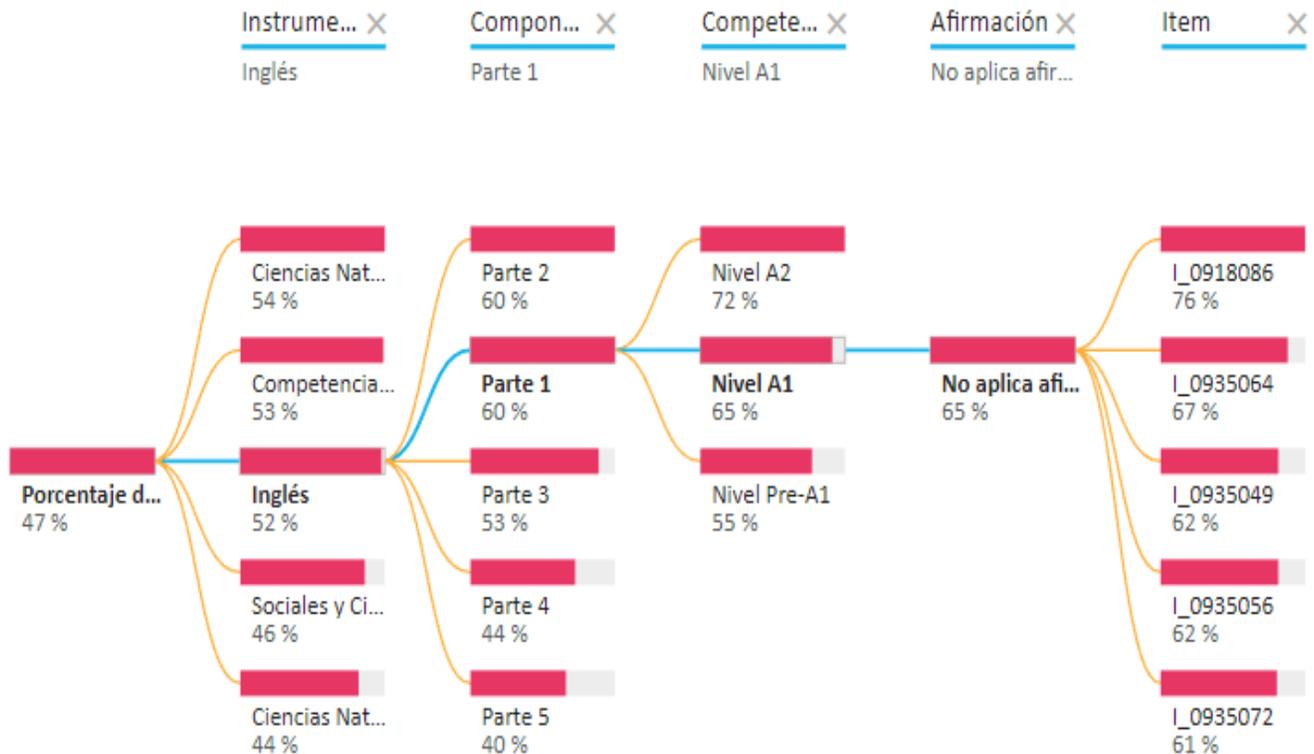




*ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE
PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR
CUADERNILLO 1 -2022*



Evidenciado los resultados de las pruebas a nivel de Norte de Santander, se puede inferir que los estudiantes no alcanzaron al 50%, en las áreas de diagnóstico, por lo tanto, se debe implementar un plan de mejoramiento a nivel de todas las instituciones.



ANALISIS GENERAL

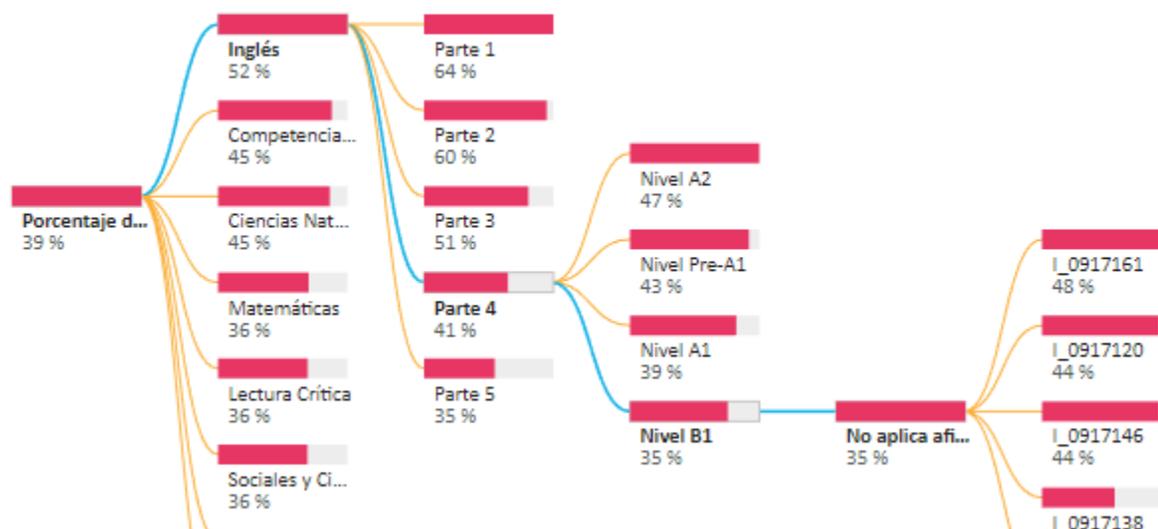
IE. ALONSO CARVAJAL PERALTA de 3° a 11°

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS

Presentación

En el marco del desarrollo de la propuesta evaluar para avanzar como una política pública que promueve el fortalecimiento de los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en grados específicos (tercero, a once) teniendo como punto de partida sus ritmos de aprendizaje actuales y los documentos de referencia emitidos por el Ministerio de Educación Nacional para cada área evaluada.

