L1007525	L1007510	L1005444	L1005430	L1005424	L1005406	L1007465	L1000057	L1007471
A	A	C	A	D	B	A	B	D	B	D	A	A	A	B	C	B	A	D	B
A	A	A	D	C	D	E	B	D	B	D	B	D	A	B	C	B	D	A	B
A	D	A	D	C	D	C	A	B	A	D	D	B	A	B	C	B	B	D	D
A	C	D	D	B	D	C	A	B	B	O	B	A	A	B	A	A	A	D	B
A	C	A	D	C	B	D	B	A	B	A	A	B	D	B	C	A	D	B	D
A	B	D	D	A	B	D	A	D	A	B	A	A	D	B	C	B	A	A	D
A	D	C	D	D	D	B	D	C	B	D	A	A	A	B	C	B	A	A	A
A	C	B	A	A	D	B	A	C	B	O	B	B	A	B	C	C	A	C	D
B	B	A	D	D	B	B	D	A	B	C	A	A	A	B	C	B	B	A	D
A	B	A	D	A	D	B	B	A	D	A	B	A	A	A	C	B	C	D	D
A	B	A	D	D	A	B	D	D	B	D	A	A	C	C	A	B	A	D	A
A	A	A	C	D	A	C	B	C	A	C	A	A	A	A	C	B	A	C	D
C	C	A	D	B	B	C	B	D	B	O	B	A	A	B	C	B	A	D	A
B	B	B	C	D	C	D	A	A	A	C	A	A	D	B	C	B	D	A	B
B	D	A	D	B	D	B	A	C	C	D	A	C	A	B	A	O	A	D	A
B	D	C	A	A	D	A	A	D	B	A	C	B	A	D	A	B	B	A	A
A	B	D	D	A	B	A	B	D	A	D	A	A	A	A	C	B	A	A	D
C	B	A	D	D	B	C	B	B	D	D	B	A	A	A	B	B	A	D	D
B	B	B	D	B	D	B	D	A	C	D	C	B	A	D	C	B	C	A	A
B	B	B	C	B	C	D	A	A	B	C	B	A	A	B	B	A	B	B	D
A	B	D	C	B	C	D	B	A	A	B	A	A	A	A	C	B	A	A	B
A	B	B	C	D	C	B	A	D	B	D	A	C	A	B	C	B	A	A	D
C	B	B	D	D	B	B	B	C	A	D	C	A	A	B	C	C	C	A	A
A	A	B	C	D	C	B	B	B	B	D	D	A	A	B	C	B	B	A	C
60,86%	13,04%	26,08%	21,73%	39,13%	17,39%	43,47%	43,47%	13,04%	52,17%	47,82%	9,00%	65,21%	82,60%	65,21%	73,91%	73,91%	17,39%	47,82%	4,50%

GRADO	ASIGN.	APRENDIZAJE	%	COMPONENTE	COMPETENCIA
8	LEN	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	13	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
8	LEN	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	26	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
8	LEN	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	21	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
8	LEN	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	39	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
8	LEN	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	17	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
8	LEN	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	43	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
8	LEN	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	43	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
8	LEN	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	13	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
8	LEN	2. Comprende el sentido local y global del	52	No aplica	Comprensión lectora-No

		texto mediante inferencias de información implícita.		componente	aplica componente
8	LEN	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	47	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
8	LEN	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	4	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
8	LEN	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	17	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
8	LEN	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	47	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente

ANÁLISIS EVALUAR PARA AVANZAR – APRENDIZAJES – NOVENO

L1870215	L1870077	L1870238	L1870249	L1870259	L1870979	L1870987	L1871002	L1871011	L1870999	L1870432	L1870443	L1870450	L1870467	L1870475	L1870031	L1870048	L1870055	L1870061	L1870221
A	A	A	B	B	B	A	B	A	A	D	C	D	D	B	C	B	B	C	C
A	A	D	B	B	D	A	D	C	B	B	C	D	C	D	B	A	B	C	C
B	A	O	D	B	C	B	B	D	A	B	B	B	A	B	B	A	B	C	D
A	B	D	D	D	C	D	B	D	B	B	C	C	B	B	C	B	B	C	D
B	A	A	B	B	C	A	A	C	D	D	A	A	B	C	B	D	C	A	B
A	C	A	B	A	A	B	B	C	A	A	A	C	A	B	C	C	B	C	C
A	A	B	D	B	B	A	B	D	B	B	A	C	B	B	C	B	B	C	A
A	A	D	C	B	D	C	B	D	D	D	C	B	B	C	B	C	A	C	A
B	A	B	A	B	A	D	B	C	B	B	D	B	D	B	C	C	B	C	D
A	A	D	D	D	C	D	B	D	B	B	C	C	B	B	C	B	B	C	D
B	A	B	A	D	C	B	B	C	D	A	B	A	B	C	B	C	B	D	B
A	A	D	D	B	A	D	B	D	D	B	B	D	D	B	A	D	C	C	D
A	B	C	A	C	C	D	B	C	A	D	A	B	A	C	A	D	C	A	B
B	C	D	A	C	D	A	B	C	D	A	C	D	A	O	C	A	C	D	B
B	C	C	A	D	B	C	A	A	D	B	C	D	C	A	D	B	C	D	D
A	D	C	B	B	B	D	B	D	B	B	C	C	B	D	A	A	A	A	C
A	A	B	B	B	D	D	B	A	A	B	C	C	B	B	A	C	D	C	D
A	A	D	B	D	C	B	B	A	A	B	C	C	A	A	B	B	A	A	B
A	A	B	D	D	B	B	B	D	B	B	C	C	B	B	C	B	B	C	D
66,66%	66,66%	22,22%	27,77%	27,77%	22,22%	22,22%	83,33%	38,88%	33,33%	61,11%	50%	38,88%	38,88%	55,55%	33,33%	33,33%	50%	61,11%	38,88%

GRADO	ASIGN.	APRENDIZAJE	%	COMPONENTE	COMPETENCIA
9	LEN	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	22	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
9	LEN	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	27	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
9	LEN	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	27	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
9	LEN	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	22	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
9	LEN	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	22	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
9	LEN	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	38	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
9	LEN	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	33	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
9	LEN	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	50	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
9	LEN	1. Recupera información literal expresada en	38		Comprensión lectora-No aplica

		fragmentos del texto.		No aplica componente	componente
9	LEN	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	38	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
9	LEN	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	55	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
9	LEN	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	33	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
9	LEN	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	33	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
9	LEN	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	50	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
9	LEN	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	38	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente

ANÁLISIS EVALUAR PARA AVANZAR – APRENDIZAJES – DECIMO

L1353630	L1473727	L1353581	L1543962	L1380369	L1870592	L1870561	L1353628	L1380341	L1353562	L1870588	L1473746	L1543932	L1380350	L1543944	L1870558	L1353604	L1473778	L1380309	L1870573
D	D	A	C	B	A	A	D	A	C	B	C	B	A	A	B	B	B	D	D
B	C	C	O	A	B	C	C	B	A	C	B	D	O	C	A	C	A	D	A
O	B	B	B	A	A	C	C	A	D	A	B	B	C	A	B	B	C	A	B
D	D	C	B	C	C	C	D	D	C	A	B	D	A	A	A	A	C	D	C
A	D	C	B	A	C	B	D	A	C	A	B	D	A	A	A	A	A	D	C
O	A	C	D	A	C	B	A	B	B	A	B	D	C	B	A	B	D	D	A
D	A	C	B	D	B	B	A	A	C	B	B	B	B	A	A	C	B	C	B
B	A	C	C	D	B	C	D	A	B	B	B	C	B	D	A	D	C	B	B
A	B	B	A	D	B	B	B	B	D	B	C	C	A	B	A	B	B	A	A
B	D	C	B	B	A	B	B	D	A	A	A	D	A	C	A	A	C	A	D
O	B	B	A	B	D	D	D	B	D	C	B	B	B	A	B	O	B	B	A
C	B	B	B	C	B	B	D	B	C	C	C	C	A	D	A	C	C	A	B
B	B	A	D	A	A	B	B	A	B	C	B	D	B	A	A	B	D	C	A
B	D	A	A	C	A	B	C	C	A	A	B	A	A	C	A	D	A	A	C
B	B	C	A	B	C	B	D	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	A	C
O	B	C	D	B	B	B	C	C	B	B	D	D	C	C	B	C	C	B	B
C	D	B	B	D	D	C	D	A	D	A	B	B	B	C	D	D	B	B	B
A	B	B	B	A	B	B	C	B	B	B	B	C	C	A	A	B	B	B	C
O	A	B	D	D	A	D	C	B	D	C	B	B	C	C	D	C	B	C	C
D	D	B	B	D	C	B	D	A	C	C	B	D	B	B	C	A	B	B	C
42%	31,57%	36,84%	42,10%	26,32%	21,05%	57,89%	42,10%	36,84%	26,31%	26,31%	68,42%	36,84%	31,57%	15,78%	15,78%	15,78%	31,57%	31,57%	31,57%

GRADO	ASIGN.	APRENDIZAJE	%	COMPONENTE	COMPETENCIA
10	LEN	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	42	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	31	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	36	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente

