**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**MEDIA TECNICA EN**

**REDES Y SISTEMAS**

**INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ**

**PAMPLONA**

**2012**

**TABLA DE CONTENIDOS**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Pág. |
| INTRODUCCION | 4 |
| JUSTIFICACION  IDENTIFICACION | 6  8 |
| 1. CARACTERIZACION DE LA PROPUESTA | 10 |
| * 1. DIAGNOSTICO   2. NECESIDADES QUE CONTRIBUYE A SATISFACER LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA EN REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS | 10  11 |
| 1.3 EL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA. | 12 |
| 1.4DESCRIPCION DE LA PROPUESTA | 13 |
| 1.5 COMPETENCIAS LABORALES DEL BACHILLER TECNICO EN REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS. | 16 |
| 1.6 TITULO QUE SE OTORGARA | 20 |
| 2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA | 21 |
| 2.1 OBJETIVO GENERAL | 21 |
| 2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS | 21 |
| 2.3 PRINCIPIOS | 22 |
| 3. PROGRAMA DE EXPLORACION Y ORIENTACION VOCACIONAL | 24 |
| 4. RUTA DE FORMACION | 25 |
| 4.1 ESTRUCTURA DE FORMACIÓN INTEGRAL | 26 |
| 4.2 CUADRO RESUMEN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR PARA LOS GRADOS DECIMO Y UNDECIMO | 26 |
| 5. PLAN DE ESTUDIOS DE LA MEDIA TECNICA REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS  5.1 INTENSIDAD HORARIA ANUAL | 88  89 |
| 6. TRANSVERSALIDAD DE REDES Y SISTEMAS | 91 |
| 7. CRITERIOS Y TECNICAS DE EVALUACION Y PROMOCION | 93 |
| 7.1 SIEE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ  7.2 EVALUACIÓN ISER – UPA | 94  129 |
| 8. DETERMINACION DE AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE | 135 |
| 9. TALENTO HUMANO | 137 |
| 10. PERFIL DEL DOCENTE | 138 |
| 11. PERFIL DEL ESTUDIANTE | 140 |
| 12 MODELO PEDAGÓGICO | 141 |
| 13. PROCESO DE CONTROL DE CALIDAD INTERNO Y EXTERNO | 145 |
| 14. PROCESO DE CERTIFICACION | 147 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 148 |

**INTRODUCCION**

**La educación será siempre una “obra inconclusa”, un “proyecto inacabado”, en el que “vamos siempre de comienzo hasta el comienzo final” (SilvioHerrera). En esto radica su poderosa fascinación.**

Como institución educativa nos vemos en la imperiosa necesidad de replantear nuestras convicciones y paradigmas que rigen nuestro que hacer como formadores de los ciudadanos de la actual sociedad, la del conocimiento, significa hacer reingeniería a todo lo que encierra la labor institucional, encontrando mayor sentido al hecho educativo. Esta construcción requiere de alto nivel de responsabilidad, de un carga mento de iniciativas concreatividad, así como de trabajo honesto y desinteresada granel.

El logro de este propósito permitirá que la institución sea “*el sitio donde el estudiante aprende para la vida y es feliz”* (MinisteriodeEducación.2002).

La discusión no está, ciertamente, en que debe aprender el estudiante. Ese problema, ha sido resuelto con la aparición de los estándares enunciados por el Ministerio de educación, sin embargo la comunidad educativa ha de asumir el compromiso de elaborar planes de estudios dinámicos y pertinentes, tomando en consideración la filosofía particular de la institución, la misión, visión y fines. Lo que realmente nos debe preocupar es como lo debe aprender y para que le sirvan dichos aprendizajes, así como la formación para el trabajo, la productividad y la formación en el bilingüismo y en las tecnologías de la comunicación y la información.

El ejercicio de la autonomía le permite a la institución educativa, de acuerdo con la estructuración de su currículo, establecer su plan de estudios como guía general de contenidos, tiempos y secuencias para generar conocimientos y desarrollar las competencias básicas, ciudadanas y laborales generales para aprender a aprender, aprender a ser y especialmente el aprender a ser ciudadano honesto que en un marco de valores sociales sea un agente de bienestar en el medio social en el cual se desesvolverá.

El énfasis debe colocarse en la adquisición de las herramientas básicas para aprender a aprender, a través de metodologías activas que permitan la interacción del estudiante con su entorno y su vida cotidiana de manera lúdica y significativa.

El presente documento contiene la Propuesta Pedagógica de la Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona (COLSAJO), el Instituto Superior de Educación Rural (ISER) y la Universidad de Pamplona (UPA). Como una guía general para forjarconocimientos y desarrollar las competencias básicas, ciudadanas y laborales, logrando que el estudiante aprenda a aprender, a comprender, a relacionarse, a elegir y a ser.

El documento que contiene la actualización de la propuesta pedagógica de la especialidad para los grados 10° y 11° hace parte integral del currículo de la institución educativa y por consiguiente, del proyecto educativo institucional P.E.I.

Es de anotar que el marco de las disposiciones legales, vigentes como Ley 115 de 1994, Ley 30 de 1992, la Ley 119 de 1994, la ley 749 del 19 de julio de 2002, el Decreto 1860 de 1994 y el decreto 230 de 2001 y los lineamientos curriculares, estándares y competencias propuestos por el MEN, marcan una revisión obligada de los procesos académico administrativos al interior de las Instituciones de Educación Media. Lo anterior lleva implícito un ajuste de los programas académicos bajo los referentes conceptuales expresados en el Proyecto Educativo

La Media Técnica en En redes y sistemas, es un programa, que articula apropiadamente las dimensiones teóricas, metodológicas y prácticas de la educación, en respuesta a la necesidad de acercar y hacer mucho más eficiente la relación teoría-práctica que la formación en media académica no posee, así como dotar al estudiante de las competencias necesarias para un eficiente desempeño en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Se pretende formar personas para pensar y aprender a actuar: APRENDER A SER, APRENDER A HACERSE,APRENDER A CREAR, APRENDER A CONVIVIR, soportado en una estructura integradora conformada por componentes conceptuales e institucionales que permiten la configuración del perfil del estudiante aguilucho egresado.

**JUSTIFICACIÓN**

A través de la presente propuesta pedagógica se concretan las políticas institucionales que orientan el plan de estudios yel currículo de la Institución EducativaColegio Provincial San José en el nivel de media técnica.

Este documento es la carta de navegación que permitirá a los docentes conducir a los estudiantes a adquirir las herramientas básicas para aprender a aprender, a través de metodologías activas e interactivas que tienen en cuenta el factor lúdico, que desarrollan actividades interesantes y significativas centradas en el proceso de aprendizaje y permiten el desarrollo potencial del educando, integrando lo conocido con lo nuevo con flexibilidad, riqueza en contenidos culturales y valoración de los factores afectivos, facilitando el aprendizaje a través de prácticas pedagógicas que permiten a los estudiantes ser actores que usan el lenguaje para comunicarse activamente en el aula y desarrollar el pensamiento a través de la adquisición de diversos conocimientos.

Se pretende por parte de este plantel escolar, dar la importancia que se merecen los avances técnicos y tecnológicos, por su innegable operatividad como un magnifico indicador, socialmenteinstitucionalizado y en términos de los resultados alcanzados, del éxito profesional yempresarial de los actores sociales animados o encargados de analizar, entender yatender la problemática del sostenimiento y mejoramiento de las condiciones de vida dela sociedad, porque construir la escuela del futuro exige no sólo dar razón de los cambios sino de las nuevas comprensiones y de los nuevos lenguajes. Se requieren modificaciones profundas de la manera como se ha venido trabajando desde sus orígenes, porque las tecnologías de la información y de las comunicaciones establecen nuevas y mejores maneras de alcanzar los máximos niveles de desempeño.

La Institución Educativa Colegio Provincial San José en aras de hacer partícipes a los estudiantes de grados décimo (10) y undécimo (11), en el área básica de teleinformática y evaluando sus recursos tecnológicos y físicos, detectó hacia el año 2003 la necesidad de articularse con la educación superior, razón por la cual ha firmado convenios marco con la Universidad de Pamplona, el Instituto Superior de Educación Rural, además de realizar acercamientos con La universidad Francisco de Paula Santander, La Universidad Nacional Abierta y a Distancia y con Comfaoriente.

Una vez culminado y aprobado el proceso de articulación, El Instituto Superior de Educación Rural otorgará el título correspondiente y la Universidad de Pamplona homologará este título a los estudiantes que deseen ingresar a esta Alma Matter.

**IDENTIFICACIÓN**

Nombre Completo: INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

**Número de Identificación: Código DANE: 154518000273**

Departamento: Norte de Santander:

Municipio: Pamplona: 518

Institución Educativa: Colegio Provincial San José

**Ubicación y/o Localización Física:**

Departamento: Norte de Santander.

Municipio: Pamplona.

Barrio: Avenida Santander

Dirección: Avenida Santander No 11-188

Teléfono 3172320127

Email: colegio\_provincial@hotmail.com

**Propiedad Jurídica:**

Planta Física: Propiedad del Departamento Norte de Santander

Planta de Personal Docente: Departamental- Sistema General de Participaciones

Carácter Oficial: Nacional - Departamental

**Jornada:** Completa u Ordinaria

**Calendario Escolar*:*** A.

**No. Cupos año 1012**

Preescolar: 97

Básica Primaria: 605

Básica Secundaria: 654

Media Técnica: 167

Media vocacional: 104

Educación Adultos: 311

**Ámbito: Educación** Formal:

**Niveles que ofrece:**

Preescola

Básica

Ciclo Primaria

Ciclo Secundaria

Media Técnica

Ofrece Educación Formal para Adultos

Nombre Completo de la Rectora: Magister Guillermo Alfonso Acevedo Vargas

**Personas que laboran en el Establecimiento:**

Directivos: 3.

Docentes: 97.

Administrativos: 10.

Total de personas que laboran en el Establecimiento: 110

Numero total de estudiantes atendidos: 1938

Numero total de padres de Familia y/o acudientes: 1524

## Situación Legal

Fecha de Fundación: 1816

Requisitos Legales:

Resolución 04412 de noviembre 23 de 2011

Decreto 00128 del 28 de enero 2003

Otros Requisitos Legales que posee:

NIT. 890.500.881-7

ICFES. 031690- 012575- 024851

CODIGO DANE: **154518000273**

**1. CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

**1.1DIAGNOSTICO**

Se ha concretado a través del diligenciamiento de los siguientes formatos:

* Formato 1. Análisis de coherencia de la especialidad técnica con las necesidades reales de la zona de influencia. (Anexo Nº 1)
* Formato 2. Diagnostico de la institución. (Anexo Nº 2)
* Encuestas en el marco de la actualización de la propuesta pedagógica en educación media técnica- especialidad en REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS.(Anexo Nº 3).

**1.2 NECESIDADES QUE CONTRIBUYE A SATISFACER LA EDUCACION MEDIA TECNICA EN REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS**

En cuanto a las necesidades del país, el departamento, la región, el municipio y la comunidad, se precisan las siguientes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PAÍS** | **DEPARTAMENTO** | **MUNICIPIO** | **COMUNIDAD** |
| Convertir al país en una nación competitiva en los mercados internacionales.  Transformar las ofertas educativas donde la ciencia y la tecnología dialoguen en la formación del talento humano.  Articular la educación técnica con la educación superior.  Establecer las alianzas empresa- educación.  Fortalecer el ISER - UPA como ente rector de la formación profesional | La composición del PIB del Departamento muestran la necesidad de reorientar la educación hacía una oferta competitiva, integral y con un fuerte énfasis en servicios.  Se requiere un talento humano formado y cualificado para el ensamble, configuración y REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS.  Estrechar la alianza sector productivo-educación. | Convertir la ciudad en una ciudad más competitiva.  Afrontar la transformación a una ciudad de servicios.  Orientar la ciudad como un polo estratégico de negocios internacionales.  Mejorar los niveles de empleo, la calidad de vida y la seguridad de la ciudad.  Talento humano formado en las líneas estratégicas de ensamble, configuración y REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS. | Mejorar los niveles de empleo.  Formar a los estudiantes en las nuevas tendencias de la educación laboral.  Contextualizar la oferta educativa para satisfacer las aspiraciones laborales.  Articular la oferta educativa con la educación para el trabajo como lo establece la cultura corporativa de la institución. |

**1.3. EL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA.**

La comunidad educativa está conformada por estudiantes que oscilan entre los cinco años y los diecisiete años y que sueñan con tener una escuela donde se aprenda con alegría, dinamismo, donde la lúdica, la recreación, el deporte, la técnica y la ciencia fortalezcan y alimenten el conocimiento.

Fueron sus interacciones y manifestaciones las que dinamizaron el proceso de iniciación de acciones para la tecnificación de la educación media en la Institución Educativa Colegio Provincial San José, y fue con ellos con quienes se empezó a elaborar el diagnóstico de la institución. A partir de sus intereses, potencialidades, expectativas, se invitó a los padres de familia, al consejo directivo y a la comunidad en general a “lanzarse” a la propuesta de construir el P.E.I. con la participación de todos.

Además se tiene en cuenta que el Plan de Desarrollo municipal y las políticas educativas en general del ámbito local, departamental y nacional apuntan a privilegiar la formación en el uso eficiente de las Tic’s, y se focaliza el sector educativo como una alternativa viable para generar empleo y desarrollo, siempre y cuando este contextualice sus procesos formativos a la realidad nacional, tal como lo pretende la institución Educativa Colegio Provincial San José a través de su PEI.

1.4 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Los cambios que experimenta la sociedad del conocimiento plantean nuevos retos a las prácticas educativas, a los lenguajes que debe manejar la academia, a las interacciones que emergen de las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y, a los avances de la ciencia y la tecnología.

Los esfuerzos de los sistemas educativos deben centrarse en la realización de propuestas creativas y novedosas a situaciones sociales caracterizadas por el desconcierto y la incertidumbre. Este reto exige orientar todos los esfuerzos para asegurar una educación de calidad para todos, como estrategia que promueva la equidad para cada uno de los ciudadanos. Educación que debe orientarse al desarrollo de competencias, tal como lo pretende lograr la Institución Educativa Colegio Provincial San José con sus esfuerzos por mejorar los escenarios y los procesos educativos que orienta.