El proceso de análisis de cada institución educativa permite a la comunidad educativa se plantee una mejora en los procesos desarrollados para obtener mejores resultados; es en este sentido entonces, que las instituciones educativas desarrollan un plan de fortalecimiento como parte del proceso de mejora continua, en busca de lograr una mayor aproximación a la calidad educativa.



En la Institución Educativa, como se puede evidenciar a nivel general de las áreas evaluadas se obtuvo un porcentaje de 39% de respuestas correctas, distribuidos así:

En el área de Inglés 52%, Competencia Comunicativa 45%, Ciencias Naturales 45%, Matemáticas 36%, Lectura Crítica 36%, Sociales y ciudadanas 36%. Frente a la sumatoria de los resultados de las áreas donde se desarrollaron las pruebas, se puede evidenciar un resultado desfavorable donde las respuestas correctas no alcanzan a llegar ni al 50%.

La Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta, plantea la siguiente propuesta como plan de fortalecimiento en las áreas evaluadas, desarrollando procesos específicos que permiten articular gradualmente las pruebas avanzar al plan de estudios y el Plan de Mejoramiento Institucional.

"UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UN FUTURO SOSTENIBLE"

Sede principal cra. 4 No. 4-23 Barrio la Amapola, Tels: 3133124450 - 3124844278

E- Mail: jealcarpe2007@gmail.com



Marco referencial

Estado de los aprendizajes y desarrollos

A partir del análisis desarrollado en los diferentes grados en primaria (3, 4, 5) y secundaria (6, 7, 8, 9, 10, 11); el estado de los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes se encuentra en desempeño bajo, esquematizándose en el semáforo como color rojo. En este sentido, las falencias en los componentes evaluados (1, 2, 3, 4) y sus respectivas competencias para el área de lenguaje y matemáticas son evidentes y requieren el planteamiento de estrategias específicas que le permitan a los estudiantes desempeñarse de una mejor manera en sus aprendizajes para el siguiente año escolar. Así mismo, en las áreas complementarias desde grado quinto, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

En los grados de tercero a quinto:



Frente a la sumatoria de los resultados de las cuatro áreas donde se desarrollaron las pruebas, se puede evidenciar un resultado desfavorable donde las respuestas correctas no alcanzan a llegar al 50%.

- Porcentaje de respuestas del **grado tercero** en las áreas de Competencia comunicativa y matemáticas



En los grados terceros, el porcentaje de las dos competencias evaluadas (competencia comunicativa y matemáticas suman un 37% Competencia comunicativa 43% Matemáticas 32

Por lo tanto, estas dos áreas que son importantes los resultados son muy bajos.

MATEMÁTICAS TERCERO:

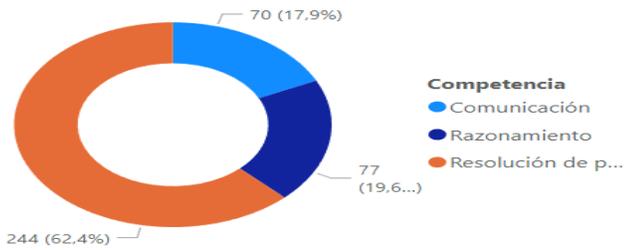
"UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UN FUTURO SOSTENIBLE"

Sede principal cra. 4 No. 4-23 Barrio la Amapola, Tels: 3133124450 - 3124844278

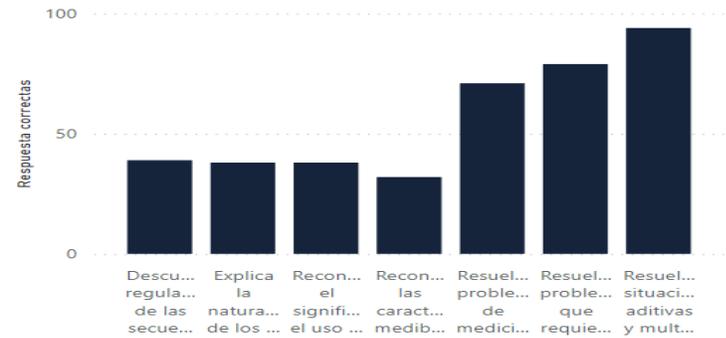
E- Mail: iealcarpe2007@gmail.com



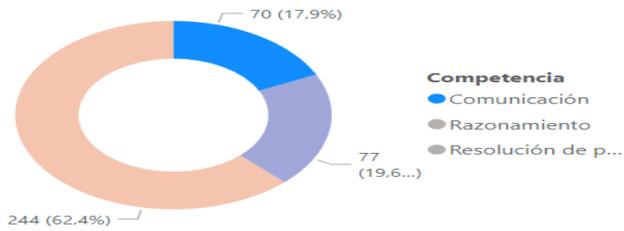
En estas graficas nos muestran el porcentaje obtenido por competencia y afirmación



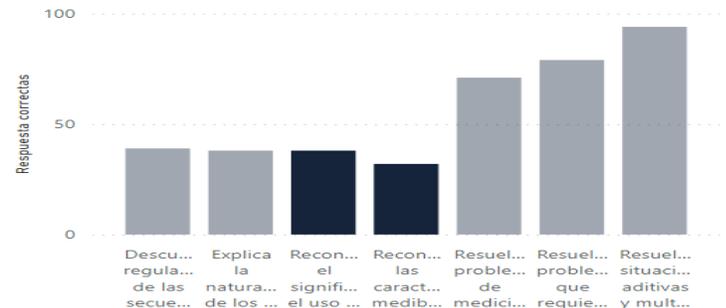
Número de respuestas correctas por afirmación



COMPETENCIA COMUNICATIVA MATEMÁTICA 3°



Número de respuestas correctas por afirmación



En la competencia comunicativa las dos afirmaciones resaltadas se evidencia un porcentaje menos del 50%

Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2, 1/3, 1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación 38%

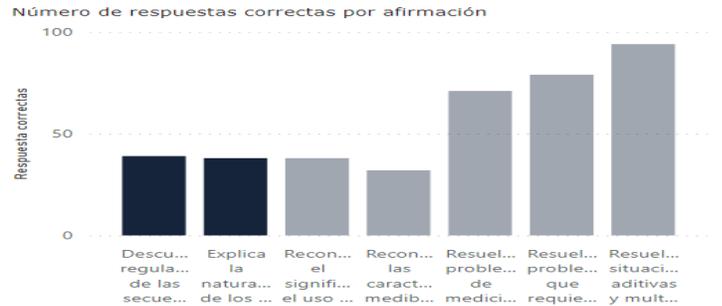
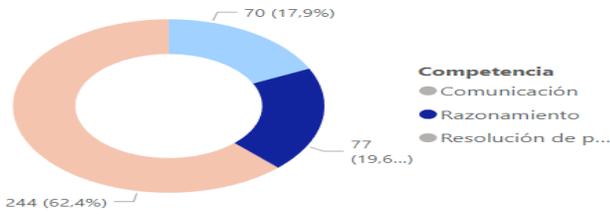
Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión 32%

COMPETENCIA RAZONAMIENTO MATEMÁTICAS 3°

“UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UN FUTURO SOSTENIBLE”

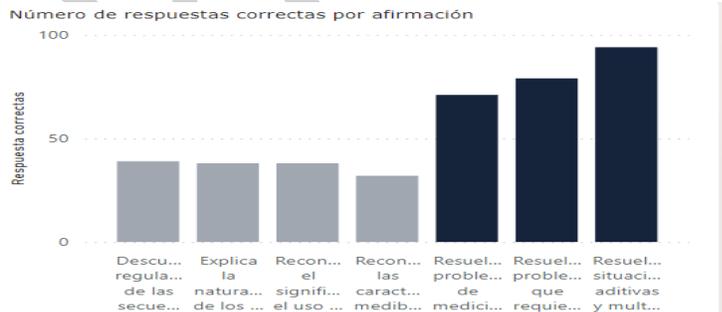
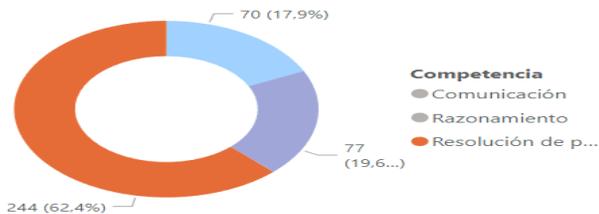
Sede principal cra. 4 No. 4-23 Barrio la Amapola, Tels: 3133124450 - 3124844278

E- Mail: jealcarpe2007@gmail.com



En la competencia comunicativa las dos afirmaciones resaltadas se evidencia un porcentaje menos del 50% Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida) 39% Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.38%.

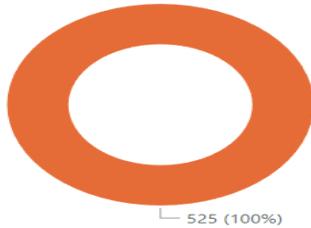
COMPETENCIA RESOLUCIÓN DE PROBELMAS- MATEMÁTICAS 3°



En la competencia Resolución de Problemas las tres afirmaciones resaltadas se evidencia un porcentaje favorable. Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados 71% Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas 79% Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos 94%

GRADO TERCERO LENGUAJE





Competencia
 ● Comprensión le...

Número de respuestas correctas por afirmación



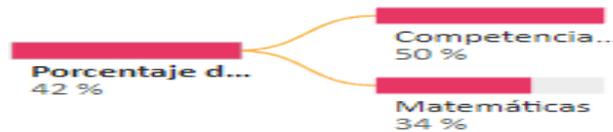
COMPETENCIA COMUNICATIVA COMPRENSIÓN LECTORA

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. 179 preguntas correctas (sintáctico)

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita 202 preguntas correctas (sintáctico)

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido 144 preguntas correctas (semántico)

GRADO CUARTO MATEMÁTICAS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS



En el grado cuarto en las dos áreas matemáticas y lenguaje obtuvieron un puntaje del 42%, en competencias comunicativas se evidencia el 50% de respuestas correctas, en matemáticas solo en 34%, se requiere por parte de los docentes del área identificar las dificultades, y fortalecer aquellos aprendizajes, por lo cual ya se compartió el plan de mejoramiento para que sea desarrollado.

GRADO CUARTO MATEMÁTICAS: respuestas correctas por cada competencia



COMUNICACIÓN: 162 respuestas correctas que equivalen A 23,72%

RAZONAMIENTO: 272 respuestas correctas que equivalen al 39,82%

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: 249 respuestas correctas que equivalen a 36,46%

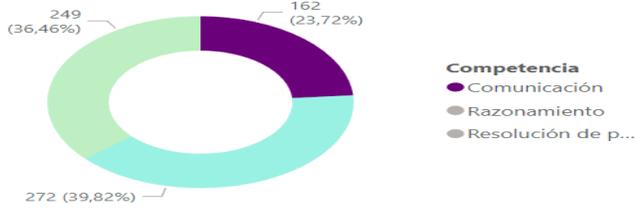
“UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UN FUTURO SOSTENIBLE”