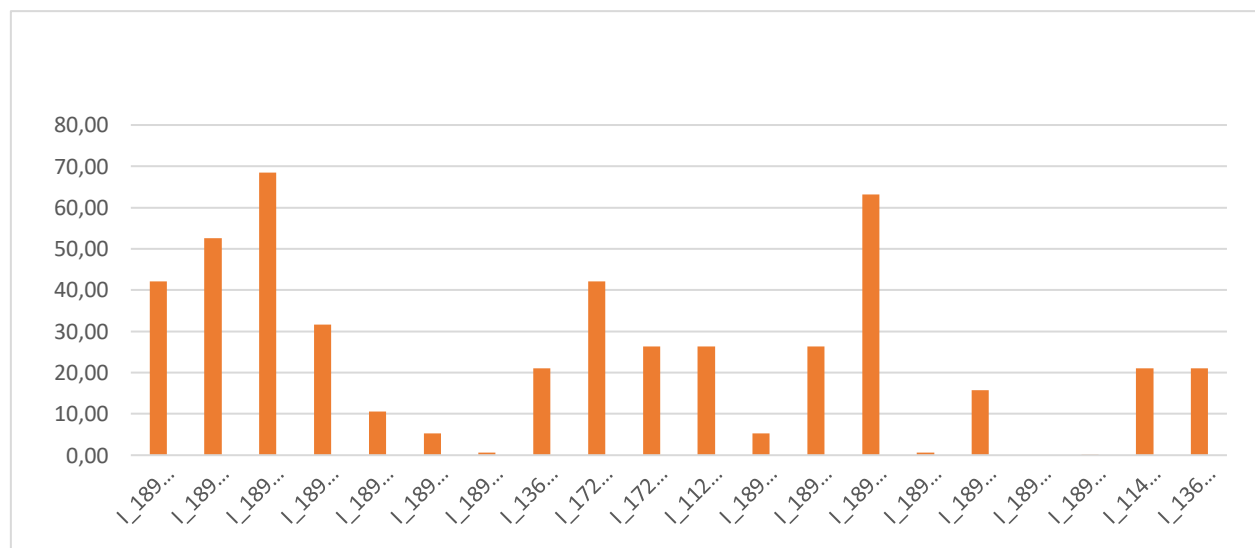
10	LEN	1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	42	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	26	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	21	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	57	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	42	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	36	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	26	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	26	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	36	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	31	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	2. Comprende cómo se articulan las partes de un	15	No aplica	Comprensión lectora-No aplica

		texto para darle un sentido global.		componente	componente
10	LEN	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	15	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	15	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	31	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	31	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente
10	LEN	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	31	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente

MATEMATICAS

MATEMATICAS GRADO 8°

L1890693	L1890868	L1890645	L1890723	L1890619	L1890653	L1890732	L1360836	L1725944	L1725979	L1124057	L1890810	L1890704	L1890916	L1890496	L1890849	L1890302	L1890883	L1142383	L1369112
B	D	B	A	C	A	C	C	B	B	C	A	C	C	C	A	A	B	C	D
A	C	C	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	C
A	A	B	D	C	C	C	A	A	B	A	D	A	D	D	A	B	C	B	A
A	A	B	B	B	A	A	D	A	B	D	D	A	A	C	C	A	C	A	B
B	C	B	C	D	A	C	A	A	A	A	A	B	C	C	A	B	C	C	A
B	A	B	A	C	A	D	D	A	D	B	A	C	C	C	B	B	D	C	A
B	C	B	C	D	A	C	A	A	A	B	A	B	C	C	A	B	C	C	A
D	A	C	A	C	A	C	D	B	B	A	D	C	C	C	D	A	C	B	C
D	C	A	B	C	C	C	B	B	C	A	B	B	C	C	B	A	C	C	B
A	A	C	A	C	A	A	B	B	B	D	D	A	A	C	D	A	C	A	B
B	D	B	A	C	A	C	D	B	B	D	C	C	C	D	C	A	C	C	A
A	B	B	B	D	A	A	C	A	D	D	A	B	C	C	A	B	C	C	B
A	D	C	A	D	C	D	D	C	D	A	A	B	C	A	C	B	B	C	C
B	A	C	A	D	A	A	D	A	D	B	B	A	D	C	C	B	C	D	A
B	C	B	C	D	A	C	A	A	A	B	A	B	C	C	A	B	C	C	A
B	A	B	D	C	C	C	C	B	B	C	D	A	D	C	B	A	D	A	C
C	A	B	B	D	A	C	C	B	B	A	A	A	C	A	C	A	D	B	D
C	A	B	B	D	A	B	B	B	A	B	A	C	C	B	C	B	D	A	B
C	A	B	B	D	B	C	A	C	A	D	B	A	A	C	D	A	C	C	A
42.11	52.63	68.42	31.58	10.53	5.26	57.80%	21.05	42.11	26.32	26.32	5.26	26.32	63.16	68.42%	15.79	0.00	10.52%	21.05	21.05



GRADO	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA.
8	Mat	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.	42.11%	Numérico-Variacional.	Resolución de problemas.
8	Mat	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.	52.63%	Aleatorio.	Resolución de problemas.
8	Mat	Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.	31.58%	Espacial-Métrico.	Razonamiento.
8	Mat	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	10.53%	Aleatorio.	Razonamiento.
8	Mat	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.	5.26%	Numérico-Variacional.	Comunicación.
8	Mat	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	57.80%	Aleatorio.	Comunicación.
8	Mat	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.	21.05%	Numérico-Variacional.	Resolución de problemas.
8	Mat	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.	42.11%	Espacial-Métrico.	Resolución de problemas.
8	Mat	Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.	26.32	Espacial-Métrico.	Razonamiento.

8	Mat	Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.	26.32%	Numérico-Variacional.	Comunicación.
8	Mat	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.	5.26%	Espacial-Métrico.	Resolución de problemas.
8	Mat	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.	26.32%	Aleatorio	Resolución de problemas.
8	Mat	Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.	15.79%	Numérico-Variacional.	Comunicación.
8	Mat	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	0.00%	Espacial-Métrico.	Comunicación.
8	Mat	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	10.52%	Aleatorio.	Comunicación.
8	Mat	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.	21.05%	Espacial-Métrico.	Resolución de problemas.
8	Mat	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.	21.05%	Numérico-Variacional.	Razonamiento.

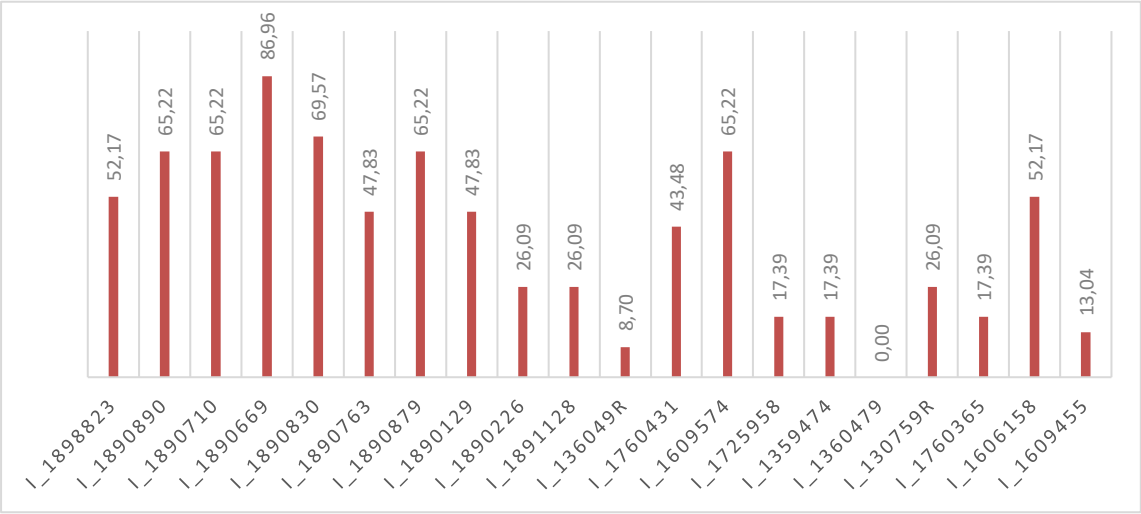
Numérico Variacional (7 preguntas)

Aleatorio (7 preguntas)

Espacial Métrico (6 preguntas)

