

ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS

INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS BELTRAN

Franky Fabián Matajira Sánchez

Rector

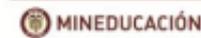
2021

San Martin de Loba / Sardinata - Norte de Santander

QUE SIGNIFICA ESTAR EN CATEGORIA D...

Categoría	Rango del Índice General
A+	$I_G > 0.77$
A	$0.72 < I_G \leq 0.77$
B	$0.67 < I_G \leq 0.72$
C	$0.62 < I_G \leq 0.67$
D	$0 \leq I_G \leq 0.62$

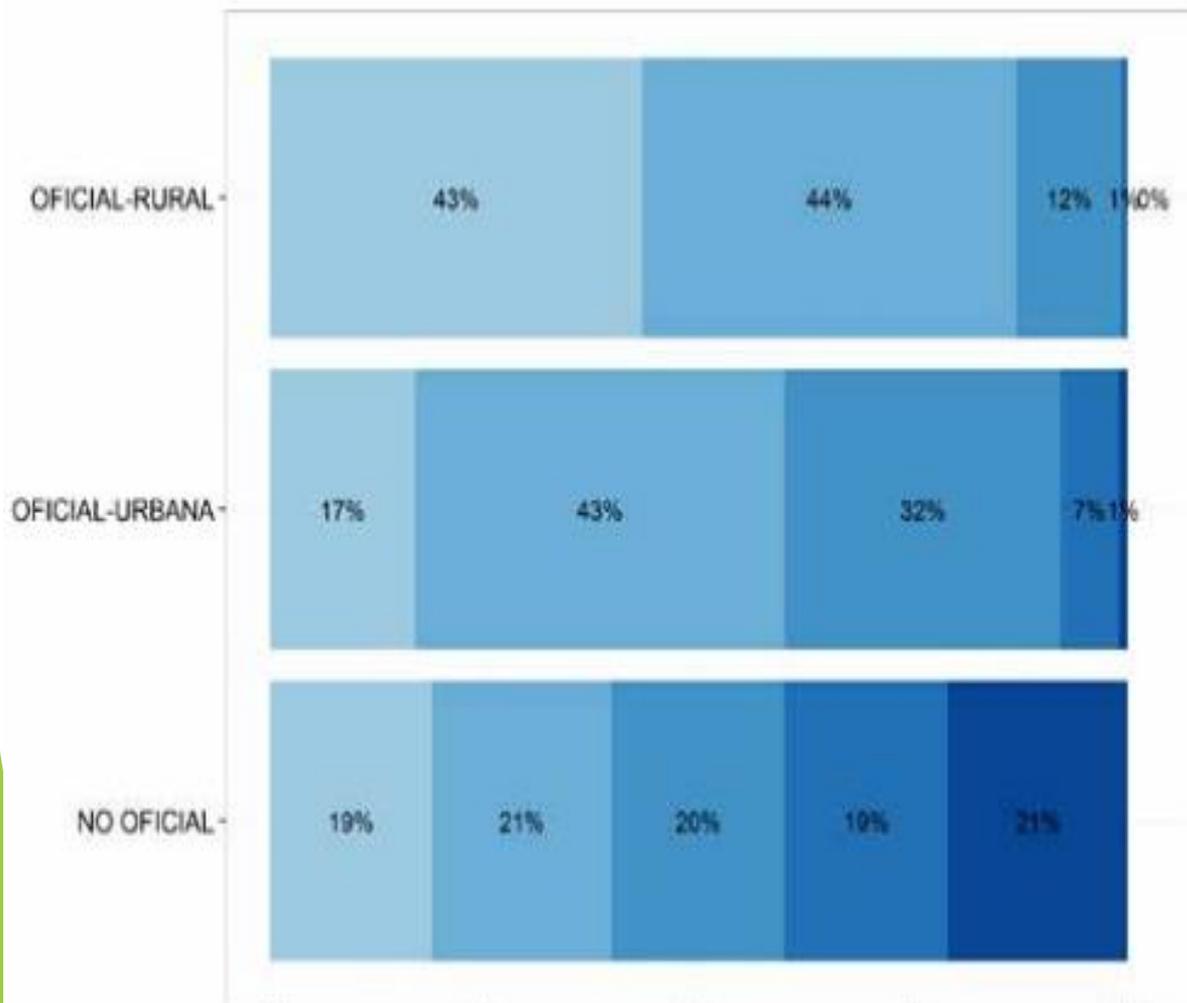
**NIVEL INFERIOR Y
MUY INFERIOR**



Establecimientos de **categoría D**:

De acuerdo con el porcentaje de estudiantes de su establecimiento que se encuentran en el 33% de los resultados inferiores de toda la población	De acuerdo con el porcentaje de estudiantes de su establecimiento que se encuentran en el 33% de los resultados superiores de toda la población
Los establecimientos D tienen más del 80% de sus estudiantes en el 33% inferior, en al menos una de las cinco pruebas.	Los establecimientos D tienen menos del 40% de sus estudiantes en el 33% superior, en al menos una de las cinco pruebas.
Los establecimientos D tienen más del 65% de sus estudiantes en el 33% inferior, en al menos dos de las cinco pruebas.	Los establecimientos D tienen menos del 20% de sus estudiantes en el 33% superior, en al menos dos de las cinco pruebas.
Los establecimientos D tienen más del 50% de sus estudiantes en el 33% inferior, en al menos tres de las cinco pruebas.	Los establecimientos D tienen menos del 10% de sus estudiantes en el 33% superior, en al menos tres de las cinco pruebas.

COMPARACION EN DIFERENTES CONTEXTOS



En esta gráfica se presentan los porcentajes de establecimientos oficiales-rurales, oficiales-urbanos y privados que se encuentran en cada una de las categorías de clasificación.

- ▶ Se observa evidentemente mejores resultados en las IE No oficiales en comparación con las IE Oficiales
- ▶ Las IE Rurales muestran un mayor rango de clasificación en categorías bajas en comparación con las IE Urbanas
- ▶ Lo anterior refleja la brecha existente en el sector oficial y el sector Rural; entre la educación Rural y la educación Urbana, esto nos lleva a preguntarnos que factores inciden en tal comportamiento; puede esto obedecer ¿al modelo educativo? ¿al perfil docente? ¿a las condiciones de infraestructura y dotación mínima de ambientes de aprendizaje? ¿al contexto sociocultural? O en su defecto es una mezcla de todos estos factores.
- ▶ En este sentido cabria analizar algunos casos puntuales de las IE con mejores resultados para identificar potencialidades a seguir por nuestra IE con el fin de mejorar el nivel académico



Algunos Colegios que se destacan ...posibles modelos a seguir

- ▶ Sardinata: Alirio Vergel Pacheco; muestra un mejoramiento progresivo al Pasar de la Categoría C a la A
- ▶ Nivel Departamental:
- ▶ No Oficiales: Comfanorte con categoria A y A+
Don Bosco College School de Ocaña
Cambridge School A+ Pamplona
- ▶ Oficiales: Santa Rosa de Lima (Los Patios) paso de B a A y se mantiene
- ▶ La Presentación, La Normal superior y Bethelmitas Brigton en Pamplona con A+

I.E SAN LUIS BELTRAN 2021

Modelo Educativo: EMER

Estudiantes matriculados en SIMAT: 11 estudiantes

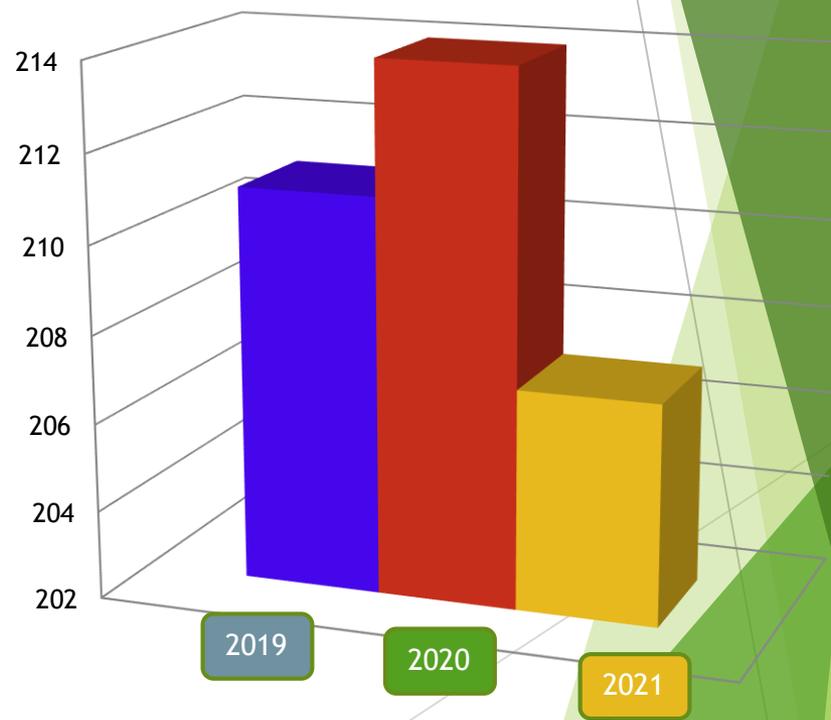
Estudiantes Inscritos, presentes y con Resultados publicados: 10 estudiantes

