



Propuesta pedagógica de articulación SENA-MEN

Técnico en sistemas agropecuarios ecológicos

Código 733193

**Secretaría de educación departamental
Sección media técnica**

Institución Etnoeducativa U'wa Izketa–Segovia

Servicio nacional de aprendizaje (SENA)

**Cúcuta, Colombia
2017**

Propuesta pedagógica de articulación SENA-MEN

Técnico en sistemas agropecuarios ecológicos

Equipo de trabajo:

Walter William Gutiérrez Urquijo

Eduardo Rojas Lizcano

Sonia Yaneth Rivera Pérez

Joel Sáenz Sepúlveda

Paula Andrea Sandoval León

Institución Etnoeducativa U'wa Izketa–Segovia

Servicio nacional de aprendizaje (SENA)

Cúcuta, Colombia

Contenido	
Resumen	5
Introducción.....	6
Justificación.....	8
Identificación institucional	10
Capítulo I. Estado de arte	14
1.1. Marco teórico y precisiones conceptuales	14
1.2. Fundamentación filosófica de la Institución	18
1.2.1. Misión.....	19
1.2.2. Visión.....	19
1.2.3. Valores.....	19
1.2. Marco legal y normativo.....	20
Capitulo II. Caracterización de la propuesta	26
2.1. Caracterización y lectura del contexto.....	26
2.2. Análisis situacional	30
2.3. Exploración y orientación vocacional.....	30
2.4. Oferta educativa, políticas de acceso, permanencia e inclusión	31
Capitulo III. Propuesta de la media técnica	32
3.1. Denominación del programa.....	32
3.2. Justificación	33
3.3. Incidencia institucional y social del programa.....	34
3.4. Objetivos de la propuesta.....	35
3.4.1. Objetivo general	35
3.4.2. Objetivos específicos.....	35
3.4.3. Objetivos institucionales	35
3.5. Estructura de la ruta de formación según la propuesta de articulación.....	36
3.5.1. Plan de estudios.....	36
3.5.2. Modelo o estilo pedagógico	53
3.5.3. Ritmos de aprendizaje	86
	3

3.5.4. Malla curricular	87
3.5.5. Planeamiento según módulos, núcleos temáticos o unidades	89
3.5.6. Áreas o asignaturas de desempeño en la media técnica	90
3.5.7. Componentes de las competencias	91
3.5.8. Resultados de aprendizaje	91
3.5.9. Conocimientos: conceptos y principios, conocimientos de procesos, estrategias metodológicas; medios, materiales y equipos	92
3.5.10. Criterios y técnicas de evaluación y promoción.....	95
3.6. Procesos de articulación.....	96
3.6.1. Determinación de ambientes y escenarios de aprendizaje	96
3.7. Diseño y desarrollo de proyectos pedagógicos.....	97
3.7.1. Proyectos comunitarios institucionales	97
3.7.2. Servicio social obligatorio y proyección comunitarias del estudiante	98
3.8. Ruta metodológica de las prácticas.....	98
3.8.1. Definición de los aliados estratégicos y del sector productivo	98
3.9. Perfiles requeridos del talento humano	100
3.9.3. Asignaciones académicas, momentos pedagógicos y horarios.....	101
3.10. Perfil del estudiante de la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa	104
3.11. Proceso de control de calidad interno y externo	106
3.12. Proceso de certificación	117
Referencias	133

Resumen

La finalidad del presente documento es exhibir los pormenores de la propuesta pedagógica de la articulación SENA-MEN con la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa para la formación en la media de técnicos en sistemas agropecuarios ecológicos. Así, esta formación debe atender a las especificidades territoriales, socio-culturales, políticas y económicas de la Nación U'wa y de su respectiva Ley de Origen.

Palabras clave: técnicos en sistemas agropecuarios ecológicos, Nación U'wa, articulación SENA-MEN e I. E. U'wa Izketa, producción agropecuaria ecológica-sostenible.

Introducción

El presente documento tiene como tema central la propuesta pedagógica en el marco de la articulación SENA-MEN con la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa-Segovia. En este sentido, el objetivo es exponer detalladamente el proceso legal de articulación interinstitucional (SENA-I. E. U'wa Izketa), algunas precisiones conceptuales y la caracterización de la propuesta en la media técnica. Asimismo, es importante reflexionar acerca de la importancia de orientar los contenidos curriculares de la formación SENA-MEN hacia los lineamientos de la política etnoeducativa de la Nación U'wa (Proyecto Etnoeducativo Kajkrrasa Ruyina).

Así, conscientes de la tradición milenaria, de los usos y costumbres de la nación U'wa en relación a las prácticas agrícolas, la articulación de la media técnica del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) con la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa, pretende orientar al educando en la formación técnica del sector rural, en donde se desarrollan diferentes explotaciones agropecuarias y pecuarias, que cada vez requieren un manejo más orgánico y ambiental, con el fin de tener producciones que sean competentes, sostenibles y que sean coherentes filosofía institucional del respeto a la madre tierra y la lucha por la preservación de los recursos naturales.

Por esto,

Se espera que el proceso de articulación permita el reconocimiento de las competencias específicas desarrolladas por los estudiantes, bien sea a través de un título de técnico laboral (ofrecido por una institución de educación superior o de educación para el trabajo) o mediante una certificación de los créditos aprobados, en un máximo del 50% de aquellos requeridos para acceder al título de técnico profesional (M.E.N, 2007, pág. p.90).

De tal manera, la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa en articulación con el SENA, busca apoyar a la juventud étnica del municipio de Toledo (Norte de Santander), ofreciendo una educación acorde a la realidad de la región con relación al área agropecuaria. Esto debido a que el municipio posee todo el potencial agroecológico para ser competitivo en la producción orgánica, tanto agrícola como pecuaria, todo esto ejecutado acorde al sistema de educación propia (bilingüe e intercultural) que se orienta en la institución etnoeducativa.

Por esto, en el desarrollo de los programas y proyectos, es necesario adecuar y articular la oferta en educación técnica -media y superior- en correspondencia con las demandas y oportunidades de la dinámica productiva regional y nacional, a partir de lo cual se realizaron las siguientes actividades:

- Caracterización las condiciones de la oferta de formación en Competencias Laborales Específicas (CLE) desde la educación media oficial y su articulación con el SENA, con la educación técnica profesional y tecnológica, y con el sector productivo, en términos cuantitativos y cualitativos, a la luz de criterios de pertinencia, calidad, cobertura, equidad y eficiencia.
- Análisis de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la oferta de formación en competencias laborales específicas desde la educación media y sus procesos de articulación, con respecto a los criterios enunciados.
- Orientaciones conceptuales, metodológicas y operativas para la adecuación de la oferta de formación en competencias laborales específicas desde la educación media y su articulación con el SENA, con la educación técnica profesional y tecnológica con el sector productivo (M.E.N, 2016).

Justificación

La articulación SENA–MEN con la Institución Etnoeducativa Izketa-Segovia es una estrategia pertinente para la Nación U’wa. Así, la política etnoeducativa de la Nación U’wa en su **Eje de medio ambiente, sociedad y salud**, y como objetivo del proyecto pedagógico productivo, plantea:

“Propiciar el aprendizaje de técnicas y tecnologías apropiadas para el mejor aprovechamiento de los recursos del medio y obtener los alimentos para el sostenimiento de los estudiante en las casas del saber y centros etnoeducativos y como meta A : Diseño y montaje del proyecto productivo sostenible; como Meta B : Sostenibilidad del proyecto pedagógico productivo como espacio de aprendizaje y sostenimiento alimentario y nutricional permanente de los estudiantes” (Asociación de Autoridades tradicionales y Cabildos U’wa, S.f., págs. 56-57).

Igualmente, el Plan de Salvaguarda de la Nación U’wa hace claras sus exigencias a la política pública relacionada con el enfoque diferencial para las comunidades étnicas, pues resalta su autonomía por su educación propia. Así, se presenta esta propuesta en el marco de la articulación SENA-MEN con la I. E. U’wa Izketa-Segovia para dar autonomía en seguridad alimentaria, amparada a la luz de la Constitución Política de 1991 y la Ley de Origen de la Nación U’wa.

Por este motivo, este binomio Sena–MEN e Institución Izketa U’wa busca formar **técnicos en sistemas agropecuarios ecológicos**, y para esto el SENA dispone de toda su tecnología, avances e innovación, e igualmente la I. E. U’wa Izketa participa con su infraestructura, instalaciones, equipos y dinamizadores (tecnólogo agropecuario y docentes de los diferentes ejes), para así proporcionar una formación acorde con los principios de la Nación U’wa para respetar sus principios fundamentales (saberes, usos y costumbres).

Asimismo, es imprescindible pensar la articulación en cuanto a su flexibilidad contextual, ya que es de suma importancia que los contenidos curriculares propuestos por el SENA dentro de la formación de técnicos en sistemas agropecuarios ecológicos sean coherentes con la tradición sociocultural, política y económica de la Nación U’wa consignada

dentro de su Proyecto Etnoeducativo Kajkrasa Ruyina. Esto para construir un accionar pedagógico intercultural bilingüe, ya que como dice Ramber (UNICEF, FUNPROEIB Andes y Embajada de España en Colombia, , s.f.):

“No es lo mismo aprender en nuestra lengua materna, con la que indagamos aspectos importantes y significativos de nuestras vivencias, de nuestra filosofía y nuestra vida misma, que en castellano”.

Asimismo, la educación intercultural implica:

modificaciones en todo el entorno escolar, lo que incluye las políticas, las interacciones en la sala de clase, el currículum formal e informal, las actividades extracurriculares, las normas institucionales, etc., por eso, suele aceptársele como un movimiento de reforma que enfatiza la revisión estructural, procedural, substantiva y valorativa de los componentes de la empresa educacional para reflejar el pluralismo social, cultural, étnico, racial y lingüístico.

Los objetivos a los cuales tiende la educación intercultural implican a toda la estructura que cobija a la escuela, a nivel institucional, político, pedagógico, etc., para propender al desarrollo de actitudes más democráticas desde los primeros años de formación. Esto significa considerar la escuela como un sistema social en el cual todas las variables que entran en juego requieren ser modificadas (Melis, s.f., pág. 190)

En este sentido, la propuesta de articulación SENA-MEN e Institución Etnoeducativa U'wa Izketa-Segovia es una iniciativa de suma importancia para formar a los estudiantes de la Institución, con el fin de que protejan la seguridad alimenticia de la Nación U'wa y de la comunidad estudiantil, y asimismo adquieran herramientas integrales e innovadoras, que dialoguen con su tradición cultural, para que así continúen empoderándose de la madre tierra a partir de sus prácticas socioculturales y ecológicas.

Identificación institucional

La siguiente tabla presenta la identificación de la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa:

Nombre del establecimiento	Institución Etnoeducativa U'wa Izketa– Segovia	
NIT	900443272-2	
Código Dane	254820001607	
Dirección	Resguardo Unido U'Wa, Corregimiento de Samoré-Municipio de Toledo, Norte De Santander	
E-mail:	izketasegovia@gmail.com	
Representante legal: Mireya Suárez Santafé (rectora)	Lc.educacion12@hotmail.co Teléfono: 3202722491	
Teléfono	320 2722491 – 320 2363472	
Modelo educativo	Etnoeducación – <i>Kajkrasa Ruyina</i>	
Horario	Entrada	8:00 AM
	Almuerzo	12:00 M
	Salida	3:00 PM
Comunidades: Resguardo Indígena Unido U'wa	<ul style="list-style-type: none"> • Cascajal • Laguna • Mulera • Segovia • Tamarana • Uncacias • Kuitua 	

Así, la relación de sedes etnoeducativas del Resguardo Indígena U'wa del Departamento de Norte de Santander es la siguiente:

N°	Sedes Municipio de Toledo	Código DANE	N°	Sedes Municipio de Chitagá	Código DANE
----	---------------------------------	-------------	----	----------------------------------	----------------

1	Bongota	254820001206-12	1	Cascajal – 04	254174000711
2	Ihurima	254820001747-14	2	Campo Hermoso - 03	254174000681
3	Kuitua	554820000000-11	3	Delicias – 05	254174000648
4	Shejk Ara	254820001593-09	4	Mesón – 06	254174000362
5	Uncacias	854820000010-10	5	Moretón – 08	254174000192
6	Ruritoa	254820001763-15	6	Mulera – 07	254174000702
7	La Laguna	254820001585-02			
8	Onkasa -13	254820001755			
10	Izketa –Segovia Baja	254820001607 -01			
11	Sede Principal Inter.				

A continuación, se presenta la estructura orgánica de la Institución:

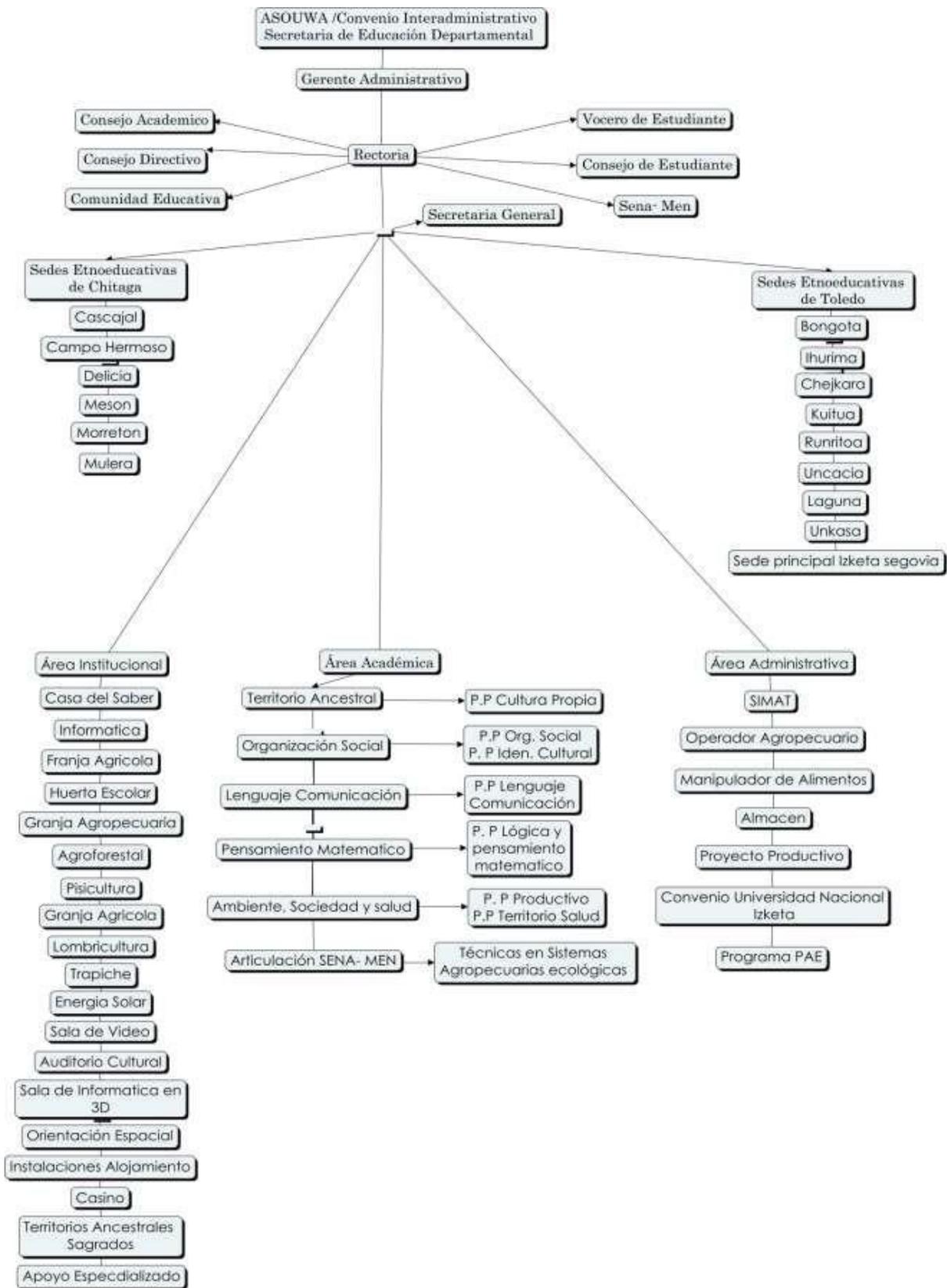


Figura 1: estructura orgánica de la Institución.



Figura 2: logo Institucional. Representación del Planeta Azul, la Madre Tierra, las Montañas del Territorio U'wa, el Calabazo (donde se deposita la cal el complemento del alimento espiritual el cual es la hoja de asa), y el libro (la sabiduría y el depositario del conocimiento de la comunidad educativa).



Figura 3: la bandera. Representada: el color azul el planeta Tierra; el color marrón la Madre Tierra; y el color amarillo la riqueza del territorio y del Planeta Azul.

Capítulo I. Estado de arte

1.1.Marco teórico y precisiones conceptuales

La educación en comunidades indígenas no es simplemente educación bilingüe es educación intercultural bilingüe (EIB). En este sentido, Ramber (UNICEF, FUNPROEIB Andes y Embajada de España en Colombia, , s.f.):

“No es lo mismo aprender en nuestra lengua materna, con la que indagamos aspectos importantes y significativos de nuestras vivencias, de nuestra filosofía y nuestra vida misma, que en castellano”.

Asimismo, la educación intercultural implica:

modificaciones en todo el entorno escolar, lo que incluye las políticas, las interacciones en la sala de clase, el currículum formal e informal, las actividades extracurriculares, las normas institucionales, etc., por eso, suele aceptársele como un movimiento de reforma que enfatiza la revisión estructural, procedural, substantiva y valorativa de los componentes de la empresa educacional para reflejar el pluralismo social, cultural, étnico, racial y lingüístico.

Los objetivos a los cuales tiende la educación intercultural implican a toda la estructura que cobija a la escuela, a nivel institucional, político, pedagógico, etc., para propender al desarrollo de actitudes más democráticas desde los primeros años de formación. Esto significa considerar la escuela como un sistema social en el cual todas las variables que entran en juego requieren ser modificadas (Melis, s.f., pág. 190)

Por su parte, Banks establece las siguientes iniciativas en cuanto a educación intercultural:

- 1. Aditivo: caracterizado por añadir en los programas escolares contenidos étnicos pero sin una revisión o reestructuración de aquéllos —por ejemplo, se incluyen unidades sobre las celebraciones, las costumbres, etc.*
- 2. Mejora del autoconcepto: según el cual se piensa que el contenido étnico puede contribuir a reforzar la propia imagen entre los alumnos pertenecientes a minorías étnicas —por ejemplo, se subraya la contribución de los grupos étnicos en la herencia nacional.*
- 3. Compensatorio de los déficits culturales: en el cual la percepción de la existencia de déficits entre el alumnado perteneciente a minorías étnicas comporta que se quieran “compensar” —por ejemplo, a través de ayudas económicas.*
- 4. Enseñanza de las lenguas de origen: partiendo del hecho de que el éxito escolar de los alumnos minoritarios es pobre por el limitado conocimiento de la lengua*

mayoritaria y no está presente la lengua propia, se realizan programas de formación bilingüe y bicultural de forma que se puedan ir incorporando progresivamente a la lengua nacional.

5. *Lucha contra el racismo: considerando que el racismo existente contra los grupos no blancos es el factor principal de los problemas educativos, se actúa, por ejemplo, en la dirección de la reducción del racismo entre el profesorado, en el material pedagógico y los libros de texto.*
6. *Crítica radical: pensando que el rol de la escuela es que el alumno acepte su estatus de clase social, no tiene una función liberadora, sino que mantiene las diferencias; la única solución es la reforma de la estructura social, ya que la escuela poco puede hacer.*
7. *Desigualdad genética: postula que son las características biológicas las que hacen que el alumnado de minorías étnicas obtenga peores resultados; la solución es agruparlos en función del coeficiente intelectual y dirigirlos según éste a unos estudios u otros.*
8. *Promoción del pluralismo cultural: parte de la idea de que la escuela tendría que promover las identificaciones y adscripciones y, por tanto, tendría que reflejar características étnicas de los estudiantes —por ejemplo, cursos de estudios étnicos, creación de escuelas étnicas, etc.*
9. *Toma en consideración de las diferencias culturales: parte de la valoración de todas las culturas y es necesario que la escuela les otorgue su valor y legitimidad —por ejemplo, confeccionando programas educativos que reflejen el estilo de aprendizaje y el contenido de los grupos étnicos.*
10. *Asimilativo: considera que hay que promover la cultura nacional y que la fórmula es que los jóvenes pertenecientes a minorías abandonen su adscripción; si no se hace esto, se cree que comportará la división étnica en la sociedad y peligra el proceso de escolarización de las minorías (Bochaca, 2006, págs. 12-13).*

Por otra parte, es preciso indicar que el Proyecto Etnoeducativo Kajkrasa Ruyina (Asociación de Autoridades tradicionales y Cabildos U'wa, S.f., págs. 37-38) establece que hay cuatro principios para la formación de los estudiantes:

1. *Cosmovisión: Entendida como el conocimiento y pensamiento profundo de un pueblo; incluye creencias, sentido de la vida, estructura del universo y destino del hombre transmitido de generación en generación a través de la lengua, la historia, los rituales, las construcciones artísticas y las acciones cotidianas en la producción.*

2. *Territorialidad: Se asume desde las múltiples relaciones que tejen los pueblos; territorio como origen de vida, territorio como espacio vital, de producción de relaciones sociales y espacios de dinamización cultural.*
3. *Diversidad: Entendida como la capacidad de revitalizar y respetar las formas cosmogónicas de otros pueblos.*
4. *Respeto por los usos y costumbres: Defensa de los procesos de socialización, mediante los cuales se transmite, internaliza y recrea permanentemente la cosmovisión y cosmología.*

Asimismo,

El territorio es la base fundamental para la existencia. De su cuidado, manejo y protección depende la existencia de los U'wa, así como la de los Riowa. El concepto de territorio va más allá de las características físicas y biológicas del mismo; las comprende en relación con la sociedad y el cosmos. Es ancestral porque está en la esencia de la vida y está plasmado en la existencia de lo visible e invisible, se remonta a los procesos de vida del cosmos y hace referencia a todos los seres de la naturaleza que dieron origen a la existencia de la VIDA. Componente pedagógico 47 Lo cosmológico abarca todo el infinito. Comprende aquello que no podemos ver sino a través de nuestros ritos y ceremonias. Es el mundo de la espiritualidad en relación con lo material (Asociación de Autoridades tradicionales y Cabildos U'wa, S.f., pág. 46).

Por esto, el estudiante u'wa dentro de la formación endógena tiene competencias en relación a su territorio y cosmogonía, ya que está orientado en el respeto, la valoración, la conservación y difusión de su identidad socio-cultural, política y económica. Por esto:

Esta relación estrecha con la Madre Tierra, también pone de manifiesto la necesidad de que existan especialistas para su cuidado y manejo dentro de la comunidad; estos cuidados se realizan a través de las prácticas tradicionales para lo cual se requiere una formación que es impartida por las Autoridades Tradicionales. Por esta razón el Pueblo U'wa decidió que mientras algunos de los niños deben encontrarse en la escuela intercultural bilingüe, otros deben permanecer en la escuela propia o tradicional. La existencia de estos especialistas es fundamental, no solo para la pervivencia del Pueblo U'wa sino también para los Riowa, pues ellos están usufructuando los recursos naturales (Asociación de Autoridades tradicionales y Cabildos U'wa, S.f., pág. 18).

En este sentido,

El enfoque integral de esta propuesta pedagógica parte de la visión U'wa, la cual se fundamenta en el conocimiento de la Ley de Origen, relacionándola con la vida práctica y las aptitudes para profundizar en ella; así, se construye un tejido de

conocimientos y de funciones sociales de las personas para su articulación con el conocimiento universal (Asociación de Autoridades tradicionales y Cabildos U'wa, S.f., pág. 31).

Además, dentro de la socialización y formación de los niños y niñas u'wa el Proyecto Etnoeducativo plantea lo siguiente:

Cuenta con la participación de las demás, pues se considera parte integral de la comunidad; este nuevo ser no se aísla, sino que con el empieza un nuevo ciclo social de la comunidad. Cuando nace el niño es necesario realizar la ceremonia ajk shakina (“bautizo”), la cual se realiza en los primeros 15 días posteriores del nacimiento o antes de cumplir un mes de nacido. Se alimenta con leche materna hasta los 4 años, complementada con ciertos alimentos purificados y sin sal. A partir de los 3 años el niño empieza a hablar (mantiene una conversación); la práctica del aprendizaje se da a través de la espontaneidad por medio de la observación e imitación; el medio apropiado para ello es la naturaleza.

Componente conceptual 33 Los niños desde los 4 a los 7 años empiezan a indagar por medio de la observación y la curiosidad que es compartida entre ellos. Luego le preguntan

a los tíos y los abuelos sobre lo que han observado. Los tíos son los portadores del conocimiento, quienes les enseñan lo básico y fundamental para realizar, posteriormente, las asociaciones requeridas con el fin de conocer, comprender, sentir y practicar su cultura. Es una etapa exploratoria por parte de los adultos para mirar la actitud del niño o la niña, posición y carácter, observando su desenvolvimiento social y con la naturaleza. De los 7 a los 10 años, es la etapa de lo concreto y real, la persona reafirma los conceptos que ha adquirido ya que los verifica en la práctica de las ceremonias, por ejemplo en los cantos ceremoniales y actividades rituales a través de la escucha. La naturaleza, los sueños y espíritus sagrados son los principales colaboradores de esta parte del desarrollo-aprendizaje.