**Tecnología En Gestión De Redes Y Sistemas Teleinformáticos**

**Descripción:**



**Misión:**

Formar integralmente un Tecnólogo en Administración de Redes y Sistemas Teleinformáticos; para desarrollar las áreas de conocimiento relacionadas con la informática, las telecomunicaciones y la administración de redes de computadoras, y contribuir en el desarrollo tecnológico mediante un proceso de fortalecimiento en la comunidad local y rural del departamento norte de Santander y la región nororiental del País.

**Visión:**

El Programa de Tecnología en Administración de Redes y Sistemas Teleinformáticos, concibe al estudiante como un ser trascendente, transformador y generador de ideas que le permitan a la región y el País, la rápida sucesión de eventos en el ámbito de la tecnología, la nueva configuración de la arquitectura empresarial y ante todo el desarrollo personal del individuo.

**Perfiles:**

El tecnólogo en administración de redes y sistemas teleinformáticos estará capacitado para: Administrar redes de cómputo y Sistemas Teleinformáticos, Administrar centros de servicios integrados, manejar servidores y centros de servicios de Internet, Administrar redes corporativas de información (Intranets – Extranets). Supervisar la planificación, diseño y montaje de redes y telecomunicaciones. Planificar, diseñar e instalar redes de computadores según las exigencias de las últimas tecnologías. Crear empresas de servicio y asesoría en instalación y soporte de Sistemas Teleinformáticos desde ensamble y mantenimiento de computadores hasta implantación de redes modernas de información.

**PENSUM REDES Y SISTEMAS**

****

**1.5 COMPETENCIAS LABORALES DEL BACHILLER TECNICO ENREDES Y SISTEMAS**

**1.5.1 A nivel ocupacional.** El estudiante estará en capacidad de:

* Administrar redes y sistemas teleinformáticos
* Administrar centros de servicios integrados
* Manejar servidores
* Manejar centros de Internet
* Administrar intranets
* Administrar extranets
* Supervisar redes de computadores
* Diseñar redes de computadores
* Instalar redes de computadores
* Interpretar planos y especificaciones del proceso de ensamblaje y REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS.
* Programar y solicitar materiales e insumos para el ensamble y configuración de computadores y para el mantenimiento predictivo y correctivo de los equipos o partes componentes.
* Velar por el cumplimiento de las normas de seguridad y calidad en las operaciones de mantenimiento de equipos o redes.
* Coordinar actividades con operarios a su cargo, frente al ensamble, configuración y/o mantenimiento de computadores.
* Instalar, montar, fijar, alinear y ajustar partes, componentes, alambres, conductores para ensambles y sub-ensambles de computadores, usando herramientas mecánicas y manuales.
* Reparar o reemplazar los módulos componentes de los equipos y redes.
* Determinar la causa y localización de los daños.
* Instalar los diferentes Sistemas Operativos y Herramientas del paquete de Office en el computador de acuerdo con la complejidad tecnológica del equipo, respetando los derechos de autor, para garantizar la compactibilidad y el funcionamiento del equipo de cómputo según las necesidades del usuario.
* Determinar el software de instalación requerido por el usuario de acuerdo con la Marca, modelo y referencia del equipo periférico y/o componente de Hardware para garantizar su funcionalidad en la implementación del sistema.
* Aplicar las técnicas y procedimientos de mantenimiento preventivo de los equipos de cómputo de acuerdo con los requerimientos físicos aplicando los productos y herramientas requeridas de acuerdo con la complejidad tecnológica del sistema
* Aplicar herramientas del sistema como Scandisk, desfragmentación y liberación de espacio teniendo en cuenta los requerimientos de la organización lógica del equipo y la liberación de capacidad de asimilación de información de acuerdo con la complejidad tecnológica del equipo.
* Diagnosticar el nivel de alteraciones técnicas del hardware y el software mediante la aplicación de software de diagnóstico, relacionado con la detección de virus, programas espías y estado actual de componentes de hardware que garantice el funcionamiento del equipo de cómputo.
* Verificar el funcionamiento de los aplicativos generales y específicos de los usuarios, la conexión a Internet, la tarjeta de sonido y la comunicación con los otros periféricos; la existencia de polo a tierra, neutro y fase en el tomacorriente, el estado de la fuente de poder y su vida útil, que garantice la satisfacción del cliente.
* Supervisar y coordinar el control de calidad requerido durante y después del proceso de ensamble y/o mantenimiento de computadores.
* Coordinar y asesorar la adquisición de componentes y procesos de ensamblaje y REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS.
* Reemplazar y actualizar drivers o programas de control asociados a los según manual del fabricante.
* Verificar las condiciones de operación de los equipos antes y después de la recepción de los equipos.

**1.5.2 A nivel de conocimientos técnicos y tecnológicos.** El estudiante estará en capacidad de:

* Identificación de partes del hardware de los equipos de cómputo.
* Interpretación de manuales técnicos de los equipos de cómputo, en inglés y en español.
* Reconocimiento de las normas legales de comercialización de hardware para los equipos de cómputo.
* Manejo de herramientas manuales, mecánicas básicas para el ensamble de computadores.
* Reconocimiento de las normas de seguridad y conservación de herramientas e instrumentos para el ensamble y REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS
* Verificación de los componentes para ensamblar equipos de cómputo.
* Procedimientos para la instalación de los componentes de los equipos de cómputo.
* Presentación de informes sobre el ensamblaje y/o REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS.
* Procedimientos para Particionar y formatear unidades de almacenamiento de equipos de cómputo.
* Procedimientos para configurar la instalación de sistemas operativos en equipos de cómputo.
* Manejo de Internet, buscar y descargar documentos y aplicaciones.
* Identificación de las características de las licencias de software, para equipos de cómputo.
* Interpretación de solicitudes de clientes.
* Identificación de los principios básicos de electricidad para el funcionamiento de equipos de cómputo.
* Procedimientos para la instalación de controladores o drivers, software de aplicación y utilitarios.
* Mantener los parámetros de reparación según lo especificado en el procedimiento
* Establecer en el procedimiento la calidad de la reparación o modificación conforme con los criterios de aceptación o rechazo
* Interpretar planos de redes según la nomenclatura y simbología pertinente

**1.5.3 A nivel ético y profesional**. El estudiante estará en capacidad de:

* Actitudes y valores exigidos para el desempeño del trabajador en el ensamble y/o mantenimiento deequipos de cómputo.
* Responsabilidad en el manejo de los elementos confiados a su cuidado.
* Buena disposición para seguir instrucciones detalladamente.
* Respeto por las normas de seguridad industrial y salud ocupacional.
* Actitud frente a la observación e inspección.
* Crítico en cuanto a su función y acción de ensamble y configuración.
* Receptivo a las sugerencias y recomendaciones.
* Consciente frente a la crítica constructiva para la solución de problemas.
* Autónomo en la toma de decisiones.
* Con iniciativa y creatividad.
* Espíritu de investigación y autoformación.
* Capacidad para trabajar en equipo, planear, programar, negociar y entrenar en ensamble, configuración y REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS.
* Capacidad para establecer relaciones interpersonales.
* Capacidad para adaptarse al cambio.
* Responsabilidad en la ejecución de las actividades de acuerdo a las normas y las especificaciones solicitadas.
* Respeto y colaboración en la ejecución de las actividades grupales o individuales asignadas.
* Aprecio y valoración de las diversas actividades en su desempeño.
* Racional en el uso de los recursos disponibles.
* Capacidad de interacción con lecturas, expresión y comunicación verbal y escrita.

**1.6. TITULO QUE SE OTORGARA**

Una vez culminado y aprobado el proceso de articulación, el ISER - UPA otorga el certificado de: ¨TECNICO EN REDES Y SISTEMAS¨; además, este talento humano cuenta con la oportunidad de continuar en la cadena de formación con el Instituto de Educación Superior Rural o La Universidad de Pamplona.

**SOLO SE OTORGARÁ EL TÍTULO AL ESTUDIANTE QUE HAYA CURSADO Y APROBADO TODAS LAS ASIGNATURAS ACADÉMICAS Y TÉCNICAS.**

**LAS ASIGNATURAS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA TIENEN LA MISMA CATEGORIA DE LAS ASIGNATURAS DE LAS ÁREAS BÁSICA Y OBLIGATORIAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA, POR LO TANTO SE DEBEN APROBAR PARA ALCANZAR LA PROMOCIÓN AL SIGUIENTE CURSO.**

**LA EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ARTICULACIÓN SE HARÁ TENIENDO EN CUENTA LAS NORMAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL PRIMER SEMESTRE TENDRÁ UN VALOR DE 40%, EL SEGUNDO SEMETRE VALDRÁ 40% Y EL EXAMEN FINAL 20%.**

**LA PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SE HARÁ TENIENDO EN CUENTA EL SIE DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ, ASUMIENDO LAS ASIGNATURAS DE LA ARTICULACIÓN COMO ÁREAS FUNDAMENTALES Y OBLIGATORIAS.**

2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer capacitación especifica a los estudiantes deLa Institución Educativa Colegio Provincial San José, en REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS, preparándolos para el desarrollo de competencias laborales, técnicas comunicativas y el pensamiento tecnológico dotándolos de la capacidad para liderar equipos de trabajo con operarios de mantenimiento de computadores y ensambladores de hardware dentro de un ambiente de convivencia, de solución de problemas y capacidad de trabajo cooperativo y realizar las funciones propias del mantenimiento de monitores e impresoras fundamentado con conciencia y sensibilidad en pro el desarrollo sostenible.

**2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

* Dar respuestas curriculares a las exigencias del sector productivo en lo concerniente al REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS.
* Establecer poderosos vínculos entre las capacidades de los educandos, el ambiente de aprendizaje y las computadoras.
* Preparar al educando para la integración de equipos de computo según requerimientos del cliente y manuales del fabricante donde la realización del proceso de ensamble del hardware y la instalación del S.O, controladores, software, de aplicación y utilitarios constituyen elementos fundamentales.
* Orientar la formación con el propósito de responder con pertinencia a las exigencias del mercado laboral.
* A través de la estructura curricular ampliar la respuesta al sector productivo dentro de la misión de laInstitución Educativa Colegio Provincial San José, en articulación con el ISER - UPA.
* Fomentar el espíritu investigativo hacia la búsqueda de soluciones sistemáticas a la problemática de su entorno.
* Formar a los educandos de la modalidad media técnica en el área de la teleinformática y las telecomunicaciones en el campo específico del mantenimiento de los equipos, tanto física (hardware) como lógicamente (software), así como su sistema de interconexión (redes).
* Enfrentar a los estudiantes a casos reales o de estudio, que podrán ser resueltos con proyectos enmarcados en actividades de aprendizaje activas que propicien la autonomía, la toma de decisiones, la búsqueda de información, el trabajo en grupo y el trabajo colaborativo.

**2.3 PRINCIPIOS**

Los computadores y en general las tecnologías de tratamiento de la información son fundamentalmente herramientas para mejorar las condiciones de vida de los hombres. Aunque la informática ha surgido en entornos con valores, objetivos y fines propios, su versatilidad ha permitido su uso y aprovechamiento en todos los ámbitos de la vida humana.

Las características de la informática que permiten que la información pueda presentarse en los formatos y lenguajes que son familiares a los niños y jóvenes de hoy, la interactividad que facilita y el caudal de información que puede proporcionar la constituye en una herramienta propicia para los procesos educativos ya que se basan preferentemente en procesos comunicacionales.

Pero la tecnología informática debe ser adaptada a los valores, objetivos y finalidades de la educación. Cuando se piensa en la incorporación de la informática al currículo debe considerarse siempre que lo que se desea construir son proyectos educativos y no de tecnología y sobre todo, no se puede perder de vista que los medios educativos, como la informática, adquieren un valor importante, que depende de la propuesta pedagógica y en la cual se contempla su uso.

Consecuente con estos postulados de principio, la Institución Educativa Colegio Provincial San José, desarrolla un modelo de informática educativa, sustentado en los siguientes factores:

* La sistematización es un medio para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, para su inserción en un mundo cuyos cambios vertiginosos han determinado nuevas mega habilidades y que le asignan a la educación y al docente roles diferentes a los de la escuela tradicional.
* La informática facilita el desarrollo de las competencias básicas en ciencias, matemáticas y lenguaje y proporciona a los niños las bases fundamentales de las diferentes ciencias y disciplinas, pero más que eso, debe facilitar a la institución el suministro de las capacidades de aprender y desaprender permanentemente, de trabajar de forma colaborativa, de análisis, procesamiento, producción y transformación de la información en conocimiento, aprovechando su orientación hacia este tipo de finalidades.
* Los recursos del tratamiento de la información y las comunicaciones existentes en la institución educativa Colegio Provincial San José, deben usarse intensivamente por parte de todos los miembros de la comunidad educativa
* Se requiere de la creación de ambientes de aprendizaje innovadores, en los cuales se pueda exponer intensivamente a los estudiantes a diferentes experiencias con el conocimiento aprovechando todo el potencial de las herramientas tecnológicas de la información y las comunicaciones. Estos ambientes, propios de la nueva era y de las nuevas exigencias hacia la educación, se caracterizan porque en ellos la interactividad, la lúdica, la colaboración y la creatividad son los elementos que los docentes combinan para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mientras se motiva a éstos para un mejor acercamiento a la escuela transformada, a partir de los nuevos formatos, lenguajes y símbolos más cercanos, a los sentimientos y emociones de los niñ@s y jóvenes de esta era.

Dentro del modelo propuesto, una educación que utilice tecnologías de aprendizaje, gira alrededor de la actividad del sujeto que aprende, esto es, el estudiante: en la medida en que esta actividad sea la actividad del estudiante, no la del profesor la que hace que aquel aprenda. Se considera al maestro como eje articulador de toda la actividad educativa, responsable de la creación de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con tecnología y conocedor de sus posibilidades didácticas y la medida de su aplicación pedagógica.

**3. PROGRAMA DE EXPLORACION Y ORIENTACION VOCACIONAL**

El presente diseño del programa de Orientación Vocacional y proyecto de vida es propuesto por la Institución Educativa Colegio Provincial San José para la detección de las aptitudes, capacidades, inclinaciones, intereses, gustos, habilidades y destrezas de los estudiantes y su encaminamiento a la comprensión de las exigencias con la especialidad de media técnica que ofrecerá el plantel escolar.