Estudiante No Inscrito: 1 de nacionalidad Venezolana sin situación migratoria definida

RESULTADOS SABER 11° 2021

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	207	34
Sede 1	207 ●	34 ●
Sede 1 / Jornada 1	207 ●	34 ●
Colombia	250 ▼	50 ▼
ETC	249 ▼	45 ▼
Oficiales urbanos ETC	250 ▼	43 ▼
Oficiales rurales ETC	229 ▼	39 ●
Privados ETC	288 ▼	54 ▼
GC 1 ETC	228 ▼	38 ●
GC 2 ETC	245 ▼	43 ▼
GC 3 ETC	283 ▼	48 ▼
GC 4 ETC	302 ▼	44 ▼

Comparacion Promedio General



- ▶ Se observa que para la vigencia 2021 el Promedio esta por debajo del Promedio Nacional, de la Entidad Territorial, Urbano y Rural lo que refleja un comportamiento alarmante.
- ▶ Se observa una leve desmejoria en comparación con el año 2020 , probablemente este comportamiento se ve influenciado por la Pandemia por Covid 19 que llevo a la virtualidad a partir del 2019.

RESULTADOS POR AREAS

LECTURA CRITICA

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	44	9
Sede 1	44 ●	9 ●
Sede 1 / Jornada 1	44 ●	9 ●
Colombia	53 ▼	11 ●
ETC	53 ▼	10 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ▼	9 ●
Oficiales rurales ETC	49 ●	9 ●
Privados ETC	60 ▼	10 ●
GC 1 ETC	48 ●	9 ●
GC 2 ETC	52 ▼	9 ●
GC 3 ETC	59 ▼	10 ●
GC 4 ETC	62 ▼	8 ●

Promedio Menor en los contextos nacional y Departamental y similar a los Oficiales Rurales.

LECTURA CRITICA

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	63%	45%	46%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	54%	36%	37%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	66%	55%	56%

¿Que se evalúa?

Las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados. (habilidad de interpretar y tomar posturas críticas)

Por ejemplo, que reconozca qué partes operan como introducción, conclusión, etc.; que reconozca un buen resumen; que identifique la tesis en un ensayo, los argumentos y las relaciones lógicas entre estos.

Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Capacidad de comprender cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que éste adquiera un sentido global. En esa medida, las preguntas que la evalúan siempre involucran varios elementos locales de un texto y exigen reconocer y comprender su articulación.

Las preguntas que evalúan esta competencia piden del estudiante que relacione distintos elementos del texto (o de diferentes textos), desde el punto de vista tanto formal como semántico. Por ejemplo, que reconozca qué partes operan como introducción, conclusión, etc.; que reconozca un buen resumen; que identifique la tesis en un ensayo, los argumentos y las relaciones lógicas entre estos. La comprensión de las relaciones entre las partes supone, naturalmente, la comprensión de las partes.

IDENTIFICAR Y ENTENDER LOS CONTENIDOS LOCALES QUE CONFORMAN UN TEXTO

Esta competencia consiste en la capacidad de comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto. La evaluación de esta competencia no indaga por conocimientos propios de la gramática, pero sí por la comprensión de las relaciones semánticas que existen entre los diferentes elementos que constituyen una frase. En ausencia de esta competencia, no es posible contar con las dos siguientes.

- ▶ Habilidades cognitivas necesarias para ser un lector crítico y consiste en la capacidad de enfrentar el texto críticamente. Para ello, el lector debe evaluar la validez de los argumentos, identificar *supuestos*, reconocer estrategias argumentativas y retóricas así como establecer relaciones entre los contenidos y las variables del contexto,

Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

- ▶ Capacidad de analizar el texto de forma crítica, en la que el estudiante tenga un criterio propio frente al texto e identifique la intención del autor; se trata de la confrontación de las ideas o argumentos que encontramos en el texto. Esto es algo así como poder discutir con el texto como cuando lo hacemos con un amigo. Pero debes recordar que todo debe estar bien argumentado. A partir de ahí podrás decir que el texto defiende algo que no es legal, o que el autor cometió un error al abordar cierto tema desde esta perspectiva, etc. Esto depende de lo que cada uno vea. Pero recuerda que en el examen lo más importante es centrar tu atención en lo que el texto dice. De ahí podrás sacar tus propias ideas o conclusiones.

MATEMATICAS

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	44	5
Sede 1	44 ●	5 ●
Sede 1 / Jornada 1	44 ●	5 ●
Colombia	51 ●	11 ▼
ETC	51 ●	10 ▼
Oficiales urbanos ETC	51 ●	10 ▼
Oficiales rurales ETC	47 ●	10 ▼
Privados ETC	59 ▼	12 ▼
GC 1 ETC	47 ●	9 ▼
GC 2 ETC	50 ●	10 ▼
GC 3 ETC	58 ▼	11 ▼
GC 4 ETC	61 ▼	12 ▼

El promedio esta por debajo de los diferentes niveles de comparación sin embargo la Desviación demuestra que los datos de la IE no están dispersos sino que en su mayoría se encuentran en el mismo rango

MATEMATICAS

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	38%	31%	30%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	63%	52%	51%
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	64%	49%	49%

Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

- ▶ Esta competencia se refiere a la capacidad de entender, comprender y transformar información cuantitativa que se encuentra presentada en distintos formatos como tablas, series, diagramas, gráficos y esquemas.
- ▶ Dentro de la cual sea capaz de extraer información, identificar patrones, tendencias, y realizar los cálculos requeridos como hallar promedios.

Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

- ▶ Esta competencia se refiere a la capacidad de diseñar y ejecutar estrategias para dar solución a problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos
- ▶ El estudiante diseña planes para la solución de problemas que involucren información cuantitativa o esquemática.
- ▶ El estudiante ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
- ▶ El estudiante resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.

Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

- ▶ Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas

SOCIALES Y CIUDADANAS

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	37	11
Sede 1	37 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 1	37 ●	11 ●
Colombia	48 ▼	12 ●
ETC	47 ▼	11 ●
Oficiales urbanos ETC	47 ▼	11 ●
Oficiales rurales ETC	43 ●	10 ●
Privados ETC	55 ▼	13 ●
GC 1 ETC	43 ●	10 ●
GC 2 ETC	46 ▼	11 ●
GC 3 ETC	54 ▼	12 ●
GC 4 ETC	59 ▼	10 ●

SOCIALES Y CIUDADANAS

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	64%	46%	47%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	75%	51%	53%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	81%	58%	60%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	57%	46%	46%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	64%	50%	50%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	68%	55%	57%

CIENCIAS NATURALES

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	42	6
Sede 1	42 ●	6 ●
Sede 1 / Jornada 1	42 ●	6 ●
Colombia	49 ●	10 ▼
ETC	49 ●	9 ●
Oficiales urbanos ETC	49 ●	9 ●
Oficiales rurales ETC	46 ●	8 ●
Privados ETC	56 ▼	11 ▼
GC 1 ETC	46 ●	8 ●
GC 2 ETC	48 ●	9 ●
GC 3 ETC	55 ▼	10 ▼
GC 4 ETC	57 ▼	9 ●

CIENCIAS NATURALES

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	61%	49%	49%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	70%	65%	66%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	56%	51%	51%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	73%	45%	44%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	14%	32%	32%

Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	50%	37%	37%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	69%	42%	42%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	70%	43%	43%

Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	69%	61%	62%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	59%	51%	51%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	63%	51%	51%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	50%	43%	43%

Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	70%	59%	61%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	71%	56%	57%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	77%	48%	49%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	60%	40%	41%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del	56%	43%	42%

Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	57%	51%	52%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	69%	54%	54%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	56%	46%	46%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	77%	60%	60%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	72%	55%	55%

Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	62%	49%	50%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	74%	48%	48%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	75%	58%	59%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y	38%	31%	30%

¿Por qué nuestros resultados?

