DIA E 2021 POR LA EXCELENCIA EDUCATIVA

INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS BELTRAN

Con la llegada de la Pandemia por Covid 19 el sector de la Educación enfrento el complejo reto de garantizar el servicio en medio de procesos inusuales acorde a las medidas tomadas por el orden nacional y territorial para hacer frente a la emergencia sanitaria.

Evidentemente no estábamos preparados para afrontar estas situaciones ya que las marcadas brechas en el sector educativo en Colombia no permitió que las condiciones de virtualidad fueran las mismas en todos los sectores; los modelos educativos pensados en la educación presencial y no en la virtualidad, la carencia de medios tecnológicos y conectividad en las comunidades, el contexto socio cultural del educando e inclusive las afectaciones del estado de salud mental por un aislamiento al que no estábamos acostumbrados genero un impacto en la Educación en Colombia y el mundo.

Lo anterior llevó a la comunidad educativa a transitar en un corto periodo: de la presencialidad en el escenario institucional (inicios del 2020) a la interacción remota entre estudiantes y docentes desde sus hogares, mediada por diferentes recursos y materiales (marzo 2020); del trabajo académico en casa a la alternancia permitiendo mediaciones en casa y en las instituciones (posibilidad abierta desde junio 2020), y a partir del 2021 el retorno gradual y progresivo para asumir la presencialidad plena que para nuestro caso se dio a partir del mes de Julio de 2021 y es donde surge un nuevo escenario: ¿La IE está preparada para garantizar la bioseguridad a los educandos y docentes? ¿los educandos se encuentran en el nivel académico que la presencialidad exige?

Es aquí donde la IE debe replantear sus metas en el corto y mediano plazo, entre ellas ha demandado flexibilidad en los procesos de acogida, bienestar y permanencia; en las prácticas, los hábitos y los roles; capacidad para adaptarse a los cambios; y una importante dosis de conciencia emocional a fin de reconocer, asimilar y elaborar el estado individual, de los otros y de la comunidad para actuar con asertividad en cada momento como individuos y como parte de una comunidad que se reconoce vital para la configuración y el desarrollo personal y social. En dicho seguimiento al proceso de los estudiantes, se hicieron los ajustes pertinentes a los planes de estudio y adaptado las estrategias y actividades educativas y de bienestar, para asegurar su pertinencia según las realidades de quienes hacen parte de la población estudiantil, sus familias, sus contextos y las formas en las que ha sido necesario prestar el servicio educativo.

La empatía, la comunicación, el trabajo colaborativo y la valoración de las características de cada contexto fueron entonces aliados de construcciones

novedosas que posicionaron las ideas de fortaleza, comprensión y aceptación del cambio, capacidad de gestión para la renovación y el logro del objetivo compartido que ha sido la promoción del desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el entorno educativo.

Estas vivencias marcan el recorrido de trabajo a desarrollar en el Día E del año 2021; esta jornada contempla los mismos objetivos para posibilitar que las comunidades educativas tengan la oportunidad de reflexionar sobre el componente de evaluación de los procesos educativos y establecer el desarrollo de los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes de acuerdo con el grado y nivel que están cursando; es así como a partir del análisis de diagnósticos específicos (resultados de evaluaciones internas y externas), y la identificación de acciones de mejora que incidan en la pertinencia del trabajo pedagógico para potenciar los aprendizajes los actores escolares vuelven a encontrarse en su espacio común para establecer acuerdos que los animen a ampliar oportunidades y a vislumbrar un horizonte enriquecido que asegure la acogida de cada uno de los integrantes de la población estudiantil y responda a sus características.

Objetivos del Día E 2021

✓ Analizar los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria.

✓ Documentar los insumos derivados de la reflexión sobre las evidencias de evaluación y seguimiento para diseñar el plan de fortalecimiento académico que implementará cada área del establecimiento educativo en procura del mejoramiento continuo de los procesos educativos y pedagógicos para incentivar el desarrollo y aprendizaje de su población estudiantil.

Preguntas orientadoras para desarrollar la agenda del Día E 2021

Previo al desarrollo de la jornada del Día E, para nuestro caso llevada a cabo durante la segunda semana de desarrollo Institucional, fue necesario establecer un plan de trabajo en el que se definió un cronograma de reunión de docentes por áreas, y a partir de los siguientes insumos: Planes de Area, Priorización de contenidos curriculares durante la Pandemia por Covid 19, resultados internos por áreas y grados, resultados de las Pruebas Saber 11 se proyectó el Plan de Mejoramiento por Area.

