

Ficha de registro de experiencias significativas (ES).

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta	
Código DANE del establecimiento educativo		154174000155	
Nombre del rector (a) o director (a)		Nelson Mauricio Rico RAMIREZ	
Municipio / Ciudad	Chitagá	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input type="checkbox"/> Urbano- Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input checked="" type="checkbox"/>		
Dirección	Carrera 4 N° 4 -23 Barrio Amapola		
Correos electrónicos institucionales		rectoria.iealcarpe@gmail.com	
Teléfonos de contacto		3124844278	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La institución educativa actualmente tiene 1160 estudiantes desde transición hasta undécimo, cuenta con 5 sedes, ubicadas en el casco urbano del municipio, su planta docente esta compuesta por 3 Directivos Docentes, 1 Docente Orientador, 1 Docente de Apoyo Pedagógico y 46 docentes de aula.	
Entidad Territorial Certificada		Secretaria de Educación de Norte de Santander	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA (ES)	
Nombre (s) y apellido (s)	Jairo Alberto Vera Villamizar
Documento de identidad	1.094.268.834
Cargo	Docente Orientador
Correo electrónico	Orientacionescolar.iealcarpe@gmail.com
Teléfono (s)	3107638977
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Psicólogo, Esp. En Educación Formación Integral de la Infancia, Magister en Asesoría Familiar. Experiencia 4 años como Docente Orientador, 2 años en trabajo con educación inicial.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre de la experiencia significativa	"Sistematización de la experiencia del proyecto de asesoría familiar: parentalidad ejercida por padres y madres de hijos e hijas adolescentes bajo el enfoque intercultural en Chitagá – Norte de Santander, Colombia y Fairfield - California, Estados Unidos"
Señale con una X la línea temática sobre la cual trabaja la experiencia:	Consumo de sustancias psicoactivas <input type="checkbox"/> Conducta Suicida <input type="checkbox"/> Violencias Basadas en Género <input type="checkbox"/> Justicia Restaurativa <input type="checkbox"/> Ciber Acoso <input type="checkbox"/> y otro <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicio de parentalidad de padres con hijos adolescentes.
Palabras claves (Máximo 5)	Parentalidad, interculturalidad, competencias parentales, migración, dialogo intercultural.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <input type="checkbox"/> Primaria: <input type="checkbox"/> Grado(s): <input type="checkbox"/> Secundaria: <input type="checkbox"/> Grado(s): <input type="checkbox"/> Media: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): <u>Undécimo</u> Otro(s): <input type="checkbox"/> Cuál (es): <input type="checkbox"/>
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas <input type="checkbox"/> Mestizos <input type="checkbox"/> Rom <input type="checkbox"/> Afrocolombianos <input type="checkbox"/> Palanqueros <input type="checkbox"/> Raizales <input type="checkbox"/> Negros <input type="checkbox"/> ¿Otro? <input type="checkbox"/> ¿Cuál? <input type="checkbox"/>
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	El proyecto de asesoría familiar se desarrollo desde agosto del 2020 a marzo del 2021 (8 meses)

COMPONENTES	
<p>Problema o necesidad Describa en 900 caracteres por cada uno de los siguientes aspectos: en total 9 párrafos aprox.</p> <p>a. La problemática o necesidad que dio origen a la experiencia significativa.</p> <p>b. Antecedentes, (análisis de contexto).</p> <p>c. El escenario en el que se ha desarrollado.</p> <p>d. Beneficiarios directos e indirectos de la experiencia.</p>	<p>La experiencia significativa que se comparte en este espacio, hace referencia a un Proyecto de Asesoría Familiar -PAF que se realizó dentro de la Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta (IEALCARPE), en el marco de la Maestría en Asesoría Familiar de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, que en su momento cursaba el Docente Orientador de la institución educativa, el proyecto se denominó:</p> <p>“Sistematización de la experiencia del proyecto de asesoría familiar: parentalidad ejercida por padres y madres de hijos e hijas adolescentes bajo el enfoque intercultural en Chitagá – Norte de Santander, Colombia y Fairfield - California, Estados Unidos”</p> <p>La población que participó en el proyecto de asesoría familiar – PAF se relaciona con cuatro familias con hijos e hijas adolescentes; tres de ellas están vinculadas con la Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta del Municipio de Chitagá, Norte de Santander, Colombia, de las cuales dos son migrantes y una familia de acogida “Foster Parents” miembros de la Fundación de D’Primera Mano en Fairfield, California, Estados Unidos donde todos sus miembros han experimentado procesos migratorios.</p> <p>El tema central de la investigación surgió de la identificación con las familias participantes de la afectación que existe en las relaciones o vínculos afectivos entre padres y madres con sus hijos e hijas debido al rol parental que ejercen donde la implementación de estilos parentales como la sobreprotección y el autoritarismo genera distanciamiento y falta de comunicación con sus hijos e hijas adolescentes. En la formulación del proyecto de asesoría familiar se evidenció la falta de confianza y de diálogo entre padres y madres y sus hijos e hijas para abordar aspectos personales y retomar temas sobre sexualidad, embarazo en adolescentes, noviazgo, entre otros, debido a que los padres y madres consideran que abordar estos temas podría precipitar que ocurran, es así, que los adolescentes no tienen la confianza de comunicar sus inquietudes y/o experiencias por temor a sentirse juzgados o castigados.</p> <p>Otro aspecto que influye en las relaciones paterno, materno-filiales de las familias, se relaciona con los cambios contextuales y culturales que han vivido a causa de la migración y la diferencia generacional entre los padres y madres y sus hijos e hijas, donde un aspecto relevante en la actualidad es la clasificación de los adolescentes en la llamada “Generación Z”, los cuales según Espiritusanto (2016) se denominan como nativos digitales; su forma de vida, sus costumbres y sus hábitos de consumo son diferentes a la generación de sus padres y madres, el uso de las tecnologías de la información y comunicación están influyendo en su construcción de la identidad personal y como lo indica Pereira (2011) han ocasionado cambios en las relaciones interpersonales.</p> <p>Las familias participantes refirieron que el uso de las tecnologías y las redes sociales virtuales han ocasionado consecuencias negativas en sus relaciones, puesto que en ocasiones se limitan los espacios de diálogo familiar por estar frente a una pantalla, sumado a la exposición de riesgos que trae el internet y que los padres y madres desconocen por sus pocos conocimientos al respecto. Es importante resaltar, que las familias perciben que las situaciones mencionadas en apartados anteriores con respecto a la falta de confianza, el uso frecuente de las redes sociales virtuales, entre otras, aumentan la posibilidad de que se presenten conductas de riesgo en sus hijos e hijas adolescentes, como por ejemplo, el consumo de sustancias psicoactivas, conductas delictivas, consumo de alcohol, relaciones dependientes y paternidad o maternidad temprana, siendo fundamental la prevención de los mismos a</p>

COMPONENTES

través del fortalecimiento de los canales de comunicación y el ejercicio de la parentalidad positiva.

De esta manera, a continuación, se presenta un análisis del contexto sociocultural en que están inmersas las familias de acuerdo a los planteamientos de Bronfenbrenner (1987). Con relación al microsistema, se puede indicar que la familia radicada en Fairfield - California, Estados Unidos, son foster parents, quienes ejercen la figura estadounidense de los padres y madres de crianza, ellos se encargan de proveer acciones de cuidado y apoyo temporal a menores de edad mientras la patria potestad es restituida a sus madres y padres biológicos al tiempo que reciben compensación económica por su labor. En cuanto a las familias de Colombia, dos son nucleares y otra reconstituida. Otro aspecto significativo del microsistema que caracteriza a las familias de USA y de Colombia es la presencia de los compañeros y amigos cercanos de los adolescentes que viven en el barrio o pertenecen al colegio, con quienes las familias mantienen una interacción frecuente.

En el mesosistema, se evidencia que, en el caso de las familias colombianas, la relación de los padres con la Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta, se caracteriza por ser cercana; dado que encuentran apoyo en sus docentes y orientador en el proceso de educación y crianza de sus hijos e hijas. En el caso de la familia de USA, mantienen una relación cercana con las organizaciones gubernamentales encargadas de la protección de los derechos fundamentales de los menores, además, algunos adolescentes se encuentran en procesos terapéuticos, lo que hace que también mantengan una relación estrecha con los profesionales de las entidades de salud.

Seguidamente encontramos el exosistema, en el caso de las familias de Colombia, se caracterizan por su alto grado de vulnerabilidad, debido a que viven en entornos donde son visibles situaciones de pobreza, lo que hace que carezcan de servicios básicos, dificultad para acceder a un trabajo digno, vivienda, salud y educación superior. Las familias de USA, también están expuestas a entornos de alto grado de vulnerabilidad debido al nivel de trauma provocado por situaciones como tráfico humano, racismo, discriminación, violencia por gangs, entre otros, que ocurrieron en su proceso migratorio. Otro aspecto que afecta a las dos familias es la presencia en su entorno del consumo de sustancias psicoactivas y en el caso particular de USA la presencia de pandillas. Por otra parte, en el macrosistema se observa que, al existir algunas conductas aprendidas a través de la historia y tradición, se les dificulta reconocer y aceptar los cambios de la modernidad y las leyes actuales y desde una perspectiva bidireccional, como estos cambios y leyes también tienen dificultades para reconocer sus realidades. Este aspecto se hizo evidente en la formulación del proyecto de asesoría familiar, donde las familias reconocen la utilización del maltrato en la crianza de los hijos e hijas, debido a que son prácticas que implementaban sus progenitores con ellos y que han perdurado por generaciones. Así mismo, el choque cultural y la dificultad de adaptarse a diferentes estructuras sociales, idiomas y estilos parentales por ser familias migrantes.

