

| FICHA DE DESCRIPCIÓN O DE REGISTRO Experiencia Pedagógica | |
|---|--|
| ASPECTOS GENERALES | |
| Nombre de la Institución Educativa: Institución Educativa Marcos García Carrillo | |
| Título de la experiencia: Los Ágapes familiares para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales. | |
| Responsables de la experiencia: María Inés Acevedo Arias-Ximena Salamanca Meneses | |
| Población participante (características): Acompañantes: Psicoorientadora Blanca Leonor Rico- Estudiantes y Padres de Familia de los grados 11. | |
| Fecha de inicio de la experiencia: Febrero/2016 | |
| Departamento: Norte de Santander | Municipio: Bochalema |
| Dirección: K 109-10 Barrio Margacar | |
| Correo electrónico: mariainesacevedoarias@gmail.com- ximesame@gmail.com | Teléfono(s): 3107538343-3163363316 |
| Estado de la Experiencia | Fase Inicial Fase en desarrollo X Fase Final |
| Vinculación con entidades estatales, departamentales, municipales, grupos, redes, movimientos sociales (descripción): Parroquia Cristo Rey de La Donjuana | |
| ASPECTOS DE CONTENIDO | |
| <p>Descripción (máximo 10 renglones): La experiencia se ha realizado en los últimos 7 años con los estudiantes y sus familias de grado 11, posteriormente se involucró a los grados 5 y 9. Consiste en acercar los lazos afectivos y familiares entre padres e hijos mediante la construcción inicial, y posterior perfeccionamiento en clases de Religión y ética de composiciones escritas con la estructura de cartas dirigidos de estudiantes a sus padres en dónde expresan sus aspiraciones, temores, sentimientos, fallas, aciertos; a su vez los padres de familia hacen el mismo ejercicio dirigido hacia sus hijos. Las composiciones escritas son un insumo para realizar la actividad final que se ha llamado AGAPE MARGACARISTA en la que se hace una sensibilización sobre la importancia de la familia en la formación integral de los educandos y en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales que redundan en la optimización del proyecto de vida personal. La experiencia se ha ido extendiendo hacia los estudiantes de todos los grados y articulando con la construcción de la carpeta del proyecto de vida en las clases de Ética.</p> | |
| <p>Contexto del Problema: El Corregimiento de La Donjuana está ubicado a 14,9 Km del Municipio de Bochalema, la sustentación económica de las familias se basa en la actividad de la Minería del Carbón, el nivel socioeconómico en un 86% se encuentra ubicado entre estratos 1 y 2, según encuesta realizada por la Fundación Barco a familias en el año 2021 en la mayor parte de entrevistas mencionan la existencia de hogares disfuncionales, ausencia de padres y falta de autoridad sobre los hijos; en la misma encuesta aplicada, el 84% de los estudiantes manifestaron que después de terminar los estudios de media desearían seguir estudiando y ante la misma pregunta, los padres desean en un 81% que sus hijos sigan estudiando. El 72% de los estudiantes tienen como cuidador principal a la Mamá que generalmente, lo hace sola, en las entrevistas se señalan relaciones difíciles al interior de las familias de los estudiantes. Este tipo problemática social se ve reflejada en el aula de clase con la desmotivación hacia el aprendizaje y agudizando los conflictos de convivencia escolar. Observando la problemática se</p> | |

buscó una estrategia pedagógica que permitiera acercar a estudiantes y cuidadores para fortalecer las competencias socioemocionales al interior de las familias.

Preguntas detonantes: ¿Qué estrategia pedagógica se podría implementar para sensibilizar sobre la importancia de fortalecer los lazos familiares entre padres e hijos? ¿Cómo apoyar las aspiraciones del proyecto de vida de los estudiantes? ¿Cómo involucrar a las familias en la formación como persona integral de los educandos?

Objetivos:

General: Aplicar la estrategia pedagógica de los Ágapes Familiares para fortalecer las competencias socioemocionales al interior de las familias.

Específicos:

1. Resignificar los Planes de Área de Ética y Valores y de Religión tomando como hilo conductor Proyecto de Vida.
2. Implementar la estrategia pedagógica en las clases de Ética y de Religión.
3. Evaluar la implementación de la estrategia pedagógica para optimizar y mejorar.

Fundamentos Pedagógicos:

Referentes Teóricos:

Paulo Freire (2005) en su libro Pedagogía del Oprimido dice: Las técnicas de dicho método acaban por ser la esterilización pedagógica del proceso en el que el hombre constituye y confirma, históricamente, su propia forma: la pedagogía se hace antropología. Esa conquista no se iguala al crecimiento espontáneo de los vegetales: se implica en la ambigüedad de la condición humana, se complica en las contradicciones de la aventura histórica, se explica, o, mejor dicho, intenta explicarse en la continua recreación de un mundo que, al mismo tiempo, obstaculiza y provoca el esfuerzo de la superación liberadora de la conciencia humana. La antropología acaba por exigir y comandar una política. (p. 13).

