

Nombre del Establecimiento Educativo	Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez
Nombre de la Sede Educativa	La Quiebra de San pablo
Código DANE del establecimiento educativo. Código DANE sede Educativa.	254206001102 25420600
Nombres y apellidos del Docente responsable	Hermelides Chacón Trillos
Zona de la sede. Rural – urbana).	Rural
Número de estudiantes participantes	12
Nombre de la experiencia significativa	Jugando y aprendiendo con las letras
Área:	Humanidades y lengua castellana.
Estrategia empleada para la implementación	Mediante de fichas de trabajo y actividades lúdicas Cuentos cortos, lecturas acordes al tema en cada área de aprendizaje. Juegos con análisis de aplicación. Concursos al mejor lector y escritor.
Tiempo de implementación. E inicio y fecha de finalización proyectada)	Acorde a cada área se llevaron a cabo las actividades en cada tema teniendo en cuenta la dificultad que se presentaba.
Problema o necesidad (describa la problemática o necesidad relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s) que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia)	Al notar en los estudiantes de los grados primero, segundo, tercero, el olvido de consonantes al no identificarlas por su sonido al escribirlas, me propuse organizar una serie de estrategias en el contexto escolar para lograr la atención de los educandos en las diferentes áreas de aprendizaje, ya que el proceso de lectoescritura requiere de refuerzo constante en el ámbito escolar.
Objetivos (s) (enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas).	_ Reforzar comprensión y escritura a través de actividades didácticas que se fundamente el análisis inferencial, literal, y crítico en los estudiantes, ante cualquier factor de lectura o redacción en sus actividades escolares. _ Enseñar a los estudiantes habilidades de lenguaje académico. _ Desarrollar la conciencia de cómo se segmentan los sonidos en el habla y como se relacionan con las letras. _ Enseñar a los estudiantes descodificar las palabras analizarlas, escribirlas y reconocerlas.

Fundamentación :(especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s). describa el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa).	Mirando las metas del MEN en el proceso de la lectoescritura se establece como un vehículo esencial para mejorar las competencias de lenguaje en los niños, tanto en los años preescolares como durante la educación escolar inicial y posterior, y la relación entre lenguaje y lectoescritura es mucho más que una “calle de un solo sentido” – el lenguaje les proporciona seguridad para enfrentar, las diferentes formas analíticas que exige tanto en los estudios como en la vida profesional; de allí surge el interés de forjar estudiantes que tengan bien claro que es leer y escribir. y que lo sepan aplicar cuando en su etapa escolar o su vida profesional se los exige. Comprensión lectora y procesos psicológicos. (s.d.). Recuperar 6 abril 2016, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-4827200500010000
--	--

	“El presente trabajo plasma avances de una aplicación en proceso, cuyo objetivo es potencializar el pensamiento analítico mediante la aplicación de retos de lectura a estudiantes de básica primaria reforzando su nivel de comprensión lectora, para coadyuvar al desempeño académico. La metodología silábica y global se utilizaron a través de textos de comprensión lectora. Este estudio contribuye al beneficio de los alumnos, porque consiste en desarrollar las competencias lectoras y habilidades a mejorar su fluidez verbal tanto en lo oral como en lo escrito en su desempeño académico, lo cual produce un impacto positivo en la sociedad, al formar jóvenes capaces de enfrentarse a los problemas de la vida.” Teniendo en cuenta que para aprender se debe leer.
--	---

Metodología



La experiencia se desarrollará mediante la implementación de fichas pedagógicas, de dibujos en las cuales estarán consignadas las silabas que no recuerdan para su escritura. También ejercicios, acertijos, adivinanzas, lecturas y actividades prácticas de razonamiento que se resolverán en cada momento que lo requieran para analizar y argumentar en forma oral y escrita.

En algunas ocasiones, se empleará el espacio para llevar a cabo competencias que motiven y despierten el interés en el educando, y le permita trabajar en equipo dentro del aula de clase en las diferentes áreas del conocimiento, ya que podemos aplicarlas, con el fin de solidificarles su aprendizaje y se sientan seguros al exponer sus puntos de vista. en cualquier aprendizaje adquirido en el aula escolar.



Impacto en el aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa.



Esta estrategia pedagógica enrutada a estimular y despertar la iniciativa de los estudiantes, busca crear una conciencia crítica sobre la importancia que tienen en muchos momentos de la cotidianidad del ser humano el uso racional de nuestros procesos de pensamiento, en una buena proporción desde el lenguaje para aplicarlo en todas las áreas del conocimiento en el proceso formativo de los estudiantes. por tal motivo a través de una serie de actividades sencillas y prácticas que cada día en el quehacer pedagógico se desarrollan en busca de crear rutinas frecuentes en clase que cultiven y favorezcan procesualmente la estructuración lectora lógica y secuencial en un aprendizaje sólido para desempeñarlo en cualquier espacio que lo requiera en el área del aprendizaje en formación.

Participación de la familia

La participación familiar se aprecia en las diferentes actividades dadas como compromisos para complementar el proceso lector.

Resumen de la Experiencia Significativa

(Haga un breve resumen)

En el continuo quehacer pedagógico se disfrutaron las diversas experiencias, que dejan huellas en el desarrollo de los aprendizajes de cada educando descubriendo potenciales que se van explorando a medida que se descubren en los diferentes aprendizajes de los educandos. El lenguaje que abarca el saber leer, escribir, analizar y redactar es la clave para desempeñarse en las diversas habilidades escolares, las cuales han sido desde siempre un reto para todos los educadores que contribuimos en la formación de seres humanos, desde este enfoque fundamental y necesario para las personas y para la sociedad, por tal motivo, se vio la necesidad de crear una propuesta que además de despertar las habilidades lógicas del lenguaje en los educandos, también incentive el hábito lector poco atractivo por el nivel de complejidad que representa para ellos, en el momento de analizar y argumentar ya que no se han dado la oportunidad de descubrir sus habilidades para la misma y llevar a cabo actividades que poco a poco les permita potenciarlas, como parte de una de sus rutinas cotidianas en la búsqueda de afianzar su aprendizaje y apropiarse progresivamente de algunos conceptos básicos que hacen parte del área de humanidades, lengua castellana como área fundamental en el proceso de su aprendizaje con el cual podrán desempeñarse como lectores innovadores, críticos en sus distintos procesos de su aprendizajes tanto en primaria como en secundaria. La experiencia dio un buen desarrollo durante el año escolar pues como proceso continuo se logra su fin cuando cada educando viva la experiencia en cada grado de su escolaridad en primaria, secundaria y superior y en el desarrollo de su vida profesional.

Bibliografía

Del aprendizaje **de la lectura** y la **Escritura**. Lima 1997. ▫ Doman, G. Cómo enseñar a leer a su bebé. Aguilar. Madrid. 1978. ▫ Dothorns. R.

4 páginas

Teberosky (1981). "La comprensión **de los sistemas de escritura**: construcciones originales del niño e información específica **de los adultos**". **Lectura y Vida**, Año ...

4 páginas

EN EL LEER SE FUNDAMENTA EL SABER