Finalmente, en el cronosistema se identifica la rapidez con la que se han extendido las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y su uso intenso por parte de los adolescentes. También la situación actual del Covid-19 que ha transformado las dinámicas familiares, llevando a que las familias se adapten a procesos como la educación en casa, el acompañamiento constante a los hijos e hijas, el establecimiento de relaciones a través de medios tecnológicos y la convivencia permanente.

COMPONENTES	
<p>Objetivo(s) Enuncie en 1582 caracteres (3 párrafos aprox) el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Potenciar las competencias parentales que ejercen los padres/madres de hijos/hijas adolescentes bajo el enfoque intercultural en Chitagá - Norte de Santander y California - Estados Unidos a través del proyecto de asesoría familiar para el fortalecimiento de los vínculos afectivos positivos y la comunicación entre padres e hijos.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar las tensiones en las dinámicas parentales que ejercen los padres/madres con hijos/hijas adolescentes que emergen de las diferencias culturales entre generaciones.</p> <p>Diseñar e implementar intervenciones propias de la asesoría familiar en el marco de la investigación acción participante para el fortalecimiento de las competencias parentales, canales comunicativos y relacionales.</p> <p>Establecer y activar recursos externos y redes de apoyo que de forma articulada apoyen a las familias en la implementación de la parentalidad positiva.</p> <p>Evaluar las competencias parentales y modos de relacionarse entre padres e hijos de acuerdo a los aprendizajes significativos adquiridos a través del Proyecto de asesoría familiar.</p>
<p>Fundamentación Explícite en 5000 caracteres (11 párrafos aprox) los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los componentes del PEI, Plan de Convivencia Escolar.</p>	<p>A continuación, se retoman los referentes teóricos que sustentan la experiencia del proyecto de asesoría familiar, se inicia profundizando en los referentes epistemológicos propios de la teoría de los sistemas y posteriormente se retoman los sustentos teóricos sobre parentalidad, familias con hijos adolescentes e interculturalidad.</p> <p>La perspectiva sistémica se ha consolidado a partir de la incorporación de principios y conceptos de diferentes modelos teóricos, pero para comprender con mayor claridad esta perspectiva, es necesario tener claro el concepto de sistema, según Garcíandia (2005), los sistemas se describen como: "Conjunto de elementos, acciones, o individuos que conforman una unidad global como consecuencia de la organización que surge de las interrelaciones regulares, estables, constantes y persistentes entre los mismos" (p.107), en consecuencia, la familia puede catalogarse como un sistema que se mantiene en constante interacción entre sus miembros y con el exterior. Dentro de las principales teorías que sustentan la perspectiva sistémica, se puede mencionar la teoría general de los sistemas, propuesta por Ludwig Von Bertalanffy entre los años 1950 y 1968, la teoría general de los sistemas "Se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen" (Arnold y Osorio, 1998, p.1). Dentro de la teoría general de los sistemas Bertalanffy (1968), propone la teoría de los sistemas abiertos, indicando que, a diferencia de los sistemas cerrados, donde ningún elemento de afuera entra y ninguno sale del sistema, los sistemas abiertos sí establecen intercambios permanentes con su ambiente.</p> <p>Por otra parte, hacia los años de 1970, Foerster, propone la cibernética de los sistemas observantes o cibernética de segundo orden, donde el observador formará parte del sistema estipulando sus propios objetivos y convirtiéndose en un agente constructor de la realidad que está observando, dicho por Foerster (1994, como se citó en Estrada, López, Posada, 1997) "El observador es consciente, se observa observar y con ello transforma radicalmente el carácter de su observación" (p.36). Además, se encuentran los postulados de Luhmann quien menciona que los sistemas sociales son sistemas autorreferenciales</p>

COMPONENTES

autopoiéticos "Un sistema autopoiético puede representarse como algo autónomo, sobre la base de una organización cerrada de reproducción autorreferencial" (Luhmann, 2005, p. 105), con base en lo anterior, Luhmann presenta la idea que los sistemas son autónomos y que en consecuencia pueden cerrarse o establecer fronteras o límites, aspecto que conceptualiza como clausura circular interna. Por último, los aportes de Morín, son significativos, él presenta la idea del sistema auto-eco-organizador, donde el entorno participa en la organización del sistema, generando procesos de autonomía pero también de dependencia "El sistema auto-eco-organizador tiene su individualidad misma ligada a relaciones muy ricas, aunque dependientes, con el ambiente" (Morin, 1990, p.33), de esta manera, indica que entre más autónomo sea un sistema, al mismo tiempo se convierte en dependiente de su ecosistema.

En este sentido y retomando los postulados de Bertalanffy, la familia es considerada como un sistema abierto, es decir que está en constante interacción con otros sistemas, por lo tanto, desde la postura sistémica, la familia debe ser comprendida desde la circularidad que, según Restrepo (2015), resalta la interacción recíproca entre sus miembros y de estos con el contexto que lo rodea "La familia se puede considerar como sistema abierto, en tanto que presenta unos límites permeables a la influencia de otros sistemas, como pueden ser la escuela o el barrio" (Espinal, Gimeno y González, 2004, p. 6). De ahí la importancia de analizar la organización, estructura y composición de familias con hijos e hijas adolescentes para entender sus pautas relacionales, crisis y estrategias para la solución de conflictos internamente y con su red de apoyo (amigos cercanos, familiares, organizaciones prestadoras de servicios profesionales, entre otras).

La familia en sí comprende un sistema independiente, organizado por normas y reglas, así como una unidad esencial para el desarrollo humano quien a su vez hace parte de un sistema social (Galvis 2011), convirtiéndose en la base para producir instancias relacionales con otros. Por este motivo, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) enriquece la perspectiva sistémica, en esta define un sistema ambiental basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional, es así que la familia se concibe como un microsistema interactivo que está inmerso en sistemas más amplios como el mesosistema, que comprende interacciones con escuela, amigos; el exosistema que describe las interacciones de la familia con otros sistemas sociales; y el macrosistema enmarcado en la sociedad, la cultura y la política. (Bronfenbrenner, 1979 como se citó en Sluzki, 1996).

Con la investigación acción participante como metodología interactiva y el uso herramientas de retroalimentación, definidas por Arnold y Osorio (1998), como "Procesos mediante los cuales un sistema abierto recoge información sobre los efectos de sus decisiones internas en el medio, información que actúa sobre las decisiones (acciones) sucesivas" (p.47), las familias participantes tuvieron la oportunidad de co-crear el proyecto de asesoría familiar, interpretando su propio contexto y la realidad en la que se encontraban, y co-construyendo estrategias para implementar una parentalidad positiva con sus hijos e hijas adolescentes fortaleciendo los vínculos afectivos y la comunicación.

De la misma manera y retomando la perspectiva intercultural bajo la cual se desarrolló el proyecto de asesoría familiar, el cual incluye familias inmigrantes, y su alta interacción con los contextos que las contienen, se vislumbran desafíos o, por el contrario, escenarios de apoyo que influyen en las relaciones internas de los padres y madres con sus hijos e hijas. Es por esto, que cada familia va construyendo un sistema de creencias interno que le permite dar funcionamiento a las pautas de crianza y a los modelos parentales (Valdés

COMPONENTES

2007), estas creencias internas tales como los valores, modos de educar a los hijos e hijas, el machismo, entre otros, que pueden ser transmitidas generación tras generación, también se construyen de acuerdo con las experiencias del país de origen y las del nuevo contexto, influyendo en las relaciones paterno, materno - filiales que en muchas ocasiones reproduce comportamientos dañinos en los adolescentes lo que requiere una mirada que abrace lo diverso.

Es así, que esta experiencia se desarrolló un conocimiento basado en el pensamiento complejo expresado por Morin (1994), como el estudio del todo mediante sus defectos y sus efectos, su movimiento y su quietud, donde las familias participantes fueron comprendidas por los contextos en donde se conocen los fenómenos que enfrentan "Metodológicamente se vuelve difícil estudiar sistemas abiertos como entidades radicalmente aislables" (Morin, 1994, p. 25) y el aporte que conjuntamente comparte con la sociedad al tomar acción en la solución de su problemática.

A continuación, es imprescindible profundizar en los referentes que sustentan el tema o problema de investigación, centrando la atención en los conceptos de parentalidad, interculturalidad y familias con hijos e hijas adolescentes:

La parentalidad según Sallés y Ger (2011), se puede conceptualizar como "Actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización" (p.27), estas autoras proponen que la parentalidad tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno - filiales. En épocas anteriores, para referirse a la parentalidad se utilizaba el término de parentesco, el cual se limitaba al ámbito jurídico y biológico de ser padre o madre, por lo que se empezó a acuñar el término parentalidad para hablar de competencias, es decir, quien desempeña las acciones de cuidado, crianza y socialización independientemente de la relación biológica entre padres e hijos (Martín, 2005). Debido a la diversidad de los nuevos modelos familiares, los cambios sociales y culturales propios del siglo XXI, también se habla de monoparentalidad, monomarentalidad, parentalidad adoptiva, homoparentalidad, abuelo/a parentalidad y pluriparentalidad, para indicar como lo menciona Martín (2005), que el lugar del padre o la madre puede ser diversamente ocupado por uno solo de los padres, por un padre homosexual o por una pluralidad que hace la función de padres.

