

# ANEXOS

## 1. FICHA DE DOCUMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO o SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.			
Nombre del Establecimiento Educativo o Secretaría de Educación: <b>Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro</b>			
Código DANE: <b>154498001944</b>			
Nombre del rector o Secretario de Educación: <b>Jhonny Batista Becerra</b>			
Municipio / Ciudad	Departamento	Secretaría de Educación	Zona
<b>Ocaña</b>	<b>Norte de Santander</b>	<b>Norte de Santander</b>	Rural X Urbana
Dirección Establecimiento Educativo o Secretaría de Educación	Correo electrónico	Teléfono de contacto	
<b>Vereda Las Peñitas</b>	<a href="mailto:iecolartisticorcnc@gmail.com">iecolartisticorcnc@gmail.com</a>	<b>5623222 - 3168734793</b>	
DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA			
Nombre y Apellidos: <b>Belisario Soto Arévalo</b>			
Documento de identidad: <b>88149103 expedida en Abrego</b>			
Cargo/s	Área	Zona	
<b>Docente</b>	<b>Ética y Valores Educación Religiosa</b>	Rural X Urbana	
Dirección Residencia	Correo electrónico	Teléfono de contacto	
<b>Cra. 8 No. 9A-72</b>	<a href="mailto:belisario.16@hotmail.com">belisario.16@hotmail.com</a>	<b>3168759294</b>	
Descripción breve del perfil:  <b>Soy una persona honesta, comprometida, responsable y dedicada a mis labores, con buena actitud para el trabajo en equipo y con facilidad para relacionarme en grupo, con alto grado de sensibilidad ante las situaciones que tocan a los grupos donde me desenvuelvo.</b>			

Identificación

Como profesional me considero analítico y proactivo, consiente del sentido de la urgencia y con capacidad para el trabajo bajo presión.

Fomento el uso responsable de las TIC para fortalecer las prácticas de aprendizaje de mis estudiantes y mi propia práctica pedagógica. Me mantengo actualizado en relación con los modelos pedagógicos y los respectivos enfoques metodológicos. Soy Licenciado en Filosofía y Ciencias Religiosas, Especialista en Gestión de Proyectos Informáticos, Magister en Práctica Pedagógica y curso primer semestre de Psicología.

Me deleito mucho en áreas como la pedagogía, las ciencias Sociales, y las TIC y Como Sacerdote me gusta mucho el trabajo en la parte social con las comunidades.

**ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DE AMBIENTE ESCOLAR**  
En Aula, Establecimiento Educativo o con la comunidad

**Identificación de la Experiencia**

Nombre de la experiencia:

**VALORARTE: Convivencia y Paz a través de las tecnologías de la información y la comunicación.**

Eje Temático: **Escuelas que promueven la Convivencia**

Nivel en que se desarrolla la experiencia:  
(Puede señalar varias opciones)

Primera Infancia: \_\_\_\_\_  
Pre-escolar: \_\_\_\_\_  
Primaria: \_\_\_\_\_  
Secundaria:  X   
Media: \_\_\_\_\_  
Otros: \_\_\_\_\_  
Cuál: \_\_\_\_\_

Población a la que se dirige la estrategia:  
(Puede señalar varias opciones)

Institución Educativa:  X   
Estudiantes:  X   
Docentes: \_\_\_\_\_  
Directivas:  X   
Familia:  X   
Comunidad: \_\_\_\_\_  
Otros: \_\_\_\_\_  
Cuál: \_\_\_\_\_

**Resumen:**

1. Tiempo de ejecución: ¿Hace cuánto desarrolla la experiencia? (Marque con una X).

Menos de 1 año  
Entre 1 año y 2 años  X   
Entre 2 años y 3 años  
Más de 3 años

2. Describa brevemente de qué se trata la experiencia teniendo en cuenta lo siguiente: Tema, objetivos, población con la que trabaja, Acciones desarrolladas, participación, resultados y lecciones aprendidas.