MATEMATICAS GRADO 9º

I_1898823	I_1890890	I_1890710	I_1890669	I_1890830	I_1890763	I_1890879	I_1890129	I_1890226	I_1891128	I_136049R	I_1760431	I_1609574	I_1725958	I_1359474	I_1360479	I_130759R	I_1760365	I_1606158	I_1609455
C	B	A	B	D	C	C	B	D	C	B	B	C	A	A	B	D	C	D	D
A	A	D	A	C	A	C	A	B	C	A	B	C	A	B	A	A	C	B	B
C	A	B	B	B	B	C	C	A	C	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A
B	C	B	A	D	A	A	A	D	B	B	C	B	C	A	B	C	B	A	B
A	C	B	D	D	A	C	A	B	D	C	D	D	A	D	A	C	C	B	B
D	B	D	B	A	D	D	B	B	D	C	B	A	A	B	A	B	C	C	C
A	A	B	C	B	C	C	A	D	C	D	C	C	D	A	D	C	A	D	B
C	A	C	B	A	D	D	B	C	D	A	B	C	B	C	B	D	A	C	B
B	A	B	B	D	A	A	C	D	A	D	C	D	B	D	A	O	C	C	D
C	A	B	B	A	D	C	A	C	A	A	B	B	C	D	D	B	A	A	D
C	A	D	D	B	C	A	C	A	C	C	C	B	C	D	B	D	B	A	A
C	A	C	B	C	C	A	B	D	O	B	C	B	A	B	A	B	A	A	C
C	B	B	A	A	B	C	C	D	B	A	C	C	A	C	B	C	D	B	B
A	A	B	A	A	B	C	C	C	A	C	D	C	A	A	B	C	B	B	C
A	A	B	A	A	B	C	C	C	A	C	D	C	A	A	B	C	O	B	C
A	B	B	A	A	B	C	C	C	B	C	D	C	A	A	B	C	A	B	C
B	B	A	A	B	A	D	B	B	C	A	D	C	A	A	B	C	B	B	C
A	B	C	A	A	B	C	C	C	B	C	B	C	A	A	B	C	A	B	C
A	B	A	A	A	B	C	A	B	D	A	B	C	D	D	A	B	C	B	B
A	A	B	A	A	B	C	C	C	A	C	D	C	A	A	B	C	A	B	C
A	C	A	B	B	B	D	C	B	B	C	B	C	C	D	B	B	C	A	A
A	B	C	A	A	B	C	C	C	B	C	D	C	A	A	B	C	A	B	C
A	A	D	A	A	B	C	A	B	D	A	B	C	D	D	A	B	C	B	B
52,17	65,22	65,22	86,96	69,57	47,83	65,22	47,83	26,09	26,09	8,70	43,48	65,22	17,39	17,39	0,00	26,09	17,39	52,17	13,04



GRADO	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA.
9	Mat	Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.	52.17%	Numérico-Variacional.	Resolución de problemas.
9	Mat	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.	47.83%	Numérico-Variacional.	Comunicación.
9	Mat	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	26.09%	Espacial-Métrico.	Comunicación.
9	Mat	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	26.09%	Aleatorio.	Comunicación.
9	Mat	Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.	8.70%	Numérico-Variacional.	Resolución de problemas.
9	Mat	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.	43.48%	Numérico-Variacional.	Resolución de problemas.
9	Mat	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.	17.39%	Espacial-Métrico.	Resolución de problemas.

9	Mat	Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.	17.39%	Aleatorio.	Resolución de problemas.
9	Mat	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.	0.00%	Numérico-Variacional.	Razonamiento.
9	Mat	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.	26.09%	te Numérico-Variacional.	Razonamiento.
9	Mat	Analiza datos representados de diferentes formas.	17.39%	Aleatorio.	Razonamiento.
9	Mat	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	52.17%	Aleatorio.	Razonamiento.
9	Mat	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	13.04%	Aleatorio.	Comunicación.

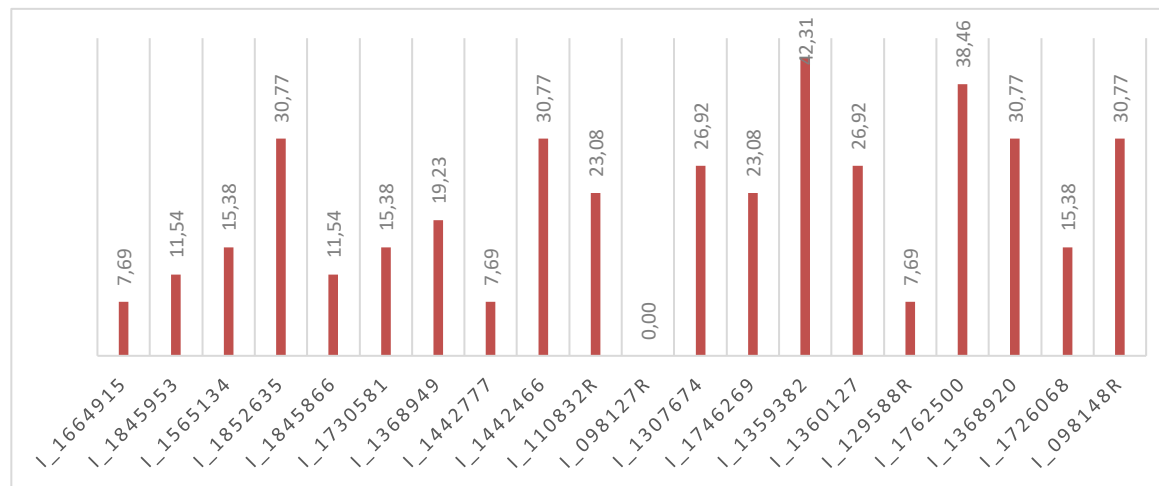
Numérico Variacional (8 preguntas)

Aleatorio (7 preguntas)

Espacial Métrico (5 preguntas)

MATEMATICAS GRADO 10

I_1664915	I_1845953	I_1565134	I_1852635	I_1845866	I_1730581	I_1368949	I_1442777	I_1442466	I_110832R	I_098127R	I_1307674	I_1746269	I_1359382	I_1360127	I_129588R	I_1762500	I_1368920	I_1726068	I_098148R
C	A	D	C	B	C	C	B	C	B	B	B	C	A	A	C	C	C	C	C
C	D	A	A	B	C	D	D	C	A	A	B	A	C	B	C	D	C	C	O
A	C	A	D	C	B	B	C	D	A	B	D	B	D	B	D	A	D	C	A
C	B	D	D	B	C	A	C	A	C	B	A	B	B	A	C	A	A	C	C
C	D	C	B	B	C	A	C	A	C	B	A	B	B	A	C	A	A	C	C
C	D	C	B	B	B	C	B	C	C	B	A	B	B	A	C	A	A	C	C
C	B	D	C	C	D	C	C	A	D	B	B	A	C	B	D	D	O	A	D
C	A	C	A	B	B	A	C	C	C	B	A	A	C	A	C	A	A	B	A
B	A	D	A	B	C	A	C	O	A	C	D	B	B	C	A	C	A	D	C
A	C	B	O	O	C	A	O	C	A	B	B	A	A	A	C	A	C	A	B
B	D	C	A	D	D	A	C	A	A	B	D	C	C	B	B	C	A	B	C
D	B	C	C	B	D	B	D	C	A	B	B	C	C	B	C	C	C	C	A
B	A	C	D	B	A	B	B	A	B	B	D	B	D	D	B	C	C	B	B
B	B	C	B	B	C	B	A	C	B	A	C	B	C	C	C	B	B	B	B
A	B	C	B	A	A	A	C	B	A	A	B	A	A	C	A	A	A	A	C
D	A	B	C	B	A	B	B	C	A	B	B	A	B	B	B	B	A	C	B
C	A	B	C	B	A	A	C	D	B	C	B	B	B	A	B	C	B	A	D
C	B	C	C	B	B	B	C	B	B	B	B	C	C	B	C	B	A	B	B
A	A	B	A	B	B	A	C	A	A	A	C	C	C	C	A	C	A	B	A
C	B	C	C	C	C	B	C	B	A	B	D	B	D	B	A	B	D	D	O
B	A	B	C	C	B	D	A	B	A	C	A	D	B	D	C	A	C	C	O
A	B	D	B	C	A	C	B	A	B	C	C	C	C	C	B	B	D	B	B
A	A	A	B	D	D	A	O	B	D	B	B	C	C	D	A	B	B	C	A
B	A	B	B	D	A	A	B	C	A	B	A	B	A	C	B	C	C	C	A
B	A	A	C	B	C	B	B	A	C	B	B	B	C	A	B	C	C	C	A
C	C	D	B	C	B	C	B	B	B	B	C	B	C	C	B	C	C	C	A
7,69	11,54	15,38	30,77	11,54	15,38	19,23	7,69	30,77	23,08	0,00	26,92	23,08	42,31	26,92	7,69	38,46	30,77	15,38	30,77



GRADO	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA.
10	Mat	Comprende y transforma información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	7.69%	Estadística.	Interpretación.
10	Mat	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	11.54%	Geometría.	Argumentación.
10	Mat	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	15.38%	Geometría.	Argumentación.
10	Mat	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	30.77%	Geometría.	Argumentación.

		problemas.			
10	Mat	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	11.54%	Estadística.	Argumentación.
10	Mat	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	15.38%	Álgebra y cálculo.	Argumentación.
10	Mat	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	19.23%	Geometría.	Interpretación.
10	Mat	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	7.69%	Estadística.	Interpretación.

10	Mat	Comprende y transforma información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	30.77%	Álgebra y cálculo.	Interpretación.
10	Mat	Comprende y transforma información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	23.08%	Estadística.	Interpretación.
10	Mat	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	0.00%	Álgebra y cálculo.	Formulación y ejecución.
10	Mat	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	26.92%	Estadística.	Formulación y ejecución.

10	Mat	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	23.08%	Álgebra y cálculo.	Formulación y ejecución.
10	Mat	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	42.31%	Álgebra y cálculo.	Formulación y ejecución.
10	Mat	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	26.92%	Estadística.	Interpretación.
10	Mat	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	7.69%	Estadística.	Formulación y ejecución.

10	Mat	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	38.46%	Álgebra y cálculo.	Interpretación.
10	Mat	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	30.77%	Estadística.	Formulación y ejecución.
10	Mat	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	15.38%	Geometría.	Formulación y ejecución.
10	Mat	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	30.77%	Geometría.	Formulación y ejecución.