Según el modelo de parentalidad social propuesto Barudy (2005), la parentalidad se distingue entre la biológica y la social, la primera tiene que ver con la procreación, y la segunda con las capacidades que posee los padres y madres para atender las necesidades de sus hijos e hijas, no solo de alimentación y de cuidado, tal como lo menciona Barudy y Dantagnan (2005) "Brindarles la protección y la educación necesarias para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias" (p.22). De este modo, surge el término de competencias parentales para referirse a las capacidades que poseen los padres y las madres para cuidar de sus hijos e hijas y dar una respuesta adecuada de sus necesidades, según Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008, como se citó en Sallés y Ger, 2011), las competencias parentales son un "Conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as y con los estándares considerados aceptables por la sociedad" (p. 29).

Las competencias parentales tienen dos componentes, el primero relacionado con las capacidades parentales, que se refieren a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los progenitores disponen y que permiten

COMPONENTES

vincularse correctamente con sus hijos e hijas, dentro de estos se ubican la capacidad de generar un vínculo caracterizado por relaciones basadas en la confianza y seguridad, y también la empatía, como esa capacidad de reconocer las necesidades del otro (Sallés y Ger, 2011). El segundo, son las habilidades parentales, estas se relacionan con la plasticidad de los padres y madres para dar respuesta a las necesidades de sus hijos e hijas, en estas habilidades se encuentran los modelos de crianza, que están directamente influenciados por los aprendizajes sociales y familiares que se transmiten como fenómenos culturales a escala generacional (Sallés y Ger, 2011), pero también, las habilidades para participar en redes sociales y utilizar recursos comunicativos, es decir, que los padres y madres puedan crear redes de apoyo que fortalezcan y potencien los recursos familiares.

A la luz de lo anterior, es relevante conceptualizar la parentalidad positiva que, según Rodrigo, Máiquez y Martín (2010) hace referencia: "Al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño" (p.11). Bajo este precepto, un aspecto fundamental de la parentalidad positiva se relaciona con la tarea de los padres y de las madres de promover relaciones armónicas dentro de la familia, donde se garanticen los derechos de los hijos e hijas y se busque optimizar su desarrollo.

En el ejercicio de la parentalidad positiva tanto padres, madres y sus hijos e hijas deben ser protagonistas en el proceso de adquisición y construcción de normas y valores "En este nuevo modelo se presta la máxima importancia a la contribución progresiva que tienen los hijos y las hijas al proceso de socialización, así como a la dialéctica de construcción y colaboración mutua que se va creando entre unos y otros" (Rodrigo, Máiquez y Martín, 2010, p.11) donde es necesario el afecto, el apoyo, el acompañamiento y la comunicación. Para que la parentalidad positiva se dé la interior de las familias Rodrigo, Máiquez y Martín (2010) proponen los siguientes principios que buscan fomentar el bienestar físico y mental de los hijos e hijas: a) vínculos afectivos cálidos, protectores y estables; b) entornos que proporcionen modelo, guía y supervisión; c) estimulación y apoyo; d) reconocimiento del valor de los hijos e hijas; e) capacitación de los hijos e hijas donde se generen espacios de escucha, interpretación y reflexión; y f) la educación sin violencia.

Por otra parte, es importante reconocer algunos aspectos de las familias con hijos e hijas adolescentes, teniendo presente que las familias participantes se encuentran en esta fase del ciclo vital familiar. Pero primero, es pertinente recordar que la familia como lo advierte Galvis (2011), es el primer nicho en donde la vida humana adquiere dignidad y aprende a manifestar su humanidad en sociedad. Según Bronfenbrenner (1987), la familia es un sistema dinámico que va cambiando y desarrollándose progresivamente a través del tiempo debido a cambios que operan en su interior y/o por la influencia de un contexto social. Al retomar los postulados del enfoque del ciclo vital familiar, donde se visibilizan las etapas y fases por los que las familias transitan, y en donde se describen una serie de crisis y reconfiguraciones que deben enfrentar independientemente de su estructuración o configuración, se evidencia que las familias con hijos e hijas adolescentes se encuentran en la etapa de consolidación y apertura, en esta etapa según Jara (2011) como se citó en Moratto, Zapata y Messenger, (2015), se inicia un proceso de observación del crecimiento y desarrollo de los hijos e hijas, y la ampliación y profundización de la relación matrimonial, una de las fases de esta etapa es precisamente la denominada "familias con hijos adolescentes".

COMPONENTES

El principio que rige esta fase se relaciona con incrementar la flexibilidad en los límites de la familia, para permitir la independencia de los adolescentes, es así, que la familia tiene algunas tareas en este proceso relacionadas con:
 Hacer ajustes que requiere el comienzo de la pubertad y la madurez sexual, para ello requiere, ajustarse a las necesidades de independencia, reconocer la prioridad de los grupos de pares, apoyar el desarrollo de la identidad personal, comprender las crisis de identidad de los padres (p. 111).
 Dentro de las principales crisis evolutivas de la adolescencia se encuentran la dificultad para tolerar y establecer límites de acuerdo a las conductas de los adolescentes, la falta de habilidades para aceptar los cambios físicos y emocionales, los conflictos de identidad propios de la adolescencia y la realización de conductas de riesgo (Moratto, Zapata y Messenger, 2015), situaciones que generan preocupación en los padres y madres, y que influyen en los modos en que educan a sus hijos e hijas.

Retomando el análisis sobre la tarea de las familias con adolescentes con respecto a ajustarse a las necesidades de independencia de sus hijos e hijas, es necesario precisar que las diferencias de comportamiento y de valores que existen en diversas culturas tiene un rol crucial y hace que estas puedan variar. Según Greenfield y Suzuki (1998) existen dos marcos de referencia culturales que permiten comprender las metas de socialización. En el primero, una de las metas de desarrollo es la independencia, especificada de la siguiente manera: "La meta primaria de socialización en este modelo es un individuo autónomo, auto-realizado que se introduce a la relación y a las responsabilidades sociales por elección personal" (Miller, 1994 y Miller, Bersoff y Hardwood, 1990 como se cita en Greenfield y Suzuki, 1998, p. 3). En el otro marco cultural, la meta de desarrollo es la interdependencia (Greenfield, 1994, Markus y Kitayama, 1991, como se cita en Greenfield y Suzuki, 1998), en donde la persona está incluida en una red de relaciones y responsabilidades hacia los demás, sus logros personales están al servicio de una colectividad, que con frecuencia es la familia, es decir, tienen un interés mutuo de recibir y brindarse apoyo.

Para culminar el marco teórico, es pertinente conceptualizar la interculturalidad, puesto que es el enfoque central de la sistematización de experiencia. Generalmente se piensa que la interculturalidad solo es la relación que existe entre las culturas, sin embargo, abarca otros aspectos como la igualdad, la equidad y el diálogo. Según Alavez (2014), la interculturalidad es una herramienta de emancipación, de la lucha por la igualdad o equidad real, es decir, busca que la coexistencia entre las culturas se caracterice por la igualdad. Para Mondragón (2010 como se citó en Alavez, 2014), la interculturalidad "Apela a la relación simétrica y dialógica entre culturas diversas en un intento de conocimiento y aceptación" (p.40), y para la UNESCO en la Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de culturas esta es conceptualizada como: "La presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo" (Art. 4.8).

Como se resalta en el párrafo anterior, la interculturalidad se caracteriza por la posibilidad de generar un diálogo entre las culturas, respetando las diferencias culturales y promoviendo relaciones positivas entre los diferentes grupos culturales. Según Walsh (2010), se puede explicar el uso y sentido contemporáneo de la interculturalidad desde tres perspectivas: 1) la relacional, 2) la funcional y 3) la crítica.

Para este autor la primera hace referencia al contacto e intercambio entre culturas, es decir, entre personas, prácticas, saberes, valores y tradiciones culturales distintas, sin embargo, esta puede darse en condiciones de igualdad o desigualdad. En la segunda perspectiva, la funcional, la interculturalidad se caracteriza porque "Se enraíza en el reconocimiento de la diversidad y las

COMPONENTES

diferencias culturales, con metas a la inclusión de la misma al interior de la estructura social establecida” (Tubino, 2005 como se citó en Walsh, 2010, p. 3), en esta perspectiva se promueve el diálogo, la convivencia y la tolerancia entre las culturas, sin embargo, no centra su atención en las causas de la asimetría y desigualdades sociales y culturales. En la última perspectiva, la crítica, la interculturalidad según Walsh (2010), puede concebirse como “Se entiende como una herramienta, como un proceso y proyecto que se construye desde la gente y como demanda de la subalternidad” (p.4), esta perspectiva, busca la transformación de las estructuras, instituciones y relaciones sociales que mantienen la desigualdad, inferioridad y discriminación, buscando la construcción de condiciones de respeto, legitimidad, simetría, equidad e igualdad.