Se toma la anterior cita de Freire como fundamento porque los estudiantes en el ejercicio pedagógico hacen una introspección en las que reconocen sus aciertos, sus fallas, sus aspiraciones y se reconocen como personajes históricos en su entorno familiar, además que se reconoce al estudiante como un ser humano social.

La inteligencia emocional (IE) se refiere a la capacidad de percibir, controlar y evaluar las emociones. Pero no fue Daniel Goleman el primer psicólogo que habló sobre este concepto, desde 1990, Peter Salovey y John D. Mayer han sido los principales investigadores en inteligencia emocional (Guerri, 2013).

La experiencia se relaciona con los autores citados porque tiene como objetivo el fortalecimiento de las relaciones familiares en un ambiente de respeto, de escucha y de disciplina y concienciar sobre la importancia del manejo inteligente de las emociones.

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Las competencias socioemocionales son aquellas que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad (MEN, 2017, p.5).</p> <p>En la experiencia los estudiantes se permiten conocerse a sí mismos de mejor manera, comprender a las actuaciones de sus familias, tomar decisiones responsables en su vida que aportan en la construcción de un proyecto futuro después de la culminación de sus estudios en la Institución.</p> <p>Referente Legal: Ley 115, Artículo 23: Áreas obligatorias y fundamentales, se referencia a la Ética y a la Religión. Artículo 24. Educación religiosa. Artículo 25. Formación ética y moral. Proyecto Educativo Institucional I.E. Marcos García Carrillo Versión 2020.</p> |
| Fundamentos Metodológicos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación en el cronograma de actividades 2. Resignificación de los planes de área de Ética y de Religión. 3. Aplicación de las estrategias pedagógicas definidas en los planeamientos curriculares y en los planes de aula. 4. Desarrollo del Ágape familiar. 5. Evaluación por parte de docentes, padres de familia y estudiantes de las estrategias implementadas. |
| Obstáculos: | <p>Falta de Recursos: Se debe recurrir al aporte de los padres de familia para desarrollar las actividades.</p> <p>Obstáculo pedagógico: No se tiene la participación total del cuerpo de docentes. Falta de motivación de un grupo de padres.</p> |

¿Qué tipo de contenidos o conocimientos aborda?

Historia de vida de las familias

Características culturales de las familias

Competencias socioemocionales.

El insumo principal de las actividades en el sentir propio de cada estudiante como ser individual, pero también como ser social perteneciente a un grupo familiar.

Se realiza un diálogo persuasivo para motivar el acercamiento entre padres e hijos y se expresen sus emociones y sentimientos.

¿Qué rol le asigna al estudiante?

El estudiante logra escribir inicialmente sus sentimientos y emociones para después perder el miedo a expresar sus emociones, lo que despierta su sensibilidad como ser humano, y a su vez se reconoce como actor importante en el desarrollo de una sociedad.

Se vinculan además del maestro, los padres de familia, en algunos casos los cuidadores, psicoorientadora, y el sacerdote.

¿Cómo se comprende la evaluación en el proceso de construcción de la Experiencia Pedagógica?

Los aportes de los padres de familia y de los estudiantes son tomados en cuenta para la preparación, el desarrollo y mejoramiento de las actividades. Ha medida que han pasado los años la actividad cúspide ha ido fortaleciéndose.

Son claves en los procesos la evaluación cualitativa formativa y los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La evaluación se hace verbal, se tiene registro documental y de evidencias audiovisuales.

Transformaciones

El reto es la continuidad de la experiencia y los desafíos son el involucrar a todos los docentes y directivos. La experiencia ha sido significativa porque tanto padres como estudiantes están a la expectativa del desarrollo de la actividad, los cambios no son tangibles y son observables a largo plazo, pero tiene un impacto positivo en los padres de familia y los estudiantes. Se ha hecho difusión por redes sociales y los mismos padres de familia hacen la difusión a la comunidad del Corregimiento. La experiencia tiene alta receptividad en la comunidad educativa. Este tipo de experiencias aportan a la formación de seres humanos integrales que contribuyen al desarrollo social, es una Experiencia Pedagógica Alternativa que redundo en el fortalecimiento de la sociedad desde la humanización.

Referencias Bibliográficas

Guerri, M. (2013). Biografía de Daniel Goleman. Psicoactiva. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/biografias/biografia-daniel-goleman/>

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Freire+Pedagog%C3%ADa+del+oprimido&btnG=

DNP, Ministerio de Educación Nacional (2017). Paso a Paso, Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media. 3ra Edición. Recuperado de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf)