

ANEXOS

1. FICHA DE DOCUMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO o SECRETARÍA DE EDUCACIÓN			
Nombre del Establecimiento Educativo o Secretaría de Educación: Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro			
Código DANE: 154498001944			
Nombre del rector o Secretario de Educación: Jhonny Batista Becerra			
Municipio / Ciudad	Departamento	Secretaría de Educación	Zona
Ocaña	Norte de Santander	Norte de Santander	Rural X Urbana
Dirección Establecimiento Educativo o Secretaría de Educación	Correo electrónico	Teléfono de contacto	
Vereda Las Peñitas	iecolarartisticorcn@gmail.com	5623222 - 3168734793	
DATOS DE LOS LÍDERES DE LA EXPERIENCIA			
Nombre y Apellidos: Henry Carrascal Carrascal			
Documento de identidad: 88138797 expedida en Ocaña			
Cargo/s	Área	Zona	
Docente	Educación Ética y Valores Humanos Ciencias Sociales Lengua Castellana	Rural X Urbana	
Dirección Residencia	Correo electrónico	Teléfono de contacto	
Calle 13 No. 22 - 17	hcarrascalc@gmail.com	3168276919	
Descripción breve del perfil:			
Soy una persona creativa y proactiva. Me gusta implementar la innovación en mis prácticas pedagógicas y la investigación como estrategia pedagógica. En el aula promuevo el trabajo en equipo y colaborativo entre mis estudiantes. Fomento el uso responsable de las TIC para fortalecer las prácticas de aprendizaje de mis estudiantes y mi propia práctica pedagógica. Me mantengo actualizado en relación con los modelos pedagógicos y los respectivos enfoques metodológicos. Mis áreas de interés son la pedagogía, las ciencias naturales, las			

matemáticas y las TIC. Soy Licenciado en Matemáticas y Física, Especialista en Informática Educativa y especialista en Práctica Docente Universitaria. Actualmente desarrollo mi trabajo de grado para optar al título de Magíster en Prácticas Pedagógicas. He coordinado proyectos de investigación en los programas ONDAS y Enjambre, con reconocimientos a nivel departamental y nacional y he participado en dos oportunidades en dos oportunidades en el encuentro de semilleros de REDCOLSI, logrando llegar a instancias nacionales.		
Nombre y Apellidos: Ana del Carmen Mejía Rojas		
Documento de identidad: 37315597 expedida en Ocaña		
Cargo/s	Área	Zona
Docente	Educación Ética y Valores Humanos Ciencias Sociales Lengua Castellana	Rural X Urbana
Dirección Residencia	Correo electrónico	Teléfono de contacto
Calle 7 # 30 - 149	anadelcarmenmejia Rojas@gmail.com	3167477557
Descripción breve del perfil: Descripción del perfil: Normalista, Licenciada en Supervisión Educativa y especialista en Gestión administrativa y en Gestión de proyectos informáticos. Estoy comprometida con mi profesión docente. Me he preparado en inglés, lengua castellana, ética y valores para desempeñarme en estas áreas. Actualmente soy docente del área de inglés y lengua castellana. Me fascina mi trabajo docente y es por esta razón que me gusta innovar en mis clases. Como integrante y líder del área de Gestión Académica, en la institución que laboro actualmente, he trabajado con mis compañeros en la actualización y complementación de planes de área, en enfoque metodológico, proyecto transversal institucional, adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, preparación para pruebas SABER ICFES. He sido coinvestigadora del proyecto Valorarte de la institución en el que he hecho grandes aportes para mejorar el ambiente escolar. Me mantengo actualizada en todo lo que tiene que ver con mi profesión docente. En mis clases de inglés y lengua castellana me gusta usar las Tics para que mis estudiantes se sientan motivados para el aprendizaje y sean parte importante de los procesos institucionales.		
ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DE AMBIENTE ESCOLAR En Aula, Establecimiento Educativo o con la comunidad		
Identificación de la Experiencia	Nombre de la experiencia: VALORACIÓN INTEGRAL DEL SER: ¡aprendiendo a convivir!	
	Eje Temático: Enseñanza - Aprendizaje.	
	Nivel en que se desarrolla la experiencia: (Puede señalar varias opciones) Primera Infancia: _____ Pre-escolar: _____ Primaria: _____ Secundaria: _____ Media: <u>X</u> Otros: _____ Cuál: _____	Población a la que se dirige la estrategia: (Puede señalar varias opciones) Institución Educativa: <u>X</u> Estudiantes: <u>X</u> Docentes: <u>X</u> Directivas: <u>X</u> Familia: <u>X</u> Comunidad: <u>X</u> Otros: _____ Cuál: : _____
Resumen	1. Tiempo de ejecución: ¿Hace cuánto desarrolla la experiencia? (Mar- que con una X). Menos de 1 año	