1. En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo? Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa.

Los estudiantes lograron generar mayor independencia por lo que el docente paso de ser quien transmite el conocimiento a ser un orientador en la construcción del mismo, esto es un impacto positivo ya que muchos docentes han dejado su rol de educador tradicional, logrando la motivación del educando a ser más investigativo, explorador y creativo.
Se adquirieron hábitos de compromiso y responsabilidad; se fortalecieron los vínculos familiares a través del trabajo colaborativo.

Sin embargo, también es notorio algunas conductas de irritabilidad y falta de concentración al estar en ambientes de aprendizajes diferentes; la falta de habilidad en la motricidad fina también es un factor detectado dado que el educando se adaptó a estar largos periodos frente a un recurso tecnológico.

2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

Se encontraron fortalezas en los estudiantes tales como:

Crearon hábitos y horarios de estudio.

Habilidades en el manejo de las TIC

Vinculación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje

Fortalecimiento del trabajo colaborativo

Fomento de la investigación autónoma

Las debilidades encontradas fueron:

Dependencia de algunos estudiantes para el desarrollarlo de sus actividades académicas

Desmejora en la comprensión lectora y resolución de problemas, dado que muchas veces solo transcribían conceptos de la internet sin llevar a cabo un análisis.

Desmejora en la caligrafía y ortografía

3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

En el análisis se evidenció, la debilidad en los procesos de lecto-escritura lo que incide notablemente en todas las áreas; así mismo la desmejoria en el razonamiento lógico-matemático para la resolución de problemas ya que muchos temas fueron mecánicos.

Pese a la priorización de contenidos se observa que algunos temas dejados de ver son claves para articular con temas más complejos y/o profundos lo que evidentemente genera mayor dificultad en el aprendizaje.

Desde el punto de vista da las familias y el estudiante se evidencia inconformidad por la falta de mecanismos que garantizaran la conectividad, así como la frustración y agotamiento para acompañar los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos la mayoría de las veces por el contexto sociocultural y nivel de formación del padre de familia.

6. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativas utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias? *Recuerde incluir en esta pregunta observaciones sobre las transformaciones que se han incorporado en las prácticas de enseñanza que ofrece la escuela con base en los aprendizajes del tiempo de pandemia.

El uso de medios tecnológicos como Celular y Computador

El uso de las redes sociales que tomo auge con la Pandemia si bien no constituye un recurso digital diseñado con fines educativos si puede ser usado para procesos de lecto escritura y comunicación

Las practicas experimentales sencillas y propias del entorno del educando pueden fomentar la construcción del conocimiento

El diseño y desarrollo de las guías pedagógicas.

Implementación de las buenas prácticas como Netiqueta, fortalecimiento de la escucha

Apoyo continuo de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?

Continuar con la evaluación formativa.

Continuar con la Autoevaluación como mecanismo de Reflexión y critica del proceso educativo

Aplicación de los simulacros haciendo un análisis profundo y articulando con las temáticas ya vistas

Seguir fomentando el debate como medio de participación para exponer con respeto las opiniones y como mecanismo para fortalecer la escucha

Proyecto de comprensión lectora

Calendario matemático

Guías y fichas pedagógicas adaptadas

6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes? (Defina dichos elementos y justifique de qué manera estos permiten reconocer sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades).

Los elementos que permiten evidenciar el compromiso en el aprendizaje de los estudiantes son:

*Estándares básicos de competencia de las diferentes áreas

Los Derechos Básicos de Aprendizaje como requerimientos mínimos

Las Competencias laborales generales y Competencias ciudadanas

Mallas de aprendizaje con sus evidencias que articulan con los DBA

El plan de fortalecimiento académico

Area: Lenguaje – Básica Primaria

Aprendizajes	Estado	Desempeño
Expresar en forma clara ideas y sentimientos en situaciones comunicativas reales.	Trabajado	Alto
Hacer descripciones en forma oral y escrita.	Trabajado	Alto
Relacionarme con la lectura y la creación de textos narrativos, como el cuento.	Trabajado	Alto
Identifica las palabras sinónimas y antónimas, en oraciones y textos.	Trabajado	Básico
Pronuncia cada vez mejor todas las palabras que utilizo al hablar.	Trabajado	Básico
Identifica las cualidades sobresalientes de objetos o personas.	Trabajado	Básico
Identifican palabras que denotan acciones y las asocia con los tiempos que ocurre.	Trabajado	Básico
Reconocer la carta como un medio que sirve para comunicarnos.	Trabajado	Básico
Ampliar conocimientos para aprender a comunicarme cada vez mejor a través de la escritura y de la expresión oral.	Trabajado	Básico
Identifica los distintos roles del teatro.	Trabajado	Básico
Expresar ideas utilizando el lenguaje gestual y corporal.	Trabajado	Básico
Explorar la capacidad creativa mediante la actuación.	Trabajado	Básico
Identifica la estructura de los textos literarios que lee y sus características, asocia las emociones y sentimientos que le producen estos textos con algunas problemáticas de su realidad.	Trabajado	Básico
Establece relaciones de correspondencia entre personajes, acciones y contextos en los textos literarios que lee.	Trabajado	Básico
Crea personajes para sus historias y describe cómo son, dónde viven, qué problemas deben enfrentar y cómo los solucionan.	Trabajado	Básico
Interpreta la función de elementos verbales y no verbales en textos como: álbumes ilustrados, caricaturas, historietas, anuncios publicitarios.	Trabajado	Básico