¿porque es tan baja la calidad de educación en Colombia?

- ▶ Los estudiantes no entienden los conceptos fundamentales de las ciencias, y mucho menos pueden resolver problemas o transferirlos a otros contextos para interpretar la realidad.
- ▶ En Ciencias Naturales, los jóvenes no aprenden a interrelacionar conceptos, leyes y teorías científicas con la información presentada.
- ▶ No aprenden a leer o escribir de manera crítica y coherente, y tampoco a interpretar la realidad o argumentar sus ideas.

Tomado Articulo Diario El Espectador

- ▶ El currículo en Colombia es una clara expresión de la vigencia de los modelos pedagógicos más tradicionales, que buscan transmitir miles de datos a los estudiantes
- ▶ Los estudiantes en los colegios ven hasta quince asignaturas por grado, con contenidos totalmente fragmentados y descontextualizados, sin nexo alguno entre un área y otra.
- ▶ La denigración y estigmatización de la labor docente ha logrado algo casi impensable: anular la esperanza de los maestros. Es por eso que nuestros profesores trabajan con la convicción de que en Colombia es imposible mejorar la educación

- ▶ La pobreza y el bajo nivel cultural en los padres, la ausencia de educación sexual y ética en los jóvenes, el abandono de la niñez, la subvaloración de la mujer y la carencia de oportunidades, entre muchos otros factores.
- ▶ Según reciente informe del Banco Mundial, en 2020 el ICBF brindó educación a tan solo el 36% de los niños menores de 5 años. Falta mas apoyo a la Educación Inicial.
- ▶ La estructura del sistema educativo está desarticulada: la básica no tiene que ver con la superior o con la inicial.
- ▶ En las instituciones educativas pasa algo análogo: el rector está dedicado a tareas administrativas y la institución está organizada por grados independientes y desarticulados.

OTRAS EXPERIENCIAS DE MODELOS EDUCATIVOS

- ▶ En Finlandia, por ejemplo, han eliminado las asignaturas para que los estudiantes trabajen por proyectos y fortalezcan las competencias fundamentales
- ▶ En España, la nueva reforma curricular en curso desde 2021 seleccionó los aprendizajes esenciales a trabajar
- ▶ Un caso colombiano, cuando Tunja adoptó una profunda reforma curricular en 2010, se convirtió en la capital con mejores resultados del país, lugar que todavía conserva

¿QUE SE EVALUA EN LAS PRUEBAS SABER?

- ▶ la capacidad que tiene el estudiante de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas.
- ▶ Evalúa también la habilidad del estudiante para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico.
- ▶ No pretende evaluar conocimientos científicos en sentido estricto, sino la capacidad de los estudiantes para reconstruir significativamente el conocimiento existente, razonar, tomar decisiones, resolver problemas, pensar con rigurosidad y valorar de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente.

ANÁLISIS DE PRUEBAS INTERNAS

Curso: Todos los cursos - Grado: PRIMERO - Período: 4P (*Con Nivelaciones)

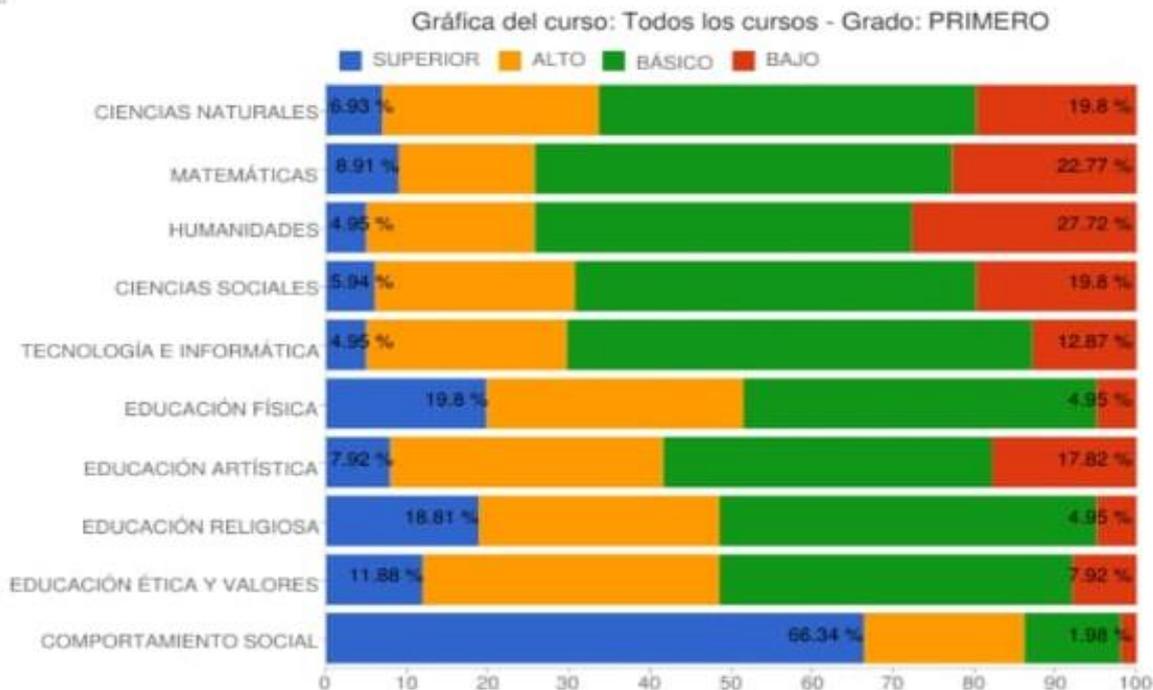


Tabla del curso: Todos los cursos

Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES	7 - 6.93%	27 - 26.73%	47 - 46.53%	20 - 19.8%	101
MATEMÁTICAS	9 - 8.91%	17 - 16.83%	52 - 51.49%	23 - 22.77%	101
HUMANIDADES	5 - 4.95%	21 - 20.79%	47 - 46.53%	28 - 27.72%	101
CIENCIAS SOCIALES	6 - 5.94%	25 - 24.75%	50 - 49.5%	20 - 19.8%	101
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	5 - 4.95%	25 - 24.75%	58 - 57.43%	13 - 12.87%	101
EDUCACIÓN FÍSICA	20 - 19.8%	32 - 31.68%	44 - 43.56%	5 - 4.95%	101
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	8 - 7.92%	34 - 33.66%	41 - 40.59%	18 - 17.82%	101
EDUCACIÓN RELIGIOSA	19 - 18.81%	30 - 29.7%	47 - 46.53%	5 - 4.95%	101
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	12 - 11.88%	37 - 36.63%	44 - 43.56%	8 - 7.92%	101
COMPORTAMIENTO SOCIAL	67 - 66.34%	20 - 19.8%	12 - 11.88%	2 - 1.98%	101