**La Institución Educativa Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro ubicada en zona rural y periférica del sureste de Ocaña, atiende un gran número de estudiantes que reflejan las consecuencias de la problemática social del municipio: el conflicto armado, la delincuencia común, el narcotráfico, el chantaje, la extorsión y el secuestro. Se encuentran entonces, estudiantes provenientes de familias de estratos 0, 1 y 2; desplazados de la violencia, personas con pocas oportunidades en los ámbitos educativo, social, laboral y económico, procedentes en muchos casos de hogares disfuncionales, con violencia intrafamiliar o de madres cabeza de familia.**

Por lo expuesto anteriormente, el proyecto VALORARTE, se ha propuesto en la implementación de la construcción de los valores fundamentalmente que le permita a los estudiantes con algún tipo de dificultades en lo que se refiere al comportamiento, de agresividad y de falta de compromisos y de violencia escolar e intrafamiliar a partir de las competencias ciudadanas, la tecnologías de la comunicación y la información y aprovechando que el colegio es de carácter técnico, cuya especialidad es la Educación Artística (Educación Musical y Artes Plásticas) a través de las artes

Descripción de la situación, contexto o problema identificado:  
¿Cuál es la situación o problema que dio origen a la experiencia?,  
¿Cuál es el escenario o el contexto donde se ha desarrollado la situación o el problema?  
Por favor, descríbalos.

Actualmente es común encontrar en las Instituciones Educativas el deterioro del ambiente escolar dentro y fuera del aula de clase; a diario los medios de comunicación informan sobre conductas violentas e intolerantes donde las personas en todos los ámbitos sociales presentan comportamientos en los que de manera constante y deliberada se ofenden, se humillan se agreden física y psicológicamente propiciando un ambiente poco sano para la convivencia. A pesar de que el Ministerio de Educación Nacional asume el reto de la ciudadanía con la formulación de los estándares básicos de competencias ciudadanas para que desde la escuela se generen acciones pedagógicas que permitan potenciar y fortalecer el desarrollo de una formación que favorezca la convivencia para aprender a vivir, la capacidad de actuar cívica y responsablemente, los valores éticos y ciudadanos y la participación; esto no se está reflejando en la cotidianidad.

Actualmente es común encontrar en las Instituciones Educativas el deterioro del ambiente escolar dentro y fuera del aula de clase; a diario los medios de comunicación informan sobre conductas violentas e intolerantes donde las personas en todos los ámbitos sociales presentan comportamientos en los que de manera constante y deliberada se ofenden, se humillan se agreden física y psicológicamente propiciando un ambiente poco sano para la convivencia. A pesar de que el Ministerio de Educación Nacional asume el reto de la ciudadanía con la formulación de los estándares básicos de competencias ciudadanas para que desde la escuela se generen acciones pedagógicas que permitan potenciar y fortalecer el desarrollo de una formación que favorezca la convivencia para aprender a vivir, la capacidad de actuar cívica y responsablemente, los valores éticos y ciudadanos y la participación; esto no se está reflejando en la cotidianidad.

Los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro, no son ajenos a la problemática; niños y niñas presentan comportamientos agresivos, intolerancia, falta de respeto, poco uso de normas de cortesía, lo que se refleja en la agresión física, insultos, burlas y palabras soeces; siendo incapaces de solucionar sus conflictos de manera pacífica y generando un ambiente poco sano para la convivencia en el aula y fuera de ella.

A partir de esta realidad se plantea la pregunta que orientará el proceso de

Problema o necesidad

Fundamentación

**investigación: ¿Qué estrategias mediadas por las TIC's se requieren para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas necesarias para aprender a convivir en paz en los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro del municipio de Ocaña?**

Justificación de motivos y fundamentación de la experiencia para resolver el problema o necesidad.

¿Por qué es interesante la situación en particular o el problema?,

¿Motivos para plantear una solución al problema?,

¿Cuáles son las motivaciones para desarrollar la experiencia?

