

# PLAN GENERAL DE RIESGO

---

SIR KARIT MANEINAT ÑEWATLO  
PROYECTO ETNOEDUCATIVO COMUNITARIO

---



---

INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA U'WA IZKETA-SEGOVIA

ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES Y CABILDOS U'WA

2020

---

## 1. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

En el marco del proyecto de Decreto. Ministerio de Educación Nacional “Por el cual se reglamenta el funcionamiento de las residencias escolares como estrategia para garantizar el acceso, bienestar y permanencia al sistema educativo”; y los lineamientos para la prestación del servicio de residencia escolar en los Establecimientos Etnoeducativos Oficiales autorizados por el Departamento Norte de Santander, como estrategia de acceso y permanencia en el sistema educativo para los niños, niñas y adolescentes indígenas que habitan en sus territorios ancestrales en los municipios no certificados del Departamento con Resguardos Indígenas, en condiciones incluyentes, de igualdad, dignidad, equidad y respeto.

Que, atendiendo la anterior disposición la **ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES Y CABILDOS U'WA**, presenta a la secretaria de educación departamental el **PLAN GENERAL DE RIESGO ESCOLAR**; en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio, para la prestación del servicio de residencia escolar para la vigencia 2021.



Imagen institucional 2020. Vista de la infraestructura sede principal I.E U'wa Izketa



## 1.1. FICHA TECNICA INSTITUCIONAL

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Institución Etnoeducativa U'wa Izketa-Segovia</b> <b>Nit: 900443272-2 - Código Dane:254820001607</b>
<b>PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO:</b>	Sir Karit Maneinat Newatlo
<b>OBJETIVO DEL ESTABLECIMIENTO:</b>	Decreto 000057 del 4 de Marzo de 2010 de la Gobernación de Norte de Santander se crea la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa-Segovia. Municipio de Toledo, que funcionará con preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media.
<b>PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO Y TRAYECTORIA.</b>	Educación Contratada. Convenio inter-administrativo 2012-2020 (Secretaria de Educación Norte de Santander y la Asociación de Autoridades Tradicionales y Cabildos U'wa. Convenio N° 00060 del 24 de febrero de 2020. Institución etnoeducativa Uwa Izketa.
<b>CICLOS DE APRENDIZAJE</b>	Ciclos de aprendizaje: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, media técnica.
<b>JORNADA</b>	Jornada completa – Sistema Educativo Indígena Propio
<b>SEDES ETNOEDUCATIVAS</b>	Quince sedes (15) etnoeducativas. Una (1) sede principal.
<b>DIRECCIÓN:</b>	Localización: Resguardo Unido Indígena Uwa Comunidad indígena Segovia
<b>DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO</b>	Municipio de Toledo – Departamento Norte de Santander
<b>NÚMERO DE CELULAR:</b>	3103138324-3209219618
<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:izketasegovia@gmail.com">izketasegovia@gmail.com</a>
<b>PÁGINA WEB:</b>	<a href="http://www.facebook.com/lzketa">http://www.facebook.com/lzketa</a> Institución Etnoeducativa U'wa
<b>NOMBRE DE REPRESENTANTE LEGAL</b>	Dora Liseth Garcés Aguablanca – Directiva Docente. Coordinador Administrativo: Yimy Sánchez Aguablanca

## 2. LECTURA DE CONTEXTO

El Plan General de Riesgo, está orientado a salvaguardar la vida, salud y existencia material e inmaterial; prevenir y mitigar riesgos naturales y técnicos, a la infraestructura de la comunidad Etnoeducativa U'wa Izketa-Segovia, ubicada en el resguardo unido U'wa, Norte de Santander. La institución está conformada por 15 sedes Etnoeducativas que presta el servicio educativo a estudiantes de grados preescolar y básica primaria de los municipios de Chitagá y Toledo; La sede principal ubicada en la comunidad de Segovia, (Toledo) presta el servicio de básica secundaria y media técnica.

La población estudiantil a la que se brinda el servicio educativo es hablante de la lengua materna (u'wakuta) y castellano; los dinamizadores pedagógicos en su mayoría son pertenecientes a la etnia u'wa hablantes de la lengua propia.

El desplazamiento a cada comunidad y específicamente a la sede principal se realiza por caminos ancestrales, en un tiempo aproximado de 2 horas del punto denominado puerto Uncasias cerca al corregimiento de Samoré, via La Soberanía (Toledo).

La sede principal cumple con los requerimientos para residencia escolar que garantiza la cobertura y permanencia en el Sistema Educativo Propio, beneficiando con alojamiento y ollas comunitarias (cena-desayuno), Plan de alimentación Indígena Propio (PAIP) a estudiantes de las comunidades más lejanas de la sede principal.

La educación propia se basa en la política Etnoeducativa KAJKRASA RUYINA, el (Proyecto Etnoeducativo Comunitario) articulados con los proyectos pedagógicos productivos tales como: bovinos, ovinos, lombricultivo, porcinos, piscicultura, cultivos propios como plátano, maíz, ocumo, bagala (siona) entre otros apoyando la soberanía alimentaria de la comunidad educativa; las actividades se desarrollan transversalizadas con los ejes temáticos de acuerdo a los lineamientos establecidos en el P.E.C (Proyecto educativo Comunitario) mediante los cuales se busca la formación integral del estudiante en los siguientes componentes: académicos, culturales, sociales y cosmológicos con base a la ley de origen.



Imagen institucional 2020



### 3. NORMATIVIDAD

La Ley 715 de 1994 en su artículo 5º (fines de la educación) numeral 10, establece "La prevención de Desastres"; así mismo la resolución 0356 de mayo 18 de 2005 preceptúa sobre la adopción de un "Plan para la prevención, atención y evaluación de desastres"

- **Ley de Origen.** Cosmovisión U'wa
- **Ley 1381 de 2010.** Derechos lingüísticos de Colombia
- **Decreto 1953 DE 2014.** Por el cual se crea un régimen especial con el fin de poner en funcionamiento los Territorios Indígenas respecto de la administración de los sistemas propios de los pueblos indígenas hasta que el Congreso expida la ley de qué trata el artículo 329 de la Constitución Política.
- **Plan de Salvaguarda pueblo U'wa 2020.** Plan operativo unificados de los cinco departamentos (Arauca, Boyacá, Casanare, Santander, Norte de Santander).
- **Decreto 1075 de 2015.** Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
- **Decreto 1743 de 1994.** Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles, de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.
- **Decreto Ley 919 de 1989.** "Por el cual se organiza el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres y se dictan otras disposiciones".
- **Decreto 93 de 1998.** Por el cual se adopta el Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres.
- **Decreto 1860 de 1994.** Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- **Directiva ministerial No12 de 2009** Continuidad de la prestación del servicio educativo en situaciones de emergencia



## 4. OBJETIVO GENERAL

Diseñar el **Plan de acción y prevención de afectaciones naturales y sociales** en la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa a partir, del uso de la matriz DOFA (Debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas), y de los conocimientos, prácticas ancestrales del pueblo U'wa.