A partir de los 10 años comparte el espacio con los demás adultos, es autónomo y ha aprendido los roles sociales U'wa. Un hombre se considera adulto cuando sabe hacer chagra, construir casa, mantener una familia y seguir las directrices socioculturales. Una mujer es adulta cuando se considera apta para contraer matrimonio después de la ceremonia de la quitada de kokora, donde se prepara para cultivar, hacer ollas, preparar alimentos, cuidar los niños y seguir estrictamente las leyes culturales. De acuerdo con estas etapas del desarrollo del niño U'wa, se debe incentivar su aprendizaje en el hogar y en la comunidad, en su lengua materna, e ingresar a las casas de saber o centros etnoeducativos cuando el niño esté preparado para ello (alrededor de los 7 años) (Asociación de Autoridades tradicionales y Cabildos U'wa, S.f., págs. 32-34).

Además,

La base de la educación U'wa es la familia y la comunidad. Como tal el Pueblo U'wa esta unificado social y culturalmente, más que la agregación de individualidades es un sujeto colectivo que siente, piensa y actúa colectivamente. Esto crea un conflicto con la imposición del sistema educativo que históricamente ha recibido por parte de la sociedad mayoritaria en Colombia, que se fundamenta de un sistema de valores que apunta hacia el individualismo y el poder. [...]

La educación intercultural bilingüe se basa en los conocimientos y lineamientos que suministran los Werjayas de la comunidad, los padres de familias y demás personas importantes de su cultura, es una construcción colectiva, comunitaria; es allí donde está la base y estructura de lo que los niños aprenden, los aspectos vitales de su cultura. Sin embargo, reconocen que los niños se van a enfrentar con un sistema social dominante y que deben tener ciertas capacidades para poder sobrevivir y defender su mundo (Plan de salvaguarda Nación U'wa, 1993, págs. 35-36).

Por estos el Plan de Salvaguarda de la Nación U'wa establece que:

Las comunidades U'wa solicitamos que todos los programas y proyectos que las instituciones gubernamentales o no gubernamentales pretendan implementar en territorio U'wa, debe ser concertado con las autoridades indígenas legalmente constituidas y siguiendo los procesos que para tal fin existe en las normas nacionales e internacionales. Especialmente debe plantearse la singularidad del enfoque diferencial que debe construirse para el pueblo U'wa y que deben tener en cuenta todas las entidades e instituciones (Plan de salvaguarda Nación U'wa, 1993, págs. 43).

Además, la guía orientadora Karita A'wata hace notar la importancia de la agricultura propia en el siguiente planteamiento:

*La ruta general denominada “**Nuestro Cultivos**”, representada en un esquema básico de runcho. Desarrolla una propuesta de planeación general, desde el ejemplo de la HUERTA. Corresponde al PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO, del eje MEDIO AMBIENTE, SOCIEDAD Y SALUD, desde las que se integran todos los ejes, especialmente el de la Organización Social e Identidad Cultural, generando nuevos proyectos que dan profundidad, amplitud a las actividades pedagógicas de conocimiento y trabajo comunitario. Para el desarrollo de esta ruta, igualmente se presentan dos ejemplos de actividades específicas: Reconociendo nuestras huertas y Una mirada a nuestros cultivos (U'wa, Autoridades tradicionales y cabildos, 2010, pág. 57).*

1.2. Fundamentación filosófica de la Institución

La institución etnoeducativa U'wa Izketa Segovia Se propone fomentar acciones pedagógicas que conlleven a la formación integral de niños y jóvenes con capacidad política, antropológica, filosófica, y culturales, logrando con lo anterior la proyección de un líder responsable que se involucre en el fortalecimiento, cultural del pueblo U'wa Y la defensa de la madre tierra.

La institución brinda un ambiente dinámico y de integración de tal manera, que todas las actividades están al servicio del crecimiento de cada una de las personas que conforman la comunidad etnoeducativa a fin de formar guardianes de la madre tierra ya que en el existe la naturaleza y nos enseña leyes, normas, ciencia y pensamientos ancestrales.

1.2.1. Misión

La razón de ser de nuestra Institución Etnoeducativa U'wa Izketa Segovia es la de brindar a nuestros niños y niñas del resguardo unido U'wa una educación de calidad, enmarcado bajo los lineamientos de autoridades tradicionales nuestra ley de origen. Usos y costumbres y amparada bajo el mandato U'wa, el Proyecto Político Etnoeducativo U'wa Kajrasa Ruyina.

La educación para los grupos étnicos que poseen en una cultura, una lengua, unas tradiciones propias y autóctonas, se enmarca bajo los principios de integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad, progresividad, solidaridad, autonomía e identidad.

1.2.2. Visión

La Institución Etnoeducativa U'wa Izketa será ejemplo en el departamento y en la nación de una educación responsable con los valores y necesidades de la comunidad indígena, pues las personas U'wa gozaran de una mayor autonomía y competencia que se demuestren en su identidad, compromiso comunitario y respeto por la tradición, a través del desarrollo de su capacidad crítica, creativa y constructiva. Así, el Pueblo U'wa tendrá una organización social, económica, política y administrativa sustentada y basada en sus propios principios que le permitan relacionarse con la sociedad mayoritaria en defensa de Su territorio y autonomía.

1.2.3. Valores

- ❖ Ser U'wa en relación con la madre naturaleza significa tener un idioma y una estructura de pensamiento propia, con gran riqueza en la expresión simbólica, con gran sentido solidario y reciproco; no se concibe al indígena solo sino en relación con los demás.
- ❖ La Institución, ASOU'WA y la Comunidad orientan los procesos etnoeducativos para el afianzamiento de los etnoeducadores en su práctica.

- ❖ La comunidad Etnoeducativa U'wa está conformada en primera instancia por la familia, la comunidad, la naturaleza y la Autoridad.
- ❖ Hacer una retroalimentación continúa de los resultados obtenidos y orientar los procesos educativos en los centros etnoeducativos.
- ❖ Afianzamiento de la identidad, la cultura, la participación y funcionamiento del proyecto con los estudiantes y la comunidad en general.
- ❖ Hacer respetar la cultura propia U'wa integrando sus ceremonias y actividades al funcionamiento.

1.2. Marco legal y normativo

En ejercicio de las facultades previstas en el ordinal 11 del artículo 189 de la Constitución Política, en concordancia con lo dispuesto en los artículos 55 a 63 de la Ley 115 de 1994, establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, el cual se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ley 115. Atención Educativa para grupos Etnicos, 1994).

Además, la Constitución Política de Colombia reconoce el país como pluriétnico y multicultural, y oficializa las lenguas de los grupos étnicos en sus territorios. Así, se establece el derecho de los grupos étnicos a una educación bilingüe, e institucionaliza la participación de las comunidades en la dirección y administración de la educación, instituyendo el derecho que se tienen a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural (Constitución política de Colombia, 1991).

Así, la Ley 115 de 1994 prevé atención educativa para los grupos étnicos que integran la nacionalidad, con estrategias pedagógicas acordes a su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos, y se hace necesario articular los procesos educativos de los grupos étnicos con el sistema educativo nacional, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones (Ley 115. Atención Educativa para grupos Etnicos, 1994). En este sentido:

Artículo 1º: la Educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a

mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos.

Artículo 2º: son principios de la etnoeducación:

- a. *Integridad*, entendida como la concepción global que cada pueblo posee y que posibilita una relación armónica y recíproca entre los hombres, su realidad social y la naturaleza;
- b. *Diversidad lingüística*, entendida como las formas de ver, concebir y construir el mundo que tienen los grupos étnicos, expresadas a través de las lenguas que hacen parte de la realidad nacional en igualdad de condiciones;
- c. *Autonomía*, entendida como el derecho de los grupos étnicos para desarrollar sus procesos etnoeducativos;
- d. *Participación comunitaria*, entendida como la capacidad de los grupos étnicos para orientar, desarrollar y evaluar sus procesos etnoeducativos, ejerciendo su autonomía;
- e. *Interculturalidad*, entendida como la capacidad de conocer la cultura propia y otras culturas que interactúan y se enriquecen de manera dinámica y recíproca, contribuyendo a plasmar en la realidad social, una coexistencia en igualdad de condiciones y respeto mutuo;
- f. *Flexibilidad*, entendida como la construcción permanente de los procesos etnoeducativos, acordes con los valores culturales, necesidades y particularidades de los grupos étnicos;
- g. *Progresividad*, entendida como la dinámica de los procesos etnoeducativos generada por la investigación, que articulados coherentemente se consolidan y contribuyen al desarrollo del conocimiento, y
- h. *Solidaridad*, entendida como la cohesión del grupo alrededor de sus vivencias que le permite fortalecerse y mantener su existencia, en relación con los demás grupos sociales.

Artículo 3º: en las entidades territoriales donde existan asentamientos de comunidades indígenas, negras y/o raizales, se deberá incluir en los respectivos planes de desarrollo educativo, propuestas de etnoeducación para atender esta población, teniendo en cuenta la distribución de competencias previstas en la Ley 60 de 1993.

Dichos planes deberán consultar las particularidades culturales de los grupos étnicos, atendiendo la concepción multiétnica y cultural de la Nación y garantizará el cumplimiento de lo dispuesto en el presente Decreto (Decreto Nacional 2253, 1998).

Artículo 4º: la atención educativa para los grupos étnicos, ya sea formal, no formal o informal, se regirá por lo dispuesto en la Ley 115 de 1994 sus decretos reglamentarios en especial el Decreto 1860 de 1994 y las normas que lo modifiquen o sustituyan y lo previsto de manera particular en el presente Decreto (Ley 115. Atención Educativa para grupos Etnicos, 1994).

En este sentido, se hace importante citar a continuación algunos artículos pertinentes de la Ley 115 de febrero 28 de 1994 (Ley 115. Atención Educativa para grupos Etnicos, 1994):

Artículo 5º: fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y

de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 7º: la familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 8º: la sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de:

- a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;
- b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;
- c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;
- d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;
- e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y
- f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 31º: áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

Artículo 32º: educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales.

Artículo 64º: fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las

condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

Artículo 66°: servicio social en educación campesina. Los estudiantes de establecimientos de educación formal en programas de carácter agropecuario, agroindustrial o ecológico prestarán el servicio social obligatorio capacitando y asesorando a la población campesina de la región. Las entidades encargadas de impulsar el desarrollo del agro colaborarán con dichos estudiantes para que la prestación de su servicio sea eficiente y productiva.

Asimismo, son importantes (MEN, 2010):

- ❖ Decreto 2020 de 2006, que organiza el sistema de calidad de formación para el trabajo. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica en Colombia, CONPES 3360, junio de 2005.
- ❖ Ley restructuración SENA, Ley 119 de 1994.
- ❖ Estatuto de Formación Profesional Integral del SENA, Acuerdo 008 de 1997.
- ❖ Ley 1064 del 26 de julio de 2006, por la cual se dictan normas de apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano.
- ❖ Decreto 2888 de julio 31 de 2007, que reglamenta la creación, organización y funcionamiento de instituciones que ofrezcan el servicio educativo denominado educación no formal, se establecen los requisitos básicos para el funcionamiento de estos programas y se dictan otras disposiciones.
- ❖ Ley 749 de 2002, que organiza el servicio público de la educación superior, en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones.
- ❖ Decreto 1860 de 1994:
 - Artículo 10°: organización del servicio especial de educación laboral.
 - Artículo 11°: numeral y certificado de actitud ocupacional.
 - Artículo 41°: áreas de Educación Media técnica.
 - Artículo 55°: indicadores de logros para la Educación Media.
- ❖ Decreto 1290.
- ❖ Constitución política de Colombia (Constitución política de Colombia, 1991):

- Artículo 41°: en todas las instituciones de educación oficial o privadas será obligatorio el estudio de la Constitución.
- Artículo 44°: los derechos fundamentales del niño, ley 1098 del 8 de noviembre del 2006.
- Artículo 45°: el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.
- Artículo 68°: el Estado garantiza la libertad de enseñanza.
- Artículo 71°: la búsqueda de conocimientos y la expresión artística.
- Artículo 79°: todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano.
- Artículo 80°: el Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible.

El Decreto 2500 permitirá, de manera transitoria, la contratación de la administración de la educación por parte de los indígenas a través de sus organizaciones y Autoridades.

El Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 2500 del 12 de julio de 2010, el cual permitirá, de manera transitoria, la contratación de la administración de la educación por parte de los indígenas a través de sus organizaciones y autoridades en las entidades territoriales certificadas (Comisión Nacional de Trabajo y concertación de la educación para los pueblos indígenas, 2013).

Capítulo II. Caracterización de la propuesta

2.1. Caracterización y lectura del contexto

Actualmente el pueblo U'wa se encuentra asentado en cinco departamentos: Santander, Norte de Santander, Boyacá, Casanare y Arauca, en una mínima parte de lo que históricamente fue el territorio y de lo que reclama el pueblo, que se distribuyen desde los 4.000 metros sobre el nivel del mar, cerca de la Sierra Nevada de El Cocuy. Se distribuye por el norte hasta el valle de Pamplona y por el sur desde la Sierra Nevada de El Cocuy hasta el pie de monte que comparten Arauca y Casanare (Plan de salvaguarda Nación U'wa, 1993).

Administrativamente está organizado en tres asociaciones, siendo ASOU'WAS la representación político-administrativa de 17 comunidades pertenecientes a los departamentos de Boyacá, Santander y Norte de Santander que conforma el actual Resguardo Indígena Unido con una extensión aproximada de 220.275 hect. Las comunidades están organizadas en cabildos que comparten usos y costumbres similares, diferenciándose en mínima parte por variables dialectales y por las condiciones geográficas (Plan de salvaguarda Nación U'wa, 1993).

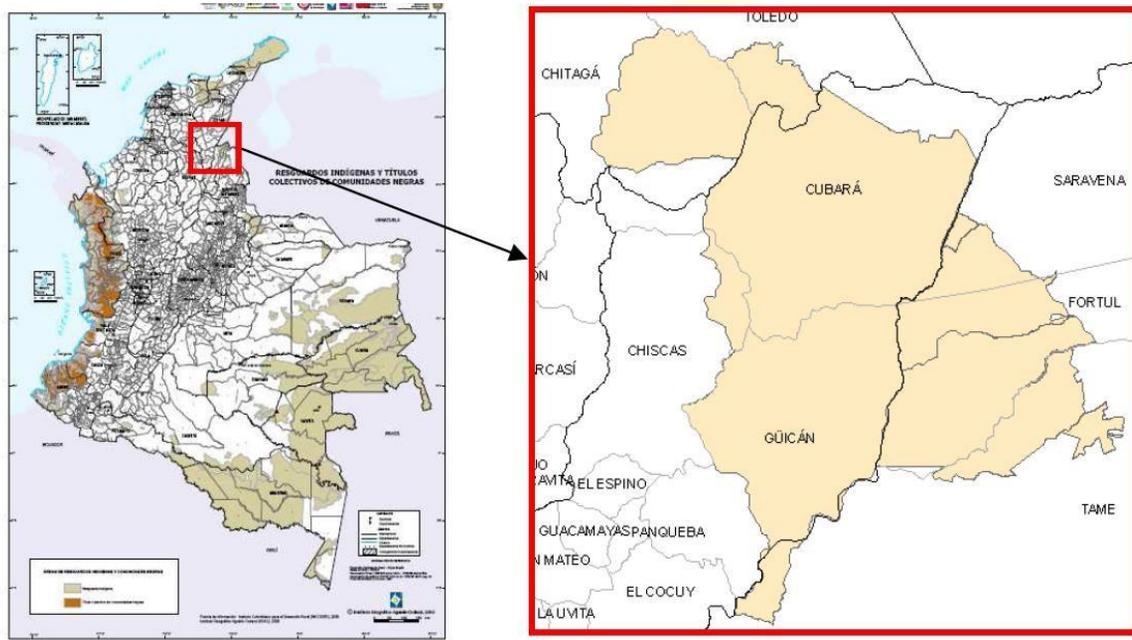


Figura 4: ubicación Geográfica del Resguardo U'wa (Plan de salvaguarda Nación U'wa, 1993)



Figura 5: ubicación Geográfica del Resguardo U'wa (Plan de salvaguarda Nación U'wa, 1993)

La población U'wa supera los 7000 habitantes, que se encuentran equilibrados en tamaño demográfico, entre los rangos de edad, correspondientes a menores de edad, jóvenes y adultos, con una alta tasa de natalidad que supera los 100 por año. La distribución masculina es ligeramente inferior a la femenina que corresponde al 50.2%. Es importante resaltar, que aproximadamente la mitad de la población del pueblo U'wa es menor de 18 años (Plan de salvaguarda Nación U'wa, 1993).

Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De 0 a 7 años	1265	18,1	18,1
De 8 a 18 años	2200	31,4	49,5
De 19 a 35 años	2038	29,1	78,6
De 36 a 59 años	1134	16,2	94,8
De 60 en adelante	366	5,2	100,0

Total	7003	100,0	
--------------	------	-------	--

Tabla 1: Distribución población por edad (Plan de salvaguarda Nación U'wa, 1993)

La población se encuentra distribuida en tres departamentos, siendo el de Boyacá con el de mayor población correspondiente al 60%, seguido por Norte de Santander con 27.7% y Santander con 11.6%. Mientras que por municipios, el de Cubará concentra alrededor del 48.46% de toda la población, seguido de Toledo (20.71%), Guicán (12.24%), Chitagá (6.9%), Concepción (6.6%) y Cerrito con un 5% respectivamente (Plan de salvaguarda Nación U'wa, 1993).

2.2. Análisis situacional

A continuación, se presenta un esquema en el que se describe detalladamente el análisis situacional de los clientes de la oferta del programa:

Aspecto	Descripción
Problemas	<ul style="list-style-type: none">- Problemas fitosanitarios en proyectos pecuarios.- Plagas de cultivos en los proyectos agrícolas.- Exceso de humedad en el suelo.- Suelos ácidos y estériles.
Necesidades	<ul style="list-style-type: none">- Instalaciones inadecuadas para las unidades productivas (ovinos, bovinos, mulares, invernadero, infraestructura para el proceso producción de panela).
Expectativas	La expectativa es instaurar una granja experimental agropecuaria autosostenible que se fundamente en procesos epistemológicos propios e interculturales, y además esté basada en fundamentos técnicos de la agricultura ecológica.

2.3. Exploración y orientación vocacional

Como el proyecto educativo institucional propende por una formación integral, a través de todas las áreas y proyectos transversales, se ofrece elementos para la orientación vocacional ayudando a descubrir a los estudiantes sus capacidades, cualidades, actitudes y aptitudes para enfrentar el mundo laboral por medio de la selección de una formación técnica que responda a sus inclinaciones.

Este proceso se hace desde los primeros años de formación de la siguiente manera:

- ❖ **Preescolar** con la orientación sobre el amor hacia el medio ambiente y al campo, el establecimiento institucional y manejo de la caja ecológica.

- ❖ **Educación básica primaria (1°- 5°)** con la orientación sobre conservación, protección y conservación del suelo con prácticas básicas del establecimiento y manejo de huerta escolar y casera.

- ❖ En **educación básica secundaria (6°- 9°)** se orienta sobre proyectos pedagógicos productivos entre los cuales se destacan los cultivos de hortalizas, frutales, pastos y café. De igual manera se desarrolla orientación técnica básica en proyectos pedagógicos productivos pecuarios tales como pollos de engorde, gallinas ponedoras, piscicultura, lombricultura, ganadería, doble propósito y orientación básica sobre agro industrialización de leches, carnes, frutas y hortalizas.

- ❖ En **educación Media Técnica (10° y 11°)** se orienta y capacita a los jóvenes para el inicio en un trabajo, la vinculación al sector productivo y a las posibilidades de formación que este ofrece. Además, se prepara conforme a los objetivos de la Educación Media Académica permitiéndoles el ingreso a la Educación Superior. Durante este ciclo de formación y teniendo en cuenta el esquema de ordenamiento territorial, el diagnóstico socioeconómico, las orientaciones de la Secretaria de Educación Departamental y el SENA, la Institución Etnoeducativa U'Wa Izketa-Segovia enfoca su formación en la agricultura orgánica capacitando a los estudiantes y a la comunidad para la obtención de alimentos ecológicos teniendo como base la conservación del medio ambiente, el manejo integrado de plagas y enfermedades, contribuyendo con el desarrollo y bienestar de la Comunidad local y regional.

Además, se le aplica a los jóvenes encuestas de orientación vocacional y profesional donde se abre un espacio a las visitas de las universidades para la exposición de las diferentes carreras que ofrecen, especialmente aquellas que tienen que tienen relación de facultades agrarias.

2.4. Oferta educativa, políticas de acceso, permanencia e inclusión

La institución Etnoeducativa U'WA IZKETA, atiende las necesidades educativas de 347 estudiantes provenientes de 17 comunidades de los municipios de Toledo-Chitagá del resguardo unido U'wa, departamento de norte de Santander.

N°	SEDES MUNICIPIO DE TOLEDO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	SEDES MUNICIPIO DE CHITAGÁ	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1	Bongota	16	Cascajal	27
2	Ihurima	20	Campo Hermoso	17
3	Kuitua	12	Delicias	14
4	Shejk Ara	11	Mesón	19
5	Uncacias	25	Moretón	9
6	Ruritoa	12	Mulera	39
7	La Laguna	20		
8	Onkasa -13	26		
10	Izketa –Segovia Baja	29	TOTAL	347
11	Sede Principal	47		

Capitulo III. Propuesta de la media técnica

3.1. Denominación del programa

1. INFORMACION BÁSICA DEL PROGRAMA DE FORMACION TITULADA		
1.1 Denominación del Programa:	SISTEMAS AGROPECUARIOS ECOLOGICOS.	
1.2. Código Programa:	733193	
1.3. Versión Programa:	1	
1.4 Duración máxima estimada del aprendizaje (horas)	Etapa Lectiva:	1320 horas
	Etapa Productiva	880 horas
	Total:	2200 horas
1.5 Tipo de programa	TITULADO	
1.6 Título o certificado que obtendrá	TÉCNICO	

1.8 Sectores a los que se asocia el programa	Sector económico:	PRIMARIO Y EXTRACTIVO
	Sector clase mundial:	Ganadería bovina
	Sector locomotora:	Agricultura y desarrollo rural
1.9 Estrategia metodológica	<p>Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.</p> <p>Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocritica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El instructor - Tutor -El entorno -Las TIC -El trabajo colaborativo 	

Tabla 2: Denominación del programa (SENA, s.f.).

3.2. Justificación

El mundo enfrenta el reto de cumplimiento de sus metas productivas y económicas en procura de evitar el detrimento ambiental aunado con actividades de conservación. La necesidad de producir alimentos y adaptarse al cambio climático es uno de los principales desafíos que enfrenta la agricultura (Muller-Gattinger, FIBL, 2012). Los sistemas agropecuarios ecológicos en su implementación generan un aporte importante a la seguridad alimentaria de muchas comunidades, además de las estrategias de acción frente a estos efectos; la diversificación de la producción (Smith et al, 2011), la reducción del riesgo financiero por reducción de insumos externos (IFOAM EU Group, 2010) y la resiliencia a los efectos del cambio climático (Muller-Gattinger, FIBL, 2012). Lo cual representa oportunidades potenciales de desempeño para los egresados, ya que soportarán las tendencias de producción agropecuaria que deberá implementar el sector primario a raíz de los cambios generados por la variabilidad climática y las tendencias de la ocupación o del campo de acción específico. Por otra parte el mercado crece. Las ventas de los productos ecológicos estimado al 2011 fue de US\$ 63 billones, liderado por Estados Unidos y la Unión Europea, muy superior a los US\$ 59 billones del 2010 (Monitor Organic, 2013). El 80% de los productores orgánicos se encuentran en países en vía de desarrollo. América Latina tiene el 18% de las 37 millones de hectáreas con técnicas ecológicas en el mundo. Resultados del último estudio global conducido por el Instituto de Investigación de Agricultura Orgánica evidencian un crecimiento continuado (Fibl, 2013). Se estima en 200.000 nuevos productores orgánicos en el mundo (IFOAM, 2013). La Agricultura Ecológica y la Agroforestería se encuentra entre las actividades que generan 30% más de empleos (UNEP, 2012) (SENA, s.f.).

En Colombia, según el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural quien rige el marco legal, se pasó de 25 mil hectáreas en el 2001 a un registro de 34 mil hectáreas certificadas y una producción total de 7.5 millones de toneladas de productos agropecuarios ecológicos en el 2012; este igualmente considera unas 7 mil hectáreas en Conversión (MADR, 2013).

Magdalena, Cesar, Santander, Valle del Cauca presentan las mayores áreas. Con otros esquemas de certificación la estimación puede sobrepasar las 100 mil hectáreas (SENA, s.f.).

De otro lado, Colombia es uno de los países estratégicos en la geografía mundial y regional. Hace parte de los países ricos en Biodiversidad representada por fauna, flora, recursos hídricos y forestales, entre otros, que invitan a aprovecharlos como ventajas comparativas. En ese sentido la Agricultura Ecológica se ubica dentro del Biocomercio y es un sector potencial según la oficina de Negocios Verdes y Sostenibles del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (SENA, s.f.).

