

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE Balsa</b> Decreto de creación N° 000252 de abril 12 de 2005 Aprobación de estudios según Resolución N° 4726 del 23 de noviembre de 2021 DANE 254377000317 - NIT 900035853-1	FRE_PPTVersión-1
	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</b>	Año 2022

<b>Proyecto Transversal</b>	Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía
<b>Nombre del proyecto</b>	“ME AMO, ME VALORO Y ME CUIDO”
<b>Director</b>	Esp. Juan Evangelista Mora Sánchez
<b>Líder</b>	Msc Eduard Cáceres Osorio.
<b>Integrantes</b>	Msc Eduard Cáceres Osorio. Esp. Nubia Coronado Marín. Msc Yasmin Rocío Mora Estupiñan.

<b>Presentación</b>
<p>Para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de la institución Educativa San Bernardo de Balsa, es imperativo involucrar un proyecto pedagógico para la sexualidad en donde no sólo se limite a aspectos biológicos y a los riesgos asociados a lo sexual, sino que también se abarque la sexualidad como una dimensión humana, con diversas funciones, componentes y contextos y su tratamiento en la institución educativa, bajo el marco del desarrollo de competencias ciudadanas que apunten a la formación de los estudiantes como sujetos activos de derecho.</p>
<b>Justificación</b>
<p>La realización del proyecto pedagógico PESCC, cumple a la normatividad del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y se basa en los compromisos adquiridos por el país en el marco de las conferencias internacionales al respecto y en las leyes nacionales vigentes. Este proyecto hace realidad los fines de la educación para lograr que niños, niñas y jóvenes sean sujetos sociales activos de derechos humanos, sexuales y reproductivos, que tomen decisiones informadas autónomas, responsables, placenteras, saludables, enriqueciendo así, su proyecto de vida.</p> <p>Uno de los problemas más comunes que se presentan a nivel de las Instituciones Educativas, es la falta de orientación sexual, que les permita a los niños y niñas despejar una serie de inquietudes referentes a los cambios biológicos que se le presentan en su cuerpo a una determinada edad.</p> <p>Algunos adultos se oponen radicalmente a una educación sexual adecuada, otros piensan que enseñar tales cosas, incluso al nivel de los niños y niñas, es algo peligroso y prematuro que los puede arrastrar a la promiscuidad, otros defienden la idea que debe ser en las escuelas donde debe impartirse este tipo de enseñanza. Por todo lo anterior la mayoría de los niños y niñas, jóvenes y adolescentes reciben muy poca información en este aspecto por parte de los padres de familia y del medio que lo rodea, viéndose sometidos a una serie de conflictos de tipo emocional que se reflejan en la forma de actuar, sentir y pensar sobre la sexualidad.</p> <p>Por los motivos expuestos anteriormente la institución educativa se ve en la necesidad de elaborar y ejecutar un proyecto sobre Educación Sexual que contribuya a orientar a toda la comunidad educativa, mediante distintas actividades para propiciar cambios de actitudes y comportamentales con relación a la sexualidad humana; partiendo de unos principios conceptuales, consensuados y desarrollan unos</p>

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE BALSA</b> Decreto de creación N° 000252 de abril 12 de 2005 Aprobación de estudios según Resolución N° 4726 del 23 de noviembre de 2021 DANE 254377000317 - NIT 900035853-1	FRE_PPTVersión-1
	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</b>	Año 2022

hilos conductores que son validados y ajustados como elementos generales y que permiten aprovechar las vivencias y circunstancias cotidianas como oportunidades pedagógicas.

### Objetivos

#### General

Crear en la comunidad educativa de la IER San Bernardo de Balsa, prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes y en general en la comunidad educativa, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.

#### Específicos

Estimular en los niños, niñas y jóvenes su pluralidad de medios de expresión que manifiesten su autoestima y auto-aceptación sexual.

Orientar a los estudiantes padres de familia en el ejercicio de competencias ciudadanas, y los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Identificar situaciones individuales dentro del grupo que requieran de atención y procesos específicos.

Fomentar el conocimiento científico del uso de términos asociados a la diversidad sexual, el respeto a las diferencias y preferencias sexuales los deberes hacia una cultura de la diversidad que convive en Paz.