El programa de Orientación Vocacional se inscribe dentro de los objetivos de la Institución Educativa Colegio Provincial San José, con objeto de promover el desarrollo de un sistema incluyente, pertinente y equitativo, que articule los procesos educativo – culturales con las potencialidades locales en función del desarrollo humano integral y sostenible, favoreciendo a la población escolar, a partir de una educación con calidad y pertinencia.

Una educación con calidad, tiene en cuenta la formación integral del individuo, facilitando procesos de aprendizaje desde una construcción propia y del procesamiento de la información desde los aspectos cognoscitivos y afectivos a partir de la interacción con su medio.

Formar integralmente es acompañar y direccionar a los niños, niñas y jóvenes sobre la construcción de metas, expectativas e intereses que redunden en la proyección de su sentido de vida. Se pretende que los estudiantes continúen proyectándose en el futuro, mediante la potenciación de sus habilidades y destrezas, haciendo un reconocimiento de las oportunidades laborales y académicas en el medio.

Para el diseño del programa se ha tenido en cuenta las necesidades de orientación encontradas en el diagnóstico institucional, manifestadas por los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, referidas a contenidos de las carreras, reconocimiento de habilidades personales,poca claridad frente a la toma de decisiones, dificultad para proyectar en el futuro metas a corto, mediano y largo plazo, falta de conocimiento sobre las oportunidades profesionales y laborales en el contexto local.

La finalidad del programa es hacer posible la adquisición y el desarrollo de habilidades y destrezas, enfocadas hacia las competencias, que permitan la elección de una profesión, la vinculación al campo laboral y el planteamiento de metas dentro del proyecto de vida.

**4. RUTA DE FORMACION**

**4.1 ESTRUCTURA DE FORMACIÓN INTEGRAL**

**FORMACIÓN INTEGRAL**

Media Técnica en Redes y Sistemas Teleinformáticos

**4.2 CUADRO RESUMEN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR PARA LOS GRADOS DECIMO Y UNDECIMO**

MATEMÁTICA

BÁSICA Y APLICADA

FISICA

INGLÉS

TÉCNICO I Y II

INFORMÁTICA FUNDAMENTOS WEB Y DE PROGRAMACIÓN

PROSPECTIVA DE

NEGOCIOS

**MÓDULOS**

**PROFESIONALES** l

ACREDITACIÓN

NATURALEZA HUMANA

HABILIDADES PERSONALES E INTERPERSONALES

HABILIDADES COMUNICATIVAS

**SOCIALES**

INTRODUCCIÓN A

LA TECNOLOGÍA

**MÓDULOS**

**BÁSICOS**

**MÓDULOS**

Áreas Fundamentales

A continuación se visualiza esquemáticamente los grandes contenidos de la propuesta, contemplando los tiempos globales para cada modulo y núcleo temático de la media técnica en REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS.

**HABILIDADESPERSONALESE**

**INTERPERSONALES**

**GRADO 10º**

**OBJETIVO**

Desarrollarlashabilidadespersonaleseinterpersonaleseneleducandoconelfin

de fortalecersu desarrollo profesional.

**VISION**

Al finalizar la asignatura el estudiante esta capacitado en el desarrollo de las

habilidades personales e interpersonales aplicables en su entorno profesional y personal.

|  |  |
| --- | --- |
| **Área** | **SOCIOHUMANISTICA** |
| **Horas semanales** | **2** |
| **Horas indirectas** | **4** |
| **Créditos** | **2** |

**CONTENIDOSMÍNIMOSDECONOCIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD1**.Manejarconceptosdepersonalidadparalaformaciónintegraldesí  mismo. | |
| **UNIDAD 1** | **PERSONALIDAD**  1. Definición  2. Generalidades  3. Tipos  4. Factores que afectan la personalidad |
| **UNIDAD 2.** Demostrar principios de ética y valores. | |
| UNIDAD2 | **ÉTICA Y VALORES**  1. Definición de ética  2. Tiposde ética  3. Sistemaséticos  4. Definición de valores  5. Tiposde valores  6. Valores (Decencia, autodominio, optimismo, sensibilidad amor, comunicación, liderazgo, autoestima, paciencia, sacrificio, ecología, puntualidad y otros) |
| **UNIDAD 3**. Descubrir potencialidades humanas. | |
| UNIDAD3 | **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**  1. Definición  2. Generalidades  3. Aplicaciones  4. Desarrollodela Inteligencia Emocional  5. La Inteligencia en las relacionescon losdemás  6. El espíritu emprendedory la Inteligencia emocional |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD 4**.Desarrollarhabilidades para liderar y trabajaren equipo | |
| **UNIDAD 4** | LIDERAZGOYTRABAJOENEQUIPO  1. Definición  2. Clases de Liderazgo  3. El líder  4. Clases de líder  5. El trabajo en equipo  6. Pautasdetrabajo en equipo  7. Organización de trabajo en equipo |
| **UNIDAD5**.Adquirirfundamentosteóricosbásicosparalanegociaciónysolución  pacifica de conflictos. | |
| **UNIDAD 5** | NEGOCIACIÓNYSOLUCIÓNDECONFLICTOS  1. Definición  2. Fundamentos Básicosde la Negociación  3. Desarrollo de habilidadesde Negociación  4. Toma de decisiones  5. Solución de conflictos |

**METODOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPCION** | **DURACION** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** |
| **UNIDAD I** | 2semanas | Lecturas,  Análisis dedocumentos, Mesa redonda | libros,  videos |
| **UNIDAD II** | 4semanas | lectura,  taller individual y grupal, exposición | Videobeam.  Internet cartelerasexposición |
| **UNIDAD III** | 3semanas | análisis dedocumentos  clubde revista, talleres | libros,  Internet,exposicion, videobeam |
| **UNIDAD IV** | 4 semanas | video,  guías detrabajo, Mesasredondas. | vhs,  talleres |
| **UNIDAD V** | 3semanas | ejerciciosprácticos  dramatizaciones lecturas | auditorio  documentos |

**BIBLIOGRAFIA**

 HEIM,PatyElwood N. Chapman.Como ser un líder.

 ADAIR,Jhon.Lideresno jefes.

 HICKS,Robert.Toma creativa de decisiones

 CUERVO,Mario.El trabajo en equipo y la sinergia.

 WARREN Bennis, BURT Nanas. Lideres: Las cuatro claves del liderazgo eficaz

 Gran Enciclopedia de la psicología [www.colombiaaprende.edu.co(V](http://www.colombiaaprende.edu.co/)alores) [www.geocities.com/negociación/(](http://www.geocities.com/negociaci?n/)fundamentos de negociación) [www.lacorriente.com](http://www.lacorriente.com/)

[www.psicoactiva.com](http://www.psicoactiva.com/)

[www.psicologia.net](http://www.psicologia.net/)

**EVALUACION**

En cursose realizaran tres evaluaciones distribuidas de la

siguiente manera:

 Primer porcentaje 40%

10% trabajos, exposiciones (trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Segundo porcentaje 40%

10% trabajos, exposiciones (trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Tercer porcentaje 20% (examen final o proyecto de aplicación) Para asignaturas teórico practicas

10% trabajos, sustentación del proyecto

10% examen

Para asignaturas teóricas

20% examen final

**INFORMATICA**

**10º GRADO**

**OBJETIVO**

Permitir que los Estudiantes obtengan los conocimientos para un manejo eficiente

del computador y de esta forma garantizar el desarrollo de competencias laborales, frente al uso de los recursos computacionales que ofrece la ciencia y tecnología actual.

**VISION**

Al finalizar la asignatura el estudiante estará en Capacidad de utilizar y aprovechar

las herramientas de la Suite de Oficina para planear, estructurar y organizar nuevos sistemas de información y comunicación con su entorno laboral.

|  |  |
| --- | --- |
| **Área** | **PROFESIONAL** |
| **Horas semanales** | **2** |
| **Horas indirectas** | **4** |
| **Créditos** | **2** |

**CONTENIDOSMÍNIMOSDECONOCIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD 1**. Conocer los principios básicos de la computación. Reconocer,  Identificar y clasificar las partes y funcionalidades del sistema operativo y el hardwaredel computador. | |
| UNIDAD1 | **MICROSOFTWINDOWS**  1. Conceptos Básicos.  2. El escritorio.  3. El explorador de Windows.  4. La búsqueda.  5. La papelera.  6. Configuración de pantalla y Mouse.  7. Agregar o quitar programas.  8. Instalar componentes de hardware.  9. Configuración de impresoras. |
| **UNIDAD2**. Conocer el software especializado para el desarrollo de aplicaciones  para el diseño la elaboración de documentos. | |
| UNIDAD2 | **DIGITADOR DE TEXTO**  1. Conceptos básicos.  2. Guardar, abrir, eliminar.  3. Formato, carácter y párrafo.  4. Ortografía y gramática.  5. Tablas.  6. Plantillas.  7. Imágenes y gráficos.  8. Impresión. |
| **UNIDAD3.** Conocer el software especializadoparaeldesarrollodeaplicaciones  para el diseño de publicacionesy herramientasdepromoción ypublicidad. | |
|  | **EDITOR DE PRESENTACIONESY PUBLICACIONES** |

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD3 | 1. Conceptos básicos.  2. Edición.  3. Estilos.  4. Plantillas.  5. Imágenes ygráficos.  6. Diagramas.  7. Películas y sonidos.  8. Efectos de animación.  9. Presentaciones ejecutables.  10.Presentaciones corporativas |
| **UNIDAD 4**.Conocer el software para el desarrollo de aplicacionesespecializadas. | |
| UNIDAD4 | **HOJA DECALCULO**  1. Conceptos básicos.  2. Operacionescon archivos.  3. Funciones.  4. Selección.  5. Formato.  6. Insertar,eliminar.  7. Configuración depagina.  8. Gráficos.  9. Impresión.  10.Programación de macros. |
| **UNIDAD 5**. Conocer y utilizar software especializado CAD para el diseño y  desarrollo de aplicaciones especializadas. | |
| UNIDAD5 | **HERRAMIENTASDEDIBUJOCAD**  1. Conceptos básicos.  2. Funciones del programa.  3. Selección.  4. Diseño  5. Configuración del diseño .  6. Gráficos.  7. creación de aplicación.  8. aplicación con movimiento.  9. Impresión. |

**METODOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTOR** | DURACION | ESTRATEGIA | RECURSOS |
| **UNIDAD**  **1,2,3,4.** | 16 semanas | Las actividades académicasdeesta asignaturasedesarrollaranen modalidadteórico-prácticas,individual oengrupoorientadospor el docente. Clases magistrales orientadas por el docente.  Exposicióndel docente | Conferencias  Talleres  Aulas deinformática Tablero, acetatos, guíasprácticas). |

**BIBLIOGRAFIA**

 **UREÑA,Luis& SANCHEZ Antonioyotros.** FundamentosdeInformática.

Editorial AlfaOmega,Rama 1994.

 **TRAINOR, Timothy &KRASNEWICH, Diane**. Computers. McGraw Hill, Cuarta edición.

 **LAUDON, Kenneth C. &GUERCIO TRAVER, Carol &LAUDON, Jane**

**Price**.Information technology,concepts and issues.

**CASHMAN WAGGONER, Shelly.** Complete computers concepts and windows applications.

 Ayudas propias de cada programa a utilizar.

**SOFTWARE DE APOYO**

Paquete dehoja de cálculo.

Paquete deprocesador de palabras. Paquete para presentaciones Paquete debases de datos.

Software CAD.

**EVALUACION**

En cursose realizaran tres evaluaciones distribuidas de la

siguiente manera:

 Primer porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Segundo porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Tercer porcentaje 20% (examen final o proyecto de aplicación) Paraasignaturas teóricopracticas

10% trabajos,sustentación del proyecto

10% examen

Paraasignaturas teóricas

20% examen final

**INGLES TECNICOI**

**10º GRADO**

**OBJETIVO**

Generar habilidades y destrezas en conocimientos básicosen lectura,escritura

ytraducción del ingléscomo lengua extranjera.

**VISION**

Formar un profesional que conoce e interpreta la lectura,escritura y traducción

del Inglés técnico como lenguaje extranjero.

|  |  |
| --- | --- |
| **Área** | **BASICA** |
| **Horas semanales** | **2** |
| **Horas indirectas** | **4** |
| **Créditos** | **2** |

**CONTENIDOTEMÁTICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1**. Identificar tres tipos de vocabulario en un texto: estructural, general y específico. Identificar cognados verdaderos y falsos en un texto. Comprender e identificar la función gramatical (parte del habla) de una palabra en determinado contexto. Comprender el significado de una palabra mediante el análisis de su estructura, es decir, laspartesdeque está compuesta. | | | | |
| **UNIDAD 1.** | | **READING**  1. Búsqueda de vocabulario  2. Terminología clave del tema  3. Traduccióndelpárrafosacandoideasprincipales  ysecundarias  4. Temas gramaticales  5. Clasificación de verbos  6. Construcción de oraciones  7. TallerPreguntas y respuestasde comprensión. | | |
| **UNIDAD 2**. Desarrollar habilidadesdelectura,traduccióny escritura en ingles | | | | |
| **UNIDAD 2.** | | **PRONUNCIACIÓN**  1. Escuchar atentamente la pronunciación de la lectura  2. Retención por parte del estudiante de la lectura  3. Traduccióndelalecturasacandoideasprincipales  ysecundarias en inglés  4. Preguntas de comprensión en inglés y sus respuestaseninglés  5. Lectura individual y correlación de pronunciación | | |
| **UNIDAD 3.** Realizar lectura y comprensión de diálogos cortos | | | | |
|  | **LECTURA Y COMPRENSIÓN DE DIÁLOGOS**  **CORTOS** | | | |
| **UNIDAD 3.** | | | 1. Búsqueda de vocabulario desconocido  2. Traducción por partes  3. Comprensión  4. Construcción de posibles diálogos  5. Empleo de algunas expresiones claves en inglés  6. Lectura de los diálogos  7. Temasgramaticalesidentificadosempleados en la lectura. |
| **UNIDAD 4.**Entendery aplicar la gramática propia de esta lengua | | | |
| **UNIDAD 4.** | | | **GRAMÁTICADELINGLÉS**  1. Verbos regulares e irregulares en presente y pasado  2. Búsqueda de vocabulario desconocido  3. Construcción deoraciones  4. Uso delas principales proposiciones en Inglés  5. Usodeexpresióndetiemposdeacuerdoconel tiempo de la oración  6. Construcción depárrafos cortos en inglés. |

**METODOLOGIA**

**DESCRIPCION ACTIVIDAD DURACION ESTRATEGIAS RECURSOS**

**UNIDAD 1** FAMILIRIZACION SOBREINGLES

4SEMANAS CHARLAS, TALLERES GRUPALES E

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS, FOTOCOPIAS

INDIVIDUALES

**UNIDAD 2** DESARROLLAR EJERCICIOS DE PRONUNCIACIO

4SEMANAS EJERCICIOS DE APLICACIÓN, TRABAJOS

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS, INTERNET

N DIRIJIDOS

**UNIDAD 3** LECTURA Y DESARROLLO

DE DIÁLOGOS CORTOS

4SEMANAS EJERCICICIOS DE APLICACIÓN, TALLERES

TEXTOS, GUIAS DE TRABAJO, RECURSOS BIBLIOGRAFICOS

GRUPALES

**UNIDAD 4** EJERCICIOS APLICATIVOSDE GRAMÁTICA

4SEMANAS CATEDRA MAGISTRAL, EJERCICIOS DE

TEXTOS, GUIAS DE TRABAJO, RECURSOS BIBLIOGRAFICOS

APLICACION

**BIBLIOGRAFÍA.**

 CARDENASNANNETII,Jorge,Diccionario Inglés,Bogotá,Norma, 1983.

