



La inteligencia Emocional En la evaluación

RENDIMIENTO EN
LA ASIGNATURA
ACADEMICO A TRAVES DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL

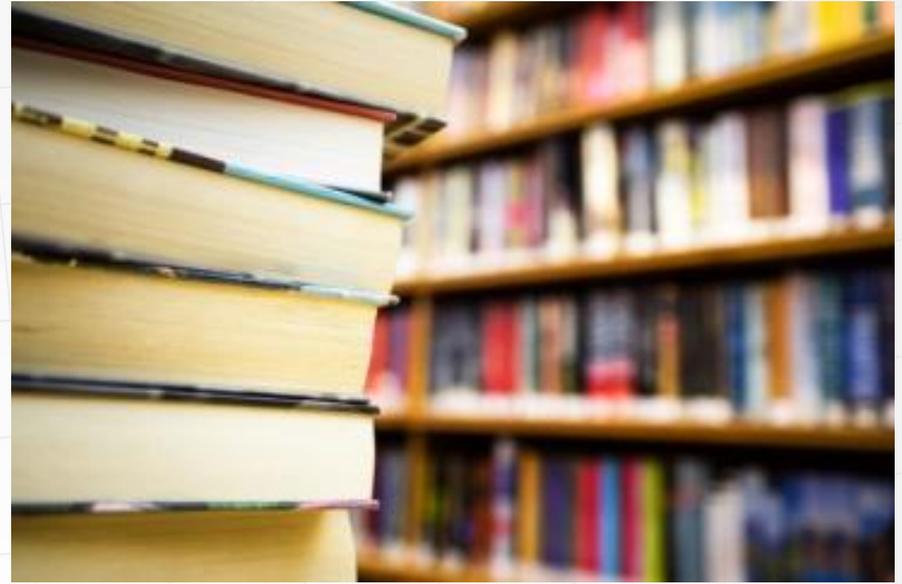
MsC. Rafael Niño



TODOS QUEREMOS OBTENER UN EXCELENTE RESULTADO EN EL APRENDIZAJE

El Problema

- CLASES MAGISTRALES
- APRENDIZAJE PASIVO
- EVALUACIÓN COERSITIVA
- APATÍA
- MALA ACTITUD



- POCO APRENDIZAJE
- GRAN REPROBACIÓN
- REPITENCIA
- DESERCIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

**RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo disminuir la reprobación y la deserción en matemáticas y física?

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

El empleo de la inteligencia emocional, NO disminuyen la apatía por el aprendizaje y mejoran el rendimiento académico de matemáticas y física

ANTECEDENTES

- Inteligencia Emocional. Daniel Goleman. 1995. Estados Unidos
- El papel de la inteligencia emocional en el alumnado, Natalio Extremera, 2004, España
- Influencia de la habilidades emocionales en el proceso de aprendizaje de niños de 4 y 5. Saúl Romero. Escuela Normal Villavicencio, 2012

MARCO TEÓRICO



**CEREBRO
EMOCIONAL**

MARCO TEÓRICO



DERECHOS EMOCIONALES

1. Cambiar de opinión y de ideas
2. Tomar tus propias decisiones
3. Cometer errores
4. Ser tratado con respeto
5. Quejarte de un trato o una crítica o una situación que te haga sentir mal.
6. Decir No sin sentirse culpable
7. Hacer tu mejor esfuerzo
8. Interrumpir para aclarar cuando lo creas preciso
9. Tomarte tu tiempo para pensar y reflexionar
10. Negociar para cambiar
11. No justificarte
12. Tener y expresar tus propios sentimientos
13. Pedir información
14. Sentirte bien contigo mismo
15. Reclamar tus derechos
16. Ser como eres.