**La Institución Educativa Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro ubicada en zona rural y periférica del sureste de Ocaña, atiende un gran número de estudiantes que reflejan las consecuencias de la problemática social del municipio: el conflicto armado, la delincuencia común, el narcotráfico, el chantaje, la extorsión y el secuestro. Se encuentran entonces, estudiantes provenientes de familias de estratos 0, 1 y 2; desplazados de la violencia, personas con pocas oportunidades en los ámbitos educativo, social, laboral y económico, procedentes en muchos casos de hogares disfuncionales, con violencia intrafamiliar o de madres cabeza de familia.**

**La Investigación que se formula, no pretende solucionar la problemática generada por la descomposición social sino, evidenciar después de la aplicación de estrategias a través de las TIC's, un cambio de actitud en el manejo de las competencias ciudadanas de convivencia y paz en grupo de estudiantes focalizado. Como esta investigación contribuye al mejoramiento de las Competencias Ciudadanas, se recurre al abordaje de temáticas acordes, mediante el uso de recursos, instrumentos y materiales digitales educativos que se constituyan en un apoyo importante para fortalecer el respeto y la escucha activa por parte de los estudiantes, a fin de mejorar la convivencia y la paz en el aula.**

**La investigación se enmarca desde los artículos 41, 44 y 67 de la Constitución Política de Colombia, los lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales que proponen un enfoque interdisciplinario de la formación social, abierto, flexible, integrado y espiral que permita fortalecer “la formación de ciudadanas y ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante”.( MEN, 2002 pág.3); los estándares básicos de Competencias Ciudadanas, definidas como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática y la ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia en los artículos 28, 29 ,30 son un aporte significativo a la investigación teniendo en cuenta que reconoce el derecho de los niños y las niñas a recibir una educación de calidad.**

Objetivos:

¿Qué se quiere lograr con la experiencia?

¿Qué aspectos de la situación o el problema se busca transformar?

**Objetivos**

**Objetivo General.** Fortalecer las competencias ciudadanas de convivencia y paz en los grados sexto y séptimo de educación básica secundaria a través de estrategias mediadas por las TIC's, en la Institución Educativa Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro del municipio de Ocaña, Norte de Santander.

**Objetivos específicos:**

- Identificar los elementos que fortalecen el estándar de convivencia y paz de las Competencias Ciudadanas.
- Construir los marcos referentes que permitan la fundamentación teórica, normativa y conceptual para proponer estrategias eficientes en el desarrollo de competencias ciudadanas a través de las TIC's.
- Diseñar un proyecto de aula como propuesta didáctica para mejorar los procesos de formación ciudadana.
- Elevar la calidad educativa, mediante el mejoramiento de las relaciones interpersonales y familiares.
- Involucrar a los padres de familia en la formación ciudadana de sus hijos e hijas a través del mejoramiento de las relaciones interpersonales al interior de su grupo familiar y social.

Evaluar los resultados de la propuesta con el fin de establecer si se cumplieron los objetivos propuestos identificando dificultades, oportunidades, fortalezas y oportunidades que permitan mejorar el proceso de formación de los niños y las niñas.

**Descripción del proceso y acciones desarrolladas**

Proceso:

- ¿Cómo se lleva a cabo la experiencia?,
- ¿Qué acciones se han desarrollado para cumplir los propósitos de la experiencia?,
- ¿Cómo ha participado la comunidad, Docentes y Estudiantes?
- ¿Qué mecanismos, herramientas, medios de comunicación o elementos han usado para el desarrollo y comunicación de las acciones?
- ¿Cuál ha sido el rol del rector y directivos del establecimiento educativo?

**Durante el proceso del proyecto de VALORARTE se hizo el siguiente recorrido:**

- Conformación del proceso de investigación, escogiendo al líder de la investigación y los docentes coinvestigadores.
- Conformación del Semillero de la investigación (estudiantes)
- Aplicación de Encuestas para determinar el problema o situación que se presentaba en la Institución.
- Talleres con el semillero de investigación para la elaboración de la pregunta orientadora a partir de un conversatorio sobre aspectos relacionados con la vida escolar; la elaboración de la trayectoria a seguir, la construcción de la frase que sirviera de lema para el grupo
- Elaboración de las herramientas de recolección de datos.
- Organización de la feria de los valores Institucionales, Creación del grupo de wasap para promover a través de este medio los valores, la utilización de las clases de Tecnología e informática para la promoción de los valores a través de power Paint y por último la grabación de videos donde se pone en práctica la competencia narrativa por medio de cuentos,