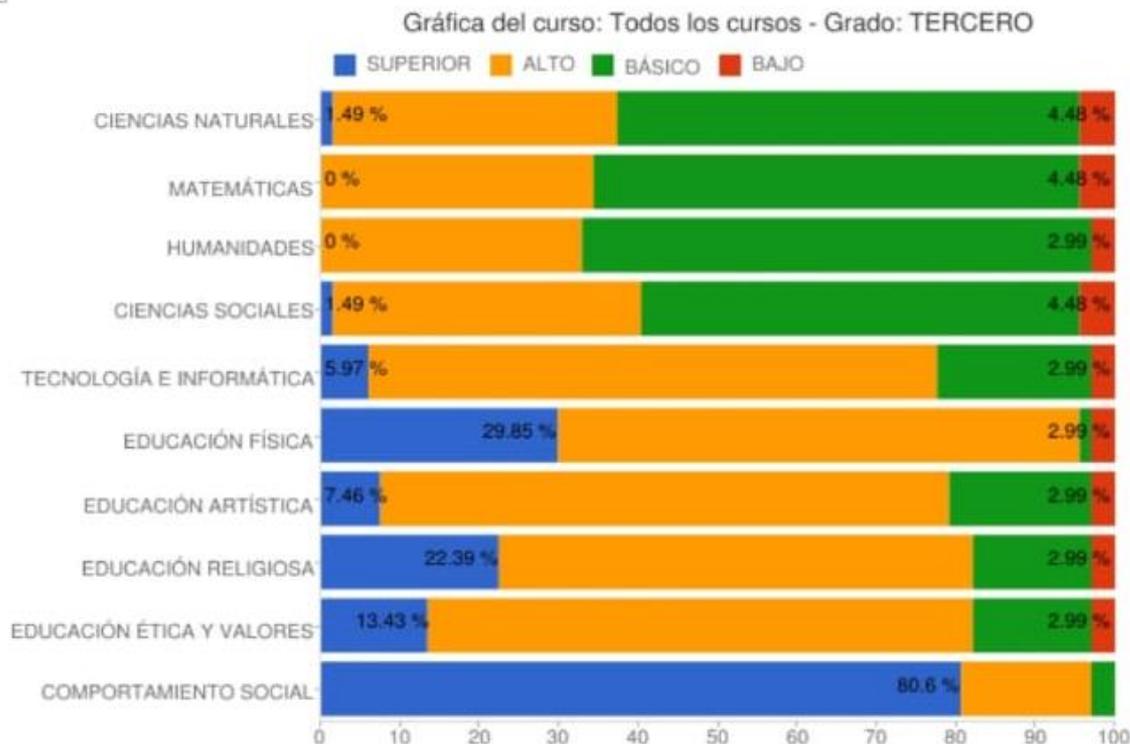


Tabla del curso: Todos los cursos

Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES	1 - 1.49%	24 - 35.82%	39 - 58.21%	3 - 4.48%	67
MATEMÁTICAS	0 - 0%	23 - 34.33%	41 - 61.19%	3 - 4.48%	67
HUMANIDADES	0 - 0%	22 - 32.84%	43 - 64.18%	2 - 2.99%	67
CIENCIAS SOCIALES	1 - 1.49%	26 - 38.81%	37 - 55.22%	3 - 4.48%	67
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	4 - 5.97%	48 - 71.64%	13 - 19.4%	2 - 2.99%	67
EDUCACIÓN FÍSICA	20 - 29.85%	44 - 65.67%	1 - 1.49%	2 - 2.99%	67
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	5 - 7.46%	48 - 71.64%	12 - 17.91%	2 - 2.99%	67
EDUCACIÓN RELIGIOSA	15 - 22.39%	40 - 59.7%	10 - 14.93%	2 - 2.99%	67
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	9 - 13.43%	46 - 68.66%	10 - 14.93%	2 - 2.99%	67
COMPORTAMIENTO SOCIAL	54 - 80.6%	11 - 16.42%	2 - 2.99%	0 - 0%	67

Curso: Todos los cursos - Grado: CUARTO - Periodo: 4P (*Con Nivelaciones)

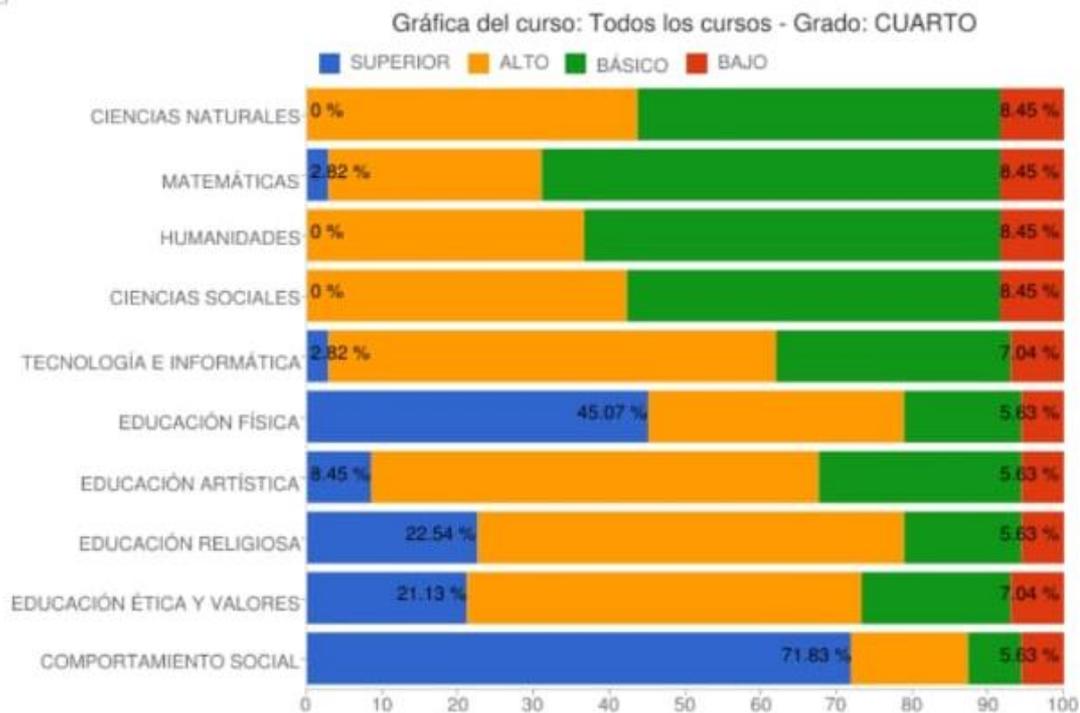


Tabla del curso: Todos los cursos

Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES	0 - 0%	31 - 43.66%	34 - 47.89%	6 - 8.45%	71
MATEMÁTICAS	2 - 2.82%	20 - 28.17%	43 - 60.56%	6 - 8.45%	71
HUMANIDADES	0 - 0%	26 - 36.62%	39 - 54.93%	6 - 8.45%	71
CIENCIAS SOCIALES	0 - 0%	30 - 42.25%	35 - 49.3%	6 - 8.45%	71
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	2 - 2.82%	42 - 59.15%	22 - 30.99%	5 - 7.04%	71
EDUCACIÓN FÍSICA	32 - 45.07%	24 - 33.8%	11 - 15.49%	4 - 5.63%	71
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	6 - 8.45%	42 - 59.15%	19 - 26.76%	4 - 5.63%	71
EDUCACIÓN RELIGIOSA	16 - 22.54%	40 - 56.34%	11 - 15.49%	4 - 5.63%	71
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	15 - 21.13%	37 - 52.11%	14 - 19.72%	5 - 7.04%	71
COMPORTAMIENTO SOCIAL	51 - 71.83%	11 - 15.49%	5 - 7.04%	4 - 5.63%	71