### 4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los posibles riesgos que se puedan presentar a los beneficiarios de la estrategia residencias escolares de la sede Principal y en el territorio ancestral.
- Evidenciar los posibles riesgos que presentan la infraestructura de la sede principal.
- Analizar los riesgos a los que están expuestos los estudiantes beneficiarios de residencias escolares y la comunidad en general a la luz de la Ley de origen.
- Generar acciones de promoción y prevención de los posibles riesgos que afectan el funcionamiento de la sede principal a través de un "plan de acción y mitigación de riesgos para la Institución.
- Establecer mecanismos de coordinación y comunicación para el manejo de la información y de las acciones relacionadas con los riesgos y las afectaciones en el territorio, esto teniendo en cuenta las orientaciones de los conocimientos y prácticas socioculturales del pueblo U'wa.

### 4.2. ALCANCE.

Este Plan General de Riesgos beneficiara a los niños, niñas y jóvenes de los grados de básica secundaria y media técnica de la estrategia, provenientes de las comunidades lejanas del resguardo U'wa, sirviendo como referencia para la implementación en las 17 comunidades del resguardo unido U'wa de Boyacá, Santander y Norte de Santander.

Este compromiso incluye la movilización y canalización del trabajo hacia el alcance de los objetivos en los plazos establecidos, además del seguimiento y la evaluación permanentes de los planes y acciones.



### 4.3. RESPONSABLES.

- La elaboración, validación y actualización permanente del PGR es una responsabilidad de ASOU'WA, los directivos administrativos de la I. E U'wa Izketa, cabildos, autoridades tradicionales y comunidad en general.
- Comisión de Gestión del Riesgo y/o en el Comité Ambiental de la Institución Educativa para la elaboración y la ejecución de este plan.
- Plan de Riesgo Municipal. (Plan de Desarrollo Municipal 2019- 2022)

## 5. DESCRIPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA

En cuanto a la infraestructura de la sede principal, se encuentra construida en madera en dos plantas. La primera planta tiene cuatro salones, un auditorio, la cocina, una habitación para alojamiento de estudiantes hombres y una habitación para profesores. Un cuarto de almacenamiento y herramientas. La segunda planta tiene una habitación para alojamiento de estudiantes internas mujeres y alojamiento para dinamizadoras pedagógicas

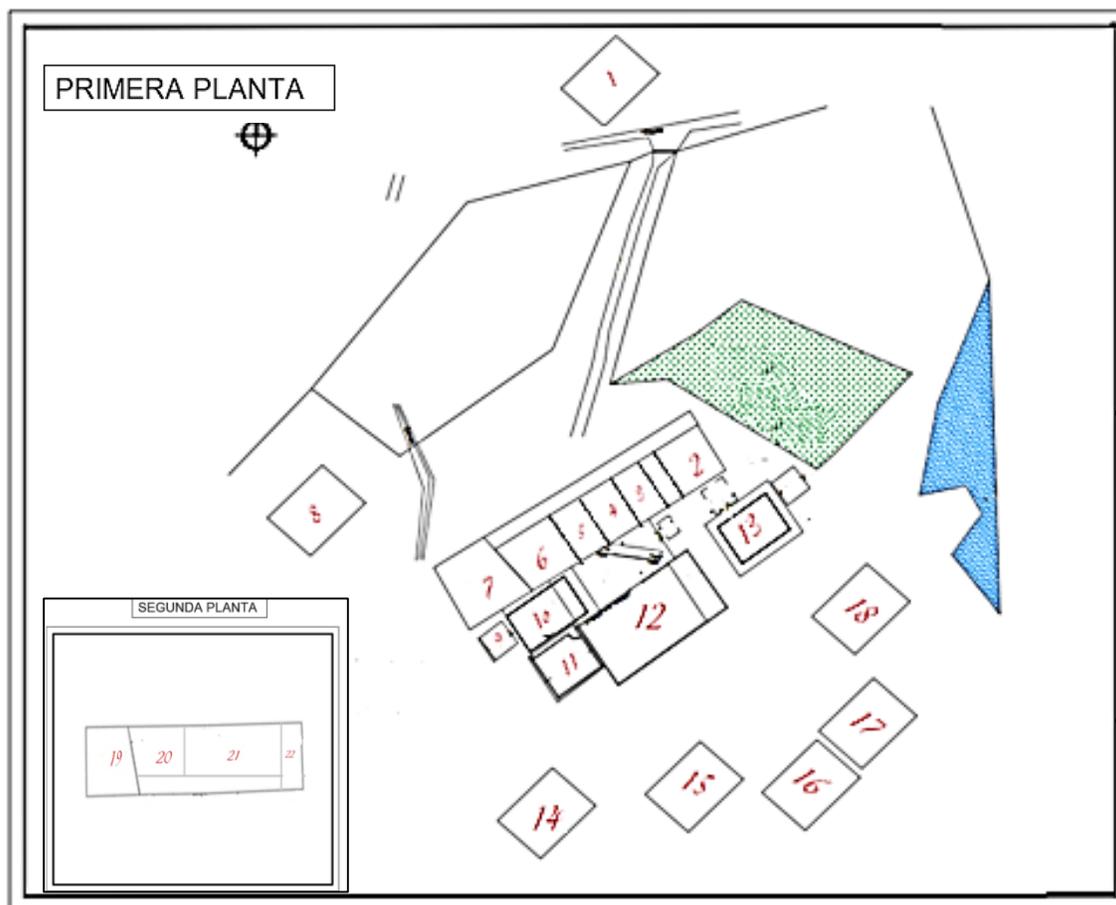


Grafico 1. PLANTA LOCALIZACIÓN GENERAL. (Infraestructura de la sede principal I.E U'wa Izketa)

ítem	Locación	ítem	Locación
1	Trapiche	13	Baterías sanitarias
2	Aula lenguaje y comunicación	14	Aprisco especies ovinas
3	Aula informática y tecnología	15	Lombricultivo
4	Aula medio ambiente sociedad y salud	16	Establo especies bovinas
5	Alojamiento dinamizadores (hombres)	17	Galpón pollos de levante
6	Aula organización social	18	Galpón pollos de ceba
7	Alojamiento estudiantil (hombres)	<b>Segunda planta</b>	
8	Ubesha – vivienda tradicional	19	Escaleras
9	Bodega de herramientas	20	Alojamiento dinamizadores (mujeres)
10	Comedor estudiantil	21	Alojamiento estudiantil (mujeres)
11	Cocina	22	Alojamiento manipuladoras de alimentos
12	Auditorio		



