PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO
COLEGIO ALIRIO VERGEL PACHECO

INTRODUCCIÓN. El consejo académico Colavepsa a través de los equipos que conforman las áreas fundamentales de matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés que evalúa la estrategia evaluar para avanzar, organizó un **plan de fortalecimiento académico y pedagógico general** que se socializa a través de la plataforma enjambre en cumplimiento de la circular No. 223 emitida por la secretaria de Educación de Norte de Santander, donde se indexa la orientación trabajo de desarrollo institucional 5ª semana comprendida entre el 10 y 16 de octubre 2022.

En este orden, se presenta la propuesta institucional, con sus evidencias pertinentes y fundamentados en la infografía que responde a la pregunta *"qué tiene el plan de fortalecimiento académico y pedagógico"* que aparece en el aparte caja de herramientas que orienta el Ministerio de Educación a través de la dirección electrónica Evaluar para Avanzar: ¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos?, ¿A dónde queremos llegar?, ¿Cómo vamos a llegar?, ¿Con quienes lo voy a hacer?, ¿Cómo saber si lo estamos logrando?

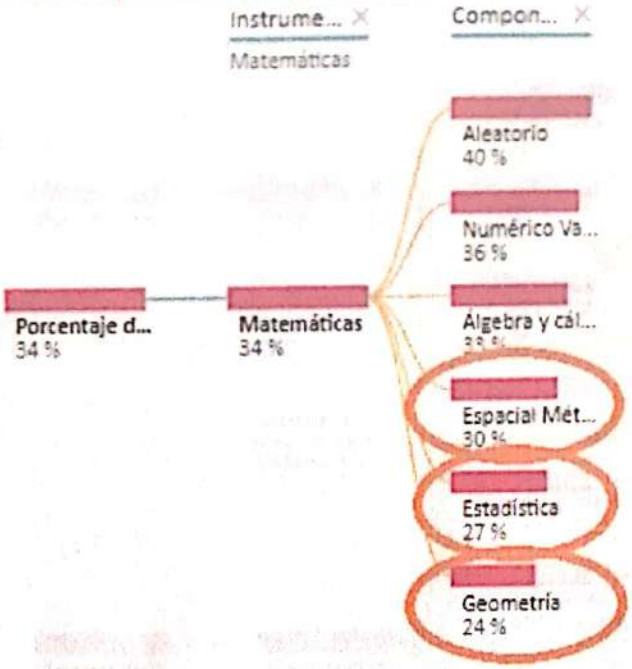
1. ¿CUÁL ES EL ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS?

Inicialmente, El ejercicio institucional realizado por cada equipo de docentes que conforman las diferentes áreas (Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias, Sociales e inglés) es revisar e interpretar los resultados de los estudiantes por grados y nivel de educación que se encuentran socializados en la plataforma de evaluar para avanzar.

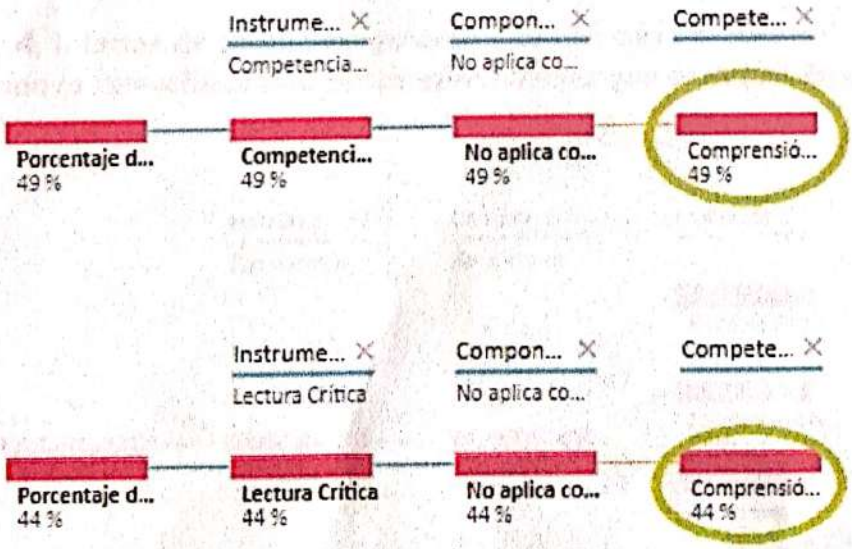
Relacionamos a continuación las gráficas que socializan el desempeño de los estudiantes, en términos generales, para cada área y nivel resaltando los aprendizajes, desarrollo y competencias donde se debe centrar el interés del plan de fortalecimiento:

Powered by CamScanner

Gráfica 1, Informe de resultados generales de matemáticas, *remarcando intencionalidad de los aprendizajes que se deben fortalecer en esta área.*