En ese contexto, para Colombia, los Sistemas Agropecuarios Ecológicos representan una oportunidad que merece atención especial dado sus principios y beneficios que promueven la transformación sociocultural, económica y ambiental (Fedeorgánicos, 2013). Esto es coherente con el Plan Nacional de Mercados Verdes y la Política Nacional de Producción y Consumo Sostenible donde los Alimentos Ecológicos, los productos y servicios provenientes de la diversidad son algunos de los sectores que enfatiza la política (SENA, s.f.).

El manejo de estos componentes demanda Talento Humano formado en Preparación de Suelos, Métodos y Técnicas de Establecimiento de Cultivos, Manejo de Poblaciones asociadas a los cultivos y especies pecuarias, integración de componentes vegetales y animales, ejecución de arreglos productivos, Técnicas de Recolección de productos que promuevan la consolidación de los Sistemas Agropecuarios Ecológicos como oportunidad de negocio y emprendimiento bajo metodologías, principios y normatividad vigente de la Agricultura Ecológica (SENA, s.f.).

3.3. Incidencia institucional y social del programa

La Constitución Política de Colombia reconoce el país como pluriétnico y multicultural, y oficializa las lenguas de los grupos étnicos en sus territorios. Así, se establece el derecho de los grupos étnicos a una educación bilingüe, e institucionaliza la participación de las comunidades en la dirección y administración de la educación, instituyendo el derecho que se tienen a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural (Constitución política de Colombia, 1991).

En este sentido, la propuesta de articulación SENA-MEN con la I.E. U'wa Izketa tiene alta incidencia dentro de la Nación U'wa, pues implica un espacio de formación para sus jóvenes con el cual se acreditan para participar desde la interculturalidad en el mercado laboral y así mismo estar presentes de forma activa en las prácticas ecológicas de su comunidad. De igual manera contribuye a la seguridad alimenticia de sus comunidades, ya que por medio de la implementación de cultivos alternativos, provenientes de su formación académica intercultural, podrán complementar su dieta cotidiana tradicional.

Por esto, el estudiante u'wa dentro de la formación endógena tiene competencias en relación a su territorio y cosmogonía, ya que está orientado en el respeto, la valoración, la conservación y difusión de su identidad socio-cultural, política y económica. Por esto:

Esta relación estrecha con la Madre Tierra, también pone de manifiesto la necesidad de que existan especialistas para su cuidado y manejo dentro de la comunidad; estos cuidados se realizan a través de las prácticas tradicionales para lo cual se requiere una formación que es impartida por las Autoridades Tradicionales. Por esta razón el Pueblo U'wa decidió que mientras algunos de los niños deben encontrarse en la escuela intercultural bilingüe, otros deben permanecer en la escuela propia o tradicional. La existencia de estos especialistas es fundamental, no solo para la pervivencia del Pueblo U'wa sino también para los Riowa, pues ellos están usufructuando los recursos naturales (Asociación de Autoridades tradicionales y Cabildos U'wa, S.f., pág. 18).

3.4. Objetivos de la propuesta

3.4.1. Objetivo general

Establecer un convenio de articulación entre Institución Etnoeducativa U'wa Izketa-Segovia con el Sistema Nacional de Aprendizaje (SENA) para orientar el programa de Técnico en Sistemas Agropecuarios Ecológico, el cual le permita al educando obtener una certificación que lo acredite para continuar estudios tecnológicos o profesionales según sea el caso, a la vez que puede incursionar de manera proactiva en el mercado laboral.

3.4.2. Objetivos específicos

1. Conformar el comité técnico-pedagógico interinstitucional e interdisciplinario para adaptar la propuesta de articulación SENA–MEN, que lleve a ofrecer un programa de articulación pertinente con el contexto de educación propia.
2. Orientar a los docentes que se desempeñan en la Educación Media Técnica de la Institución Etnoeducativa U'Wa Izketa-Segovia, con miras a desarrollar una propuesta acorde con los lineamientos SENA–MEN y con el Proyecto Etnoeducativo Institucional.
3. Socializar la adaptación de la propuesta de articulación SENA–MEN con los integrantes de la comunidad educativa, de manera que aprueben la ejecución de la misma.
4. Formar integralmente al estudiante para que pueda ser agente de cambio dentro de su comunidad.

3.4.3. Objetivos institucionales

Los objetivos institucionales contemplados en el Proyecto Etnoeducativo son (Asociación de Autoridades tradicionales y Cabildos U'wa, S.f., pág. 45):

- ❖ Respetar y afianzar el Ser U'wa o Guardianes de la Madre Tierra – El Planeta Azul: Kajkrasa Ruyina.
- ❖ Construir los procesos educativos a partir del pensamiento U'wa, como base de una educación integral, propia, intercultural y participativa.
- ❖ Generar procesos investigativos en la comunidad, entendida como aula de aprendizaje.
- ❖ Propiciar procesos para el desarrollo de habilidades comunicativas como son leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en uk'uwa y en español.
- ❖ Profundizar y ampliar el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología, la vida cotidiana y las relaciones interculturales.
- ❖ Formar personas con capacidad de asumir compromisos, responsabilidades y autonomía de sus derechos y deberes colectivos y con la sociedad U'wa.

3.5. Estructura de la ruta de formación según la propuesta de articulación

3.5.1. Plan de estudios

A continuación, se presentan los planes de estudios en los diferentes ejes que están presentes en la formación de los grados décimo y undécimo:

PLAN DE ESTUDIOS EJE DE MEDIO AMBIENTE SOCIEDAD Y SALUD			
GRADO	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACION
D E C I M O	Tabla periódica	<ul style="list-style-type: none"> • Números cuánticos • Configuración electrónica • Generalidades e historia • Propiedades periódicas de los elementos 	Identifica los elementos en la tabla periódica de acuerdo a sus propiedades químicas y los utiliza para formar compuestos químicos mediante enlaces iónicos y covalentes
	Nomenclatura	<ul style="list-style-type: none"> • Formulas y determinación de formulas • Nomenclatura stock y sistemática de: Óxidos, Ácidos, Hidróxidos, Sales 	Nombra los compuestos inorgánicos de acuerdo a las reglas IUPAC utilizando la nomenclatura Stock y sistemática.

		<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones y ecuaciones químicas 	
	Reacciones químicas	<ul style="list-style-type: none"> • Descomposición • Doble sustitución • Combinación • Propiedades • Leyes de los gases • Tipos de soluciones 	Balanea reacciones y ecuaciones químicas. teóricamente
	UNKARKUBA	Participa en forma activa de la actividad integradora de saberes.	
	ACTIVIDAD INTEGRADORA CON EL ENTORNO	Participa en forma activa en las actividades integradoras según los contenidos programados en las diferentes rutas metodológicas establecidas en el Karita A'wata.	

PLAN DE ESTUDIOS EJE DE MEDIO AMBIENTE SOCIEDAD Y SALUD

GRADO	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACION
O N C E	Equilibrio químico	<ul style="list-style-type: none"> • Clases de equilibrio • Acidez y basicidad de una solución • Características • Propiedades 	Entiende los conceptos de equilibrio químico.
	El átomo de carbono	<ul style="list-style-type: none"> • Hibridación • Clases • Nomenclatura • Características 	Reconoce el carbono, su estructura y su capacidad de reaccionar con diferentes elementos químicos para formar compuestos orgánicos.

	Funciones orgánicas: alcanos	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades • Propiedades Físicas • Propiedades Químicas • Obtención • Aplicaciones • Nomenclatura • Características 	Identifica y nombra los compuestos orgánicos saturados o alcanos.
--	------------------------------	--	---

PLAN DE ESTUDIOS EJE DE MEDIO AMBIENTE SOCIEDAD Y SALUD

GRADO	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACION
O N C E	Funciones orgánicas: Alquenos, Alquinos, Aromáticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades • Propiedades Físicas • Propiedades Químicas • Obtención • Aplicaciones 	Identifica y nombra los compuestos orgánicos alquenos, alquinos y aromáticos.
	UNKARKUBA	Participa en forma activa de la actividad integradora de saberes	
	ACTIVIDAD INTEGRADORA CON EL ENTORNO	Participa en forma activa en las actividades integradoras según los contenidos programados en las diferentes rutas metodológicas establecidas en el Karita A'wata.	

Eje Lenguaje y comunicación- Grado Décimo

TEMA	SUBTEMA	METODOLOGÍA	CRITERIO
LA LITERATURA ESPAÑOLA.	Características de la literatura española	ORAL Y ESCRITA	Expresar ideas generales sobre la literatura española.
LA MITOLOGÍA GRIEGA	Conoce los principales personajes y eventos de la mitología griega	ORAL Y ESCRITA	Reconocer y exponer acerca de los personajes de la mitología griega
LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN.	Redacción de textos, coherencia y cohesión en la escritura.	ORAL Y ESCRITA	Redactar escritos usando adecuadamente los signos de puntuación.
LA ENTONACIÓN.	Elaboración de textos académicos e informativos.	ORAL Y ESCRITA	Escribir textos con coherencia y cohesión.
AUTORES Y OBRAS DE LA LITERATURA ESPAÑOLA.	Estudio de biografía de la literatura Española.	ORAL Y ESCRITO	Conocer de manera general los autores de la literatura Española
LA EXPOSICIÓN ORAL.	Exposición escrita, oral y teatral	ORAL Y ESCRITO	Exponer con claridad y seguridad el tema propuesta
ORALITURA	Exposición oral de los relatos propios de mi comunidad Sustentación oral	ORAL Y ESCRITO	Reproducción de historias y saberes ancestrales heredadas por sus padres, abuelos y mayores
EL ROMANTICISMO ESPAÑOL	Conoce las características del romanticismo	ORAL Y ESCRITO	Expresar con claridad las ideas generales del tema
LAS PALABRAS PARÓNIMAS	Reconocer, comprender a los otros y expresar ideas y emociones	ORAL Y ESCRITO	Crear, compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.
EL SIGLO DE ORO DE LA	Realiza un texto sobre la Literatura Española	ORAL Y ESCRITO	Conocer las características generales del tema

LITERATURA ESPAÑOLA		ORAL Y ESCRITO	
LA COHERENCIA Y LA COHESIÓN.	Infiere el sentido en un texto.		Sustenta con razones claras y convincentes la comprensión de textos.
LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES	Reconoce las categorías gramaticales	ORAL Y ESCRITO	Utilizar recursos lingüísticos para producir textos
EL ENSAYO CRÍTICO	Infiere y responde interrogantes de un texto crítico		Realizar un ensayo crítico frente la realidad propia
LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN	Reconoce y usa adecuadamente los diferentes signos de puntuación	ORAL Y ESCRITO	Elaborar diferentes textos orales y escritos con la puntuación adecuada
LAS FIGURAS LITERARIAS	Reconoce las figuras literarias en los diferentes textos	ORAL Y ESCRITO	Conocer las características generales de las figuras literarias
EL DISCURSO EXPOSITIVO	Desarrolla habilidades expositivas aplicables a cualquier campo creativo	ORAL Y ESCRITO	Establece los parámetros necesarios para manejar un discurso expositivo a nivel oral y escrito
EL DISCURSO THE VERBS	THE VERBS TO BE TO HAVE TO DO	ORAL Y ESCRITO	Identifica, lee, escribe y conjuga correctamente los verbos Identify, read, write and conjugate correctly the verbs
PRESENT TENSE	PRESENT SIMPLE PRESENT CONTINUOUS	ORAL Y ESCRITO	Identifica, lee y escribe correctamente las oraciones en presente Identify, read and write correctly the sentences in present tense
PAST TENSE	PAST SIMPLE PAST CONTINUOUS	ORAL Y ESCRITO	Identifica, lee y escribe correctamente las oraciones en pasado

		WRITING AND READING	Identify, read and write correctly the sentences in past tense
		WRITING AND READING	
		WRITING AND READING	

PLAN DE ESTUDIO CURRICULAR
EJE PROCESO DE ORGANIZACIÓN SOCIAL E IDENTIDAD CULTURAL
EJE GRADO 11

Eje Lenguaje y comunicación-Grado Undécimo			
TEMA	SUBTEMA	METODOLOGÍA	CRITERIO
LA LITERATURA ESPAÑOLA.	Características de la literatura española	ORAL Y ESCRITA	Expresar ideas generales sobre la literatura española.
LA MITOLOGÍA GRIEGA	Conoce los principales personajes y eventos de la mitología griega	ORAL Y ESCRITA	Reconocer y exponer acerca de los personajes de la mitología griega
LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN.	Redacción de textos, coherencia y cohesión en la escritura.	ORAL Y ESCRITA	Redactar escritos usando adecuadamente-te los signos de puntuación.
LA ENTONACIÓN.	Elaboración de textos académicos e informativos.		Escribir textos con coherencia y cohesión.
AUTORES Y OBRAS DE LA LITERATURA ESPAÑOLA.	Estudio de biografía de la literatura española.	ORAL Y ESCRITO	Conocer de manera general los autores de la literatura española.
	Exposición escrita, oral y teatral	ORAL Y ESCRITO	Exponer con claridad y seguridad el tema propuesta

LA EXPOSICIÓN ORAL.	Exposición oral de los relatos propios de mi comunidad Sustentación oral	ORAL Y ESCRITO	Reproducción de historias y saberes ancestrales heredadas por sus padres, abuelos y mayores
ORALITURA			
EL ROMANTICISMO ESPAÑOL	Conoce las características del romanticismo	ORAL Y ESCRITO	Expresar con claridad las ideas generales del tema
LAS PALABRAS PARÓNIMAS	Reconocer, comprender a los otros y expresar ideas y emociones	ORAL Y ESCRITO	Crear, compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.
EL SIGLO DE ORO DE LA LITERATURA ESPAÑOLA	Realiza un texto sobre la Literatura Española	ORAL Y ESCRITO	Conocer las características generales del tema
LA COHERENCIA Y LA COHESIÓN.	Infiere el sentido en un texto.	ORAL Y ESCRITO	Sustenta con razones claras y convincentes la comprensión de textos.
LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES	Reconoce las categorías gramaticales	ORAL Y ESCRITO	Utilizar recursos lingüísticos para producir textos
EL ENSAYO CRÍTICO	Infiere y responde interrogantes de un texto crítico	ORAL Y ESCRITO	Realizar un ensayo crítico frente la realidad propia
LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN	Reconoce y usa adecuadamente los diferentes signos de puntuación	ORAL Y ESCRITO	Elaborar diferentes textos orales y escritos con la puntuación adecuada
LAS FIGURAS LITERARIAS	Reconoce las figuras literarias en los diferentes textos	ORAL Y ESCRITO	Conocer las características generales de las figuras literarias
EL DISCURSO EXPOSITIVO	Desarrolla habilidades expositivas aplicables a cualquier campo creativo	ORAL Y ESCRITO	Establece los parámetros necesarios para manejar un discurso expositivo a nivel oral y escrito

<p>EL DISCURSO</p>	<p>THE VERBS TO BE TO HAVE TO DO</p>	<p>ORAL Y ESCRITO</p>	<p>Identifica, lee, escribe y conjuga correctamente los verbos</p>
<p>THE VERBS</p>	<p>PRESENT SIMPLE PRESENT CONTINUOUS</p>	<p>ORAL Y ESCRITO</p>	<p>Identify, read, write and conjugate correctly the verbs</p>
<p>PRESENT TENSE</p>	<p>PAST SIMPLE PAST CONTINUOUS</p>	<p>ORAL Y ESCRITO</p>	<p>Identifica, lee y escribe correctamente las oraciones en presente</p> <p>Identify, read and write correctly the sentences in present tense</p>
<p>PAST TENSE</p>	<p>PAST SIMPLE PAST CONTINUOUS</p>	<p>WRITING AND READING</p>	<p>Identifica, lee y escribe correctamente las oraciones en pasado</p> <p>Identify, read and write correctly the sentences in past tee</p>
<p></p>	<p></p>	<p>WRITING AND READING</p>	<p></p>
<p></p>	<p></p>	<p>WRITING AND READING</p>	<p></p>
<p></p>	<p></p>	<p>WRITING AND READING</p>	<p></p>

NIVEL: Básica

CICLO: Secundaria

ÁREA: Eje Pensamiento Matemático ASIGNATURA: Trigonometría

GRADO: 10º PERÍODO: I

I.H: 2 H

EJE TEMÁTICO Y/O UNIDAD DIDÁCTICA:

BLOQUE TEMÁTICO:

DOCENTE:

ESTANDARES	LOGROS	CONTENIDOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			CRITERIOS DE EVALUACION	METODOLOGIA	ACTIVIDADES DE SUPERACION
			INTERPRETATIVO	ARGUMENTATIVO	PROPOSITIVO			
<p>Analizar representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales.</p> <p>Describir y modelar fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los diferentes sistemas de medición de ángulos. - Usar las razones trigonométricas en triángulos rectángulos para determinar medidas de longitud de arco y amplitud de ángulos. - Reconocer las diversas características de la variación en los valores de las razones trigonométricas al cambiar el valor del ángulo. - Determinar identidades entre razones trigonométricas y aplicar las razones trigonométricas en el estudio de los triángulos rectángulos. 	<p>Razones Trigonométricas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ángulos y sistemas de medición 2 Triángulos rectángulos 3 Razones trigonométricas para ángulos en posición normal 4 Identidades fundamentales 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza situaciones presentes en los triángulos rectángulos y utiliza las razones trigonométricas para hallar los valores desconocidos de sus elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa las razones trigonométricas y justifica procedimientos para verificar conjeturas y analizar situaciones de los triángulos rectángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora y resuelve situaciones en donde están presentes rectángulos y las razones trigonométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - En la valoración definitiva de cada estudiante se tendrá en cuenta que la evaluación es permanente y continua y por lo tanto se incluyen aspectos tales como: Revisión de cuadernos. Evaluación escrita y oral. Trabajos individuales y grupales. Actividades en clase y en casa. Evaluaciones tipo ICES. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los estándares a trabajar en el periodo. - Para el desarrollo de los contenidos se aplica el método inductivo-deductivo. - Comprensión lectora de problemas matemáticos. - Uso de calculadora en modo científico, para verificar resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de talleres de competencias. - Creación, planteamiento y resolución de problemas tomados de la vida diaria de los estudiantes y confrontación de las soluciones en grupo. - Sustentación de consultas realizadas sobre los temas en los cuales se presentan dificultades y entrega de todas las actividades que dejó de realizar.

ESTANDARES	LOGROS	CONTENIDOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			CRITERIOS DE EVALUACION	METODOLOGIA	ACTIVIDADES DE SUPERACION
			INTERPRETATIVO	ARGUMENTATIVO	PROPOSITIVO			
<p>Establecer relaciones y diferencias entre distintas notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.</p> <p>Analizar representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales.</p> <p>Describir y modelar fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las identidades fundamentales, en la verificación de identidades trigonométricas. - Usar las identidades fundamentales en la solución de ecuaciones trigonométricas. - Aplicar las leyes del Seno y del Coseno para hallar los elementos desconocidos en un triángulo tanto rectángulo como no rectángulo. - Resolver situaciones problema que requieren la aplicación de las leyes del Seno y del Coseno. 	<p>Identidades y Ecuaciones Trigonométricas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Simplificación de expresiones trigonométricas 2 Identidades fundamentales 3 Procedimientos algebraicos 4 Verificación de identidades trigonométricas 5 Despeje de ecuaciones trigonométricas. <p>Ley del Seno y del Coseno</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ley del Seno 2 Ley del Coseno 3 Problemas de aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las identidades fundamentales y deduce otras a partir de ellas. - Analiza las leyes del Seno y del Coseno para hallar los elementos desconocidos de un triángulo cualquiera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa las identidades trigonométricas y justifica procedimientos para verificar otras identidades. - Usa las leyes del Seno y del Coseno en la solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora y resuelve ecuaciones en donde están presentes las identidades trigonométricas fundamentales. - Plantea y resuelve situaciones de aplicación de las leyes del Seno y del Coseno. 	<ul style="list-style-type: none"> - En la valoración definitiva de cada estudiante se tendrá en cuenta que la evaluación es permanente y continua y por lo tanto se incluyen aspectos tales como: Revisión de cuadernos. Evaluación escrita y oral. Evaluación escrita, individual y en grupo. Trabajos individuales y grupales. Actividades en clase y en casa. Evaluaciones tipo ICFES. - Valoración del trabajo en clase. - Comprensión lectora. - Uso de calculadora en modo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los estándares a trabajar en el periodo. - Para el desarrollo de los contenidos se aplica el método inductivo-deductivo. - Comprensión lectora de problemas matemáticos. - Uso de calculadora en modo científico, para verificar resultados. - Realización y valoración de actividades en clase. - Apropiación de los aprendizajes mediante talleres realizados en casa, tanto individuales como en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación, planteamiento y resolución de problemas tomados de la vida diaria de los estudiantes. - Sustentación de los problemas de la vida cotidiana planteados y resueltos por los estudiantes.

NIVEL: Básica CICLO: Secundaria ÁREA: Eje Pensamiento Matemático ASIGNATURA: Trigonometría GRADO: 10º PERÍODO: III I.H: 2 H
 EJE TEMÁTICO Y/O UNIDAD DIDÁCTICA: BLOQUE TEMÁTICO: DOCENTE

ESTANDARES	LOGROS	CONTENIDOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			CRITERIOS DE EVALUACION	METODOLOGIA	ACTIVIDADES DE SUPERACION
			INTERPRETATIVO	ARGUMENTATIVO	PROPOSITIVO			
<p>Describir y modelar fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.</p> <p>Comparar y contrastar las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.</p> <p>Identificar en forma visual, gráfica y algebraica propiedades de las curvas que se observan en los bordes obtenidos por cortes longitudinales, diagonales y transversales en un cilindro o cono.</p> <p>Reconocer y describir curvas y/o lugares geométricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas aplicando las funciones trigonométricas. - Usar las funciones trigonométricas para hallar elementos desconocidos en triángulos rectángulos. - Reconocer las diversas características de la variación en los valores de las funciones trigonométricas al cambiar el valor del ángulo. - Determinar identidades entre funciones trigonométricas. - Identificar las características de la ecuación de la recta. - Diseñar estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos. 	<p>Funciones Trigonométricas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Gráfico de las funciones trigonométricas 2 Razones trigonométricas para ángulos en posición normal. 3 Identidades fundamentales. <p>Ecuación de la Recta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Puntos, rectas, semirectas y planos 2 Construcción de segmentos congruentes 3 Rectas paralelas y perpendiculares 4 Ángulos. Bisectriz de un ángulo 5 Construcción de ángulos congruentes 6 Clasificación de ángulos 7 Polígonos 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza situaciones presentes en los triángulos rectángulos y utiliza las funciones trigonométricas para hallar los valores desconocidos de sus elementos. - Aplica los conceptos de punto, recta y plano en la construcción de semirectas, segmentos y ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa las funciones trigonométricas y justifica procedimientos para verificar conjeturas y analizar situaciones de los triángulos rectángulos. - Usa los conceptos geométricos para validar afirmaciones relativas a la recta, semirecta, segmento, rectas paralelas y perpendiculares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora y resuelve situaciones en donde están presentes rectángulos y las funciones trigonométricas - Presenta oralmente, por escrito o en gráficos conclusiones sobre la semejanza y la congruencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones escritas, individuales y en grupo. - Comprensión lectora. - Uso de calculadora en modo científico. - Participación activa en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de calculadora en modo científico. - Realización y valoración de actividades en clase. - Apropiación de los aprendizajes mediante talleres realizados en casa, tanto individuales como en grupo. - Uso del método inductivo-deductivo. - Comprensión lectora de problemas matemáticos. - Uso de calculadora en modo científico. - Solución de actividades que se valorarán y se corregirán en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación, planteamiento y resolución de problemas tomados de la vida diaria de los estudiantes y confrontación de las soluciones en grupo. - Actividades extracurriculares para que los estudiantes afiancen los conceptos vistos.

NIVEL: Básica

CICLO: Secundaria

ÁREA: Eje Pensamiento Matemático ASIGNATURA: Trigonometría

GRADO: 10º PERÍODO: IV

I.H: 2 H

EJE TEMÁTICO Y/O UNIDAD DIDÁCTICA:

BLOQUE TEMÁTICO:

DOCENTE

ESTANDARES	LOGROS	CONTENIDOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			CRITERIOS DE EVALUACION	METODOLOGIA	ACTIVIDADES DE SUPERACION
			INTERPRETATIVO	ARGUMENTATIVO	PROPOSITIVO			
<p>Identificar en forma visual, gráfica y algebraica propiedades de las curvas que se observan en los bordes obtenidos por cortes longitudinales, diagonales y transversales en un cilindro o cono.</p> <p>Reconocer y describir curvas y/o lugares geométricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características de cada una de las secciones cónicas. - Graficar cada una de las secciones cónicas, a partir de la respectiva ecuación. - Diseñar estrategias para hallar la ecuación de una sección cónica a partir del gráfico. 	<p>Secciones Cónicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Circunferencia 2 Elipse 3 Parábola 4 Hipérbola 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza situaciones presentes en las secciones cónicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa las ecuaciones para graficar las diferentes secciones cónicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora y resuelve situaciones en donde están presentes las diferentes secciones cónicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones escritas, individuales y en grupo. Comprensión de lectura. Uso de calculadora en modo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del método inductivo-deductivo. - Comprensión lectora de problemas matemáticos. - Uso de calculadora en modo científico. - Confirmación del aprendizaje mediante la solución, corrección y valoración de ejercicios de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de todas las actividades no presentadas a tiempo y posterior sustentación oral individual de las mismas.