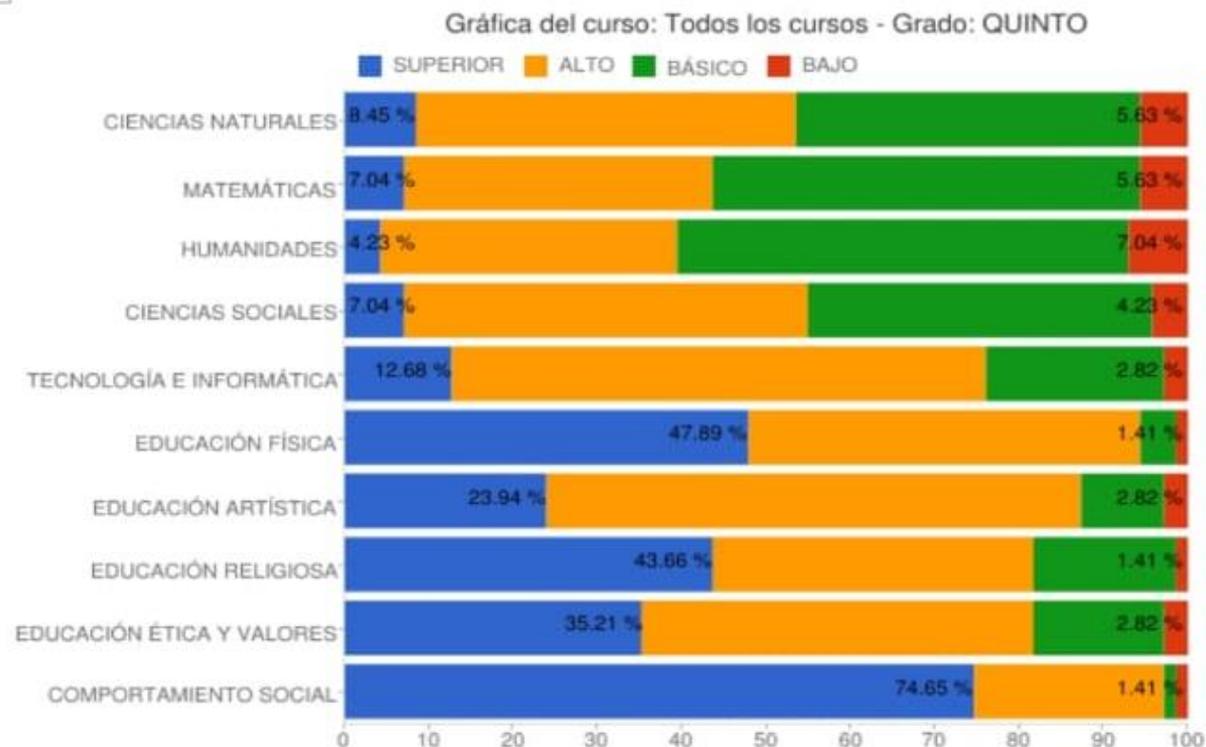
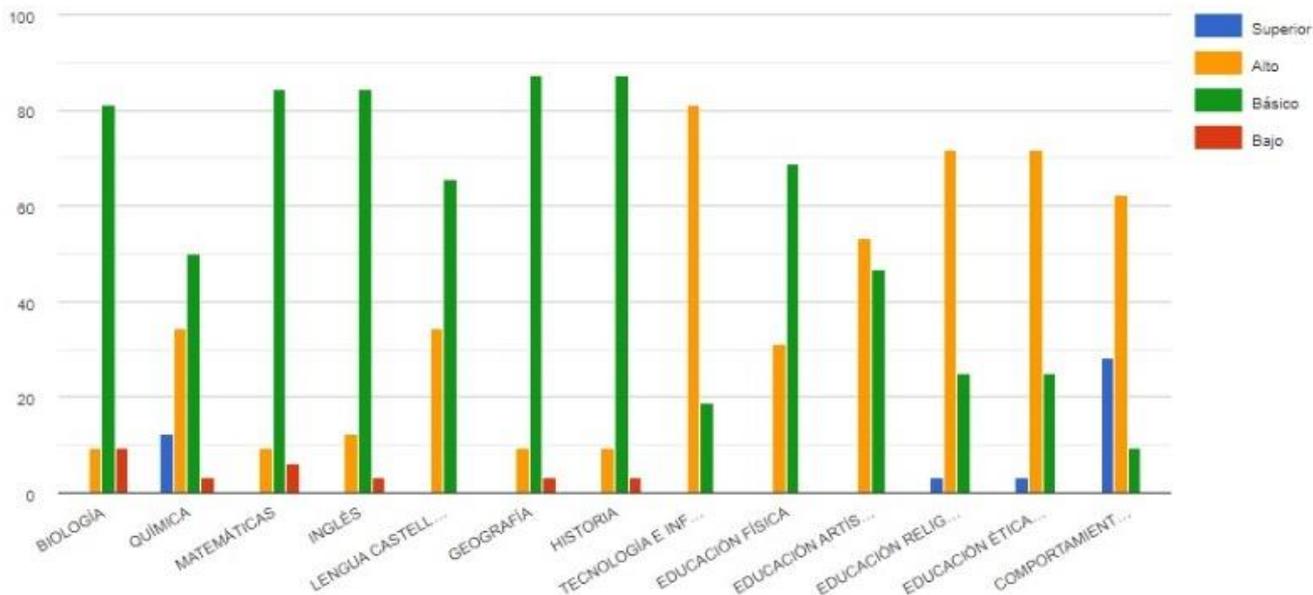


Tabla del curso: Todos los cursos

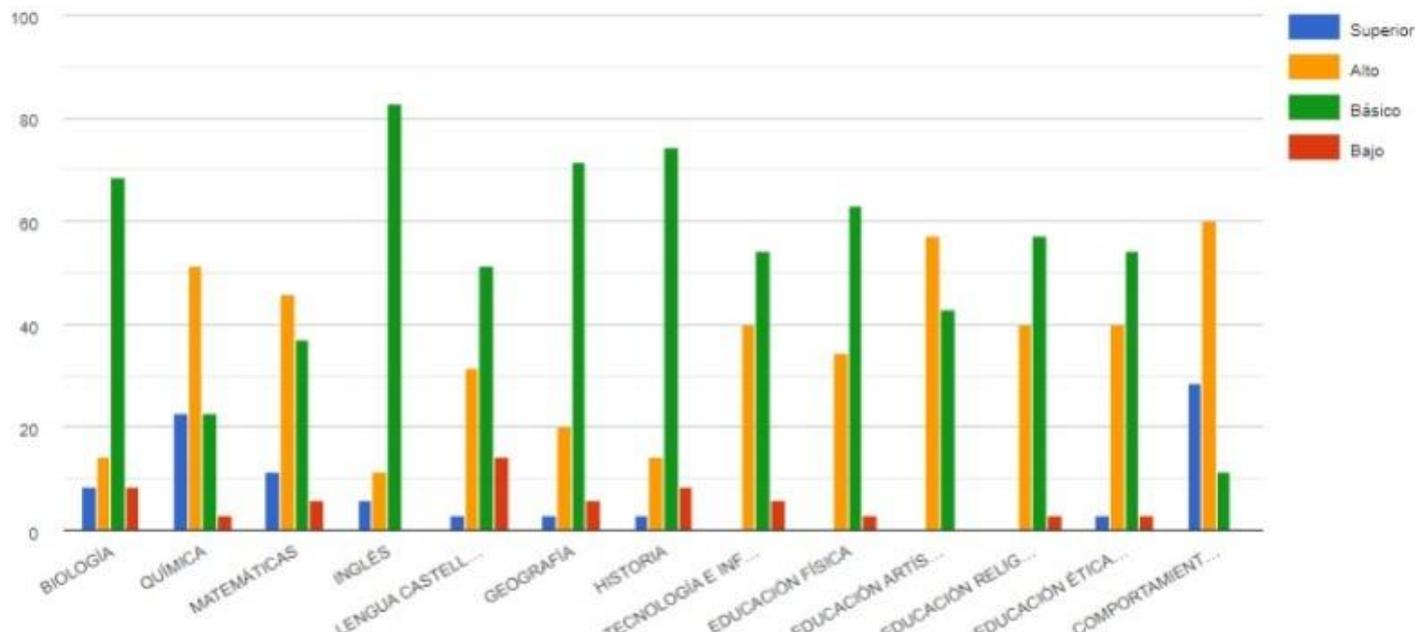
Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES	6 - 8.45%	32 - 45.07%	29 - 40.85%	4 - 5.63%	71
MATEMÁTICAS	5 - 7.04%	26 - 36.62%	36 - 50.7%	4 - 5.63%	71
HUMANIDADES	3 - 4.23%	25 - 35.21%	38 - 53.52%	5 - 7.04%	71
CIENCIAS SOCIALES	5 - 7.04%	34 - 47.89%	29 - 40.85%	3 - 4.23%	71
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	9 - 12.68%	45 - 63.38%	15 - 21.13%	2 - 2.82%	71
EDUCACIÓN FÍSICA	34 - 47.89%	33 - 46.48%	3 - 4.23%	1 - 1.41%	71
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	17 - 23.94%	45 - 63.38%	7 - 9.86%	2 - 2.82%	71
EDUCACIÓN RELIGIOSA	31 - 43.66%	27 - 38.03%	12 - 16.9%	1 - 1.41%	71
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	25 - 35.21%	33 - 46.48%	11 - 15.49%	2 - 2.82%	71
COMPORTAMIENTO SOCIAL	53 - 74.65%	16 - 22.54%	1 - 1.41%	1 - 1.41%	71