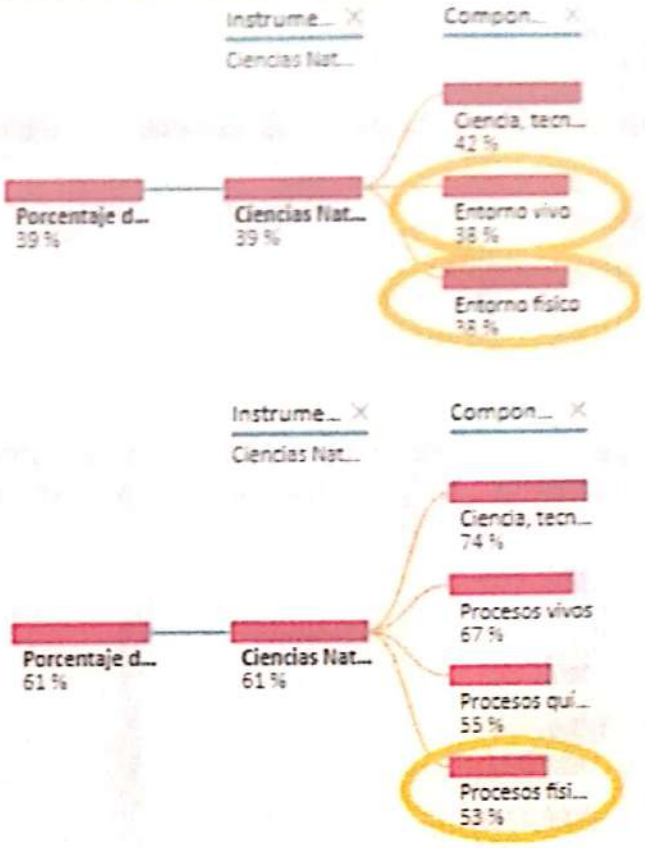


Gráfica 2, Informe de resultados generales de competencias comunicativas en lenguaje, **remarcando la intencionalidad de los aprendizajes que se deben fortalecer en esta asignatura.**

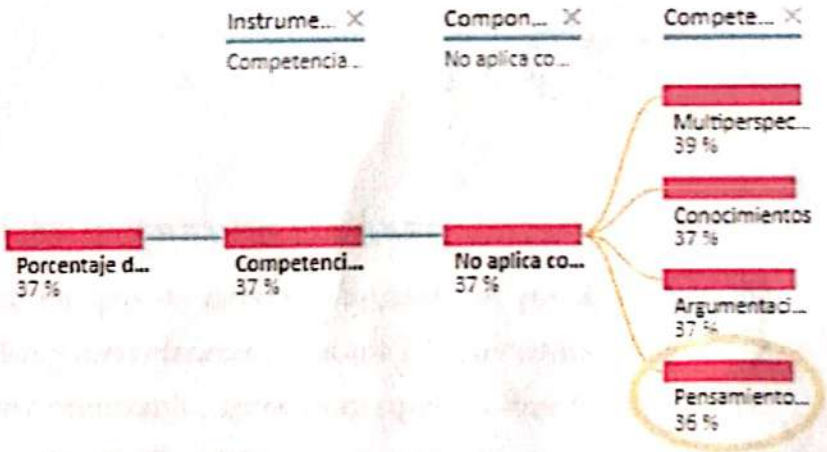


Powered by CamScanner

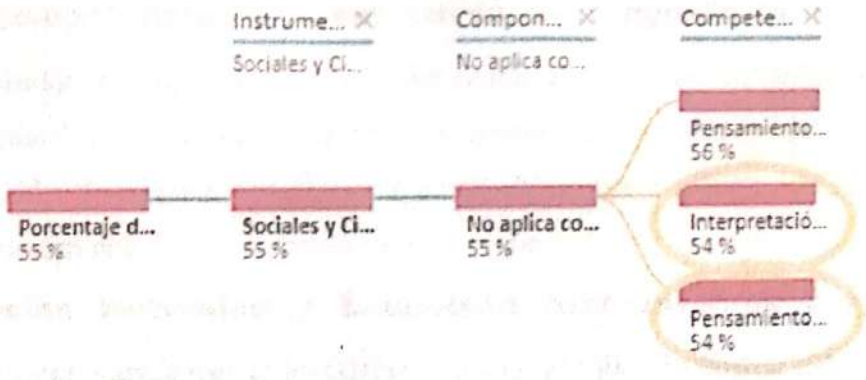
Gráfica 3, Informe de resultados generales de Ciencias Naturales, remarcando la intencionalidad de los aprendizajes que se deben fortalecer en esta área.



