**POLÍTICA DE ARTICULACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA**

**OBJETIVO**

Estimular la continuidad y permanencia en el sistema educativo de los estudiantes de primera infancia, con el propósito de garantizar el derecho a la educación en los niños y niñas de nuestro municipio, contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia.

**CONCEPTUALIZACION**

La política pública de primera infancia se debe orientar hacia el desarrollo humano integral, identificando a niños y niñas como sujetos plenos de derechos, reconociendo la importancia de la familia como el ámbito natural para el desarrollo básico de la niñez y como protectora de sus derechos, para potenciar su desarrollo integral.

**El Desarrollo Infantil**

Los niños se desarrollan más durante los primeros 5 años que en cualquier otra etapa de desarrollo. Los niños desarrollan habilidades en 4 áreas principales:

1. **Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento)**

Es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas.

2. **Desarrollo social y emocional**

Es la capacidad del niño para formar relaciones. Esto incluye ayudar a sí mismos y el manejo de sus emociones.

3 . **Desarrollo del habla y lenguaje**

Se trata de la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje. También incluye el uso de lenguaje corporal y gestos para comunicarse.

**4 . El desarrollo físico:**

**Desarrollo de habilidades motoras finas**. Esta es la capacidad del niño para utilizar los músculos menores, específicamente sus manos y dedos.

**Desarrollo de habilidades motoras mayores:** Esta es la habilidad del niño para usar los músculos grandes para sentarse, pararse, caminar o correr. Esto incluye mantener el equilibrio y cambiar de posición.

**ESTRATEGIAS**

Para dar continuidad a esta política del estado de la primera infancia de cero a siempre en convenio con la corporación Espíritu Santo (CORPOCES) desarrollando la Estrategia Nacional de atención Integral a la primera infancia; teniendo en cuenta la importancia de la misma en el desarrollo del niño(a), el CER, valora este proceso y brinda las siguientes estrategias, para facilitar la misma:

* Préstamo de sedes educativas para desarrollo de actividades de primera infancia
* Disposición de recursos y escenarios educativos en cuanto sea posible y según gestión en cada sede del CER donde se desarrolle el programa
* Recepción de estudiantes que terminan el ciclo en el programa de primera infancia, para continuar su proceso en grado transición (cero), en las diferentes sedes.

**RESPONSABLES:** Director del CER**,** docentes y comunidades de las diferentes veredas