En la sociedad actual, existe una visible relación entre familia y cultura, lo que ocasiona la existencia de fenómenos que provocan una nueva cultura familiar. De acuerdo a Borobio (2003), existen dos fenómenos que viven las familias y que influyen en su relación con la cultura; el primero relacionado con el encuentro de familias de diversas culturas debido a la inmigración y la globalización, lo que ocasiona una confrontación intercultural. El segundo fenómeno se genera debido a la evolución de la propia cultura, que trae consigo una modificación de referentes y rupturas en los modos clásicos de expresión. Borobio (2003) plantea fenómenos de evolución interna que implican una nueva cultura familiar, dentro de ellos se puede resaltar la debilitación de la cultura cristiana del matrimonio y de la familia, debido a la existencia de una diversidad de opciones de relación y convivencia, que trae además el abandono del modelo dominante de familia, puesto que en la actualidad se encuentran diversos tipos de familia y matrimonio, además, se debe señalar el cambio en la comprensión de la forma de vivir la conyugalidad y la parentalidad, en el caso de esta última Borobio (2003) expresa: “La parentalidad y la procreación se relativizan respecto al bienestar de la pareja, al disfrute de la vida, a la satisfacción personal, contando con variadas técnicas de reproducción y la posibilidad de la nueva biogenética” (p.12). Otro fenómeno visible es la revolución familiar, presente en la inmersión de la mujer en el mercado laboral. Bajo este panorama, la familia se convierte en receptor y transmisor de una cultura nueva marcada por la transitoriedad y la interculturalidad.

Finalmente, Borobio (2003), plantea unos fenómenos que experimenta la familia desde el encuentro intercultural, al reconocer que los nuevos movimientos migratorios ocasionan sociedades multiculturales: “Las fronteras ya no son externas, ni territoriales, sino internas y cotidianas y, por ello, cambiantes, escurridizas pero existentes” (p.13), donde los marcadores culturales establecen las fronteras entre los diferentes grupos que viven en el mismo contexto. Todo lo anterior, trae consigo una serie de problemas que plantea el cambio cultural y el encuentro pluricultural, algunos son: desarraigo de la propia cultura, integración y comprensión de nuevas culturas, igualdad y marginación, trabajo y explotación, educación de los hijos e hijas, la desintegración de la familia y la imposibilidad de reintegración.

A la luz de los autores referidos sobre interculturalidad, el concepto acogido para definirla en la sistematización de experiencia desde una perspectiva relacional y funcional es el siguiente: interacción y diálogo de diversas culturas bajo el marco del respeto, la equidad y la igualdad. Una relación simétrica que reconoce la diversidad cultural de las demás personas. También hace referencia al encuentro intercultural que se produce entre personas de diferentes países, culturas y generaciones, donde los marcadores culturales como el idioma, las tradiciones, la vestimenta, los rasgos físicos, entre otros, especifican o caracterizan a los individuos y diferentes grupos, aunque se encuentren en el mismo contexto. En este sentido, la interculturalidad permite reconocer las

COMPONENTES	
	<p>tensiones en las dinámicas parentales que emergen de las diferencias culturales entre generaciones y comprender la diversidad cultural en que están inmersas las familias, buscando procesos de aprendizaje y el intercambio de valores, tal como lo menciona García (2000 como se citó en Borobio, 2003):</p> <p>El interculturalismo tiene como proyecto la promoción del diálogo entre las culturas. Parte del presupuesto de que las distintas comunidades culturales son diferentes, pero autárquicas o autosuficientes. Entre sus convicciones destacan también su valoración de la dignidad de todas las culturas y la creencia en la posibilidad del aprendizaje mutuo a través del diálogo intercultural (p. 16).</p> <p>Es así que surge la importancia de fomentar un dialogo intercultural caracterizado por el intercambio de experiencias y aprendizajes sobre el ejercicio de la parentalidad entre los participantes bajo principios de respeto, tolerancia y enriquecimiento mutuo.</p>
<p style="text-align: center;">Metodología</p> <p>Describe en 2829 caracteres (4 párrafos aprox) las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para dar respuesta a la problemática y cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos pedagógicos, de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento. Describa formas de participación. Describa como se han apropiado los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>A continuación, se presenta una descripción detallada de los diferentes momentos de la implementación del proyecto de asesoría familiar. Primero se profundiza en la convocatoria que se realizó para la vinculación de las familias en la experiencia, posteriormente se describe cómo se desarrolló la formulación del proyecto con la participación activa de las familias y por último se profundiza en su implementación, narrando el desarrollo de cada una de las actividades efectuadas.</p> <p>Fase 1: Convocatoria</p> <p>El proyecto de asesoría familiar se desarrolló en familias vinculadas a la Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta de Colombia y con la organización D’ Primera Mano de California, Estados Unidos. Los profesionales responsables del área comunitaria y social en dichas instituciones facilitaron el proceso de convocatoria y selección de las familias. Para ello se elaboraron flyers digitales informativos, donde se indicaba en qué consistía el proyecto y las pautas requeridas para hacer parte de éste: familias con hijos e hijas adolescentes, acceso a internet y a dispositivos para realizar video llamadas debido al aislamiento social establecido a causa del Covid-19, disponibilidad semanal para reuniones virtuales y en el caso específico de USA, familias hispanoparlantes. Producto de esta convocatoria, surgió el interés de cinco familias interesadas en participar en el PAF, tres de Colombia y dos de Estados Unidos. Es así, que se generó contacto directo con cada una de estas familias con el fin de ampliar la información y realizar la invitación formal al primer encuentro, donde cuatro de ellas confirmaron su deseo de vincularse en la experiencia (tres de Colombia y una de USA). En este espacio se profundizó sobre las consideraciones éticas transversales a todo el proceso, tales como la confidencialidad y el respeto por la diversidad cultural, entre otras, culminando así, con el diligenciamiento del consentimiento informado.</p> <p>Fase 2: Formulación</p> <p>Teniendo presente que el proyecto de asesoría familiar se desarrolló siguiendo la metodología de investigación cualitativa y su diseño investigación acción participante, que tiene como propósito según Sandín (2003, como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2014), “propiciar el cambio social, transformar la realidad, y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (p.496). A continuación, se describe la formulación del PAF realizado en conjunto con las familias, dando cuenta de este planteamiento.</p> <p>En el primer encuentro con las familias seleccionadas en la convocatoria se realizó la inmersión en el problema o necesidad y su ambiente, donde se explicó la metodología IAP y se profundizó en la temática de la parentalidad en familias con hijos e hijas adolescentes. En este encuentro se implementó la matriz DOFA</p>

COMPONENTES

sugerida por Martín y Basagoite (s.f) que facilitó la obtención de información de los puntos fuertes y débiles, las amenazas y oportunidades presentes en las familias (Anexo B). Este primer acercamiento permitió reconocer factores que influyen e interfieren en las relaciones entre padres y madres con sus hijos e hijas y la forma en que los educan.

En la formulación también se desarrollaron otras técnicas interactivas tales como el mural de situaciones sobre parentalidad y el mural de soluciones, que tenían como propósito identificar las situaciones que experimentan las familias en la cotidianidad en cuanto a la parentalidad, seguido de estrategias para hacer frente a las problemáticas identificadas. La elaboración del mural de situaciones, propuesto dentro de las técnicas interactivas de la investigación cualitativa (Trujillo, Velásquez, García y González, 2002), llevó a las familias participantes del PAF a reflexionar a través de dibujos, gráficos y textos, sobre el ejercicio de su parentalidad, es decir, sobre cómo se perciben ellos mismos en su rol de padre y madre de acuerdo a las experiencias que viven en su cotidianidad. Según Sallés y Ger (2011), ser padre o madre en la actualidad no es nada fácil y existen factores que influyen e interfieren en las relaciones familiares y también en la forma de educarlos y de satisfacer sus necesidades. En cuanto al mural de soluciones, cada familia expresó estrategias que permitieron consolidar el plan de acción a implementarse en el PAF como respuesta al mural de situaciones sobre la parentalidad, en este encuentro se generó un espacio para reflexionar a través de una lluvia de ideas frente a la búsqueda, producción de alternativas y de estrategias que ayudaran a contribuir a la solución de las problemáticas expuestas en el mural de situaciones y matriz DOFA, centrando la atención en que éstas logran fortalecer las relaciones o vínculos afectivos entre padres y madres e hijos e hijas al potenciar su rol parental, dentro de las cuales se pueden mencionar la comunicación familiar, parentalidad positiva, diálogos sobre riesgos en la adolescencia y redes de apoyo, entre otras.

Posteriormente, se elaboró el plan de acción a través de un encuentro con las familias en donde se construyeron en conjunto los objetivos del PAF. Para culminar la formulación del PAF, se realizó un encuentro con las familias para el diseño de estrategias de intervención, posibles resultados, medios de verificación visibles en la matriz de planificación de actividades del y se realizó el cronograma de las intervenciones con su respectivo presupuesto. En esta fase es significativo resaltar la participación activa de las familias, sin embargo, una de las familias de Colombia por condiciones del contexto, tales como dificultad para acceder a los encuentros virtuales por falta de conexión a internet y por obligaciones laborales que coincidían con las fechas establecidas para los encuentros, solo se vincularon hasta este momento.