GRADO SEXTO



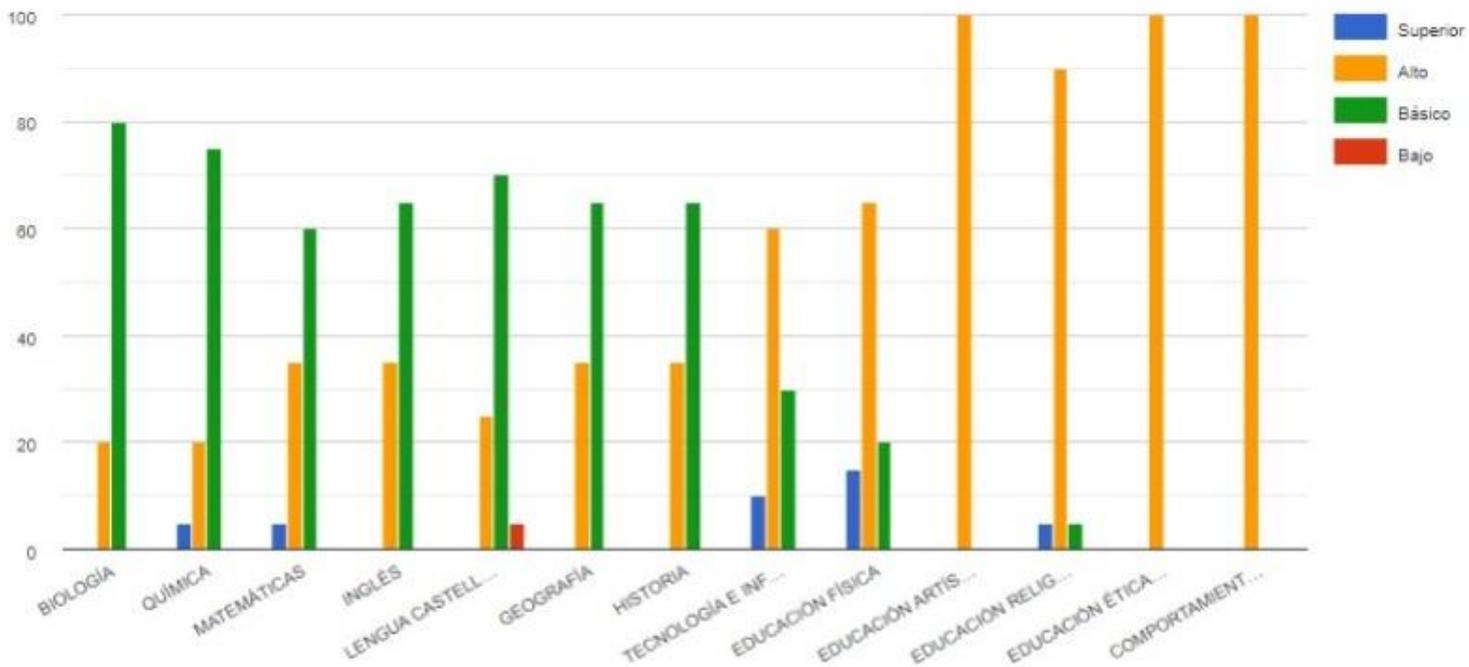
Asignaturas	Superior	Alto	Básico	Bajo
BIOLOGÍA	0 de 32 - 0%	3 de 32 - 9.38%	26 de 32 - 81.25%	3 de 32 - 9.38%
QUÍMICA	4 de 32 - 12.5%	11 de 32 - 34.38%	16 de 32 - 50%	1 de 32 - 3.13%
MATEMÁTICAS	0 de 32 - 0%	3 de 32 - 9.38%	27 de 32 - 84.38%	2 de 32 - 6.25%
INGLÉS	0 de 32 - 0%	4 de 32 - 12.5%	27 de 32 - 84.38%	1 de 32 - 3.13%
LENGUA CASTELLANA	0 de 32 - 0%	11 de 32 - 34.38%	21 de 32 - 65.63%	0 de 32 - 0%
GEOGRAFÍA	0 de 32 - 0%	3 de 32 - 9.38%	28 de 32 - 87.5%	1 de 32 - 3.13%
HISTORIA	0 de 32 - 0%	3 de 32 - 9.38%	28 de 32 - 87.5%	1 de 32 - 3.13%
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	0 de 32 - 0%	26 de 32 - 81.25%	6 de 32 - 18.75%	0 de 32 - 0%
EDUCACIÓN FÍSICA	0 de 32 - 0%	10 de 32 - 31.25%	22 de 32 - 68.75%	0 de 32 - 0%
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	0 de 32 - 0%	17 de 32 - 53.13%	15 de 32 - 46.88%	0 de 32 - 0%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1 de 32 - 3.13%	23 de 32 - 71.88%	8 de 32 - 25%	0 de 32 - 0%
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	1 de 32 - 3.13%	23 de 32 - 71.88%	8 de 32 - 25%	0 de 32 - 0%
COMPORTAMIENTO SOCIAL	9 de 32 - 28.13%	20 de 32 - 62.5%	3 de 32 - 9.38%	0 de 32 - 0%

GRADO SEPTIMO



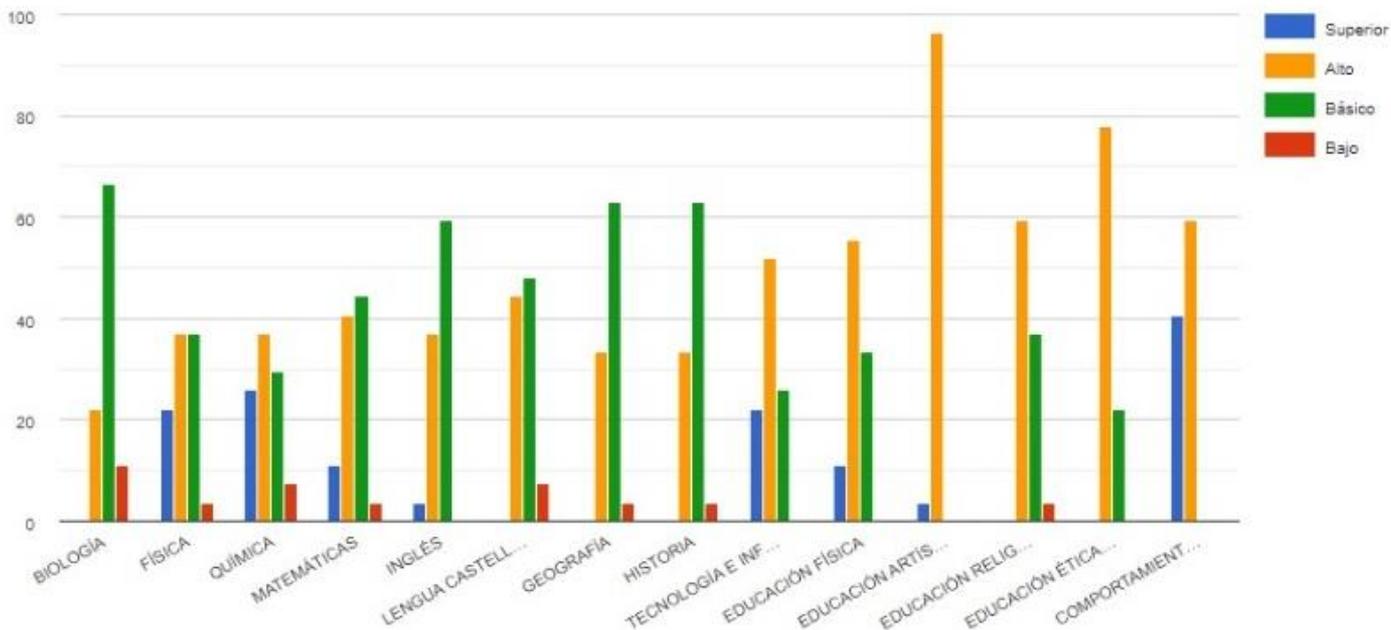
Asignaturas	Superior	Alto	Básico	Bajo
BIOLOGÍA	3 de 35 - 8.57%	5 de 35 - 14.29%	24 de 35 - 68.57%	3 de 35 - 8.57%
QUÍMICA	8 de 35 - 22.86%	18 de 35 - 51.43%	8 de 35 - 22.86%	1 de 35 - 2.86%
MATEMÁTICAS	4 de 35 - 11.43%	16 de 35 - 45.71%	13 de 35 - 37.14%	2 de 35 - 5.71%
INGLÉS	2 de 35 - 5.71%	4 de 35 - 11.43%	29 de 35 - 82.86%	0 de 35 - 0%
LENGUA CASTELLANA	1 de 35 - 2.86%	11 de 35 - 31.43%	18 de 35 - 51.43%	5 de 35 - 14.29%
GEOGRAFÍA	1 de 35 - 2.86%	7 de 35 - 20%	25 de 35 - 71.43%	2 de 35 - 5.71%
HISTORIA	1 de 35 - 2.86%	5 de 35 - 14.29%	26 de 35 - 74.29%	3 de 35 - 8.57%
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	0 de 35 - 0%	14 de 35 - 40%	19 de 35 - 54.29%	2 de 35 - 5.71%
EDUCACIÓN FÍSICA	0 de 35 - 0%	12 de 35 - 34.29%	22 de 35 - 62.86%	1 de 35 - 2.86%
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	0 de 35 - 0%	20 de 35 - 57.14%	15 de 35 - 42.86%	0 de 35 - 0%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	0 de 35 - 0%	14 de 35 - 40%	20 de 35 - 57.14%	1 de 35 - 2.86%
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	1 de 35 - 2.86%	14 de 35 - 40%	19 de 35 - 54.29%	1 de 35 - 2.86%
COMPORTAMIENTO SOCIAL	10 de 35 - 28.57%	21 de 35 - 60%	4 de 35 - 11.43%	0 de 35 - 0%

