|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL** | | |
| Nombre del Establecimiento Educativo (EE) | | INSTITUTO TÉCNICO MARÍA INMACULADA |
| Código DANE del establecimiento educativo | | 154874000148 |
| Nombre del rector (a) o director (a) | | NOHORA LEAL ACEVEDO |
| Municipio/ Ciudad | VILLA DEL ROSARIO | Departamento  NORTE DE SANTANDER |
| Zona del EE | | Rural Urbano- Rural  Urbana X |
| Dirección | |  |
| Correos electrónicos institucionales | |  |
| Teléfonos de contacto | |  |
| Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros) | | La institución educativa cuenta con tres sedes, ubicada en la zona urbana del municipio de Villa del Rosario, se cuenta con 86 docentes y un número de estudiantes de 2.427, la oferta educativa para la comunidad es desde el grado 0 (transición) hasta el grado 11 (media técnica en convenio con el SENA ) |
| Entidad Territorial Certificada (ETC) | | Secretaría de educación norte de Santander |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA** | |
| Nombre(s) y apellido(s) | Ángel María Delgado  Ana Lucia Torres López |
| Documento(s) de identidad | Ángel María Delgado Mendoza 13268905  Ana Lucia Torres López 373254535 |
| Cargo(s) | Docentes |
| Correo(s) electrónico(s) | Ángel María Delgado Mendoza [19.delgadoMendoza@gmaial.com](mailto:19.delgadoMendoza@gmaial.com)  Ana Lucia Torres López [hanatorreslopez@hotmail.com](mailto:hanatorreslopez@hotmail.com) |
| Teléfono(s) | Ángel María Delgado Mendoza 3183694560  Ana Lucia Torres López 3124950544 |
| Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | Ángel María Delgado Mendoza  Docente de aula, licenciado en español y comunicación, de la universidad de Pamplona, especialización en gerencia informática educativa, seminarios en evaluación procesos curriculares y educación para la recreación. Experiencia laboral ha sido en el colegio de Petrolea, municipio de Tibú por 19 años, con nombramiento en propiedad y en el Instituto Técnico María Inmaculada, llevo 7 años de labores.  Ana Lucia Torres López, docente de aula, licenciada en filosofía y ciencias religiosas, especialista en educación con énfasis en evaluación educativa con la universidad Santo Tomás, y otra en práctica pedagógica, con la universidad Francisco de Paula Santander. estoy nombrada por entidad territorial hace 18 años |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA** | | |
| Nombre de la experiencia significativa | CREANDO PENSAMIENTO PARA CRECER CON CRITERIO | |
| Líneas temáticas  (Señalar con una x la temática  principal que aborda la experiencia) | Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia. |  |
| Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas. | X |
| La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje. |  |
| Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza. |  |
| Acompañamiento socioemocional a los actores educativos. |  |
| Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. |  |
| Convivencia escolar |  |
| Palabras claves (Máximo 5) | Flexibilización curricular, aprendizaje autónomo, competencias comunicativas y competencia de pensamiento crítico | |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa:  (Puede señalar varias opciones) | Educación Inicial y Preescolar: \_\_\_\_\_\_  Primaria: \_\_\_\_\_\_ Grado(s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Secundaria: \_\_\_\_\_\_ Grado(s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Media: \_\_X\_\_\_\_ Grado(s): \_\_\_\_10 Y 11\_\_\_  Otro(s): \_\_\_\_\_\_ Cuál (es): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Grupo(s) poblacional(es).  (Puede marcar más de uno) | Indígenas \_\_\_ Mestizos \_\_\_ Rrom \_\_\_  Afrocolombianos \_\_\_ Palenqueros \_\_\_\_  Raizales\_\_\_\_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Tiempo de implementación. (Indicar las fechas) | 3 años. 2018, 2019, 2020, 2021 | |
|  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | |
| PROBLEMA O NECESIDAD  Describa la problemática o necesidad que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrolla- do y a quiénes beneficia.  Enfatice en la relación con el contexto en el cual se inscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos. | En tiempo de pandemia surgió la necesidad de flexibilizar los currículos y priorizar competencias. En ese proceso de reflexión nace como estrategias pedagógica la integración de las áreas de filosofía y lengua castellana, para crear y fortalecer en los estudiantes sus competencias comunicativas y competencia de pensamientos crítico, procesos que se reflejan en el diseño de las guías de aprendizaje y en el conversatorio filosófico que se contó con la colaboración del área de informática, y los estudiantes de 10 y 11 grado quienes fueron los participantes activos.  Ya en años anteriores se venía trabajando mancomunadamente en la organización, ejecución y evaluación aplicando las técnicas de grupo como foro filosófico (2018), debate filosófico (2019), y conversatorios filosóficos (2020), |
| OBJETIVO(S)  Enuncie el (o los) objetivo(s) propuesto(s) para la experiencia significativa. | 1. Desarrollar habilidades investigativas de los estudiantes de educación media del Instituto Técnico María Inmaculada, en la experiencia del aprendizaje autónomo  2. Desarrollar en los estudiantes de educación media del Instituto Técnico María Inmaculada, habilidades comunicativas oral y escrita desde el pensamiento filosófico.  3. Generar espacios de reflexión filosófica que permitan reconocer su aporte en el contexto familiar, escolar y social |