Sede principal cra. 4 No. 4-23 Barrio la Amapola, Tels: 3133124450 - 3124844278

E- Mail: iealcarpe2007@gmail.com

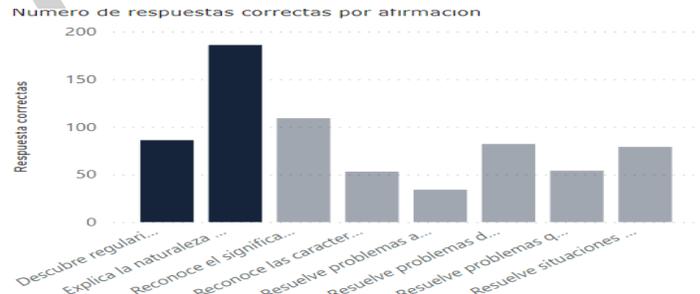
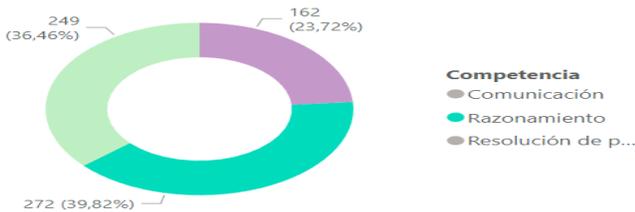


GRADO CUARTO; COPETENCIA COMUNICACIÓN



En la competencia COMUNICACIÓN las dos afirmaciones resaltadas y cantidad de respuestas correctas
 Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2, 1/3, 1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación respuestas correctas 109
 Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión respuestas correctas 53

GRADO CUARTO COMPETENCIA RAZONAMIENTO



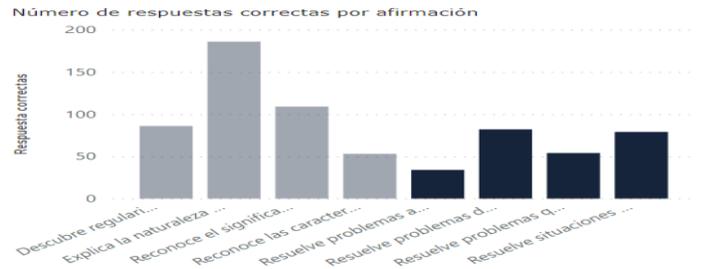
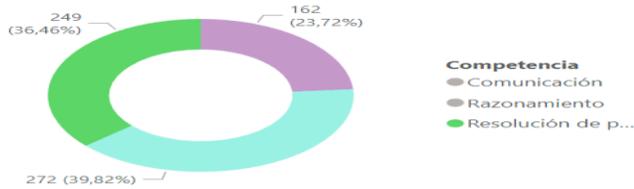
En la competencia RAZONAMIENTO las dos afirmaciones resaltadas y cantidad de respuestas correctas
 Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida) Respuestas correctas 86
 Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. Respuestas correctas 186

GRADO CUARTO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

“UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UN FUTURO SOSTENIBLE”

Sede principal cra. 4 No. 4-23 Barrio la Amapola, Tels: 3133124450 - 3124844278

E- Mail: jealcarpe2007@gmail.com



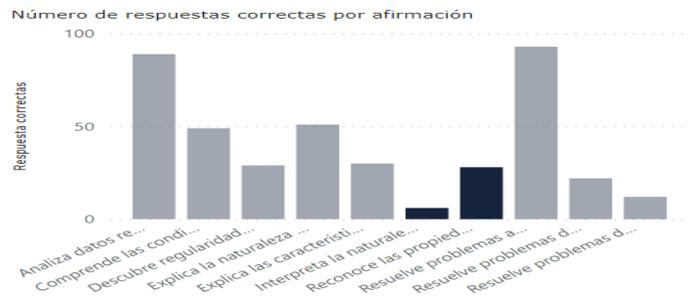
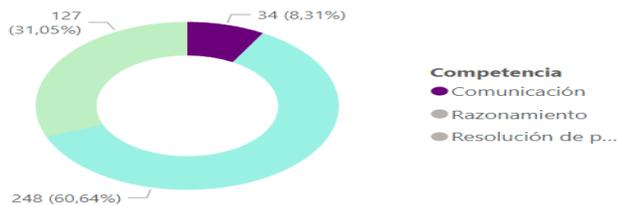
En la competencia Resolución de problemas las cuatro afirmaciones resaltadas y cantidad de respuestas correctas
 Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción, respuestas correctas 34
 Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. respuestas correctas 82
 Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas. Respuestas correctas 54
 Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos respuestas correctas 79

GRADO QUINTO PORCENTAJE DE LAS ÁREAS DE COMPETENCIA COMUNICATIVA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, COMPETENCIA CIUDADANA.



Respecto a los resultados obtenidos se evidencia un rendimiento bajo, de las cuatro áreas con un resultado del 36% por lo tanto es un resultado muy bajo. Por lo tanto, se debe fortalecer aquellos aprendizajes donde los estudiantes presentaron dificultad. Por lo tanto, ya está diseñado el plan de mejoramiento para desarrollarlo con los estudiantes

GRADO QUINTO COMPETENCIA COMUNICACIÓN



En la competencia COMUNICACIÓN las dos afirmaciones resaltadas y cantidad de respuestas correctas



INSTITUCION EDUCATIVA
“Alonso Carvajal Peralta”

Resolución No 004012 del 29 de Diciembre de 2020
 REG. SED Libro 6 - Folio 217
 NIT: 890.501.419-1 DANE; 154174000155



Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples respuestas correctas 6
 Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos. Respuestas correctas 28

GRADO QUINTO COMPETENCIA RAZONAMIENTO

En la competencia RAZONAMIENTO las cinco afirmaciones resaltadas y cantidad de respuestas correctas