Descripción de infraestructura				
Item	Dependencia	Descripción de infraestructura	Área	
			Ancho	largo
1	Trapiche	Lugar construido en bloque (arcilla) con cimientos de cemento y techos en sinc. Cuenta una batería sanitaria. Este lugar es Utilizado para la elaboración de panela y miel de caña.	14	10
2	Aula lenguaje y comunicación	Construido con paredes de tabla, con cimientos de cemento y techos termo acústicos. Cuenta con un punto de energía. (solar) utilizado para practicas pedagógicas	5,63	4,40
3	Aula informática y tecnología.	Construido con paredes de tabla, con cimientos de cemento y techos termo acústicos. Cuenta con 13 puntos de energía. (solar). utilizado para practicas pedagógicas	5,63	4,30
4	Aula medio ambiente sociedad y salud	Construido con paredes de tabla, con cimientos de cemento y techos termo acústicos. Cuenta con 2 puntos de energía. (solar). utilizado para practicas pedagógicas	5,63	4,50
5	Alojamiento dinamizadores (hombres)	Construido con paredes de tabla, con cimientos de cemento y techos en madera. Cuenta con 2 puntos de energía. (solar).	5,20	4,10
6	Aula organización social	Construido con paredes de tabla, con cimientos de cemento y techos en madera. Cuenta con 1 punto de energía. (solar). utilizado para practicas pedagógicas	5,53	4,80
7	Alojamiento estudiantil (hombres)	Construido con paredes de tabla, con cimientos de cemento y sinc. Cuenta con 2 puntos de energía. (solar).	6,30	3,60
8	Ubeshá	Construida con paredes de madera y techos en hojas. Con amarres en bejuco (construcción cultural) utilizada para prácticas culturales.	7,50	4,60
9	Bodega de herramientas	Construido con paredes de tabla, con cimientos de cemento y sinc. Cuenta con 2 puntos de energía. (solar). Utilizada para almacenar herramientas e insumos agrícolas.	6,30	3,50
10	Comedor estudiantil	Lugar construido con cimientos de cemento y techos en sinc. Este lugar es Utilizado para la alimentación escolar	7,55	4,40
11	Cocina	Lugar construido en bloque (arcilla) con cimientos de cemento y techos en sinc. Cuenta con dos puntos de energía. Este lugar es utilizado para la elaboración de alimentos.	5,90	4,90
12	Auditorio	Construido con paredes de tabla, con cimientos de cemento y techos termo acústicos. Cuenta con 2 puntos de energía. (solar). Utilizado para realizar prácticas pedagógicas y culturales.	14,50	7,50
13	Baterías sanitarias	Lugar construido en bloque (arcilla) con cimientos de cemento y techos en sinc. Cuenta una batería sanitaria.	5,12	2,80
14	Aprisco especies ovinas	construido con pisos y paredes en madera con techos en sinc. Lugar utilizado para desarrollar practicas pecuarias con ovinos.	12,00	7,506,
15	Lombricultivo	Construido en madera con pisos de tierra y techos en sinc. Este lugar se utiliza para la crianza de lombriz roja californiana y producción de abono orgánico.	6,40	4,65
16	Establo especies bovinas	Construido en madera con pisos de tierra y techos en sinc. Este lugar se utiliza para desarrollar practicas pecuarias con bovinos.	11,20	10,35

Tabla 1. Descripción de infraestructura



Descripción de infraestructura				
ítem	Dependencia	Descripción de infraestructura	Área	
			Ancho	largo
17	Galpón pollos de levante	Construido en madera con pisos de cemento y techos en sinc. Este lugar se utiliza para la crianza de pollos de engorde.	4,62	2,95
18	Galpón pollos de ceba	Construido en madera con pisos de cemento y techos en sinc. Este lugar se utiliza para la crianza de pollos de engorde.	6,12	5,20
19	Escaleras	Hechas en madera y conectan las dos plantas de área de salones y alojamientos		
20	Alojamiento dinamizadores (mujeres)	construido con pisos y paredes en madera con techos en sinc. Cuenta con un punto de energía. En este lugar se hospeda el personal dinamizador femenino de la sede.	5,70	4,90
21	Alojamiento estudiantil (mujeres)	construido con pisos y paredes en madera con techos en sinc. Cuenta con un punto de energía. En este lugar se hospeda el personal estudiantil femenino de la sede.	9,70	5,70
22	Alojamiento manipuladoras de alimentos	construido con pisos y paredes en madera con techos en sinc. Cuenta con un punto de energía. En este lugar se hospedan Las manipuladoras de alimentos de la sede.	2,70	2,20

Tabla 2. Descripción de infraestructura

## 5.1. LOCALIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURA.

<b>Predio</b>	La Esmeralda
<b>Matricula Inmobiliaria</b>	Nº 272-1725
<b>Extensión territorial</b>	45 Ha + 500 m2
<b>Ubicación</b>	Vereda el Paraíso
<b>Resguardo</b>	Resguardo indígena Unido U'wa Comunidad Segovia
<b>Propiedad</b>	Colectiva del Pueblo U'wa

Asignada a la prestación del servicio para la implementación del Proyecto Educativo Comunitario "SIR KARIT MANEINAT ÑEWATLO".

## 6. GESTIÓN DE FORTALECIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA:

En aras de fortalecer los procesos pedagógicos comunitarios del resguardo unido indígena U'wa; la Asociación de Autoridades Tradicionales y Cabildos U'wa (**ASOUWA**) adelantó gestión a través de la postulación a la convocatoria 2019 de infraestructura de sedes educativas del Ministerio de Educación Nacional. Postulando la SEDE PRINCIPAL I.E UWA IZKETA.



En este sentido se postula la **SEDE PRINCIPAL I.E UWA IZKETA**, la cual se encuentra actualmente en fortalecimiento de su infraestructura en las locaciones de **BATERIAS SANITARIAS Y RESTAURANTE ESCOLAR**, que adelanta **FINDETER** (Banca de Desarrollo Territorial). A continuación, se anexa planos arquitectónicos.

## 6.1. DESCRIPCIÓN CUALITATIVA

A partir del año 2012, en el marco y aplicación del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP, el Decreto 2500 de 2010 y el Decreto 1075 de 2015, la ASOCIACION DE AUTORIDADES TRADICIONALES Y CABILDOS U'WA y La GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER acuerdan contratar la administración y prestación del servicio educativo en la INSTITUCION ETNOEDUCATIVA U'WA IZKETA, conforme a los siguientes criterios:

- Cuenta con una **política etnoeducativa “KAJKRASA RUYINA”**-Guardianes de la Madre Tierra el Planeta Azul y construido por las autoridades Indígenas de la Nación U'wa, avalado por el Ministerio de Educación nacional y la secretaria de Educación del Departamento Norte de Santander.
- Cuenta con un equipo humano de apoyo y acompañamiento: La ASOCIACION cuenta con un equipo tradicional, técnico y profesional formado y con **experiencia en proceso educativos propios de la nación Uwa.**
- Define mecanismos y procedimientos que garanticen la participación efectiva de la comunidad en las decisiones que se tomen en el tema educativo: Periódicamente ASOU'WA propicia comunitariamente evaluaciones y ajustes en materia educativa. **Congreso del pueblo, Juntas directivas, asambleas comunitarias.**
- Realiza actas las asambleas comunitarias y asambleas de autoridades indígenas donde autorizan la respectiva contratación, de acuerdo con los procesos organizativos y administrativos de los respectivos pueblos indígenas en las entidades territoriales: En las reuniones comunitarias se expiden las actas de aval y autorización para contratar el SEIP por parte de ASOU'WA. **Aval Comunitario.**
- Cuenta con la certificación de ser asociación de autoridades indígenas que expide la Dirección de Asuntos Indígenas, Minorías y Rom del Ministerio del Interior. **Resolución de Inscripción No. 001 de 16 de enero de 2018**



- Cuenta con la experiencia necesaria en la prestación del servicio de educación en pueblos indígenas o desarrollo de planes o programas o proyectos de educación propia. La experiencia mínima a acreditar será de cinco (5) años. **Certificados de Acreditación Asouwa.**

- Ejecutado programa de educación propia y desde el año 2012, contrata la administración de la educación en el Resguardo Unido U'wa, **Departamento Norte de Santander. Convenios Inter-administrativo (2012-2020).**