Promover en la comunidad educativa factores de autocuidado y prevención de abuso sexual.

### Contexto

La institución educativa Rural San Bernardo de Balsa, se encuentra ubicado en la zona Norte del Municipio de Labateca, Cuenta con una población estudiantil de 304 educandos cuyas edades oscilan entre los cinco y los dieciocho años; Con un número aproximado de 320 padres de familia (papá y mamá). Cuenta con 11 sedes educativas, distribuidas a lo largo y ancho de su geografía.

La población es en su mayoría conformada por campesinos que pertenecen a los estratos 1 y 2 del SISBEN, con una minoría de inmigrantes Venezolanos; la llegada de estas personas a ocasionado que los hogares se vean aglomerados y por lo tanto los menores tengan que convivir con allegados a ellos, siendo vulnerables al abuso sexual. También el entorno de la institución educativa existe un número considerable de familias disfuncionales.

Las principales situaciones de la cotidianidad que definen el contexto del que surge esta estrategia y que fueron acogidas colectivamente son:

1. entre los estudiantes se observa falta de conocimiento del cuerpo, escaso respeto entre hombres y mujeres en los juegos o actividades lúdicas o de trabajo.

**“Ciencia, liderazgo y valores”**

Cel. 3208531744 – Email [juevamos@hotmail.com](mailto:juevamos@hotmail.com)

Labateca, N. de S.

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE BALSA</b> Decreto de creación N° 000252 de abril 12 de 2005 Aprobación de estudios según Resolución N° 4726 del 23 de noviembre de 2021 DANE 254377000317 - NIT 900035853-1	FRE_PPTVersión-1
	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</b>	Año 2022

2. Los niños y jóvenes muestran niveles significativos de agresividad verbal y física

3. Los miembros de la comunidad educativa revelan poco conocimiento de sus deberes y derechos y de las instituciones que los defienden, hallándose en situaciones de vulnerabilidad.

4. Los niños y jóvenes carecen de un proyecto de vida personal o bien definido con metas a largo plazo y sus familias no tienen los conocimientos indispensables para apoyarlos en este sentido.

5. Se detectó que estudiantes y padres de familia presentan falencias en cuanto al conocimiento de la sexualidad, tema este descuidado por falta de personal capacitado, que fomenten programas encaminados a orientar y asesorar a los mismos sobre las inquietudes que se le presentan en el campo sexual y la manera de enfrentarlos de forma natural. A nivel familiar se presentan situaciones de violencia, (física, emocional y psicológica) que se ven reflejadas en el comportamiento de los educandos.

6. Cada día los jóvenes y adolescentes, empieza su vida sexual y reproductiva a más temprana edad, también carecen de autoestima, e información idónea sobre la prevención del embarazo y E.T.S; la Institución tiene un gran número de adolescentes, los cuales, por su etapa de desarrollo, desean dar rienda suelta a sus emociones e impulsos. En este caso en particular se hace referencia a las relaciones sexuales y la falta, en muchos casos, de valoración personal, familiar y social.

Durante las etapas que pasan nuestros educandos como la niñez, pre-adolescencia y adolescencia necesitan información precisa sobre su vida familiar, sexual y convivencial, lo cual le servirá de base para asimilar los procesos madurativos que le permitirán reconocer los cambios físicos y emocionales que presentan hasta llegar a la edad adulta por lo tanto se hace necesario caracterizarlos según la edad en que se encuentran, y que servirán también para aplicar estrategias en pro de las soluciones que se pretenden dar con este proyecto.

**PREESCOLAR (0-6 AÑOS)** El niño centra su interés en su propio cuerpo; siente curiosidad por conocerse, saber de dónde vienen los bebés. Esta curiosidad lo lleva a explorar su cuerpo y a advertir las diferencias con respecto al cuerpo de los demás y en especial con el del sexo opuesto. Hay exceso de respuestas agresivas, es decir, pellizca, empuja, a veces muerde, con lo que busca de una manera natural e inconsciente su afirmación y va perfilando su propia identidad. Como consecuencia de esta reflexión, el educador puede seleccionar temas tales como la imagen corporal, las emociones, concepto de familia, identidad grupal, desmitificación de la cigüeña, la higiene personal, etc.