 GARZA B. Jaime. Manuel completo de los verbos regulares e irregulares.México,Diana,1980.

 HERASAWA,LouiseyMARKESTEIN,Linda,Developingreadingskilles.

Newburyhouse publishers,Inc.Rowley.Massachusetts, 1975.

 LADO,RobertyCHARLES,C.EnglishPatternPractices,Friesandthe

StaffoftheEnglishLanguageInstitute,TheMichiganPressUniversity,

1971.

 LADO,Roberty CHARLES,C.English Sentence Structure.Fries and the

Staff of the English Language Institute. The Michigan Pres University,

1971.

 [www.englishpage.com](http://www.englishpage.com)

 [www.englishbos.com](http://www.englishbos.com)

 [www.howstuffworks.com](http://www.howstuffworks.com)

**EVALUACION**

En cursose realizaran tres evaluaciones distribuidas de la

siguiente manera:

 Primer porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Segundo porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Tercer porcentaje 20% (examen final o proyecto de aplicación) Paraasignaturas teóricopracticas

10% trabajos,sustentación del proyecto

10% examen

Paraasignaturas teóricas

20% examen final

**INTRODUCCIONALATECNOLOGIA**

**10º GRADO**

**OBJETIVO**

Permitir que el Estudiante genere un concepto global de la tecnología y en

particular comprenda la razón de ser de la Tecnología en Redes y Sistemas

Teleinformáticos,paraqueasuvezseproyectecomofuturoprofesionaldentrode las organizaciones,su entornoy la sociedad.

**VISION**

Alterminarestaasignaturaelestudiantepodráidentificarlosaspectosytemáticas

mas comunes del campo de la tecnología, la ingeniería y el manejo de la información y de esta manera comprender las particularidades de la Administración deRedes,Sistemas y la teleinformática.

|  |  |
| --- | --- |
| **Área** | **PROFESIONAL** |
| **Horas semanales** | **3** |
| **Horas indirectas** | **6** |
| **Créditos** | **3** |

**CONTENIDOSMÍNIMOSDECONOCIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD 1.** Identificar y conocer las áreas y temáticas básicas del desempeño  laboral. | |
| UNIDAD1 | **INTRODUCCION A LA INGENIERIA**  1. Teoría general de Sistemas.  2. Expectativas de la formación profesional.  3. Historia de laingeniería.  4. Introducción al área de la computación y la informática. |
| **UNIDAD 2**.Conocer el desarrollo de la informáticay la computación. | |
| UNIDAD2 | **DESARROLLODELA INFORMACION**  1. Evolución ydesarrollo de la informática.  2. Historia de loscomputadores.  3. Conceptos básicos de hardware.  4. Conceptos básicos de software.  5. Transformación de datoseninformación.  6. Procesamiento de datos en una computadora |
| **UNIDAD 3.** Conocer los conceptos básicos en el área de las comunicaciones  necesariospara el desempeño laboral. | |
| UNIDAD3 | **DESARROLLODELAS COMUNICACIONES**  1. Historia de lascomunicaciones.  2. Historia de lasredes de computadores.  3. Conceptos básicos de redes. |

**METODOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTOR** | DURACION | ESTRATEGIA | RECURSOS |
| **UNIDAD 1,2,3.** | 16 semanas |  Clases magistrales orientadaspor el docente.   Lecturas complementarias sobrelossiguientestópicos.   Desarrollo de presentaciones empleando una o más  herramientas informáticas o  paquetes de aplicaciones de oficina.   Desarrollar una presentación acerca de un tema  investigado o alguna tarea  realizada. | Conferencias Talleres Lecturas  Aulas deinformática Tablero, acetatos, guíasprácticas). |

**BIBLIOGRAFIA**

 **UREÑA,Luis& SANCHEZ Antonioyotros.** FundamentosdeInformática.

Editorial AlfaOmega,Rama 1994.

 **JAMÁS, Kris.** Actualicesu PC. Editorial Computec1996.

 **ZOLLER, Bern.**Circuitos electrónicos con la PC. Editorial AlfaOmega.

 Técnico en Telecomunicaciones tomo 1,2 y3 1992.

**EVALUACION**

En cursose realizaran tres evaluaciones distribuidas de la

siguiente manera:

 Primer porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Segundo porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Tercer porcentaje 20% (examen final o proyecto de aplicación) Paraasignaturas teóricopracticas

10% trabajos,sustentación del proyecto

10% examen

Paraasignaturas teóricas

20% examen final

**MATEMATICAI**

**10º GRADO**

**OBJETIVO**

Alfinalizarestecursoelestudianteestaráencapacidadderesolverejerciciosy

problemasqueinvolucrenoperacionesconexpresionesalgebraicasyecuaciones, Encontrar raíces enteras y racionales de un polinomio y Plantear y resolver problemas y ejercicios donde intervengan funcionestrigonométricasy logaritmos.

**VISION**

Esta asignatura esta destinado a la preparación de habilidades matemáticas ,

durante el desarrollo de esta asignatura se pretende integrar la suma de los conocimientos acumulados a lo largo de la educación preuniversitaria y organizar dichos conocimientos para abordar sistemática y coherentemente los diferentes camposdelconocimiento.

|  |  |
| --- | --- |
| **Área** | **BASICA** |
| **Horas semanales** | **3** |
| **Horas indirectas** | **6** |
| **Créditos** | **3** |

**CONTENIDOSMÍNIMOSDECONOCIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD1**.Aplicarlosconceptosdefundamentalesdealgebraparalaresolución  de problemas yplanteamientos matemáticos. | |
| UNIDAD1 | **CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE ALGEBRA**  1. Númerosreales.  2. Exponentes yradicales.  3. Expresiones algebraicas.  4. Teorema del binomio.  5. Expresiones fraccionarias. |
| **UNIDAD 2**. Resolverproblemas de ecuacionesde primer y segundo orden | |
| UNIDAD2 | **ECUACIONES Y DESIGUALDADES**  1. Ecuaciones lineales.  2. Ecuaciones cuadráticas.  3. Númeroscomplejos.  4. Desigualdades |
| **UNIDAD 3**. Graficar e interpretar relaciones y funciones: algebraicas,  trigonométricas, exponenciales y logarítmicas, utilizando herramientas tecnológicas. | |
| UNIDAD3 | **FUNCIONESY GRAFICAS**  1. Sistemas coordenados en dos dimensiones.  2. Graficas.  3. Definición de funciones.  4. Graficas de funciones.  5. Funciones lineales.  6. Funciones inversas |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD4**.Realizarcálculosyoperacionesbásicasconfuncionespolinomialesy racionales. | |
| UNIDAD4 | **FUNCIONES POLINOMIALES Y RACIONALES**  1. Funciones cuadráticas.  2. Raíces de un polinomio.  3. Raíces complejasy racionales.  4. Funciones racionales. |
| **UNIDAD5**.Realizarcálculosyoperacionesbásicasconfuncionesexponenciales  ylogarítmicas.Graficar funciones utilizando herramientas tecnológicas. | |
| UNIDAD5 | **FUNCIONESEXPONENCIALESY LOGARITMICAS**  1. Funciones Exponenciales.  2. Funciones logarítmicas.  3. Graficas de funciones.  4. Logaritmos comunesy naturales.  5. Ecuaciones exponencial y logarítmica. |
| **UNIDAD6**.Aplicarfuncionestrigonometricasparalasolucióndeproblemasque  impliquen la utilización de identidades y relacionestrigonometricas. | |
| UNIDAD6 | **FUNCIONESTRIGONOMETRICAS**  1. Ángulos.  2. Las identidades fundamentales.  3. Aplicaciones de los triángulosrectángulos.  4. Graficas de las funciones trigonométricas. |
| **UNIDAD7**.abordarproblemasprácticosdegeometríaseleccionandoyutilizando  adecuadamente diversas técnicasmatemáticas yherramientastecnológicas | |
| UNIDAD7 | **GEOMETRIA ANALITICA**  1. Rectas.  2. Circunferencias.  3. Secciones cónicas.  4. Parábolas  5. Elipses.  6. Hipérbolas. |

**METODOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTOR** | DURACION | ESTRATEGIA | RECURSOS |
| **UNIDAD**  **1,2,3,4,5,6,7.** | 16 semanas | Clases magistrales orientadas por el docente.  Exposicióndel docente.  Desarrollo de Talleres de aplicación deejercicios  Revisión y resolución de los conceptosyproblemasrealizadosen lasclases. | Conferencias  Talleres  Tablero, acetatos, guíasprácticas). |

**BIBLIOGRAFIA**

 SWOKOWSKI,Earl**.**Algebra ytrigonometría con geometría analítica 1994.

 BARNETT, Rich. Algebra Elemental 1998.

 HALL & KNIGHT. Algebra Superior.

 ALLENDOERFER,CarlB. Matemáticasuniversitarias. CuartaEdición. Mc

Graw Hill.

 STREETER. Matemáticas : Destrezas y habilidades Básicas. Mc Graw

Hill.

 KRAMER. Fundamentos de Matemáticas. McGraw Hill.

 BEDOYAy LONDOÑO. Aritmética y geometría.Editorial Norma.

**EVALUACION**

En cursose realizaran tres evaluaciones distribuidas de la

siguiente manera:

 Primer porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Segundo porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Tercer porcentaje 20% (examen final o proyecto de aplicación) Paraasignaturas teóricopracticas

10% trabajos,sustentación del proyecto

10% examen

Paraasignaturas teóricas

20% examen final

**PROSPECTIVA DE NEGOCIOS**

**10º GRADO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | **PROSPECTIVA DE NEGOCIOS** |
| **AREA:** | **PROFESIONAL** |
| **CREDITOS:** | **2** |
| **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** |  |
| **DIRECTA:** | **2 HORAS** |
| **INDIRECTA:** | **4 HORAS** |
| **REQUISITO:** | **MEDIA TECNICA-BACHILLER** |

**COMPETENCIAS**

* Proporcionar a los profesionales de diferentes disciplinas, vinculados en las áreas de dirección, planeación y control de instituciones y empresas, los componentes técnicos de la gerencia contemporánea, para contribuir con el desarrollo del nuevo marco de gestión en las entidades de negocios o de no negocios.
* Desarrollar en los participantes habilidades que le permitan, frente a los nuevos retos de la globalización, la competitividad y la gestión del conocimiento, mejorar su capacidad de comprensión y análisis.

**MISION**

Desarrollar en el estudiante un escenario en retrospectiva, prospectiva y perspectiva de situaciones con guiones dinámicos, que aportaran en forma integral, panorámica y globalmente una idea en conjunto sobre el contexto en el que el se va a desarrollar profesionalmente en un horizonte dado.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1**. Generar conceptos en técnicas gerenciales colocadas en práctica en el mundo de ayer y de hoy, con el fin de mejorar la capacidad para la toma de decisiones y la gestión integral de cualquier tipo de empresas. | | |
| **1. PANORAMICA RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA** | | |
| **UNIDAD 1** | | 1.1. La lucha por el poder.  1.2. El estilo de planeación.  1.3. El estilo visionario.  1.4. El estilo del aprendizaje.  1.5. El cambio.  1.6. Desafíos gerenciales para el Siglo XXI  1.7. Las nuevas organizaciones  1.8. El nuevo empleado y el nuevo empresario  1.9 El país y el cambio.  1.10. Los Tratados de Libre Comercio y el Cambio  1.11. Ventana a las oportunidades.  1.12. El escenario físico del trabajo organizacional.  1.13. Paradigmas |
| **UNIDAD 2**Observar con perspectiva más extensa y analizar las alternativas con enfoques a largo plazo con posibles soluciones creativas a los problemas que iremos a encontrar en el futuro de los negocios y del estado del arte de la profesión. | | |
| **2. ESCENARIOS FUTUROS** | | |
| **UNIDAD 2** | | 2.1.El futuro en los negocios.  2.1.1. Montar el escenario para el futuro de los negocios  2.1.2. Entorno  2.1.3. Estrategias  2.1.4. Tareas  2.1.5. Gestión  2.2. Panorama General de las Organizaciones   * + 1. Como operan las economías y las empresas en el tiempo presente     2. Competencia Pura     3. Competencia Monopólico     4. El espíritu emprendedor de las economías dirigidas   2.3. Las tendencias de las organizaciones y como aprovecharlas   * + 1. Ofrecer valor y calidad     2. Crear relaciones de largo plazo   2.3.3. Crear un equipo competitivo de trabajadores  2.4. Competencia en los mercados globales   * + 1. Negocios en el Siglo XXI     2. El comercio global     3. Comunidades económicas internacionales     4. Participación en los mercados globales   2.4.5. Amenazas y oportunidades de los mercados globales |
| **UNIDAD 3**. . Precisar los cambios o situaciones que puedan afectar el desempeño de la organización o institución, para convertir la situación detectada en oportunidades de negocios. | | |
| 3. **OPCIONES DE NEGOCIOS**. | | |
| **UNIDAD 3** | | 3.1. El nuevo pensamiento empresarial  3.1.1. La estructura empresarial básica  3.1.2. El nuevo concepto de trabajo.  3.2. El valor agregado para el cliente vía conocimiento   * + 1. Los nuevos clientes     2. La capacidad de respuesta   3.3 Estructura y estrategia.  3.3.1. Proceso dinámico continúo.  3.3.2. Posicionamiento estratégico. |
| **UNIDAD 4** Conocer el uso de **Tecnologías de Información y Comunicación (TIC’s),** y detectar el logro en como esas tecnologías aumentan la asociatividad y la generación de negocios entre las empresas que componen las cadenas productivas, mediante herramientas de comercio electrónico. | | |
| 4. **EMPRESAS ABIERTAS E INTERCONECTADAS** | | |
| **UNIDAD 4** | | 4.1. Internet   * + 1. Cuando la tecnología, el conocimiento y la empresa convergen     2. La Internet y las nuevas necesidades del cliente     3. La Internet y el cambio dentro de las empresas   4.1.4. La Internet y la socialización del conocimiento.  4.2. Redes   * + 1. Factores críticos para el diseño de un sitio en la Red     2. Conceptos más importantes de diseño para la Red   4.2.3. Fundamentos de facilidad de uso de un sitio en la Red  4.3. La evolución electrónica del comercio   * + 1. ¿Qué comprarán los clientes en el mundo virtual?     2. Estrategias para lograr la satisfacción del cliente   4.3.3. El crecimiento del comercio electrónico. |
| **UNIDAD 5.** Diferenciar cuales son los rasgos de personalidad necesarios para triunfar como pequeño empresario en el mundo de hoy y como se desarrollaran en el futuro. | | |
| **5. INTRAEMPRESARIOS** | | |
| **UNIDAD 5** | | 5.1. Globalizarse  5.2. Emprendedores en organizaciones grandes  5.3. Intraemprendedores  5.4. Actividades de los intraemprendedores |
| **UNIDAD 6** Conocer las estrategias administrativas modernas y la tendencia del manejo de los recursos de la empresa que se están implementando en cada ente económico en la actualidad, así como el manejo de los sistemas de información y las bases de control de las mismas. | | |
| **6. EMPRESARIOS DE HOY** | | |
| **UNIDAD 6** | 6.1. Personas inteligentes, empresas inteligentes  6.2. Gestión del conocimiento  6.3. Liderazgo inteligente  6.4. Competencia en la globalización  6.5. Competencia en la comunicación  6.6. Competencia en la acción estratégica  6.7. Competencia en la administración contemporánea. | |

**METODOLOGIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTOR** | ACTIVIDAD | DURACION | ESTRATEGIA | RECURSOS |
| **UNIDAD 1.** | 1.1. La lucha por el poder. | 2 semanas | Lecturas previas  Producción de ensayos.  Taller de clase  Laboratorios de aplicación | Conferencias  Talleres |
| 1.2. El estilo de planeación. |
| 1.3. El estilo visionario. |
| 1.4. El estilo del aprendizaje. |
| 1.5. El cambio. |
| 1.6. Desafíos gerenciales para el Siglo XXI |
| 1.7. Las nuevas organizaciones |
| 1.8. El nuevo empleado y el nuevo empresario |
| 1.9 El país y el cambio. |
| 1.10. Los Tratados de Libre Comercio y el Cambio |
| 1.11. Ventana a las oportunidades. |
| 1.12. El escenario físico del trabajo organizacional. |
| 1.13. Paradigmas |
| **UNIDAD 2.** | 2.1. El futuro en los negocios. | 2 semanas | Lecturas  Ensayos  Propuestas de escenarios  Talleres de grupo | Videos  Conferencias  Talleres |
| 2.2. Panorama General de las Organizaciones | 1 semana | Lecturas previas  Diagnósticos  Demostraciones de resultado  Taller individual | Conferencias  Video bean  Talleres |
| 2.3. Las tendencias de las organizaciones y como aprovecharlas | 1 semana | Clase magistral  Lecturas | Conferencias  Salón de clase |
| 2.4. Competencia en los mercados globales | 1 semana | Lecturas previas  Ilustración de escenarios reales | Conferencias  Aula virtual |
| **UNIDAD 3** | 3.1. El nuevo pensamiento empresarial | 1 semana | Conferencias  Taller- laboratorio | Conferencias  Talleres |
| 3.2. El valor agregado para el cliente vía conocimiento | 1 semana | Lecturas previas  Exposiciones | Lecturas recomendadas |
| 3.3 Estructura y estrategia. | 1 semana | Consultas  Exposición de casos | Conferencias |
| **UNIDAD 4** | 4.1. Internet | 2 semanas | Lecturas  Clase magistral  Taller- laboratorio aplicativo. | Conferencias  Salón de clase  Aula virtual |
| 4.2.Redes |
| 4.3. La evolución electrónica del comercio |
| **UNIDAD 5.** | 5.1. Globalizarse | 1 semana | Lecturas.  Exposiciones  Talleres de grupo | Conferencias  Video-bean  Talleres |
| 5.2. Emprendedores en organizaciones grandes |
| 5.3.Intraemprendedores |
| 5.4. Actividades de los intraemprendedores |
| **UNIDAD 6** | 6.1. Personas inteligentes, empresas inteligentes | 3 semanas | Talleres  Casos.  Ensayos  Trabajo escrito | Conferencias  Talleres |
| 6.2. Gestión del conocimiento |
| 6.3. Liderazgo inteligente |
| 6.4. Competencia en la globalización |
| 6.5. Competencia en la comunicación |
| 6.6. Competencia en la acción estratégica |

**BIBLIOGRAFIA**

* Administración – Un Enfoque Basado En Competencias

Hellriegel / Jackson / Slocum, Thomson Learning.

* Administración Estratégica – Competitividad Y Conceptos De Globalización

Hitt / Ireland / Hoskisson, Thomson Learning.

* De la Anticipación a la Acción – Manual de Prospectiva y Estrategia

Michel Godet, Alfa omega Editores.

* El Capital Intelectual

Leif Edvinsson y Michael S. Malone, Grupo Editorial Norma.

* El Futuro De Los Negocios – Edición Del Milenio

Larry J. Gitman – Carl McDaniel, Thomson Learning

* En La Estrategia Está El Éxito – Guía Para Formular Estrategias Revolucionarias

Constantinos C. Merkides, Grupo Editorial Norma.

* Fidelidad En La Red – Cómo Lograr Que Sus Clientes Visiten Y Compren Permanentemente

Ellen Reid Smith, Grupo Editorial Norma.

* La Administración En El Mundo De Hoy

Stephen P- Robbins, Editorial Prentice Hall.

* La Re-Evolución Empresarial Del Siglo XXI

Luigi Valdes, Grupo Editorial Norma

* La Gerencia Integral - ¡No Le Tema A La Competencia, Témale A La Incompetencia!

Jean Paul Sallenave, Grupo Editorial Norma.

**EVALUACION**

En cursose realizaran tres evaluaciones distribuidas de la

siguiente manera:

 Primer porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Segundo porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Tercer porcentaje 20% (examen final o proyecto de aplicación) Paraasignaturas teóricopracticas

10% trabajos,sustentación del proyecto

10% examen

Paraasignaturas teóricas

20% examen final

**FISICA**

**11º GRADO**

**ISION**

Los contenidos de esta asignatura están destinados al logro y dominio de los

aspectos conceptuales de las leyes y principios físicos seleccionados para desarrollar habilidades inherentes al método científico y a la descripción de fenómenos y operaciones que utilizara durante el desarrollo de la carrera y su vida profesional.

**OBJETIVO**

AlfinalizarlaasignaturaelestudianteestaráencapacidaddeInterpretarlasleyes

y principios físicos fundamentales que se hallan en la base de las teorías científicas,DistinguirelcampodeaplicabilidaddelaFísicamecánicayeléctrica para delimitar los dominiosde las distintasteorías físicas.

De la misma forma relacionar los logros de la Física como ciencia, con los adelantos de la ingeniería.

|  |  |
| --- | --- |
| **Área** | **BASICA** |
| **Horas semanales** | **3** |
| **Horas indirectas** | **6** |
| **Créditos** | **3** |

**CONTENIDOSMÍNIMOSDECONOCIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD 1**. Conocer y aplicar adecuadamente las unidades del Sistema  Internacional en la resolución de problemas. Manejar con soltura los conceptos físicos de fuerza y resolverproblemas aplicadosa lavida. | |
| UNIDAD1 | **CANTIDADES FISICAS Y FUERZA**  1. Cantidades físicas, dimensiones yunidades de estas.  2. Suma de vectores.  3. Sistema de referencia.  4. Posición  5. Fuerzasenla naturaleza:peso,fuerza normal.  6. Leyde acción y de reacción.  7. Equilibrio de translación.  8. Fuerzaselásticas.  9. Fuerzasderozamiento estáticoy cinético. |
| **UNIDAD 2** Aplicar los conceptosde las leyesdela Física. | |
| UNIDAD2 | **LEYESDE NEWTON Y MOVIMIENTO**  1. Primera ysegunda Ley de Newton.Concepto de masa.  2. Validezdelas leyesde Newton.  3. Problemasde dinámica:aplicación delas leyes de Newton.  4. Movimiento con velocidad constante.  5. Velocidad media yvelocidad instantánea.  6. Movimiento rectilíneo con aceleración constante. |
| **UNIDAD 3.** Conocer yutilizar losprincipios de la Electricidad yel magnetismo. | |
|  | **CARGA Y CAMPOELECTRICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD3 | 1. El concepto de átomo:Modelos atómicos.  2. La carga eléctrica ysus propiedades.  3. Materialesconductores,aislantes y semiconductores.  4. Interacciones eléctricas:La ley de Coulomb  5. Concepto de campo eléctrico. Líneasde campo eléctrico.  6. Movimiento de cargas puntuales en campos eléctricos.  7. Energía potencial electrostática  8. Potencial electrostático. |
| **UNIDAD 4**.Estudiar losprocesos asociados con el campo eléctrico. | |
| UNIDAD4 | **CAPACITANCIA**  1. Concepto de capacitancia.Unidades.  2. Condensadores.Tiposmáscomunesycálculo de la capacitancia.  3. Polarización.Dieléctricos.  4. Asociación de condensadores en serie y paralelo.  5. Energía asociada a un condensador cargado y densidad de energía asociada a un punto del espacio asiento de un campo eléctrico. |

**METODOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTOR** | DURACION | ESTRATEGIA | RECURSOS |

**UNIDAD**

**1,2,3,4.** 16 semanas

 Se utilizaran guías de aprendizaje y textos de

instrucción elaborados de

acuerdo a los objetivos fijados, para facilitar la autoinstrucción. Estos constan de teoría, problemas y autoevaluación. Se complementara con vídeos, demostraciones experimentales en los laboratorios, conferencias realizadas por el equipo docente con la finalidad de presentar en forma lógica y sistemática de los temas específicos relacionados con la física clásica. Guías y experimentos de laboratorio elaborados de acuerdo a los objetivos que debe alcanzar

el estudiante en la parte experimental del curso. Se realizaran tutorías en dos modalidades: individuales y grupales, las grupales permitirán la introducción, análisis y síntesis de

aspectos temáticos al grupo completo dirigido por el profesor.

Conferencias

Talleres

Aulas deinformática Tablero, acetatos, guíasprácticas).

**BIBLIOGRAFIA**

 Bastero,J.M.yCasellas,J.,"CursodeMecánica",4ªedición,Eunsa,1991.

"Cuestionesy problemasdeFísica II",

 Beer FP, Jonston ER, "Mecánica vectorial para ingenieros" Tomos I y II MeriamJL,"Mecánica.P.I:Estática"

 Tipler,P.,Físicapara la Ciencia ylaTecnología

 SERWAY, R.A.Física Vol I,quinta edicion 1994.).Editorial McGraw Hill (

 SERWAY, R.A.Física Vol II,quinta edicion 1994.).Editorial McGraw Hill

 ALONSO,Finn.Camposy OndasVol I

 EISBERG,Lerner.Física Vol I

 KLEPPNER, Daniel.An Introductionto Mechanics

 RESNICK,Halliday.Física Vol I

**EVALUACION**

En cursose realizaran tres evaluaciones distribuidas de la

siguiente manera:

 Primer porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Segundo porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Tercer porcentaje 20% (examen final o proyecto de aplicación) Paraasignaturas teóricopracticas

10% trabajos,sustentación del proyecto

10% examen

Paraasignaturas teóricas

20% examen final

**FUNDAMENTOSWEB**

**11º GRADO**

**OBJETIVO**

EnseñarCriteriosdeproyeccióndedesarrolloycompetenciaenelmundolaboral

mediantelautilizacióndeherramientasinformáticasquepermitanelfácilaccesoa

la información y el apropiado Manejo de la redmundial de información.