| FUNDAMENTACIÓN  Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa. | La experiencia pedagógica está fundamentada en orientaciones pedagógicas de la UNESCO: **Problematizante** Se trata menos de aprender una filosofía que de «aprender a filosofar» (Kant). El filosofar comienza, como dice Aristóteles, con el asombro, con el cuestionamiento. **Democrático discusional** para profundizarse, ciudadanos que reflexionen, es decir, capaces de tener una mente crítica. Con metodologías participativas de acuerdo el modelo pedagógico dialogante flexible, con los planteamientos de Lev Vygotsky, Bruner, reflejada en las guías de aprendizaje con sus momentos: 1. Momento de exploración, 2. Momento de estructuración 3. Momento de práctica y ejecución 4. Momento Trasferencia 5. Momento de autoevaluación. (Orientada por el MEN), en estas guías de aprendizaje el estudiante tiene la oportunidad de realizar actividades que permiten al docente destacar sus habilidades y/ o reforzarlas mediante la evaluación formativa, que es retroalimentada para mejorar los procesos de aprendizaje |
| METODOLOGÍA  Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.  Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.  Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento. | La experiencia se realiza en dos líneas:   1. En la preparación mediante el desarrollo de guías, estas en cada una de sus partes integran conocimientos y competencias de lengua castellana que se complementan con los conocimientos y competencias relacionadas con filosofía. Las actividades están diseñadas de tal manera que el mismo construye el conocimiento con las consultas que realiza en el usos adecuado de las Tics , además se incluyen actividades de expresión oral y escrita que le permite dar a conocer sus ideas sobre diferentes temas relacionados con el con el contexto actual bajo algunos referentes filosóficos. Y por último el estudiante hace una autoevaluación de su desempeño que luego es retroalimentado por el docente. Esta estrategia de integración de las áreas permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades comunicativas, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo. Cada una de las áreas lengua castellana y filosofía mantiene su propia identidad y su currículo especifico. Por otro lado se convierte un apoyo de la una a la otra 2. De acuerdo al desenvolvimiento del estudiante evidenciado en videos, ensayos y otras actividades virtuales, se le invita a participar del conversatorio filosófico que con el acompañamiento de los docentes preparan el tema. Este es seleccionado por ellos, buscan y organizan la información que la complementan con sus propias ideas. Se les prepara con preguntas de los mismos compañeros que van surgiendo dentro del mismo conversatorio. |

|  |  |
| --- | --- |
| Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje. | A raíz de la pandemia en el año 2020 de los cambios curriculares, de la priorización de conocimientos durante la pandemia, la implicaciones de una evaluación formativa y las orientaciones dadas por el MEN, además de las realidad de los estudiantes en sus dificultades para realizar sus trabajos por diferentes factores relacionados con la conexión, la situación familiar, económica, nos dimos en la tarea de diseñar unas guías que a nivel institucional, fueran factibles, claras y se empezó con la transversalidad de algunas áreas que desarrollan competencias blandas con las áreas que desarrollan competencias básicas.  En este año 2021, surgió la iniciativa de diseñar una guía integrada que contiene las áreas de competencia blandas: educación religiosa, ética y valores, educación física, educación artística y tecnología e informática. En educación media se diseña la guía integrada de lengua castellana y filosofía, donde con un diálogo permanente en los docentes a cargo nos ponemos de acuerdo para hacer la elección de las competencias comunicativas y filosóficas que deben desarrollar los estudiantes, en torno a eso elegimos los contenidos, las actividades donde implica lectura, análisis, reflexión, consultas de diferentes temas y la puesta en escena la creatividad, válidas para las dos áreas y la autoevaluación.  Estas guías de aprendizaje la desarrollan los estudiantes y nos las hacen llegar utilizando los medios virtuales o físicos de acuerdo a la elección y posibilidad del estudiante, además que realizan videos en actividades que favorecen la integración con las familias.  Estas actividades se convierten en insumos para valorar el desempeño, la responsabilidad y el estímulo a estudiantes que desean participa en el conversatorio filosófico. Aquí ellos tienen la oportunidad de proponer temas de interés, las consultas en la internet que pueda apoyar sus ideas, también se fortalece aprendizaje colaborativo y la creatividad. Durante el conversatorio ellos tienen la oportunidad de interactuar con la audiencia exponiendo sus pensamientos freten al tema.  A los estudiantes le ha agrados porque ven una oportunidad para expresarse ante sus compañeros, exponer sus ideas, describir nuevos conocimientos y dar sentido a sus proyectos de vida |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN  Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.  Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.  Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos. | La propuesta de esta experiencia significativa que, por un lado se ubica en el mejoramiento del diseño de las guías de aprendizaje, donde pasa de ser una transversalidad a una integración de competencias y conocimientos en el desarrollo de la guía, que se ha ido mejorando de acuerdo a la experiencia y los aportes de los estudiantes del grado a quienes va dirigida. Esto se evidencia en el diseño de las guía periodo a periodo del año 2020 y 2021. En las actividades escritas y videos de las actividades propuestas en las mismas guías  Y por otro lado estos productos se convierten en referentes para realizar las mesas de trabajo que ha sido un logro para los estudiantes el adecuado desenvolvimiento en público mediante los foros, debates y conversatorios filosóficos realizados en el 2018, 2019, 2020 y ahora preparando el del año actual. Esto se evidencia en el deseo de participar de la actividad, en el reconocimiento que hace la comunidad educativa frente a este eventos que en tres años consecutivos de viene realizando con el apoyo de los directivos, los compañeros docentes, y nuestro principal recurso humano que son los estudiantes y sus familias que les permite participar de estos grandes eventos. |
| RESULTADOS  Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo(s) planteado(s) en la experiencia significativa.  Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando es necesario. | El principal logro es el reconocimiento de los estudiantes en el uso de la palabra, el estímulo a sus creatividad para desarrollar sus ideas e ir apropiando un pensamiento propio que dirige su proyectos de vida, además de descubrir sus habilidades comunicativas y reflexivas dentro de su contexto y el aporte que hace al expresar sus ideas a la construcción de la identidad institucional.  El desarrollo de un liderazgo orientado hacia propuestas constructivas que fortalezcan la conciencia, el desempeño académico y la transformación de su realidad familiar |
| TRANSFERENCIA  Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él. | La integración de la guías es una experiencia que ha dado a conocer mediante el consejo académico, los estudiantes la tienen en un cuadernillo que desarrollan durante el periodo y nos entregan las evidencias durante el mismo periodo con las orientaciones que se dan durante el encuentro virtual.  La actividad de las mesas de trabajos: foros, debates de manera presencial se ha realizado con la participación de la comunidad educativa. A raíz de la pandemia el conversatorio virtual, se realizó de manera virtual con el apoyo de las tecnologías y las redes sociales. |
| **INFORMACIÓN DE APOYO** | |
| RESUMEN  En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.  Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia, etc.)  En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.  En un texto de máximo 4 renglones describa las principales acciones para cumplir el o los objetivos.  En un texto de máximo 4 renglones mencione los principales resultados de la experiencia significativa. | La experiencia significativa orientada en dos líneas que es la integración curricular del lengua castellana y filosofía que desarrollan competencia comunicativas y filosóficas y las mesas de trabajo estimula la creatividad, la reflexión filosófica, y la expresión oral de los estudiantes de la media técnica del Instituto Técnico María Inmaculada. Quienes mediante el desarrollo de guías, videos dan a conocer sus habilidades comunicativas, las mesas de trabajo se convierte en el espacio para ellos expresar sus ideas y reflexiones frente a las situaciones y vivencias que observan en la sociedad, en la familia, en el colegio con el único fin de generar una reflexión entre todos y hacer aportes a nuestra institución. |
| FRASE O METÁFORA INSPIRADORA (OPCIONAL)  En máximo 3 líneas escriba una frase inspira- dora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.   * Si la frase es de un personaje o autor, incluir la cita. * Si se incluye una cita debe ser pertinente y estar relacionada con la experiencia significativa. * Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. * La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa. | **No puedo enseñar nada a nadie, solo les puedo hacer pensar.**  **SÓCRATES** |
| TESTIMONIO (OPCIONAL)  En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa. | Las circunstancias dadas por la situación presentada, ha llevado a la flexibilización y priorización. La interdisciplinariedad entre Filosofía y Lengua Castellana ha permitido desarrollar competencias comunicativas y la creación de pensamiento mediante la valoración crítica. |
| ESPACIOS DE DIVULGACIÓN  Registre los enlaces públicos en donde hay in- formación o registros de la experiencia significativa (videos, blogs, página web) | Se conservan en archivos registro fotográficos, videos del conversatorio  Y por Facebook el realizado en el año 2020. |

|  |  |
| --- | --- |
| RECOMENDACIONES  A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).  Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n). | Dirigida(s) a los establecimientos educativos  Estimular el pensamientos de los estudiantes de sus valores, inquietudes cosmólogas,  Su expresión libre de la palabra. |
| Dirigida(s) a las secretarías de educación  Participar en estos eventos como eventos se le envié la invitación, esto estimula a toda la comunidad educativa |
| Dirigida(s) al Ministerio de Educación |
| Dirigida(s) a otro(s) ¿Cuál? |