Eje pensamiento matemático- Grado undécimo

ESTÁNDAR	CONTENIDO	LOGROS	INDICADORES	COMP. BÁSICA	COMP. CIUDADANA /CLG
<p>Utilizo los números reales y las inecuaciones en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.</p> <p>Observo las propiedades y analizo las relaciones entre las expresiones algebraicas y las graficas de funciones.</p> <p>Interpreto el concepto de limite de una función y aplico sus propiedades</p> <p>Interpreto la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.</p>	<p>Función real.</p> <p>Tipos de funciones y modelos funcionales</p> <p>Función compuesta e inversa</p> <p>Funciones especiales y trascendentales</p> <p>Función racional.</p> <p>Sucesiones</p> <p>Límite de una función y continuidad.</p> <p>Derivada de una función.</p> <p>Recta tangente y la derivada.</p> <p>Derivada de una función compuesta y regla de la cadena</p> <p>Derivada de funciones implícitas.</p>	<p>Analizo expresiones algebraicas en una variable que definen una función real y otras expresiones no algebraicas que cumplen con el concepto de función</p> <p>Interpreto procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y técnicas de factorización de expresiones algebraicas en una variable para analizar el límite de funciones algebraicas y no algebraicas.</p> <p>Interpreto la noción de derivada como la razón de cambio o la variación instantánea de su variable y utilizo las reglas de la derivación para encontrar la derivada de funciones.</p> <p>Analizo funciones de una variable encontrando interceptos, asíntotas, máximos y mínimos, puntos de inflexión, comportamiento local y global y aplico la derivada</p>	<p>Identifico el dominio y el rango de una función .</p> <p>Identifico las funciones polinómicas y trascendentales por su expresión algébrica.</p> <p>Empleo procesos de aproximación sucesivas para llegar al concepto de límite de una función.</p> <p>Identifico la continuidad de una función por su dominio de definición o grafica.</p> <p>Evaluó la variación de una función en la vecindad de un punto de su dominio.</p> <p>Interpreto la derivada una función como límite de la variación cuando esta se aproxima a cero.</p> <p>Uso la definición de derivada para calcular la derivada de una función polinómica.</p> <p>Uso el algebra de derivadas para calcular la derivada de funciones algebraicas y no algebraicas.</p>	<p>Modelo situaciones problema de la vida cotidiana utilizando el concepto de función e interpreto los resultados para la toma de decisiones.</p> <p>Explico el límite de funciones algebraicas y no algebraicas usando sus propiedades y las técnicas de factorización adecuadas y lo sutilizo para resolver situaciones problemas de mi entorno.</p> <p>Utilizo los conceptos de perímetro, área, volumen, velocidad y aceleración a la resolución de problema de la vida cotidiana aplicando el concepto de derivada de una función en una variable.</p> <p>Interpreto los criterios de la primera y segunda derivada como métodos que simplifican el cálculo de máximos y mínimos de funciones algebraicas dentro de un intervalo y los utilizo para resolver problemas de mi entorno.</p>	<p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta algunas de ellas.</p> <p>Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean mejores que los míos.</p> <p>Ubico la información necesaria para elaborar un análisis del mercado (clientes, competidores y productos) para tomar la decisión de emprender un negocio.</p> <p>Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados de otras informaciones con el propósito de mejorar la calidad de vida d las personas.</p>

EJE TEMATICO	CONOCIMIENTOS DEL SABER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACION
PROPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN QUE CONTRIBUYAN AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ACUERDO CON EL NIVEL DE IMPORTANCIA Y RESPONSABILIDAD DE LAS FUNCIONES ASIGNADAS POR LA ORGANIZACIÓN.	- NEGOCIOS VERDES Y SOSTENIBLES: CONCEPTO, TIPOS Y APLICACIÓN. - OPORTUNIDAD DE NEGOCIO: CONCEPTO, ELABORACIÓN - DIAGNÓSTICO: CONCEPTOS, TIPOS, ANÁLISIS SECTORIAL, TENDENCIAS - PROYECTO PRODUCTIVO: CONCEPTO, TIPOS, ESTRUCTURA Y ELABORACIÓN. - METODOLOGÍAS DE PROYECTOS: CONCEPTOS, TIPOS, ELABORACIÓN. - PERFIL DE PROYECTO: CONCEPTO, TIPOS, ELABORACIÓN - ESTUDIO DE MERCADO: CONCEPTO, TIPOS, ELABORACIÓN, DEMANDA, PROVEEDORES, CANALES DE DISTRIBUCIÓN, PRECIOS, COMPETENCIA. - INVESTIGACIÓN DE MERCADOS: CONCEPTO, TIPOS, ETAPAS, HERRAMIENTAS, ELABORACIÓN. - ESTUDIO OPERATIVO: CONCEPTO, TIPOS, ETAPAS, ELABORACIÓN - ESTUDIO	- REALIZA ANÁLISIS DEL SECTOR DE ACUERDO A HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS - ELABORA PERFIL DEL PROYECTO TENIENDO EN CUENTA EL DIAGNÓSTICO - REALIZA ESTUDIO DE MERCADOS, TENIENDO EN CUENTA LAS HERRAMIENTAS Y LA INVESTIGACIÓN DE MERCADO. - CONSTRUYE ESTUDIO OPERATIVO, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN DEL PRODUCTO Y/SERVICIO IDENTIFICADO - ELABORA ESTUDIO ORGANIZACIONAL, TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS PARA EL PROYECTO PRODUCTIVO. - ELABORA ESTUDIO LEGAL SEGÚN NORMATIVIDAD. - DEFINE LOS COSTOS DE PRODUCCIÓN, LOS GASTOS Y EL PRESUPUESTO SEGÚN PROYECTO PRODUCTIVO Y NORMATIVIDAD. - FORMULA Y EJECUTA PLAN	MÉTODO INDUCTIVO - DEDUCTIVO- MÉTODO CIENTÍFICO CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORÍAS MANEJO DE ESPACIO Y TIEMPO EJEMPLOS DEL ENTORNO TEORÍA Y PRACTICA APLICACIÓN DE EJERCICIOS Y TALLERES RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS OBTENCIÓN DE RESULTADOS- -COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE LECTURA EN PROBLEMAS MATEMÁTICOS. -UTILIZACIÓN DE LA CALCULADORA. -UTILIZACIÓN DEL COMPUTADOR. -SOCIALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA EN LENGUA U'WA.	CONOCIMIENTO PROPIO DE LA CULTURA U'WA (USOS Y COSTUMBRES). DIALOGO DE SABERES ANCESTRALES COSMOGONÍA Y COSMOVISIÓN DEL PUEBLO U'WA. ESPACIOS ABIERTOS Y CERRADOS DE LA INSTITUCIÓN, HUERTA TRADICIONAL Y HUERTA ALTERNATIVA, CULTIVOS DE PAN COGER, CULTIVO ALTERNATIVO DE CAÑA, BOSQUE NATIVO, ÁREAS DE PASTIZALES , INVENTARIO DE PLANTAS TRADICIONALES , FLEXIBILIDAD CON EL PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO , ÁREAS DE MANEJO DE RECURSOS NO RENOVABLES (AGUA). MANEJO DE DESECHOS CONTAMINANTES CONTROL AMBIENTAL.	EVALUACIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL, ESCRITA Y ORAL. -SUSTENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE TRABAJOS Y CONSULTAS. -PARTICIPACIÓN EN CLASE. -COEVALUACIÓN, AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN. -RELATORÍAS, RETROALIMENTACIÓN, REFLEXIONES Y EVALUACIONES COMUNITARIA; EN CASTELLANO Y LENGUA U'WA. TALLERES, EXPOSICIONES. ENSAYOS E INFORMES. TRABAJO DE GRADO (PROYECTO PRODUCTIVO) APLICAR EN LA RESOLUCIÓN

	<p>ORGANIZACIONAL: CONCEPTO, TIPOS, HERRAMIENTAS, ELABORACIÓN. - ESTUDIO LEGAL: CONCEPTO, TIPOS, ETAPAS, ELABORACIÓN. - ESTUDIO FINANCIERO: CONCEPTO, TIPOS, ETAPAS, HERRAMIENTAS, ELABORACIÓN, COSTOS, GASTOS, PRESUPUESTO. - PLAN MERCADEO: CONCEPTO, TIPOS, ETAPAS, ELABORACIÓN - ADMINISTRACIÓN: CONCEPTOS, TIPOS, ETAPAS - REGISTROS: CONCEPTOS, TIPOS, ELABORACIÓN, APLICACIÓN - OPERACIÓN: DEFINICIÓN, TIPOS, - COMPROBANTES: DEFINICIÓN, TIPOS, ELABORACIÓN, - NORMATIVIDAD: DEFINICIÓN, APLICACIÓN - PROCEDIMIENTOS ORGANIZACIONALES: CONCEPTOS, TIPOS, APLICACIÓN,</p>	<p>DE MERCADEO SEGUN INVESTIGACIÓN DE MERCADO - EJECUTA ACTIVIDADES DE APOYO ADMINISTRATIVO SEGÚN PROYECTO Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA. - DILIGENCIA INFORMACIÓN DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS Y ADMINISTRATIVOS, SEGÚN REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA.</p>	<p>.ABSTRACCION Y RAZONAMIENTO EN EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO U'WA. EJEMPLOS Y ANALOGÍAS A LOS DE TEMAS, DESDE LOS USOS Y COSTUMBRE DEL CONOCIMIENTO Y CULTURA U'WA.</p>	<p>ESPACIOS PARA LA CRIA DE OVINOS (APRISCOS), BOVINOS, GANADO MENOR. ESPACIOS ABIERTOS EN LA COMUNIDAD ETNOEDUCATIVA, SEGUIMIENTO EN EL PROYECTO TRANSVERSAL Y LA ACTIVIDAD CULTURAL INTEGRADORA" CON LAS PLANTAS DEL ENTORNO"</p>	<p>DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN. ARTICULACIÓN. SENA –MEN.I.E. U'WA IZKETA-SEGOVIA.2017.</p>
--	--	--	---	--	--

Física-Grado décimo

EJES TEMÁTICOS O CONTENIDOS	LOGROS O CONTENIDOS DE EVALUACION	INDICADORES DE LOGROS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	METODOLOGIA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS O MEDIOS DIDACTICOS	EJES TEMATICOS INTEGRADORES	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Ecuaciones del movimiento Problemas opcionales - Ecuaciones del movimiento Interpretación de gráficos Casos particulares: tiro vertical y caída libre. - Interacción gravitatoria. La teoría de la gravitación universal. - El trabajo de las fuerzas conservativas. - El campo gravitatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el movimiento rectilíneo uniforme - Reconocer y Representar el MRU - Representar la caída libre - Realizar las operaciones con las ecuaciones de cinemáticas de movimiento - Trabajar Problemas de Desplazamiento - Reconocer la trayectoria Camino recorrido - Identificar Velocidad media - Identificar la Velocidad instantánea - Reconocer aceleración media Unidades - Reconocer el movimiento circular 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el concepto de Movimiento Rectilíneo Uniforme - Identifica el Movimiento Rectilíneo Uniforme - Analiza la Caída libre. - Aplica las Ecuaciones Cinemáticas del Movimiento - Aplica problemas de Desplazamiento - Comprende la Trayectoria Camino Recorrido - Relaciona los conceptos de Velocidad media e Instantánea - Identifica la Aceleración Media - Analiza el movimiento circular 	<ul style="list-style-type: none"> - Salidas - Observación directa - Juegos libres - Juegos dirigidos - Proyectos de aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas - Análisis de gráficas. - Explicaciones orales y escritas. - Explicaciones procedimentales. - Expresiones gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase. - Laboratorio de Informática. - Biblioteca - La Finca - Cancha de fútbol 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos - Recursos del medio Tecnológicos - Fotocopias - Tablero 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión de lectura -Consulta e investigaciones -Valorar la importancia de los productos naturales de la región -Etno Educación -Lecto –Escritura -Comunicar reacciones físicas conocidas -Valores :Conservación y potenciación del medio natural -Comunicación de medios científicos -Medio ambiente Aplicación de conceptos estadísticos Valores cívicos éticos y morales 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la capacidad de identificar y realizar los distintos elementos de la momento angular, mecánica de los sólidos, termodinámica, potencia junto con las estructuras geométricas. - Mediante gráficos debe reconocer y aplicar las distintas ecuaciones para las distintas ecuaciones de cinemática, termodinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de proyectos integradores - Participación activa de los educandos en actividades investigativas - Elaboración de laboratorios para la construcción de conocimiento colaborativo

Física-Grado undécimo

EJES TEMÁTICOS O CONTENIDOS	LOGROS O CONTENIDOS DE EVALUACION	INDICADORES DE LOGROS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	METODOLOGIA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS O MEDIOS DIDACTICOS	EJES TEMATICOS INTEGRADORES	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos oscilatorios: el movimiento vibratorio armónico simple. Movimiento ondulatorio. - Magnitudes y características de las ondas. Algunas propiedades: reflexión y refracción. - Ecuación de las ondas armónicas. Aplicaciones de las ondas en el mundo actual. - Controversia sobre la naturaleza de la luz. - Dependencia de la velocidad de la luz con el medio y fenómenos producidos con el cambio de medio: reflexión, refracción. - Óptica geométrica: comprensión de la visión y formación de imágenes en espejos y lentes delgadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el movimiento armónico simple y ondas - Interpretar las magnitudes de las ondas -Aplicar las ecuaciones de las ondas armónicas -Identificar la controversia sobre la naturaleza de la luz -Analizar los fenómenos producidos con el cambio de medio :reflexión, refracción -Interpretar la óptica geométrica - 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica el movimiento armónico simple -Aplica las magnitudes de las ondas -Aplica las ecuaciones de las ondas armónicas -Analiza la controversia sobre la naturaleza de la luz -interpreta los fenómenos producidos con el cambio del medio reflexión, refracción -Interpretar la óptica geométrica 	<ul style="list-style-type: none"> - Salidas - Observación directa - Juegos libres - Juegos dirigidos - Proyectos de aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas - Análisis de gráficas. - Explicaciones orales y escritas. - Explicaciones procedimentales. - Expresiones gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase. - Laboratorio de Informática. - Biblioteca - La Finca - Cancha de fútbol 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos - Recursos del medio - Tecnológicos - Fotocopias - Tablero 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión de lectura -Consulta e investigaciones -Valorar la importancia de los productos naturales de la región -Etno Educación -Lecto –Escritura -Comunicar reacciones físicas conocidas -Valores -Conservación y potenciación del medio natural -Comunicación de medios científicos -Medio ambiente -Aplicación de conceptos estadísticos -Valores cívicos -éticos y morales 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la capacidad de identificar y realizar los distintos elementos de la ondas, circuitos eléctricos momento angular, mecánica de los sólidos ,termodinámica, potencia junto con las estructuras geométricas. - Mediante gráficos debe reconocer y aplicar las distintas ecuaciones de cinemática, termodinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de proyectos integradores - Participación activa de los educandos en actividades investigativas -Elaboración de laboratorios para la construcción de conocimiento colaborativo

PLAN DE ESTUDIO CURRICULAR
EJE DE ORGANIZACIÓN SOCIAL E IDENTIDAD CULTURAL
EJE GRADO – 6

RELACIONES ETICO POLITICOS

CONTENDOS

ORGANIZACIÓN SOCIAL E IDENTIDAD CULTURAL U'WA

¿Qué aprenderé?

- ✓ Ejercer gobernabilidad y derecho interno
- ✓ Mantener las formas de organización social
- ✓ Liderazgo Indígena
- ✓ Dinamizar los procesos tradicionales de producción
- ✓ Establecer el manejo y control del territorio
- ✓ Comunicarse con la naturaleza para ayudar a mantener el equilibrio espiritual de la gente, la cultura y la naturaleza
- ✓ Vivenciar e impulsar la educación propia
- ✓ Asegurar la pervivencia cultural
- ✓ Proteger y defender el territorio y la unidad del SER indígena-naturaleza ☒
- ✓ Apoyar la construcción y consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio
- ✓ Representación, interlocución e interacción en diversos espacios institucionales y sociales.

Criterios

- ✓ Impulsar la realización del PLAN DE SALAGUARDA DE LA NACION U'WA para su bienestar y buen vivir.
- ✓ Enseñar la profundidad del significado y sentido de la diferencia cultural. Luchar por los derechos e intereses de los pueblos indígenas bajo los principios de: UNIDAD, IDENTIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMIA.

<p>Ley de Origen</p> <p>Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ley de origen ✓ Derecho propio de los pueblos indígenas ✓ Legislación Indígena ✓ Jurisdicción especial indígena ✓ Concepción de autoridad ✓ Autonomía indígena y funciones ✓ Organizaciones indígenas ✓ Sistema educativo indígena propio ✓ Plan de salvaguarda de la nación U'wa ✓ Principios de los pueblos Indígenas en Colombia ✓ Luchas y defensa del territorio ✓ Manejo y control territorial ✓ Procesos de producción tradicional-economía. ✓ Liderazgo Indígena
<p>Evaluó mis saberes</p> <p>¿Cómo impulsar la realización del Plan de salvaguarda de la Nación U'wa??</p>	

LOS SERES HUMANOS SOMOS DIVERSOS

¿Qué aprenderé?

- ✓ Descripción y utilidad de las ciencias que estudian el pasado de la humanidad
- ✓ La especie humana origen, características y estadios evolutivos
- ✓ La prehistoria y sus etapas
- ✓ La vida Humana
- ✓ Las grandes civilizaciones agrícolas de la humanidad
- ✓ Aportes de la cultura universal

Criterios

- ✓ Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas
- ✓ Comprendo las variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a lo largo del tiempo

Ley de Origen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La historia de nuestra historia más antigua ✓ La evolución de la humanidad ✓ Nuestra segunda Naturaleza - Nuestra Cultura ✓ Las grandes civilizaciones agrícolas de la antigüedad ✓ Primeras naciones de autoridad y justicia ✓ Aportes de la justicia universal
Ámbitos Conceptuales	
Evaluó mis saberes ¿Qué características propias de nuestra especie nos ha permitido adaptarnos exitosamente al entorno, y la par que desarrollar una segunda naturaleza llamada cultura?	

IDENTIDAD Y MEMORIA

¿Qué aprenderé?

- ✓ Fuentes para el conocimiento y el estudio de la historia prehispánica en América.
- ✓ Localización geográfica de las grandes civilizaciones Americanas
- ✓ Rasgos culturales de las civilizaciones Maya, Azteca e Inca
- ✓ Aportes culturales del mundo Indígena prehispánico a las naciones Americanas actuales

Criterios

- ✓ Analiza normas de cultura y épocas específicas
- ✓ Reconozca y tenga en cuenta los diversos aspectos que forman parte de los fenómenos que estudio (Ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).

<u>Ley de Origen</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Civilizaciones de América prehispánica ✓ Civilización Maya ✓ Civilización Azteca ✓ Civilización Inca
Ámbitos Conceptuales	
Evaluó mis saberes	

¿Qué civilizaciones se desarrollaron en América y cuál es su legado cultural?

VIGENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS

¿Qué aprenderé?

- ✓ Cifras aproximadas de la población nativa de América a comienzos de la conquista y causas de su descenso demográfico
- ✓ Efectos del proceso de conquista y colonizador en la población Americana
- ✓ Debate y sustento legal de la justificación de la conquista de América por parte de los españoles.
- ✓ Diferencia entre los procesos de colonización de América emprendidos por España, Francia e Inglaterra.
- ✓ Situación actual de las comunidades indígenas del continente
- ✓ Conflicto que afecta hoy en día a los territorios Indígenas
- ✓ Reconocimiento constitucional de los derechos indígenas en la América hispana y anglosajona.

Criterios

- ✓ Comparo las características de las organizaciones políticas en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- ✓ Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posición crítica frente a ellas, (esclavitud. Inquisición)

<p><u>Ley de Origen</u></p> <p>Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Conquista de América y sus consecuencias✓ Defensa entre colonizadores✓ Situación actual de la población indígena en América Latina✓ Situación actual de la población indígena en América Latina✓ Situación actual de la población indígena en América del Norte
<p>Evaluó mis saberes</p> <p>¿Qué reflexiones provocó la conquista de América en relación con la dignidad y el estatus jurídico de los aborígenes?</p>	

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

CONFLICTO Y CAMBIO SOCIAL

¿Qué aprenderé?

- ✓ Ámbito geográfico de las civilizaciones europeas y sus características
- ✓ Orígenes y estadios de la civilización Griega y Romana
- ✓ Características sociales, políticas económicas y culturales de las civilizaciones
- ✓ Legado y contribución de Grecia y Roma a la civilización grecolatina

Criterios

- ✓ Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas
- ✓ Establezco relaciones entre esas culturas y sus épocas

<p style="text-align: center;"><u>Ley de Origen</u></p> <p style="text-align: center;">Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Civilizaciones del mediterráneo✓ Civilización Griega y Romana✓ Legado que dejaron las civilizaciones pasadas
<p>Evaluó mis saberes</p> <p>¿A qué se llama civilización occidental cuando y donde surgió y cuál es su legado?</p>	

SABERES CULTURALES **Conquista y desafíos**

- ✓ **¿Qué aprenderé?**
- ✓ Cosmogonía y cosmología U'wa
- ✓ La observación del cosmos y su incidencia en la aparición de la astronomía y la astrología
- ✓ El universo y su origen
- ✓ Ley de origen U'wa
- ✓ Teorías sobre la posición de la tierra en el cosmos
- ✓ Sistema solar U'wa

- ✓ **Criterios**
- ✓ Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en diferentes grupos sociales y reconozco su impacto en la actualidad
- ✓ Observo, desde diversos puntos de vista, fenómenos culturales y sociales.

<p style="text-align: center;"><u>Ley de Origen</u></p> <p style="text-align: center;">Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ El interés del mundo por ver el cosmos✓ Origen del universo✓ Utilidad y enseñanza por observar el cosmos✓ Nuestro sistema solar y sus planetas
<p>Evaluó mis saberes</p> <p>¿A qué se llama civilización occidental cuando y donde surgió y cuál es su legado?</p>	

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

¿Qué aprenderé?

- ✓ La tierra y su estructura

- ✓ Que es la atmosfera y cuáles son sus capas
- ✓ Que es la hidrosfera y como se realiza el ciclo de agua
- ✓ La teoría de las placas tectónicas y los fenómenos que se originan
- ✓ Que causan los terremotos y cuáles son sus efectos
- ✓ Mayores terremotos de los siglos XX y XXI

Crterios

- ✓ Caracterizo el planeta tierra como el planeta vivo
- ✓ Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.

<u>Ley de Origen</u> La Terra – Planeta Azul Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuestro planeta tierra ✓ La estructura atmosférica y hidrosfera ✓ La estructura interna de la tierra ✓ La tierra - Planeta azul
Evaluó mis saberes ¿Cuáles características de la estructura terrestre posibilitan y limitan, a la vez la vida?	

DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIEDAD

¿Qué aprenderé?

- ✓ Que es la economía y cuál es su objeto de estudio
- ✓ Que es un sistema económico y cuáles son sus elementos constitutivos
- ✓ Cuale es la necesidad básica de la humanidad y como fue satisfecho en la prehistoria la edad antigua y en la actualidad.
- ✓ Que inventos y descubrimientos mejoraron la vida de estas sociedades del pasado y como se aplicaron en la atención de sus necesidades básicas

Crterios

- ✓ Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellas
- ✓ Comparo características de la organización economía (tenencia de la tierra, uso de la mano del obra, tipos de explotación en territorios indígenas

<u>Ley de Origen</u> Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Qué es la economía ✓ La edad antigua, las ciudades antiguas ✓ La economía de las culturas prehispanicas ✓ La economía de los pueblos indígenas
Evaluó mis saberes ¿Qué actividades productivas caracterizaron las culturas antiguas y prehispanicas y como incidieron en la organización sociopolítica y desarrollo tecnológico?	

LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

¿Qué aprenderé?

- ✓ El significado de los conceptos medio ambiente y conservación y su relación
- ✓ El origen de las preocupaciones por la conservación del medio ambiente
- ✓ Instituciones internacionales que luchan por evitar la degradación del medio ambiente
- ✓ Políticas nacionales para la defensa del patrimonio natural de Colombia
- ✓ La educación ambiental, definición, meta, objetivos y destinatarios

Criterios

- ✓ Asumo una posición crítica y reflexiva frente a la defensa del medio ambiente y participa en su protección
- ✓ Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas

<p><u>Ley de Origen</u></p> <p>Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Medio ambiente sociedad y salud✓ La conservación del medio ambiente✓ La conservación del medio ambiente✓ La defensa ambiental en Colombia✓ La defensa ambiental de los pueblos indígenas en Colombia y el mundo✓ Educación ambiental
<p>Evaluó mis saberes</p> <p>¿En qué época surgió el interés por conservar el medio ambiente y que se ha hecho para preservarlo?</p>	

PLAN DE ESTUDIO CURRICULAR
EJE DE ORGANIZACIÓN SOCIAL E IDENTIDAD CULTURAL
EJE GRADO 7

CONTENDOS

1 ORGANIZACIÓN SOCIAL E IDENTIDAD CULTURAL U'WA

¿Qué aprenderé?