- Diseñado, gestionado y ejecutado programas de formación en educación propia o Proyecto Educativo Comunitario, -PEC, o modelo etnoeducativo o programas de etnoeducación. Articulación SENA-MEN **“Técnicos en sistemas agropecuarios ecológicos 2017-2020”.**

- Diseñado, gestionado y ejecutado proyectos de construcción de metodologías pedagógicas o currículos de educación propia o Proyecto Educativo Comunitario, PEC, o modelo etnoeducativo o programas de etnoeducación. PEC. **Proyecto Educativo Comunitario “Sir Karit Maneinat Ñewatlo”; actualización versión 2020”.**

- Realizado investigaciones sobre lengua y cultura para el fortalecimiento de procesos de educación propia o Proyecto Educativo Comunitario, -PEC, o modelo etnoeducativo o programas de autoeducación. **“Talleres de Formación Docente: Fundamentos de Investigación Pedagógica y Lingüística de Dinamizadores U'wa. 2017”.**

- Diseñado y producido materiales pedagógicos de educación propia o Proyecto Educativo Comunitario, -PEC, o modelo etnoeducativo o programas de etnoeducación. Producción material pedagógico. Documentos, Catedra de paz **“Tejido pedagógico para la armonía en territorio ancestral U'wa, entre otros”. 2018**

- Haber aplicado en el aula de metodologías de aprendizaje bilingüe (lengua indígena materna-castellano). **Documento U sas Karit – lectoescritura en lengua materna.**



Atendiendo, la creación de la I.E. IZKETA y su puesta en funcionamiento se pasó del modelo **Educativo Escuela Nueva** al **modelo Etnoeducacion**, pertinente y acorde a las realidades sociales, culturales y políticas del Pueblo U'wa; a partir de su creación las sedes Educativas pertenecientes a la I.E. IZKETA dejaron de pertenecer a la I.E. Gibraltar, CER Troya, C.E La Mesa y C.E. San Luis de Chucarima y se agruparon en una sola institución.

Con el Decreto 1075 del 26 de Mayo de 2017 por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, en su capítulo 4 establece la CONTRATACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA POR PARTE DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS, EN EL MARCO DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO INDIGENA PROPIO – SEIP. Las necesidades cuantitativas conforme a las siguientes actividades:

1. Producción de Material Propio de apoyo pedagógico
2. Vinculación de dinamizadores en lengua propia
3. Elementos necesarios que garanticen y fortalezcan la implementación del PEC
4. Personal del equipo humano de apoyo y acompañamiento para el desarrollo de la propuesta en el marco del SEIP Ajuste al PEC
5. Procesos de líneas de investigación propia.
6. Sistematización de Experiencias de Educación Propia.

## **6.2. Procesos de evaluación de medios: humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles para implementar el PEC.**

Los recursos con que cuenta la I.E. U'wa Izketa en el 2020 se relacionan a continuación: Personal humanos: distribuido de la siguiente manera:

Directivos: Cuenta con un directivo (a), un coordinador administrativo, un coordinador (a) de convivencia y coordinador de PAIP.

- ✓ Dinamizadores: Son un total de 23 dinamizadores distribuidos en Preescolar, Básica y Media Académica y técnica para las 16 sedes de la Institución.
- ✓ Equipo material pedagógico: Una especialista, maestro de lengua materna y asesor tradicional.
- ✓ Estudiantes: Con un total de 384 estudiantes para el primer periodo de 2020 debidamente matriculados, desde Preescolar hasta el grado 11º, con Media Académica y Técnica.



- ✓ Auxiliares administrativos: Cuenta con una secretaria y una auxiliar contable.
- ✓ Apoyo administrativo y jurídico contractual
- ✓ Manipuladoras de alimentos: Son un total de (17) manipuladoras de alimentos, 1 en cada sede y (2) en la sede principal.

## 7. GESTIÓN DEL PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DE RIESGO Y CAMBIO CLIMÁTICO.

La institución etnoeducativa U'wa Izketa en función de su misión establecida en el Proyecto educativo comunitario (PEC), formar guardianes de la madre tierra, ha ido adaptándose a las problemáticas ambientales actuales desde sus ejes académicos y planes de estudio desde tres enfoques: enfoque eco sistémico, comunitario e infraestructura.

### Enfoque eco sistémico

Este enfoque busca aumentar la conciencia de los estudiantes y miembros de la institución sobre los efectos del cambio climático, recuperación y conservación de los ecosistemas, basado en el manejo del suelo, agua y recursos vivos, bajo los lineamientos productivos de unidades (avícola, cameros, bovinos, piscícola, abono orgánico), donde se promueve su preservación y uso sostenible.

Algunas prácticas ambientales de la institución actualmente son las siguientes:

- La institución a través de PEC viene implementando convenios con el SENA donde el estudiante de media técnica aprende como trabajar la tierra de manera ecológica, utilizando métodos sanos y productivos para la tierra sin ejercer daño, así como articular ese conocimiento con la sabiduría ancestral U'wa y genera personas enfocadas en producción propia amigable con el medio ambiente.
- El convenio PAIP (programa de alimentación indígena propio) genera desechos plásticos, el uso de puestos de reciclaje crea consciencia a los estudiantes y miembros de la institución la importancia de hacer buen uso de los residuos y la práctica en la sociedad actual.

### Enfoque comunitario

La institución es guiada por la política etnoeducativa KAJKRASA RUYINA, dicho documento afirma la importancia de la comunidad en la educación de sus hijos y la toma de decisiones por el bien de la institución. Es necesario que la comunidad conozca la importancia del trabajo sostenible de la tierra, así como el uso del reciclaje para que puedan ser implementadas a lo largo del resguardo, como



medida de prevención, protección, sostenibilidad y adaptación a los cambios que sufre su comunidad como consecuencia del cambio climático.

### **Enfoque infraestructura**

La institución promueve acciones que incentivan prácticas sostenibles, implementación de equipos y materiales amigables con el medio ambiente. Algunas prácticas son:

- El uso de energía no convencional (solar), además del uso de luz natural amigable con el medio y beneficioso para la educación de los estudiantes.
- Construcción, remodelación y adecuación constante de la infraestructura del colegio, facilita el trabajo y el bienestar de los estudiantes y personas pertenecientes a la institución.

Otras actividades implementadas por la institución:

- Conmemoración día del medio ambiente
- Día del agua
- Día del cambio climático
- Jornadas de resistencia donde se manifiesta el rechazo a la explotación de la tierra con fines comerciales (explotación-extracción de recursos naturales) y generar consciencia del uso de la madre tierra

Días importantes para recordar el uso de nuestros recursos naturales y crear consciencia para mantener el planeta.

## **7.1. COMPONENTE CULTURAL – ESPACIOS SAGRADOS.**

La Gestión del Plan Escolar de Gestión de Riesgo y Cambio Climático de la Institución Etnoeducativa U'wa Izketa – Segovia es un programa que permite conocer y poner en práctica las metodologías, estrategias y planes de contingencia que reduzcan y prevengan los riesgos, accidentes y desastres. Para ello, establece unos componentes que dan medidas para responder de manera adecuada al conocimiento y reducción del riesgo y dar respuesta a determinadas emergencias. A continuación, se describen los componentes:

**Componente cultural U'wa:** Es la existencia de un lugar o sitio sagrado; cuyo sentido espiritual, da equilibrio al poblamiento y acercamiento de los humanos. El lugar o sitio sagrado implica el cosmos, vida y espacio físico, lleno de prácticas culturales con carga de sentido vital hacia la permanente lucha para conservar la armonía y el equilibrio. (Sistema Educativo Indígena Propio, 2013, pág. 28).