GRADO OCTAVO



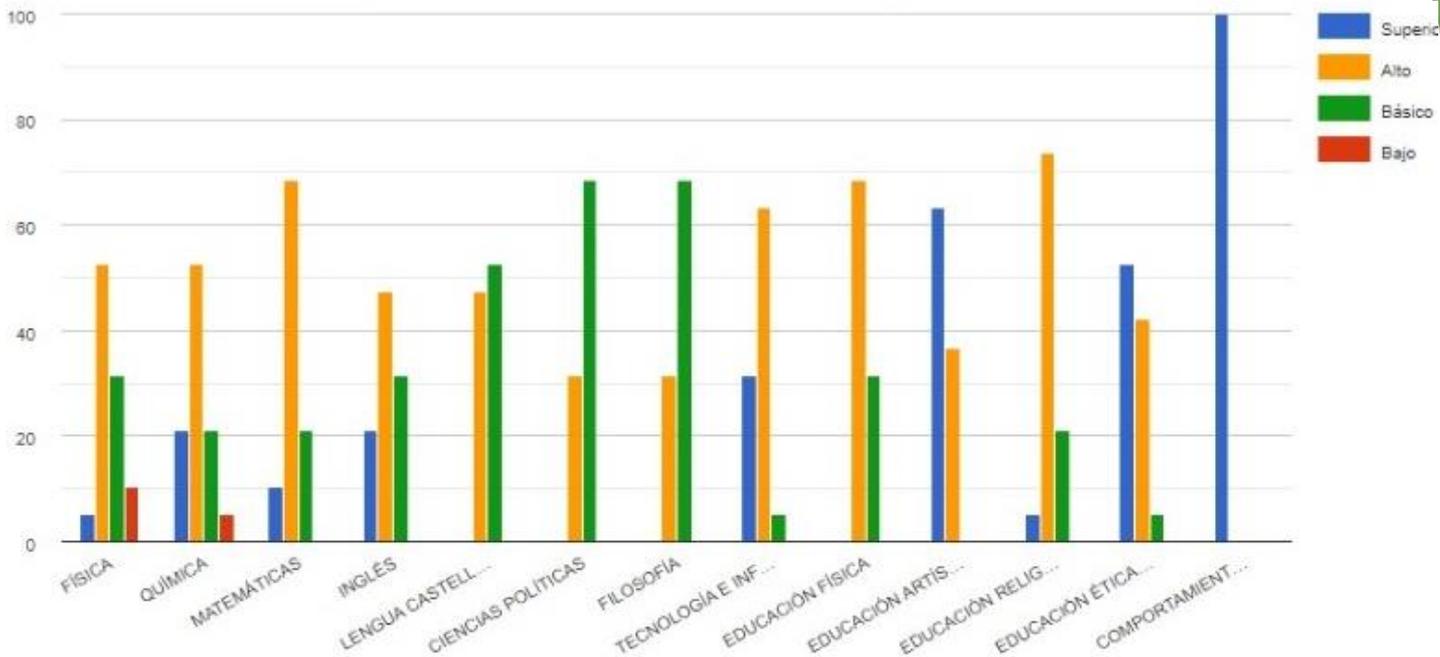
Asignaturas	Superior	Alto	Básico	Bajo
BIOLÓGIA	0 de 20 - 0%	4 de 20 - 20%	16 de 20 - 80%	0 de 20 - 0%
QUÍMICA	1 de 20 - 5%	4 de 20 - 20%	15 de 20 - 75%	0 de 20 - 0%
MATEMÁTICAS	1 de 20 - 5%	7 de 20 - 35%	12 de 20 - 60%	0 de 20 - 0%
INGLÉS	0 de 20 - 0%	7 de 20 - 35%	13 de 20 - 65%	0 de 20 - 0%
LENGUA CASTELLANA	0 de 20 - 0%	5 de 20 - 25%	14 de 20 - 70%	1 de 20 - 5%
GEOGRAFÍA	0 de 20 - 0%	7 de 20 - 35%	13 de 20 - 65%	0 de 20 - 0%
HISTORIA	0 de 20 - 0%	7 de 20 - 35%	13 de 20 - 65%	0 de 20 - 0%
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	2 de 20 - 10%	12 de 20 - 60%	6 de 20 - 30%	0 de 20 - 0%
EDUCACIÓN FÍSICA	3 de 20 - 15%	13 de 20 - 65%	4 de 20 - 20%	0 de 20 - 0%
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	0 de 20 - 0%	20 de 20 - 100%	0 de 20 - 0%	0 de 20 - 0%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1 de 20 - 5%	18 de 20 - 90%	1 de 20 - 5%	0 de 20 - 0%
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	0 de 20 - 0%	20 de 20 - 100%	0 de 20 - 0%	0 de 20 - 0%
COMPORTAMIENTO SOCIAL	0 de 20 - 0%	20 de 20 - 100%	0 de 20 - 0%	0 de 20 - 0%