	<p>discursos, poemas, monólogos entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los resultados obtenidos podemos mencionar: lograr posicionar las competencias ciudadanas en cuanto al sentido de pertenencia, capacidad de acoger y respetar las diferencias pero sobre todo un deseo profundo de participación en la institución.</li> <li>• En las lecciones aprendidas podemos decir que aquellas que propendan por el mejoramiento del ambiente escolar siempre lograrán resultados positivos, porque los estudiantes sienten que la comunidad educativa se preocupa por ellos, es decir, se sienten parte importante del proceso.</li> <li>• El papel del Rector de la Institución ha sido de gran valor e importancia en cuanto que se ha dedicado a la animación, orientación y apoyo en todos los sentidos (tiempos, espacios, Recursos) para la elaboración ejecución y seguimiento del mismo.</li> </ul>
<p><b>Resultados</b></p>	<p>Seguimiento, evaluación y monitoreo:                  ¿Qué mecanismos se utilizan para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos?                  ¿Qué indicadores pueden dar cuenta del resultado de la experiencia? Ejemplo: Resultados pruebas saber, matrícula, permanencia, aprobación etc.                  ¿Qué logros han obtenido los estudiantes con la implementación de las acciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la feria de municipal organizada por el proyecto Enjambre.</li> <li>• Participación en la feria de los valores Institucionales.</li> <li>• Resultados positivos en la prueba saber en competencia Ciudadanas en el grado noveno.</li> <li>• Seguimiento a los casos de comportamientos.</li> <li>• Disminución en 50% de los llamados de atención por convivencia.</li> <li>• Mejoramientos de la tasa de aprobación: de un 53% en el 2012 a un 82% en el 2015.</li> <li>• Disminución del porcentaje de reprobación, deserción y transferencia de estudiantes.</li> <li>• Mejoramiento de la convivencia escolar en cuanto al buen trato, el respeto por la diferencias y sobre todo en la resolución de conflictos.</li> <li>• Descubrimiento de talentos artísticos.</li> <li>• Mayor participación de los estudiantes en los diferentes entes del gobierno escolar.</li> <li>• Avance en el desarrollo de actividades académicas a través de las Tic.</li> </ul>
	<p>Sostenibilidad:                  ¿Qué acciones y mecanismos ha desarrollado para hacer sostenible la experiencia?                  ¿Cómo participa el Establecimiento Educativo o la comunidad para hacer sostenible la experiencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Método de talleres:</b> El método de talleres sistematizados organizados en las siguientes etapas:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparación: Tiempo previo al taller en que se consiguen y organizan los materiales y recursos.</li> <li>✓ Ambientación: incluye las acciones de recibimiento de los asistentes.</li> <li>✓ Lectura de material básico: Espacio para presentar un video,</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Sostenibilidad</b></p>	<p>material audiovisual, una charla corta a cargo de un especialista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en grupo: Los asistentes se organizan en pequeños grupos para discutir sobre el tema.</li> <li>✓ Plenario: Consiste en poner en común las conclusiones de los grupos pequeños para conocer y compartir el trabajo realizado.</li> <li>✓ Evaluación: La evaluación se puede realizar al final de cada sesión.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios de Apoyo: Este servicio consiste en el acompañamiento tanto a los padres de familia como estudiantes con la ayuda de psicólogos.</li> <li>• Fortalecer la competencia comunicativa y los valores institucionales a través del Día de Logro, utilizando el Arte como eje Transversal.</li> <li>• Fortalecer la Participación de la Familia en el proceso formativo de los hijos a través de la Escuela de Padres y la Red PaPaz.</li> <li>• Promover la resolución pacífica de conflictos, el diálogo y la conciliación a través del Proyecto "Mediadores Escolares".</li> </ul>
<p><b>Proyección</b></p>	<p>Proyección: Una vez ejecutada la estrategia, ¿qué otras acciones se pueden realizar para mejorar o ampliar la participación?, ¿qué otros actores pueden involucrarse? ¿En qué otros escenarios se pueden implementar esta estrategia?</p> <p><b>El grupo de Investigación VALORARTE, espera ser reconocido como un grupo de investigación en el ámbito local, regional y nacional en las áreas de convivencia y paz , Clima Escolar que se refiere a las actitudes, creencias, valoraciones y normas que subyacen a las prácticas educativas, los logros académicos y las actividades propias de la escuela y ; el compromiso con una adecuada evaluación; el fomento en los escolares de autoeficacia respecto al quehacer académico, y una percepción de un ambiente seguro de aprendizaje. Esto se traduce en mayor calidad académica de la escuela y en menor nivel de delito y delincuencia de sus integrantes.</b></p> <p><b>Esta proyección la podremos lograr a través de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incorporar más investigadores (docentes y Estudiantes) en las diferentes modalidades</li> <li>➤ Desarrollar las mesas de trabajo internas</li> <li>➤ Participar en las convocatorias de clasificación de grupos</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Diseño imagen y slogan del grupo</b></p>
<p>Criterios descritos en el artículo 51 del decreto 1965 de 2013</p>	
<p><b>Elementos de la Ley de Convivencia escolar</b></p>	<p>¿La estrategia cuenta con el apoyo y reconocimiento del comité escolar de convivencia del establecimiento educativo? (marque con una X)</p> <p>Si <u> X </u></p> <p>No <u>    </u></p> <p>Si la respuesta es afirmativa, describa brevemente cuál es el apoyo que esta instancia presta al desarrollo de dicha estrategia.</p>