Fase 3: Implementación

La implementación del PAF se desarrolló desde el mes de octubre del 2020 hasta marzo 2021. En esta fase fue importante tener presente la situación que se vive a nivel mundial a causa de la pandemia ocasionada por el Covid-19, lo que generó que los encuentros con las familias se desarrollaran a través de la virtualidad. En esta fase, dos familias participaron en todos los encuentros, solo una de las familias participó de forma intermitente por dificultades de acceso a dispositivos electrónicos.

Dentro de las actividades propuestas de acuerdo con los objetivos se pueden mencionar que en el objetivo uno se desarrollaron actividades tales como la fotopalabra, diálogo reflexivo: "Como yo lo digo, como yo lo veo" y role playing a través de "I statements", además, un ritual denominado "árbol de la conexión familiar". Estas actividades permitieron que las familias identificaran las

COMPONENTES	
	<p>principales causas y diferencias culturales que ocasionan tensiones relacionales y que promovieron el fortalecimiento de las relaciones familiares.</p> <p>En el objetivo dos se definieron talleres sobre las siguientes temáticas: comunicación, inteligencia emocional y parentalidad positiva, en los cuales, las familias identificaron dificultades en el proceso comunicativo e interiorizaron aspectos para fortalecer la comunicación familiar, aprendiendo herramientas de confrontación para autorregularse en sus relaciones familiares, además, interiorizaron estrategias propias de la parentalidad positiva.</p> <p>En el desarrollo del objetivo tres, se implementaron actividades como el mapa de redes, el poder del inmigrante y encuentro con actores sociales, donde las familias identificaron redes de apoyo que les ayudaron a obtener recursos para la vida familiar. Por último, se desarrolló la evaluación y retroalimentación, reflexionando sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de la experiencia y se compartieron con las familias los resultados obtenidos durante el proceso, esta fase se realizó a través de un grupo de discusión denominado "máquina del tiempo".</p>
<p style="text-align: center;">Innovación</p> <p>Describe en 1600 caracteres (3 párrafos aprox) procesos educativos que haya implementado de manera novedosa incorporando, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo de competencias socioemocionales.</p>	<p>Es significativo resaltar que la experiencia se vivió en el marco de la pandemia Covid-19, la cual trajo consigo según Balluerka et al. (2020) afectaciones emocionales y comportamentales asociadas con el miedo, irritación, frustración, falta de motivación e incertidumbre, que por supuesto afectaron a las familias participantes. De este modo, el desarrollo del proyecto de asesoría familiar significó un reto que nos invitó a adaptar estrategias para crear escenarios virtuales didácticos caracterizados por la cercanía, creatividad y la constante motivación a las familias. Dentro del aspecto más novedoso se puede resaltar el desarrollo de familias que se encuentran en países diferentes, lo que propicio un dialogo intercultural.</p> <p>La experiencia buscó que las familias se concientizaran sobre las consecuencias que ocasiona la parentalidad en el desarrollo de los adolescentes y en su adultez, promoviendo un cambio en las formas de educar a sus hijos e hijas, que se enmarque en la garantía de los DDHH, tal como lo expresa Galvis (2011) quien recomienda que la atención a las familias debe centrarse en la habilitación de los padres y madres en el ejercicio de la autoridad en el marco del respeto a la dignidad y los derechos de sus hijos e hijas.</p> <p>Se realizó bajo el enfoque de la interculturalidad teniendo en cuenta que los padres y madres han adquirido sus capacidades para ejercer la parentalidad influenciados por su familia de origen, país de procedencia o siguiendo modelos y patrones de su infancia y adolescencia (Barudy, 2005, 2010, como se citó en Sallés y Ger 2011) haciendo que se organicen de acuerdo a unas metas y normas consideradas legítimas en su contexto sociocultural e implementado unas prácticas particulares, que se ven influenciadas cuando se producen transformaciones sociales y culturales (Lauleza y Crespo, 2005). Además, se seleccionó este enfoque, teniendo en cuenta el cambio generacional entre los padres y madres y sus hijos e hijas, por lo que en la presente sistematización de experiencias es pertinente reconocer cómo el contexto social y cultural influye en la parentalidad de las familias con hijos e hijas adolescentes y qué papel desempeñan en la crianza de los hijos e hijas miembros de la familia extensa y miembros significativos de la comunidad (docentes, vecinos, entre otros).</p> <p>Además, es oportuno reconocer que la implementación de la Investigación Acción Participativa (IAP) en el proyecto de asesoría familiar fue una metodología que respondió a la lógica de la investigación cualitativa, permitiendo el trabajo conjunto entre el investigador y la comunidad,</p>

COMPONENTES	
	<p>produciendo conocimientos y encontrando soluciones a las problemáticas (Parra y Gutiérrez, 2010), es decir, permitió reconocer la realidad social, comprendida como una realidad en proceso de cambio y de transformación que experimentan las familias con hijos e hijas adolescentes en cuanto a sus prácticas parentales para generar procesos de transformación a nivel familiar que fortalezcan la parentalidad positiva desde el trabajo con y para las familias bajo una lógica participativa. A la luz de lo anterior, es visible la conexión entre la investigación acción participante con la sistematización de experiencias al ser prácticas sociales que buscan construir conocimiento transformador desde la reflexión-acción y la investigación.</p>
<p>Seguimiento y valoración</p> <p>De acuerdo al tiempo que lleva la implementación de su experiencia, describa en 2829 caracteres (4 párrafos aprox) la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p>	<p>Al reflexionar sobre el tipo de investigación que para el presente caso es la sistematización de experiencias, es necesario clarificar el concepto de experiencia, según Zavala (2010), se refiere a "Espacio que permite vernos reflejados a nosotros mismos y la relación de los actores con quienes interactuamos" (p.96), si se retoman los soportes epistemológicos desde el enfoque hermenéutico, según Ghiso (como se cita por Cogollo, 2016), las experiencias "hacen parte de una práctica social e histórica general e igualmente dinámica, compleja y contradictoria que pueden ser leídas y comprendidas, de manera dialéctica entendiéndose como una unidad rica y contradictoria, plena de elementos constitutivos que se hallan en movimiento propio y constante" (p.64). A la luz de lo anterior, la sistematización de experiencias se relaciona con "Visibilizar la voz del otro" (Cogollo, 2016, p.61), tiene como propósito: "Recuperar y reflexionar sobre las experiencias como fuente de conocimiento de lo social para la transformación de la realidad" (Jara, 2002, como se cita Cogollo, 2016, p.57), de ahí que la investigación acción participante, fue esencial en este proceso, porque los participantes se convirtieron en sujetos activos que pueden generar transformaciones en sus realidades.</p> <p>Descripción del Diseño Metodológico</p> <p>Instrumentos y procedimientos</p> <p>En los siguientes apartados se profundiza en los instrumentos y procedimientos utilizados durante el proceso de sistematización de la experiencia, se inicia con el taller de sistematización 1 denominado "Reconstrucción de la experiencia", donde se construyó el plan de sistematización y cronograma, la línea del tiempo, la tabla integrada de planificación para la recopilación de información y los instrumentos, además, el reconocimiento de las personas o agentes que desempeñaron un rol en el desarrollo del PAF. Seguidamente, se visibiliza lo efectuado en el taller de sistematización 2 denominado "Aplicación de instrumentos con los participantes". Una vez presentado lo anterior, se explica cómo se realizó el proceso de ordenamiento de la información a través del proceso de triangulación y se culmina con la socialización del taller de sistematización 3 "Socialización y validación de resultados con los participantes".</p> <p>Recopilación de información de fuentes primarias</p> <p>Cómo se indicó en el apartado anterior para la reconstrucción de la experiencia se desarrolló el taller de sistematización 1 con las familias participantes del PAF, este constaba de tres momentos, el primero relacionado con la planificación y construcción de los insumos para iniciar el proceso de sistematización de la experiencia, el segundo en la implementación del taller de sistematización con las familias y el tercero la escritura de los resultados obtenidos en el taller de sistematización 1.</p>

COMPONENTES

En el primer momento "Antes" se inició con la construcción del plan de sistematización y cronograma, donde se establecieron las actividades, fechas, participantes y recursos necesarios para iniciar el proceso de sistematización de la experiencia. Posteriormente, se continuo con el ordenamiento de los documentos y registros generados a lo largo del proceso del desarrollo del PAF, es decir las fuentes primarias. En este espacio es importante resaltar que debido a la pandemia generada por el Covid-19 y teniendo en cuenta que las familias participantes se encuentran en dos países diferentes; Colombia y Estados Unidos, los encuentros se desarrollaron a través de plataformas virtuales "Zoom", de estos encuentros se tienen grabaciones, diarios de campo, fotografías, material elaborado durante las asesorías familiares, los cuales forman parte de las fuentes primarias. Este proceso permitió la elaboración de la línea del tiempo y la identificación de hitos o momentos significativos por parte de los asesores familiares.

Seguidamente, se efectuó la elaboración de la tabla integrada de planificación para la recopilación de la información, la cual contiene los objetivos, los ejes y preguntas de sistematización. A partir de ello, se elaboró un instrumento para la recolección de información con los participantes, en el cual se profundizará más adelante en la descripción del taller de sistematización 2. Por último, se reconocieron los actores que participaron activamente en el desarrollo del PAF, con el propósito de tener claridad sobre a quienes se debían invitar a la aplicación de instrumentos y a la revisión de la información compartida de la experiencia vivida.