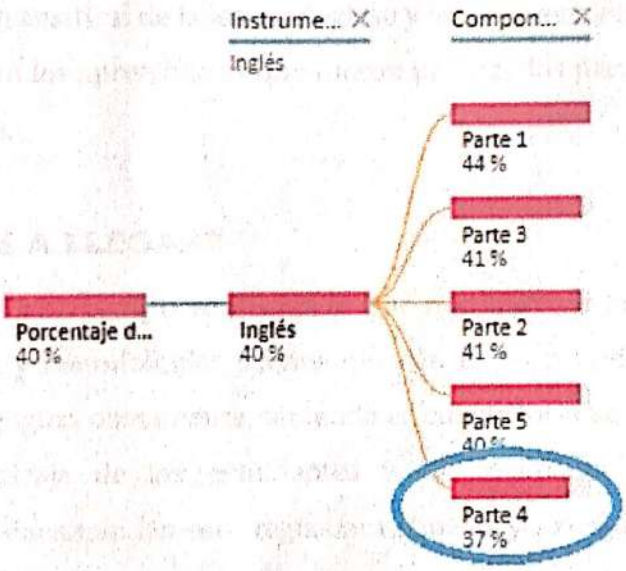
Gráfica 4, Informe de resultados generales de Ciencias Sociales y Ciudadanas, *remarcando la intencionalidad de los aprendizajes que se deben fortalecer en esta área.*



Powered by CamScanner



Gráfica 5, Informe de resultados generales de inglés, **remarcando la intencionalidad de los aprendizajes que se deben fortalecer en esta asignatura.**



2. ¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?

Los cinco equipos de docentes, organizados por áreas, una vez identifican los desarrollos y competencias en los que los estudiantes obtuvieron bajo desempeños proceden a priorizar los aprendizajes que se deben fortalecer así:

- **Área de matemáticas**, aprendizajes en geometría, estadística y espacial métrico.

Powered by CamScanner

- **En competencias comunicativas de lenguaje**, los aprendizajes priorizados corresponden con aquellos donde el estudiante (3°-9°) debe asumir una posición crítica sobre el texto, mediante la evaluación de su forma y contenido. / también, reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido (media técnica)
- **Ciencias Naturales y Educación Ambiental**, los componentes priorizados para hacer el fortalecimiento en el nivel de básica (5°-9°) fueron entorno vivo, entorno físico y para la media (10° y 11°) procesos físicos.
- **Ciencias sociales y Ciudadanas**, la competencia ciudadana de pensamiento sistémico (5°-9°) fue la priorizada y para media (10°-11°) es necesario fortalecer lo relacionado con la competencia de pensamiento social.
- Inglés, el componente B1 (parte 4) lo relacionado con la evaluación del conocimiento gramatical de la lengua inglesa y la comprensión de lectura literal e inferencial son los aprendizajes que fueron priorizados para llevar al plan de fortalecimiento.

3. ¿CÓMO VAMOS A LLEGAR?

En este apartado cada equipo conformado por docentes de las distintas áreas acordó estrategias y metodologías pertinentes con el proceso de fortalecimiento académico y pedagógico, obviamente; teniendo en cuenta los niveles educativos, los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y las realidades del contexto. A continuación, se relacionan las estrategias académicas y pedagógicas propuestas por cada equipo:

- ✓ **Equipo de matemáticas.**

  Implementar estrategias y metodologías en el aula de clase que promuevan la participación activa de los estudiantes en actividades académicas y pedagógicas que tengan un enfoque más lúdico y se ajuste a los diferentes ritmos de aprendizaje: uso de material específico, tutoriales, aprender haciendo,

Powered by CamScanner

simuladores, laboratorios matemáticos, olimpiadas matemáticas, gamificación (aprendizaje divertido), desafíos matemáticos, entre otros.

- ✓ **Equipo de competencias comunicativas en lenguaje.**

Fortalecer el proyecto lector para corregir falencias en los niveles de lectura, componentes y afirmación.

Reactivación de la biblioteca, Implementar software (audio libros), debates, centros literarios, utilización de herramientas tecnológicas, lectura de obras literarias y de valores, talleres pedagógicos (evaluaciones externas, simulacros tipos icfes de comprensión lectora.

Propender por una planeación y desarrollo de saberes donde el estudiante evidencie su participación activa (crear textos escritos, socializar contenidos literarios, argumentar puntos de vista sobre lecturas asignadas previamente, entre otros).

Involucrar a los padres de familia con actividades de lectura (en voz alta) para desarrollar con sus hijos en casa.

Organizar a nivel institucional concursos de lectura, redacción y oratoria que estimulen el fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

- ✓ **Equipo de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.**

Reorganizar el plan de estudios de Ciencias Naturales creando las asignaturas de química y física desde sexto a undécimo grado, con periodos de una hora semanal. En decimo y undécimo mantener la asignatura de biología con intensidad de una hora semanal.

Revisión y ajustes del plan de área. Reformulación de la pregunta problematizadora para cada temática especifica en entorno vivo y entorno físico.

Institucionalizar la feria de las ciencias

Powered by CamScanner

✓ **Equipo de Ciencias Sociales y Ciudadanas.**

Reorganizar el plan de estudios de Ciencias Sociales creando la asignatura de Constitución y competencias ciudadanas de sexto a undécimo grado.

Fomentar la participación activa de los estudiantes a través de metodologías, tales como: debates, cine-foro, documentales, mapas interactivos y talleres de competencias ciudadanas.

Reajustar el plan de área con base en los referentes pedagógicos (DBA, competencias ciudadanas publicadas por el MEN.

Desarrollar en las actividades pedagógicas como propósito de las ciencias sociales el pensamiento crítico, creativo y divergente.