	Entre 1 año y 2 años Entre 2 años y 3 años Más de 3 años <u>X</u>
Problema o necesidad	2. Describa brevemente de qué se trata la experiencia teniendo en cuenta lo siguiente: Tema, objetivos, población con la que trabaja, Acciones desarrolladas, participación, resultados y lecciones aprendidas. La problemática que enfrentan los estudiantes de la Institución está permeada por la violencia en todas sus manifestaciones: violencia política, desplazamiento forzoso, violencia intrafamiliar y vulnerabilidad económica y social. Esta situación afecta las relaciones comportamentales, intrapersonales e interpersonales de los estudiantes y se refleja en unas débiles competencias ciudadanas. La Institución Educativa Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro de Ocaña, Norte de Santander, es una institución de carácter público y rural, cuya población educativa proviene en su mayoría de los estratos uno y dos. El proyecto VALORACIÓN INTEGRAL DEL SER: ¡Aprendiendo a convivir!, propone el diseño e implementación de una estrategia de valoración del ser, sustentada en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, a fin de garantizar el fortalecimiento del ambiente escolar. Dicha valoración se deriva de un proceso de evaluación integral que comprende tres etapas: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Descripción de la situación, contexto o problema identificado: ¿Cuál es la situación o problema que dio origen a la experiencia?, ¿Cuál es el escenario o el contexto donde se ha desarrollado la situación o el problema? Por favor, descríbalos. Durante varios años, antes del año 2013¹, la Institución vivió un deficiente ambiente escolar, de tensión, caracterizado por constantes fricciones entre los miembros de la comunidad educativa. La imagen de la Institución en el ámbito local no era la mejor. Era queja recurrente de gran parte de la comunidad educativa el impacto negativo que los problemas de los estudiantes entre sí, de ellos con sus docentes e incluso entre los mismos docentes. Muchos estudiantes evidenciaban problemas de agresividad y que utilizaban la violencia o la amenaza para resolver sus problemas, otros estudiantes, sin embargo, evidenciaban comportamientos de alta pasividad, quienes se aislaban de los otros, poco o nada participaban de las actividades académicas y el rendimiento académico en general era muy bajo, lo cual se vio reflejado en las pruebas externas. A los docentes que querían intervenir en el problema se les hacía difícil controlar a los estudiantes con problemas de comportamiento, pues no existían políticas institucionales claras que los respaldaran, agravando con ello los conflictos existentes entre padres o acudientes, docentes y estudiantes. Hasta el año 2012 no existían políticas institucionales para el control del ausentismo ni para el control a las relaciones en el aula de clase. Con el cambio de Rector en enero del año 2013, se inició la transformación institucional, propiciando el empoderamiento de su realidad en los distintos estamentos de la comunidad educativa. Conformados los equipos de gestión, el

¹ Equipo de Gestión Académica. Plan de Mejoramiento Académico Institucional. Institución Educativa Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro, 2013.

	Rector asignó al Equipo de Gestión Académica el diagnóstico de la realidad académica institucional. La autoevaluación institucional del año 2012 (que no había sido realizada en el año 2012) evidenció que los comportamientos agresivos o violentos de los estudiantes dentro del aula de clase, se debían fundamentalmente a que dichos niños provenían de hogares disfuncionales (violencia intrafamiliar, padres separados o divorciados, padres que por el desplazamiento forzoso debido a factores de violencia política fundamentalmente dejaban sus hijos con familiares o terceras personas,) por lo que dichos niños carecían de patrones familiares o modelos que imitar adecuadamente y suplían las carencias familiares. Por otro lado, el Sistema Institucional de Evaluación no era asumido con responsabilidad por parte de los docentes. La evaluación atendía únicamente los aspectos cognitivos. Independientemente de la escala valorativa, la evaluación se centraba en los resultados que obtenían los estudiantes en las evaluaciones y trabajos escritos e ignoraba los ritmos particulares de aprendizaje, desatendía las diferencias individuales y promovía el trabajo individual por encima del colaborativo. Esta situación afectó las actitudes comportamentales de los estudiantes pues las mutuas agresiones eran constantes y se vio reflejada en sus bajos resultados en las competencias ciudadanas en las pruebas externas, afectando incluso el rendimiento académico general de los mismos y aumentándose los índices de repitencia y deserción. Teniendo en cuenta lo anterior, la pregunta que orientó la investigación es: ¿Qué tipo de estrategia institucional permitirá el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes y el mejoramiento del ambiente escolar en la Institución?
Fundamentación	Justificación de motivos y fundamentación de la experiencia para resolver el problema o necesidad. ¿Por qué es interesante la situación en particular o el problema?, ¿Motivos para plantear una solución al problema?, ¿Cuáles son las motivaciones para desarrollar la experiencia? El proyecto se constituye en una alternativa de mejoramiento del ambiente escolar de la Institución, a partir del fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes, ya que propicia una disminución gradual de los índices de repitencia y deserción escolar y un mejoramiento de sus relaciones comportamentales y de los resultados académicos en las pruebas internas y externas en las que participen los mismos. Con el proyecto se busca contribuir con el mejoramiento de la imagen institucional, fortaleciendo el posicionamiento académico de la Institución en los ámbitos regional y nacional. La institución acoge a estudiantes con dificultades académicas y disciplinarias que vienen de otros colegios y en los cuales no han podido mejorar su situación. Además, muchas familias provienen de entornos conflictivos, caracterizados por violencia intrafamiliar, violencia de género o violencia política, que los ha obligado a desplazarse de sus lugares de origen. Estos jóvenes se convierten en un reto para la comunidad educativa por lo que la misma constantemente busca las estrategias para lograr insertarlos productivamente al entorno social y obtener resultados positivos mediante la aplicación de procesos como la evaluación del ser y la importancia que ésta tiene en el desempeño en cada una de las áreas del plan de estudios