- ✓ Ejercer gobernabilidad y derecho interno
- ✓ Mantener las formas de organización social
- ✓ Dinamizar los procesos tradicionales de producción
- ✓ Establecer el manejo y control del territorio
- ✓ Comunicarse con la naturaleza para ayudar a mantener el equilibrio espiritual de la gente, la cultura y la naturaleza
- ✓ Vivenciar e impulsar la educación propia
- ✓ Asegurar la pervivencia cultural
- ✓ Proteger y defender el territorio y la unidad del SER indígena-naturaleza □
- ✓ Apoyar la construcción y consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio
- ✓ Representación, interlocución e interacción en diversos espacios institucionales y sociales.

Criterios

- ✓ Impulsar la realización del PLAN DE SALAGUARDA DE LA NACION U'WA para su bienestar y buen vivir.
- ✓ Enseñar la profundidad del significado y sentido de la diferencia cultural. Luchar por los derechos e intereses de los pueblos indígenas bajo los principios de: UNIDAD, IDENTIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMIA.

<p>Ley de Origen</p> <p>Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ley de origen ✓ Derecho propio de los pueblos indígenas ✓ Legislación Indígena ✓ Jurisdicción especial indígena ✓ Concepción de autoridad ✓ Autonomía indígena y funciones ✓ Organizaciones indígenas ✓ Sistema educativo indígena propio ✓ Plan de salvaguarda de la nación U'wa ✓ Principios de los pueblos Indígenas en Colombia ✓ Luchas y defensa del territorio ✓ Manejo y control territorial ✓ Procesos de producción tradicional-economía.
<p>Evalúo mis saberes</p> <p>¿Cómo impulsar la realización del Plan de salvaguarda de la Nación U'wa??</p>	

¿Qué aprenderé?

- ✓ La conquista de América y el debate en torno a la condición natural de los indígenas
- ✓ Situación legal de indígenas y esclavos durante el periodo colonial, independencia y la republica
- ✓ Estado actual de indígenas y afrodescendientes y leyes que favorecen sus derechos
- ✓ Motivo y características de las luchas y la reivindicación indígena y afro desde la época colonial hasta el presente.
- ✓ Movimientos de reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas en Colombia y otros países latinoamericanos.

Criteria

- ✓ Asumo una posición crítica frente a situación de discriminación y propongo formas para cambiarlas
- ✓ Reconozco redes complejas de resolución entre eventos históricos, causas, consecuencias y incidencia en la vida de los agentes involucrados.

<p>Ley de Origen</p> <p>Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La conquista de América y los derechos indígenas ✓ Derechos Indígenas ✓ Los derechos indígenas en el mundo ✓ Los indígenas actuales y sus derechos ✓ La vida Humana ✓ Los afrodescendientes y sus derechos ✓ Aportes de la cultura universal
<p>Evalúo mis saberes</p> <p>¿Qué características de lucha indígena y afrodescendientes, desde la conquista hasta nuestros días, en relación con el reconocimiento de sus derechos particulares?</p>	

IDENTIDAD Y MEMORIA

¿Qué aprenderé?

- ✓ Que es un sistema de gobierno
- ✓ Origen del sistema de gobierno indígena
- ✓ Rasgos distintivos de autoridades de gobiernos indígenas
- ✓ Origen y evolución histórica de los principios democráticos.

Criteria

- ✓ Reconozco y describo formas que han asumido los pueblos indígenas en organización de sus gobiernos.
- ✓ Comparo entre sistemas políticos estudiados y la vez con el sistema político Colombiano.

<u>Ley de Origen</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gobiernos y sistema de gobiernos ✓ Autoridad de Nacional de gobierno Indígena. ✓ La Democracia
Ámbitos Conceptuales	
Evaluó mis saberes ¿Cuáles rasgos distinguen los diferentes sistemas de gobierno y como estos sistemas políticos han contribuido a configurar el mundo actual?	

4

VIGENCIA DE LOS DERCHOS HUMANOS

¿Qué aprenderé?

- ✓ Significado de igualdad y diferencia y sus relación con la vida en la sociedad
- ✓ Derechos de los pueblos indígenas en el mundo
- ✓ Principios, normas que contribuyen para vivir en comunidad
- ✓ Definición de pueblos indígenas
- ✓ Situación actual de los pueblos indígenas de América, África, Oceanía.
- ✓ Las principales manifestaciones de intolerancia, racismo, exclusión social, discriminación de minorías y sus efectos en la convivencia entre individuos, comunidades y países.

Criterios

- ✓ Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanos en diversas culturas a lo largo del tiempo.
- ✓ Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco.

<u>Ley de Origen</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamento de la convivencia humana ✓ Iguales y diversos a la vez ✓ Diferencias étnicas que generan discriminación ✓ Los pueblos indígenas y sus derechos
Ámbitos Conceptuales	
Evaluó mis saberes ¿Cuáles principios y valores promueven la convivencia entre personas y naciones y que practicas o actitudes la obstaculizan y auspician, además, el desacato a los derechos humanos?	

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

CONFLICTO Y CAMBIO SOCIAL

¿Qué aprenderé?

- ✓ Causas y consecuencias de las luchas en las diferentes cultural en el mundo
- ✓ Origen y características de los pueblos indígenas en Colombia y sus logras

Criterios

- ✓ Reconozco que la división en los diferentes periodos históricos y los hechos históricos han marcado la transformación social actual.
- ✓ Comparo legados culturales, de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.

<u>Ley de Origen</u> Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las civilizaciones de occidente y mediterráneo ✓ Lucha de los pueblos indígenas en el mundo ✓ Legado de los pueblos indígenas y logros a través de sus luchas ✓ Legado que dejaron las civilizaciones pasadas
Evaluó mis saberes ¿A qué se llama civilización occidental cuando y donde surgió y cuál es su legado?	

SABERES CULTURALES
Conquista y desafíos

¿Qué aprenderé?

- ✓ Cosmogonía y cosmología U'wa
 - ✓ La observación del cosmos y su incidencia en la aparición de la astronomía y la astrología
 - ✓ El universo y su origen
 - ✓ Ley de origen U'wa
 - ✓ Teorías sobre la posición de la tierra en el cosmos
 - ✓ Sistema solar U'wa
- ✓ Criterios
- ✓ Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en diferentes grupos sociales y reconozco su impacto en la actualidad
 - ✓ Observo, desde diversos puntos de vista, fenómenos culturales y sociales.

<u>Ley de Origen</u> Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El interés del mundo por ver el cosmos ✓ Origen del universo ✓ Utilidad y enseñanza por observar el cosmos ✓ Nuestro sistema solar y sus planetas
Evaluó mis saberes ¿A qué se llama legado cultural desde la cosmovisión y cosmogonía de los pueblos indígenas?	

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

¿Qué aprenderé?

- ✓ La tierra y su estructura
- ✓ Que es la atmosfera y cuáles son sus capas
- ✓ Que es la hidrosfera y como se realiza el ciclo de agua
- ✓ La teoría de las placas tectónicas y los fenómenos que se originan
- ✓ Que causan los terremotos y cuáles son sus efectos
- ✓ Mayores terremotos de los siglos XX y XXI

Criterios

- ✓ Caracterizo el planeta tierra como el planeta vivo
- ✓ Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.

<p style="text-align: center;"><u>Ley de Origen</u></p> <p style="text-align: center;">La Terra – Planeta Azul</p> <p style="text-align: center;">Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuestro planeta tierra ✓ La estructura atmosférica y hidrosfera ✓ La estructura interna de la tierra ✓ La tierra - Planeta azul
<p>Evaluó mis saberes</p> <p>¿Cuáles características de la estructura terrestre posibilitan y limitan, a la vez la vida?</p>	

DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIEDAD

¿Qué aprenderé?

- ✓ La economía colonial: minería, agricultura y comercio
- ✓ El papel de los indios en la economía colonial
- ✓ El legado de las diferentes culturas y sus aportes a la base de la economía
- ✓ La economía en el mundo actual

Criterios

- ✓ Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellas
- ✓ Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas.

<p style="text-align: center;"><u>Ley de Origen</u></p> <p style="text-align: center;">Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legado de las diferentes culturas y su economía ✓ Sistema esclavista ✓ Economía y sociedad ✓ La economía de los pueblos indígenas
<p>Evaluó mis saberes</p>	

¿Cuándo y por qué se legalizó la esclavitud en América colonial y cuáles fueron las consecuencias sociales y económicas de esta práctica?

LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

¿Qué aprenderé?

- ✓ **El medio ambiente: definición y elementos constitutivos**
- ✓ **Características y tendencias de la relación seres humanos. Medio ambiente**
- ✓ **La conservación del medio ambiente: antecedentes históricos y metas actuales**
- ✓ **La educación ambiental como estrategia de conservación medioambiental**

Criterios

- ✓ Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
- ✓ Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.

<u>Ley de Origen</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La conservación del medio ambiente ✓ La defensa ambiental de los pueblos indígenas en Colombia y el mundo
Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estado actual del medio ambiente ✓ Medio ambiente y educación.
<p>Evalúo mis saberes</p> <p>¿Qué implica el actual desafío mundial de preservar el conjunto de la vida planetaria y cual responsabilidad de los seres humanos?</p>	

PLAN DE ESTUDIO CURRICULAR EJE DE ORGANIZACIÓN SOCIAL E IDENTIDAD CULTURAL EJE GRADO 8

CONTENDOS

ORGANIZACIÓN SOCIAL E IDENTIDAD CULTURAL U'WA

¿Qué aprenderé?

- ✓ Ejercer gobernabilidad y derecho interno
- ✓ Mantener las formas de organización social
- ✓ Dinamizar los procesos tradicionales de producción
- ✓ Establecer el manejo y control del territorio
- ✓ Comunicarse con la naturaleza para ayudar a mantener el equilibrio espiritual de la gente, la cultura y la naturaleza
- ✓ Vivenciar e impulsar la educación propia
- ✓ Asegurar la pervivencia cultural

- ✓ Proteger y defender el territorio y la unidad del SER indígena-naturaleza □
- ✓ Apoyar la construcción y consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio
- ✓ Representación, interlocución e interacción en diversos espacios institucionales y sociales.

Criterios

- ✓ Impulsar la realización del PLAN DE SALAGUARDA DE LA NACION U'WA para su bienestar y buen vivir.
- ✓ Enseñar la profundidad del significado y sentido de la diferencia cultural. Luchar por los derechos e intereses de los pueblos indígenas bajo los principios de: UNIDAD, IDENTIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMIA.

<p>Ley de Origen</p> <p>Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ley de origen ✓ Derecho propio de los pueblo indígenas ✓ Legislación Indígena ✓ Jurisdicción especial indígena ✓ Concepción de autoridad ✓ Autonomía indígena y funciones ✓ Organizaciones indígenas ✓ Sistema educativo indígena propio ✓ Plan de salvaguarda de la nación U'wa ✓ Principios de los pueblos Indígenas en Colombia ✓ Luchas y defensa del territorio ✓ Manejo y control territorial ✓ Procesos de producción tradicional-economía.
<p>Evaluó mis saberes</p> <p>¿Cómo impulsar la realización del Plan de salvaguarda de la Nación U'wa??</p>	

LOS SERES HUMANOS SOMOS DIVERSOS

¿Qué aprenderé?

- ✓ Los seres humanos somos diversos
- ✓ fundamentos de la vida digna
- ✓ Diversidad étnica
- ✓ Desplazamiento de territorios indígenas

Criterios

- ✓ Los principios y las condiciones que fundamentan y posibilitan la dignidad humana
- ✓ Causas, efectos del desplazamiento de territorios indígenas en Colombia y el mundo

- ✓ Iniciativas nacionales e internacionales en contra de vulnerar la vida humana.

Ley de Origen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los seres humanos somos diversos ✓ fundamentos de la vida digna ✓ Diversidad étnica ✓ Desplazamiento de territorios indígenas
Ámbitos Conceptuales	
Evaluó mis saberes	
¿En qué consiste la dignidad humana y en cuales derechos se halla expresada?	

IDENTIDAD Y MEMORIA

¿Qué aprenderé?

- ✓ Fundamentos ideológicos de la dominación colonial
- ✓ Organización de los territorios coloniales
- ✓ Gobiernos y sistema de gobiernos
- ✓ Autoridad Nacional de gobiernos indígenas en Colombia

Criteriaos

- ✓ Reconozco y describo formas que han asumido los pueblos indígenas en organización de sus gobiernos.
- ✓ Comparo entre sistemas políticos estudiados y la vez con el sistema político Colombiano.

<u>Ley de Origen</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gobiernos y sistema de gobiernos ✓ Autoridad de Nacional de gobierno Indígena. ✓ Organización de los territorios coloniales
Ámbitos Conceptuales	
Evaluó mis saberes	
¿Qué sistemas de gobierno políticos han contribuido a transformar el mundo actual?	

VIGENCIA DE LOS DERCHOS HUMANOS

¿Qué aprenderé?

- ✓ El origen y la evolución de los derechos humanos desde la edad antigua hasta el presenta
- ✓ Derecho indiano
- ✓ Organización de Naciones Unidas y su función en la promoción, difusión y aplicación Universales de los derechos humanos.
- ✓ Mecanismos internacionales encargados de proteger los derechos humanos.
- ✓ Los derechos humanos en Colombia

Criteriaos

- ✓ Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses)

- ✓ Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo y que promovieron la lucha por el reconocimiento de los derechos humanos

<u>Ley de Origen</u> Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Historia de los derechos humanos ✓ Las Naciones Unidas y los derechos humanos ✓ Mecanismos internacionales de Derechos Humanos ✓ El estado como garante de derechos humanos ✓ Los derechos humanos en Colombia
Evaluó mis saberes ¿Qué son los derechos humanos, cual su historia y que mecanismos se han creado para asegurar su difusión y defensa?	

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

CONFLICTO Y CAMBIO SOCIAL

¿Qué aprenderé?

- ✓ Luchas obreras
- ✓ Origen de las clases obreras
- ✓ Asociaciones obreras
- ✓ Origen y características de la lucha indígena en sus territorios por el conflicto armado.

Criterios

- ✓ Explico la influencia de las luchas obreras en algunos procesos sociales, políticos y económicos e la actualidad y posteriores eventos en la sociedad.

<u>Ley de Origen</u> Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luchas obreras ✓ Origen de las clases obreras ✓ Asociaciones obreras Origen y características de la lucha indígena en sus territorios por el conflicto armado
Evaluó mis saberes ¿Qué es un conflicto social y como contribuye a impulsar o acelerar necesarias transformaciones sociales, políticas y económicas?	

SABERES CULTURALES

Conquista y desafíos

¿Qué aprenderé?

- ✓ Cosmogonía y cosmología U'wa
- ✓ La observación del cosmos y su incidencia en la aparición de la astronomía y la astrología

- ✓ El universo y su origen
 - ✓ Ley de origen U'wa
 - ✓ Teorías sobre la posición de la tierra en el cosmos
 - ✓ Sistema solar U'wa
- Criterios
- ✓ Explico los principales legados culturales de los diferentes grupos sociales y reconozco su impacto en la actualidad
 - ✓ Explico la influencia del legado cultural y fenómenos culturales en el presente..

<u>Ley de Origen</u> Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El interés del mundo por ver el cosmos ✓ Origen del universo ✓ Utilidad y enseñanza por observar el cosmos ✓ Nuestro sistema solar y sus planetas
Evaluó mis saberes ¿A qué se llama legado cultural desde la cosmovisión y cosmogonía de los pueblos indígenas?	

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

¿Qué aprenderé?

- ✓ Que es el clima y como incide en la vida terrestre
- ✓ Que es el cambio climático y sus efectos en la tierra
- ✓ Causas del calentamiento global y efectos de invernadero.
- ✓ La importancia de la capa de ozono en el clima.

Criterios

- ✓ Reconozco características de la tierra que lo hacen un planeta vivo
- ✓ Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.

<u>Ley de Origen</u> Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El clima y sus importancia ✓ Los seres humanos y el clima ✓ Cambio Climático- perturbaciones climáticas
Evaluó mis saberes ¿Qué decisión debe tomar la humanidad para controlar el efecto de sus actividades en el clima?	

8

DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIEDAD

¿Qué aprenderé?

- ✓ Principales políticas Nacionales sobre la conservación de la biodiversidad

- ✓ **El significado de la biodiversidad y mega diversidad y relación entre uno u otro concepto**
- ✓ **Las características y misión de las áreas protegidas, por el estado y la sociedad civil.**
- ✓ **Las diversas amenazas contra las áreas protegidas.**

Criterios

- ✓ **Describo las principales características de los diversos ecosistemas**
- ✓ **Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social económica en las regiones de Colombia**

<u>Ley de Origen</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La conservación de la biodiversidad ✓ Bio y megadiversidad ✓ Colombia un país megadiverso ✓ Sistema de Parques Nacionales Naturales
Ámbitos Conceptuales	
Evaluó mis saberes ¿En qué consisten las áreas protegidas y cuál es su función en la conservación del patrimonio natural en Colombia?	

LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

¿Qué aprenderé?

- ✓ Las características de la relación actual entre los seres humanos y el medio ambiente.
- ✓ La educación ambiental y su función en la formación de una ciudadanía comprometida con el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Objetivos y características de la legislación ambiental internacional.

Criterios

- ✓ Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
- ✓ Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica-

<u>Ley de Origen</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cultura y medio ambiente ✓ Medio ambiente y calidad de vida ✓ Derecho ambiental ✓ Derechos y deberes ambientales
Ámbitos Conceptuales	
Evaluó mis saberes ¿Por qué se afirma hoy que el cuidado y la protección del medio ambiente son, a la vez un derecho y un deber ciudadano?	

PLAN DE ESTUDIO CURRICULAR
EJE DE ORGANIZACIÓN SOCIAL E IDENTIDAD CULTURAL
EJE GRADO 9

CONTENDOS

ORGANIZACIÓN SOCIAL E IDENTIDAD CULTURAL U'WA

¿Qué aprenderé?

- ✓ Ejercer gobernabilidad y derecho interno
- ✓ Mantener las formas de organización social
- ✓ Dinamizar los procesos tradicionales de producción
- ✓ Establecer el manejo y control del territorio
- ✓ Comunicarse con la naturaleza para ayudar a mantener el equilibrio espiritual de la gente, la cultura y la naturaleza. Guardianes de la madre tierra. Planeta azul
- ✓ Vivenciar e impulsar la educación propia
- ✓ Asegurar la pervivencia cultural
- ✓ Proteger y defender el territorio y la unidad del SER indígena-naturaleza □
- ✓ Apoyar la construcción y consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio
- ✓ Representación, interlocución e interacción en diversos espacios institucionales y sociales.

Criterios

- ✓ Impulsar la realización del PLAN DE SALAGUARDA DE LA NACION U'WA para su bienestar y buen vivir.
- ✓ Enseñar la profundidad del significado y sentido de la diferencia cultural. Luchar por los derechos e intereses de los pueblos indígenas bajo los principios de: UNIDAD, IDENTIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMIA.

<p>Ley de Origen</p> <p>Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ley de origen ✓ Derecho propio de los pueblo indígenas ✓ Legislación Indígena ✓ Jurisdicción especial indígena ✓ Concepción de autoridad ✓ Autonomía indígena y funciones ✓ Organizaciones indígenas ✓ Sistema educativo indígena propio ✓ Plan de salvaguarda de la nación U'wa ✓ Principios de los pueblos Indígenas en Colombia ✓ Luchas y defensa del territorio ✓ Manejo y control territorial ✓ Procesos de producción tradicional-economía.
<p>Evalúo mis saberes</p> <p>¿Cómo impulsar la realización del Plan de salvaguarda de la Nación U'wa??</p>	

LOS SERES HUMANOS SOMOS DIVERSOS

¿Qué aprenderé?

- ✓ Proceso de colonización de América Latina
- ✓ Las características sociales y económicas de América Latina en la actualidad
- ✓ Geografía económica y humana de América.
- ✓ Ubicación geográfica de pueblos indígenas en América Latina y el mundo.

Criterios

- ✓ Relaciono algunos de este proceso políticos internacionales con los procesos de América Latina.
- ✓ Relaciono hechos históricos con espacios geográficos.
- ✓ Comprendo el papel activo de la sociedad frente a los problemas y retos del nuevo mundo.

Ley de Origen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesos de colonización en América Latina ✓ Los seres humanos somos diversos ✓ Geografía humana y económica de América ✓ Ubicación geográfica de pueblos indígenas en América Latina y el mundo ✓ Lenguas indígenas
Ámbitos Conceptuales	
Evaluó mis saberes	
¿Qué nuevo orden internacional se impuso al término diversidad humana?	

IDENTIDAD Y MEMORIA

¿Qué aprenderé?

- ✓ Fundamentos ideológicos de la dominación colonial
- ✓ Organización de los territorios coloniales
- ✓ Gobiernos y sistema de gobiernos
- ✓ Autoridad Nacional de gobiernos indígenas en Colombia

Criterios

- ✓ Reconozco y describo formas que han asumido los pueblos indígenas en organización de sus gobiernos.
- ✓ Comparo entre sistemas políticos estudiados y la vez con el sistema político Colombiano.

Ley de Origen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gobiernos y sistema de gobiernos ✓ Autoridad Nacional de gobierno Indígena. ✓ Organización de los territorios coloniales
Ámbitos Conceptuales	
Evaluó mis saberes	
¿Qué sistemas de gobierno políticos han contribuido a transformar el mundo actual?	

VIGENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS

¿Qué aprenderé?

- ✓ Equidad de género
- ✓ La evolución de los derechos de las mujeres
- ✓ El aporte de las mujeres a la constitución de nuestro país
- ✓ Derechos de la mujer reconocidos internacionalmente
- ✓ La resistencia civil

Criterios

- ✓ Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos.
- ✓ Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género
- ✓ , filiación política, religión y etnia.

<p><u>Ley de Origen</u></p> <p>Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equidad de género ✓ La evolución de los derechos de las mujeres ✓ Derechos de las mujeres reconocidos en internacionalmente ✓ Las mujeres indígenas en Colombia ✓ Cumbre continental de mujeres indígenas ✓ Asociaciones indígenas de mujeres en Colombia ✓ Resistencia civil
<p>Evalúo mis saberes</p> <p>¿En las sociedades actuales se promueven relaciones de equidad, respeto y aceptación de los diferentes entre hombres y mujeres?</p>	

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

CONFLICTO Y CAMBIO SOCIAL

¿Qué aprenderé?

- ✓ Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos que participaron en la actividad política colombiana.
- ✓ Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.
- ✓ Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos en la historia de Colombia.

Criterios

- ✓ Identifica los antecedentes de las primeras agrupaciones sindicales conformadas en Colombia, tendientes a la protección de los derechos de los trabajadores y de las clases menos favorecidas.

- ✓ Describe formas de persecución o represión que se han dado en otras épocas y que se dan hoy en relación a las organizaciones sociales o grupos sindicales que lucha por reivindicar los derechos de las clases sociales menos favorecidas.

<u>Ley de Origen</u> Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El pueblo como protagonista de las grandes transformaciones sociales ✓ Prácticas represivas ejercidas por el Estado y particulares en contra del pueblo. ✓ Conflicto en territorios indígenas ✓ Política y economía en la historia de Colombia
Evaluó mis saberes ¿Cómo analizo críticamente los conflictos entre grupos sociales, en el mundo, en mi comunidad, vereda, municipio o país?	

SABERES CULTURALES
Conquista y desafíos

¿Qué aprenderé?

- ✓ Aspectos relevantes de la geografía humana en el mundo
- ✓ Guerras mundiales
- ✓ Historia de América y Colombia entre 1900 y 1950

Criterios

Asumo una posición crítica frente a las diferentes posiciones culturales e ideológicas y propongo formas de cambiarlas.

<u>Ley de Origen</u> Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guerras mundiales ✓ Geografía humana y económica ✓ Culturas indígenas en Colombia ✓ Proceso de lucha cultural de los pueblos indígenas en Colombia. ✓ Legado cultural de los pueblos indígenas en Colombia y el mundo.
Evaluó mis saberes ¿Cómo se reorganiza el mundo después de los acontecimientos de guerras, lucha y defensa cultural de los diferentes grupos sociales en Colombia y el mundo?	

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES
NUESTRO PLANETA TIERRA

¿Qué aprenderé?

- ✓ Definición y características del tercer mundo o países en vía de desarrollo
- ✓ La economía mundial
- ✓ Conflictos locales e internacionales y proceso de paz
- ✓ Los Estados Unidos de América y sus relaciones internacionales.

Crterios

- ✓ Utilizo mapas, cuadros, tablas, graficas, y cálculos estadísticos para analizar información.
- ✓ Explico las políticas que orientaron la economía mundial y que aportaron un legado a la economía actual.

Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none">✓ Tercer mundo✓ Hacia un nuevo orden✓ Estados unidos y sus relaciones internacionales✓ Territorios ancestrales✓ Ubicación geográfica de territorios ancestrales✓ Colombia y sus tratados internacionales.
Evaluó mis saberes ¿Cómo se desarrollan las sociedades actuales en un mundo condicionado por la globalización?	

ECONOMIA Y SOCIEDAD

¿Qué aprenderé?