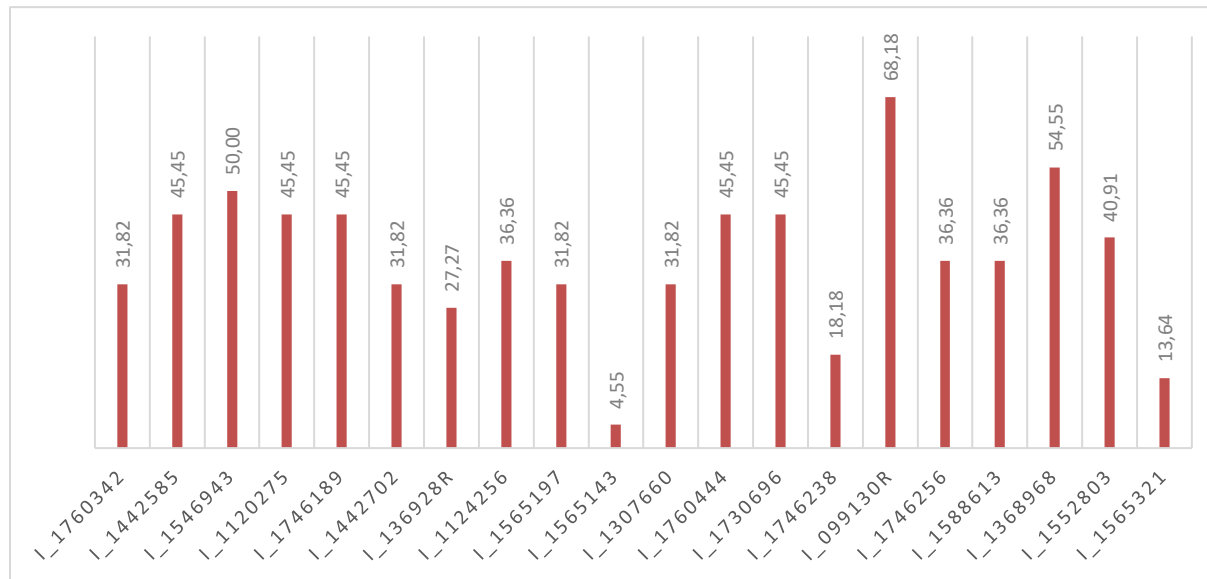
Estadística (8 preguntas)

Geometría (6 preguntas)

Álgebra y Cálculo (6 preguntas)

MATEMATICAS GRADO 11

I_1760342	I_1442585	I_1546943	I_1120275	I_1746189	I_1442702	I_136928R	I_1124256	I_1565197	I_1565143	I_1307660	I_1760444	I_1730696	I_1746238	I_099130R	I_1746256	I_1588613	I_1368968	I_1552803	I_1565321
B	C	B	C	D	C	B	C	D	D	B	A	C	D	A	C	B	C	B	O
A	C	D	C	A	C	O	B	O	D	O	O	A	C	D	O	C	A	B	O
A	B	A	C	B	C	C	A	B	D	C	C	B	B	C	A	C	A	C	C
D	B	A	B	C	D	C	B	C	D	C	A	B	D	C	B	B	B	C	C
B	A	A	B	C	B	D	B	C	A	D	C	D	C	C	B	C	B	D	B
A	C	B	A	B	A	B	A	A	C	B	A	A	A	B	A	A	A	C	B
B	B	A	B	C	D	B	B	C	D	D	B	B	C	C	A	B	B	B	B
D	D	C	C	C	B	B	D	B	A	C	C	A	B	A	B	A	D	A	B
D	A	C	B	B	B	C	B	C	C	B	A	B	C	C	B	A	C	B	C
B	C	A	A	B	B	A	B	B	A	D	B	C	A	C	A	A	D	B	A
B	A	C	A	A	A	C	D	D	C	D	C	B	C	C	B	C	D	C	A
B	A	A	A	A	A	C	D	D	C	D	C	C	C	C	B	B	D	C	A
A	B	C	A	C	D	B	C	C	D	B	C	B	B	C	A	B	B	A	B
B	A	D	A	A	A	B	B	B	D	B	C	B	A	A	B	C	A	D	O
A	B	C	B	C	B	D	A	B	D	A	B	C	D	C	B	D	A	C	A
D	B	A	A	C	D	B	A	B	A	C	D	D	A	C	A	D	C	C	B
A	B	A	D	B	A	C	B	C	C	D	A	D	B	C	A	C	B	C	A
D	B	A	A	C	D	B	A	B	D	B	C	B	B	A	A	D	C	C	B
D	B	A	A	C	D	B	C	C	D	B	C	B	B	C	A	B	B	A	B
A	A	C	A	B	A	B	A	B	A	C	C	B	B	A	A	B	C	A	B
D	A	C	B	C	D	B	A	A	A	C	C	A	C	C	A	B	B	D	B
C	B	A	C	B	A	B	A	B	B	C	B	A	D	B	A	C	A	D	D
31,82	45,45	50,00	45,45	45,45	31,82	27,27	36,36	31,82	4,55	31,82	45,45	45,45	18,18	68,18	36,36	36,36	54,55	40,91	13,64



GRADO	AREA	APRENDIZAJES	% RESP. CORRECTAS	COMPONENTE	COMPETENCIA.
11	Mat	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	31.82%	Estadística.	Interpretación.
11	Mat	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	45.45%	Álgebra y cálculo.	Interpretación.
11	Mat	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	50.00%	Álgebra y cálculo.	Interpretación.
11	Mat	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	45.45%	Estadística.	Interpretación.
11	Mat	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	45.45%	Geometría.	Formulación y ejecución.
11	Mat	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	31.82%	Álgebra y cálculo.	Formulación y ejecución.

11	Mat	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	27.27%	Álgebra y cálculo.	Formulación y ejecución.
11	Mat	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	36.36%	Estadística.	Formulación y ejecución.
11	Mat	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	31.82%	Álgebra y cálculo.	Argumentación.
11	Mat	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	4.55%	Álgebra y cálculo.	Argumentación.
11	Mat	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	31.82%	Álgebra y cálculo.	Interpretación.
11	Mat	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	45.45%	Álgebra y cálculo.	Interpretación.
11	Mat	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	45.45%	Álgebra y cálculo.	Interpretación.
11	Mat	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	18.18%	Álgebra y cálculo.	Formulación y ejecución.

11	Mat	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	36.36%	Álgebra y cálculo.	Formulación y ejecución.
11	Mat	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	36.36%	Álgebra y cálculo.	Formulación y ejecución.
11	Mat	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	40.91%	Geometría.	Argumentación.
11	Mat	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	13.64%	Geometría.	Argumentación.

Estadística (4 preguntas)

Geometría (12 preguntas)

Algebra y Calculo (4 preguntas)

1.3 ASPECTOS SOCIO-EMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE

CUESTIONARIO AUXILIAR

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales, factores asociados al aprendizaje y percepciones de factores de cambio ante la crisis, teniendo en cuenta los resultados obtenidos por los estudiantes de educación básica primaria, secundaria y media de la Institución Educativa Rural la Angelita sede principal del municipio El Zulia, se realiza el siguiente análisis y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus capacidades, las condiciones que los rodean y los factores que se han visto alterados por la crisis:

1. AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL

Empatiza con otros

Una de esas habilidades por las cuales se indaga en el Cuestionario Auxiliar es la empatía, ésta sí exige la comprensión de la situación y del estado emocional de la otra persona y la capacidad para apoyarla emocionalmente, de esta forma, es más probable tomar acciones que no solo beneficien intereses personales, sino también los intereses de los demás; lo anterior se podría ver condensado en la “habilidad de ponerse en los zapatos del otro”

Los estudiantes de los grados mencionados manejan las emociones que experimentan y responden adecuadamente a la de los demás, que en última instancia permite identificar la forma en cómo los estudiantes regulan sus emociones, incluso en eventos externos como situaciones de crisis que se deban afrontar.

Tiene confianza en sus habilidades para alcanzar las metas que propone

Los estudiantes logran trabajar de manera colaborativa, resuelven problemas comunes y conviven pacíficamente en los espacios sociales que comparten (aula de clase, patio de recreo y demás dependencias de la institución).

Por medio de esta competencia puedo afirmar que mis estudiantes si tienen confianza en su capacidad para desarrollar tareas y alcanzar objetivos o metas propuestas.

2. FACTORES ASOCIADOS: ENTORNO Y OPORTUNIDADES PARA EL APRENDIZAJE EN SITUACIONES DE CAMBIO

Las características de miembros de la comunidad escolar, los estudiantes y padres o cuidadores, además de situaciones económicas y sociales de la comunidad que rodea a los hogares de los estudiantes constituyen el entorno para el aprendizaje.

La información sobre el entorno de aprendizaje de los estudiantes me permite identificar que mis estudiantes son vulnerables debido a la exposición a conflictos sociales. Identificar esta vulnerabilidad es importante puesto que, ser testigo de conflictos sociales tiene consecuencias negativas en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas, demostrando un rendimiento escolar bajo y una adaptación más pobre al entorno académico. Algunas de las consecuencias expuestas son:

- La capacidad para concentrarse.
- La habilidad para construir buenas relaciones con los compañeros.
- El impulso básico de un niño para explorar el mundo.
- Se frustra la curiosidad natural.
- Los niños pueden estar menos dispuestos a probar cosas nuevas.