**VISION**

EstaasignaturaproporcionaraalestudianteherramientasbásicasparaAdministrar

grandes volúmenes de información en una estación de trabajo y realizar configuraciones básicas en ella. Adicionalmente manejar las diferentes herramientas de Internetpara la correctautilización de las aplicaciones Web.

|  |  |
| --- | --- |
| **Área** | **BASICO** |
| **Horas semanales** | **3** |
| **Horas indirectas** | **6** |
| **Créditos** | **3** |

**CONTENIDOSMÍNIMOSDECONOCIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD1**.Reconoceryutilizarnuevasherramientasinformáticasparaelmanejo  de información ymaterial de consulta. | |
| UNIDAD1 | **INTRODUCCION**  1. ¿Qué es Internet?  2. ¿Quién y cómo se crea informaciónen Internet?  3. Características de Internet  4. ¿Qué se puede hacer en Internet?  5. Consultarinformación  6. Chat. Listas  7. Formación.Descargar archivos  8. Formatos de archivos  9. Servicios de Internet:Correo,FTP.  10.Como conectarse a Internet. |
| **UNIDAD2.** Utilizarlosserviciosdeexploradorparalautilizacióndeherramientas  informáticas. | |
| UNIDAD2 | **NAVEGADORES**  1. Introducción  2. InternetExplorer (IE)  3. Elementos de la pantalla inicial  4. Barra de direcciones  5. Herramientasestándar  6. Favoritos  7. Agregar a favoritos  8. Menú Herramientas  9. Página de inicio  10.Opciones de Internet.Seguridad.  11.Manejo Básico del navegador. |
| **UNIDAD 3**. Utilizar los servicios y herramientas disponibles en la red para la  búsqueda de información. | |
|  | **LOSBUSCADORES** |

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD3 | 1. ¿Qué es un buscador?  2. Tiposde buscadores  3. ¿Son necesarioslos buscadores?  4. Empecemos a buscarcon Google  5. Buscador Yahoo  6. Altavista, Lycos,Excite  7. Buscadores hispanosy europeos  8. Cómo buscar eficientemente. |
| **UNIDAD 4**. Conocer, manejar y utilizar sistemas de mensajeria instantánea y  foros parael intercambio de opiniones. | |
| UNIDAD4 | **EL CORREOY EL CHAT**  1. Introducción.Funcionamiento del correo  2. Losprogramasdecorreo.Outlook Express  3. La barra estándar  4. Redactar  5. La libreta de direcciones  6. Opciones  7. Mensajería instantánea  8. El Chat  9. Tiposde Chats  10.Mensajería instantánea |
| **UNIDAD 5.**Identificary conocer el código básico yestructura de un sitio Web. | |
| UNIDAD5 | **INTRODUCCION ALHTML**  1. Conceptos Básicos de HTML  2. Código Básico de una página WEB  3. Dando formato al texto de la página  4. Código HTMLpara crear enlaces :  5. Dentro de la misma página  6. Con otras páginas del usuario  7. Interactuando con páginasdeInternet  8. Insertar imágenes en páginasWeb |

**METODOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTOR** | DURACION | ESTRATEGIA | RECURSOS |
| **UNIDAD**  **1,2,3,4,5.** | 16 semanas |  Las actividades académicas de esta asignatura se desarrollaran en modalidad teórico-prácticas enlas aulas deinformática,individualoen grupo orientados por el docente.   Clases magistrales orientadaspor el docente.   Exposición del docente (Uso de tablero, acetatos, guías  prácticas). | Conferencias  Talleres  Aulas deinformática Tablero, acetatos, guíasprácticas). Internet. |

**BIBLIOGRAFIA**

 **BlackUyless.** Redesdecomputadores,Protocolos,normaseinterfaces.

Coedición.Computec,rama.

 **Teleinformática y redes de computadores.** Serie mundo electrónico.

Coedición alfaomega,marcombo.

 **STALLINGS,William**:"ComunicacionesyRedesdeComputadores",5Ed., Prentice Hall International.

**EVALUACION**

En cursose realizaran tres evaluaciones distribuidas de la

siguiente manera:

 Primer porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Segundo porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Tercer porcentaje 20% (examen final o proyecto de aplicación) Paraasignaturas teóricopracticas

10% trabajos,sustentación del proyecto

10% examen

Paraasignaturas teóricas

20% examen final

**FUNDAMENTOSDE**

**PROGRAMACION**

**11º GRADO**

**VISION**

Eldesarrollodealgoritmosesuntemafundamentaleneldiseñoeimplementación

deprogramas,porlocualsehacenecesarioqueelalumnocomprendatodaslas estructuras y procesos que conllevan el desarrollo de las aplicaciones para su desempeño laboral.

**OBJETIVO**

Facilitaralestudianteeldesarrollodesucapacidadanalíticaycreadora,parade

estamaneramejorarsudestrezaenlaelaboracióndealgoritmosquesirvencomo baseparalacodificacióndelosdiferentesprogramasquetendráquedesarrollara

lo largo de su carrera.

|  |  |
| --- | --- |
| **Área** | **BASICA** |
| **Horas semanales** | **3** |
| **Horas indirectas** | **6** |
| **Créditos** | **3** |

**CONTENIDOSMÍNIMOSDECONOCIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD 1.** Introducir al Desarrollo de Aplicaciones conociendo la estructura,  funcionalidad yaplicabilidad delos lenguajes de programación. | |
| UNIDAD1 | **CONCEPTOS BÁSICOS Y METODOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS POR MEDIO DE COMPUTADORES**  1. Introducción  2. Definición de Lenguaje  3. Definición de Algoritmo  4. AlgoritmosCotidianos  5. Definición De LenguajesAlgorítmicos  6. Metodología para la Solución de Problemas por Medio de Computadores: Definición del Problema, Análisis del Problema, Diseño del Algoritmo, Codificación, Prueba y depuración, Documentación,Mantenimiento. |
| **UNIDAD2**conocerlaentidadesbásicasyoperadoresnecesariosparadesarrollo  de algoritmos. | |
| UNIDAD2 | **ENTIDADES PRIMITIVAS PARA ELDESARROLLO DE ALGORITMOS**  1. Tiposde datos  2. Expresiones  3. Operadores y operandos  4. Identificadorescomolocalidades de memoria |
| **UNIDAD3.** Aplicarconceptosbásicosdeprogramaciónparaescogereldiseño  mas adecuado para lasaplicaciones. | |
| UNIDAD3 | **TIPOS DE DISEÑOS**  1. Top Down  2. BottomUp. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **UNIDAD4**.Desarrollar algoritmos querepresentensistemasrealesy aplicables  bajo estructuras definidas. | |
| UNIDAD4 | **TÉCNICASPARALAFORMULACIÓNDEALGORITMOS**  1. Diagrama de Flujo  2. Pseudocodigo  3. Diagrama Estructurado (Nassi-Schneiderman) |
| **UNIDAD 5**. Desarrollar algoritmos siguiendo secuencias lógicas y adecuadas. | |
| UNIDAD5 | **ESTRUCTURASALGORITMICAS**  1. Secuenciales:asignación, entrada,salida  2. Condicionales:simples,múltiples  3. Repetición fila condicional |
| **UNIDAD 6**.Utilizararreglos. | |
| UNIDAD6 | **ARREGLOS**  1. Vectores  2. Matrices  3. Manejo DeCadenas De Caracteres. |
| **UNIDAD 7.** Desarrollar aplicaciones modulares de acuerdo a las estructuras y  conceptos manejadosenel desarrollo dela asignatura | |
| UNIDAD7 | **MANEJODEMODULOS**  1. Definición  2. Función  3. Manipulación |

**METODOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTOR** | DURACION | ESTRATEGIA | RECURSOS |
| **UNIDAD**  **1,2,3,4,5,6,7.** | 16 semanas |  Clasesmagistralesorientadaspor el docente.   Exposición del docente). Para afianzarlosconceptosteóricosse  realizan prácticas en salas de  Informática, consistentes en ejercicios dirigidos por el docente.  Cumplirconunesquemadetrabajo comoel siguiente:  Existe una clase de teoría. Entre esta y la siguiente clase, el estudianteresuelveejercicios.  En la clase siguiente se resolverán las dudas y los ejercicios resueltos por el estudiante. | Conferencias  Talleres  Aulas deinformática Tablero, acetatos, guíasprácticas). |

**BIBLIOGRAFIA**

 **TUCKERAllen&BRADLEYjames.**Fundamentosdeinformática.Lógica,

resolución deproblemas.Ed.McGraw Hill.

 **JOYANES, Luis**. Problemas de metodología de la programación. De

McGraw Hill.

 **DEITELH.M**.como programar en c/c++.Segunda Edición.Prenticemay.

 **CARDOSO, Rodrigo.** Verificación y desarrollo de programas*,* Ediciones

Uniandinas.Universidadde los Andes.

 **WIRTH Niklaus**, algoritmos y estructuras de datos. Ed. Prentice Hall

Hispanoamericana.

**EVALUACION**

En cursose realizaran tres evaluaciones distribuidas de la

siguiente manera:

 Primer porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Segundo porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Tercer porcentaje 20% (examen final o proyecto de aplicación) Paraasignaturas teóricopracticas

10% trabajos,sustentación del proyecto

10% examen

Paraasignaturas teóricas

20% examen final

**INGLESII**

**11º GRADO**

**OBJETIVO**

Generar habilidadesy destrezasen conocimientos básicos en lectura, escritura y

traducción del ingléscomo lengua extranjera.

**VISION**

Formar un profesional que conoce e interpreta la lectura, escritura ytraducción del

Inglés técnico como lenguaje extranjero.

|  |  |
| --- | --- |
| **Área** | **BASICA** |
| **Horas semanales** | **2** |
| **Horas indirectas** | **4** |
| **Créditos** | **2** |

**CONTENIDOSMÍNIMOSDECONOCIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD1.** Identificarlaspartesdeunsistemaountodo,susfunciones,sus  características,y sulocalización. | |
| UNIDAD1 | **REPASO**  1. Conectores  2. Referentes  3. Estructuray función  4. Formación de palabras  5. Comprensión de lectura |
| **UNIDAD 2.** Comprender y analizar textos, basados en descripciones,  secuencias cronológicas y procesos, de temáticas relacionadas con las tecnologías de información. | |
| UNIDAD2 | **IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS**  1. Descripción de personas,cosasy lugares  2. Identificación de comparaciones  3. Comparativos con adjetivos y adverbios  4. Identificacióndeeventosenlostiemposverbales pasados ypresentes  5. Nominalización de eventos  6. Identificaciónyescrituraderelacionesdecausay efecto  7. Conectores de secuencia y de causa-efecto  8. Identificación y escritura de instrucciones  9. Verbos auxiliares modales. |
| **UNIDAD3.** Elaborarunmapasemánticodelospárrafosleídosquepermitala  comprensión de su macroestructura. | |

**ANALISISDELECTURASTECNICAS**

UNIDAD3

1. Idea Principal

2. Tema Específico.

3. Oración Central.

4. introducción y conclusión.

5. Orden Lógico.

6. conclusión delas lecturas y debate

**METODOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTOR** | DURACION | ESTRATEGIA | RECURSOS |
| **UNIDAD**  **1,2,3,4.** | 16 semanas |  Conferencias y clases dirigidaspor el docente.   Participaciónenseminarios   Elaboraciónde reportes escritosparcial ytotal.   Investigacióndel estudiante.   cuestionamiento a ese saber experiencialdelsujeto,locual convoca a la reflexión individual y colectiva (discernimiento).   aplicar en una acción concreta que permita que el estudianterealiceyproduzca textosyseorganizaneventos de socialización de los mismos. | Conferencias  Talleres  Tablero, acetatos, guíasprácticas). Investigaciones. |

**BIBLIOGRAFIA**

1. Juan Guillermo Loaiza ,*Manual de referencia Nivel II*,PUJ;Cali.,2000

2. David Bolton &Noel Goodey , *English Grammar in Steps* , Richmond

Publishing.,1996

3. Colin Granger,*Play Games with English 2* ,Heinemann ,1993

4. Colin Granger,*Play gameswith English 3* , Heinemann , 1995

5. [www.englishpage.com](http://www.englishpage.com)

6. [www.englishbos.com](http://www.englishbos.com)

7. [www.betterenglish.com,](http://www.betterenglish.com)

8. [www.howstuffworks.com](http://www.howstuffworks.com)

**EVALUACION**

En cursose realizaran tres evaluaciones distribuidas de la

siguiente manera:

 Primer porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Segundo porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Tercer porcentaje 20% (examen final o proyecto de aplicación) Paraasignaturas teóricopracticas

10% trabajos,sustentación del proyecto

10% examen

Paraasignaturas teóricas

20% examen final

**MATEMATICAAPLICADA**

**11º GRADO**

**OBJETIVO**

Este programa esta destinado a la preparación de conocimientos matemáticos

aplicadosalacarrera,duranteeldesarrollodeestaasignaturasepretendequeel estudiante este en capacidad de plantear, modelar y resolver problemas que impliquen la utilización de técnicas matemáticas avanzadas como la derivación e integración.

**VISION**

Al finalizarestaasignaturael estudianteestaráen capacidad de modelarsituaciones

reales haciendo que con los cálculosmatemáticos ylos númerosle permitan llevar a cabo un enorme abanico de posibilidades en su aplicación, tanto en el mundo prácticodelatécnica,comoenelabstractodelateoríaydelaenseñanza.

|  |  |
| --- | --- |
| **Área** | **BASICA** |
| **Horas semanales** | **3** |
| **Horas indirectas** | **6** |
| **Créditos** | **3** |

**CONTENIDOSMÍNIMOSDECONOCIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD 1**.Conocer yaplicarlimites. | |
| UNIDAD1 | **LIMITES Y CONTINUIDAD**  1. Definición de límite de una función. Límites laterales.  2. Teoremas fundamentales sobre límites.  3. Teorema de intercalación.  4. Límites infinitos.  5. Límites al infinito.  6. Continuidad deuna función en un punto.  7. Continuidad enintervalosabiertos y cerrados.  8. Continuidad depolinomiosy funciones racionales.  9. Teorema del valor intermedio yaplicaciones para obtener raíces. |
| **UNIDAD 2**. Aprender y utilizar técnicas de derivación. | |
| UNIDAD2 | **DERIVADAS YAPLICACIONES**  1. Conceptode derivada de unafunción.  2. Algebra de derivadas. Derivadasdeorden superior.  3. Interpretación geométrica de la derivada.  4. Razón de Cambio  5. Derivadasde las funciones trigonométricas  6. Regla de la cadena.  7. Derivada implícita.  8. Derivadasde funcioneslogarítmicas y exponenciales.  9. Criterios de la primera y segunda derivada.  10.Gráficas de funciones. |
| **UNIDAD 3.** Aprendery utilizar técnicasde integración. | |

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD3 | **INTEGRALES**  1. Integrales indefinidas  2. Ecuaciones diferenciales, problemas de valor inicial ymodelosmatemáticos  3. Integralespor sustitución  4. Propiedades,área yTeorema del valor medio  5. Teorema fundamental del Cálculo  6. Sustitución en integrales definidas |
| **UNIDAD 4**.Conocer nuevastécnicas de integración. | |
| UNIDAD4 | **TECNICASDEINTEGRACION**  1. Funciones trascendentes  2. Fórmulas básicasde integración  3. Integración porpartes  4. Fracciones parciales  5. Sustitución trigonométrica  6. Formas indeterminadas y reglade L'Hopital  7. Integrales Impropias. |

**METODOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTOR** | DURACION | ESTRATEGIA | RECURSOS |

**UNIDAD**

**1,2,3,4.** 16 semanas

 Clasesmagistralesorientadaspor

el docente.

 Exposicióndel docente.

 Resolución de problemas, Se realizaran tutorías en dos modalidades: individuales y grupales, las grupales permitirán laintroducción,análisisysíntesis

de aspectos temáticos al grupo completodirigidoporelprofesoro porelmonitordelárea,elcuales un estudiante de semestre

avanzadoconamplio dominio de lostemasdedichamateria.