**EDUCACION BÁSICA. 1° -3° (6-9 AÑOS)** Desde el punto de vida sexual, es un niño tranquilo. Sus esfuerzos se orientan a rendir exitosamente en sus estudios. Son comunes las manifestaciones de afecto, es una época de amistad entre compañeros del mismo sexo. Captan mejor el mundo de algunos valores, tales como. La responsabilidad, el respeto, el aseo, el espíritu de servicio. Sus inquietudes más frecuentes referentes al campo de la sexualidad se dirigen hacia el nacimiento de los niños, su crecimiento en el vientre materno y la concepción de ahí que la temática más apropiada esté relacionada

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE Balsa</b> Decreto de creación N° 000252 de abril 12 de 2005 Aprobación de estudios según Resolución N° 4726 del 23 de noviembre de 2021 DANE 254377000317 - NIT 900035853-1	FRE_PPTVersión-1
	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</b>	Año 2022

con la reproducción de las plantas, animales y del hombre, valoración del rol paterno y materno, embarazo, parto, el valor de la amistad.

**EDUCACION BÁSICA 4°-5° (9-12 AÑOS)** Le preocupan las transformaciones corporales que le ocurren; hay acentuada inestabilidad como consecuencia de los cambios físicos y biológicos, marca una fase de ruptura con las personas, pues siente temor de darse al otro. Conviene ayudarlo a comprender la razón de los cambios físicos y fisiológicos que ocurren en su cuerpo; promover lazos de amistad; reforzar valores relacionados con la convivencia, la ayuda mutua y el respeto; apoyarlo en la aceptación de su propia identidad, presentándole imágenes positivas del hombre, la mujer, la familia y la sociedad, ya que sus inquietudes y curiosidad se encausan en este sentido.

**EDUCACION BÁSICA Y MEDIA VOCACIONAL 6°-11° ( 12-18 AÑOS)**

Etapas de la adolescencia:

Adolescencia temprana:

Pre adolescencia: caracterizada por el comienzo de los cambios corporales psicológicos. El joven preadolescente experimenta a menudo atención difusa, que puede manifestarse por una inquietud motora o quejas físicas vagas; algo está pasando en su cuerpo y él no sabe muy bien de qué se trata. Esta tensión no se relaciona todavía específicamente con intereses sexuales, pero su atención y recuperación, comienzan a dirigirse a los cambios físicos, como el estirón de la estructura y las primeras manifestaciones de las características sexuales secundarias.

Masturbación: Este sigue siendo el método más común para manejar la gran tensión sexual del adolescente. A pesar de que existen menores sensaciones morales y más claridad en el cuento a que no ocasiona daño físico, la masturbación produce comúnmente sentimientos de culpa, especialmente por las fantasías asociadas. Ocasionalmente la masturbación será un síntoma de dificultades emocionales, especialmente cuando asumen carácter compulsivo persistente. Usualmente la masturbación disminuirá, a medida que se desarrollen relaciones heterosexuales satisfactorias.

Desarrollo Cognoscitivo: En la pubertad se produce un cambio cualitativo desde el punto de vista intelectual, al entrar el individuo en el período de operaciones formales. El adolescente es capaz de construir y entender conceptos y teorías abstractas; el adolescente puede razonar con base en hipótesis “puede pensar acerca de pensamientos”. No todos alcanzan el período de operaciones formales; esto varía de individuo a individuo y según la clase social. La adquisición de estas habilidades cognitivas tiene varias consecuencias, tales como, el desarrollo de juicios morales y valores. Como lo ha demostrado Kohlberg, la moralidad de derechos individuales y bienestar comunitario, basada en la conciencia individual más que en las leyes o reglas, solo se comienza a desarrollar en la adolescencia, y aun así solo en una minoría.