Adicionalmente, la exposición a violencia en la comunidad está altamente correlacionada con niveles socio económicos bajos, violencia intrafamiliar y factores de estrés como mala nutrición, hacinamiento, desempleo de los padres y psicopatología de los padres, entre otros factores que pueden extender los efectos negativos de la exposición a los conflictos en los niños.

3. ANÁLISIS DE HABILIDADES/COMPONENTES

Autoconciencia emocional

Habilidad: Empatiza con otros.

Afirmación: Reconoce las emociones propias y las de los demás

Evidencia: Reconoce las emociones básicas en otras personas

Análisis: A través de estas preguntas los estudiantes de los grados:

- Expresan los sentimientos y emociones de otra persona en una situación específica.
- Manifiestan un sentimiento o emoción como respuesta al reconocimiento de los sentimientos o emociones de otra persona en una situación específica.

- Identifican las emociones y sentimientos de una persona o grupo de personas independientemente de sus características.
- Manifiestan brindar apoyo emocional dentro de sus posibilidades a una persona o grupo de personas cuando se requiera en una situación específica.

Autorregulación emocional

Habilidad: Automotivación.

Afirmación: Maneja las emociones negativas que experimenta y responde adecuadamente a las de los demás

Evidencias: Empatiza con otros

Análisis: A través de estas preguntas los estudiantes de los grados:

- Manifiestan su capacidad de reconocer que puede llevar a cabo tareas que ha hecho antes.
- Expresan su confianza de realizar actividades retadoras.
- Indican su capacidad para sobreponerse a las adversidades.
- Declaran ser conscientes que deben esforzarse para alcanzar las metas que se propongan.
- Consideran la persistencia que se requiere para realizar sus tareas.
- Indican su capacidad para mantener la concentración mientras realizan sus actividades escolares.

Entorno para el aprendizaje

Componente: Entorno para el aprendizaje.

Afirmación: las preguntas asociadas a este componente permiten identificar situaciones de conflictos sociales que se presentan en la comunidad donde viven los estudiantes.

Evidencia: Reporta situaciones que reflejan un contexto de riesgo en su comunidad.

Análisis:

A través de estas preguntas los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grados:

- Reconocen la presencia de situaciones en su comunidad que representan vulnerabilidad por exposición a conflictos sociales y acciones violentas como: peleas, consumo de drogas y alcohol o pandillas o barras bravas en la comunidad que representan una tensión alrededor del hogar.

Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes

Habilidad: Los estudiantes identifican y manifiestan los efectos que ha tenido la crisis actual en sus sentimientos, opiniones sobre el aprendizaje en casa y satisfacción con sus docentes.

Afirmación: Los estudiantes del curso exteriorizan su percepción ante las exigencias del entorno para responder a situaciones de crisis.

Evidencia: Los estudiantes manifiesta creencias, actitudes y sentimientos ante la crisis

Análisis: A través de estas preguntas los estudiantes:

- Expresan que ante la situación de crisis experimentaron sentimientos de soledad.
- Manifiestan que aprender en casa fue una experiencia agradable.
- Reportan su interés por comunicarse con sus pares durante la crisis.
- Valoran el nivel de su aprendizaje durante el cierre de su colegio.
- Indican su nivel de satisfacción durante el aprendizaje en casa sobre:
 - a) las orientaciones dadas por los docentes,
 - b) el apoyo proporcionado por los docentes,
 - c) el material suministrado por su colegio,
 - d) el número de tareas asignadas por su docente y
 - e) la forma en que su docente calificó su trabajo.

Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio

Habilidad: Este componente permite identificar la disponibilidad de recursos de tiempo, materiales y parentales como oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis.

Afirmación: Cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo el aprendizaje en situaciones de cambio

Evidencia: Dispone de recursos físicos que favorecen el autoaprendizaje.

Análisis: A través de estas preguntas los estudiantes:

- Manifiestan la frecuencia de acceso a internet para la realización de sus labores escolares.
- Indican la calidad de señal de internet a la que tienen acceso para llevar a cabo sus labores escolares.
- Expresan la posibilidad de acceder a algún aparato tecnológico para sus actividades escolares.
- Manifiestan la disponibilidad de condiciones físicas en el hogar que permiten llevar a cabo las labores académicas con calma.

- Indican la frecuencia de disponibilidad de materiales educativos físicos para sus actividades escolares.
- Manifiestan la frecuencia de acceso a útiles escolares para sus actividades.
- Manifiestan la frecuencia de disponibilidad a materiales educativos digitales para sus actividades escolares.
- Indican la frecuencia de disponibilidad de tiempo que se tuvo para cumplir con sus actividades escolares, sin tener que compartir el tiempo con el cuidado de alguien más.

Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis

Habilidad: Este componente permite identificar la disponibilidad de recursos de tiempo, materiales y parentales como oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis.

Afirmación: Dispone de estrategias propuestas por los docentes y recursos para dar continuidad al proceso de aprendizaje durante la crisis

Evidencia: Manifiesta recibir apoyo docente a través de determinados medios y recursos para dar continuidad al proceso de aprendizaje

Análisis: A través de estas preguntas los estudiantes:

- Señalan la frecuencia con que los docentes enviaron actividades complementarias a las clases.
- Manifiestan el trabajo realizado por el docente respecto a la organización de las temáticas para el trabajo en casa.
- Manifiestan la frecuencia con que el docente utilizó un medio de comunicación virtual para dar continuidad al proceso de aprendizaje.
- Expresan la frecuencia con que el docente resolvió dudas respecto a las actividades académicas planteadas.

Para finalizar puedo concluir afirmando que los resultados obtenidos en los cuadernillos auxiliares son utilizados para favorecer las interacciones con los estudiantes como con los padres de familia o cuidadores en el trabajo académico y comunitario.

Competencia: Automotivación

Afirmación: Tiene confianza en sus habilidades para alcanzar las metas que se propone.

Evidencia: Tiene confianza en su capacidad para desarrollar tareas y alcanzar objetivos.

Atreves de estas preguntas el 71% de los estudiantes de grado decimo manifiestan su capacidad de reconocer que pueden llevar a cabo tareas que han hecho antes.

- Expresan su confianza de realizar actividades retadoras.
- Indican su capacidad para sobreponerse a las adversidades.
- Declaran ser conscientes que deben esforzarse para alcanzar las metas que se propongan.
- Consideran la persistencia que se requiere para realizar sus tareas.

Competencia: Autorregulación emocional

Afirmación: Maneja las emociones negativas que experimenta y responde adecuadamente a las de los demás

Evidencia: Controla sus emociones

Las preguntas inmersas en esta competencia permiten indagar acerca de la capacidad de los estudiantes para manejar las emociones que experimentan y responder a las emociones que manifiesten los demás estudiantes. De los cuales el 75% de los estudiantes

El 75% en esta competencia de los estudiantes de grado decimo:

- Toleran situaciones que les generan frustración.
- Regulan su comportamiento impulsivo.
- Demuestran algunas estrategias de respuesta ante situaciones que se salen de su control.

Competencia: Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes.

Afirmación: Exterioriza la percepción ante las exigencias del entorno para responder a situaciones de crisis.

Evidencia: Manifiesta creencias, actitudes y sentimientos ante la crisis

En esta competencia los estudiantes identifican y manifiestan los efectos que las situaciones de cambio que han tenido en sus sentimientos, opiniones sobre el aprendizaje en el colegio y satisfacción con sus docentes. El 75% de los estudiantes de grado decimo:

- Manifiestan que aprender en el colegio es una experiencia agradable.
- Reportan su interés por mantener la comunicación con sus pares a pesar de las situaciones de cambio.
- Valoran el nivel de su aprendizaje con el retorno al colegio en comparación con el aprendizaje en casa.

- Indican su nivel de satisfacción con el retorno a la presencialidad acerca de: las orientaciones dadas por los docentes, el apoyo proporcionado por los docentes, el material suministrado por el colegio y el número de tareas asignadas por su docente.

Competencia: Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio.

Afirmación: Cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo el aprendizaje en situaciones de cambio.

Evidencia: Dispone de recursos físicos que favorecen el autoaprendizaje.

En Este componente se identifica la disponibilidad de recursos de tiempo, materiales y parentales como oportunidades para el aprendizaje ante situaciones de cambio.

El 100% de los estudiantes del grado decimo:

- Manifiestan la frecuencia de acceso a internet para la realización de sus labores escolares.
- Indican la calidad de señal de internet a la que tienen acceso para llevar a cabo sus labores escolares.
- Expresan la posibilidad de acceder a algún aparato tecnológico para sus actividades escolares.
- Manifiestan la disponibilidad de condiciones físicas en el hogar que permiten llevar a cabo las labores académicas con calma.
- Indican la frecuencia de disponibilidad de materiales educativos físicos para sus actividades escolares.
- Manifiestan la frecuencia de acceso a útiles escolares para sus actividades.
- Manifiestan la frecuencia de disponibilidad a materiales educativos digitales para sus actividades escolares.
- Indican la frecuencia de disponibilidad de tiempo que se tuvo para cumplir con sus actividades escolares, sin tener que compartir el tiempo para el cuidado de alguien más.

Competencia: Mentalidad de crecimiento.

Afirmación: Creencia en que las habilidades se pueden transformar y desarrollar a través del esfuerzo.

Evidencia: Percibe que en el aula puede mejorar y adquirir habilidades para tener éxito académico.