Analiza datos representados de diferentes formas respuestas correctas 89

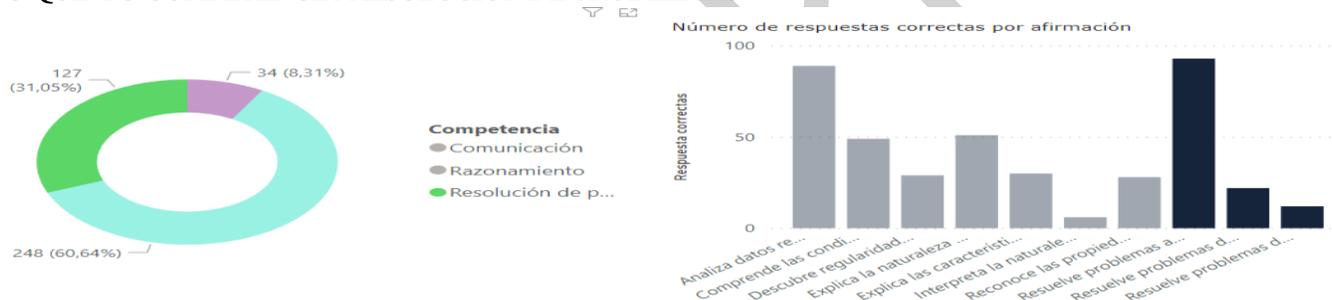
Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales. Respuestas correctas 49

Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida). Respuestas correctas 29

Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. Respuestas correctas 51

Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas. Respuestas correctas 30

GRADO QUINTO COMPETENCIA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



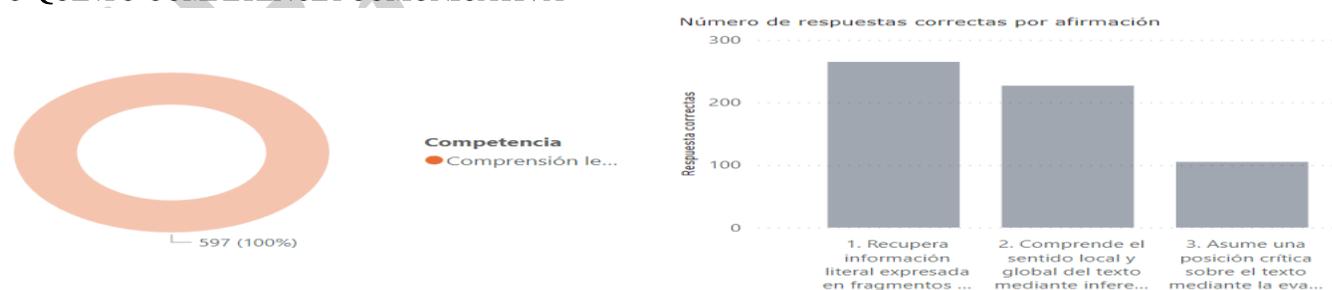
En la competencia RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS las tres afirmaciones resaltadas y cantidad de respuestas correctas

Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción. Respuestas correctas 93

Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos. Respuestas correctas 22

Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. Respuestas correctas 12

GRADO QUINTO COMPETENCIA COMUNICATIVA



Competencia comunicativa comprensión lectora

Respuestas correctas por afirmación

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Respuestas correctas 265

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Respuestas correctas 227

“UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UN FUTURO SOSTENIBLE”

Sede principal cra. 4 No. 4-23 Barrio la Amapola, Tels: 3133124450 - 3124844278

E- Mail: iealcarpe2007@gmail.com



Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Respuestas correctas 105

GRADO CUARTO COMPETENCIA COMUNICATIVA



Respuestas correctas por afirmación

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Respuestas correctas 563

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Respuestas correctas 596

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Respuestas correctas 105

GRADO QUINTO CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL



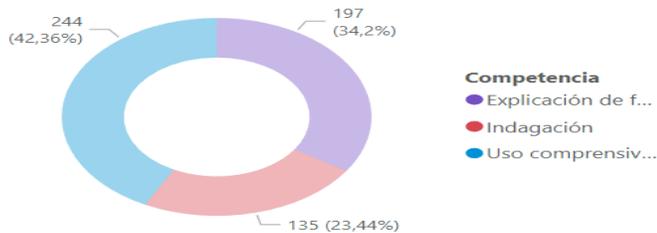
Como se puede evidenciar en esta área los estudiantes no alcanzaron ni al 50% en respuestas correctas. Por lo tanto, se debe fortalecer las competencias donde se evidencia mayor dificultad.

RESPUESTAS POR COMPETENCIA

“UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UN FUTURO SOSTENIBLE”

Sede principal cra. 4 No. 4-23 Barrio la Amapola, Tels: 3133124450 - 3124844278

E- Mail: jealcarpe2007@gmail.com



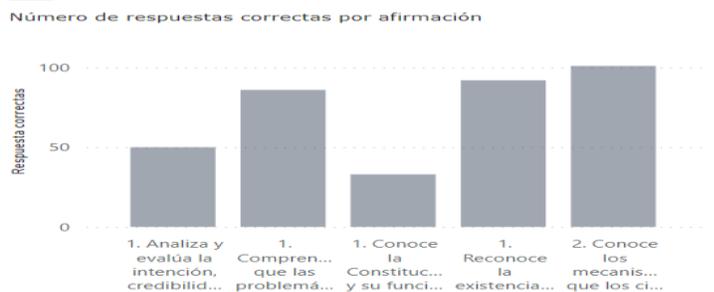
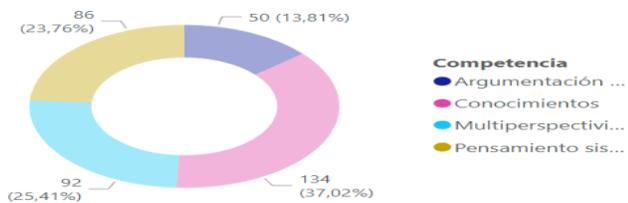
Explicación de fenómenos: respuestas correctas 197 esto equivalen a un 34,2%
 Indagación: Respuestas correctas 135 esto equivale a un 23,44%
 Uso comprensivo del conocimiento científico: respuestas correctas 244 que equivalen a un 42,36%

GRADO QUINTO COMPETENCIAS CIUDADANAS



Como se puede evidenciar el porcentaje de respuestas correctas es pésimo, por lo tanto se debe fortalecer las competencias donde presentaron mayor dificultad