- ✓ **Historia, evolución y caracterización de los principales bloques económicos del mundo**
- ✓ **Avances científicos y tecnológicos del nuevo milenio.**
- ✓ **La cultura en la globalización.**

Crterios

- ✓ Reconozco que los fenómenos que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses)
- ✓ Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, polémicas, económicas y culturales

Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none">✓ Economía o integración✓ Gobernanza o gestión económica✓ Gobiernos y sus administraciones polémicas en Colombia y el mundo.✓ Ciencia y tecnología
Evaluó mis saberes ¿De qué forma las naciones han tratado de imponerse o adaptarse al fenómeno de la globalización?	

LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

¿Qué aprenderé?

- ✓ Que es medio ambiente
- ✓ Estado actual del medio ambiente
- ✓ Problemas ambientales de Colombia
- ✓ Colombia y la protección del medio ambiente

Crterios

- ✓ Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económico que se da en las regiones de Colombia.
- ✓ Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y cultural se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia.

Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none">✓ El medio ambiente✓ Problemas ambientales de compromiso mundial✓ Colombia y la protección del medio ambiente✓ Riquezas excepcionales de Colombia en alerta mundial
Evaluó mis saberes ¿Cómo podemos contribuir a detener el deterioro del planeta para conservar nuestra riqueza natural?	

PLAN DE ESTUDIO CURRICULAR
EJE DE ORGANIZACIÓN SOCIAL E IDENTIDAD CULTURAL
EJE GRADO 10

CONTENDOS

ORGANIZACIÓN SOCIAL E IDENTIDAD CULTURAL U'WA

¿Qué aprenderé?

- ✓ Ejercer gobernabilidad y derecho interno
- ✓ Mantener las formas de organización social
- ✓ Liderazgo Indígena
- ✓ Dinamizar los procesos tradicionales de producción
- ✓ Establecer el manejo y control del territorio
- ✓ Comunicarse con la naturaleza para ayudar a mantener el equilibrio espiritual de la gente, la cultura y la naturaleza. Guardianes de la madre tierra. Planeta azul
- ✓ Vivenciar e impulsar la educación propia
- ✓ Asegurar la pervivencia cultural
- ✓ Proteger y defender el territorio y la unidad del SER indígena-naturaleza □
- ✓ Apoyar la construcción y consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio

- ✓ Representación, interlocución e interacción en diversos espacios institucionales y sociales.

Criterios

- ✓ Impulsar la realización del PLAN DE SALAGUARDA DE LA NACION U'WA para su bienestar y buen vivir.
- ✓ Enseñar la profundidad del significado y sentido de la diferencia cultural. Luchar por los derechos e intereses de los pueblos indígenas bajo los principios de: UNIDAD, IDENTIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMIA.

<p>Ley de Origen</p> <p>Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ley de origen ✓ Derecho propio de los pueblo indígenas ✓ Legislación Indígena ✓ Jurisdicción especial indígena ✓ Concepción de autoridad ✓ Autonomía indígena y funciones ✓ Organizaciones indígenas ✓ Sistema educativo indígena propio ✓ Plan de salvaguarda de la nación U'wa ✓ Principios de los pueblos Indígenas en Colombia ✓ Luchas y defensa del territorio ✓ Manejo y control territorial ✓ Procesos de producción tradicional-economía.
<p>Evalúo mis saberes</p> <p>¿Cómo impulsar la realización del Plan de salvaguarda de la Nación U'wa??</p>	

LOS SERES HUMANOS SOMOS DIVERSOS

¿Qué aprenderé?

Criterios

<p>Ley de Origen</p> <p>Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesos de colonización en América latina ✓ Los seres humanos somos diversos ✓ Geografía humana y económica de América ✓ Ubicación geográfica de pueblo indígenas en américa latina y el mundo ✓ Lenguas indígenas
<p>Evalúo mis saberes</p> <p>¿Qué nuevo orden internacional se impuso al termino diversidad humana?</p>	

IDENTIDAD Y MEMORIA

¿Qué aprenderé?

- ✓ Fundamentos ideológicos de la dominación colonial
- ✓ Organización de los territorios coloniales
- ✓ Gobiernos y sistema de gobiernos
- ✓ Autoridad Nacional de gobiernos indígenas en Colombia

Criterios

- ✓ Reconozco y describo formas que han asumido los pueblos indígenas en organización de sus gobiernos.
- ✓ Comparo entre sistemas políticos estudiados y la vez con el sistema político colombiano.

<u>Ley de Origen</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gobiernos y sistema de gobiernos ✓ Autoridad de Nacional de gobierno Indígena. ✓ Organización de los territorios coloniales
Ámbitos Conceptuales	
Evaluó mis saberes	
¿Qué sistemas de gobierno políticos han contribuido a transformar el mundo actual?	

VIGENCIA DE LOS DERCHOS HUMANOS

¿Qué aprenderé?

- ✓ Equidad de genero
- ✓ La evolución de los derechos de las mujeres
- ✓ El aporte de las mujeres a la constitución de nuestro país
- ✓ Derechos de la mujer reconocidos internacionalmente
- ✓ La resistencia civil

Criterios

- ✓ Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos.
- ✓ Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género
- ✓ , filiación política, religión y etnia.

<u>Ley de Origen</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equidad de genero ✓ La evolución de los derechos de las mujeres ✓ Derechos de las mujeres reconocidos en internacionalmente ✓ Las mujeres indígenas en Colombia ✓ Cumbre continental de mujeres indígenas ✓ Asociaciones indígenas de mujeres en Colombia ✓ Resistencia civil
Ámbitos Conceptuales	

Evaluó mis saberes ¿En las sociedades actuales se promueven relaciones de equidad, respeto y aceptación de los diferentes entre hombres y mujeres?	

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

CONFLICTO Y CAMBIO SOCIAL

¿Qué aprenderé?

- ✓ Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos que participaron en la actividad política colombiana.
- ✓ Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.
- ✓ Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos en la historia de Colombia.

Criterios

- ✓ Identifica los antecedentes de las primeras agrupaciones sindicales conformadas en Colombia, tendientes a la protección de los derechos de los trabajadores y de las clases menos favorecidas.
- ✓ Describe formas de persecución o represión que se han dado en otras épocas y que se dan hoy en relación a las organizaciones sociales o grupos sindicales que lucha por reivindicar los derechos de las clases sociales menos favorecidas.

<u>Ley de Origen</u> Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El pueblo como protagonista de las grandes transformaciones sociales ✓ Prácticas represivas ejercidas por el Estado y particulares en contra del pueblo. ✓ Conflicto en territorios indígenas ✓ Política y economía en la historia de Colombia
Evaluó mis saberes ¿Cómo analizo críticamente los conflictos entre grupos sociales, en el mundo, en mi comunidad, vereda, municipio o país?	

SABERES CULTURALES
Conquista y desafíos

¿Qué aprenderé?

- ✓ Aspectos relevantes de la geografía humana en el mundo

- ✓ Guerras mundiales
- ✓ Historia de América y Colombia entre 1900 y 1950

Criterios

Asumo una posición crítica frente a las diferentes posiciones culturales e ideológicas y propongo formas de cambiarlas.

<p><u>Ley de Origen</u></p> <p>Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guerras mundiales ✓ Geografía humana y económica ✓ Culturas indígenas en Colombia ✓ Proceso de lucha cultural de los pueblos indígenas en Colombia. ✓ Legado cultural de los pueblos indígenas en Colombia y el mundo.
<p>Evalúo mis saberes</p> <p>¿Cómo se reorganiza el mundo después de los acontecimientos de guerras, lucha y defensa cultural de los diferentes grupos sociales en Colombia y el mundo?</p>	

**RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES
NUESTRO PLANETA TIERRA**

¿Qué aprenderé?

- ✓ Definición y características del tercer mundo o países en vía de desarrollo
- ✓ La economía mundial
- ✓ Conflictos locales e internacionales y proceso de paz
- ✓ Los Estados Unidos de América y sus relaciones internacionales.

Criterios

- ✓ Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas, y cálculos estadísticos para analizar información.
- ✓ Explico las políticas que orientaron la economía mundial y que aportaron un legado a la economía actual.

<p>Ámbitos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tercer mundo ✓ Hacia un nuevo orden ✓ Estados Unidos y sus relaciones internacionales ✓ Territorios ancestrales ✓ Ubicación geográfica de territorios ancestrales ✓ Colombia y sus tratados internacionales.
<p>Evalúo mis saberes</p> <p>¿Cómo se desarrollan las sociedades actuales en un mundo condicionado por la globalización?</p>	

ECONOMIA Y SOCIEDAD

¿Qué aprenderé?

- ✓ **Historia, evolución y caracterización de los principales bloques económicos del mundo**
- ✓ **Avances científicos y tecnológicos del nuevo milenio.**
- ✓ **La cultura en la globalización.**

Criterios

- ✓ Reconozco que los fenómenos que los fenómenos sociales pueden observar desde diversos puntos de vista (visiones e intereses)
- ✓ Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, polémicas, económicas y culturales

Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Economía o integración ✓ Gobernanza o gestión económica ✓ Gobiernos y sus administraciones polémicas en Colombia y el mundo. ✓ Ciencia y tecnología
Evaluó mis saberes ¿De qué forma las naciones han tratado de imponerse o adaptarse al fenómeno de la globalización?	

LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

¿Qué aprenderé?

- ✓ Que es medio ambiente
- ✓ Estado actual del medio ambiente
- ✓ Problemas ambientales de Colombia
- ✓ Colombia y la protección del medio ambiente

Criterios

- ✓ Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económico que se da en las regiones de Colombia.
- ✓ Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y cultural se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia.

Ámbitos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El medio ambiente ✓ Problemas ambientales de compromiso mundial ✓ Colombia y la protección del medio ambiente ✓ Riquezas excepcionales de Colombia en alerta mundial
Evaluó mis saberes ¿Cómo podemos contribuir a detener el deterioro del planeta para conservar nuestra riqueza natural?	

Eje de organización e identidad cultural-Grados décimo y undécimo

Nombre de Norma de Competencia Laboral / Unidad de competencia		PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL CODIGO 240201500	
CONTENIDOS	CONOCIMIENTOS DE PROCESO	METODOLOGIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciones interpersonales: Conceptos, tipología.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sociedad y Cultura: Concepto, relaciones · Conceptos de: · Libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad · Alteridad · Dignidad humana · Derechos Humanos · Principios y Valores éticos universales · Normas de convivencia · Constitución Política de Colombia · Criticidad · Pensamiento creativo · Inteligencias múltiples · Formulación y Resolución de problemas · Procesos de Interpretación, Argumentación y Proposición. · Objetividad-Subjetividad-Intersubjetividad · Toma de decisiones · Asertividad · Lógica · Coherencia · Autonomía · Desarrollo Humano Integral · Motivación y Auto aprendizaje · Trabajo en Equipo · Racionalidad · Inteligencia Emocional · Entorno y Contexto 	<p>Establecer relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad. Analizar de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas. Argumentar y acoger los criterios que contribuyen a la resolución de problemas Proponer alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas Desarrollar actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal Abordar procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos. Armonizar los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo. Identificar e integrar los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida. Vivenciar su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano</p>	<p>Espacios de la institución</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Relación de temas desde el enfoque diferencial.</p> <p>Roles de trabajo desde la interculturalidad.</p> <p>Enfoque desde la ley de origen,</p>	<p>Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales. Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas según los requerimientos de los contextos productivos y sociales. Argumenta y acoge objetivamente los criterios que contribuyen a la resolución de problemas según requerimientos del proceso formativo en función de las demandas concretas de los contextos productivos y sociales. Propone alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas según la demanda del contexto social y productivo. Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal según los requerimientos del proceso formativo. Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva según los requerimientos de los contextos sociales y productivos. Armoniza los componentes racionales y emocionales</p>

<ul style="list-style-type: none"> · Conocimiento de sí mismo · Proyecto de Vida · Resiliencia · Comunicación: Concepto, proceso, componentes y funciones · Empatía · Resolución de Conflictos · Conocimiento: Concepto, tipologías · Conocimiento Científico · Recurso renovables y no renovables · Conceptos: Ecología, Medio Ambiente. · Desarrollo Sostenible · Normatividad Ambiental · Utilización de Tecnologías más Limpias · Problemáticas Urbanas · Desarrollo a Escala Humana · Conceptos de público y privado · Ficha antropométrica: definición, características, clasificación, aplicaciones, tipos. · Técnicas de valoración: definición, tipos, características, selección, aplicación, formulas, baremos, índices · Test: Definición, clases, características, aplicaciones. · Formatos: Clases, Características, Técnicas de diligenciamiento. · Baremos: Definición, Clases, Características, Interpretación. · Métodos de entrenamiento físico: Definiciones, Clasificación, Características y Aplicación. · Sistemas: Definición, características, aplicación, 	<p>Integral y sustentable. Facilitar los procesos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. Establecer procesos comunicativos asertivos que posibiliten la convivencia en los contextos social y productivo Resolver conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad. Establecer acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas. Aportar elementos para la construcción colectiva del conocimiento Optimizar los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas. Contribuir en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral. Disponer los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos. Mantener limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas Diligenciar la ficha antropométrica según las técnicas de valoración. Registrar los resultados del test de acuerdo con los formatos establecidos. Analizar los resultados del test de acuerdo con los baremos. Interpretar métodos de</p>		<p>en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo según normas de convivencia. Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida. Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral según competencias ciudadanas.</p>
--	---	--	---

<p>clasificación. Series: Definición, Aplicación, Clases Repetición: Definición y aplicación Ejercicio: Definición, Clases, Tiempos de aplicación, Condición, Características, Beneficios. Cargas de trabajo: Definición, Función, Aplicación, Riesgos, Clasificación. Manejo.</p>	<p>entrenamiento físico según sistemas establecidos. Definir los tiempos de aplicación de cada ejercicio según los resultados del test. Determinar el número de series y repeticiones de cada ejercicio según el resultado del test. Establecer los tiempos de pausas de acuerdo a los métodos de entrenamiento.</p>		
<p>ECONOMIA POLITICA I LEGISLACION INDIGENA I CAMINANDO LA PALABRA I.</p>			<p>Se comunica fácilmente con los miembros de la comunidad educativa según protocolos y normas de convivencia institucional. Establece procesos comunicativos asertivos que posibilitan la convivencia en los contextos social y productivo de acuerdo con las competencias ciudadanas. Resuelve conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad. Establece acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas según normas y protocolos institucionales. Aporta elementos en la construcción colectiva del conocimiento según la naturaleza del problema. Optimiza los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas según normas institucionales. Contribuye en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral según normas institucionales.</p>

		<p>Dispone los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos. Mantiene limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas según estándares de protección ambiental. Aplica los test de condición física según técnicas de medición. Selecciona los ejercicios para el plan de acondicionamiento físico de acuerdo con los métodos de entrenamiento físico. Elabora el plan de acondicionamiento físico, según sistemas de entrenamiento físico</p> <p>Diagnóstica los riesgos ergonómicos y psicosociales de su desempeño laboral según normas de salud ocupacional. Selecciona las técnicas de cultura física para prevenir riesgos ergonómicos y psicosociales según naturaleza y complejidad del desempeño laboral. Implementa técnicas de cultura física para la prevención de riesgos ergonómicos y psicosociales teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral. Valora el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida y su efecto en el entorno familiar social y productivo teniendo en cuenta su proyecto de vida. Implementa estrategias que le permitan liderar actividades físicas deportivas y culturales en contexto social y productivo teniendo en cuenta las competencias</p>
--	--	--

			ciudadanas. Participa en actividades que requieren coordinación motriz fina y gruesa de forma individual y grupal teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral. Aplica técnicas y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la psicomotricidad frente a los requerimientos de su desempeño laboral.
--	--	--	---

3.5.2. Modelo o estilo pedagógico

El modelo pedagógico se sustenta en los siguientes tres fundamentos (Asociación de Autoridades tradicionales y Cabildos U'wa, S.f.):

Filosóficos (Asociación de Autoridades tradicionales y Cabildos U'wa, S.f., pág. 30):

En la tierra está la naturaleza y ella nos dice las leyes y normas que forman la cosmovisión; en la naturaleza está el pensamiento y las ciencias. En la persona u'wa está el idioma y el conocimiento de la escritura simbólica; es decir el lenguaje de la naturaleza que no se cambia, ni modifica, en él se establecen las directrices de la Ley Natural. Por ello, existe una relación de comunicación permanente de la sociedad U'wa con la naturaleza.

Ser U'wa en relación con la madre naturaleza significa tener un idioma y una estructura de pensamiento propia, con gran riqueza en la expresión simbólica, con gran sentido solidario y recíproco; no se concibe al indígena solo sino en relación con los demás. Por ello, cuando el U'wa habla se refiere a toda la naturaleza, no se refiere al territorio U'wa solamente sino al planeta azul.

Ser trascendente implica ser profundamente religioso y espiritualmente activo; condiciones de la cosmovisión propia para ser U'wa en su esencia: Respetar y proteger la madre tierra por mandato de la Ley de Origen. Siguiendo esta Ley se vive como U'wa, si no se cumple deja de ser, se vuelve Riowa.

La importancia de difundir la Ley de Origen a los niños radica en comprender la misión de ser Guardianes de la Madre Tierra.

Sociológicos (Asociación de Autoridades tradicionales y Cabildos U'wa, S.f., pág. 30):

La educación no es un sector independiente de los procesos culturales U'wa, está integrada al pensamiento y fraccionarlo es ir en contra de la esencia U'wa. La

naturaleza es integral e integra a la sociedad, lo que se manifiesta en el equilibrio y la armonía entre las dos, en el caso contrario se genera el caos.

Se entiende la sociedad como un colectivo, no como una sumatoria de individuos. La persona es un ser social con misiones específicas para el grupo, se nace para la misma sociedad, por ejemplo, cantores, historiadores, voceros, etc., quienes siguen, analizan, comprenden y socializan la Ley de Origen para orientar a la colectividad.

El niño debe conocer, comprender y practicar los procedimientos sociales y culturales con el fin de contribuir al fortalecimiento cultural del Pueblo. Es decir, que se encuentra en el mismo proceso de los demás miembros de la comunidad, pero de acuerdo con sus capacidades.

Pedagógicos (Asociación de Autoridades tradicionales y Cabildos U'wa, S.f., pág. 31):

La escuela es la comunidad, entendida como el conjunto de relaciones que existe entre la sociedad U'wa, la naturaleza y el cosmos. La pedagogía se centra en la esencia de la nueva persona en relación constante con esta comunidad. Así, el aprendizaje no es fraccionado, es integral y permanente, el proceso de aprendizaje se basa en que la persona va aprendiendo dentro de los roles sociales comunitarios a través de la oralidad y la experiencia.

Los procesos pedagógicos comunitarios propenden por fortalecer la capacidad de indagación colectiva para cumplir con la misión de la sociedad U'wa y estar actualizada con otras sociedades (naturales y culturales). La investigación genera respuestas a las exigencias y necesidades de la sociedad para seguir con los intereses del colectivo en concordancia con la cosmovisión U'wa.

3.5.3. Ritmos de aprendizaje

El ciclo de aprendizaje del estudiante U'wa se presenta a continuación (U'wa, Autoridades tradicionales y cabildos, 2010, pág. 7):

CICLO	MOMENTOS	EDADES	CONTEXTOS Y DESARROLLOS	LOGROS
Ciclo de afianzamiento de identidad y sentido de pertenencia.		Desde el nacimiento hasta los siete años.	<p>Los niños y niñas U'wa en esta edad, se desarrollan con su familia en comunidad y con la naturaleza.</p> <p>Se realiza la ceremonia del bautismo.</p> <p>Es reconocido por la comunidad, la sociedad y la naturaleza.</p>	<p>Se apropian de conocimientos básicos y fundamentales para el cumplimiento de su misión de protección, guarda y cuidado de la madre tierra, el territorio y la cultura.</p> <p>Manejan el idioma propio.</p> <p>Identifican y respetan los diferentes escenarios y estadios de la vida cultural del pueblo U'wa, sus ciclos ancestrales y cosmológicos.</p> <p>Identifican y cumplen las normas de comportamiento de su cultura.</p> <p>Identifican y comprenden el significado del territorio, la naturaleza y la sociedad U'wa en general.</p> <p>Conocen su misión en relación con su grupo social, y atienden las recomendaciones recibidas, para su cumplimiento.</p> <p>Comprenden y participan en ceremonias y ritos.</p>

Ciclo Básico.	- Nivelación y Afianzamiento (comienzo de la socialización en la escuela).	Desde los siete hasta los diez años.	Se complementa el desarrollo inicial del niño U'wa, con los procesos de escolarización.	Identifican los procesos de aprendizaje personal, para establecer roles de cooperación con el grupo. Participan en los procesos colectivos de desarrollo de los proyectos en el aula-comunidad, de acuerdo con el rol social establecido.
	- <u>Primera etapa del Ciclo Básico.</u>		Reconocimiento de los compromisos comunitarios de los estudiantes. Reafirmación de la experiencia cultural. Se identifica el sentir del grupo estudiantil. Se establecen procesos de aprendizaje grupal.	Desarrollan habilidades y destrezas para la escritura, la lectura y el manejo de las cuatro operaciones. Leen comprensivamente el u'kuwa. Manejan las cuatro operaciones básicas. Profundizan en su legado cultural. Recrean, afianzan y revitalizan los aprendizajes propios, adquiridos en el ciclo anterior. Elaboran conceptualizaciones de lo occidental, a partir de las relaciones interculturales que le generan un conocimiento sobre la sociedad mayoritaria, y necesidades de relacionamiento. Desarrollan la mayoría de estándares para la básica primaria, debidamente adecuados y ajustados: En castellano escuchan, interpretan y hablan. En u'kuwa, usan el idioma básico a nivel oral y escrito, es decir, se desenvuelven comunicativamente en su contexto comunitario y social. Manejan la escritura y reconocen su interpretación colectiva; comprenden los niveles de la oralidad y respetan la Ley de Origen y del mito sobre lo que se escribe.
	- Desarrollo de Proyectos.			
	Intermedia en su comunidad	Entre los diez y once años.	Se desarrolla con su familia, en comunidad.	Afianza y profundiza en saberes y prácticas propias de la cultura, de acuerdo a su rol.
	<u>Segunda etapa del Ciclo Básico.</u>	Desde los diez hasta los quince años.	Se desarrolla en el marco de la educación escolar. Reafirmación de deberes y derechos colectivos.	Proceso que se desarrollará más adelante.

3.5.4. Malla curricular

A continuación, se presenta la malla curricular del técnico en sistemas agropecuarios ecológicos grados 10° y 11° 2016-2017:

Ítem	Ejes	Competencia	Código competencia	Iht	Conocimiento del saber	Ihs	Ihd	Iha
1	Lenguaje	Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva	240201501	180	240201501-1. Hasta el 240201501-6.	4	2	180
2	Medio ambiente	Cosechar productos agrícolas ecológicos según criterios técnicos y de calidad exigidos.	270412027	120	270412027-1. Hasta el 270412027-11.	3	1.5	120
3	Medio ambiente	Establecer cultivos según tipo de producto, requerimientos técnicos y normas de la agricultura ecológica.	270412016	300	270412016-1. Hasta el 270412016-24.	4	2	300
4	Lenguaje	Manejar la producción de las especies pecuarias conforme a la normatividad de la agricultura ecológica.	270412014	400	270412014-1. Hasta el 270412014-24.	5	2.5	400
5	Organización social	Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social	240201500	0	240201500 -1 hasta el 240201500 -27	2	2	0
6	Pensamiento matemático	Proponer alternativas de solución que contribuyan al logro de los objetivos de acuerdo con el nivel de importancia y responsabilidad de las funciones asignadas por la organización.	210601014	160	210601014-1 hasta el 210601014-23	4	2	160
7	Medio ambiente	Regular poblaciones asociadas a cultivos conforme a criterios técnicos y normas de la agricultura ecológica.	270412017	160	270412017-1 hasta el 270412017-13.	4	2	160
8	Medio ambiente	Resultados de aprendizaje etapa práctica.	999999999	880	999999999-1	22	4.4	880
Total de horas				3200				3200

3.5.5. Planeamiento según módulos, núcleos temáticos o unidades

Código	Competencia	Total horas SENA	Trabajo Autónomo Total	Total horas
240201501	Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva	180	100	80
270412027	Cosechar productos agrícolas ecológicos según criterios Técnicos y de calidad exigidos.	120	100	20
270412016	Establecer cultivos según tipo de producto, requerimientos técnicos y normas de la agricultura ecológica.	300	100	200
270412014	Manejar la producción de las especies pecuarias conforme a la normatividad de la agricultura ecológica.	400	100	300
240201500	Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.	160	100	60

210601014	Proponer alternativas de solución que contribuyan al logro de los objetivos de acuerdo con el nivel de importancia y responsabilidad de las funciones asignadas por la organización.	160	140	20
270412017	Regular poblaciones asociadas a cultivos conforme a criterios técnicos y normas de la agricultura ecológica.	160	150	10
999999999	Resultados de aprendizaje etapa practica	880	690	190
	TOTAL	2200		

3.5.6. Áreas o asignaturas de desempeño en la media técnica

A continuación, se presenta una tabla donde se especifican las áreas o asignaturas de desempeño en la media técnica dentro de la articulación SENA-MEN e Institución Etnoeducativa U'wa Izketa:

Responsable	Áreas o asignaturas de desempeño en la media técnica
Dinamizador comunitario Joel Sáenz Sepúlveda Tecnólogo en Producción Pecuaria SENA Fecha de obtención del título: noviembre de 2011	Especies pecuarias
	Productos Agroecológicos
	Cultivos con especificaciones técnicas bajo el enfoque de modelo tradicional

3.5.7. Componentes de las competencias

Las siguientes son las competencias implicadas en la propuesta de articulación:

- ❖ **240201501** Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.