El 100% de los estudiantes expresan su confianza frente a la posibilidad de desarrollar y mejorar sus habilidades académicas, reconocen en el aula un clima propicio para mejorar sus habilidades académicas y percibir los errores como

parte del proceso de aprendizaje, valoran el esfuerzo personal y la persistencia en la mejora de sus habilidades académicas.

Competencia: Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis.

Afirmación: Dispone de estrategias propuestas por los docentes y recursos para dar continuidad al proceso de aprendizaje durante la crisis.

Evidencia: Manifiesta recibir apoyo docente a través de determinados medios y recursos para dar continuidad al proceso de aprendizaje.

Las preguntas inmersas en este componente permitieron identificar si los estudiantes disponen de estrategias propuestas por los docentes y recursos para dar continuidad al proceso de aprendizaje ante situaciones de cambio.

El 100% de los estudiantes de grado decimo:

- Señalan la frecuencia con que los docentes envían actividades complementarias a las clases.
- Manifiestan la frecuencia con que el docente utiliza un medio de comunicación virtual para dar continuidad al proceso de aprendizaje.
- Expresan la frecuencia con que el docente resuelve dudas respecto a las actividades académicas planteadas.
- Expresan la frecuencia con que el docente brinda herramientas que promueven el aprendizaje de forma autónoma.

2. A DONDE QUEREMOS LLEGAR (OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE)

2.1 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS POR NIVELES Y GRADOS

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS EN PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO

OBJETIVO GENERAL

Analizar los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta la observación permanente y la evaluación formativa para elaborar el plan de fortalecimiento académico y pedagógico en las áreas de lenguaje y matemática y las dimensiones en preescolar, primero y segundo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar los aprendizajes de acuerdo a la evaluación formativa para observar dificultades en las áreas de lenguaje y matemática de preescolar, primero y segundo.
- Proponer un plan de fortalecimiento académico y pedagógico, utilizando las TICs para mejorar las falencias observadas.
- Realizar seguimiento al plan de fortalecimiento cada periodo por medio de una actividad evaluativa para mejorar la calidad educativa.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS EN TERCERO, CUARTO Y QUINTO – SEDE PRINCIPAL

LENGUAJE

OBJETIVO GENERAL

Proponer una estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura, tomando como base las inteligencias múltiples, en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Rural La Angelita del municipio El Zulia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el nivel de desarrollo de las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Rural La Angelita

Comparar el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Rural La Angelita, con las requeridas para niños de su edad según los Estándares Básicos de Competencias promulgados por el MEN.

Definir la inteligencia –o inteligencias- predominantes en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Rural La Angelita.

Diseñar una estrategia didáctica que permita a los estudiantes de la institución fortalecer sus competencias lectoras y escritoras desde el reconocimiento de sus inteligencias predominantes.

MATEMATICAS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un proyecto de aula para fortalecer el proceso de enseñanza de resolución de problemas dirigido a estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Rural la Angelita Sede Principal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar, a través de un diagnóstico inicial, las fortalezas y debilidades en los componentes **ALEATORIO, ESPACIAL MÉTRICO** y **NUMÉRICO VARIACIONAL**, principalmente en la competencia de **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**
- Diseñar el proyecto teniendo en cuenta los resultados en las Pruebas Saber Evaluar para Avanzar y la aplicación de operaciones en la resolución de problemas.
- Desarrollar una propuesta de proyecto de aula, mediada por el uso de material didáctico del aula.

- Sistematizar los resultados de los procesos que implican la implementación del proyecto de aula para mejorar procesos matemáticos como la resolución de problemas.
- Evaluar la utilización de la estrategia de proyecto de aula en el desarrollo de las actividades relacionadas con la resolución de problemas, el aprendizaje cooperativo, la motivación y el material didáctico.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS EN TERCERO, CUARTO Y QUINTO – SEDE SAN CARLOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar el plan de fortalecimiento académico y pedagógico en el área de competencias comunicativas lenguaje para el nivel de básica primaria

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Establecer los aprendizajes sujetos a mejoramiento en los niveles de básica primaria de la sede san Carlos.

Fortalecer los aprendizajes sujetos de perfección en el plan de contenidos de lenguaje, que permita estrategias pedagógicas que propendan por el avance en la comprensión lectora.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS EN TERCERO, CUARTO Y QUINTO – SEDE SAN MIGUEL

OBJETIVO GENERAL

Analizar los resultados de las pruebas saber para avanzar en las competencias comunicativas aplicadas en el año 2.022 a los estudiantes de los grados tercero y quinto, para determinar los rendimientos de aprendizajes en los estudiantes, la calidad de la educación impartida y los resultados de la metodología implementada y así planear estrategias y contenidos para mejorar los resultados de las evaluaciones externas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Aplicar las pruebas saber para avanzar a los estudiantes en las competencias comunicativas de los grados tercero y quinto.

Analizar los resultados por grados y estudiantes de las pruebas saber para avanzar

Determinar las estrategias a aplicar para mejorar los rendimientos, y así solucionar las dificultades encontradas según los resultados.

Aplicar nueva nuevamente las pruebas para comparar los resultados con los anteriores resultados de las pruebas saber para avanzar.

Hacer seguimientos a los nuevos resultados, para hacer los ajustes necesarios a los nuevos análisis.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS EN TERCERO, CUARTO Y QUINTO – SEDE VEGA MARTINEZ

LENGUAJE

OBJETIVO GENERAL

Elaborar el plan de fortalecimiento académico y pedagógico en el área de español, priorizando en LOC para la básica primaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Referenciar los aprendizajes sujetos a mejoramiento en los grados de tercero, cuarto y quinto.

Reestructurar el plan lector para reforzar el proceso de comprensión lectora en el plan de estudios de español.

Crear estrategias pedagógicas y didácticas para la consecución de los aprendizajes sujetos a mejoramiento.

MATEMATICAS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar el plan de fortalecimiento académico y pedagógico en el área de Matemáticas, priorizando en los componentes y aprendizajes donde hay falencias para la básica primaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Referenciar los aprendizajes sujetos a mejoramiento en los grados de tercero, cuarto y quinto.

Reestructurar el plan de clase para reforzar el proceso de aprendizaje haciendo énfasis en los componentes donde se presentan dificultades.

Crear estrategias pedagógicas y didácticas para lograr aprendizajes significativos.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS EN TERCERO, CUARTO Y QUINTO – SEDE LA MACARENA

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las falencias encontradas en los resultados de las pruebas saber aplicadas a los grados 3 a 5 de básica primaria con estrategias didácticas para obtener mejores resultados en las pruebas internas y externas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar un análisis diagnóstico para la determinación de las competencias o niveles de aprendizaje más bajos obtenidos por los estudiantes en las pruebas saber.

Diseñar estrategias didácticas y de retroalimentación que promuevan el fortalecimiento de los resultados obtenidos en las pruebas saber.

Implementar las estrategias didácticas y de retroalimentación para el progreso continuo de los resultados de las pruebas saber.

Evaluar el impacto de la aplicación de las estrategias didácticas y de retroalimentación como mejoramiento en las pruebas saber mediante simulacros saber.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS EN BASICA SECUNDARIA Y MEDIA – CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO GENERAL

Diseñar el plan de fortalecimiento académico y pedagógico en el área de Ciencias sociales para el nivel de básica secundaria y media.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Reforzar los aprendizajes con oportunidad de mejora en el área de ciencia sociales de básica secundaria y media.

Incorporar los aprendizajes con oportunidad de mejora en el área de básica secundaria y media en el plan de área de Ciencias naturales.

Realizar estrategias pedagógicas y didácticas para retroalimentar las debilidades presentadas en las pruebas evaluar para avanzar de ciencias sociales.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS EN BASICA SECUNDARIA Y MEDIA – CIENCIAS NATURALES

OBJETIVO GENERAL

Elaborar el plan de fortalecimiento académico y pedagógico en el área de Ciencias naturales para el nivel de básica secundaria y media.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Referenciar los aprendizajes sujetos a mejoramiento en los niveles de básica secundaria y media.

Incorporar o reforzar los aprendizajes sujetos a mejoramiento en el plan de estudios de Ciencias Naturales.

Establecer estrategias pedagógicas y didácticas para la consecución de los aprendizajes sujetos a mejoramiento.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS EN BASICA SECUNDARIA Y MEDIA – CIENCIAS NATURALES

OBJETIVO GENERAL

Elaborar e implementar estrategias de análisis del plan de fortalecimiento que permita evidenciar un avance significativo académico en el área de lengua castellana para la secundaria media.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Programar actividades pedagógicas y retroalimentación en temáticas específicas previamente identificadas, que conlleven a un mejoramiento en el desempeño en pruebas externas e internas.

Restablecer y fortalecer estrategias pedagógicas, para el mejoramiento de la básica secundaria y media.

Ajustar y ejecutar materiales de lectura crítica de apoyo, para refuerzo en las pruebas SABER.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS EN BASICA SECUNDARIA Y MEDIA – MATEMATICAS

OBJETIVO GENERAL

Realizar el plan de mejoramiento de aprendizajes para avanzar en los aprendizajes en el área de matemáticas para el nivel de básica secundaria y media académica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Mencionar cada uno de los aprendizajes comprimidos en los niveles de la básica secundaria y media académica
- Integrar los diferentes aprendizajes señalados en el mejoramiento de los aprendizajes para el área de matemática.
- Diseñar estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los aprendizajes en cada uno de los niveles.

