**PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR PRAE**

**MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS**

****

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ARTÍSTICO RAFAEL CONTRERAS NAVARRO**

**2015**

**PRESENTACIÓN**

**REFERENTES**

**LEGALES**

**CONCEPTUALES**

**Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)**

**¿Qué son?**

***Como estrategia de incorporación de la dimensión ambiental de contexto local, en el desarrollo institucional de la educación preescolar, básica y media:***

 Son portadores del **carácter transversal e interdisciplinario** propio de las necesidades de comprensión de la Visión Sistémica del ambiente y de la formación integral, requeridas para la transformación de realidades locales, regionales y/o nacionales.

 Identifican un **problema de diagnóstico ambiental**, relevante para la comunidad en la cual está inserta la institución educativa, y desarrollan una propuesta pedagógico-didáctica para el posicionamiento de este problema en el diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

 Trabajan **conocimiento significativo y diálogo de saberes**, y ponen en contacto a los actores comunitarios con la dinámica escolar, a través de sus componentes de **investigación** (reflexión crítica) e **intervención**.

 **Dinamizan la estructura curricular y sus proyecciones a la comunidad**, desde sus referentes contextuales, conceptuales y proyectivos, en un marco de competencias, fundamentales para la comprensión de las problemáticas ambientales, eje del diseño curricular.

***Como* *dinamizadores de la formación de una ciudadanía ética, frente al manejo sostenible del ambiente:***

**Promueven el desarrollo y proyección de competencias:**

 *Científicas*, para la comprensión de los entornos vivo y físico, ubicando a la ciencia, la tecnología y la sociedad, como base de reflexión y proyecciones para la acción.

 *Sociales*, para el desarrollo tanto de habilidades y capacidades necesarias para comprender y transformar la sociedad, como para establecer compromisos personales y colectivos desde una ética garante de la sostenibilidad del ambiente.

 *Ciudadanas*, para fortalecer valores y actitudes (solidaridad, tolerancia, respeto, entre otros) en beneficio de la formación de individuos autónomos, seguros de su razonamiento, participativos y autogestionarios en la toma de decisiones.

 *Lingüísticas y de comunicación,*que con seguridad, desde el lenguaje y la interacción comunicativa, contribuyen en la argumentación lógica para la significación de realidades.

 *Tecnológicas,*para la comprensión de los principios y procesos de funcionamiento del sistema tecnológico, así como el  manejo ético-estético de la información y la comunicación, mediante el uso, apropiación y proyección de las Nuevas Tecnologías, en el contexto ambiental.

**El redescubrimiento del contexto,** se posiciona como reto del trabajo investigativo de las competencias, desde los PRAE, reconociendo que los conceptos asociados al tema (ejemplo, el ambiente y la interdisciplina), una vez entran en contacto con las realidades ambientales - multidimensionales y complejas -, amplían su horizonte explicativo, requiriendo mayor potencia para poner en diálogo los conocimientos, los saberes y las prácticas, entre otros, en el marco de una apuesta ética para el manejo sostenible del ambiente.

**Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)**

**¿Cómo se desarrollan los PRAE?**

***Desde su dinámica contextual***, los PRAE:

  Identifican **situaciones y problemas de diagnóstico**ambiental (ejes problémicos y temáticos), relevantes para la comunidad en la cual está inserta la institución educativa.

  Desarrollan una **propuesta pedagógico-didáctica**, para la incorporación del problema al diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y a su Plan de Mejoramiento.

  Trabajan **interdisciplinariamente** para avanzar en la concepción de**conocimiento significativo**[[1]](http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/contenidos/index.php#1), desde el diálogo permanente de conocimientos, saberes y prácticas.

  Ponen en contacto actores y escenarios sociales vinculados al desarrollo ambiental local, con la dinámica escolar, a través de los componentes:**investigación – intervención**.

***Desde su dinámica conceptual***, los PRAE movilizan la dimensión ambiental del PEI y se proyectan a las intencionalidades de escuela abierta, a través de:

 

**Una visión sistémica del ambiente**, que dé cuenta de la complejidad de problemas y potencialidades ambientales de contexto, y de sus impactos en los sistemas naturales y socio culturales.



**Una concepción de Educación Ambiental,** que desde los propósitos de**formación integral**, ponga al servicio de la comprensión de una problemática ambiental, las dimensiones del desarrollo humano, en permanente interacción.