✓ **Equipo de inglés.**

Implementar estrategias y metodologías que faciliten la adquisición de los aprendizajes a fortalecer (writing, speaking, Reading and listening), conocimiento gramatical y la comprensión de lectura literal e inferencial.

Implementación de metodologías basadas en videos, exposiciones, álbumes descriptivos, lectura de libros y cuentos, debates sobre temas de interés, involucramiento de los estudiantes en situaciones reales (personal presentations, give información, ask for personal information), modismos, stang words y actividades lúdicas que desarrollen las cuatro habilidades comunicativas.

4. ¿CON QUIENES LO VAMOS A HACER?

La institución educativa para efectos administrativos y de organización del quehacer académico y pedagógico colaborativo ha conformado cuatro (4) equipos de trabajo así: el equipo de trabajo institucional No. 1, está conformado por los estudiantes, padres de familia de estos escolares y los docentes que atienden el servicio educativo de los grados undécimo, decimo y noveno (11°-10°-9°). El equipo de trabajo institucional No. 2, está conformado similarmente como el anterior solo que lo conforman los grados octavo, séptimo, sexto (8°-7°-6°). El equipo de trabajo

Powered by CamScanner

institucional No. 3, conformado por estudiantes, padres de familia y docentes de los grados quinto, cuarto y tercero (5°-4°-3°). El equipo de trabajo institucional No.4, lo conforman segundos, primeros y transición (2°-1°-0°).

Cada uno de los equipos que conforman las diferentes áreas deberá socializar con cada equipo de trabajo institucional las acciones y metodologías de fortalecimiento propuestas e incluidas en el éste Plan de Fortalecimiento académico y pedagógico institucional.

Los consejeros de padres pertenecientes a cada equipo de trabajo institucional serán los responsables de ayudar a socializar con las asambleas de padres de cada uno de estos equipos el trabajo de mejora propuesta en los aprendizajes y desarrollos específicos para cada área en cada grado y nivel educativo.

Los directivos en alianza con el consejo directivo serán garantes de la corresponsabilidad que representa para la comunidad educativa la implementación de estas acciones en favor de los aprendizajes significativos de los NNAJ.

Se acordará con la Junta de la Asociación de padres la realización de actividades comunitarias que colecten recursos en favor de muchas de las actividades académicas y pedagógicas propuestas en éste Plan de Fortalecimiento.

5. ¿CÓMO SABER SI LO ESTAMOS LOGRANDO?

Evaluar formativamente las actividades que se realizan a nivel de aula e institucionalmente debe ser un imperativo que vaya dando luces y permita periódicamente revisar el plan de fortalecimiento de los aprendizajes y con él las acciones indexadas en el mismo para la cualificación del servicio educativo.

Es preciso que algunas actividades estén evidenciadas en el planeamiento de las actividades académicas y pedagógicas de aula. Otras, requerirán de instrumentos apropiados y acordados para su medición o avances logrados.

Identificados los avances el plan anual de fortalecimiento de los aprendizajes estos irán trazando una política institucional con proyección permanente e identidad de toda la comunidad: ferias de la ciencia, veladas, centros literarios, cine-foros, entre otros.

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN.

Los docentes que conforman cada Área serán responsables del diseño especifico del plan de fortalecimiento académico y pedagógico para cada área o asignatura, con sus detalles y pormenores trazados en éste plan general.

EQUIPO MOTOR DE DISEÑO DE LA PROPUESTA DE PLAN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL CON BASE EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES EN LAS PRUEBAS DE EVALUAR PARA AVANZAR

LUIS FERNANDO CAMARGO LEMUS
Líder área matemáticas

JOSE RICARDO ORTEGA TORRES
líder asignatura Lengua Castellana

JUAN ALEJANDRO ZAPATA CASTRELLON
Líder área ciencias naturales

JOSE BELEN LOPEZ ORTEGA
líder área de Sociales y ciudadanas

ANA ISABEL QUINTANA FUENTES
Líder asignatura inglés

JOSE OMAR IBAÑEZ HERNANDEZ
Rector

Institución Educativa RECTORÍA Secretaría N. de S. Colegio Alirio Vergel Pacheco

Powered by CamScanner

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

AREA DE MATEMATICAS

OBJETIVO

Fortalecer aprendizajes matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco a través de estrategias pedagógicas.

ESTADO DE LOS APRENDIZAJES

Teniendo en cuenta los resultados en el área de matemáticas de la prueba evaluar para avanzar 2022, se obtuvo un 34% de respuestas correctas. Los componentes que presentan menor porcentaje de aciertos con los componentes son: geometría (24%), estadística (27%) y espacial métrico (30%).

META (¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?)

Afianzar las temáticas de geometría y estadística en los planes de aula de los diferentes niveles de educación primaria, básica y media técnica.

ACCIONES (¿CÓMO VAMOS A LLEGAR?)