RESPUESTAS CORRECTAS POR COMPETENCIA



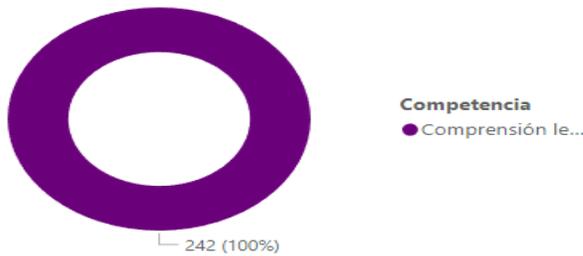
Argumentación en contextos ciudadanos. Respuestas correctas 50 (13,81)
 Conocimientos: respuestas correctas 134 (37,02)
 Multiperspectivos: respuestas correctas 92 (25,41%)
 Pensamiento sistémico: respuestas correctas 86 (23,76%)
 Por lo tanto, se debe fortalecer temas del contexto ciudadano.

COMPETENCIA COMUNICATIVA



A nivel institucional los porcentajes arrojados en el de competencia comunicativas se puede evidenciar que el que presenta mayor dificultad en el aprendizaje es: **Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.** Respuestas correctas con un porcentaje de respuestas correctas del 38%

GRADO SEXTO COMPETENCIA COMUNICATIVA



Número de respuestas correctas por afirmación



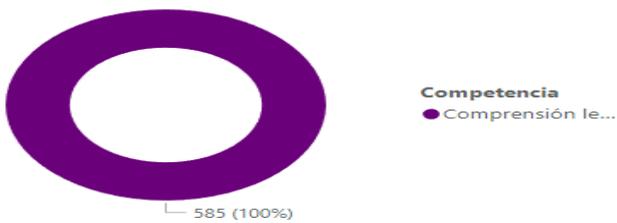
Cantidad de respuestas correctas por afirmación

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Respuestas correctas 58

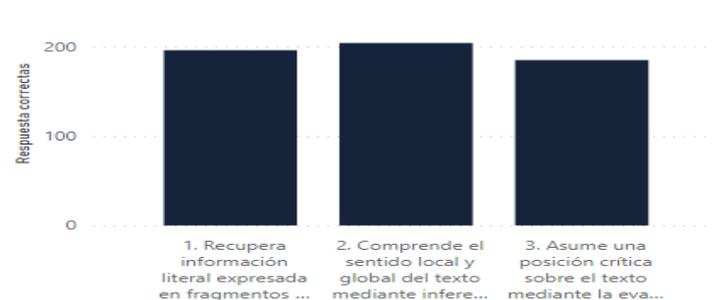
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Respuestas correctas 118

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Respuestas correctas 66

GRADO SEPTIMO COMPETENCIA COMUNICATIVA



Número de respuestas correctas por afirmación



“UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UN FUTURO SOSTENIBLE”

Sede principal cra. 4 No. 4-23 Barrio la Amapola, Tels: 3133124450 - 3124844278

E- Mail: jealcarpe2007@gmail.com



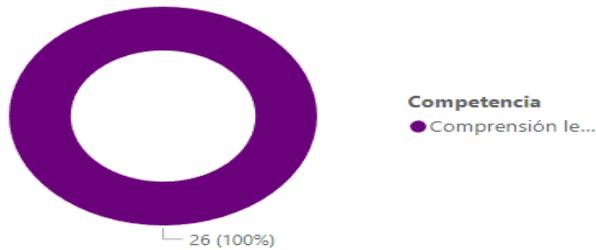
Cantidad de respuestas correctas por afirmación

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Respuestas correctas 196

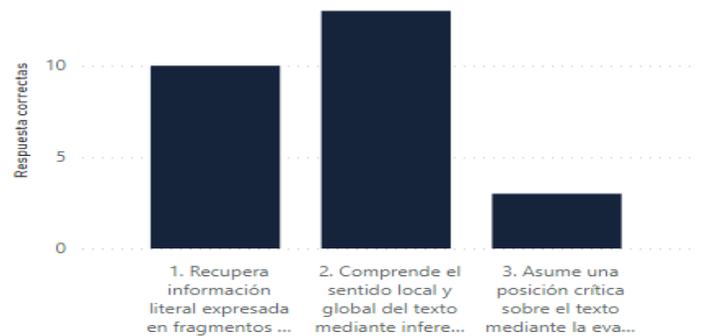
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Respuestas correctas 204

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Respuestas correctas 185

GRADO OCTAVO COMPETENCIA COMUNICATIVA



Número de respuestas correctas por afirmación



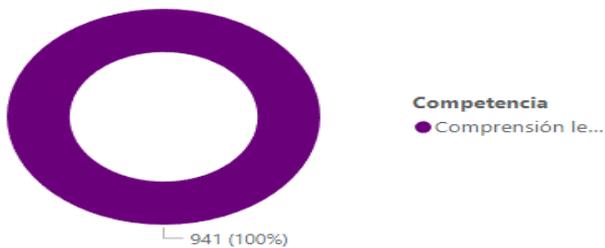
Cantidad de respuestas correctas por afirmación