**Componente ambiental U'wa:** Es el uso de herramientas para preservar, defender y controlar del recurso natural como: mangueras, zanjas, apropiación de tanques para el almacenamiento del agua, evitar la tala de árboles y quema de residuos



que previenen el cambio climático. También, se enmarca la visión institucional etnoeducativo U'wa – Izketa – Guardianes de la Madre Tierra – El Planeta Azul.

**Componente social U'wa:** Es la estructura interna organizativa de cada comunidad que orientan las autoridades tradicionales, cabildos, líderes y Asou'wa en la gestión del fortalecimiento de la cultura, el control de los proyectos de impacto ambiental, el afianzamiento en los procesos etnoeducativos, la gestión de recursos en infraestructura y las normas del componente del plan de salvaguarda U'wa (educación, territorio y salud).

**Componente de sociedad y salud U'wa:** El componente salvaguarda implica la protección de la vida y existencia U'wa de acuerdo al sistema de atención de salud propia que consiste en la implementación de su medicina natural-tradicional y aceptación de la medicina occidental.

**Componente técnico (prestación del servicio):** Es la estructuración en la implementación del proyecto etnoeducativo comunitario en la cual converge la administración de recurso del proyecto (la prestación del servicio educativo, la contratación del plantel formativo docente, la alimentación escolar, el alojamiento, la dotación de uniformes y Kit escolar).

**Componente pedagógico:** Es la planificación, diseño, y garantía en la ejecución de los componentes pedagógicos del PEC, los planes de estudios, ejes temáticos, guías didácticas propias y la estructura organizativa.

## 8. IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS

MATRIZ DE RIESGOS DE LA I. E U'WA IZKETA ANÁLISIS RIESGOS FÍSICOS Y SOCIALES DE LAS (16) SEDES ETNOEDUCATIVAS				
SEDE ETNOEDUCATIVA	D	O	F	A
S I R I K U S A	En algunos casos los miembros de la comunidad se desplazan al corregimiento de San Bernardo, dejando a sus hijos solos en las casas, si ellos poder asistir a la sede, para cumplir con sus deberes y sus derechos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia, las autoridades tradicionales para el fortalecimiento de los procesos de formación de los niños y las niñas.	El interés, acompañamiento y apoyo comunitario que ofrecen a cada uno de los niños y las niñas durante el proceso educativo de enseñanza aprendizaje	La sede Campo Hermoso, se encuentra ubicada geográficamente al lado de una laguna, lo cual está en riesgo de una falla geológica, los niños de las partes lejanas, deben atravesar grandes quebradas corriendo el riesgo de caerse en ellas, por falta de puentes adecuados.



<p style="text-align: center;">A N T E T A  /  M U L E R A</p>	<p>El difícil acceso a la comunidad, los accidentes geográficos dificultan el ingreso de víveres y materias de apoyo institucional.</p>	<p>Se cuenta con el apoyo de los padres de familia, autoridades tradicionales para la enseñanza- aprendizajes de los niños y las niñas de la sede.</p>	<p>El gran interés que muestran los estudiantes por salir adelante asistiendo al desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje en actividades complementarias</p>	<p>Los niños de la sede Etnoeducativa la mulera se encuentran en riesgo ante las fuertes crecientes de los ríos y las quebradas en época de invierno lo cual impide el pleno desarrollo de los procesos de enseñanza. Aprendizaje el mal estado de la infraestructura física de la sede. Se constituye en una amenaza. La sede se encuentra posición inclinada del terreno.</p>
<p style="text-align: center;">O N K A S A</p>	<p>El abandono por parte de las entidades gubernamentales como alcaldías, gobernación y cabildo menor.</p>	<p>El proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes que piensan estudiar para brindar a sus familias y comunidad un futuro mejor.</p>	<p>El apoyo y entrega de los padres de familia para contribuir con el buen funcionamiento de la sede.</p>	<p>La sede Etnoeducativa Onkasa se encuentra ubicada en un área de falla geológica lo que representa un alto riesgo para la integridad física de toda la comunidad educativa.</p>
<p style="text-align: center;">B U R R A R A</p>	<p>La población de la Bongota es flotante pertenece a diferentes comunidades por lo cual no se presenta interés de ninguna entidad del estado para suplir sus necesidades.</p>	<p>Que Asou'wa asigne esta comunidad aun solo departamento el cual se haga cargo de satisfacer las necesidades básicas de esta población.</p>	<p>El acompañamiento de los padres de familia, la construcción de puentes artesanales y la asistencia de los niños.</p>	<p>La sede Etnoeducativa la Bongota no cuenta con infraestructura propia motivo por el cual se adaptó una casa de familia como sede Etnoeducativa, además se encuentra en un área el cual la rodean dos quebradas que en época de invierno presenta un peligro para la vida de los niños ya que no se cuenta con puentes.</p>
<p style="text-align: center;">S I S I E R A</p>	<p>Falta de compromisos de los padres de familia. Falta al acceso de internet. Se requiere implementos de biblioteca necesarios para trabajos de los mismos.</p>	<p>El alto índice de población escolar Reconocimiento de la sede ante la comunidad por tener una alta cobertura Embellecimiento de la sede por estar dentro del resguardo.</p>	<p>Población bilingüe Energía eléctrica Cuenta con los recursos y soportes físicos y tecnológicos necesarios para educar a los niños y niñas. Es un servicio educativo comunitario</p>	<p>Falta de un acueducto que pueda suministrar una cantidad suficiente de agua y apta para el consumo humano. No se ha definido la propiedad del lote de la sede.</p>