 Talleres de aplicación Revisión y resolución de los conceptos y

problemas realizados en las

clases.

 Presentación de trabajos sobre problemaspropuestos.

Conferencias

Talleres

Aulas deinformática Tablero, acetatos, guíasprácticas).

**BIBLIOGRAFIA**

 Purcell, Edwin. Dale, Varberg y Steven E. Rigdon. Cálculo. Pearson -

Prentice-Hall. Octava edición. 2001.

 Edwards y Penney. Cálculo y Geometría Analítica. Prentice-Hall. Cuarta edición.1994.

 Leithold,Louis.El Cálculo. Harla S.A.de C.V.México.Quinta Edición. 1987

 Swokowski,Earl W. Cálculo conGeometría Analítica.Wadsworth Inc, 1982

**EVALUACION**

En cursose realizaran tres evaluaciones distribuidas de la

siguiente manera:

 Primer porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Segundo porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Tercer porcentaje 20% (examen final o proyecto de aplicación) Paraasignaturas teóricopracticas

10% trabajos,sustentación del proyecto

10% examen

Paraasignaturas teóricas

20% examen final

**NATURALEZAHUMANA**

**11º GRADO**

**OBJETIVO**

Analizarlasrelacioneshombre.-naturaleza-maquina,paradescifrarlosproblemas

y necesidades que afronta la sociedad colombiana en la actual realidad social, económica y política.

**VISION**

Desarrollar habilidades constructivas para los problemas y necesidades, que

afronta el ser humano como hombre -trabajo – maquina.

|  |  |
| --- | --- |
| **Área** | **SOCIOHUMANISTICA** |
| **Horas semanales** | **2** |
| **Horas indirectas** | **4** |
| **Créditos** | **2** |

**CONTENIDOSMÍNIMOSDECONOCIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD1.Reconoceralserhumanocomopersona,miembrodelanaturalezay  protagonista desu proceso de crecimiento personal. | |
| UNIDAD1 | **¿QUÉ ESELHOMBRE?**  1. Ser persona  2. Persona como fin en símismo  3. El hombre en el espacio y en el tiempo  4. La persona comosercapaz  5. La naturaleza humana  6. Finesde la naturaleza  7. Naturalezahumana y ética  8. La libertad humana |
| UNIDAD 2. Identificarel papel del hombre dentro de la estructura social. | |
| UNIDAD2 | **ELHOMBRE: NATURALEZA Y CULTURA**  1. Laculturadelhombre:mito,lenguaje,arte,historia, ciencia, etc.  2. La relación hombre naturaleza:trabajo,producción.  3. Hombre y sociedad: el hombre ylos otros  4. La sociedad ysu dinámica  5. Inteligencia emocional |
| UNIDAD 3 conocerlos efectosde la tecnología en el ser humano. | |
|  | **EL HOMBREY LA TECNOLOGIA** |

UNIDAD3

1. Ciencia ytecnología

2. La tecnología y sus medios

3. La revolución de la información

4. La educación en ciencia y tecnología

5. La educación para una ciencia y tecnología responsables

6. El impacto en la relación hombre maquina

**METODOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTOR** | DURACION | ESTRATEGIA | RECURSOS |
| **UNIDAD**  **1,2,3.** | 16 semanas | Las actividades académicas de esta asignatura se desarrollaran en modalidadteórico-prácticas.  Clases magistrales orientadas por el docente.  Exposición del docente (Uso de tablero,acetatos,guías prácticas). | Conferencias  Talleres  Tablero, acetatos, guíasprácticas). Internet. |

**BIBLIOGRAFIA**

 AUSBEL,David. Psicologíaeducativa. México: Trillas,1978.

 BORREROALFONSOsimposio La Tecnología.Universidad de Pamplona.

 BERGER,PeterL. La construcción social del conocimiento.

 BARROSO, Manuel. La autoestima yla marginalidad. Venezuela: Galac.

 GALINDOG.Cely. La bioética en la sociedad del conocimiento

 P. ROTTER,Jhon. El líder del cambio. McGraw Hill,1999.

 \* Bibliotecas virtuales: LuisÁngel Arango yBiblioteca Nacional

 [www.aldeaeducativa.com](http://www.aldeaeducativa.com)

**EVALUACION**

En cursose realizaran tres evaluaciones distribuidas de la

siguiente manera:

 Primer porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Segundo porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Tercer porcentaje 20% (examen final o proyecto de aplicación) Paraasignaturas teóricopracticas

10% trabajos,sustentación del proyecto

10% examen

Paraasignaturas teóricas

20% examen final

**5. PLAN DE ESTUDIOS DE LA MEDIA TECNICAEN REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS**

El diseño curricular es la base fundamental para el encadenamiento dela media técnica con la educación superior por ciclos propedéuticos como loexpresa la Ley 749 de 2002.

En este proceso la Institución Educativa Colegio Provincial San Joséadopta los Módulos que han sido diseñados de acuerdoa las directrices del ISER - UPA. El comité articulador acompañará elrediseño curricular de la demás asignaturas que hacen parte de la Media Técnica.

Será función del comité Articulador la integración de las áreas y coherencia entrelos niveles, según la formación por competencias propuesta en el PEI de este plantel escolar.

**5.1 INTENSIDAD HORARIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS DE ESTUDIO** | E. PRIMARIA | | | | | | | E. BÁSICA | | | | | | E. MEDIA | | |  |
| N1 | | |  | N2 | |  | N3 | |  | N4 | |  | N5 | |  |  |
| **1°** | **2°** | **3°** |  | **4°** | **5°** |  | **6°** | **7°** |  | **8°** | **9°** |  | **10°** | **11°** |  |  |
| CIENCIAS NATURALES | 2 | | |  | 3 | |  | 3 | |  |  | |  |  |  |  |  |
| BIOLOGÍA |  | | |  |  | |  |  | |  | 3 | |  | 1 | 1 |  |  |
| QUÍMICA |  | | |  |  | |  |  | |  | 1 | |  | 3 | 3 |  |  |
| FÍSICA |  | | |  |  | |  |  | |  | 1 | |  | 3 | 3 |  |  |
| NATURALEZA HUMANA |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | 1 |  |  |
| INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGÍA |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 1 |  |  |  |
| HABILIDADES PERSONALES E INTERPERSONALES |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 1 |  |  |  |
| FÍSICA TÉCNICA |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | 1 |  |  |
| MATEMÁTICAS | 6 | | |  | 5 | |  | 6 | |  | 5 | |  | 4 | 4 |  |  |
| MATEMÁTICA TÉCNICA I |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 1 |  |  |  |
| MATEMÁTICA APLICADA |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | 1 |  |  |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | 1 | | |  | 1 | |  | 1 | |  | 1 | |  | 1 | 1 |  |  |
| ÉTICA | 1 | | |  | 1 | |  | 1 | |  | 1 | |  | 1 | 1 |  |  |
| CIENCIAS SOCIALES | 3 | | |  | 3 | |  | 3 | |  | 3 | |  |  |  |  |  |
| CIENCIAS POLÍTICAS |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 1 | 1 |  |  |
| CONSTITUCIÓN |  | | |  |  | |  | 1 | |  | 1 | |  | 1 | 1 |  |  |
| FILOSOFÍA |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 3 | 3 |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| LENGUA CASTELLANA | 6 | | |  | 5 | |  | 6 | |  | 5 | |  | 4 | 4 |  |  |
| HABILIDADES COMUNICATIVAS |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 1 |  |  |  |
| INGLÉS | 2 | | |  | 2 | |  | 3 | |  | 3 | |  | 3 | 3 |  |  |
| INGLÉS TÉCNICO I |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 1 |  |  |  |
| INGLÉS TÉCNICO II |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | 1 |  |  |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 2 | | |  | 2 | |  | 2 | |  | 2 | |  | 1 | 1 |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA | 1 | | |  | 1 | |  | 1 | |  | 1 | |  | 1 | 1 |
| INFORMÁTICA | 1 | | |  | 2 | |  | 2 | |  | 2 | |  | 2 | 2 |
| INFORMÁTICA TÉCNICA I |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  | P |  |
| FUNDAMENTOS WEB |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | 1 |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | 1 |
| EMPRENDIMIENTO |  | | |  |  | |  | 1 | |  | 1 | |  | 1 | 1 |
| PROSPECTIVA DE NEGOCIOS |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 1 |  |
|  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |
| **TOTAL PERIODOS SEMANA** | 25 | | |  | 25 | |  | 30 | |  | 30 | |  | 36 | 36 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **PRUEBAS SABER** | | |  |  |  | **PRUEBAS SABER** | | | **PRUEBAS SABER** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.TRANSVERSALIDAD DE REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA TECNICA | CIENCIAS NATURALES Y ED AMBIENTAL | CIENCIAS SOCIALES | EDUCACION ARTISTICA | ETICA Y VALORES | EDUCACION FISICA | EDUCACION RELIGIOSA | HUMANIDADES | MATEMATICAS | TECNOLOGIA INFORMATICA |
| REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS |
| Habilidades Personales e interpersonales  Informática  Inglés Técnico  Introducción a la tecnología  Matemática técnica  Física  Prospectiva de Negocios  Fundamentos Web  Fundamentos de programación  Naturaleza humana.  Introducción a las redes.  Redes básicas LAN WAN.  Internet, página WEB, correo electrónico.  Software de mantenimiento.  Redes | Física eléctrica  Química  Efectos ambientales ce las magnitudes eléctricas.  Efectos sobre el medio ambiente.  Conductores y semiconductores.  Materiales que se utilizan para fabricar los diferentes elementos.  Nociones de causa-efecto.  Normas de desarrollo ambiental. | Historia de grandes científicos.  Historia de los materiales usados en la construcción de los elementos.  Reseña histórica del desarrollo de la tecnología.  Reseña histórica del microprocesador.  Reseña histórica de los S.O.  Invención y desarrollo. | Graficas y esquemas.  Distribuciónestética de circuitos.  Estética de los diferentes esquemas.  Principios básicos y fundamentales de la estética y buen gusto. Para la utilización de espacios. | Valores y principios éticos.  Principios éticos y morales en el campo laboral. | Ejercicios para el desarrollo de la motricidad fina.  Aplicación de ejercicios realizados.  Desarrollo de ejercicios para el afinamiento de los micro movimientos y la utilización de micro espacios. | Principios religiosas.  Experiencia moral. | Redacción y comprensión de lectura.  Ingles.  Vocabulario técnico.  Redacción, ortografía y comprensión de lectura.  Presentación de informes técnicos. | Fraccionarios.  Ecuaciones.  Potencias.  Radicales.  Números complejos.  Ecuaciones cuadráticas.  Múltiplos y submúltiplos.  Conversión de medidas.  Algebra moderna.  Geometría.  Calculo.  Trigonometría. | Procesos de desarrollo de la humanidad en lo técnico.  Manejo de plataformas de D.O.S. y Windows.  Influencia del microprocesador frente al desarrollo humano.  Análisis de procesos y ciclos.  Sistemas operativos. |

**7. CRITERIOS Y TECNICAS DE EVALUACION Y PROMOCION**

**LA EVALUACIÓN HARÁ TENIENDO EN CUENTA LA REGLAMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**LA PROMOCIÓN SE HARÁ TENIENDO EN CUENTA EL SIE DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ**

**EVALUACION DE LAS ASIGNATURAS DEL ÁREA TÉCNICA**

En el curso se realizaran tres evaluaciones distribuidas de la

siguiente manera:

 Primer porcentaje 40% (PRIMER SEMESTRE)

10% trabajos, exposiciones (trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Segundo porcentaje 40% (SEGUNDO SEMESTRE)

10% trabajos, exposiciones (trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Tercer porcentaje 20% (examen final o proyecto de aplicación) Para asignaturas teórico practicas

10% trabajos, sustentación del proyecto

10% examen

Para asignaturas teóricas

20% examen final

**SOLO SE OTORGARÁ EL TÍTULO DE BACHILLERATO AL ESTUDIANTE QUE HAYA CURSADO Y APROBADO TODAS LAS ASIGNATURAS ACADÉMICAS Y TÉCNICAS.**

**LAS ASIGNATURAS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA TIENEN LA MISMA CATEGORIA DE LAS ASIGNATURAS DE LAS ÁREAS BÁSICA Y OBLIGATORIAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA, POR LO TANTO SE DEBEN APROBAR PARA ALCANZAR LA PROMOCIÓN AL SIGUIENTE CURSO.**

**LA EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ARTICULACIÓN SE HARÁ TENIENDO EN CUENTA LAS NORMAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL PRIMER SEMESTRE TENDRÁ UN VALOR DE 40%, EL SEGUNDO SEMETRE VALDRÁ 40% Y EL EXAMEN FINAL 20%.**

**LA PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SE HARÁ TENIENDO EN CUENTA EL SIE DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ, ASUMIENDO LAS ASIGNATURAS DE LA ARTICULACIÓN COMO ÁREAS FUNDAMENTALES Y OBLIGATORIAS.**

**7.1 SIEE COLSAJO**

PROLOGO

Laconcepción,diseño,aplicaciónymanejo deunmanualdeevaluacióninstitucional,es

para la comunidad educativa, un eje que soporta el quehacer pedagógico y didáctico desde elordenpráctico.

Elmanualdeevaluación esderroterotécnico,encuantoquetrazapolíticasdemanejo general yparticulareincluye,deacuerdoconlavisiónactual,todaslasposibilidadesde procedimientoyregistroquegaranticenqueeldesempeño demaestrosyestudiantes

selleveacabodeunaformaclara,dirigidaalcumplimientodelaspolíticaseducativas

delministerioydelosplanesinstitucionalesproyectadosalmejoramientodelacalidad educativa, y porconsecuencia, a laevolución continua de los niveles cualitativos de la institución.

En cuanto a la concepción del manual se ha tenido como referencia básica, el seguimiento, relacionado con el comportamiento académico de cada sede, el desempeño de los docentes, y los resultados obtenidos al interior de la comunidad y fueradeella.