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE BALSA</b> Decreto de creación N° 000252 de abril 12 de 2005 Aprobación de estudios según Resolución N° 4726 del 23 de noviembre de 2021 DANE 254377000317 - NIT 900035853-1	FRE_PPTVersión-1
	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</b>	Año 2022

Adolescencia Media Conflicto generacional: Los jóvenes se comienzan a distanciar de la familia que ha sido centro de su existencia por 14 o 15 años. Este cambio requiere por tanto una reorientación interna, como un cambio en las relaciones reales con los padres. Cuando la relación padres-hijos han sido adecuadas y existe respeto mutuo, los conflictos van a ser mínimos. El adolescente, va a estar sin embargo en conflicto acerca de su ambivalencia entre adquirir independencia y el deseo de seguridad y afecto. Óptimamente una coalición estable entre padres que mantengan límites adecuados entre generaciones permite que el adolescente resuelva nuevamente en forma satisfactoria su atracción hacia ellos.

Adolescencia Media Conflicto generacional: Los jóvenes se comienzan a distanciar de la familia que ha sido centro de su existencia por 14 o 15 años. Este cambio requiere por tanto una reorientación interna, como un cambio en las relaciones reales con los padres. Cuando la relación padres-hijos han sido adecuadas y existe respeto mutuo, los conflictos van a ser mínimos. El adolescente, va a estar sin embargo en conflicto acerca de su ambivalencia entre adquirir independencia y el deseo de seguridad y afecto. Óptimamente una coalición estable entre padres que mantengan límites adecuados entre generaciones permite que el adolescente resuelva nuevamente en forma satisfactoria su atracción hacia ellos.

Grupo de inquietudes: El grupo tiene importantes funciones en la adolescencia mediana, ya que ayuda en el proceso de separación de los padres y en la estructura de la identidad personal. En el grupo el adolescente aprende a saber quién es él en el mundo extra familiar, aprende también a juzgar sus capacidades y con el apoyo del grupo comienza a experimentar con el sexo opuesto, intereses amorosos sexuales: al comienzo, o a la mitad de la adolescencia, se presentan en forma bruta o gradual un interés amoroso hacia alguien del sexo opuesto. Comúnmente los intereses hacia el sexo opuesto son bastante románticos existiendo una disociación entre los sentimientos de afectos y los impulsos sexuales constituyen la genitalidad y es un proceso gradual.

Grados Octavo y Noveno (8° y 9°)

1. Se prepara para la toma de decisiones libres, conscientes y éticas en relación con la vida sexual.
2. Crea aptitudes que correspondan al convencimiento de que la sexualidad es un lenguaje de amor, de intercambio y una fuerza para el encuentro interpersonal, es decir, mucho más que un estímulo u ocasión de satisfacción individual.

Grados Décimo y Undécimo (10° y 11°)

1. Ve en la sexualidad dual Hombre –Mujer la expresión del “amor del Creador” y el reconocimiento en consecuencia de sus iguales derechos.
2. Se Preparar para la toma de decisiones libres, conscientes y éticas en relación con la vida sexual.

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE BALSA</b> Decreto de creación N° 000252 de abril 12 de 2005 Aprobación de estudios según Resolución N° 4726 del 23 de noviembre de 2021 DANE 254377000317 - NIT 900035853-1	FRE_PPTVersión-1
	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</b>	Año 2022

Todo esto es lo observado en nuestro contexto escolar, conlleva a la elaboración de este proyecto transversal de educación sexual.

### Descripción del problema

Para la institución es de vital importancia elaborar y ejecutar un proyecto de educación sexual escolar debido a los comportamientos que presentan los educandos y las múltiples inquietudes por el tema de la sexualidad, partiendo de la necesidad que tienen de aclarar conocimientos referentes a este concepto, debido a que acarrea múltiples conflictos ya sea por malas orientaciones en el hogar, cultura y las influencias de las redes sociales. Nuestros niños, niñas, jóvenes y adolescentes requieren que se cuente con una buena orientación al respecto, Se brinde información asertiva y oportuna sobre la sexualidad. En el entorno de la institución educativa se puede apreciar que los niños en sus primeros años de etapa escolar no reciben orientaciones en el hogar y los órganos reproductores no son llamados por sus nombres correctos. Se detalló que los hogares en algunos casos son disfuncionales, teniendo como referente la figura materna quien es la que educa y a la vez representa la autoridad en él. También se pudo constatar que en un gran número de hogares, viven familiares cercanos, y esto hace a nuestros niños, niñas, jóvenes y adolescentes vulnerables al abuso sexual, ya que ser indagados los estudiantes de primaria no tienen claro cuando las caricias son manifestaciones de afecto y cuando no, lo que hace más evidente el problema. A esto se suma la violencia física y psicológica que existe en las familias de esta región, a causa del alcoholismo. Por otra parte se puede percibir que para muchos padres de familia la educación sexual sigue siendo un tabú, ya que el tema lo aborda con temores y a medias o simplemente los hacen a un lado, al considerar que sus hijos todavía no tienen la edad para conocerlo. En la etapa de primaria, especialmente en cuarto y quinto grado los niños se preocupan los cambios físicos que presentan su cuerpo y los cuidados que debe tener. En lo que concierne a los pre-adolescente se evidencia atracción por el sexo opuesto y la etapa de noviazgo, en grados avanzados tenemos como principal característica el inicio de las relaciones sexuales y todos los problemas que trae consigo esta situación: Embarazos a temprana edad, Enfermedades de transmisión sexual, uso de anticonceptivos, etc.

