



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RURAL LUIS EDUARDO PÉREZ

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

**¡¡CUANDO GRANDE
QUIERO SER!!...**





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RURAL LUIS EDUARDO PÉREZ**

Sede principal la trinidad

Dane 254206001102

Número de estudiantes: 27

Ubicación : Rural

Docente:

Mag. Claudia Patricia Rueda Vargas



PROBLEMA O NECESIDAD

Esta experiencia significativa se realiza con el propósito de influir en el proyecto de vida de los niños y niñas de la institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez mediante diversas estrategias didácticas dando a conocer las diferentes profesiones y oficios, teniendo en cuenta que la mayoría de ellos se limitan a admirar y querer imitar solo lo que desempeñan o realizan sus papitos, familiares u otras personas de su entorno como es: cultivador de productos ilícitos ,cocina, atender una tienda, conducir una buseta ,entre otros, unido a esto la presencia de grupos al margen de la ley .

Dado a lo anterior su proyecto de vida es muy limitado y por ende la importancia de esta experiencia significativa , que marca un hito en la vida de los estudiantes y de los padres de familia.



OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el proyecto de vida de los niños y niñas de la institución educativa rural Luis Eduardo Pérez , en el grado preescolar, mediante la experiencia significativa **CUANDO GRANDE QUIERO SER!!**

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso de la enseñanza.
- Reconocer la indumentaria de las diferentes profesiones.
- Iniciar al niño en el conocimiento de las diferentes profesiones y oficios que les ayuden a tener una visión sobre su proyecto de vida.
- Favorecer la autonomía de los niños y niñas en la búsqueda de su proyecto de vida.
- Integrar a la familia en esta toma de decisiones y buscar el apoyo para el proyecto de vida de sus hijos.
- Construir sus propios trajes utilizando el material del medio.



Fundamentación

El currículo, una propuesta de autoformación. Madrid: Mare Nostrum. Gimeno, J. (1985). La enseñanza, su teoría y su práctica en el aula. Madrid: Akal. Mena, B. (1996). Didáctica y nuevas tecnologías en educación. Madrid: Escuela Española.

Los niños y niñas desde la etapa de Educación Infantil han de conocer las profesiones que desempeñan los adultos que le rodean. De esta manera podrán aprender las normas y características elementales de dichas profesiones, pudiéndose por tanto adaptar a la sociedad que les envuelve y actuar en ella de manera natural. Los padres y madres de esta manera se implicarán en las actividades que llevaremos a cabo y enseñarán al alumnado todo lo que esté en sus manos.



- ❖ Dinámicas sobre las profesiones.
- ❖ Dialogo con papito en casa sobre que te gustaría ser cuando seas grande.
- ❖ Ya definido esto harán el traje que utiliza este personaje en un material reciclable .
- ❖ Juego de roles
- ❖ Cada niño y niña expondrá su trajo con su propia creatividad explicando porque le gusta ese oficio o profesión. Esto lo harán en el salón con la participación de los padres de familia .



- Mediante el desarrollo de las actividades se realiza EL JUEGO SIMBÓLICO.

En Educación preescolar los niños y niñas tienden a imitar a los adultos en sus actividades , en sus juegos en el aula y en la familia. Suelen imitar actitudes, frases, modales, comportamientos, formas de actuar, estados de ánimo,. principalmente imita las profesiones u oficios de los adultos, adoptando el vocabulario propio de la misma, la indumentaria, la actitud adecuada , convirtiéndose totalmente en dicho personaje que tanto admiran,

El juego no solamente les entretiene sino que contribuye a su desarrollo intelectual , emocional y social.



Resumen

El desarrollo de esta actividad fortalece la interacción escuela –comunidad, la participación de los estudiantes, la creatividad de la familia , la construcción del conocimiento el descubrimiento de roles dando las primeras ideas, para el inicio del proceso de su proyecto de vida , en cada uno de los niños y niñas del preescolar .



EXPOSICIONES DE TRABAJOS







PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.



FUTUROS PROFESIONALES



IMPACTO

Muy gratificante ver que los niños y niñas tengan una mejor visión para su futuro , con la ayuda de Dios, sus padres y su docente, cambiando su percepción debido al contexto social donde vive. Lo anterior genera un compromiso en la básica primaria, para que los estudiantes fortalezcan este proceso que les ayudará a potenciar su proyecto de vida y los hará personas bien, para la construcción de una mejor sociedad .



Mag. Claudia Patricia Rueda Vargas

BIBLIOGRAFIA

Coll, C. (1989). *Psicología y currículo*. Barcelona: Laia. Titote, R. (1996). *Metodología didáctica*. Barcelona: Rialp. Nemirovsky, M (1995). *Más allá de la alfabetización en Educación Infantil*. Buenos Aires: Santillana. Pablo, P y otros. (1992) .

González, J. (2017). *La transformación de las Formas de Enseñanza en el Aula de Matemáticas en el Nivel Primaria, Mediante la Incorporación de Herramientas Tecnológicas Digitales*. México: Centre de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.



Mag. Claudia Patricia Rueda Vargas