FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL** | | | |
| Nombre del establecimiento educativo (EE) | | Institución educativa colegio Alirio Vergel Pacheco | |
| Código DANE del establecimiento educativo | | 154720001681 | |
| Nombre del rector (a) o director (a) | | JOSE OMAR IBAÑEZ HERNANDEZ | |
| Municipio / Ciudad | Sardinata | Departamento | Norte de Santander |
| Zona del EE | Rural Urbano-Rural Urbana X | | |
| Dirección | Dirección: Cra 3 N° 1-33 B. Los Chicaros | | |
| Correos electrónicos institucionales | | colavepsa@yahoo.es | |
| Teléfonos de contacto | | 310 7581129 - 6075665344 | |
| Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que  ofrece, entre otros) | | La institución Educativa se encuentra en el casco urbano del municipio de sardinata, tiene una sede donde se atienden 6 estudiantes en los niveles de preescolar, primaria, básica secundaria y media técnica, básica primaria y secundaria, cuenta con 30 docentes. | |
| Entidad Territorial Certificada (ETC) | | Norte de Santander | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA** | |
| Nombre (s) y apellido (s) | YAJAIRA COLLANTES SANDOVAL |
| Documento(s) de identidad | 37196971 |
| Cargo(s) | Docente líder de la gestión académica |
| Correo(s) electrónico(s) | Yajairac2776otmail.com |
| Teléfono (s) | 311 4770927 |
| Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | Docente con maestría en educación matemática, 22 años de experiencia en el sector rural y urbano, actualmente se desempeña como docente del área de matemáticas y física en la institución Colegio Alirio Vergel Pacheco, liderando el área de gestión académica y representante de los docentes en el consejo directivo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA** | | | | | | | |
| Nombre de la experiencia significativa | | | | COLAVEPSA formando y transformando vidas. | | | |
| Líneas temáticas  (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia) |  | 1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia. | | | |  |  |
| 2. Flexibilización y gestión curricular para la Presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas. | | | |  |  |
| 3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje. | | | |  |  |
| 4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza. | | | |  |  |
| 5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos. | | | | X |  |
| 6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas,  adolescentes, jóvenes y adultos. | | | |  |  |
| 7. Convivencia escolar | | | | X |  |
| Palabras claves (Máximo 5) | | | Diálogo, valores, emociones, bienestar, escucha activa. | | | | |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones) | | | | | Educación Inicial y Preescolar: \_ X Primaria: X\_ Grado(s): 1°,2°,3°,4°,5° \_  Secundaria: X Grado(s): 6°, 7°, 8°, 9° \_ Media: X Grado(s): 10°, 11°  Otro(s): Cuál (es): | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno. | Indígenas Mestizos\_ Pequeños productores X  Rrom Afrocolombianos \_ Palenqueros Raizales  Otro Cuál |
| Tiempo de implementación  (Indicar el tiempo de implementación y las fechas) | La estrategia se realiza al inicio de la jornada escolar, en un tiempo de 30 minutos de lunes a viernes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | |
| **PROBLEMA O NECESIDAD**  Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.  Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en  función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos. | La institución educativa Alirio Vergel Pacheco, del municipio de Sardinata, Norte de Santander, es una institución pública que atiende 770 estudiantes provenientes de los diferentes barrios y veredas cercanas, siendo el mayor porcentaje de ellos procedentes del barrio el Baho, cuya población se caracteriza por ser de bajos recursos económicos, desplazados por la violencia, familias disfuncionales, migrantes venezolanos, situándolos como población estudiantil vulnerable.  Analizando las situaciones que vivían los estudiantes y observando que todos estos problemas se reflejaban en el aula con actitudes de agresividad, tristeza, desmotivación, baja autoestima, desnutrición, bajo rendimiento académico, entre otros, se vio la necesidad de buscar una solución de fondo para contrarrestar todos estos inconvenientes. |
| **OBJETIVO (S)**  Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa. | **General:**  Generar un ambiente pedagógico institucional con base en el refuerzo de valores, de forma transversal, apoyando el proceso de formación integral del estudiante COLAVEPSA.  **Específicos**:  \* Fortalecer en los estudiantes un autoconocimiento, que facilite el manejo de la sana convivencia en relación consigo mismo, con los demás y su entorno.  \* Afianzar los valores personales, familiares e institucionales, las competencias socioemocionales y el sentido de pertenencia en los estudiantes para que aprendan a convivir en su medio escolar y comunitario.  \* Facilitar a través de orientaciones, talleres y actividades, el desarrollo de las diversas temáticas planteadas en los proyectos de educación sexual, democracia y derechos humanos, vivenciando en forma dinámica y creativa la estrategia COLAVEPSA formando y transformando vidas. |