GRADO NOVENO

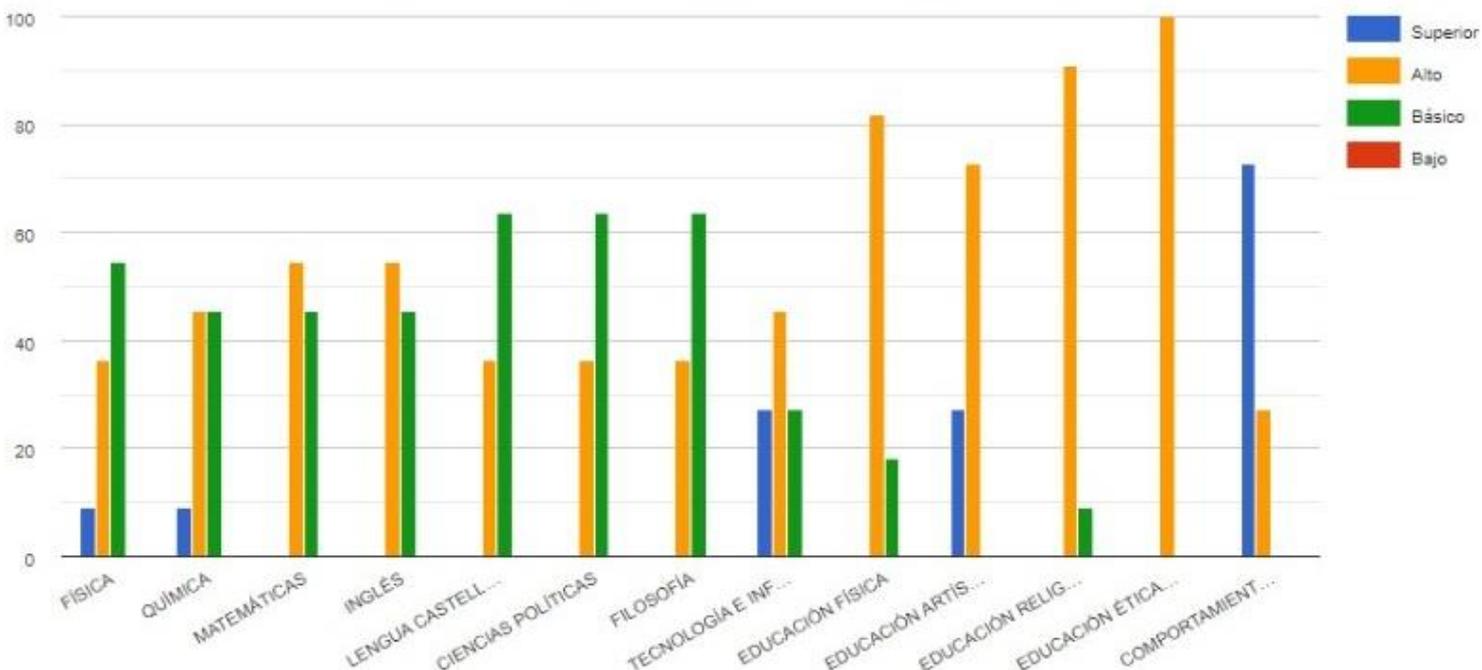


Asignaturas	Superior	Alto	Básico	Bajo
BIOLOGÍA	0 de 27 - 0%	6 de 27 - 22.22%	18 de 27 - 66.67%	3 de 27 - 11.11%
FÍSICA	6 de 27 - 22.22%	10 de 27 - 37.04%	10 de 27 - 37.04%	1 de 27 - 3.7%
QUÍMICA	7 de 27 - 25.93%	10 de 27 - 37.04%	8 de 27 - 29.63%	2 de 27 - 7.41%
MATEMÁTICAS	3 de 27 - 11.11%	11 de 27 - 40.74%	12 de 27 - 44.44%	1 de 27 - 3.7%
INGLÉS	1 de 27 - 3.7%	10 de 27 - 37.04%	16 de 27 - 59.26%	0 de 27 - 0%
LENGUA CASTELLANA	0 de 27 - 0%	12 de 27 - 44.44%	13 de 27 - 48.15%	2 de 27 - 7.41%
GEOGRAFÍA	0 de 27 - 0%	9 de 27 - 33.33%	17 de 27 - 62.96%	1 de 27 - 3.7%
HISTORIA	0 de 27 - 0%	9 de 27 - 33.33%	17 de 27 - 62.96%	1 de 27 - 3.7%
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	6 de 27 - 22.22%	14 de 27 - 51.85%	7 de 27 - 25.93%	0 de 27 - 0%
EDUCACIÓN FÍSICA	3 de 27 - 11.11%	15 de 27 - 55.56%	9 de 27 - 33.33%	0 de 27 - 0%
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1 de 27 - 3.7%	26 de 27 - 96.3%	0 de 27 - 0%	0 de 27 - 0%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	0 de 27 - 0%	16 de 27 - 59.26%	10 de 27 - 37.04%	1 de 27 - 3.7%
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	0 de 27 - 0%	21 de 27 - 77.78%	6 de 27 - 22.22%	0 de 27 - 0%
COMPORTAMIENTO SOCIAL	11 de 27 - 40.74%	16 de 27 - 59.26%	0 de 27 - 0%	0 de 27 - 0%

GRADO DECIMO



Asignaturas	Superior	Alto	Básico	Bajo
FÍSICA	1 de 19 - 5.26%	10 de 19 - 52.63%	6 de 19 - 31.58%	2 de 19 - 10.53%
QUÍMICA	4 de 19 - 21.05%	10 de 19 - 52.63%	4 de 19 - 21.05%	1 de 19 - 5.26%
MATEMÁTICAS	2 de 19 - 10.53%	13 de 19 - 68.42%	4 de 19 - 21.05%	0 de 19 - 0%
INGLÉS	4 de 19 - 21.05%	9 de 19 - 47.37%	6 de 19 - 31.58%	0 de 19 - 0%
LENGUA CASTELLANA	0 de 19 - 0%	9 de 19 - 47.37%	10 de 19 - 52.63%	0 de 19 - 0%
CIENCIAS POLÍTICAS	0 de 19 - 0%	6 de 19 - 31.58%	13 de 19 - 68.42%	0 de 19 - 0%
FILOSOFÍA	0 de 19 - 0%	6 de 19 - 31.58%	13 de 19 - 68.42%	0 de 19 - 0%
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	6 de 19 - 31.58%	12 de 19 - 63.16%	1 de 19 - 5.26%	0 de 19 - 0%
EDUCACIÓN FÍSICA	0 de 19 - 0%	13 de 19 - 68.42%	6 de 19 - 31.58%	0 de 19 - 0%
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	12 de 19 - 63.16%	7 de 19 - 36.84%	0 de 19 - 0%	0 de 19 - 0%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1 de 19 - 5.26%	14 de 19 - 73.68%	4 de 19 - 21.05%	0 de 19 - 0%
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	10 de 19 - 52.63%	8 de 19 - 42.11%	1 de 19 - 5.26%	0 de 19 - 0%
COMPORTAMIENTO SOCIAL	19 de 19 - 100%	0 de 19 - 0%	0 de 19 - 0%	0 de 19 - 0%



Asignaturas	Superior	Alto	Básico	Bajo
FÍSICA	1 de 11 - 9.09%	4 de 11 - 36.36%	6 de 11 - 54.55%	0 de 11 - 0%
QUÍMICA	1 de 11 - 9.09%	5 de 11 - 45.45%	5 de 11 - 45.45%	0 de 11 - 0%
MATEMÁTICAS	0 de 11 - 0%	6 de 11 - 54.55%	5 de 11 - 45.45%	0 de 11 - 0%
INGLÉS	0 de 11 - 0%	6 de 11 - 54.55%	5 de 11 - 45.45%	0 de 11 - 0%
LENGUA CASTELLANA	0 de 11 - 0%	4 de 11 - 36.36%	7 de 11 - 63.64%	0 de 11 - 0%
CIENCIAS POLÍTICAS	0 de 11 - 0%	4 de 11 - 36.36%	7 de 11 - 63.64%	0 de 11 - 0%
FILOSOFÍA	0 de 11 - 0%	4 de 11 - 36.36%	7 de 11 - 63.64%	0 de 11 - 0%
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	3 de 11 - 27.27%	5 de 11 - 45.45%	3 de 11 - 27.27%	0 de 11 - 0%
EDUCACIÓN FÍSICA	0 de 11 - 0%	9 de 11 - 81.82%	2 de 11 - 18.18%	0 de 11 - 0%
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	3 de 11 - 27.27%	8 de 11 - 72.73%	0 de 11 - 0%	0 de 11 - 0%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	0 de 11 - 0%	10 de 11 - 90.91%	1 de 11 - 9.09%	0 de 11 - 0%
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	0 de 11 - 0%	11 de 11 - 100%	0 de 11 - 0%	0 de 11 - 0%
COMPORTAMIENTO SOCIAL	8 de 11 - 72.73%	3 de 11 - 27.27%	0 de 11 - 0%	0 de 11 - 0%

Análisis de Resultados Internos

- ▶ En Básica Primaria las áreas con mayor reprobación fueron Matemáticas seguida de Humanidades, Naturales y Sociales en el respectivo orden
- ▶ Sin embargo se observa que en grado Sexto Lengua Castellana no presenta reprobación lo que refleja una inconsistencia respecto al resultado que se trae de primaria; en los grados de séptimo a noveno esta asignatura con mayor tasa de reprobación.
- ▶ Se observa que en la Media la mayor reprobación se presenta en Física y Química, lo cual refleja que es indispensable fortalecer los conceptos básicos de estas asignaturas en los grados inferiores.
- ▶ Contrariamente a los resultados del ICFES no se observa reprobación en el grado Once, lo que podría reflejar que los procesos de aula no están articulados con las competencias evaluadas en las Pruebas externas.

¡Para Analizar!

- ▶ Ponte en el lugar del estudiante
- ▶ La preocupación no es que enseñar sino que están aprendiendo los estudiantes

Julián de Zubiria (Educador y Columnista)

- ▶ La educación como elemento transformador de un ciudadano , debe dar mas peso a la convivencia, a la psicología a la cultura, a la ética, a la libre expresión

TRABAJO A DESARROLLAR POR AREAS

A partir de los resultados presentados y los Diagnósticos por grados y por áreas realizados, plantee en una tabla **Estrategias didácticas y/o pedagógicas** claras a aplicar para fortalecer el proceso de aprendizaje y por ende la calidad en los resultados, indicando en otra columna los recursos educativos a utilizar, los ambientes pedagógicos (aula, laboratorio, virtual, salida pedagógica, etc.) y la forma de evaluar dicha estrategia.