<p style="text-align: center;">S O R K O T A</p>	<p>La mayoría de los miembros de la comunidad se han desplazado temporalmente hacia las comunidades cercanas de Samoré y san Bernardo quedando los niños solos respondiendo por su proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Los miembros de la comunidad son muy receptivos a los diferentes proyectos productivos que se implementan.</p>	<p>El espacio adecuado y el ambiente escolar el cual permite realizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>La sede Etnoeducativa de cascajal se encuentra en alto riesgo por estar cerca de la quebrada y en temporadas de invierno invade terrenos de la sede, de igual manera tenemos la amenaza de derrumbes cerca de la sede.</p>
<p style="text-align: center;">T A B U T  A K  L I A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos problemas que se presentan entre familias</li> <li>El difícil acceso a la comunidad, los accidentes geográficos dificultan el ingreso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cuenta con el apoyo de los padres de familia, autoridades tradicionales para la aprendizajes de los niños y las niñas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sede cuenta con un espacio amplio para el desarrollo de las actividades</li> <li>Se practican las actividades culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La infraestructura de la sede el Mesón se encuentra en alto riesgo debido a su alto grado de deterioramiento</li> </ul>
<p style="text-align: center;">T E G U R A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bajo índice de cobertura de los niños.</li> <li>Falta el interés de los padres en no mandar a sus hijos para que asistan constantemente ya que vienen cuando quieren por tal razón los niños demuestran poco interés por el estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños, niñas y jóvenes están en proceso de formación para que en un futuro ellos lideren el proceso de lucha y resistencia, así brindar un futuro mejor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las prácticas de actividades culturales tales como ceremonias, ritos, cantos, ayunos y soplos.</li> <li>Además se mantiene la elaboración de los elementos culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños en épocas de lluvias se encuentran en alto riesgo ya que tienen que cruzar varias quebradas que no tienen puente y es una amenaza para la integridad de los niños.</li> <li>Fallas geológicas presentes y riesgos forestales por las caídas de árboles grandes entre otros</li> </ul>
<p style="text-align: center;">R U R I T O A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El descuido por parte de cabildos y autoridades tradicionales para el fortalecimiento de su cultura.</li> <li>Algunas discordias por situaciones internas con algunas familias.</li> <li>La sede Etnoeducativa no cuenta con instalaciones con suficiente espacio ni material educativo para el proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinculación con proyectos productivos pedagógicos.</li> <li>Futura infraestructura de la sede Etnoeducativa.</li> <li>Herramientas de gestión del conocimiento y pedagógicos de acuerdo a su cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropiación de los procesos Etnoeducativo de acuerdo a las políticas Etnoeducativa</li> <li>Participación y colaboración por los miembros de la comunidad en las actividades a desarrollar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones eléctricas defectuosas que atentan contra la integridad de quienes permanecen allí.</li> <li>Inexistencia de ambientes virtuales de aprendizaje</li> <li>Dificultad para en las vías de acceso por la ausencia de puentes sobre las quebradas.</li> <li>Hay presencia de abundantes cuencas hidrográficas que se crecen y dificultan el acceso.</li> </ul>



S H I R O A K A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta más práctica de los usos y costumbres por parte de algunos padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El apoyo de los padres y madres de familia y miembros de la comunidad, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, niñas en el ciclo de aprendizaje.</li> <li>Amplia cobertura de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habla el idioma</li> <li>Apropiación de los usos y costumbres tradicionales por parte de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta la remodelación o terminación de la infraestructura de la cocina escolar y la unidad sanitaria</li> <li>Hay presencia de animales ya que el lugar es propio de una familia por esa situación no está cercada alrededor de la sede.</li> <li>Presencia de cuencas hidrográficas</li> </ul>
B A K O K U I R A	<p>Falta interés de los estudiantes para asistir a clase. Falta de interés de los padres de familia para el apoyo de sus hijos para que no se sientan solos. Falta de interés en hacer los trabajos.</p>	<p>En tener una educación y una visión hacia el futuro para el beneficio de la misma comunidad.</p>	<p>Siempre he tenido el apoyo para cualquier trabajo que sea beneficio de los niños ejemplo: cargada de leña y alimentación</p>	<p>Los niños se encuentran en situación de riesgo por la presencia de quebradas y no se cuenta con puentes sobre las mismas.  Las vías de acceso están en deterioro y riesgo por caída de árboles rocas entre otros</p>
K U I T U A	<p>Baja cobertura de estudiantes.  Pérdida de la práctica de actividades culturales y la lengua materna.</p>	<p>Los niños están interesados en practicar su lengua materna.</p>	<p>Apoyo a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Se encuentra ubicada en terrenos inclinados, hay presencia de cuencas hidrográficas representando riesgo en tiempo de lluvias. Amenazas forestales.</p>
K A N O R I W A	<p>Perdida de prácticas e identidad cultural.</p>	<p>Acceso a las TIC para fortalecer el proceso de enseñanza de los niños y niñas.  Apoyo de cabildos y comunidad para el proceso Etnoeducativo</p>	<p>Cuenta con buena infraestructura educativa y campos deportivos Apoyo por parte de entidades del estado. Respaldo de la comunidad en los procesos formativos.</p>	<p>Práctica de actividades de ecoturismo en territorio ancestral Ingreso de personal ajeno a la comunidad Está ubicada cerca de la vía la soberanía, la base militar, el gaseoducto y oleoducto. Represamiento de aguas presentes en el territorio. Riesgo por presencia de energía eléctrica de alta tensión.</p>
I H U R I M A	<p>La falta de compromiso de los padres de familia sobre los hijos.  Adquisición de hábitos y prácticas inapropiados</p>	<p>Un territorio extenso donde pueden resocializar los miembros de estas familias</p>	<p>La práctica de la lengua materna a sede Etnoeducativa, docente bilingüe.</p>	<p>Está ubicada cerca de la vía la soberanía, la base militar, el gaseoducto y oleoducto.</p>
S H E J K A R A	<p>Perdida de la cultura tradicional ritos ,perdida de la lengua materna,</p>	<p>Con el tiempo se quiere q retomen sus costumbres culturales de la ley de origen</p>	<p>Todavía existe la lengua materna y dentro de la comunidad hay autoridades tradicionales que pueden rescatar los usos y costumbres.</p>	<p>La sede se encuentra cerca de la colonización, presencia de militares, dentro de la comunidad</p>



<b>S E D E  P R I N C I P A I</b>	Deterioro de la estructura de la planta física (madera) La sede se encuentra ubicada en una zona lacustre poco interés por la comunidad de los posibles riesgos	La población estudiantil es dinámica, restaurar la planta física, capacitación en atención y prevención de desastres	Se cuentan con una extensión de tierra la cual permite edificar la estructura para minimizar riesgos ,cuenta con recursos naturales propios para las restauraciones	Se encuentra zona lacustre. Alta pluviometría Pendiente pronunciada, se encuentra en una semicuena hidrográfica Suelos erosionados, de forestación , deficiencia en las baterías sanitarias
---	--	--	---	--

El riesgo es el producto de situaciones una determinada amenaza con los factores de vulnerabilidad, que afectan la capacidad de la comunidad educativa para resistir sin traumatismos

La construcción de la propuesta (PGR) se desarrolla a través de una metodología propia Comunitaria. Las autoridades tradicionales indígenas U'wa orientan desde la ley de origen las condiciones naturales y cosmovisión que acentúa la infraestructura de cada sede en las comunidades indígenas.

La metodología propia se articula con el conocimiento intercultural a través de la estrategia de metodología de preguntas:

¿Qué pasaría si hubiera un terremoto?	Se afectaría totalmente la infraestructura de la institución, comunidades cercanas y pérdidas humanas.
Qué pasaría si hubiera una caída de puentes?	Se limitaría el acceso de algunos estudiantes a la institución, ingreso de víveres y materiales de consumo e incluso pérdida de vidas humanas en épocas de lluvia por el crecimiento de los caudales de los ríos.
¿Qué pasaría si hubiera un derrumbe?	Inasistencia de algunos estudiantes a la institución por el alto riesgo del continuo deslizamiento de tierra.
¿Qué pasaría si hubiera una crecida de quebrada o ríos?	Obstaculiza el ingreso y salida de los estudiantes a la institución, ya que las crecientes pueden ocasionar accidentes y pérdidas humanas.
¿Qué consecuencia traería si hubiera una inundación en la institución?	Daños en materiales, equipos, libros, víveres, mobiliario e infraestructura.
¿Qué pasaría si hubiera una ventisca?	Afectación en la infraestructura de la institución en materiales, equipos, libros, víveres, mobiliario.