- **Conociendo y dando a conocer la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.**
- **Identificar y reportar los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos que afecten a estudiantes de la Institución Educativa Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro de acuerdo con el manual de convivencia y con los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar**

¿La estrategia involucra acciones orientadas a la promoción de la convivencia escolar y a la prevención de los riesgos de ocurrencia de situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el contexto del establecimiento educativo? (marque con una X)

Si  X

No    

Si la respuesta es afirmativa, describa brevemente las acciones que promueven la convivencia escolar y contribuyen con la prevención de los riesgos de ocurrencia de situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el establecimiento educativo

- **Actividades que faciliten la integración y la participación de los estudiantes como la de acogerlos cuando no han estado escolarizados previamente en la Institución, así como actividades que les facilite el conocimiento de las normas de convivencia, tanto generales de la Institución como particulares del aula, especificando los derechos y deberes de los mismos, y las medidas disciplinarias que, en su caso, se aplicarían.**
- **Actividades dirigidas a favorecer la relación de las familias y la Institución Educativa. Es oportuno establecer un procedimiento mediante el que se garantice el conocimiento, por parte de las familias, de las normas de convivencia de la Institución.**
- **Actividades dirigidas a la sensibilización frente a los casos de acoso e intimidación entre iguales, dirigidas al alumnado, al profesorado y a las familias, con el desarrollo de iniciativas que eviten la discriminación de los mismos mediante planes de acción positiva que posibiliten su integración.**
- **Medidas de carácter organizativo que posibiliten la adecuada vigilancia de los espacios y tiempos considerados de riesgo, como los recreos, las entradas y las salidas del centro, y los cambios de clase.**

¿La estrategia evidencia la manera como desarrolla y fortalecen las competencias ciudadanas y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos? (marque con una X)

Sí  X

No \_\_\_\_\_

Si la respuesta es afirmativa, ¿cuáles competencias ciudadanas se busca fortalecer a través del desarrollo de la estrategia?

Describe brevemente a través de qué acciones concretas se fortalece el desarrollo de las competencias ciudadanas y se favorece el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el establecimiento educativo.

**Fortalecer las competencias ciudadanas: Convivencia y Paz y Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias es la prioridad de nuestra experiencia.**

Para el fortalecimiento de dichas Competencias, se desarrollaron talleres, encuentros y se aplicaron algunas herramientas que nos permitieron conocer a fondo la realidad de nuestra Institución y conociéndolo nos ayudaron a buscar las estrategias para corregir las debilidades, fortalecer la que ya se venían trabajando e implementar las que faltaban; todo enfocado a la mejora del clima escolar.

El hecho de resignificar los planes de área con un enfoque inclusivo, la implementación de herramientas para el seguimiento de la convivencia y la vivencia de las competencias ciudadanas, nos han garantizado favorecer el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el establecimiento educativo