| **FUNDAMENTACIÓN**  Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa. | **METODOLÓGICOS**  La pedagogía del amor o pedagogía de la ternura según Pérez (2013), es reconocimiento de diferencias, capacidad para comprender y tolerar, para dialogar y llegar a acuerdos, para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y de los fracasos, tanto como de los aciertos y los éxitos. La ternura es encariñamiento con lo que hacemos y lo que somos, es deseo de transformarnos y ser cada vez más grandes y mejores. Por esto, ternura también es exigencia, compromiso, responsabilidad, rigor, cumplimiento, trabajo sistemático, dedicación y esfuerzo, crítica permanente y fraterna. En consecuencia, no promueve el dejar hacer o deja pasar, ni el caos, el desorden o la indisciplina; por el contrario, promueve la construcción de normas de manera colectiva, que partan de las convicciones y sentimientos y que suponen la motivación necesaria para que se cumplan.  **PEDAGÓGICOS**  Para el desarrollo de este proyecto nos centramos en el desarrollo de actividades en las que se involucren los diferentes estamentos de la comunidad educativa, con una dinámica de trabajo en equipo y participación, que parta del compromiso de padres, directivos, docentes y estudiantes buscando construir un ciudadano ejemplar. Las siguientes son algunas de las estrategias que contribuyen al logro de estos propósitos: Cantar, conversar, escuchar, orar, desarrollo de talleres, dinámicas, rondas, debates. mesas redondas. Lanzamiento del proyecto de democracia. Participación democrática, elegir y ser elegido. Organización de la elección del gobierno escolar. Realización de las elecciones. Presentación del consejo estudiantil y personero. Ejecución de los planes de gobierno. Proyecto lector.  **CONCEPTUALES**  Se tienen en cuenta los siguientes términos:  Proyectos transversales  Educación sexual  Sexualidad  Democracia  Derechos humanos  Valores  Competencias socioemocionales  Convivencia  Pedagogía Dialogante  Save the children  Valoración de la diferencia  Pubertad  Toma de perspectiva  Escucha activa  Asertividad  Conciencia Emocional  Empatía  Consideración de consecuencias  Comportamiento prosocial  Pensamiento crítico  **INSTRUMENTALES**  \* Cartillas de secuencias didácticas del programa Navegar seguro de la ONG  Save the Children.  \* Videos  \* Material didáctico  \* Fichas  \* Conectividad  **EVALUATIVOS**  Seguimiento periódico y continuo  Evaluación del impacto  Seguimiento permanente a las acciones del plan de acción para la implementación de la estrategia, a través del análisis y la revisión de indicadores  Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes  Ajustes que garanticen el cumplimiento de las metas |
| **METODOLOGÍA**  Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.  Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.  Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento. | Para el desarrollo de este proyecto nos centramos en el desarrollo de actividades en las que se involucren los diferentes estamentos de la comunidad educativa, con una dinámica de trabajo en equipo y participación, que parta del compromiso de padres, directivos, docentes y estudiantes buscando construir un ciudadano ejemplar.  La estrategia se desarrolla en un tiempo de 30 minutos por sesión diaria, distribuidas de la siguiente manera:  \* LUNES  Conversemos: Se realizan actividades como saludar, orar, de bienestar, de seguimiento, de escucha y de reflexión.  \*MARTES  Competencias ciudadanas: se desarrollan actividades de participación, himnos, solución pacífica de conflictos, mediación, equidad de género entre otros.  \*MIÉRCOLES  Formación en valores: se fortalecen valores como el respeto, la obediencia, afectividad, responsabilidad, solidaridad, disciplina, espiritualidad, entre otros.  JUEVES  \* Proyecto lector: se desarrollan diversas estrategias de lectura para fortalecer competencias en los estudiantes.  VIERNES  Juguemos o integrémonos: se desarrollan actividades lúdicas como, juegos, rondas, dinámicas, reflexiones, cantos, dibujos, bailes.  Esta estrategia es un reto para cada docente, iniciando desde la titularía, pues el docente se debe convertir en psicólogo, consejero, animador, enfermero, mediador, dinamizador, entre otros muchos roles, para escuchar, impulsar, mediar en los conflictos, despertando así el interés por las actividades pedagógicas en los estudiantes Colavepsa, ha generado  cambio de actitud y mayor interés por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje, pues encuentran en el colegio un entorno seguro, tranquilo y amigable para poder desarrollarse integralmente.  Se puede visibilizar la estrategia en el horario de la jornada escolar, pues cuenta con un tiempo específico para el desarrollo de las actividades propuestas, de igual manera la mitigación de la violencia escolar, por cuanto se mejora en el manejo de conflictos.  Esta estrategia ha sido muy bien recibida por parte de toda la comunidad educativa, pues ha abierto los espacios para el dialogo, la concertación, la mediación, el manejo de conflictos dentro y fuera de la institución, y el mejoramiento académico y comportamental de los estudiantes. |