Implementar una estrategia pedagógica que facilite la adquisición de los conocimientos, habilidades, competencias y aprendizajes en los componentes métrico espacial, geométrico y estadística; entre las cuales podemos encontrar las siguientes actividades:

- Actividades lúdicas.
- Uso de material pedagógico especifico
- Tutoriales
- Aprender haciendo
- Simuladores
- Herramientas tecnológicas
- Laboratorios matemáticos
- Desafíos matemáticos
- Olimpiadas matemáticas
- Gamificación

¿CON QUIENES LO VOY A HACER?

Se realizará mediante un trabajo colaborativo entre estudiantes – docentes – padres de familia; en el cual cada actor tiene un rol especifico:

Powered by CamScanner

- Los docentes diseñan y estructuran actividades pedagógicas teniendo en cuenta el contexto escolar y familiar; de igual forma orientan y acompañan el proceso educativo.
- Los estudiantes adquieren compromisos y responsabilidades en el desarrollo de las actividades propuestas con el fin de adquirir las competencias.
- Los padres de familia acompañan el proceso educativo proporcionando las herramientas y recursos para el desarrollo de las actividades.

¿COMO SABER SI LO ESTAMOS LOGRANDO?

Se hará evaluación y seguimiento al desarrollo de los procesos establecidos, a través de instrumentos como:

- Olimpiadas matemáticas
- Aplicación de pruebas tipo Saber
- Prueba Evaluar para Avanzar
- Retos matemáticos

LUIS FERNANDO CAMARGO LEMUS
JEFE DE AREA

YAJAIRA COLLANTES SANDOVAL
DOCENTE

MARTHA LILIANA FERRER
DOCENTE

MARTHA LIGIA DIAZ TORRES
DOCENTE

DAGNY MENDOZA
DOCENTE

RODOLFO ESPINEL GALVIS
DOCENTE

Powered by CamScanner

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

AREA DE LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO

Fortalecer aprendizajes en competencias comunicativas y lectura crítica en los estudiantes de la Institución Educativa Alirio Vergel Pacheco a través de estrategias pedagógicas.

ESTADOS DE LOS APRENDIZAJES

De acuerdo con los resultados obtenidos en el área de lengua Castellana se evidenció que el 49% de respuestas correctas en básica (3° a 9°) y un 44% en lectura crítica para la media (10 y 11). En las afirmaciones que componen la competencia en compresión lectora con menor porcentaje de aciertos son:

- Asume una posición crítica, sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido con un porcentaje de un 45% (básica 3 a 9 grado).
- Un 24% reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido en media técnica.

META (¿A dónde queremos llegar?)

Pretender que los estudiantes adquieran un nivel de análisis crítico, analítico y reflexivo, capaces de valorar y juzgar el contenido y la intención de un texto teniendo en cuenta el contexto y su nivel de aprendizaje.

ACCIONES ¿CÓMO VAMOS A LLEGAR?

Fortalecer el plan lector, para corregir las falencias encontradas en las pruebas evaluar para avanzar en los niveles de lectura componentes y afirmación.
1.Reactivación de la biblioteca.
2.Implementar software (audio libros).
3.Metodología {Debates - lúdico-pedagógicas - Centros literarios - Utilización de herramientas tecnológicas - Lectura de obras literarias y de valores}
Talleres pedagógicos {Evaluaciones externas: simulacros tipo Pruebas ICFES que permitan evidenciar las mejoras en comprensión lectora}.

Powered by CamScanner

OBJETIVO GENERAL

Construir un plan de fortalecimiento académico y pedagógico para reforzar el área de lengua castellana que permita el mejoramiento las habilidades comunicativas y asumir el reto de una calidad educativa donde el estudiante sea analítico, reflexivo y creativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar un diagnóstico que permita analizar los resultados de las pruebas internas y externas de acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas avanzar 2022.

Según previo diagnóstica de las pruebas evaluar para avanzar realizar un plan de mejoramiento que permita corregir las falencias presentadas.

ÁMBITO

Se desarrollarán en la Institución Alirio Vergel Pacheco de Sardinata Norte de Santander.

Powered by CamScanner

4. Propender por una planeación y desarrollo de saberes donde el estudiante evidencie su participación activa (crear escritos, socializar contenidos literarios, argumentar puntos de vista sobre la lectura sobre determinados textos)

5. Analizar los resultados de las pruebas externas saber once retos y evaluar para avanzar e incorporarlos en la resignificación de la malla curricular.

6. Involucrar a los padres de familia en este proceso de compresión lectora.

7. A nivel institucional organizar concursos de lectura, redacción y de oratoria, que permita fomentar las habilidades comunicativas

¿CON QUIÉNES LO VAMOS A HACER?

Implementar un trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, padres de familia en el cual cada actor tiene un rol específico.

Los docentes teniendo en cuenta el contexto escolar planifican y diseñan actividades que fortalezcan las habilidades comunicativas.

Los estudiantes, adquieren y ejecutan compromisos y responsabilidades que les permitan fortalecer las competencias comunicativas.