Una vez preparados los insumos se pasó al momento 2, implementación del taller de sistematización con las familias "Durante", donde se presentaron los insumos realizados en el momento anterior. En este encuentro se observó la participación activa de las familias y su interés en formar parte del proceso de sistematización. La atención por parte de los participantes se centró en la tabla de ordenamiento de los documentos y registros generados a lo largo del proceso del desarrollo del PAF y en la línea del tiempo, para lo cual se utilizó una presentación de Power Point con fechas, nombres de las actividades, fotografías que ayudaron a los participantes a recordar la experiencia vivida, identificando aquellos momentos significativos que marcaron la experiencia.

Al recordar el momento inicial del PAF resaltaron como experiencias significativas o hitos el desarrollo del mural de situaciones sobre parentalidad y la elaboración de los genogramas, puesto que a partir de ellos se identificaron las situaciones que afectan las relaciones familiares. En el momento de implementación reconocieron como significativos la fotopalabra, el I statements, el taller sobre parentalidad positiva y el encuentro sobre el poder del inmigrante porque recordaron experiencias familiares que los han transformado, pero también porque interiorizaron estrategias que les ayudaban a fortalecer la relación con sus hijos e hijas. En el momento final, la experiencia reconocida como un hito fue el ritual de la conexión familiar donde mencionan que pudieron reconocer los aspectos que caracterizaban a cada familia, las amenazas que los afectan y los mecanismos de confrontación que utilizan para superarlos.

En este proceso de reconstrucción de la experiencia fue esencial el taller de sistematización 2 denominado: aplicación de instrumentos con los participantes, el cual se realizó a través de un grupo de discusión, que según Morgan (1988, como se citó en Flick, 2004) busca "obtener las interpretaciones de los participantes de resultados de estudios anteriores" (p.134), en este caso puntual, el grupo de discusión tenía como objetivo reconocer las lecciones aprendidas por los participantes en el proceso de formulación e implementación del proyecto de asesoría familiar. Para el desarrollo del grupo de discusión se

COMPONENTES	
	<p>utilizó un instrumento que contenía cinco preguntas de acuerdo a los momentos del PAF, las cuales hacían énfasis en indagar sobre cómo se construyen o adaptan las competencias parentales en nuevos contextos debido a la migración, aspectos significativos de la experiencia vivida en el PAF, cambios en las relaciones las relaciones familiares, recomendaciones y aprendizajes de la experiencia.</p> <p>Validación de información recopilada</p> <p>Esta etapa centra su atención en ordenar la información y relacionar fuentes, los instrumentos y todos los registros dados en el desarrollo del PAF mediante el proceso de triangulación. Para ello fue esencial la utilización de uno de los pasos que presenta la codificación teórica propuesta por Glaser y Strauss en 1967, denominado codificación abierta. Según Strauss y Corbin (2002) está codificación es el paso básico para lograr los otros tipos de análisis; en ella se nombran y especifican conceptos, partiendo de exponer y analizar los pensamientos, ideas y significados contenidos en los datos obtenidos; estos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias. La codificación abierta tiene dos pasos denominados conceptualización y descubrimiento de categorías. El primero se relaciona con la necesidad de identificar hechos, objetos, acciones e interacciones en la información obtenida con el objetivo de agrupar las similitudes en común; el segundo, se relaciona con el descubrimiento de categorías; en este proceso se agrupan conceptos similares una vez que se empiezan a acumular, seguidamente de ellas surgen subcategorías las cuales buscan especificar aún más las categorías en función del cuándo, dónde, por qué y cómo es probable que se presente este fenómeno.</p>
<p>Resultados</p> <p>Especifique en 5000 caracteres (11 párrafos aprox) cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa en los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Cuál ha sido el nivel de apropiación conceptual y metodológica de la experiencia obtenidos en los actores de la comunidad educativa. b. Mencione que impacto ha tenido a experiencia en la comunidad educativa esto respecto a la problemática o situación identificada inicialmente. c. Menciones cuales han sido los niveles 	<p>A continuación, se describen brevemente cada una de las actividades realizadas en el marco de la implementación del Proyecto de Asesoría Familiar con sus resultados:</p> <p>Actividad 1. "Socialización del PAF" (14 octubre del 2020). El objetivo de esta actividad estaba encaminado a socializar con las familias el proyecto de asesoría familiar construido de forma participativa a través de los encuentros como la matriz DOFA, mural de situaciones sobre parentalidad y el mural de soluciones, de este modo, se profundizó en los objetivos, actividades, resultados esperados y cronograma para la implementación del PAF. En esta actividad se pudo evidenciar la motivación de las familias para participar en los encuentros.</p> <p>Actividad 2. "Fotopalabra" (14 de noviembre del 2020). La fotopalabra según Quiroz, Velásquez, García y González (2003) posibilita que las personas verbalicen la significación de los espacios donde transcurre su vida, sus experiencias y vivencias al usar las fotografías como medio para recuperar esos recuerdos o momentos significativos. De este modo, la actividad tenía como propósito facilitar que las familias narraran a partir de fotografías sus historias, vivencias, experiencias sobre cómo fueron criados y tradiciones familiares, relacionándolas con la actualidad. Los padres y madres presentaron fotografías de los contextos en donde vivieron en su infancia o momentos significativos que marcaron su historia, narrando de este modo características de su familia y contexto.</p> <p>Actividad 3. "Cómo yo lo digo, como yo lo veo-I statements" (18 de noviembre del 2020). El objetivo principal de esta actividad buscaba favorecer y mejorar los canales de comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores mediante diálogos entre los padres y madres con sus hijos e hijas utilizando "I statements" los cuales son una estrategia comunicativa que tiene como propósito que los participantes construyan</p>

COMPONENTES	
<p>de participación de la comunidad educativa.</p> <p>d. Mencione cuales han sido las transformaciones de su práctica pedagógica, su vida personal y profesional desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones.</p> <p>e. Mencione lecciones o buenas prácticas de la experiencia.</p>	<p>declaraciones en primera persona, tomando así responsabilidad de sus propios sentimientos y evitando acusaciones hacia los demás. En esta actividad las familias intercambiaron opiniones y compartieron situaciones de la cotidianidad que les permitió entender las perspectivas de los miembros de la familia, mejorando la empatía por el otro y reduciendo situaciones de confrontación que desmejoran las relaciones interpersonales entre ellos.</p> <p>Actividad 4. Inteligencia emocional (5 de diciembre del 2020). El taller de inteligencia emocional tenía como objetivo proporcionar estrategias de autocontrol emocional para el abordaje de tensiones o conflictos dentro del hogar. El taller inició generando un diálogo con las familias sobre el significado que ha tenido la pandemia en los miembros del hogar, seguidamente, se profundizó en el concepto de inteligencia emocional y se aplicaron algunas técnicas de autocontrol tales como relajación, tiempo fuera, autoinstrucciones, empatía, arteterapia y respiración. Las familias compartieron las estrategias de afrontamiento que utilizan dentro del hogar para el abordaje de sus conflictos.</p> <p>Actividad 5. "Comunicación" (13 de enero del 2021). El objetivo principal de esta actividad fue concientizar a las familias sobre la forma como se comunican las ideas y su influencia en las relaciones paterno, materno-filiales. Después de la reflexión introductoria acerca del impacto de la pandemia a causa del Covid-19 en las celebraciones navideñas de las familias, los facilitadores compartieron con los participantes un papel con el indicativo de una situación específica que debían interpretar sin utilizar palabras, por ejemplo, presentar que estás muy feliz, pero mostrar con el rostro que estás llorando. En el segundo momento de la actividad los facilitadores dieron a cada una de las familias el nombre del personaje principal (Bruto, Mr. Perezza) con el cual cada familia debía construir una historia. En esta oportunidad, las familias creativamente compartieron sus experiencias generacionales de comunicación, haciendo relevancia al poder de las palabras y su afectación emocional cuando no se usa la asertividad, resaltando la importancia de la comunicación no verbal y cómo ésta puede influir en los mensajes que se transmiten.</p> <p>Actividad 6. "Parentalidad Positiva" (21 de enero del 2021). Su objetivo fue reflexionar con los padres y madres sobre los diferentes estilos de crianza, sus características y consecuencias, además, reconocer las diferentes estrategias que utilizan los padres y madres en el ejercicio de la parentalidad en situaciones concretas propias de la adolescencia, a partir de ellas se brindaron tips propios de la parentalidad positiva que propiciaron conversaciones sobre la percepción de la adolescencia en la actualidad, la confianza entre padres y madres e hijos e hijas, el abordaje de la sexualidad, proyecto de vida y educación, y sobre los riesgos en la adolescencia.</p> <p>Actividad 7. "Mapa de Redes" (28 de enero del 2021) A través de esta actividad, se realizó un acercamiento al contexto de las familias, y a su entorno, reconociendo su espacio geográfico y cultural como instrumento de reflexión y redescubrimiento del territorio, identificando así recursos humanos y materiales que le favorecen en su función parental. Es así como cada familia ubicó geográficamente las organizaciones gubernamentales, ONGs, profesionales de salud mental, familiares, vecinos, entre otros, evaluando el impacto que tenían en su familia, facilitando la identificación visual de locación y recopilando datos de contacto que podrían ser usados en situaciones futuras.</p> <p>Actividad 8. "El poder del Inmigrante" (3 de febrero del 2021). Este taller se implementó utilizando como base la terapia narrativa la cual comprende un proceso conversacional, en donde las personas dan nuevos significados a los acontecimientos narrados y co-construyen soluciones al problema (White y Epston, 1993). En este sentido, se realizó el conversatorio denominado el poder</p>

COMPONENTES

del inmigrante, que buscaba motivar a las familias a expandir su narrativa sobre su experiencia al migrar de su país de origen, pero también, externalizar y nombrar los sentimientos alrededor de dicha experiencia. Esta actividad requirió un abordaje personalizado con cada una de las familias teniendo como base que gran parte de la información compartida podría estar cargada de dolor, por lo que era pertinente que se sintieran en un espacio seguro donde la confidencialidad era esencial.