***Desde su dinámica proyectiva****,* buscan movilizar los aspectos contextuales y conceptuales, propios de sus intencionalidades de transformación institucional (actores sociales y escenarios educativo-ambientales), en los diversos ámbitos territoriales. Esto implica:

  La **incorporación** eficaz de la dimensión ambiental en el **currículo de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).**

  El **trabajo asociativo** con otras instituciones, con competencias y responsabilidades en materia de ambiente y educación ambiental (reconocimiento de los proyectos en la planeación y gestión de dichas instituciones).

  La contribución a la **incorporación de los proyectos, en las dinámicas municipales, departamentales y nacionales**, en el marco de los diagnósticos ambientales y educativo, particulares.

  La **participación en espacios de incidencia para la toma de decisiones**técnicas y políticas, en el tema particular, en los diferentes ámbitos y escenarios del desarrollo.

Lo anterior con incidencias importantes en la reingeniería del Plan de Estudios, en el fortalecimiento o instalación de espacios interdisciplinarios [[2]](http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/contenidos/index.php#2) (intra y extraescolares), requeridos para la profundización en el análisis del problema ambiental, y en el establecimiento de acuerdos interinstitucionales e intersectoriales, fundamentales en la gestión del conocimiento y de los recursos técnicos y financieros necesarios en la consolidación de estos proyectos.

**Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)**

**¿Cuál es el marco estratégico de los PRAE?**

***Desde sus apuestas pedagógico - didácticas***

Los PRAE ubican el problema ambiental de contexto, como eje central de la formulación de situaciones pedagógico – didácticas concretas y con claras intencionalidades de intervención, formación e investigación, posicionándolo en las proyecciones institucionales, interinstitucionales y de desarrollo local.

Desde lo **pedagógico**, enfatizan en la significación de conocimientos a partir de la lectura crítica de los contextos ambientales (concepciones, visiones, imaginarios, prácticas, mundo simbólico, entre otros), buscando contribuir en la cualificación de los marcos de interpretación y argumentación de los individuos y colectivos asociados al proyecto, hacia unos con mayor poder de comprensión y transformación de sus realidades ambientales.

Desde lo **didáctico**, centran su atención en la organización y operativización conceptual de los conocimientos, generales y específicos (científicos, técnicos, cotidianos y tradicionales, entre otros), requeridos para la comprensión de la problemática ambiental, objeto fundamental de su quehacer.

Ambos contribuyen en la inserción de la problemática ambiental, en un diseño estratégico (situación pedagógica didáctica) que permite avanzar en la movilización de los obstáculos y dificultades de apropiación de la problemática, y a la vez, el desarrollo de sus potencialidades, para las necesidades de formación de un pensamiento sistémico (complejo).

***Desde sus retos de transversalidad***

Los PRAE en sus procesos formativos, investigativos y de proyección, recurren a los aspectos epistemológicos que soportan su organización conceptual, cuyo elemento básico es la “interacción”, y para los cuales, el ejercicio de transversalidad lleva implícita una exploración de los marcos en los que:

 Se producen los conocimientos y los saberes,

 Se configuran los sistemas de participación y apropiación,

  Se elaboran y proyectan las políticas y las acciones que orientan el desarrollo local y regional, y

  Se dinamizan los diálogos de representaciones y de maneras de ver el mundo e interpretar la realidad, desde contextos naturales y socioculturales, particulares.

Buscando así avanzar en la construcción de un currículo abierto, en permanente construcción y posibilitador de la entrada del contexto, como factor de flexibilización del quehacer formativo en la institución educativa, y de proyección a la comunidad (escuela abierta).

**¿Qué componentes hacen posible la transversalidad en los PRAE?**

1. **La intervención**, entendida como las acciones directas sobre situaciones y problemáticas ambientales particulares, acompañadas desde una propuesta formativa, potenciadora del conocimiento significativo y la apropiación de realidades, necesarios para un manejo del ambiente, en términos de sostenibilidad [[1]](http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/contenidos/index.php#1).

Ella está orientada a la búsqueda de la **participación efectiva de los individuos y colectivos** asociados al Proyecto, en los procesos de gestión del conocimiento, de fortalecimiento de sus competencias y de la emergencia de sus responsabilidades, necesidades e intereses, para el ejercicio de una ciudadanía responsable, en lo que a las decisiones ambientales se refiere (cultura ambiental).

2.  **La investigación**, entendida como la reflexión crítica permanente en el ejercicio de codificación y decodificación, y de análisis y síntesis, necesario en la lectura de contextos ambientales locales. Indispensable éste, para la interpretación, argumentación y comprensión de los mismos, sin pérdida de vista de su situación global.