- ❖ **270412027** Cosechar productos agrícolas ecológicos según criterios técnicos y de calidad exigidos.

- ❖ **270412016** Establecer cultivos según tipo de producto, requerimientos técnicos y normas de la agricultura ecológica.

- ❖ **270412014** Manejar la producción de las especies pecuarias conforme a la normatividad de la agricultura ecológica.

- ❖ **240201500** Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.

- ❖ **210601014** Proponer alternativas de solución que contribuyan al logro de los objetivos de acuerdo con el nivel de importancia y responsabilidad de las
- ❖ funciones asignadas por la organización.

- ❖ **270412017** Regular poblaciones asociadas a cultivos conforme a criterios técnicos y normas de la agricultura ecológica.

- ❖ **999999999** Resultados de aprendizaje etapa práctica.

3.5.8. Resultados de aprendizaje

Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación, asumiendo estrategias y metodologías de autogestión.

Adicionalmente, dentro de los resultados esperados está el hecho de que los estudiantes de la I.E. U'WA Izketa-Segovia sean acreditados para participar desde la interculturalidad en el mercado laboral, y así mismo estar presentes de forma activa en las prácticas ecológicas de su comunidad. De igual, se espera contribuir a la seguridad alimenticia de las comunidades u'wa, ya que por medio de la implementación de cultivos alternativos, provenientes de la formación académica intercultural de los estudiantes, se podrá complementar su dieta cotidiana tradicional.

3.5.9. Conocimientos: conceptos y principios, conocimientos de procesos, estrategias metodológicas; medios, materiales y equipos

Generación de recursos para fortalecer la soberanía alimentaria y la recuperación de ecosistema propio como modelo productivo de la comunidad U'wa de Norte de Santander							
Ítem	Proyecto	Énfasis	Metros cuadrados	Tiempo	Resultado	Insumos	Herramientas
1	Guadua	Producto ecológico	5.000	L.P.	- Recuperación de fuentes hídricas - Corredores biológicos	Semillas naturales Cal Melaza Combustible Recipientes para abonos orgánicos anaeróbico y aeróbicos	Motosierra Pica pasto Decámetro Guadaña Cuchillas para guadañar Esmeril Manguera Lazos
2	Totumo	Producto ecológico Cultivos con especificaciones técnicas bajo el enfoque de modelo tradicional	5.000	M.P.	- Artesanías propias - Medicina tradicional - Etnobotánica - Insumos alternativos para alimentación animal		
3	Vinagreta	Cultivos con especificaciones técnicas bajo el enfoque de modelo tradicional	1.000	C.P.	- Fuente de vitaminas y minerales		
4	Banco de proteína	Especies pecuarias	20.000	M.P.	- Fuentes de proteína para la		

					alimentación animal		
5	Especies pecuarias	Seguridad alimentaria	8.000	M.P.	- Seguridad alimentaria	Cal Melaza Sal mineralizada Purgas Vitaminas Antibióticos Desinfectantes/cicatrizante	Lazos Martillo Palines Grapas Guadaña (adecuación de praderas) Bebederos Saleros Fumigadoras

Además, la estrategia metodológica, la cual es producto de las orientaciones de las autoridades tradicionales de la Nación U'wa, es la siguiente:

- Recorrido y reconocimiento de ambientes productivos propios.
- Diagnóstico y análisis de ambientes productivos propios.
- Planeación y ejecución de actividades pertinentes al diagnóstico.
- Valoración del proceso.

3.5.10. Criterios y técnicas de evaluación y promoción

El SENA utiliza dos valores para expresar el logro del aprendizaje o la carencia de logro:

ESCALA	VALOR CUALITATIVO
A	APROBADO 3.6 -5
D	DEFICIENTE 1.0 – 3.5

A = APROBADO cuando el estudiante alcanza todos los logros establecidos en cada una de las competencias.

D = DEFICIENTE Cuando el estudiante no alcanza todos los logros establecidos en cada una de las competencias.

Estos valores se aplican a toda la Formación Profesional Integral tanto en la etapa Lectiva como en la Etapa Productiva.

Para términos de evaluación institucional la escala de valoración sería:

ESCALA NACIONAL	ESCALA INSTITUCIONAL	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Desempeño Superior	4.6 - 5.0	Las competencias y los aprendizajes que son objeto de evaluación, se evidencian <u>siempre</u> en las actuaciones y contextos de desempeño del educando observadas y verificadas por el evaluador. Porcentaje de logro alcanzado entre 90 y 100 %.
Desempeño Alto	4.0 – 4-5	Las competencias y los aprendizajes que son objeto de evaluación se evidencian <u>frecuentemente</u> (casi siempre) en las actuaciones y contextos de desempeño del educando observadas y verificadas por el evaluador. Porcentaje de logro alcanzado entre 80 y 89%.
Desempeño Básico	3.0– 3.9	Las competencias y los aprendizajes que son objeto de evaluación se evidencian <u>ocasionalmente</u> (algunas veces) en las actuaciones y contextos del educando observadas y verificadas por el evaluador. Porcentaje de logro alcanzado entre 65 y 79%.
Desempeño Bajo	1.0 – 2.9	Las competencias y los aprendizajes que son objeto de evaluación se evidencian <u>con muy poca frecuencia</u> (casi nunca o nunca) en las actuaciones y contextos del educando observadas y verificadas por el evaluador. Porcentaje de logro alcanzado entre 1 y 64%.

La evaluación de aprendizaje está dirigida, más que a evaluar el conocimiento teórico, a evaluar la aplicación de dicho conocimiento en prácticas reales con resultados concretos, en el proceso de formación tanto en la Etapa lectiva como en la productiva. Con este fin, el SENA, asume las Evidencias del Aprendizaje como referentes, a partir de las cuales se pueden identificar los logros alcanzados por los estudiantes.

En cuanto al sistema de evaluación de la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa, el Manual Comunitario de Convivencia indica lo siguiente:

“Se realizarán dos tipos de evaluación: personal y grupal básicamente será cualitativa para garantizar La calidad en los procesos Etnoeducativo e interculturales.

- **Evaluación Personal:** *comportamiento social del niño - niña o joven en relación con los demás. se observan los valores personales: Respeto, Compromiso, responsabilidad. Y las habilidades, destrezas, conocimientos y obediencia a la cultura y la sociedad*
- **Evaluación Grupal:** *esta evaluación se rige siguiendo los criterios de las actividades realizadas en grupo como son: participación, solidaridad, reciprocidad, comunicación, respeto mutuo, interacción y logros colectivos en la implementación de los proyectos y de sus actividades.”* (Institución Etnoeducativa U'wa Izketa-Segovia, 2010, pág. 12)

Además, la escala de valoración se presenta a continuación:

VALORACIÓN	APRECIACIÓN CUALITATIVA
SHIT KUTIRO (SK) BAJO	NADA O POCO
SHIT AKIN AKATLO (SA) MEDIO	CASI SIEMPRE
SHITAN KUARRO (SR) SUPERIOR	SIEMPRE

3.6. Procesos de articulación

3.6.1. Determinación de ambientes y escenarios de aprendizaje

Los ambientes y escenarios de aprendizaje pertinentes son los siguientes:

- ❖ Espacios de aprendizaje propios
- ❖ Aprisco

- ❖ Huerta casera
- ❖ Áreas destinadas a cultivos agrícolas: totumo, guadua, vinagreta (áreas culturales)
- ❖ Vivero

3.7. Diseño y desarrollo de proyectos pedagógicos

3.7.1. Proyectos comunitarios institucionales

A continuación, se presentan los proyectos comunitarios desarrollados dentro de la Institución:

Proyecto	Descripción	Comunidades beneficiadas
Proyecto fortalecimiento de la autosuficiencia alimentaria para el autoconsumo de las familias indígenas U'wa	<p>Este proyecto se realizó en 2015 y tuvo como finalidad la producción de ovinos para la autosuficiencia alimentaria. Para esto se construyó en las instalaciones de la Institución el aprisco para los ovinos.</p> <p>La raza implicada fue la katahdin.</p>	<p>Segovia Uncacias Tamarana Kuitua Laguna Cascajal Mulera</p>
Proyecto de caminos ancestrales	<p>Este proyecto tuvo dos etapas: la primera etapa fue de limpieza de caminos; y la segunda de diseño y construcción de puentes y ampliación caminos.</p> <p>Este proyecto fue realizado entre 2015 y 2016.</p>	<p>Taburetes Tamarana Unkasias Segovia</p>
Proyecto de cultivos corponor	<p>Convenio entre Corponor y Asou'wa para la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa.</p> <p>Los cultivos de este proyecto fueron: caña de azúcar, yuca, plátano, piña, guanábana, aguacate, papa criolla,</p>	<p>Comunidad estudiantil de la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa</p>

	<p>remolacha, apio, tomate de árbol, lulo, pimentón, cebolla (cultivos interculturales) lukua, bagala, ocumo, shibara (cultivos culturales).</p> <p>Además, dentro de este proyecto se instaló el trapiche y se construyó el invernadero y el vivero</p>	
--	--	--

3.7.2. Servicio social obligatorio y proyección comunitarias del estudiante

El estudiante de la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa inicia su formación escolar en el marco del Proyecto Etnoeducativo Comunitario Kajkrasa Ruyina. En este sentido, tienen una participación activa en actividades culturales como ritos, ceremonias, entre otras. Además, su formación política comienza con la protección y conservación de su territorio ancestral y cosmológico, por lo cual el estudiante debe ser partícipe de actividades de resistencia en pro de la preservación de su acervo cultural y los recursos naturales provenientes de la Madre Tierra 'Ikura aba tikeya'¹.

3.8. Ruta metodológica de las prácticas

3.8.1. Definición de los aliados estratégicos y del sector productivo

Uno de los aliados estratégicos dentro de la propuesta de la media técnica en el marco de la articulación SENA-MEN e Institución Etnoeducativa U'wa Izketa-Segovia, es el proyecto agrícola de la Cumbre Agraria (ubicado dentro del Resguardo Indígena U'wa; fincas Santa Rita, Vegarrica y Bella Vista-vereda Cedeño, corregimiento de Gibrartar), el cual es ejecutado por el operador oficial de la Nación U'wa (Asou'wa NIT 826000799-2).

En este sentido, las partes pactan establecer un acuerdo de voluntades para la alternativa de pasantía de conformidad con el parágrafo 4 del artículo 4 del Decreto 00055 de 2015, que establece lo siguiente:

“Para el caso de la educación superior y de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, cuando la práctica se realice en escenarios que en sí mismos no constituyan una persona jurídica, la afiliación y el pago del aporte al Sistema General de Riesgos Laborales del estudiante estará a cargo de la institución de educación donde curse sus estudios.”

¹ Según KUIARASA Ganshoa Runia estudiante de grado undécimo de la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa-Segovia.

Por lo tanto, el SENA estaría en la obligación de afiliar al inicio de su etapa práctica a los aprendices que reúnan estas condiciones directamente a la ARP, teniendo en cuenta lo prescrito en el artículo 5° de esta norma que establece: “La cobertura del Sistema General de Riesgos Laborales se iniciará el día calendario siguiente al de la afiliación y se mantendrá por todo el tiempo que dure la práctica o actividad.” (Paz, 2015)

Además, otros aspectos a tener en cuenta (Paz, 2015):

Responsabilidades de los estudiantes durante la realización de la práctica o actividad.

- 1. Procurar el cuidado integral de su salud.*
- 2. Dar cumplimiento a las recomendaciones en materia de prevención que le sean indicadas para el desarrollo de actividades dentro de su práctica.*
- 3. Utilizar los elementos de protección personal que sean necesarios para la realización de la práctica o actividad correspondiente.*
- 4. Informar a la entidad territorial certificada en educación, a la institución educativa o a la empresa o institución pública o privada que lo afilió, la ocurrencia de incidentes, accidentes o de enfermedades causadas por la práctica o actividad.*

Obligaciones de la entidad donde se realice la práctica:

- 1. Capacitar al estudiante sobre las actividades que va a desarrollar en el escenario de práctica, y explicarle los riesgos a los que va a estar expuesto junto con las medidas de prevención y control para mitigarlos.*
- 2. Acoger y poner en práctica las recomendaciones que en materia de prevención del riesgo imparta la Administradora de Riesgos Laborales.*
- 3. Informar los accidentes y las enfermedades ocurridos con ocasión de la práctica o actividad, a la Administradora de Riesgos Laborales y a la Entidad Promotora de Salud a la cual esté afiliado el estudiante, cuando la empresa o institución pública o privada en donde se realice la práctica no es la obligada a realizar la afiliación y el pago.*
- 4. Verificar que el estudiante use los elementos de protección personal en el desarrollo de su práctica o actividad.*
- 5. Incluir al estudiante en el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, cuando la empresa o institución pública o privada esté en la obligación de tenerlo.*

Cabe aclarar que los estudiantes realizarán su proyecto productivo como modalidad de práctica, con el apoyo técnico que será orientado por el personal profesional al servicio del proyecto Cumbre Agraria. En este sentido, se anexa el acuerdo de voluntades para tal fin.

3.9. Perfiles requeridos del talento humano

A continuación, se describen los perfiles requeridos para la propuesta:

PERFIL DE LOS DOCENTES	OBSERVACIONES
2.1 Área académica. Licenciados en todas las áreas académicas.	Capacitar en competencias laborales.
a. Formación Superior	Ver relación de la planta de personal.
b. Experiencia	Ver anexo donde se especifica los años de experiencia de todos los docentes.
c. Otros Aspectos a tener en cuenta	Los docentes de las áreas fundamentales se sienten comprometidos con el proceso a seguir en la implementación de la Media Técnica al PEI.
2.2 Área Técnica	Dentro de la planta de personal del colegio existen perfiles para desarrollar las áreas técnicas.
a. Formación Superior	Los perfiles de los docentes para pensar en alguna especialidad relacionada con los sistemas de computación, contable, secretariado o Empresarial.
c. Experiencia	Son profesionales en pedagogía y su disciplina específica. Tienen experiencia en la educación
d. Otros aspectos a tener en cuenta	La disposición de los docentes por consolidar una propuesta para la Media Técnica de la Institución. Los docentes se encuentran en provisionalidad, situación beneficiosa para la comunidad, puesto que son de planta del resorte de la secretaría de Educación Municipal.

3.9.3. Asignaciones académicas, momentos pedagógicos y horarios

El horario de clases institución Etnoeducativa U'wa Izketa-Segovia se presenta a continuación:

Grado	Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Sexto	8-10 am	P. matemático	Organización S. Lengua Propia	Lenguaje y comunicación	Medio ambiente	Lenguaje y comunicación (lectoescritura)
	10 am-12 pm	Organización social	PPP	Organización social	PPP	PPP
	1-3 pm	Medio ambiente	Lenguaje y comunicación	PPP	P. matemático	Lenguaje y comunicación

Grado	Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Séptimo	8-10 am	PPP	Medio ambiente	PPP	Lenguaje y comunicación (lectoescritura)	P. matemático
	10 am-12 pm	Organización social	P. matemático	Organización social	Medio ambiente	Lenguaje y comunicación
	1-3 pm	Organización S. Lengua propia	PPP	Lenguaje y comunicación	PPP	PPP

Grado	Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Noveno	8-10 am	Organización social	Lenguaje y comunicación	Organización social	Lenguaje y comunicación	Medio ambiente
	10 am-12 pm	Organización S. Lengua propia	PPP	Medio ambiente	P. matemático	PPP

	1-3 pm	P. matemático	Medio ambiente	Lenguaje y comunicación (lectoescritura)	PPP	P. matemático
--	--------	---------------	----------------	--	-----	---------------

Grado	Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Décimo	7-9 am	PPP	PPP	PPP	Organización social	PPP
	9-11 am	Medio ambiente	Medio ambiente	Organización S. Lengua propia	Lenguaje y comunicación (lectoescritura)	P. matemático
	11 am-1 pm	Lenguaje y comunicación	Organización social	P. matemático	Lenguaje	Lenguaje y comunicación
Articulación SENA-MEN	3-5 pm					

Grado	Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Once	8-9 am	Lenguaje y comunicación	PPP	P. matemático	Organización social	PPP
	9-11 am	P. matemático	Organización S. Lengua propia	PPP	Lenguaje y comunicación	Medio ambiente
	11 am-1 pm	PPP	Organización social	Medio ambiente	Lenguaje y comunicación (lectoescritura)	PPP
Articulación SENA-MEN	3-5 pm					

Los dinamizadores que dictarán los ejes temáticos son:

- ❖ Walter William Urquijo: pensamiento matemático y organización a los grados décimo y once.

- ❖ Eduardo Rojas: medio ambiente y organización social a los grados de octavo y noveno.
- ❖ Sonia Yaneth Rivera: lenguaje y comunicación y organización social a los grados de sexto y séptimo.
- ❖ Joel Sáenz: proyecto productivo y articulación SENA-MEN.

Además, la pasante de la universidad Nacional de Colombia (sede Bogotá) Paula Andrea Sandoval apoyará las clases de lengua propia y los talleres de lecto-escritura.

3.10. Perfil del estudiante de la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa

El estudiante de la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa se caracteriza por:

Ser

- ❖ Generador consciente de cambio personal y social.
- ❖ Bilingüe comprometido, autónomo, responsable.
- ❖ Guardián de la Madre Tierra; defensor, protector y respetuoso.

Saber

- ❖ Principios culturales y de la ley de origen.
- ❖ Dinámica social histórica de su comunidad.
- ❖ Procesos y estados de la naturaleza.
- ❖ Fundamentos de la cultura física, hábitos y manifestaciones del arte.
- ❖ Procesos de formación del conocimiento en todos los ejes temáticos.
- ❖ Estructura Política administrativa del pueblo U'wa.

Hacer

- ❖ Proyectos de vida, liderar procesos de defensa del pueblo U'wa.
- ❖ Generar acciones de cambio sociales.
- ❖ Producir y difundir el conocimiento.
- ❖ Practicar la lengua u'wa y transmitir su legado cultural a los propios y foráneos.
- ❖ Reconocer el territorio u'wa para profundizar en su saber, defender, proteger y respetar.
- ❖ Fortalecer la familia U'wa como base de la estructura social y su relación territorial.

3.11. Proceso de control de calidad interno y externo

El proceso de control de calidad interno se realiza a partir de los siguientes formatos (semanal, mensual y anual):

PLANEACION METODOLOGICA DE ACTIVIDADES SEMANALES							
GRADO:							
FECHA:							
COMPETENCIA:							
RESULTADO DE APRENDIZAJE:							
CRITERIO	TECNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACION		ESTRATEGIA METODOLOGICA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS; MEDIOS DIDACTICOS	I.H	
	TEORICO	PRACTICO				T	P

PLANEACION METODOLOGICA DE ACTIVIDADES MENSUALES

GRADO

CODIGO DE COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	RECURSOS

PLANEACION METODOLOGICA DE ACTIVIDADES ANUALES

CODIGO	COMPETNCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	GRADOS			
			10°		11°	
			TEORIA I.H	PRACTICA I.H	TEORIA I.H	PRACTICA I.H

En cuanto, al proceso de control de calidad externo el SENA se dispone de una funcionaria para tal fin, la cual es la coordinadora del proyecto de articulación I.E. U'wa Izketa y SEN-MEN. Los formatos pertinentes son los siguientes:

Programa de Formación: PODUCCIÓN AGROPECUARIA			Código: 733410
			Versión: 101
			Nº Orden:10A
Fecha de Iniciación: 27/01/2015	Fecha de Terminación: 15/11/2016	Área: AGROPECUARIA	
Nombre del Proyecto: IMPLEMENTACION DE LAS BUENAS PRACTICAS AGROPECUARIAS EN LAS GRANJAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DENTRO DEL PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA MEDIA TECNICA EN NORTE DE SANTANDER			Código 1136090
Nombre de la Competencia: COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA, PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA,			Código: 270501031, 240201500,
Centro de Formación: CEDRUM			
Ambiente de Formación: INSTITUCION ETNODUCATIVA U'WA IZKETA			Total Horas Semana: 30
Instructor: NANCY GOMEZ ROZO		Identificación: 27788802	Municipio: TOLEDO

HORAS	AULA	LUNES	AULA	MARTES	AULA	MIERCOLES	AULA	JUEVES	AULA	VIERNES	AULA	SABADO
MAÑANA												
1												
2			GRANJA 11	240201500								
3			GRANJA 11	240201500			GRANJA 11 GRANJA 11	240201500				

4	GRANJA 11	270501031	GRANJA 11	240201500			GRANJA 11	240201500				
5	10	270501031			GRANJA 11 GRANJA 11	270501031	GRANJA 11	240201500	10	270501031		
6	10	270501031				270501031	10	240201500	10	270501031		
	GRANJA	270501031	GRANJA 11	240201500			10	270501031	10	270501031		
	GRANJA	270501031	GRANJA 11	240201500			10	270501031	10	270501031		

PRESUPUESTO (las celdas sombreadas estan formuladas, insertar intermedias en caso necesario)						
Descripción	Características de las personas (profesional, Tc., tecnólogo. perfil)	Actividad que desarrollara	No. De personas que requiere	Tiempo de dedicación (Hs)	Vr. Hora	Costo Total Hs.
Costo total por unidad de tiempo						-
Recursos operacionales (MATERIA PRIMA E INSUMOS)						
descripción	unidad	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total		
Costo total recursos operacionales						-
Infraestructura (maquinaria, equipos, herramientas, muebles y enseres)						
descripción	unidad	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total		
Costo total infraestructura						-

Otros Costos (Logística)				
descripción	unidad	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Total otros costos				-
Resumen de los requerimientos (las celdas sombreadas se alimentan automáticamente)				
Recursos	Valor	responsable del aporte		
MANO DE OBRA	-			
Recursos operacionales (MATERIA PRIMA E INSUMOS)	-	APRENDICES		
Infraestructura (maquinaria, equipos, herramientas, muebles y enseres)	-	APRENDICES		
Otros Costos (Logística)	-	APRENDICES		
TOTAL COSTOS PROYECTO	-			

OBSERVACION: Puede aquí detallar la fuente de los recursos para el proyecto de etapa productiva

Regional:		Centro de Formación:	
Programa de Formación:		No. de Ficha:	

Datos del Aprendiz	Nombre:	
	Identificación:	
	Teléfono:	
	E-mail:	
	Alternativa registrada en SOFIA plus	
Ente Coofirmador	Razón social Empresa:	
	Dirección:	
	Nombre del Jefe Inmediato del aprendiz:	
	Cargo:	
	Teléfono:	
	E-mail:	

2. PLANEACIÓN ETAPA PRODUCTIVA

CONCERTACIÓN PLAN DE TRABAJO DURANTE LA ETAPA PRODUCTIVA DEL APRENDIZ

ACTIVIDADES A DESARROLLAR <i>Relacione las actividades que el aprendiz va a realizar. (Estas deben corresponder al Perfil del egresado establecido en el programa de formación que el aprendiz está desarrollando)</i>	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	RECOLECCIÓN DE EVIDENCIAS	
		Fecha	Lugar

OBSERVACIONES:			
_____	_____	_____	
Nombre y Firma del ente Coformador	Firma del Aprendiz	Nombre y firma Instructor seguimiento	

TIPO DE INFORME	Parcial: <input type="checkbox"/>	PERÍODO EVALUADO	Inicio:	
	Final: <input type="checkbox"/>		Finalización:	
FACTORES ACTITUDINALES Y COMPORTAMENTALES				
VARIABLE	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN		Observación
		Satisfactorio	Por mejorar	
RELACIONES INTERPERSONALES	Desarrolla relaciones interpersonales con las personas de los diferentes niveles del ente Coformador en forma armoniosa, respetuosa y enmarcada dentro de los principios de convivencia social.			
TRABAJO EN EQUIPO	Participa en forma activa y propositiva en equipos de trabajo asumiendo los roles, de acuerdo con sus fortalezas.			
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Propone alternativas de solución a situaciones problemáticas, en el contexto del desarrollo de su etapa productiva.			
CUMPLIMIENTO	Asume compromiso de las funciones y responsabilidades asignadas en el desarrollo de su trabajo.			