institucional. Por otro lado, la participación activa de los estudiantes en su proceso evaluativo propicia la construcción de un pensamiento propio acerca de sí mismo, ya que a reconocer sus fortalezas y debilidades como ser que aprende y convive.

En la autoevaluación los estudiantes evalúan sus propios pensamientos, habilidades, actitudes y actuaciones, favoreciendo el logro de los objetivos transversales más ambiciosos del currículo institucional, así como la capacidad de reconocerse sujeto activo del contexto social. Por ello, los estudiantes al autoevaluarse, desarrollan la capacidad de pensar críticamente, de valorar su entorno ambiental, de reconocer la diversidad cultural y social, de caracterizar el impacto de los avances tecnológicos en sus relaciones intrapersonales e interpersonales, de identificar sus actitudes en cuanto a la expresión de solidaridad, responsabilidad y el trabajo colaborativo.

En la coevaluación los estudiantes aprenden a evaluarse mutuamente y de manera conjunta. Ello resignifica la valoración comunitaria, los juicios compartidos, frente a aspectos o situaciones particulares de cada estudiante y que se desean valorar por los demás estudiantes del curso. La coevaluación permite entonces fortalecer el aprendizaje colaborativo ya que a partir de la misma, se prevalecen los acuerdos grupales por encima de las diferencias individuales. El uso de la coevaluación en el aula favorece la formación de valores como el de la responsabilidad, la autonomía, la solidaridad y el trabajo en equipo.

En la evaluación de pares los estudiantes fortalecen su formación personal al aventurarse a emitir juicios responsables sobre otros a partir de la mayor y mejor evidencia que se puede acceder en el proceso valorativo. De esta manera, al implementar en la valoración del ser, además de la evaluación que hace el docente (heteroevaluación), se contribuye con la disminución del eventual parcialización o sesgo presente en cualquier valoración que éste realiza cuando evalúa a sus estudiantes, fortaleciendo con ello el análisis crítico, la motivación y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje, propiciando con ello una transacción dialéctica de significados de la evaluación entre estudiantes y docentes.

Desde esta perspectiva, el proyecto VALORACIÓN INTEGRAL DEL SER: ¡Aprendiendo a convivir!, permitirá entonces la implementación de la cultura institucional que fortalezca las competencias ciudadanas, muy necesarias en esta época, y el rescate de estudiantes a través de procesos de relaciones pacíficas mejorando de esta forma la autoestima y la promoción de proyectos de vida familiares y personales, además de propiciar la formación de jóvenes críticos, proactivos, comprometidos con su realidad personal, familiar y social.

Objetivos

Objetivos:

¿Qué se quiere lograr con la experiencia?

¿Qué aspectos de la situación o el problema se busca transformar?

Objetivo general.

Fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes del Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro, a través de un proceso de valoración integral del ser.

Objetivos Específicos.

Elaborar un diagnóstico sobre las posibles causas del bajo rendimiento

	académico en la Institución y las dificultades evidenciadas en las relaciones comportamentales de los estudiantes. Determinar que déficits o excesos comportamentales presentan los estudiantes con respecto a las normas institucionales y su impacto en su desempeño académico y personal. Implementar una estrategia institucional, sustentada en los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes. Fortalecer la capacidad individual en los estudiantes de analizar las consecuencias de sus comportamientos y prevenir los impactos negativos de las mismas.
Descripción del proceso y acciones desarrolladas	Proceso: ¿Cómo se lleva a cabo la experiencia?, ¿Qué acciones se han desarrollado para cumplir los propósitos de la experiencia?, ¿Cómo ha participado la comunidad, Docentes y Estudiantes? ¿Qué mecanismos, herramientas, medios de comunicación o elementos han usado para el desarrollo y comunicación de las acciones? ¿Cuál ha sido el rol del rector y directivos del establecimiento educativo? <u>Diagnóstico previo</u> - Se realizó un estudio sobre las situaciones que se presentaban a diario en la institución relacionadas con la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y que perturbaban el clima escolar. - Se analizó el contexto institucional para establecer posibles causas ajenas a la Institución de dichas situaciones. - Se diseñaron y aplicaron los instrumentos de indagación (entrevista semiestructurada, ficha de observación, análisis de resultados académicos y disciplinarios de los estudiantes en cada periodo). - Se analizó el seguimiento institucional a los casos de estudiantes con comportamientos inapropiados al final de cada periodo. <u>Fundamentación conceptual y experimental</u> - Se realizó un taller de sensibilización conceptual sobre la importancia de la evaluación del ser y sus repercusiones en la formación integral de los estudiantes, (Decreto 1290 del 2008). - Taller de fundamentación conceptual sobre la guía del Ministerio de Educación Nacional sobre Competencias ciudadanas. - Se realizaron varias reuniones del Equipo de Gestión Académica para elaborar los diferentes formatos de evaluación del SER. - Se analizaron los formatos en el seno del Consejo Académico, luego de los ajustes sugeridos se aprobó por parte del Consejo Académico su implementación y se adoptó mediante resolución motivada por parte del Consejo Directivo. - Se implementó una estrategia de motivación para el uso apropiado de los formatos institucionales para la evaluación del SER. <u>Sistematización y socialización</u> - Se realizó el análisis de las dificultades encontradas en la implementación de la estrategia de valoración del SER en reuniones de docentes, atendiendo las sugerencias sobre los aspectos que se contemplaron en cada conjunto de grados y los mecanismos de ejecución.

Resultados	- Se realizaron los ajustes pertinentes a la estrategia de valoración teniendo en cuenta las sugerencias de los docentes y de los estudiantes. - Se adoptaron acuerdos entre directivos y docentes sobre los mecanismos para realizar la evaluación del ser en cada periodo y los tiempos destinados para la misma. - El proyecto se socializó con toda la comunidad educativa aprovechando espacios como reuniones de padres de familia, medios como la plataforma académica, documentos como el Sistema Institucional de los Estudiantes, boletines de cada periodo y el portafolio de evidencias de los estudiantes. Seguimiento, evaluación y monitoreo: ¿Qué mecanismos se utilizan para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos? ¿Qué indicadores pueden dar cuenta del resultado de la experiencia? Ejemplo: Resultados pruebas saber, matrícula, permanencia, aprobación etc. ¿Qué logros han obtenido los estudiantes con la implementación de las acciones? - En calendario académico está destinada una semana al final del periodo para realizar con los estudiantes de cada grado en cada área el proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. - Los estudiantes llevan un portafolio donde guardan las valoraciones hechas cada periodo. - El proceso de valoración por parte del docente se soporta en la plataforma académica virtual. - Se evidencia un mejoramiento de los resultados de las pruebas externas en competencias ciudadanas en los grados 9° y 11° - El análisis estadístico de la Eficiencia interna de la Institución desde el año 2012 hasta el año 2015, muestra avances significativos. - La aprobación de un 82% de los estudiantes, garantiza mejora en los procesos académicos y comportamentales y evidencia una disminución en los índices de repitencia y deserción escolar. - Se evidencia un mejoramiento en el pensamiento crítico de los estudiantes en relación con sus desempeño comportamental a nivel personal y grupal. - Se evidencia una disminución de casos de estudiantes remitidos a coordinación por situaciones disciplinarias. - Se evidencia una aplicación consciente del Manual de Convivencia. - Se ha fortalecido el sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad educativa.
Sostenibilidad	Sostenibilidad: ¿Qué acciones y mecanismos ha desarrollado para hacer sostenible la experiencia? ¿Cómo participa el Establecimiento Educativo o la comunidad para hacer sostenible la experiencia? Las acciones o mecanismos que se han implementado para hacer sostenible la experiencia son: - Desde el inicio de la experiencia la comunidad educativa se ha comprometido con su desarrollo. - Las directivas de la Institución han garantizado la implementación integral de la estrategia en todos los grados y sedes de la Institución. - Los docentes integrantes del Equipo de Gestión Académica se preocupan y vigilan para que se garantice a los estudiantes la correcta implementación de la estrategia de Valoración del SER. - Los estudiantes están familiarizados con esta estrategia y cada vez se concientizan más sobre la importancia de la misma.
Proyección	Proyección: Una vez ejecutada la estrategia, ¿qué otras acciones se pueden realizar para