Los espacios de investigación están orientados a la detección e  interpretación de elementos que favorecen o dificultan la transformación de la escuela y de la educación, desde la educación ambiental, tales como:

  Visiones pedagógicas y didácticas recurrentes para el desarrollo del tema.

  Ejercicios interdisciplinarios instalados, o factibles de instalar en las instituciones educativas.

  Posibilidades de construcción de currículos flexibles alrededor de las problemáticas y/o potencialidades ambientales.

  Estrategias de proyección comunitaria (escuela abierta) y sus impactos en la interacción con otras instituciones u organizaciones del contexto particular.

  Mecanismos efectivos para la institucionalización del tema en el desarrollo territorial.

En el marco de la transversalidad de los PRAE, tanto la intervención como la investigación, deben permitir el fortalecimiento de sus experiencias educativo – ambientales, posicionándolos como proyectos de acción local, desde los cuales, la transformación efectiva de sus escenarios de proyección sea motor importante para los cambios esperados por las políticas nacionales, educativa, ambiental y de educación ambiental, en Colombia.

**Evidencias de avance en el proceso de incorporación de la educación ambiental en el desarrollo institucional**, desde los propósitos de fortalecimiento de una concepción de escuela abierta al contexto ambiental local. Atendiendo por supuesto, a sus aproximaciones conceptuales, metodológicas y proyectivas, en el marco de las Políticas Educativas, Ambientales y de Educación Ambiental.

Lo anterior, manifiesto y visible en:

* Incorporación del PRAE, desde sus diferentes dimensiones de desarrollo, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en sus Planes de Mejoramiento.
* Currículo con clara ubicación del problema ambiental de contexto, como uno de los ejes articuladores del Plan de Estudios, de otros componentes asociados al desarrollo del PEI y de nuevos espacios posibilitadores de los diálogos requeridos.
* Visión y estrategias pedagógico-didácticas, orientadas a la resignificación del contexto ambiental y al desarrollo y fortalecimiento de competencias, para la interpretación y comprensión de las interacciones naturaleza - sociedad y cultura.
* Espacios o mecanismos operativos, con claros componentes de intervención e investigación, que permitan el trabajo simultáneo de la reflexión – acción en todas las dinámicas formativas y de proyección del PRAE.
* Trabajo interdisciplinario, no solo al interior de la institución educativa, sino al exterior de la misma, desde sus interacciones y asociaciones con otras instituciones.
* Componente Interinstitucional e intersectorial: gestión y concertación con otros actores sociales, de carácter local, regional, departamental y nacional (Ministerios, Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, Corporaciones Autónomas Regionales, Secretarias de Educación, Universidades, ONG, entre otras).
* Dos (2) o más docentes comprometidos en el Proyecto, dos (2) o más áreas del conocimiento interactuando como eje de la propuesta educativa y dos (2) o más niveles educativos comprometidos en su desarrollo.
* Estrategias de proyección a la comunidad, asociadas a las dinámicas de intervención y de proyección de la propuesta educativa ambiental.

**Y en el marco de:**

La institucionalización de la educación ambiental, entendida como el posicionamiento del tema en los desarrollos institucionales, locales y regionales, atendiendo a la naturaleza, estructura organizativa, esquema de funcionamiento y necesidades e intereses de instalación del mismo, en las dinámicas naturales y socioculturales del territorio.

|  |
| --- |
| **Programa de EducaciÃ³n Ambiental** |
|   |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué es?**Es un instrumento de articulación y coordinación permanentes, entre el **Ministerio de Educación**y el **Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial de Colombia**, para la realización de acciones conjuntas en el campo de la Educación Ambiental a nivel territorial, atendiendo  a sus Políticas Nacionales, educativa, ambiental y de educación ambiental.

|  |  |
| --- | --- |
| http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/imagenes/Image/secciones/logo_pq.jpg | Desarrolla sus estrategias, en el marco de las intencionalidades de institucionalización de la **Política Nacional de Educación Ambiental**[[1]](http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/contenidos/index.php#_ftn1), buscando contribuir efectivamente, en el desarrollo de una perspectiva ambiental, orientada a repensar la sociedad en su conjunto. |