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Respuestas correctas 10

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Respuestas correctas 13

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Respuestas correctas 3

GRADO NOVENO COMPETENCIA COMUNICATIVA



Número de respuestas correctas por afirmación



Cantidad de respuestas correctas por afirmación

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Respuestas correctas 207

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Respuestas correctas 363

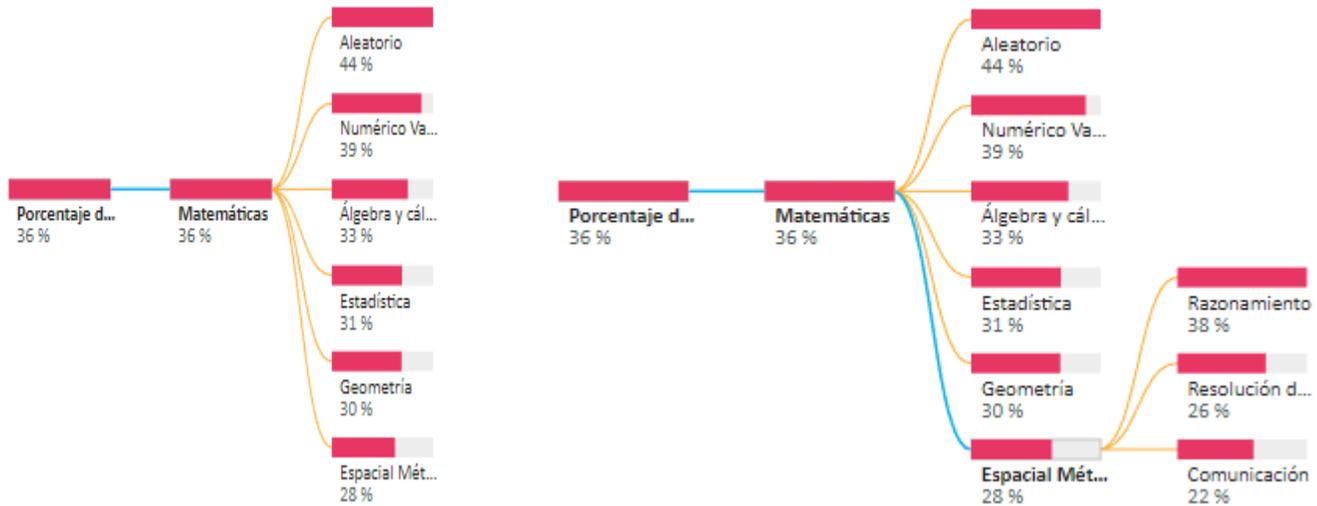
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Respuestas correctas 371

MATEMÁTICAS

“UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UN FUTURO SOSTENIBLE”

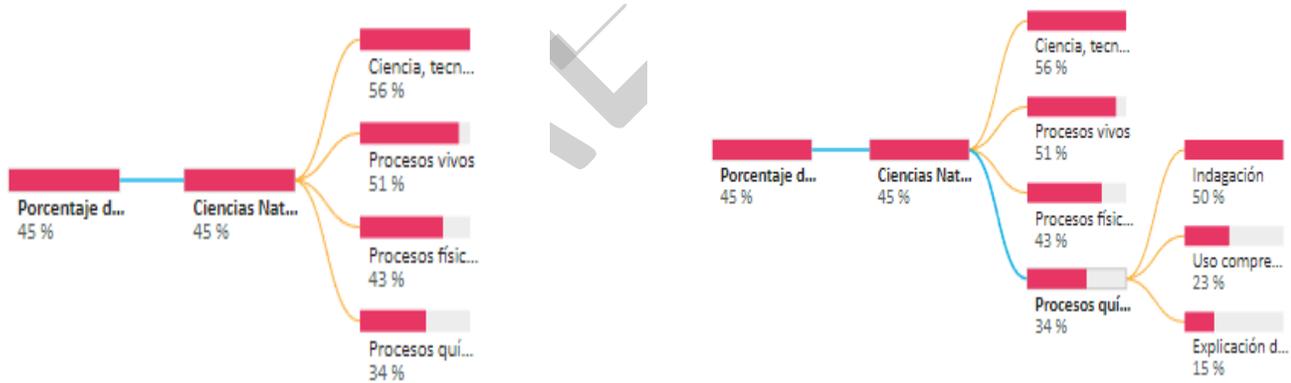
Sede principal cra. 4 No. 4-23 Barrio la Amapola, Tels: 3133124450 - 3124844278

E- Mail: iealcarpe2007@gmail.com



A nivel institucional en el área de matemáticas se puede evidenciar, que en el componente Espacial Métrico y en la competencia de comunicación es donde presenta mayor dificultad.

CIENCIAS NATURALES



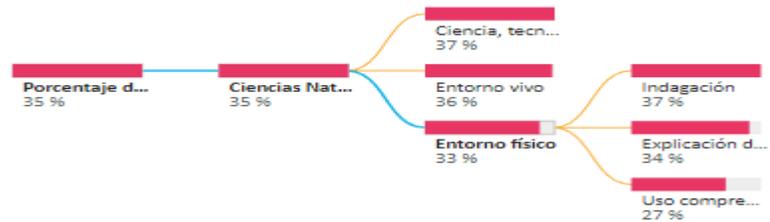
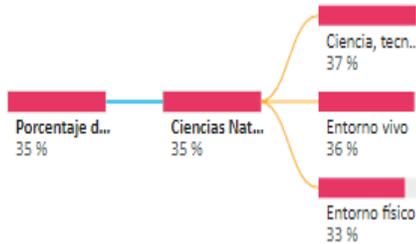
A nivel institucional en el componente de procesos químicos (34%) y en la competencia explicación de fenómenos (15%) se puede evidenciar que fue donde los estudiantes presentan mayor dificultad.