Entiende que algunos textos están compuestos por gráficos, esquemas o imágenes.	Trabajado	Básico

Recomendaciones
Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes mediante el plan lector.
Talleres sobre comprensión lectora tipo icfes.
Diseñar estrategia de apoyo para superar las dificultades.

AREA: CIENCIAS SOCIALES – BASICA PRIMARIA

Aprendizajes a fortalecer	
Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	
Referentes de calidad y principios institucionales asociados	
DBA (Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su país, departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo).	
Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:	
Aprendizajes a fortalecer	**Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes**
Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Láminas, obra de teatro, video, guía didácticas.

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:		
Aprendizajes a fortalecer	**Estrategias didácticas a utilizar**	**¿Cuándo se van a utilizar?**
Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Concurso de coplas, carteleras	Por periodos
Monitoreo: Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:		
Aprendizajes a fortalecer	**Estrategias de evaluación**	**¿Cuándo se van a implementar?**
Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Permanente y continúa	Antes, durante y después

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL – BASICA PRIMARIA

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:	
Aprendizajes a fortalecer	**Referentes de calidad y principios institucionales asociados**
Reconoce los efectos de los imanes.	Realiza experiencias más elaboradas guiadas por docente, para responder preguntas en las que deben realizar mediciones, registrar y comparar resultados con los de sus compañeros.
Describe las diversas adaptaciones que los seres vivos han asumido para vivir en diferentes ambientes.	Describe estrategias y mecanismos de adaptación de los seres vivos a su entorno que les permite posibilidades de supervivencia.

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:	
Aprendizajes a fortalecer	**Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes**
Reconoce los efectos de los imanes.	Material didáctico, cuaderno, lápiz, tablero, colores, regla, guías
Describe las diversas adaptaciones que los seres vivos han asumido para vivir en diferentes ambientes.	Material didáctico, cuaderno, lápiz, tablero, colores, regla, guías

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:		
Aprendizajes a fortalecer	**Estrategias didácticas a utilizar**	**¿Cuándo se van a utilizar?**
Reconoce los efectos de los imanes.	Gráficas y videos	Por periodos
Describe las diversas adaptaciones que los seres vivos han asumido para vivir en diferentes ambientes.	Gráficas y videos	Por periodos

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:		
Aprendizajes a fortalecer	**Estrategias de evaluación**	**¿Cuándo se van a implementar?**
Reconoce los efectos de los imanes.	Formativa y continúa	Antes, durante y después
Describe las diversas adaptaciones que los seres vivos han asumido para vivir en diferentes ambientes.	Formativa y continúa	Antes, durante y después

AREA: MATEMATICAS – BASICA PRIMARIA

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:	
Aprendizajes a fortalecer	**Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes**
Compara la información representada en diferentes tablas y gráficos para formular y responder preguntas.	Tablero, regla, cuaderno, colores, guía de aprendizaje, lápiz, Hojas de block
Hace estimaciones de volumen, área y longitud en presencia de los objetos y los instrumentos de medida y en ausencia de ellos.	Tablero, regla, cuaderno, colores, guía de aprendizaje, lápiz, hojas de block

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:		
Aprendizajes a fortalecer	**Estrategias didácticas a utilizar**	**¿Cuándo se van a utilizar?**
Compara la información representada en diferentes tablas y gráficos para formular y responder preguntas.	Calendario matemático	Por periodo
Hace estimaciones de volumen, área y longitud en presencia de los objetos y los instrumentos de medida y en ausencia de ellos.	Calendario matemático	Por periodo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:		
Aprendizajes a fortalecer	**Estrategias de evaluación**	**¿Cuándo se van a implementar?**
Compara la información representada en diferentes tablas y gráficos para formular y responder preguntas.	Evaluación continua y permanente	Antes, durante y después
Hace estimaciones de volumen, área y longitud en presencia de los objetos y los instrumentos de medida y en ausencia de ellos.	Evaluación continua y permanente	Antes, durante y después