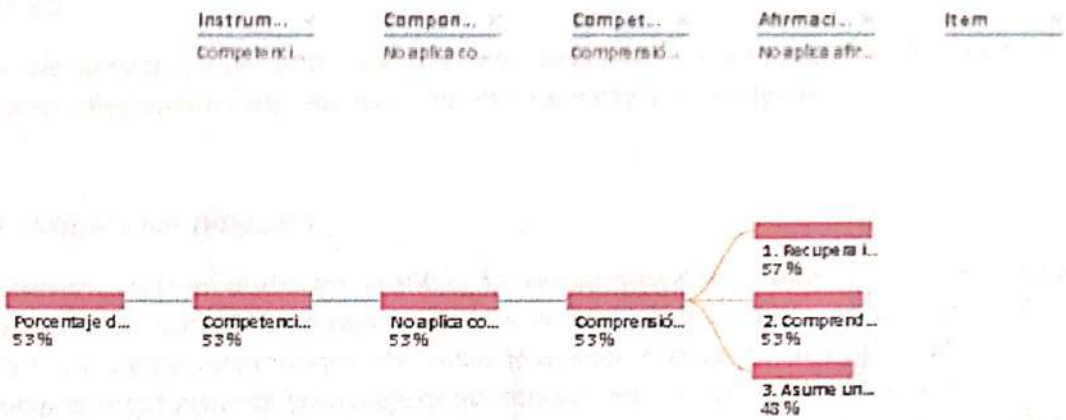
Los padres de familia acompañan a los estudiantes en el proceso de desarrollo y habilidades comunicativas desde casa y les facilitan los recursos necesarios para su aprendizaje.

¿COMO SABER QUE SI LO ESTAMOS LOGRANDO?

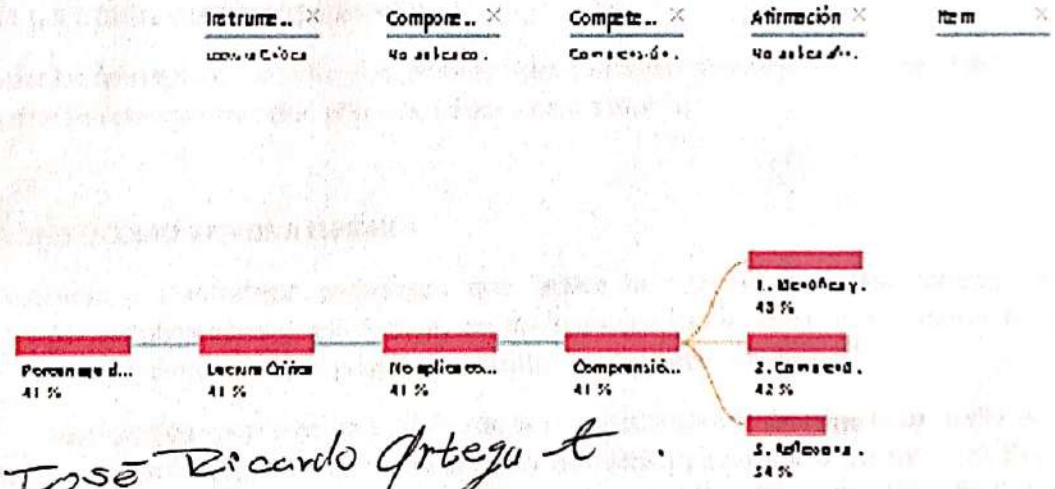
Evaluar periódicamente y realizar seguimiento al desarrollo de los procesos comunicativos a través de evidencias, como: Concursos de lectura, escritura, oratoria, Representaciones literales, Aplicación de pruebas tipo icfes, Producciones literarias.

Powered by CamScanner

CICLO PRIMARIA- BÁSICA (3-9)



CICLO DE MEDIA (10 Y 11)



José Ricardo Ortega t.
Rubiela Hernández Mantilla.
Margeli Caballero Nuncira
Gladys Marina Contreras de Meza.

Powered by CamScanner

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

AREA DE CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

OBJETIVO

Fortalecer aprendizajes de ciencias naturales y medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco a través de estrategias pedagógicas.

ESTADO DE LOS APRENDIZAJES

Teniendo en cuenta los resultados en el área de ciencias naturales y medio ambiente de la prueba evaluar para avanzar 2022, se obtuvo un 39% de respuestas correctas en el instrumento de valoración de ciencias naturales y medio ambiente aplicado para los grados 9°, 8°, 7°, 6° y 5°, donde los componentes con menor porcentaje de aciertos son entorno vivo (38%) y entorno físico (38%), las competencias con menores porcentajes de aciertos de estos componentes fueron indagación (34%) y uso comprensivo del conocimiento científico (34%) respectivamente. Se obtuvo un 61% de respuestas correctas en el instrumento de valoración de ciencias naturales aplicado para los grados 11° y 10°, donde el componente con menor porcentaje de aciertos es procesos físicos (53%) y la competencia con menor porcentaje de acierto de este componente es explicación de fenómenos (35%).

META (¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?)

Afianzar las temáticas de entorno vivo, entorno físico y procesos físicos en los planes de aula de los diferentes niveles de educación primaria, básica y media técnica.