Esto, enfatizando en la protección y manejo del ambiente no sólo para el desarrollo económico, sino fundamentalmente para la **construcción de una nueva realidad y un nuevo estilo de desarrollo sostenible**, que permita la manifestación de la diversidad natural y socio-cultural del país.En este contexto,  la educación ambiental se posiciona como un proyecto de transformación pedagógica y de resignificación del saber, centrando su trabajo en la movilización de un **marco de competencias científicas, sociales, lingüísticas, tecnológicas y ciudadanas**, indispensable para el conocimiento, la comprensión de realidades y la creación de un sistema de valores y actitudes, y favorable para la formación de individuos autónomos, seguros de su razonamiento, participativos y autogestionarios, en la toma de decisiones responsables frente a sus relaciones con el ambiente.Su consolidación  ha sido posible gracias a los **procesos formativo - investigativo y de proyección**, que ha venido instalando para la “Incorporación de la dimensión ambiental en la educación básica y media, en zonas rurales y urbanas del país”,  acompañado de una dinámica interinstitucional e intersectorial que se ha venido fortaleciendo, en el marco del Sistema Nacional Ambiental - SINA. |

 |

|  |
| --- |
| **¿Cuáles son los referentes conceptuales de su quehacer formativo y de proyección?** |
|   |
| http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/imagenes/Image/secciones/480_7.JPGFoto: Nubia Consuelo Mojica, Docente PRAE Centro Educativo Suazapawa, Nobsa, Boyacá.  |
| El Programa de Educación Ambiental, desde su marco referencial de carácter conceptual, moviliza componentes que reflejan tanto universos conceptuales básicos, como estratégicos.***Universo conceptual básico***Ubica como ejes fundamentales:

|  |  |
| --- | --- |
| http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/imagenes/Image/secciones/vineta_activo.png | La **visión sistémica del ambiente,**entendido éste último como resultado de las interacciones sociedad, naturaleza y cultura. |
| http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/imagenes/Image/secciones/vineta_activo.png | Una **concepción de educación ambiental,**centrada en la idea de **poner, el ejercicio permanente de las diferentes dimensiones del desarrollo humano**, al servicio de la comprensión de problemas sistémicos y complejos, como son los ambientales (formación integral). |
| http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/imagenes/Image/secciones/vineta_activo.png | Un **enfoque pedagógico - didáctico,**constructivista, orientado a la resignificación de realidades ambientales y al diálogo de saberes y conocimientos (científicos, tradicionales y cotidianos, entre otros), relevantes para la lectura crítica de los contextos ambientales particulares. |
| http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/imagenes/Image/secciones/vineta_activo.png | Una **concepción de sostenibilidad,**en la que los conceptos de vigencia y  permanencia sean  factores de reflexión, sobre  la viabilidad de los diferentes grupos humanos y de la multiplicidad de formas de vida que interactúan con ellos, en sus contextos ambientales y desde sus espacialidades y temporalidades. |

 ***Universo conceptual estratégico***Sitúa como elementos esenciales de integración y articulación:

|  |  |
| --- | --- |
| http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/imagenes/Image/secciones/vineta_activo.png | Una **aproximación interdisciplinaria**, fundamental para el ejercicio de interpretación y argumentación requerido en la comprensión de las problemáticas ambientales. |
| http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/imagenes/Image/secciones/vineta_activo.png | Un ejercicio permanente **de transversalidad**, indispensable en la exploración de los marcos en los que: se producen los conocimientos y los saberes, se configuran los sistemas de participación y apropiación, y se producen y proyectan las políticas y las acciones, que orientan el desarrollo local y regional. |
| http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/imagenes/Image/secciones/vineta_activo.png | Un **enfoque de investigación,** pertinente a las necesidades de lectura crítica de lo educativo ambiental, desde: la codificación y decodificación,  y el análisis y síntesis  requeridos, para la construcción de explicaciones sobre realidades ambientales particulares, referenciadas en lo global. |
| http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/imagenes/Image/secciones/vineta_activo.png | Un **trabajo** **sistemático de intervención,** orientado a transformar situaciones ambientales concretas, para la consolidación de interacciones armónicas que reconozcan los intereses individuales y colectivos, generalmente asociados a las ideas de desarrollo de las comunidades. |

|  |
| --- |
| http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/imagenes/Image/secciones/participacion2.gif |

Los conceptos de **participación y apropiación** se ubican entonces, como el motor fundamental para el funcionamiento de un sistema de formación ambiental ciudadana, reto   importante del Programa para su proyección en la sostenibilidad y calidad de la gestión ambiental y educativo - ambiental, en el país.   |

|  |
| --- |
| **Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)** |
| http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/imagenes/Image/secciones/480_6.JPGFoto: Andrés Rosales.  |
| Incorporan la dimensión ambiental en la educación básica y media del país, permitiendo ubicar el contexto ambiental, como factor relevante de: la calidad y la pertinencia de la formación, la apertura de la escuela a la comunidad, y su inserción efectiva en el desarrollo local; elementos estos, importantes para la institucionalización del tema, propósito central de la Política Nacional de Educación Ambiental. |