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO

3.1 ESTRATEGIAS DE INTERVENCION INSTITUCIONAL (RECTOR) administrativo, recursos, infraestructura, gestión de personal idóneo para el manejo socioemocional (psicólogos , trabajadores sociales...

3.2 ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS

ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS – TRANSICION, PRIMERO Y SEGUNDO

Para mejorar las falencias en el área de matemáticas y lenguaje, consecuencias de la pandemia y del estudio en casa, es primordial realizar cambios pertinentes al plan de aula, siendo prioridad los aprendizajes que se deben fortalecer teniendo en cuenta el uso de las TIC y proponer estrategias para aumentar el interés y acompañamiento de las familias en el proceso de refuerzo y nivelación en casa.

ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS – TERCERO, CUARTO Y QUINTO – SEDE PRINCIPAL LENGUAJE

Cabe resaltar la tarea que debe cumplir tanto el docente como los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la I.E.R. La Angelita con el fin de convertir estas dificultades en fortalezas, pues a grosso modo, se detecta que la **COMPRENSIÓN LECTORA** en estos tres grados obtuvo porcentajes bajos, por lo tanto, propongo las siguientes estrategias con el fin de mejorar y dar solución a las mismas.

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el ámbito escolar se basa en que, al existir diversas inteligencias, deben utilizarse también estrategias educativas diferentes y personalizadas para enseñar, según el tipo de inteligencia que predomine en el estudiante o atendiendo a cuál se quiera trabajar: verbal, visual-espacial, cinética-corporal, lógico-matemática, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista. A continuación, propongo algunas estrategias para trabajar las inteligencias múltiples que pueden ser de gran utilidad en el momento de fortalecer la competencia lectora:

1. Valorar las inteligencias de los estudiantes. Es importante conocer qué inteligencias predominan en los estudiantes, cuáles trabajan habitualmente y cuáles tienen menos activas. La observación en el aula puede ayudar a detectar y valorar

las inteligencias predominantes en los niños, aunque también hay algunos test a modo de cuestionarios diseñados para determinar las inteligencias predominantes de manera individual o grupal.

2. Diversificar los contenidos y las estrategias didácticas. Tradicionalmente, en las aulas los contenidos y estrategias se centran en la inteligencia verbal y la viso-espacial, porque se transmiten los conocimientos a través de la palabra y la vista. Sin embargo, es importante que, al preparar la clase, el docente establezca sus estrategias de enseñanza y diseñe los materiales o las actividades de modo que se trabajen todas las inteligencias. Para ello, se puede optar por un tratamiento transversal de los contenidos, enfocándolos desde diversos ángulos y transmitiendo estos puntos de vista a los estudiantes para que desarrollen competencias, destrezas y actitudes relacionadas con cada inteligencia.

3. Innovar en las metodologías. Las nuevas metodologías son un instrumento muy interesante para trabajar las inteligencias múltiples de forma más completa y eficaz. El aprendizaje colaborativo y el trabajo por proyectos, permiten desarrollar las inteligencias de forma integral. Por ejemplo, al trabajar de forma colaborativa desarrollarán la inteligencia interpersonal e intrapersonal y cada estudiante aportará sus fortalezas y aprenderá de las del resto; en cuanto al trabajo por proyectos, resulta perfecto para trabajar varias inteligencias múltiples porque da a los chicos autonomía para aprovechar las motivaciones e intereses y construir el propio aprendizaje.

4. Apostar por el aprendizaje activo y real. La mejor forma de ejercitar las inteligencias múltiples es hacerlo de forma práctica, es decir, permitiendo que los niños aprendan haciendo. Para ello, es recomendable que se diseñen o busquen actividades que trabajen todas las inteligencias y además, lo ideal es que el aprendizaje esté asociado a situaciones y problemas reales, para que el trabajo de los estudiantes sea realmente significativo. Lo que aprenden los estudiantes debe surgir y situarse en un contexto real, para que después puedan aplicarlo a los problemas, situaciones y circunstancias futuras que surjan en la vida diaria.

5. Utilizar las TIC. Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen la posibilidad de utilizar múltiples lenguajes, herramientas y soportes para la exposición de contenidos y preparación de las clases, como docente, y también para la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. Además, las TIC permiten combinar las formas tradicionales con las nuevas formas de expresarse, comunicarse y relacionarse con el mundo y las personas que nos rodean. Todo ello facilita la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula y, al mismo tiempo, permite

ejercitar otras destrezas relacionadas con la competencia digital y el uso de los nuevos dispositivos y herramientas de comunicación.

6. Evaluar desde las inteligencias múltiples. En el momento de comprobar el grado de adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes también es importante hacerlo desde las inteligencias múltiples. En ocasiones el fracaso escolar está muy relacionado con la forma de enseñar y la forma de evaluar, que no siempre se adecúa a las necesidades de cada niño y al aplicar la teoría de las inteligencias múltiples se puede solventar este problema de enfoque. Para ello, tanto en el proceso de aprendizaje como en la evaluación se deben proponer diversos tipos de actividades, ejercicios, pruebas, intercambios de opiniones y evaluaciones para que los estudiantes dispongan de múltiples oportunidades y enfoques para aprender y para demostrar lo aprendido. La evaluación debe ser diaria y continua, incluir la interacción y el feedback del estudiante dentro y fuera del aula siempre que sea posible y combinar esta información del propio estudiante (por ejemplo, con la autoevaluación) con los datos recogidos por el docente. Las rúbricas, por ejemplo, pueden ser un buen instrumento para ello. Atendiendo a los resultados obtenidos se pueden detectar posibles problemas y, si es necesario, modificar las estrategias utilizadas.

Para finalizar, es importante entender que los nuevos tiempos requieren nuevas estrategias educativas y que una escuela que sea útil ha de considerar el aprendizaje para la vida, pero para ello no se pueden tener en cuenta únicamente las matemáticas y la lengua, que tradicionalmente han sido las materias que han servido para predecir el éxito escolar y catalogar la inteligencia de los estudiantes. Las implicaciones educativas son enormes porque el estudiante dotado para las matemáticas es inteligente mientras que, por ejemplo, el dotado para la música también lo es (y no talentoso como se consideraba normalmente). En este nuevo marco educativo es imprescindible obtener información sobre cómo aprende el estudiante y cuáles son sus fortalezas e intereses para así poder utilizar todos los recursos pedagógicos disponibles para el diseño de unas estrategias pertinentes y adecuadas. Es aquí donde el maestro deja de ser un transmisor de conocimientos y se convierte en un guía que acompaña el proceso de aprendizaje real del niño permitiéndole adquirir las competencias requeridas en pleno siglo XXI.

MATEMATICAS

Luego de analizar los resultados obtenidos en las Pruebas Saber en el área de matemáticas en los grados tercero, cuarto y quinto, puedo concluir que presentan dificultades en los componentes **ALEATORIO, ESPACIAL MÉTRICO y NUMÉRICO VARIACIONAL**, principalmente en la competencia de **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**. Con el fin de dar solución ante esta necesidad, propongo las siguientes estrategias para ser aplicadas con los estudiantes de los grados en mención:

Las dificultades encontradas en los estudiantes para resolver problemas están relacionadas con los procesos generales de las matemáticas como la comunicación; formulación, tratamiento y resolución de problemas; razonamiento; formulación, comparación y ejercitación de procedimientos. Se debe hacer una revisión consciente de lo que requieren los estudiantes para aprender a enfrentarse a situaciones problema de forma eficaz.

- Un proyecto de aula es una estrategia eficaz para la enseñanza de la resolución de problemas, ya que desde la integración de diversas áreas pueden proponerse situaciones significativas para los estudiantes. Se demostró su eficacia en el mejoramiento de la motivación y el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo.
- El aprendizaje cooperativo permite un mayor reconocimiento de las aptitudes y actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje. Además, los estudiantes reconocen su importancia en el momento de ejercer el liderazgo de todos en el equipo y en el grupo. Promueve valores como la constancia, la perseverancia, la tolerancia y la autonomía.
- El uso de material didáctico del aula de matemáticas mejora la percepción que tienen los estudiantes de la clase de matemáticas. Se puede observar mayor motivación frente a la construcción de aprendizajes y representa una manera más asequible de aprender, porque lo hacen siempre desde la manipulación y exploración a través del juego.
- La comunicación es esencial en el desarrollo de la propuesta. Los estudiantes y la docente hacen uso de la palabra oral y escrita en el desarrollo de guías y situaciones problematizadoras. La estructura de la clase es primordial para que los estudiantes puedan construir aprendizajes con los otros, seguir instrucciones verbales y escritas y mantener un ambiente de trabajo donde cada uno ejerce su función para el beneficio del grupo.

ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS – TERCERO, CUARTO Y QUINTO – SEDE SAN CARLOS

Como se puede extractar en el cuadro anterior la debilidad en lenguaje se da en la comprensión lectora de la estudiante, en este sentido, es importante reestructurar el plan de asignatura incorporando aspectos que potencialicen el plan, verificando cada una de las competencias trabajadas en la prueba de valoración de Evaluar para Avanzar así como hacer un rastreo al tipo de preguntas realizadas y contextualizadas, esto se llevará a cabo haciendo uso de los cuadernillos propios de la prueba para cada grado. En cuanto a las estrategias de aula es bien importante seguir implementando el modelo de guía Cajamarca donde se visibiliza al estudiante como agente dinámico y creador de conocimiento, y por otro lado es bien importante combinar los procesos de enseñanza con los medios audiovisuales y uso de las Tics.

ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS – TERCERO, CUARTO Y QUINTO – SEDE SAN MIGUEL

Aplicar nuevamente las pruebas saber para avanzar a los grados tercero y quinto en las competencias comunicativas

Analizar los nuevos resultados y compararlos con los anteriores.

Aplicar los contenidos de bajo rendimientos a través del aprendizaje de los temas que incluyan estos contenidos utilizando estrategias dinámicas en guías, actividades y talleres

ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS – TERCERO, CUARTO Y QUINTO – SEDE VEGA MARTINEZ

Teniendo en cuenta que se busca fortalecer los aprendizajes de los estudiantes se hace necesario, la utilización de nuevas estrategias para la enseñanza, más activas y contextualizadas a los jóvenes, activas, prácticas y que despierten su interés por el área de matemáticas.

La implementación de proyectos de aula que sean atractivos para su participación, de manera que el aprendizaje sea significativo.

La utilización de las TIC se hace indispensable por su facilidad a la hora de llamar la atención de los jóvenes.

ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS – TERCERO, CUARTO Y QUINTO – SEDE LA MACARENA

De acuerdo al análisis realizado se determina:

Los estudiantes de la sede La Macarena fueron afectados notoriamente en las competencias lectoras y matemáticas a nivel general en los dos años álgidos de pandemia COVID 19, hecho que alteró el desarrollo normal educativo de todos los niños y niñas.

Para la sede La Macarena se planteará estrategias didácticas enfocadas en comprensión lectora enfatizando el proyecto lector institucional, lectura cronometrada, talleres de preguntas de selección múltiple, exposición, interpretación de cuentos, lectura imágenes ilustradas, secuencias, investigación de chistes, adivinanzas y trabalenguas, lecturas de las mismas, dramatizaciones, organización de oraciones y de textos escritos en pedazos de cartulinas para armar las oraciones, es decir producción textual oral y escrita que es un factor primordial para el ámbito lector, además de la puesta en práctica de simulacros utilizando los cuadernillos tipo saber.

Referente al área matemáticas es importante la aplicación de estrategias a nivel general en los componentes aleatorio, espacial métrico y numérico variacional, partiendo de los cuadernillos tipo saber, actividades prácticas relacionadas con la cotidianidad y esencialmente desde la comprensión lectora.

ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS – SECUNDARIA Y MEDIA – CIENCIAS SOCIALES

En el análisis anterior se puede observar las deficiencias que los estudiantes obtuvieron en las pruebas evaluar para avanzar en las competencias pensamiento sistémico, conocimientos, argumentación en contextos ciudadanos de los grados 6,7, 8 y 9 de básica secundaria y en los grados 10 y 11 de educación media en las competencias. multiperspectivismo, pensamiento social, pensamiento reflexivo y sistémico, interpretación y análisis de perspectivas teniendo en cuenta los referentes de calidad del MEN, por lo que es conveniente realizar ajustes al plan de área y estudia reforzando las debilidades presentadas en la prueba, realizar un plan de fortalecimiento académico pedagógico para

fortalecer dichas debilidades, es de importancia realizar seguimientos al plan de fortalecimiento para observar los avances realizados por el estudiante.

ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS – SECUNDARIA Y MEDIA – CIENCIAS NATURALES

Como se puede constatar en los cuadros anteriores una de las debilidades en Ciencias Naturales es el componente de Ciencia Tecnología y Sociedad referenciado en los estándares curriculares, en este sentido, es importante reestructurar el plan de asignatura incorporando aspectos que potencialicen dicho componente, verificando cada una de las competencias trabajadas en la prueba de valoración de Evaluar para Avanzar así como hacer un rastreo al tipo de preguntas realizadas y contextualizadas, esto se llevará a cabo haciendo uso de los cuadernillos propios de la prueba para cada grado. En cuanto a las estrategias de intervención en el aula es bien importante seguir implementando el modelo de guía Cajamarca donde se visibiliza al estudiante como agente dinámico y creador de conocimiento, y por otro lado es bien importante combinar los procesos de enseñanza con los medios audiovisuales y uso de las TIC.

ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS – SECUNDARIA Y MEDIA – LENGUAJE

Como podemos notar en cada uno de los cuadros ya realizados hay mucha falencia en la lectura crítica, la cual se debe fortalecer dedicándole dos horas semanales a la lectura en el aula de clases de diferentes textos (lecturas de temas variados, canciones, poemas, imágenes, textos etc.), con ejercicios de comprensión. Luego incluir dentro de las evaluaciones preguntas tipo prueba saber, de acuerdo a los temas trabajados en clase. También comprender lecturas en otras áreas para reforzar la competencia pedagógica de dichas asignatura. Por otro lado es importante el uso de las TIC para el fortalecimiento y rendimiento académico en nuestra institución.

Hacer talleres grupales para que por medio de juegos, videos revistas, noticias e imágenes organizar textos, usar el diccionario para buscar palabras desconocidas y ponerles el significado, hacer dictados en el tablero corregir y realizar glosarios con las palabras mal escritas.

Realizar exposiciones de los temas tratados en diapositivas o carteleras, hacer preguntas de lo que se está exponiendo mantener ambiente limpio en el aula de clases.

ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS – SECUNDARIA Y MEDIA – MATEMATICAS

Con base en los resultados obtenidos para el desarrollo del fortalecimiento de los aprendizajes mencionados en cada uno de los niveles se plantean las siguientes actividades inmersas en las estrategias pedagógicas:

- Hacer retroalimentación de los saberes básicos con respecto al tema y realizando ejemplos de problemas estadístico.
- Planteamiento de los problemas estadísticos, donde los estudiantes deben identificar los datos y las definiciones para las diferentes medidas estadísticas.
- Teniendo en cuenta los datos y medidas estadísticas obtenidos en los problemas propuestos, se realiza el gráfico estadístico más conveniente.
- Enseñar cómo organizar los datos y calcular las medidas estadísticas mediante aplicaciones.
- Con el apoyo de un recurso educativo de aprendizaje se planteará la solución de situaciones que permitan trabajar la solución de problemas.
- Plantear actividades que permitan al estudiante el análisis de situaciones de la vida diaria.
- Realizar una ambientación curricular entre los estándares del área, derechos básicos de aprendizaje (DBA) y componentes de evaluar para avanzar y así priorizar los ejes temáticos a trabajar.
- Continuar con la implementación del modelo de guía Cajamarca y las herramientas tecnológicas TIC

3.3 ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION CON LA COMUNIDAD

La escuela de padres es un pilar fundamental en la implementación de estrategias dirigidas a padres de familia y/o cuidadores, donde se pretende formar o dirigir temáticas específicas sobre la crianza y manejo de emociones, es por esto que el Proyecto Escuela de Padres de la IER La Angelita articula dicho proyecto en el análisis y fortalecimiento de las debilidades socioemocionales presentadas en evaluar para avanzar.

3.4 FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES

Para el fortalecimiento de las competencias socio-emocionales se Transversalizara desde el proyecto de aula de ética y valores denominado:

“LOS VALORES COMO EJE DE APRENDIZAJE EN LA FORMACION DE LOS NIÑ@S Y ADOLESCENTES”.

Implementado dentro del hacer pedagógico los valores básicos para la vida y la convivencia: respeto por la vida, libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, identidad nacional y perseverancia; los cuales, de hecho, deben cultivarse y reforzarse diariamente es por ello la creación e implementación en el aula de este proyecto el cual está encaminado al rescate de valores que se están perdiendo principalmente en las familias y en las instituciones educativas ya que son los principios básicos y fundamentales en la personalidad de cada ser humano.

El propósito es subsanar las necesidades existentes en la Institución Educativa Rural La Angelita como proyecto de aula proponiendo desde la intervención en el aula de clase el trabajo a través de actividades lúdico – pedagógicas el aprendizaje y restablecimiento de los mismos en las conductas de los estudiantes para tener un resultado en la forma de actuar, de pensar y del ser evidenciado en sus actos, en su forma de hablar, de pensar y de ser con el otro.

3.5 FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas no son mas que una practica que recopila el buen comportamiento de ciudadanos en un mundo regido por normas e inmerso en la megaculturalidad, en este sentido el Proyecto Democracia será una estrategia fundamental en el fortalecimiento de las competencias del estudiantado, buscando siempre formar ciudadanos que puedan convivir en sociedad, dicho proyecto se llevara a cabo durante todo el año lectivo y hara énfasis en las debilidades encontradas en la prueba de evaluar para avanzar.

4. INTERACCIONES Y RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES

(De manera general los recursos a gestionar para el fortalecimiento de competencias básicas ejemplo : material concreto para matemáticas, colección semilla, textos PTA – entretextos – desafíos, libros, software simuladores de laboratorio o practicas, entre otros...)

Rector

5. SISTEMA DE MONITOREO SEGUIMIENTO DEL PLAN

Se realizara monitoreo y seguimiento al plan, por medio de los jefes de cada área referenciando el formato de chequeo, el cual se hará periódicamente con el fin de descubrir oportunidades de mejora.

FORMATO DE CHEQUEO POR AREA Y GRADO

AREA: _____ GRADO: _____ PERIODO: _____

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJE

OBSERVACIONES: _____ -