CONTROL EMOCIONAL

- Nunca enojarse
- Cuando lo anterior no se cumple, poner tiempo y distancia de por medio
- Ponerse en el puesto del otro
- Siempre conciliar

EVIDENCIAS



EVIDENCIAS



EVIDENCIAS



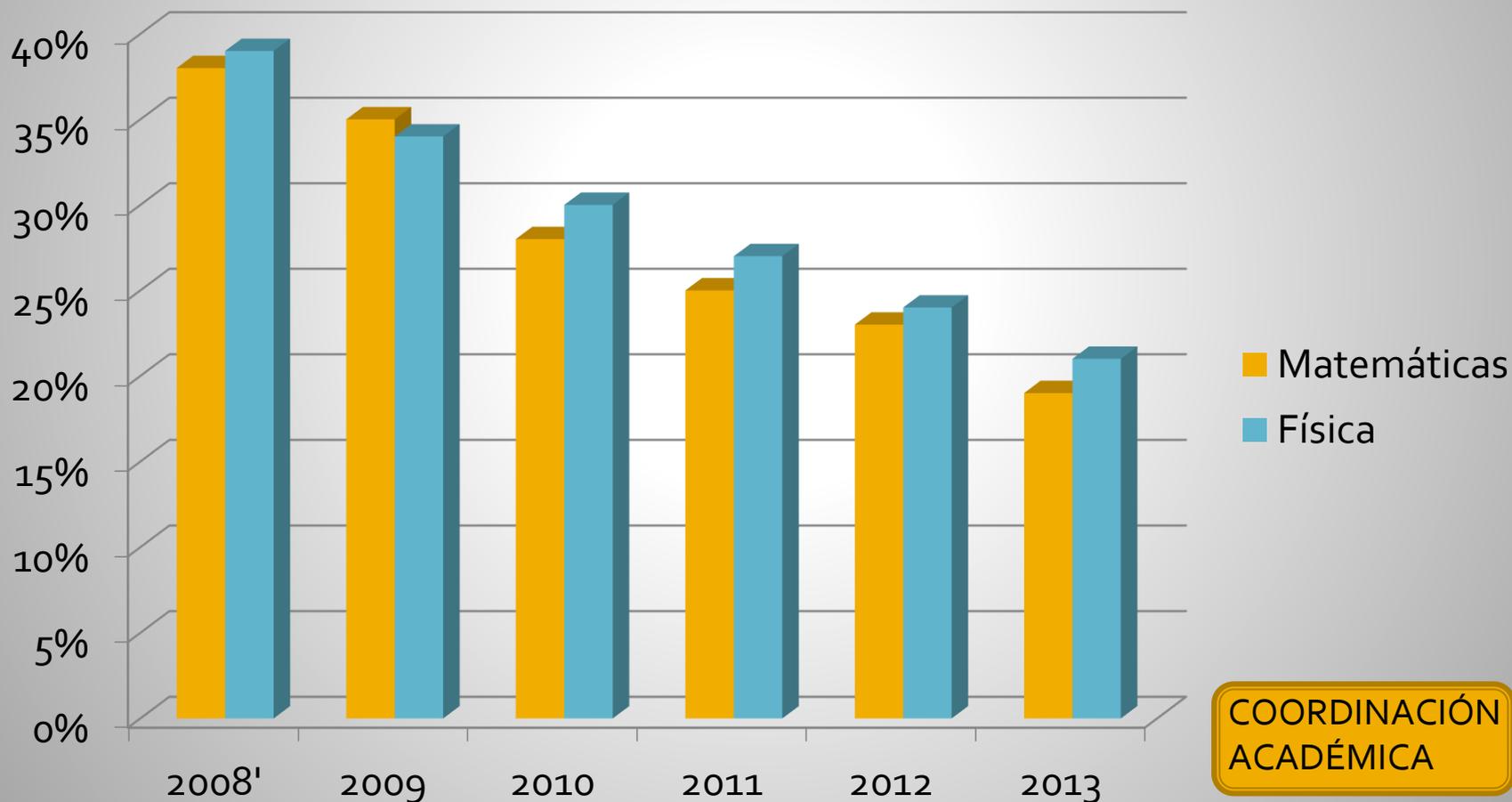
EVIDENCIAS



EVIDENCIAS



EVIDENCIAS RESULTADOS



PROPORCIÓN DE REPROBADOS

CONCLUSIONES

- El principal logro de la propuesta es el cambio de actitud de los docentes y de los estudiantes hacia el aprendizaje
- El principal desafío se presenta cuando la institución, los docentes y/o los estudiantes no tienen acceso a internet, para superar esto la escuela activa se puede sustentar completamente en material impreso.
- "Como un ser humano escribe, así piensa, como piensa así es". Si los docentes dedicamos más tiempo al desarrollo de la competencia textual estaremos dando un gran paso en la dirección correcta para desarrollar más y mejores procesos de pensamiento.

GRACIAS