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

“UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UN FUTURO SOSTENIBLE”

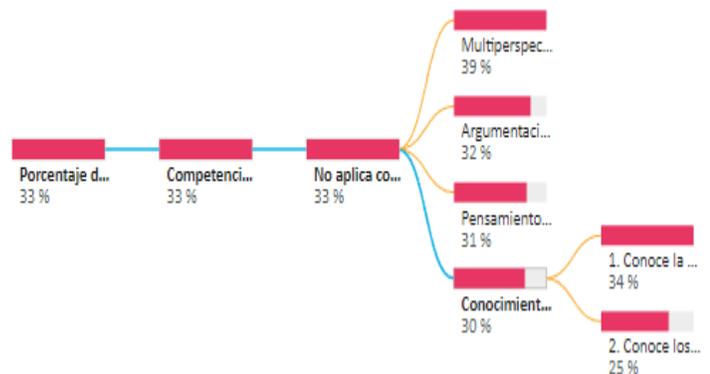
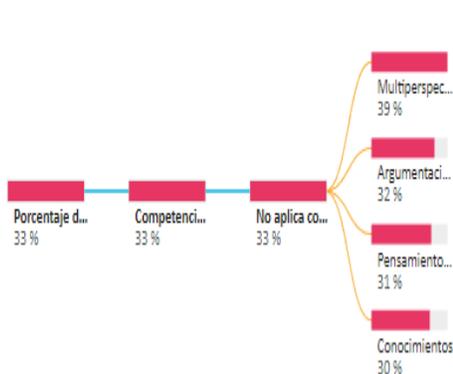
Sede principal cra. 4 No. 4-23 Barrio la Amapola, Tels: 3133124450 - 3124844278

E- Mail: jealcarpe2007@gmail.com



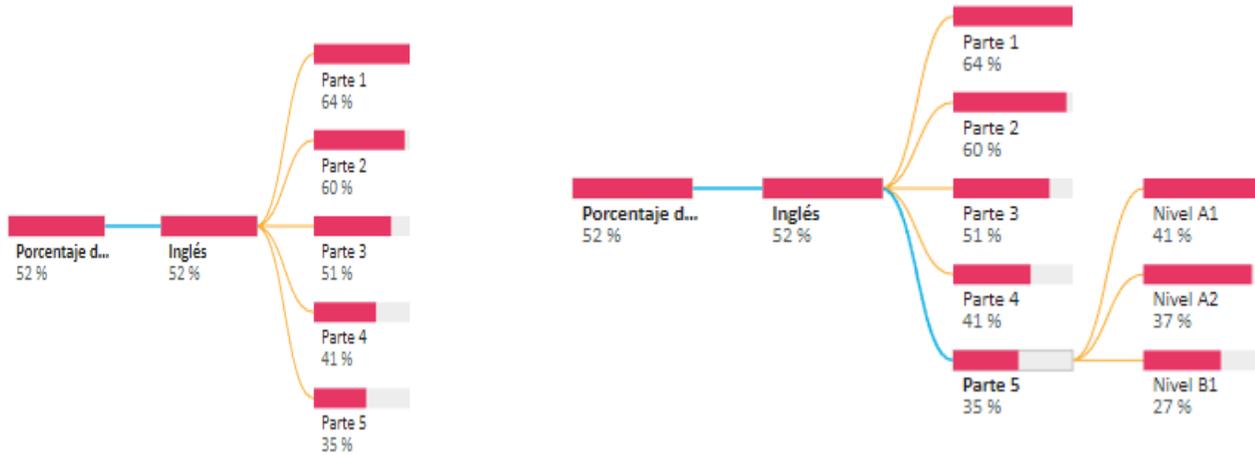
Evidenciando los resultados el componente que presenta más dificultad es el Entorno vivo con un 35% y la competencia con Uso comprensivo del conocimiento científico con un 27% a nivel institucional.

COMPETENCIAS CIUDADANAS



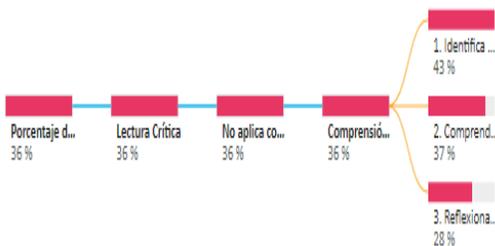
Como se puede evidenciar en los resultados en el componente donde los estudiantes presentaron mayor dificultad fue el de conocimientos (30%) en la competencia conocen los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática para garantizar la protección de sus derechos (25%).

ÁREA DE INGLÉS



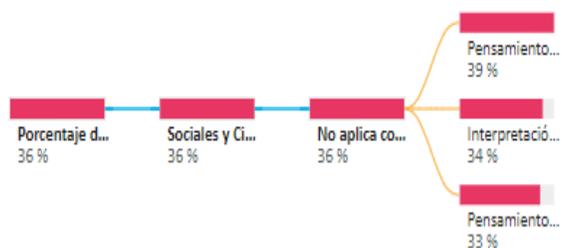
En el área de Inglés en la parte 5 es donde se puede evidenciar que los estudiantes presentan dificultad en los aprendizajes con un 35% de respuestas correctas y en el nivel B1 CON UN (27%) de respuestas correctas.

LECTURA CRÍTICA



Se evidencia que en lectura crítica en la afirmación Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido, los estudiantes presentad dificultad en sus aprendizajes ya que solo se obtuvo el 28% de respuestas correctas.

SOCIALES Y CIUDADANAS



En esta área a nivel Institucional se puede evidenciar que los estudiantes presentan dificultad en la competencia pensamiento reflexivo y sistémico, ya que solo un 33% de respuestas correctas y en el aprendizaje un 31% “comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas”

Conclusiones

- Desarrollar acciones pertinentes para fortalecer aprendizajes a partir de la valoración de cada estudiante.
- Las pruebas EPA se consideraron como diagnóstico para identificar brechas y oportunidades para la recuperación de aprendizajes de los estudiantes para que los docentes tomen decisiones de la práctica pedagógica.
- Hacer usos de resultados de los instrumentos de valoración como elemento de transformación de las prácticas de enseñanza.
- ya se realizó el análisis de las pruebas pregunta por pregunta y cada docente encargado del área está desarrollando el plan de fortalecimiento, para fortalecer los aprendizajes en los estudiantes.

“UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UN FUTURO SOSTENIBLE”

Sede principal cra. 4 No. 4-23 Barrio la Amapola, Tels: 3133124450 - 3124844278

E- Mail: iealcarpe2007@gmail.com