Actividad 9. "Rituales 1" (24 de febrero del 2021). Esta actividad tuvo como propósito identificar cómo los rituales dan significado a algunos aspectos de su vida familiar, pero también, cómo estos se convierten en una oportunidad para conectar el legado de recuerdos y de tradiciones que les pueden ayudar a mejorar los vínculos afectivos. Es así como los participantes compartieron celebraciones o rituales propios de la familia en donde se lograban compartir espacios significativos que potenciaban su comunicación y las relaciones familiares. Así mismo, a través de una lluvia de ideas, expresaron su deseo de crear nuevos rituales que podrían resignificar sus dinámicas relacionales y reducir el choque cultural a causa de la migración.

Actividad 10. "Rituales 2: El árbol de la conexión familiar" (5 de marzo del 2021). El ritual se desarrolló tomando como base la propuesta de Latorre (2010) en el documento "El árbol de la vida con trabajadores adultos", el cual fue adaptando a las familias. Su objetivo estaba encaminado a fortalecer los vínculos afectivos de los padres y madres con sus hijos e hijas adolescentes, como también, promover el reconocimiento de factores protectores que les ayudaran a enfrentar situaciones adversas, asimismo, ampliar los canales de comunicación al expresar emociones, sentimientos, pensamientos y experiencias. Dentro del ritual se establecieron los siguientes momentos: identificar aspectos importantes que caracterizan a la familia, actitudes y situaciones internas y externas que ponen en riesgo el bienestar familiar y finalmente aspectos que pueden implementar para evitar que las situaciones identificadas los afecten.

Actividad 11. "Encuentro con actores sociales" (9 de marzo de 2021). Con el propósito de potenciar el ejercicio de la parentalidad y de mejorar el acceso de las familias a diferentes recursos para su beneficio, respetando las restricciones de cuarentena a causa del Covid-19, se compartieron video-mensajes enviados por profesionales adscritos a diferentes organizaciones y entidades que trabajaban directamente con las familias en su comunidad, recolectando información sobre los servicios prestados y creando cercanía con las familias. Algunas de las entidades que participaron fueron la comisaría de familia, instituciones educativas, ICBF, Child Protective Services, entre otros. Las familias encontraron esta información de gran utilidad ya que reforzó la información registrada en los mapas de redes, y expresaron sentirse apoyados a través de los recursos y la consejería profesional que estos ofrecían a pesar de la crisis de salud a causa del virus.

Actividad 12. "Máquina del tiempo" (12 de marzo de 2021). Esta actividad se realizó a través de un grupo de discusión retomando la línea del tiempo de la experiencia vivida en el PAF, cuyo objetivo era reconocer las lecciones aprendidas por los participantes en el proceso de formulación e implementación del proyecto de asesoría familiar. Para el desarrollo del grupo de discusión se utilizó un instrumento que contenía algunas preguntas de acuerdo con los momentos del PAF, encaminadas a profundizar en aspectos significativos de la experiencia que fortalecieron el ejercicio de la parentalidad, cambios en las relaciones familiares producto de la experiencia vivida, recomendaciones y aprendizajes al compartir experiencias con familias de países diferentes. Fue evidente la satisfacción de las familias al recordar los diferentes momentos

COMPONENTES

vividos en la experiencia y cómo éstos transformaron sus relaciones y los modos en que ejercen la parentalidad.

Durante la implementación del PAF, las familias participaron activamente en cada uno de los encuentros desarrollados, presentando una actitud positiva y disposición en cada asesoría propuesta. De cada actividad se recolectó minuciosamente la información, a través de grabaciones, evidencias fotográficas y los diarios de campo. Al culminar el cierre del PAF, fue esencial motivar a las familias para que siguieran participando en los talleres previstos para la sistematización de la experiencia, al mantener un contacto continuo con ellas.

Por otra parte, se profundizará en las lecciones aprendidas, a modo de conclusiones y limitaciones. Antes de ahondar en ellas, es significativo resaltar como se ha mencionado que la experiencia se vivió en el marco de la pandemia Covid-19, la cual trajo consigo según Balluerka et al. (2020) afectaciones emocionales y comportamentales asociadas con el miedo, irritación, frustración, falta de motivación e incertidumbre, que por supuesto afectaron a las familias participantes. De este modo, el desarrollo de la investigación significó un reto que nos invitó a adaptar estrategias para crear escenarios virtuales didácticos caracterizados por la cercanía, creatividad y la constante motivación a las familias.

En primera medida se presentan las conclusiones, las cuales dan respuesta a las preguntas de investigación, es así, que frente al Eje 1 sobre competencias parentales se concluye que éstas se relacionan con los modos en que se establecen los vínculos afectivos entre los miembros de la familia. En la situación inicial para la familia de Colombia los vínculos afectivos se asociaron con el tiempo en familia, las muestras de cariño, la empatía, el diálogo y las relaciones cercanas entre sus miembros, los cuales se ven afectados por la implementación de algunos estilos de crianza, como el sobreprotector y autoritario. En el caso de la familia de Estados Unidos al desempeñarse como foster parents, el establecimiento de vínculos afectivos con los foster kids se ve afectado por la ausencia de muestras de afecto, la carencia del tiempo en familia, pero principalmente por el temor a crear lazos afectivos con los adolescentes al saber que su permanencia en el hogar es temporal, ocasionando que los foster parents sientan temor a crear un lazo afectivo fuerte que luego se ve frustrado por la separación con los adolescentes, es así como en la situación final, estos vínculos se fortalecieron con mayores espacios de comunicación y espacios en familia.

En cuanto a las habilidades parentales, se reconoce el uso de diferentes estilos de crianza para educar a los hijos e hijas y la utilización de los aprendizajes sociales y familiares, denominados por las familias como "aconsejar desde la experiencia", retomando sus historias de vida sobre temas como la migración, momentos difíciles debido a situaciones de pobreza y violencia, sexualidad, entre otros, que se convierten en un medio de educación que propicia la empatía y confianza. Otra habilidad de los padres y madres se relaciona con la búsqueda de apoyo familiar y social que proporcione recursos y espacios para el ejercicio de una parentalidad positiva (Salles y Ger, 2011).

Es así, que las familias de Colombia identificaron a través del mapa de redes diversas instituciones con las que cuentan en el municipio donde residen y a las que pueden acceder fácilmente. La familia de Estados Unidos carece de redes de apoyo debido a la distancia geográfica y a la negación de orientación por parte de sus familiares, que desconocen la figura de foster parents, de este modo reconocieron dentro de su red de apoyo más cercana a los asesores del PAF y la abogada de migración. Sin embargo, en la situación final a través del encuentro con actores sociales, identificaron nuevas instituciones de las que

COMPONENTES

pueden apoyarse, entre ellas Dealing with Healing, Child Protective Services, Seneca Family of Agencies, entre otros.

Al relacionar las competencias parentales con el establecimiento de los vínculos afectivos, se hizo visible que en el ejercicio de la parentalidad se encuentran algunas tensiones que impactan negativamente en los vínculos paterno-maternos filiales. Dentro de las principales, se identificaron las tensiones en el ámbito emocional y relacional, en donde se resaltan los conflictos y la falta de autocontrol, y los estilos de crianza autoritarios y sobreprotectores que generan confrontaciones significativas con los adolescentes quebrantando las relaciones. Los padres y madres expresaron también como el uso indebido de las tecnologías abre una brecha relacional con sus hijos e hijas disminuyendo las interacciones familiares. En el caso de la familia de Estados Unidos, como se indicó anteriormente, la barrera más grande para establecer vínculos afectivos con los Foster kids radica en la permanencia temporal de los jóvenes en el hogar.

Cuando las familias enfrentan estas tensiones recurren a mecanismos de confrontación denominados "Habilidades para la vida" que les ayudan a afrontar las diversas emociones que experimentan, dentro de ellos se encuentran el autocontrol, la meditación, escuchar música, time off, actividades artísticas, motivación para la construcción de proyectos de vida y compartir experiencias migratorias, entre otras, las cuales ayudan a gestionar los conflictos que se presentan en el hogar y potencian la implementación de la parentalidad positiva (Rodrigo, et al. 2009, como se citó en Salles y Ger 2011).