Basándose en esta problemática se considera pertinente realizar este proyecto, ya que su estructura es a partir del desarrollo y fortalecimiento de posibilidades y de la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas, que surgen del entorno y de la cultura de la comunidad educativa.

Partiendo que, por proyecto de educación sexual se entiende los principios, propósitos y acciones encaminadas a promover un proceso permanente de comprensión y construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y de grupo, comprometido en la vivencia de la sexualidad.

Su ejecución estará basada principalmente en un autoconocimiento, manejo de relaciones interpersonales, la autoestima y todo lo relacionado con aquellos valores (cuidado y respeto por su cuerpo, viviendo mi identidad...) que facilitarán la sana convivencia y capacidad de amarse a sí mismo y poder amar a quienes me rodean.

***“Ciencia, liderazgo y valores”***

Cel. 3208531744 – Email [juevamos@hotmail.com](mailto:juevamos@hotmail.com)  
 Labateca, N. de S.

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE BALSA</b> Decreto de creación N° 000252 de abril 12 de 2005 Aprobación de estudios según Resolución N° 4726 del 23 de noviembre de 2021 DANE 254377000317 - NIT 900035853-1	FRE_PPTVersión-1
	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</b>	Año 2022

<b>Áreas que implementan el PPT</b>
Educación Física, Recreación y deportes, Humanidades, Ciencias Naturales, -Ciencias Sociales, Educación Artística y musical, Ética, Pedagogía, Religión, Tecnología e Informática, Matemáticas.
<b>Marco temático – (Hilos conductores)</b>
Los Hilos conductores a trabajar en este proyecto según la problemática encontrada son:
<p><b>Pre- escolar y primero.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocimiento y autocuidado:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema corporal.</li> <li>- Aseo, valoración y respeto del cuerpo.</li> </ul> </li> <li>❖ Identidad y comunicación:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad de género: Soy niño, soy niña.</li> <li>- Juegos y comportamientos de niños y niñas.</li> <li>- Ser parte de un grupo de familiar.</li> </ul> </li> <li>❖ Afecto y valoración:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresiones de afecto hacia la familia</li> <li>- Cuidado y afecto hacia los amigos, los maestros y el entorno</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Segundo, tercero:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocimiento y autocuidado:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zonas pública y privadas del cuerpo</li> <li>- Diferencia entre los contactos físicos y las agresiones sexuales.</li> <li>- Derechos del niño y la niña.</li> <li>- Cómo protegerse de los agresores y abusadores.</li> </ul> </li> <li>❖ Identidad y comunicación:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación con los niños y niñas del mismo sexo.</li> <li>- Cómo se relacionan las niñas y los niños entre sí.</li> <li>- Cómo se relacionan papá y mamá cómo pareja.</li> <li>- Porqué es niño o niña.</li> </ul> </li> <li>❖ Afecto y valoración:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestaciones del amor propio y autoestima.</li> <li>- Valoración y respeto por sí mismo y por los demás.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Cuarto y quinto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocimiento y autocuidado.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomía sexual, aseo y cuidado de los genitales.</li> <li>- Mecanismos de prevención del abuso sexual: Comportamiento ante los desconocidos.</li> <li>- Instituciones que brindan apoyo en la prevención y atención del abuso sexual.</li> </ul> </li> </ul>

**“Ciencia, liderazgo y valores”**

Cel. 3208531744 – Email [juevamos@hotmail.com](mailto:juevamos@hotmail.com)  
 Labateca, N. de S.