¿Qué pasaría si hubiera un ataque armado?.	Daños en la infraestructura, afectación a la integridad física, psicológica y muertes a miembros de la comunidad educativa.
--	---

Entonces la respuesta a la pregunta anterior dependerá de:

Si las instalaciones están construidas sobre suelos rocosos o firmes	Los daños se presentarían principalmente en techos, paredes y ventanas
Si posee estructura sismo resistente y buen mantenimiento	No se vería afectada la infraestructura de la sede ni la integridad física de la comunidad educativa
Si es una casona de adobe con techo de teja de barro o sin mantenimiento.	Pérdida total de la infraestructura y afectaciones de la integridad física de la comunidad educativa

Si, se viniera abajo la infraestructura educativa

	¿Qué pérdidas experimentaríamos en?
Vidas humanas	Algunas perdidas por no tener capacitación necesaria para actuar en este tipo de eventualidades
Personas heridas	Debido al caos y el descontrol no actúan de la forma correcta.
Bienes materiales	
Muebles	
Equipos	Pérdida total
Libros y documentos	

## 8.1. IDENTIFICAR AMENAZAS:

Amenazas de distinto tipo que son susceptibles de afectar el lugar donde se encuentra ubicada la institución educativa.

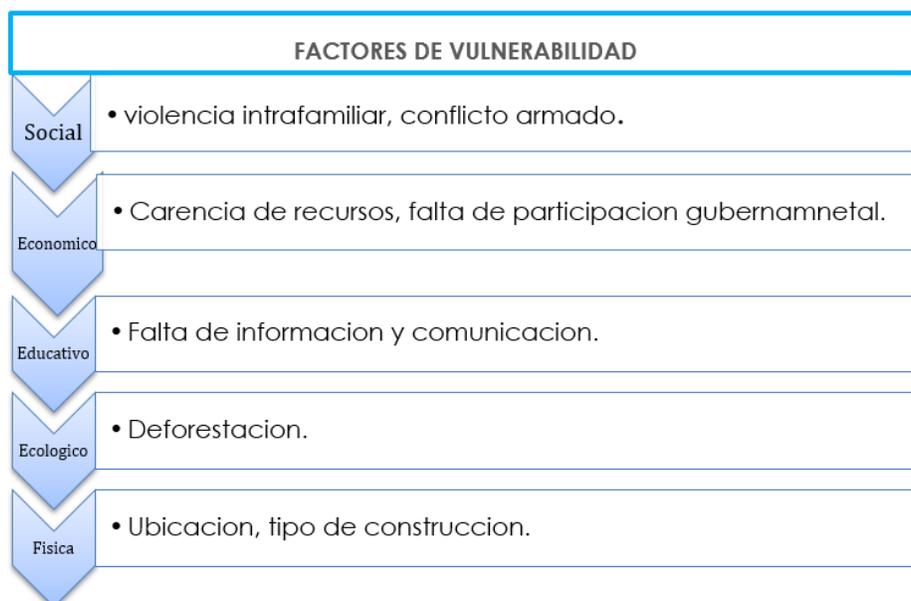
Entre ejemplos de amenazas tenemos:

- Fallas geológicas activas que pueden generar terremotos.
- Laderas inestables con amenaza de deslizamiento o huaycos
- Inundaciones.
- Accidentes tecnológicos

Clasificación de amenazas		
Naturales	Tecnológicos	Sociales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vendavales</li> <li>• Animales venenosos-ponzoñosos (alacranes, serpientes, avispas)</li> <li>• Fallas geológicas.</li> <li>• Deslizamientos.</li> <li>• Incendios forestales</li> <li>• Sequias</li> <li>• Erosión</li> <li>• Pandemias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrucción de equipos</li> <li>• Cortos circuitos</li> <li>• Instalaciones defectuosas</li> <li>• Acumulación de Co<sub>2</sub></li> <li>• Colapso de estructuras.</li> <li>• Fallas de equipos y sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos al margen de la ley</li> <li>• Grupos religión</li> <li>• Alcoholismo</li> </ul>

## 8.2. IDENTIFICAR FACTORES DE VULNERABILIDAD/SOSTENIBILIDAD:

Se refiere a la identificación de los **factores de vulnerabilidad o sostenibilidad** que pueden afectar tanto negativa como positivamente la capacidad de la comunidad educativa para enfrentar una determinada amenaza y para recuperarse de sus efectos dañinos.

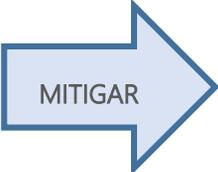


**Esquema. Factores de vulnerabilidad identificados en territorio U'wa - Departamento Norte de Santander**



## 9. IDENTIFICACIÓN DE RECURSOS:

Una vez evaluados los riesgos, es decir, cuando sepamos “qué pasaría si sucede un imprevisto”; debemos proceder a identificar con qué recursos cuenta la comunidad educativa para prevenir las amenazas (cuando ello sea posible) y para mitigar los **FACTORES DE VULNERABILIDAD**, o para responder adecuadamente en caso de que se presente un desastre

FACTORES DE VULNERABILIDAD		
ACCIÓN	AMENAZAS	RECURSOS
 MITIGAR	<p>Si, por ejemplo, la <b>amenaza</b> es de origen <b>sísmico</b> no podemos hacer nada para prevenirla, debido a lo cual se podría trabajar, sobre los factores de vulnerabilidad estructural, reforzándose los establecimientos escolares o <b>reubicándolos</b>, en caso de que se encuentren en zona de riesgo.</p>	<p>Entre los recursos para mitigar la vulnerabilidad estructural de la (infraestructura) de la institución educativa, estarían los presupuestos disponibles para ese efecto en el sector educativo. Entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>CONVENIO INTERADMINISTRATIVO ASOUWA-GOBERNACION NORTE DE SANTANDER.</b></li> <li>. <b>SISTEMA GENERAL DE REGALIAS –SGR</b></li> <li>. <b>RECURSOS DE PRESUPUESTO GENERAL DE LA NACION – PGN. DISTRIBUIDOS ANUALMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.</b></li> <li>. <b>RECURSOS PROPIOS DE LA COMUNIDAD.</b></li> <li>- <b>DEFENSA CIVIL COLOMBIANA</b></li> <li>- <b>GUARDIA INDIGENA</b></li> </ul>



Luego de haber identificado los factores de vulnerabilidad y los recursos disponibles para su mitigación, se procederá a elaborar un **PLAN DE MITIGACIÓN**, el cual establecerá y especificará las acciones de mitigación, este plan deberá describir estrategias, conceptos y metodologías a aplicar para poder llevar a cabo este plan.

PLAN DE MITIGACIÓN		
ACCIÓN	AMENAZAS	RECURSOS
 <b>PREVENIR</b>	<p>Si la amenaza, por ejemplo, se debe al mal estado de conservación de una microcuenca en cuya zona de influencia se encuentra la institución educativa, se pueden ejecutar obras de conservación, como recolección de semillas, organización de viveros o actividades de reforestación.</p>	<p>En este caso se pueden identificar recursos en instituciones privadas, la cooperación técnica u otro tipo de organizaciones no gubernamentales, la comunidad escolar, al igual que la comunidad, puede aportar mano de obra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>PLAN DE SALVAGUARDA U'WA</b></li> <li>. <b>CORPONOR</b></li> <li>. <b>MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE</b></li> </ul>

Después de identificar las amenazas y los recursos disponibles para su prevención, se elabora un **PLAN DE PREVENCIÓN**, el cual establecerá las acciones de prevención, describiendo estrategias, conceptos y metodologías para poder prevenir las amenazas a las que se encuentra propensa la Institución Educativa.