En cuanto al Eje 2 denominado Interculturalidad, se puede concluir que las situaciones de pobreza y falta de oportunidades obligaron a los padres y madres a abandonar sus estudios y asumir responsabilidades a temprana edad, motivo por el cual en la actualidad inculcan a los adolescentes la construcción de proyectos de vida que incluyan la educación superior. De este modo, la pobreza fue considerada como una situación de riesgo de la época en que los padres y madres fueron criados, aunque persiste en la actualidad, las situaciones de riesgo percibidas hoy en día son muy diferentes, pues se relacionan con las malas compañías, el consumo de sustancias psicoactivas, el uso inadecuado de las tecnologías, entre otras, haciendo que los padres y madres desarrollen diferentes competencias parentales para hacer frente a esta situación (Salles y Ger, 2011).

Por otra parte, se determinó que las familias migraron por las condiciones económicas, políticas y sociales de su país de origen, experimentando un choque cultural, donde las familias se expusieron a nuevos contextos, costumbres y tradiciones que ocasionaron afectaciones emocionales en cada integrante por la desintegración y la discriminación que experimentaron, haciendo que los padres y madres activaran y buscaran redes de apoyo en el nuevo contexto, como su familia de origen o instituciones que les ayudaron a afrontar las situaciones económicas y las relacionadas con el ejercicio de la parentalidad. El nuevo contexto trajo consigo desafíos relacionados con el aprendizaje de un nuevo idioma y la adaptación de sus jergas para evitar la discriminación, cambios en los modos de vestirse, en las celebraciones familiares y religiosas, además, desarrolló en los padres y madres la habilidad parental de orientar a los adolescentes sobre el respeto y aceptación de las diferencias culturales, como un mecanismo que facilitó la adaptación.

Dentro de las principales lecciones aprendidas se encuentra el diálogo intercultural que se generó a través de la interacción entre las familias de Estados Unidos y de Colombia, este diálogo promovió el aprendizaje mutuo a través del reconocimiento de similitudes en los modos de educar a los hijos e hijas, sobre todo al retomar las experiencias de vida "aconsejar desde la

COMPONENTES	
	<p>experiencia". Así mismo, se identificaron similitudes en las tensiones que enfrentan las familias, propiciando una escucha activa en los encuentros, y siendo respetuosos con las competencias parentales, aunque no sean aceptadas o compartidas en sus contextos.</p> <p>Otra lección aprendida desde el marco de la interculturalidad, se relaciona con el reconocimiento de una competencia denominada "Diversidad parental cultural", que surge debido a las transformaciones culturales que han vivido las familias, las cuales hacen que retomen en sus funciones parentales prácticas aprendidas de los diferentes contextos a los que han pertenecido, de este modo, a nivel teórico se considera una competencia nueva, debido a que los autores que se retomaron en la investigación no hicieron referencia a ella. Para concluir, se resalta como lección aprendida significativa la utilización de la IAP como herramienta de co-construcción del aprendizaje y de las transformaciones sociales (Parra y Gutiérrez, 2010), al facilitar que en conjunto con las familias se formulara el PAF y logrando que reconocieran la importancia de la transformación y el cambio de las situaciones identificadas, al convertirse en actores centrales de este proceso.</p> <p>En cuanto a las limitaciones vivenciadas durante el desarrollo de la experiencia, es necesario mencionar que la mayoría de ellas fueron producto de las restricciones establecidas por la pandemia Covid-19, ocasionando restricción de encuentros presenciales entre los asesores y las familias y recurriendo así a espacios virtuales. Esta situación trajo consigo nuevas limitaciones tales como la dificultad para acceder a internet por parte de las tres familias de Colombia, quienes carecían de los recursos económicos para contratar estos servicios en su vivienda. Frente a ello es gratificante exaltar el compromiso de estas mismas familias para participar en las asesorías al activar sus redes de apoyo para acceder a internet, como lo refieren "con tal de no perdernos el encuentro nos íbamos para donde la vecina y allá nos conectábamos del internet" (DC14-familia González-madre). Ante esta situación, una familia no continuó y otra asistió de forma intermitente. Fue significativo el apoyo económico de algunas entidades norteamericanas quienes proveyeron "grants" que permitieron que una de las familias instalará este servicio en su hogar.</p> <p>Aunque la familia californiana contaba con buenos recursos tecnológicos, en el mes de octubre del 2020 se presentó un desastre natural "The California LNU Lightning Complex" que obligó a la familia Smith y a la asesora familiar radicada en Estados Unidos a evacuar sus viviendas, así mismo, esta familia y el asesor familiar radicado en Colombia se contagiaron de Covid-19, situaciones que obligaron a posponer algunos encuentros del PAF.</p> <p>Otras situaciones que no permitieron la participación en la experiencia de algunos actores o miembros de las familias, como es el caso de los jóvenes de la familia Smith, que por su condición de "unaccompanied minors" no obtuvieron autorización de los custodios legales, tampoco participaron los padres de la familia González y López, ya que su horario laboral se contraponía con las actividades del PAF, además, algunos actores sociales de los dos países no se vincularon a pesar de diversas convocatorias debido a la disponibilidad de tiempo. Es de resaltar que, aunque la diferencia horaria entre ambos países se visualizó en un inicio como una limitación, todas las familias fueron flexibles y estuvieron abiertas a los horarios establecidos.</p>
<p>Sostenibilidad Mencione en 1582 caracteres (3 párrafos aprox) las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el</p>	<p>La sistematización de experiencia presentada en el documento al ser un proyecto de asesoría familiar enfocado en el ejercicio de la parentalidad de los padres y madres con hijos e hijas adolescentes deja como resultado de su implementación un compendio de actividades realizadas con los padres y madres participantes del PAF que pueden replicarse dentro de la Institución</p>

COMPONENTES	
<p>fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano y financiero.</p>	<p>Educativa realizando adaptaciones a las particularidades de cada familia. De este modo, lo que se propone es que muchas de las estrategias planteadas pueden transversalizarse a través de las escuelas de padres o puedan implementarse desde orientación escolar a través de la asesoría familiar.</p>
<p>Transferencia Especifique en 1040 caracteres (2 párrafos aprox) los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa pueda ser replicada o haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Al ser el proyecto de asesoría familiar sobre parentalidad ejercida por padres y madres con hijos e hijas adolescentes una investigación enmarcada en requisito de grado de maestría, y al haberla implementado el orientador escolar de la institución junto con las familias adscritas a la misma, se cuenta con el documento base donde se especifica todo el proceso desarrollado; cada una de las actividades implementadas con las familias, con sus respectivos resultados, lecciones aprendidas, limitaciones y recomendaciones, permite que se pueda realizar replicas en las escuelas de padres o en procesos de asesoría familias que se desarrollen directamente desde orientación escolar.</p>
<p>Testimonio (Opcional) En 1582 caracteres (3 párrafos aprox), escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).</p>	<p>A continuación, se presenta algunos testimonios de las familias participantes del PAF que presentaron al final de la experiencia:</p> <p><i>"yo ni tenía idea que teníamos tanto apoyo y tan cerca con estas entidades que nos están ofreciendo los recursos"</i> (DC13-familia González-madre).</p> <p><i>"bueno tener los contactos de ellos pegados en la nevera para cuando necesitemos ayuda con los muchachos ya los tenemos ahí"</i> (DC13-familia Smith-padre).</p> <p><i>"ya tenemos más en cuenta nuestras debilidades y fortalezas como familia. Miramos a ver en qué estamos fallando y cómo reforzamos en esa parte para poder hacernos más fuertes"</i> (DC14-familia González-hija).</p> <p><i>"después del encuentro que tuvimos, donde dijimos que teníamos que aprender a decir, yo me siento de tal manera, cuando usted hace tal cosa (I statements), a partir de ese momento utilizo esa frase con mi familia"</i> (DC8-familia González-madre).</p> <p><i>"cada vez que teníamos el encuentro, yo quedaba enormemente satisfecha, porque uno compartía con los otros muchachos que están por allá, en Estados Unidos, ellos daban su experiencia, y uno como que entre uno comparaba, y pues muchos consejos de ellos los tomamos en práctica aquí"</i> (DC14-familia González-madre).</p> <p><i>"casi todos los encuentros nos han servido de mucha ayuda porque siempre vemos cosas diferentes y nosotros tratamos de ponerlas en práctica en el hogar, nos hemos unido bastante y nos comunicamos mejor"</i> (DC8-familia González-madre).</p>

COMPONENTES	
<p>Recomendaciones</p> <p>A partir de la implementación de la experiencia y los aprendizajes personales, profesionales formule en caracteres 2829 (4 párrafos aprox) recomendaciones que considere pertinentes para transformar algo que no funcionó o fortalecer.</p>	<p>Dentro de las principales recomendaciones se puede indicar los siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teniendo en cuenta que el proyecto de asesoría familiar se realizó de forma virtual debido a la pandemia, y solo con tres familias vinculadas a la institución educativa, seria pertinente realizar una réplica de todo el proceso con familias de forma presencial, podría ser una estrategia que se enmarque en las escuelas de padres. - Dado a que las familias han vivido procesos migratorios y utilizan en la educación de sus hijos e hijas estrategias de los diferentes contextos o países en los que han vivido, se recomienda para futuras investigaciones profundizar en la temática de la diversidad parental cultural, pues no existe un estado de arte amplio al respecto. - Se sugiere el desarrollo de proyectos de asesoría familiar que potencien los vínculos afectivos en las familias, donde se contemple estrategias o temáticas como comunicación, habilidades para la vida, inteligencia emocional y parentalidad positiva. - Desarrollar proyectos de asesoría familiar donde se vinculen a todos los integrantes de la familia.