ACCIONES (¿CÓMO VAMOS A LLEGAR?)

Implementar una estrategia pedagógica que facilite la adquisición de los conocimientos, habilidades, competencias y aprendizajes en los componentes entorno vivo, entorno físico y procesos físicos; entre las cuales podemos encontrar las siguientes actividades:

- Reasignación en el plan de estudios de la intensidad horaria de ciencias naturales de los grados 6° a 9° donde tengan 1 hora de la asignatura de química y 1 hora de la asignatura de física, a si mismo con la intensidad horaria de química y física de grado 11° y 10° añadir 2 horas de biología.
- Revisión y reajustes del plan de área en las temáticas orientadas en los diferentes grados.
- Reformulación de las preguntas dada en las actividades pedagógicas de las asignaturas ciencias naturales, química y física.
- Implementar prácticas de laboratorios
- Ferias de la ciencia

Powered by CamScanner

¿CON QUIENES LO VOY A HACER?

Se realizará mediante un trabajo colaborativo entre estudiantes – docentes – padres de familia; en el cual cada actor tiene un rol especifico:

- Los docentes diseñan y estructuran actividades pedagógicas teniendo en cuenta el contexto escolar y familiar; de igual forma orientan y acompañan el proceso educativo.
- Los estudiantes adquieren compromisos y responsabilidades en el desarrollo de las actividades propuestas con el fin de adquirir las competencias.
- Los padres de familia acompañan el proceso educativo proporcionando las herramientas y recursos para el desarrollo de las actividades.

¿COMO SABER SI LO ESTAMOS LOGRANDO?

Se hará evaluación y seguimiento al desarrollo de los procesos establecidos, a través de instrumentos como:

- Presentación de informes de practicas de laboratorio
- Aplicación de pruebas tipo Saber
- Prueba Evaluar para Avanzar
- Retos ciencias naturales

JUAN ALEJANDRO ZAPATA CASTRELLON

JEFE DE AREA

BLANCO ROSALBINA

DOCENTE

HERNANDEZ MANTILLA MARELY

DOCENTE

LIZCANO CARRILLO AVELINO

DOCENTE

MONCADA GONZALEZ AIDA YANETH

DOCENTE

UREÑA CASTRO YANE

DOCENTE

Powered by CamScanner

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar el plan de fortalecimiento académico y pedagógico a partir del análisis de los resultados de la prueba evaluar para avanzar, en el área de sociales y competencias ciudadanas, buscando el mejoramiento de la calidad de la Educación en nuestra Institución educativa.

ESTADO DE LOS APRENDIZAJES

Haciendo un análisis podemos observar que las 4 competencias de este componente están por debajo del 50% de efectividad en las respuestas correctas.

El pensamiento sistémico es la competencia básica, del **componente competencias ciudadanas**, con menos respuestas acertadas, ya que solo alcanza un 36 %, siendo el grado 5º y 9º el de menor rendimiento.

Aunque también es preocupante los resultados de la competencia argumentación en contenidos ciudadanos que solo alcanzó el 37 % de respuestas correctas, siendo el grado 5 y 6, los de menor porcentaje.

En la Media Técnica podemos inferir que, el grado 10, en la competencia básica **pensamiento social,** del **componente Sociales y ciudadanías**, solo alcanzó un 38% de repuestas acertadas.

Además, es para rescatar que las tres competencias de Sociales y ciudadanías en el grado once superan el 50% de respuestas correctas, aunque la idea es mejorar aún más.

META (¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?)

Afianzar las temáticas en las competencias básicas de pensamiento sistémico y argumentación en contenidos ciudadanos (grados 5 a 9) y pensamiento social en la Media Técnica en los planes de aula del área de sociales y competencias ciudadanas.

Powered by CamScanner

ACCIONES (¿CÓMO VAMOS A LLEGAR?)

Implementar una estrategia pedagógica que facilite la adquisición de los conocimientos, habilidades y aprendizajes en las competencias básicas de pensamiento sistémico, argumentación en contenidos ciudadanos y pensamiento social, teniendo en cuenta la siguiente actividad:

- Incluir en el plan de estudios intensidad horaria de sociales y competencias ciudadanas en los grados 10 y 11.
- Metodología {Debates – actividades lúdico-pedagógicas - Utilización de herramientas tecnológicas-videos, películas, documentales, mapas interactivos).
- Tutoriales.
- construir Álbum de noticias de actualidad (económicas, políticas, sociales), para incentivar el aprender haciendo.
- fundamentar preguntas contextualizadas tipo saber 11 en estas cuatro competencias del componente competencias ciudadanas.
- realizar simulacros, retos, pruebas, con su respectiva retroalimentación, para lograr aprendizajes significativos.
- Revisar el. plan de área de Sociales, lo mismo que las actividades pedagógicas, teniendo en cuenta los derechos básicos de aprendizaje y las competencias básicas del área.
- contextualizar preguntas tipo saber 11 en la competencia básica de pensamiento social en la media técnica.
- comprometer los estudiantes con la lectura, la escritura. la observación, la discusión y el debate para asegurar su participación ata en el aprendizaje.
- desarrollar el pensamiento creativo, para pensar soluciones a los problemas y proponer alternativas.