## 12. IMPLEMENTAR LOS PLANES DE GESTIÓN DEL RIESGO

En caso de que la emergencia se presente, debemos prepararnos para responder a él de tal forma que éste afecte lo menos posible a la comunidad educativa.

Los recursos para la respuesta al desastre se inician con el **PLAN DE CONTINGENCIA PROPIO**; este Plan incluye:

- El cumplimiento de acciones propias de las prácticas, usos y costumbres propias del pueblo U'wa. Orientadas por las autoridades tradicionales.
- Actuar en unidad comunitaria para reparación de bienes materiales
- Inversión para dotar los requerimientos necesarios para la atención de emergencias, entre ellos:

En casos de emergencia. Zonas de albergue	Para la atención de primeros auxilios, vulnerabilidad de niños y adultos mayores.
Dotación para evitar y controlar incendios	Capacitaciones sobre el tema, Extintores, camillas, botiquines.
Dotación para prestar primeros auxilios.	Capacitaciones en primeros auxilio y RCP, botiquines, inmovilizadores.
Espacios físicos disponibles o adaptables para atender y clasificar heridos, albergar	Dispensarios medico

### 12.1. Requerimientos indispensables en casos de emergencia

- Medios de transporte (cabalgares, carro, ambulancia)
- Equipos de telecomunicaciones (teléfonos fijos, celulares, radioteléfonos, radioaficionados, Internet)
- Carteleras, equipos de sonido y otros medios de información local
- Boletín escolar
- Equipos de video y fotografía
- Computadores, software y personas capacitadas en su manejo
- Megáfonos, linternas, herramientas varias,
- Recursos económicos disponibles en momentos de emergencia
- Reservas de agua
- Autonomía energética (panel solar, planta eléctrica, energía convencional)



- Reservas de alimentos y bebidas (huerta escolar)

## 12.2. Información indispensable; disponibles, accesible, visible:

- Censo de la comunidad escolar, (formato institucional impreso y magnético)
- Plan Municipal de Emergencias y sus responsables (Alcaldía de Toledo)
- Significado de avisos y alertas.
- Información cultural y orientaciones que establezcan las autoridades tradicionales U'wa.
- Información científica e instrucciones que impartan las autoridades del estado.
- Recursos propios que aporte la comunidad. (bienes y servicios).

## 13. PROPUESTA DE PLAN DE CONTINGENCIA

**Plan de Contingencia** Es un hecho o evento que puede suceder o no. Y se refiere a un evento particular natural o técnico accidental, inducido o provocado; que puede afectar el lugar donde vivimos.

El Plan de Contingencia es un conjunto de acciones para contrarrestar los riesgos que se presenten, y organizar a los actores reconociendo sus responsabilidades ante un determinado evento previsible, potencialmente adverso.

Es un documento (normativo) que describe en forma clara y concisa medidas de preparación y su estrategia de implementación (responsabilidades).

### 13.1. Identificación de zona natural de vulnerabilidad



Grafico 1. Vista geográfica de la infraestructura sede principal I.E U'wa Izketa.

### 14. REQUERIMIENTOS DE INFORMACIÓN PARA ATENCIÓN DE EMERGENCIAS.



Grafico 2. Esquema de información para atención de emergencia



## 14.1. Características de un Plan de Contingencia:

### Se hace de manera participativa:

. Participa Asouwa, administrativos de Izketa, Dinamizadores, Autoridades, Padres de familia y comunidad en general.

### . Es inter-Institucional e inter-disciplinario.

Se hace mediante las empresas que están a cargo de los riesgos de todo el personal que esté involucrado de alguna manera a la institución; lo cual se conoce como ARL que debe hacer el reconocimiento ante cualquier eventualidad y también capacitar al personal ante cual quiera emergencia que se pueda presentar.

## Implementación de Capacitaciones y simulacros

Capacitaciones	Personal. Comunidad etnoeducativa
Primeros auxilios.	Dinamizadores, pedagógicos, estudiantes, líderes comunitarios,
Curso de emergencia y evacuación.	Comunidad etnoeducativa
Armonización por las autoridades tradicionales.	Niños y padres de familia.
Curso de prevención y atención de desastres.	Comunidad en general.
Curso de RCP	Dinamizadores – promotores de salud U'wa
Curso de prevención y lucha contra incendios.	Toda la comunidad educativa.

## 15. PARTICIPANTES

Participa Asouwa, administrativos de Izketa, Dinamizadores, autoridades, padres de familia, modalidad familiar, generaciones étnicas y Territorios étnicos.



### 15.1. Estrategias a poner en práctica para atender la emergencia:

- ✓ Armar un kit de emergencia que contenga algunos artículos importantes como (botas, linternas, agua, vendas, suero, teléfonos, extintores) que sirvan para la supervivencia).
- ✓ Hacer simulacros sobre derrumbes, corto circuitos, incendios forestales, atentados terroristas, accidentes domésticos entre otros, para que el personal esté preparado y sepa actuar frente a una emergencia.
- ✓ Diseñar rutas de evacuación definidas y puntos de encuentro establecido en caso de que se presente (sismos, vendavales, inundaciones, derrumbes).

### 16. PLANIFICACION Y PRACTICA DE SIMULACROS.

Simulacros	Practica	Recurso	Pulsos de alarma.
Simulacros de evacuación incendio.	El simulacro de evacuación se realizará en la sede principal de la institución U'wa izketa, el punto de encuentro será 5 metros hacia el sur del auditorio.	Humanos. normas de seguridad. Tapaboca Botas Botiquín. Vendas. Linternas. Camilla. Extintor.	Elemento cultural propio caracol, silbatos
Simulacro de sismo	Ir al punto de reunión señalado, seguir las instrucciones de la persona encargada, no correr, no gritar, no empujar.	Humanos, botiquín, linternas, botas, agua, mechera.	Un pito con una manguera.
Simulacro de vendavales.	Orientaciones por parte de la autoridad tradicional. Orientaciones verbales para dar a conocer los riesgos a que están expuesto toda la comunidad educativa.	Humanos, Fichas educativas.	Silbido.



## 17. PLAN DE CAPACITACIÓN.

Brigadas de Salud			
Jornadas	Periodos	Objetivos	Población
Medicina tradicional.	Calendario cultural.	Fortalecer la práctica de la medicina tradicional.	Comunidad educativa.
Medicina general.	4 meses.	Atender a todo el personal que lo requiere y se le entregue, la medicina adecuada y completa.	Todas las edades.
Salud oral.	6 meses.	Fomentar la importancia de la salud oral.	A partir de los 2 años – adultos.

Adjunto a este documento, acta de formulación de (PGR) Plan General de Riesgo escolar.

En constancia y conocimiento del PLAN GENERAL DE RIESGO I.E UWA IZKETA

Firma.

**Liseth Garcés Aguablncá**

**Directiva Docente I.E Uwa Izketa-Segovia**