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE BALSA</b> Decreto de creación N° 000252 de abril 12 de 2005 Aprobación de estudios según Resolución N° 4726 del 23 de noviembre de 2021 DANE 254377000317 - NIT 900035853-1	FRE_PPTVersión-1
	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</b>	Año 2022

- ❖ **Identidad y comunicación**
  - La igualdad en la diferencia en las relaciones humanas: Cómo tratar a las personas, respetando su singularidad.
  - Que ha enseñado la familia sobre ser hombre y ser mujer: Desmitificación de creencias herradas.
- ❖ **Afecto y valoración.**
  - Lealtad y afecto entre amigos.
  - Expresión adecuada de la ternura y el afecto entre los diferentes miembros de la familia.
  - Identificación de las formas de maltrato.
- ❖ **Cambio, amor y sexo**
  - La infancia: Relaciones con la familia, con los maestros y con los amigos.
  - Cambios y crecimientos en esta etapa.
  - Preparación para la adolescencia y para el desprendimiento de los padres.
  - Importancia de conservar la comunicación familiar.

**Sexto, séptimo y octavo:**

- ❖ **Conocimiento y autocuidado.**
  - Generalidades sobre la pubertad.
  - Cambios físicos y cuidados especiales del cuerpo en la pubertad.
  - Auto aceptación: Lo que nos gusta de nuestro cuerpo y sus capacidades personales a nivel físico, mental, social etc.
- ❖ **Identidad y comunicación.**
  - Igualdad y diferencia entre los géneros basados en el respeto y valoración mutua.
  - Orientación sexual: Cómo se define.
  - Lo que nos atrae del otro sexo.
  - Equidad de género: Relación saludable entre hombre y mujer.
- ❖ **Afecto y valoración.**
  - Medidas preventivas y protectoras contra cualquier forma de maltrato en la familia, el colegio, la vereda etc.
  - Asertividad.
  - Elección de amigos y expresión saludable de afecto con las personas más cercanas.
- ❖ **Cambio, amor y sexo.**
  - Cambios psicológicos en la adolescencia temprana.
  - Pubertad y erotismo.
  - Adolescencia y los medios de comunicación.

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE Balsa</b> Decreto de creación N° 000252 de abril 12 de 2005 Aprobación de estudios según Resolución N° 4726 del 23 de noviembre de 2021 DANE 254377000317 - NIT 900035853-1	FRE_PPTVersión-1
	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</b>	Año 2022

- Erotismo y masturbación.

### **Noveno, décimo y undécimo grado.**

- ❖ Identidad y comunicación:
  - Análisis de los roles de género promovidos por los medios de comunicación.
  - Machismo y feminismo.
  - Orientación sexual: Homosexualismo y bisexualismo.
  - Derechos sexuales y reproductivos
  - Violencia sexual entre la pareja.
  - El sentido de formar pareja.
- ❖ Afecto y valoración.
  - Compromiso y expresión saludable de afecto con la pareja.
  - Manejo de la ruptura o separaciones afectivas.
  - La realidad del matrimonio
- ❖ Cambio amor y sexo.
  - Noviazgo y sus etapas.
  - Sexualidad y genitalidad: Relaciones sexuales en el noviazgo.
  - Amor, celos, posesión y dependencia.
  - Proyecto de vida y sexualidad.
  - Decisiones en la conformación de parejas y de familia.
- ❖ Sexualidad, concepción y anticoncepción.
  - La realidad del embarazo, la maternidad y la paternidad.
  - Control pre- y post natal.
  - Métodos de anticoncepción.
  - El aborto.
  - Prostitución y promiscuidad.
  - ETS- VIH/ SIDA.
  - Cáncer de cuello uterino y de seno.
  - Uso de sustancias psicoactivas.

### **Diseño metodológico**

En el diseño metodológico se tiene como referencia la matriz pedagógica sustentada en la articulación de derechos y competencias, atendiendo a los conocimientos, actitudes y habilidades cognitivas emocionales y comunicativas; de igual modo esta matriz nos permite articularlas a las diferentes áreas del conocimiento.