	mejorar o ampliar la participación?, ¿qué otros actores pueden involucrarse? ¿En qué otros escenarios se pueden implementar esta estrategia? Además de otros actores que pueden involucrarse con la experiencia, se pueden realizar las siguientes actividades para mejorar o ampliar la participación de los estudiantes en el proyecto: - Aprovechar eventos educativos para dar a conocer la estrategia implementada en la institución y los beneficios que trae en el proceso de evaluación de los estudiantes. - A partir de la motivación a los estudiantes para que participen en todas las actividades culturales, artísticas, recreativas y académicas que se hagan a nivel interinstitucional, fortalecer en ellos las competencias ciudadanas. - Integrar las otras experiencias significativas que se desarrollan en la Institución, a fin de garantizar un fortalecimiento del ambiente escolar y de las competencias ciudadanas de los estudiantes.
Criterios descritos en el artículo 51 del decreto 1965 de 2013	
	¿La estrategia cuenta con el apoyo y reconocimiento del comité escolar de convivencia del establecimiento educativo? (marque con una X) Si <u> X </u> No <u> </u> Si la respuesta es afirmativa, describa brevemente cuál es el apoyo que esta instancia presta al desarrollo de dicha estrategia. - Colaborando con los procesos de convivencia y mejoramiento del ambiente escolar mediante la práctica de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas. - Interviniendo en situaciones disciplinarias para lograr acuerdos entre las partes. - Promoviendo y apoyando procesos de respeto de los derechos y cumplimiento de los deberes por todos los integrantes de la Comunidad Educativa.
Elementos de la Ley de Convivencia escolar	¿La estrategia involucra acciones orientadas a la promoción de la convivencia escolar y a la prevención de los riesgos de ocurrencia de situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el contexto del establecimiento educativo? (marque con una X) Si <u> X </u> No <u> </u> Si la respuesta es afirmativa, describa brevemente las acciones que promueven la convivencia escolar y contribuyen con la prevención de los riesgos de ocurrencia de situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el establecimiento educativo - Ejecución de los proyectos de titulación. - Fortalecimiento del trabajo colaborativo en las aulas de clase como una estrategia de mejorar los procesos académicos y disciplinarios. - Participación activa de la comunidad en todas las actividades programadas por la institución. - Fortalecimiento de la Escuela de Padres. - Trabajar habilidades sociales y de transformación de conflictos a través del manejo de emociones. - Generar espacios de participación de todos los estudiantes. - Implementar estrategias curriculares para estudiantes con necesidades

	educativas especiales. - Aprovechar el arte para direccionar energía, habilidades y destrezas de los estudiantes. - Atendiendo la diversidad, teniendo en cuenta los ritmos y formas de aprendizaje y desempeño.
	¿La estrategia evidencia la manera como desarrolla y fortalecen las competencias ciudadanas y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos? (marque con una X) Sí <u> X </u> No <u> </u> Si la respuesta es afirmativa, ¿cuáles competencias ciudadanas se busca fortalecer a través del desarrollo de la estrategia? Describe brevemente a través de qué acciones concretas se fortalece el desarrollo de las competencias ciudadanas y se favorece el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el establecimiento educativo. La experiencia busca fortalecer fundamentalmente las competencias ciudadanas: Convivencia y Paz y Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias. Para ello, se desarrollan en ella las siguientes acciones: - Aula de clase, un espacio seguro, no sólo para llevar a cabo procesos de aprendizajes sino también para desarrollarse integralmente con un alto grado de bienestar. - La ejecución del Programa de Intervención Pedagógica “Transformarte” o proyecto Transversal Institucional. - Uso de las tecnologías de la comunicación en las aulas de clase. - Guía permanente del docente modelo de los estudiantes. - Construcción y puesta en marcha de los Proyectos de vida Individuales y Familiares. - Participación de la comunidad educativa en actividades de información sobre Derechos Humanos, Derechos sexuales y Reproductivos y derechos ambientales. - Fortalecimiento de la competencia comunicativa a través de actividades artísticas, culturales y recreativas.