ORGANIZACIÓN	Demuestra capacidad para ordenar y disponer los elementos necesarios e información para facilitar la ejecución de un trabajo y el logro de los objetivos.			
FACTORES TÉCNICOS				
VARIABLE	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
		SATISFACTORIO	POR MEJORAR	
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO	Demuestra las competencias específicas del programa de formación en situaciones reales de trabajo.			
MEJORA CONTINUA	Aporta al mejoramiento de los procesos propios de su desempeño.			
FORTALECIMIENTO OCUPACIONAL	Autogestiona acciones que fortalezca su perfil ocupacional en el marco de su proyecto de vida.			
OPORTUNIDAD Y CALIDAD	Presenta con oportunidad y calidad los productos generados en el desarrollo de sus funciones y actividades.			
RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	Administra los recursos para el desarrollo de sus actividades con criterios de responsabilidad ambiental.			
ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS	Utiliza de manera racional los materiales, equipos y herramientas suministrados para el desempeño de sus actividades o funciones.			
SEGURIDAD OCUPACIONAL E INDUSTRIAL	Utiliza los elementos de seguridad y salud ocupacional de acuerdo con la normatividad vigente establecida para sus actividades o funciones.			
DOCUMENTACIÓN ETAPA PRODUCTIVA	Actualiza permanentemente el portafolio de evidencias.			
Observaciones del responsable ente Coformador. <i>(Sus observaciones proporcionan información que aporta al mejoramiento de la calidad de la Formación Profesional Integral):</i>				

Observaciones del Aprendiz:

4. EVALUACIÓN ETAPA PRODUCTIVA

JUICIO DE EVALUACIÓN: APROBADO NO APROBADO

RECONOCIMIENTOS ESPECIALES SOBRE EL DESEMPEÑO: SI _____ NO _____

Especificar cuáles:

Nombre y Firma del ente Coformador

Firma del Aprendiz

Nombre y firma Instructor Seguimiento

Ciudad y fecha de elaboración DIA/MES/AÑO

3.12. Proceso de certificación

Al educando cumplir con los criterios establecidos por el SENA y la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa-Segovia. El docente que acompaña el proceso enseñanza aprendizaje rendirá un informe con su respectivo listado de estudiantes al SENA regional Norte de Santander, con el fin de que se expida los certificados correspondientes.

La Institución Etnoeducativa U'wa Izketa-Segovia, tiene como objetivo obtener la aprobación, certificación y legalización de la propuesta técnica en cuanto al manejo de Técnico en Sistemas Agropecuarios Ecológicos. Por lo tanto se presenta ante la Secretaria de Educación Departamental con copia al Servicio Nacional de Aprendizaje "SENA. Donde se orienta el desarrollo del programa de formación, para el trabajo basado en competencias laborales en la especialidad. Con el propósito de que la Institución de inicio de la propuesta en el año 2014

El SENA protocolizará con Secretaria de Educación Departamental la viabilidad de la puesta en marcha de la propuesta por parte de la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa-Segovia, por medio de un estudio donde haya punto de convergencia entre las partes.

Teniendo en cuenta los lineamientos, y ajustes sugeridos por el SENA, la Institución Etnoeducativa, iniciaron el proceso de desarrollo de la articulación de la Media Técnica con el grado 10.

El SENA será la institución que certifique la aptitud laboral de los estudiantes matriculados en dicha especialidad en concordancia con la certificación del comité técnico pedagógico de la Institución Educativa.

El SENA se compromete a asesorar a los docentes de la institución que tienen que desarrollar las diferentes competencias para que haya unificación de criterios en la educación impartida en la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa-Segovia. Con la que se da en cualquier parte del país, garantizando a través de su evaluación por competencias una educación de calidad.

Es necesario destacar que es imprescindible que los educandos adquieran una formación por competencias, las cuales incluyen evidencias de conocimiento y evidencia de desempeño, donde el estudiante, se apropia de una serie de saberes, para los cuales utiliza metodologías, que van desde las clases magistrales impartidas por docentes, hasta el uso adecuado de las TICs. El enfoque de agricultura ecológica debe estar plasmado en los niños y niñas desde sus inicios escolares, como un garante de la preservación del medio ambiente, el legado que dejamos como docentes en nuestros pupilos, a parte de los conocimientos y orientaciones de nuestro quehacer pedagógico, debe ser; sembrar la semilla del compromiso con el campo y el medio ambiente, educando es la única manera como cambiamos culturas de destrucción del entorno.

3.13. Plan Operativo Anual para los años 2015, 2016 y 2017

1. INFORMACION GENERAL		
INSTITUCION: I.E U'WA IZKETA SEGOVIA NIT: 9004432D72-2 CODIGO DANE: 254820001607	DIRECCION: Resguardo Unido U'wa Corregimiento de Samore	Teléfono: 3103138324
Zona Educativa: Sur-Oriente E-mail: izketasegovia@gmail.com	Municipio: Toledo	
RECTOR: Mireya Suarez Santafé	CEDULA: 60 368 208	
	TELEFONO: 3202722491	
	EXPEDIDA: CUCUTA	
Coordinador De La Media Técnica: JOEL SAENZ SEPULVEDA	CEDULA: 1094243144	EXPEDIDA EN: PAMPLONA
COMITÉ TECNICO INSTITUCIONAL ACTO ADMINISTRATIVO EXPEDIDO POR ASOU'WA		

	DOCENTE	TITULO	AREA/TECNICA
PLANTA DOCENNE I.E U'WA IZKETA SEGOVIA	Nancy.	Ingeniera	Supervisor
	Mireya Suarez.	Especialista.	Rectora
	Joel Sáenz Sepúlveda	Tecnólogo	coordinador
	Sonia Yaneth Rivera Pérez.	Licenciada.	Lenguaje y Comunicación
	Paula Andrea Sandoval León.	Pasante Universidad Nacional	Lingüística
	Eduardo Rojas.	Licenciado.	Eje Medio Ambiente Sociedad Y Salud
	Sergio Ganshua Runia	Estudiante Intérprete uk'uwa -español	
	2. ACTO ADMINISTRATIVO DE CONSTITUCION DE LA INSTITUCION		
DECRETO: 000057: del 4 de marzo de 2010 DECRETO: 000647 de 10 de junio de 2015 DECRETO: 001148 del 25 de julio de 2016 RESOLUCION CERTIFICACION: En el presente año lectivo (2017), se gradúa la primera promoción por competencias laborales		ESPECIALIDAD DE LA MEDIA TECNICA: - Técnico en Sistemas Agropecuarios Ecológicos.	

1.3 Propuesta de la Media Técnica - Técnico en Sistemas Agropecuarios Ecológicos.	Cantidad de Estudiantes Beneficiados:	
	Grado decimo	Grado once
	6	8
Totales	6	8

Plan Operativo Anual 2015. Articulación SENA-MEN e Institución Etnoeducativa U'wa Izketa.								
Día	Mes	Año	Objetivo	Meta	Estrategia	Recursos	Responsable	Indicador
04	09	2015	Concertación con la comunidad para el aval de la articulación SENA-MEN	Aval de la articulación SENA-MEN por parte de la comunidad.	Concertación comunitaria para el aval articulación SENA-MEN	Humanos Acta de aval comunidad articulación SENA-MEN	<ul style="list-style-type: none"> •Mireya Suárez Santafé (Rectora) •Planta docente •Comunidad educativa 	Firma de aval 017 del 4 de septiembre de 2015. Comunidad Segovia- Sede principal Izketa.
29	09	2015	Solicitar al SENA la visita de funcionario para reconocimiento de	Aprobación de los ambientes de formación por parte	Socialización bilateral Institución Etnoeducativa	Acta de compromiso bilateral	<ul style="list-style-type: none"> •Mireya Suárez Santafé (Rectora) 	Carta de solicitud (noviembre 10 de 2015)

			ambientes de formación.	de funcionario SENA.	U'wa Izketa y SENA-MEN	Aval SENA-MEN de los ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Planta docente de familia • Padres de familia • Comunidad educativa • José Antonio Stella (funcionario SENA) 		
Plan Operativo Anual 2016. Articulación SENA-MEN e Institución Etnoeducativa U'wa Izketa.									
Día	Mes	Año	Objetivo	Meta	Estrategia	Recursos	Responsable	Indicador	
25-29	01	2016	Semana institucional						
11	05	2016	Radical carta de solicitud para la aprobación de la media técnica por parte de la S.E.C.	Formar Técnicos en sistemas agropecuarios ecológicos	Gestión de gerencia educativa	Carta de solicitud de aprobación	Rectora: Mireya Suárez	<ul style="list-style-type: none"> • Radicado 2-2016-002137 en la secretaría de educación (abril 4 de 2016). • Radicado SAC 023706 de mayo 11 de 2016 	
29	03	2016	Supervisar los procesos formativos del programa Técnico en sistemas agropecuarios ecológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar guías del programa de formación Técnico en sistemas agropecuarios ecológicos de acuerdo a la 	Brindar asesorías teórico-prácticas al programa de formación Técnico en sistemas agropecuarios	Aula TIC Unidades productivas	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendices • Instructor • Supervisor SENA-MEN • Rectora • Planta docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe técnico estado fitosanitario ovinos y fallas técnicas en el aprisco • Formato de visitas. 	

				planeación pedagógica. •Elaborar compromisos pertinentes al Técnico en sistemas agropecuarios ecológicos.				
04	04	2016	Aprobación de aval a la articulación por parte de SENAMEN.	Iniciar etapa lectiva Acondicionamiento de infraestructura en los ambientes de aprendizaje	• Registro, inscripción y matrícula • Inducción	Plataforma SofiaPlus	José Stella (funcionario del SENA)	Acta de compromiso del programa de articulación (marzo 3 de 2016)
4-03-2016 a 05-05-2016			•Adecuar el aprisco •Construir lombricultivo •Fabricar moldes para tortas de compostaje •Elaborar tortas de compostaje	•Tecnificar el aprisco •Obtener una tonelada de lombrinaza •Tecnificar 18 m ² para las tortas de compostaje.	•Gestión administrativa •Acopio de materia prima suficiente para la producción de una tonelada de abono orgánico. •Gestión administrativa de insumos	• Insumos y materiales • Mano de obra de aprendices SENA • Materiales de construcción	• Eduardo Rojas (Técnico líder de la formación) • Estudiantes grados décimo	Instrumentos de evaluación interna por parte del líder de la formación.
02	05	2016	Entrega final de informe de notas primer momento					
20-05-2016 a 20-06-2016			Jornada pacífica de resistencia en Cedeño y Zizuma					
13-17	06	2016	Capacitación en formación con enfoque diferencial					

21-26	08	2016	Semana institucional					
23-26	08	2016	<ul style="list-style-type: none"> •Elaborar abonos orgánicos con fermentados (bocachi). •Elaborar calicatas para estudio de perfil de suelos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Obtener 500 k de abono orgánico fermentado (bocachi) •Porcentaje de horizonte A y B,y capacidad hídrica. 	<ul style="list-style-type: none"> •Práctica de campo •Seminario taller 	Obtención de materia prima del ambiente de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> •Eduardo Rojas (Técnico líder de la formación) •Estudiantes grados décimo 	<ul style="list-style-type: none"> •Acta de compromisos •Informe de práctica de campo •Retroalimentación de la práctica
26-30	09	2016	Asamblea en Shuscal					
24-28	10	2016	Semana de los saberes 'Unkarkuba'					
24-30	11	2016	Semana institucional					
30	11	2016	Entrega final de informe de notas último momento Graduación de estudiantes grado noveno					
Plan Operativo Anual 2017. Articulación SENA-MEN e Institución Etnoeducativa U'wa Izketa.								
Día	Mes	Año	Objetivo	Meta	Estrategia	Recursos	Responsable	Indicador
06	02	2017	Establecer convenio entre Asou'wa y la Secretaría de Educación de Norte de Santander.	Firmar convenio de contratación para la educación con enfoque diferencial.	Dar cumplimiento a las exigencias del proyecto establecido por la Secretaría de Educación de Norte de Santander.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos económicos según SIMAT. • Asociación administrativa • Secretaría de educación de Norte de Santander • Talento humano 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de educación de Norte de Santander • Institución Etnoeducativa U'wa Izketa 	Firma de convenio (0201)

09	02	2017	Elaborar el Plan Operativo Anual para 2017 de la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa.	Elaboración del Plan Operativo Anual.	Metodologías y actividades para desarrollar durante el año 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Aplicativos pertinentes a cada actividad • Bienes muebles e inmuebles de la Institución • Convenios interinstitucionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Asou'was • I.E. U'wa Izketa (administración y planta docente) Secretaría de Educación de Norte de Santander • SENA • Convenio pasantía para estudiantes de lingüística, Universidad Nacional de Colombia. 	Acta de elaboración e implementación del Plan Operativo Anual I.E. U'wa Izketa para el año electivo 2017.
09-13	02	2017	Desarrollar las actividades pertinentes a la semana institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar la matrícula en el SIMAT. • Actualizar la base de datos de todos los estudiantes. • Actualizar el PMI. • Ajuste y edición del Manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar cobertura • Alimentar la plataforma SIMAT • Alimentar la plataforma enjambre para el mejoramiento de 	Talento humano	Planta docente Asou'wa	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de calendario académico 2017 y acta de elaboración del mismo • Entrega de documento herramienta de captura Plan de

				Comunitario de Convivencia.	de la calidad institucional •Contextualizar el Manual Comunitario de Convivencia desde el enfoque diferencial.			mejoramiento institucional
24	02	2017	Orientar lineamientos curriculares y extracurriculares por parte de las Autoridades Tradicionales para el año electivo.	Asistencia de la comunidad educativa, Asou'wa, Autoridades Tradicionales y planta docente. Capacitación docente.	Cumplimiento a la reunión	Autoridades Talento humano	Autoridades tradicionales Planta docente Asou'wa	Acta Firmas
20-24	02	2017	•Presentación el nuevo supervisor del SENA •Obtener documentos y registros de matrícula •Dar cumplimiento al acta anterior.	Legalizar la matrícula y hacer el empalme.	Programar compromisos de la próxima visita.	• Instructor • Papelería • TIC	• Instructora SENA • Institución líder de la formación. • Comité técnico	• Guías • Acta • Programa de formación • Desarrollo del programa de formación
13-17	03	2017	Ajustar propuesta SENA-MEN según recomendaciones de la Secretaría de	Dar cumplimiento a los requerimientos de la Secretaría de	Trabajo colaborativo Comisión Técnica.	• Aula TIC • Talento humano	Comisión técnica Articulación SENA-MEN	Propuesta de articulación SENA-MEN

			Educación Norte de Santander.	Educación Norte de Santander			Instructor SENA	
13	03	2017	Elaborar guías	Cumplir los programas pertinentes de la inducción y de la socialización en el programa Sistemas agropecuarios ecológicos.	Desarrollar las guías en orden de ejecución del programa Sistemas agropecuarios ecológicos.	Guía de las 17 programadas para el año. Aula TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Líder SENA-MEN • Líder técnico de la I.E. U'wa Izketa-Segovia • Comité técnico 	Acta de compromiso
25-26	03	2017	Participar en encuentros y saberes comunitarios.	Socialización junta directiva Asou'wa para el período electivo	Encuentro comunitario en Chuscal	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Territorio ancestral • Logística Asou'wa 	<ul style="list-style-type: none"> • Asou'wa • I.E. U'wa Izketa-Segovia 	Acta de encuentro de saberes 2017
28	03	2017	Concertar acuerdos entre Nación U'wa y el Gobierno Nacional.	Fijar acuerdos en relación a Zizuma.	Diálogo intercultural saberes-oralidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Logística Asou'wa 	<ul style="list-style-type: none"> • Asou'wa • I.E. U'wa Izketa-Segovia • Representante del Gobierno Nacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Firmas • Acta
29-30	03	2017	Desarrollar semana institucional	Resignificación del P.E.C. I.E. U'wa Izketa	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo institucional • Cuerpo docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Logística I.E. U'wa Izketa 	<ul style="list-style-type: none"> • I.E. U'wa Izketa • Comité educativo 	Acta

						<ul style="list-style-type: none"> • Auditorio I.E. U'wa Izketa-Segovia • Insumos 		
30	03	2017	Entrega del diario de campo, lista escolar, lista de restaurante escolar y evidencias.	Entrega de formatos	Actualización del P.M.I.	Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • I.E. U'wa Izketa • Planta docente • Directivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de entrega • Lista de chequeo (oficio de febrero 6 de 2017)
28	04	2017	Socializar informe docente.	Entrega de informe docente.	Actualización de la gestión pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Comunidad • Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • I.E. U'wa Izketa • Planta docente 	Acta de entrega informe docente
02	05	2017	Socializar resultados académicos (primer momento) a los padres de familia.	Entrega de informe académico primer momento a padres de familia	Reunión comunitaria para la entrega de informes académicos.	Recursos humano Aula TIC Logística de Asou'wa	<ul style="list-style-type: none"> • I.E. U'wa Izketa • Directivos • Planta docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de entrega informes académicos del primer momento. • Informes individuales
15-31	05	2017	Elaborar guías	Cumplir los programas pertinentes de la inducción y de la socialización en el programa Sistemas agropecuarios ecológicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las guías en orden de ejecución del programa Sistemas agropecuarios ecológicos. • Prácticas de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tres guías de las 17 programadas para el año. • Aula TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Líder SENAMEN • Líder técnico de la I.E. U'wa Izketa-Segovia • Comité técnico 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de compromiso • Evidencias fotográficas • Lista de chequeo

					<ul style="list-style-type: none"> •Planeación pedagógica 			
20-13	06	2017	Realizar semana institucional.	<ul style="list-style-type: none"> •Ajuste del P.E.C. y P.M.I. •Capacitar docentes por parte de la Universidad Nacional de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> •Formación con enfoque diferencial, malla curricular y P.E.C. •Trabajo colaborativo •Trabajo por gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • I.E. U'wa Izketa. • Aula TIC. • Gestión Asou'wa-Universidad Nacional de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.E. U'wa Izketa. • Universidad Nacional de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe actualización herramientas de captura. • Certificación.
04	07	2017	Desarrollar actividades relacionadas celebración del día mundial del medio ambiente.	Proyecto de reforestación con 1000 árboles.	Trabajo comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos. • Recursos maderables y forrajeros. 	Comunidad estudiantil	Densidad de siembre reforestada.
28	07	2017	Socializar informe docente.	Entrega de informe docente.	Actualización de la gestión pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Comunidad • Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • I.E. U'wa Izketa • Planta docente 	Acta de entrega informe docente
17-31	07	2017	Elaborar guías	Cumplir los programas pertinentes de la inducción y de la socialización en el programa Sistemas agropecuarios ecológicos.	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollar las guías en orden de ejecución del programa Sistemas agropecuarios ecológicos. •Prácticas de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tres guías de las 17 programadas para el año. • Aula TIC • Aplicación de bitácoras para la etapa práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Líder SENA-MEN • Líder técnico de la I.E. U'wa Izketa-Segovia • Comité técnico 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de compromiso • Guías • Evidencias fotográficas • Lista de chequeo

					<ul style="list-style-type: none"> •Planeación pedagógica •Revisión y seguimiento de los proyectos productivos grado undécimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos productivos grado undécimo 		
02	08	2017	Socializar resultados académicos (primer momento) a los padres de familia.	Entrega de informe académico primer momento a padres de familia	Reunión comunitaria para la entrega de informes académicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humano • Aula TIC • Logística de Asou'wa 	<ul style="list-style-type: none"> • I.E. U'wa Izketa • Directivos • Planta docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de entrega informes académicos del primer momento. • Informes individuales
08	09	2017	Realizar encuentro de saberes Unkarkuba por sedes.	Desarrollar Unkakuba por sedes.	Actividades de encuentro de saberes Unkarkuba.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Planta docente • Comunidades U'wa • Comunidad estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> • I.E. U'wa Izketa • Comunidades U'wa • Comunidad estudiantil 	Actas por sede
18-30	09	2017	Elaborar guías	Cumplir los programas pertinentes de la inducción y de la socialización en el programa Sistemas agropecuarios ecológicos.	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollar las guías en orden de ejecución del programa Sistemas agropecuarios ecológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tres guías de las 17 programadas para el año. • Aula TIC • Aplicación de bitácoras para 	<ul style="list-style-type: none"> • Líder SENA-MEN • Líder técnico de la I.E. U'wa Izketa-Segovia • Comité técnico 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de compromiso • Guías • Evidencias fotográficas • Lista de chequeo

					<ul style="list-style-type: none"> •Prácticas de campo •Planeación pedagógica •Revisión y seguimiento de los proyectos productivos grado undécimo 	<p>la etapa práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos productivos grado undécimo 		
9-12	10	2017	Realizar Unkarkuba general	Desarrollar Unkarkuba general	<ul style="list-style-type: none"> •Participación comunitaria •Autoridades y cabildos 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Finca la Esmeralda 	<ul style="list-style-type: none"> • I.E. U'wa Izketa-Segovia • Planta docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta • Informe
13	10	2017	Realizar jornada del día de resistencia indígena	Manifestación cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Pancarta • Marcha 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Logística 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamizadores • Estudiantes I.E. U'wa Izketa 	<ul style="list-style-type: none"> • Aparición en medios de comunicación masiva
17-19	10	2017	Realizar semana institucional	<ul style="list-style-type: none"> •Ajuste del P.E.C. y P.M.I. •Capacitar docentes por parte de la Universidad Nacional de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> •Formación con enfoque diferencial, malla curricular y P.E.C. •Trabajo colaborativo •Trabajo por gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • I.E. U'wa Izketa • Aula TIC • Gestión Asou'wa-Universidad Nacional de Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> • I.E. U'wa Izketa • Universidad Nacional de Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe actualización herramientas de captura. • Certificación.
20	10	2017	Socializar informe docente.	Entrega de informe docente.	Actualización de la gestión pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • I.E. U'wa Izketa 	Acta de entrega informe docente

						<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Planta docente 	
25-27	10	2017	Presentar Saber 3°, 5° y 9°.	Asistir a las pruebas.	Aplicar las pruebas a los estudiantes de las diferentes sedes.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Pruebas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamizadores • Estudiantes I.E. U'wa Izketa 	Certificación de presentación de pruebas.
20-30	10	2017	Elaborar guías	Cumplir los programas pertinentes de la inducción y de la socialización en el programa Sistemas agropecuarios ecológicos.	Desarrollar las guías en orden de ejecución del programa Sistemas agropecuarios ecológicos. Prácticas de campo Planeación pedagógica Revisión y seguimiento de los proyectos productivos grado undécimo Aplicación de la bitácora final para grado undécimo	<ul style="list-style-type: none"> • Tres guías de las 17 programadas para el año. • Aula TIC • Aplicación de bitácoras para la etapa práctica • Proyectos productivos grado undécimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Líder SENA-MEN • Líder técnico de la I.E. U'wa Izketa-Segovia • Comité técnico 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de compromiso • Guías • Evidencias fotográficas • Lista de chequeo
20-30	11	2017	Elaborar guías	Cumplir los programas pertinentes de la	Desarrollar las guías en orden de ejecución del	Tres guías de las 17	<ul style="list-style-type: none"> • Líder SENA-MEN 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de compromiso • Guías

				inducción y de la socialización en el programa Sistemas agropecuarios ecológicos.	programa Sistemas agropecuarios ecológicos. Prácticas de campo Planeación pedagógica Revisión y seguimiento de los proyectos productivos grado undécimo	programadas para el año. Aula TIC Aplicación de bitácoras para la etapa práctica Proyectos productivos grado undécimo Evaluación de los procesos formativos Práctica de campo	<ul style="list-style-type: none"> • Líder técnico de la I.E. U'wa Izketa-Segovia • Comité técnico 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias fotográficas • Lista de chequeo
01	12	2017	Clausura del año electivo 2017 I.E. U'wa Izketa	Graduación grado undécimo Graduación grado noveno Graduación media técnica SENA-MEN	Graduar a los estudiantes de undécimo y noveno.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Logística Asou'wa • Auditorio Asou'wa 	<ul style="list-style-type: none"> • I.E. U'wa Izketa • Asou'wa 	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomas de graduación • Certificados • Actas

Referencias

- Asociación de Autoridades tradicionales y Cabildos U'wa. (S.f.). *Kajkrasa Ruyina*. Cubará, Boyacá: Giros Editores LTDA.
- Bohaca, N. L. (2006). La educación intercultural: discursos y prácticas. En N. L. Calvet, *La educación intercultural: discursos y prácticas* (págs. 9-18). Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Comisión Nacional de Trabajo y concertación de la educación para los pueblos indígenas. (2013). *Perfil del sistema educativo propio S.E.I.P.* Bogotá.
- Constitución política de Colombia (1991).
- Decreto Nacional 2253 (1998).
- Ley 115. Atención Educativa para grupos Etnicos, artículo 189 de la Constitución Política, en concordancia con lo dispuesto en los artículos 55 a 63 de la Ley 115 de 1994 (1994).
- M.E.N. (2007). LINEAMIENTOS PARA LA ARTICULACION DE LA MEDIA. *MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL*, 23.
- M.E.N. (2016). CARATERIZACION DE LOS PROCESOS DE ARTICULACION. *Articulación y fortalecimiento de las Instancias Rectoras*, 1.
- Melis, R. P. (s.f.). Educación Intercultural en la Escuela de Hoy: reformas y desafíos para su implementación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 181-200.
- MEN. (2010). *Lineamientos para la articulación de la educación media*. Bogotá.
- Paz, M. N. (2015). *Aplicación del Decreto 00055 de 2015*.
- Plan de salvaguarda Nación U'wa, Decreto 1088 (1993).
- SENA. (s.f.). *Información básica del programa de formación titulada. Sistemas agropecuarios ecológicos*. Bogotá: SENA.
- UNICEF, FUNPROEIB Andes y Embajada de España en Colombia, . (s.f.). *La educación intercultural bilingüe. Comprender dos mundos diferentes y complementarios a la vez*.
- U'wa, Autoridades tradicionales y cabildos. (2010). *Karita A'wata*. Tunja, Boyacá: Giros Editores.