En las estrategias se tienen en cuenta:

- Reflexiones
- Talleres

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE BALSA</b> Decreto de creación N° 000252 de abril 12 de 2005 Aprobación de estudios según Resolución N° 4726 del 23 de noviembre de 2021 DANE 254377000317 - NIT 900035853-1	FRE_PPTVersión-1
	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</b>	Año 2022

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas pedagógicas</li> <li>• Diálogo grupal e interpersonal.</li> <li>• Entre otros.</li> </ul>
<b>Recursos para el aprendizaje</b>
Materiales tecnológicos, otros existentes o que se construyan en las actividades de aprendizaje, Tales papel, marcador, colores etc.
<b>Seguimiento y evaluación</b>
El proyecto de educación sexual y construcción ciudadana, contara con un sistema de evaluación y monitoreo pertinente, basado en las orientaciones que nos brinda la ruta para la implementación de un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y construcción ciudadana (GUIA N° 3 MEN). Este debe ser continuo, participativo, coherente y valido.

ANEXO 1. Evidencias.





## INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE Balsa

Decreto de creación N° 000252 de abril 12 de 2005  
Aprobación de estudios según Resolución N° 4726 del 23 de noviembre de 2021  
DANE 254377000317 - NIT 900035853-1

FRE\_PPTVersión-1

### PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

Año 2022



	<b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE BALSA</b> Decreto de creación N° 000252 de abril 12 de 2005 Aprobación de estudios según Resolución N° 4726 del 23 de noviembre de 2021 DANE 254377000317 - NIT 900035853-1	FRE_PPTVersión-1
	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</b>	Año 2022



### Enfermedad de transmisión sexual

- Una ETS es una enfermedad que se transmite de una persona infectada a otra persona a través del contacto directo con el cuerpo o del contacto con líquidos infectados del cuerpo, como sangre, semen, secreciones vaginales y otras.



## Sexualidad: Conceptos Clave.

M. Sc UPTC Eduard Cáceres Osorio  
Microbiólogo Unipamplona.

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE BALSA</b> Decreto de creación N° 000252 de abril 12 de 2005 Aprobación de estudios según Resolución N° 4726 del 23 de noviembre de 2021 DANE 254377000317 - NIT 900035853-1	FRE_PPTVersión-1
	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</b>	Año 2022

## Sexo

La palabra sexo tiene diferentes connotaciones:

- Sexo genético
- Sexo anatómico
- Sexo fisiológico
- Sexo psicológico



GUIA-TALLER CIENCIAS NATURALES: SISTEMA REPRODUCTOR HUMANO  
 M. SC. EDUARD CACERES OSORIO. IER BALSA LABATECA

### SISTEMA REPRODUCTOR

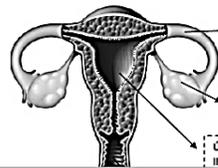
Uno de los cambios físicos clave durante la pubertad consiste en alcanzar la madurez de los sistemas reproductores femenino y masculino, los que estarán capacitados para dar origen a un nuevo ser humano.

Ambos sistemas reproductivos son muy diferentes en cuanto a su estructura, pero se asemejan en que en ellos se encuentran los órganos reproductores, también llamados gónadas, que en la pubertad comienzan a producir gametos o células sexuales.

### SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO

Una de sus funciones es la producción y liberación de gametos, que en el caso de la mujer reciben el nombre de ovocitos. Además, permite la formación y el desarrollo de un nuevo ser vivo hasta su nacimiento.

Recordaremos que un sistema es un conjunto de órganos que trabajan coordinadamente para cumplir una función.



**Oviductos:** conductos que conectan cada ovario con el útero. Además, es el lugar donde se produce el encuentro entre el ovocito y el gameto masculino, proceso conocido como *fecundación*, lo que da origen a un nuevo ser humano.

**Ovarios:** órganos de forma y tamaño similares, muy parecidos a una almendra, ubicados a cada lado del útero. Estos reciben el nombre de *gónadas femeninas* y en su interior se forman los *ovocitos*.

**Útero:** órgano muscular elástico. En su interior se encuentra una capa llamada *endometrio*, donde se implanta y desarrolla el embrión. Si no