

## PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGOGICO Y ACADEMICO MATEMATICAS 5°

Estrategia	Materiales	Actividad de apoyo	FECHAS DE APLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organice actividades en las que los estudiantes cuenten con elementos como recipientes de la misma capacidad, pero con diferente forma. Realice preguntas de estimación sobre cuál de los recipientes tiene mayor capacidad.</li> <li>Proponga ejercicios prácticos con las medidas de capacidad; para ello utilice botellas de diferentes tamaños donde sea visible la capacidad, luego llénalas de líquido para los recipientes.</li> <li>Realice una comparación de productos que hacen uso de las medidas de capacidad como bolsas de leche, refrescos, gaseosas, aceite, salsas u otros que se encuentren en el contexto.</li> <li>También se puede recrear la situación planteada con hielo refrigerado en diferentes recipientes con diferentes medidas de capacidad: congelarlos para observar la</li> </ul>	<p>MATERIAL PREST</p> <p>RETOS PARA GIGANTES</p> <p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)</p> <p>PROYECTO SÉ ESCUELA NUEVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La exposición de arte. Centro 5. El arte de la antigua Grecia, pp. 101-105.</li> <li>El congreso Internacional de pequeñas criaturas. Centro 3. Hoja “Lo que estoy aprendiendo”, pp. 162-165.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Semana 13, pp. 12-13.</li> <li>Semana 15. Unidades de medida (tiempo y capacidad), pp. 12-13.</li> </ul> <p>DBA 4. Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos.</p> <p>Unidad 4. Medición, p. 110, y Unidades de volumen, p. 122.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>



## INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ

Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación N° 005010 del 1 de diciembre de 2021. Corregimiento La Trinidad, Convención Norte de Santander. Código DANE N.º 254206001102 Nit N.º 900253087-0



situación generando hipótesis o conclusiones.		Cartilla 2. Unidad 5. Guía 13. Calculemos áreas y volúmenes, p. 76.	
<ul style="list-style-type: none"><li>Asocie situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes mediante la construcción de tablas; se sugiere llevar un control diario o semanal de una actividad propia del contexto donde se puedan recolectar los datos de manera constante. Ejemplos: número de personas que compran leche a diario, número de litros de leche que se producen en determinada finca o tiempo que gastan para llegar al colegio.</li></ul>	MATERIAL PREST  RETOS PARA GIGANTES  DBA  PROYECTO SÉ ESCUELA NUEVA         NIVELEMOS	El congreso internacional de pequeñas criaturas. Centro 2. Las estructuras multiplicativas. <ul style="list-style-type: none"><li>Semana 4. Multiplico y multiplico, y un natural encuentro, pp. 12-13.</li></ul> 5°. DBA 9. Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas. <ul style="list-style-type: none"><li>Cuaderno de actividades, unidad 1. Operaciones con números naturales, p. 5, y Multiplicación de números naturales, p. 5.</li><li>Cartilla 2. Unidad 3. Guía 7 A. Aprendamos a calcular multiplicaciones y divisiones por varias cifras, pp.10-13.</li></ul>	



## INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ

Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación N° 005010 del 1 de diciembre de 2021. Corregimiento La Trinidad, Convención Norte de Santander. Código DANE N.º 254206001102 Nit N.º 900253087-0



		<p>. Guía 1. Avancemos en el conocimiento de la estructura del SDN, pp. 6-7.</p> <p>Guía 1 – B. Empaquemos tarjetas y sobres, pp. 8-10.</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizando materiales concretos, plantee a los estudiantes problemas que les exijan utilizar la multiplicación de dos y tres factores para determinar la cantidad de elementos en una colección que está organizada por paquetes, grupos o bloques. Por ejemplo: organizar fichas en grupos de tres torres, cada torre con 12 fichas. Luego permita que los estudiantes determinen cuántas fichas hay y, de ser necesario, que verifiquen haciendo el conteo.</li><li>Pídales a los estudiantes hacer una organización de los elementos de tal manera que la cantidad</li></ul>	<p>MATERIAL PREST</p> <p>RETOS PARA GIGANTES</p> <p>DBA</p> <p>PROYECTO SÉ ESCUELA NUEVA</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>El congreso internacional de pequeñas criaturas. Centro 2. Las estructuras multiplicativas.</li><li>Semana 4. Multiplico y multiplico, y un natural encuentro, pp. 12-13.</li></ul> <p>5°. DBA 9. Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.</p> <p>Cuaderno de actividades, unidad 1. Operaciones con números naturales, p. 5, y Multiplicación de números naturales, p. 5.</p>	



## INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ

Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación N° 005010 del 1 de diciembre de 2021. Corregimiento La Trinidad, Convención Norte de Santander. Código DANE N.º 254206001102 Nit N.º 900253087-0



<p>de fichas se determine por medio de una multiplicación: por ejemplo, <math>4 \times 5 \times 3</math>. Permita que exploren diferentes organizaciones, y cuando identifique algún error, pídale que hagan la comprobación por medio del conteo para que descubran dónde está el error.</p>		<p>Cartilla 2. Unidad 3. Guía 7 A. Aprendamos a calcular multiplicaciones y divisiones por varias cifras, pp.10-13.</p>	
---	--	---	--