| **INNOVACIÓN**  Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**  Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.  Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.  Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos. | Los mecanismos de seguimiento y valoración que tienen la institución en relación de lo implementado en la estrategia pedagógica han sido de diversos tipos, por ejemplo, el formato de seguimiento, donde se plasman las actividades desarrolladas con sus respectivas evidencias.  La evolución de los aprendizajes en los estudiantes se puede observar en la medida en que desarrollan habilidades y competencias para hacer valer sus derechos, en un marco de respeto, tolerancia y aceptación.  El tipo de instrumentos de análisis que tiene la institución para dar cuenta de la evolución del aprendizaje y de cambios institucionales se realiza mediante reuniones periódicas, en las cuales se comparten las experiencias individuales por parte de cada docente en relación con lo vivido en su grupo y entregando las evidencias de las actividades realizadas durante cada período; para de esta manera generar nuevas habilidades, enriqueciendo la estrategia, pues no es un producto acabado, sino en constante evolución. |
| **RESULTADOS**  Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.  Enfatice cómo los lideres revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario. | Teniendo en cuenta el seguimiento periódico y continuo de la experiencia significativa se puede evidenciar  \* Ha disminuido el nivel de agresividad.  \* Se ha superado efectos adversos generados por el confinamiento en la pandemia.  \* Motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.  \* Disminución de índices de problemáticas sociales (embarazo de adolescente, drogadicción, pandillas, violencia intrafamiliar, hambre, discriminación) |
| **TRANSFERENCIA**  Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él. | La estrategia se trabaja de manera continua de tal manera que los estudiantes desarrollan actividades lúdicas y pedagógicas de temáticas que favorecen la convivencia, valores y lo emocional. Vivenciándose en el colegio, el hogar y el entorno. |
| **Información de Apoyo** | |
| **Resumen**  En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.   * Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). * En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. * En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. * En un texto de máximo 4 renglones   mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. | La I.E. Alirio Vergel pacheco ha ideado una estrategia didáctica de Convivencia denominada: COLAVEPSA Formando y Transformando Vidas; dicha estrategia se realiza al inicio de la jornada escolar, en un tiempo de 30 minutos, en el cual se desarrollan actividades como saludar, orar, cantar, escuchar, reflexionar, participar, leer, planear, conversar, entre otras, distribuidas por días de la siguiente manera: Lunes, conversemos; martes, competencias ciudadanas, miércoles: formación en valores; jueves, proyecto lector; viernes, juguemos e integrémonos. Generando un ambiente pedagógico para el estudiante, de tal manera que pueda integrar a su diario vivir actitudes y valores, modificado sus comportamientos de manera positiva.  Disminuyendo el nivel de agresividad, superando efectos adversos generados por el confinamiento en la pandemia, otivando a los estudiantes hacia el aprendizaje, disminuyendo índices de problemáticas sociales (embarazo de adolescente, drogadicción, pandillas, violencia intrafamiliar, hambre, discriminación) |
| **Frase o metáfora inspiradora (Opcional)**  En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.  Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. | COLAVEPSA formando y transformando vidas |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | |
| La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa. |  |
| **Testimonio (Opcional)**  En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su  rol en la comunidad educativa. | Autor: SHARIK LIZCANO  ROL: Estudiante  TESTIMONIO:  La estudiante manifiesta que el desarrollo de la estrategia ha transformado su vida ya que ha mejorado su conviencia escolar apartando de su vida la agresividad, vocabulario soez y nivel de temperamento.  Hoy en día es una estudiante líder, colaboradora, respetuosa y sentido de pertenencia por la institución educativa.  Autor: Mari Luz  ROL: madre de familia  TESTIMONIO: La señora manifiesta como sus hijos han mejorado la actitud tanto a nivel socioemocional como académico, lo cual se ha visto reflejado en el comportamiento tanto en la casa como en el colegio. |
| **Espacios de divulgación**  Registre los enlaces públicos donde se encuentra  alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web) | Perfil de Facebook institución educativa. |
| **RECOMENDACIONES**  A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).  Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n) | Dirigida(s) a los establecimientos educativos  Desarrollar experiencias pedagógicas como la que se presenta en este documento contribuyen de manera significativa tanto en los estudiantes como en sus familias generando cambios positivos en toda la comunidad educativa. |
| Dirigida(s) a las Secretarías de Educación  Se requiere de más apoyo en todos los aspectos, pues al aplicar diferentes actividades para desarrollar la estrategia, se requieren diferentes tipos de recursos, con los cuales no cuenta la institución, por ello debe recurrir a instituciones sin ánimo de lucro que apoyan éstas iniciativas. |
| Dirigida(s) al Ministerio de Educación  Se requiere de más apoyo en todos los aspectos, pues al aplicar diferentes actividades para desarrollar la estrategia, se requieren diferentes tipos de recursos, con los cuales no cuenta la mayoría de las instituciones educativas del páis. |
| Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? |