Powered by CamScanner

¿CON QUIENES LO VOY A HACER?

Se realizará mediante un trabajo colaborativo entre estudiantes – docentes – padres de familia; en el cual cada actor tiene un rol específico:

- Los docentes diseñan y estructuran actividades pedagógicas teniendo en cuenta el contexto escolar y familiar; de igual forma orientan y acompañan el proceso educativo.
- Los estudiantes adquieren compromisos y responsabilidades en el desarrollo de las actividades propuestas con el fin de adquirir las competencias.
- Los padres de familia acompañan el proceso educativo proporcionando las herramientas y recursos para el desarrollo de las actividades.

¿COMO SABER QUE SI LO ESTAMOS LOGRANDO?

- Retroalimentar simulacros, retos, pruebas avanzar, evaluaciones internas,
- Hacer seguimiento a la estrategia para evaluar resultados y ajustar procesos pertinentes.
- A través de las evaluaciones que reflejan la importancia de la forma de pensar de los estudiantes y de su preparación para convertirse en ciudadanos responsables toda la ida, en lugar de premiar la memorización de hechos o datos descontextualizados.
- Realizar debates de actualidad que abarquen temas económicos, sociales y políticos para valorar el punto de vista de los estudiantes.
- Utilizando los medios audiovisuales que se han convertido desde hace tiempo como un importante recurso educativo, ya que la mayor parte de la información que reciben las personas se realiza a traes del sentido de la vista y del oído.

Powered by CamScanner

DOCENTE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

JOSE BELEN LOPEZ ORTEGA

JEFE DE AREA

MARIA TRINIDAD PARADA PARADA

DOCENTE

ANADIVA DIAZ RIERA

DOCENTE

GLADYS MONCADA MONCADA

DOCENTE

LUVING OSWALDO MOLINA ROLON

DOCENTE

Powered by CamScanner

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

ASIGNATURA IDIOMA EXTRANJERO- INGLÉS

OBJETIVO

Fortalecer aprendizajes de la lengua inglesa en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco a través de estrategias pedagógicas.

ESTADO DE LOS APRENDIZAJES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la asignatura de idioma extranjero - Inglés de la prueba evaluar para avanzar 2022, se puede identificar que se obtuvo un 40% de respuestas correctas; donde el componente que presenta menor porcentaje (37%) de acierto es el componente B1, parte 4 que evalúa el conocimiento gramatical de la lengua inglesa y la comprensión de lectura literal e inferencial.

META (¿A dónde queremos llegar?)

Pretende que los estudiantes adquieran conocimientos gramaticales de la lengua inglesa y ejerciten la comprensión de la lectura literal e inferencial.

ACCIONES (¿CÓMO VAMOS A LLEGAR?)

Implementar estrategias pedagógicas que faciliten la adquisición de los conocimientos, habilidades comunicativas, (writing, speaking, reading and listening) competencias y aprendizajes en el componente B1, parte 4, que evalúa el conocimiento gramatical de la lengua inglesa y la comprensión de lectura literal e inferencial.

ESTRATEGIAS:

- Explicación de las temáticas
- Videos
- Exposiciones
- Álbumes descriptivos (vocabulario)
- Lectura de libros y cuentos (tales and stories)
- Debates sobre temas de interés.
- Involucrar a los estudiantes en situaciones reales (personal presentations, give information, ask for personal information) modismos (slang words)
- Slang words (modismos)
- Actividades lúdicas en las cuales se desarrollen las cuatro habilidades comunicativas (writing, speaking, reading and listening)

Recibí: Viviana Forero
F: 24-10-2022
H: 10:28 am

Powered by CamScanner

- Juegos de mesa
- Rompecabezas
- Juegos de palabras
- Karaoke

¿CON QUIENES LO VOY A HACER?

Se realizará mediante un trabajo colaborativo entre estudiantes – docentes – padres de familia; en el cual cada actor tiene un rol especifico:

- Los docentes diseñan y estructuran actividades pedagógicas teniendo en cuenta el contexto escolar y familiar; de igual forma orientan y acompañan el proceso educativo.
- Los estudiantes adquieren compromisos y responsabilidades en el desarrollo de las actividades propuestas con el fin de adquirir las competencias.
- Los padres de familia acompañan el proceso educativo proporcionando las herramientas y recursos para el desarrollo de las actividades.

¿COMO SABER SI LO ESTAMOS LOGRANDO?

Se hará evaluación y seguimiento al desarrollo de los procesos establecidos, a través de instrumentos como:

- Aplicación de pruebas tipo ICFES
- Prueba Evaluar para Avanzar
- Retroalimentación retos
- Concursos "Spelling bee"
- Festival de canciones en Inglés

Ana Isabel Quintana F

Ana Isabel Quintana Fuentes

Doc. Inglés

Fanny Stella Angarita Cáceres

Doc . Ingles

Powered by CamScanner