Para el diseño, ha sido fundamental el estudio juicioso de los principales fenómenos ocurridos en los últimos años dentro del colegio en todas sus sedes, es decir, que analizadaslas situacionestantoenelplanonegativo,porasídecirlo,comoenelaspecto positivo,lasumadeevidenciasentalessentidos,permitió,lacercaníadeundiseñocon

la realidad educativa del medio dentro del contexto ciudad, departamento y nación, hecho que garantiza una visión amplia y puntual relacionada con la búsqueda del caminohacialasmásexigentesmetas.

La aplicación del manual, es de carácter general, institucional, más de compromiso y pertinencia,quedeobligatoriedad,sinexcluirsucumplimiento,queanexoaloanterior, busca puntualidad, exigencia de las normas, responsabilidad compartida alumno maestro y vinculación a padres de familia como agentes de apoyo en el proceso de formacióneinstruccióndelos educandos.

Elmanejodeesteinstrumentodidácticoypedagógico,esporsunaturaleza,delorden práctico, es un colectivo, y, pretende en este sentido, hacerse sistemático, de uso renovadoyconproyecciónfuturaquepermitaserevaluadoyreconstruidosiempreque

seanecesario.

Convencidos de que la educación actual implica un sin número de retos y de interrogantes, de exigencias y compromisos, ponemos en marcha este instrumento, convencidosdesueficacia.

CarlosLuisIbáñez Torres

Profesor.

Modulo1 ConsideracionesGenerales

Antecedentes

La propuesta de un manual de procedimiento de evaluación y promoción a nivel institucional,segeneradesdelapreocupación quesepercibeennuestrosestudiantes ante los procesos educativos. Su apatía, el aumento de su irresponsabilidad con las obligaciones académicas, la desmotivación por alcanzar logros personales, sonalgunos

delosproblemasqueseaprecianenellosyqueafectanlasaccionesque lainstitución realizaenlabúsquedadelacalidaddelservicio.(*Ej.:Lasaccionescomoactividadesde refuerzo,lasactividadesdepreparaciónpara laspruebasexternas,etc*.) Además,lamala interpretación de las normas (*Dec 230 de 2002*) hacen que estos comportamientos se fortalezcanenellosyseextiendaaotrosmiembrosdelamismacomunidadeducativa, como los padres de familia que en lugar de apreciar la realidad de la debilidades formativasy académicasdesushijos,vencomounrespaldodelaLeyaestasactitudes, convirtiéndose enun apoyosustancial.

La propuesta busca al interior de la institución rescatar la importancia que tiene la planeación y realización de las actividades pedagógicas; respaldar las acciones que los docentesrealizanensuquehacerdiarioenlabúsquedadeunmejoramientocontinuo; retomaryvalorarlainformaciónquearrojanlasactividadesevaluativascomoelgrado

de alcance de los objetivos propuestos, el grado apropiación de los contenidos y el desarrollodelascompetenciasporpartedelosestudiantes,paraquesirvandebaseen

laplaneaciónaccionesdesuperacióndedificultadesyenlabúsquedadelmejoramiento;

facilitarlatomadedecisionescomoladeterminación delapromoción. Deigual manera,

enlosestudiantes,sepretenderescatarydesarrollarvalorescomolaresponsabilidad,la puntualidad; el reconocimiento al esfuerzo; en la realización de tareas, acciones y trabajos bien hechos y realizados con honestidad; apreciar su responsabilidad, ética y

justicia en la búsqueda de soluciones a sus problemas. Con respecto a los padres de

familia,seesperareafirmarsuconfianzaenlainstitucióny queretomenelpuestoque correspondealtrabajodelaformación deloshijos enconjunto con lainstitución.

Reseña

Lainstitucióncomenzósutrabajo,enesteaspecto,conlarealizacióndeundiagnosticoy análisisdelasituaciónamediadosdelaño2005,ybasadosensusresultadosenloque teníaquevercon laparteacadémicay disciplinaria

Enel2006,sepresentalaPropuestaanteelConsejoAcadémicoporprimeravezparasu estudio y análisis (Acta 002 de 23 marzo de 2006). Retomadas las sugerencias y realizadaslasreformas,sepresentanuevamenteante elconsejoacadémicoparasuaval. (Acta03demayode 2006).

Apartirdeestemomentoseinicialasocialización delapropuestadirigíaadocentesy

los demás miembros de la comunidad educativa (Estudiantes y Padres de Familia). Paraleloaestaacciónsepreparaeldocumentoparalapresentación,sustentaciónyla búsquedadel avalporpartedeConsejo DirectivodelaInstitución.

LapresentaciónanteelConsejoDirectivosellevaacaboel31demayodel2006(Acta

160). ConsuaprobaciónylarealizacióndelActoAdministrativo(AcuerdoN°002de1de

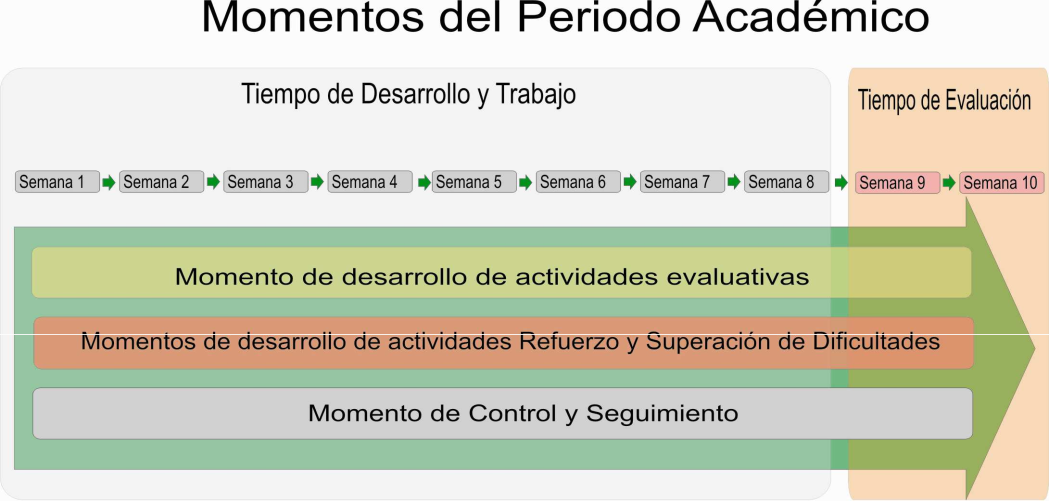
Juniode2006)seiniciasuaplicación apartirdelsegundosemestredelmismo año.

Lostiemposomomentosdelosprocesosformativosysus actividadesenelperíodoacadémico

Aunque sabemos que el año escolar lo constituyen cuatro periodos académicos y que

cada periodo lo conforman diez semanas, es importante identificar que al interior de cadaunoellos segeneranunosmomentosotiemposespeciales,unosqueseformanal

momentodedividir eltiempoen lasactividadesgeneralesdel periodoyotrosmomentos que se generan paralelamente durante el transcurso del mismo. Es básico conocer las característicasyposibilidadesquebrindan al proceso deformación.



***Momento dedesarrollo deActividades Evaluativas***

Son todas aquellas actividades evaluativas, que surgen al momento de realizar la

planeación del periodo. Las conforman las Actividades Evaluativas cognitivas, las actividades evaluativas complementarias, las actividades evaluativas auxiliares y la

PruebadeEficacia.

***Momentosdedesarrollo de Actividadesde Refuerzo y Superación de Dificultades***

Sonaquellasestrategiasquedesarrollaeldocenteconelúnicoobjetivoparasuperarlas

dificultades de los estudiantes que son detectadas después de realizar actividades evaluativascognitivas.

***Momento deControly Seguimiento***

Sonaquellasaccionesquerealizaeldocenteparacomunicaroindagarsobrelasituación

académicadelosestudiantes

Actividades evaluativas

Además de las actividades normales que serealizanconanterioridad(Planeacióndelos

contenidos,metodologías,recursos ylaplaneaciónde tiempo), tambiénse desarrollan

lassiguientesactividades evaluativas:

***Actividades evaluativas cognitivas.***

Estasactividadesevaluativassurgenenelmismomomentodelaplaneaciónenelaula,

enellasedefinequéclasedeactividadevaluativaeslamásapropiadaparaelcontenido

y el logro que se persigue, qué intencionalidad pretende y cuándo se aplicará. Estas actividades debenestardefinidas o inmersas enlosmismos indicadores de logro; y su

definición debe permitiridentificar:

1: El nivel aprehensión de los conceptos o conocimientos por parte de los estudiantes.

2.Lacapacidaddeaplicacióndeesosconocimientosenlasolucióndeproblemas dados en diversassituacionesdevidareal. (Quécompetenciassetrabajarán)

3.Elgradodeeficienciadelosprocesosmetodológicosempleados(Didáctica,los recursosylaevaluación).

**Criterios:**

Las actividades evaluativas cognitivas son aquellas acciones que tienen que ver con la parteconceptualdel proceso.

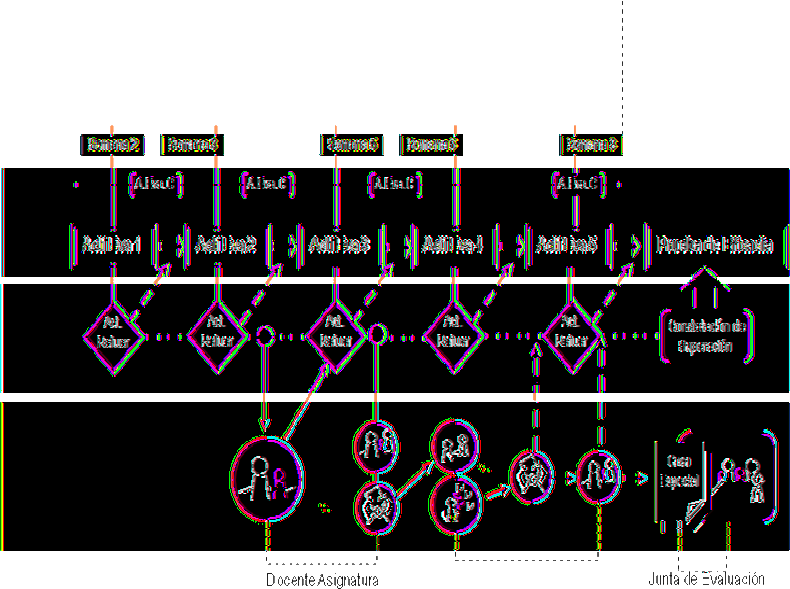
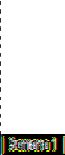
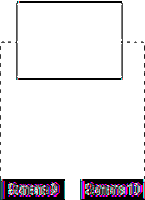
Estas actividades la conforman: Las evaluaciones orales, escritas, sustentaciones o exposiciones.

Son las únicas actividades evaluativas que serán objeto de actividades de refuerzo y superación dedificultades.

En caso de ausencia del estudiante a una actividad evaluativa, éste debe presentar la excusa respectiva que la justifique y, tendrá, ocho días hábiles para que en común acuerdo conel docentedelamateriapresentelasactividadespendientes.



***Actividades Evaluativas complementarias***



Son aquellas acciones que permiten: 1. Reforzar, profundizar, afianzar, aplicar,

comprobar los conceptos o conocimientos tratados en clase. 2. Detectar el grado de desarrollodelosvaloresqueinstitucionalmentesehanplasmadoenelPEIcomoperfiles

o características del estudiante que queremos formar. (Responsabilidad, honestidad,

capacidad de trabajo en grupoeindividualyactitud frentealauto aprendizaje.

**Criterios:**

Estas actividades la conforman: Las tareas escolares, los trabajos, las consultas, los talleres,lasprácticas.

Estasactividadesno sonobjeto deactividadesderecuperación.

***Metodología de calificación de lasactividades evaluativascomplementarias***

*1. Planeación y programación delasactividadesporpartedel docente.*

*2. Presentacióndelasactividadesalosestudiantesespecificando:suobjetivo, aspectos importantes del trabajo, cronograma de actividades y su*

*calificación. Su bibliografía. (En el cronograma es importante aclarar las*

*accionescalificatorias Ej.:Laprimerarevisióndeltrabajoysucalificación,La entrega del documento final su calificación y su actividad final, ya sea*

*prueba,exposición etc.*

***Actividades evaluativasauxiliares***

Sonaquellasaccionesquepermitendetectar,identificaroreconocerenelestudianteel

grado de formación en valores, como su ética en el desempeño escolar, su responsabilidad con loscompromisosacadémicosysuactitud frenteasu aprendizaje.

Estasactividadeslaconforman:

1. LaAutoevaluación:Eselinformevalorativoquedaelestudianteconrespectoa

su desempeño yal grado deapropiación de losobjetivospropuestos.

2. LaCoevaluación:Eselreconocimientodelasfortalezasyfalenciasquehacensus paresconrespectoalconocimientoymanejodelainformaciónadquiridayasu

actitud frenteal proceso quesehadesarrollado.

3. Apreciativa:Eslapercepciónquehaceeldocenteconrespectoa suprogresode formaciónintegral (Valores,actitudyconocimientos).

Actividades de RefuerzoySuperación

LasInmediatas.

Estasactividadessolo seaplican alasactividadesevaluativascognitivas.

Se generan durante el análisis que hace el docente a la calificación global de una actividadevaluativacognitivayal examinar:Elporcentajede mortalidadylasdificultades detectadas en losestudiantesduranteel desarrollodelaevaluación.

Su objetivo primordiales:

Que los estudiantes superen las dificultades presentadas durante el desarrollo normal del trabajo.

Que el docenteidentifiquelasfortalezas ylasdebilidadesdelosprocesosmetodológicos empleadosdurante eldesarrollo normal deltrabajopedagógico.

Característicasdelasactividadesderefuerzoysuperación

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Son deacción inmediata. (Anteunadificultad – unaactividad derefuerzo) |  |
| 2. | Lasactividadesderefuerzo serealizan unasolavez |  |
| *3.* | *Como estas actividades aparecen después de un proceso calificativo a* | *una* |

*actividadevaluativacognitiva,elresultadodeestaactividad, esanuladocuando*

*se termina la actividad de refuerzo, quedando como nueva calificación, la adquirida duranteesteproceso derecuperación.*

*(Enlaaplicacióninicialdelmanualde procedimientode evaluación, se procedíade lasiguiente manera: se promediabanlasdoscalificaciones, lade laactividadevaluativacognitivaylade la actividadderecuperaciónorefuerzo)*

4. Lasactividadesserealizandurantelajornadaescolar,esdecireneltranscurso del horarionormaldeclases.

5. Sus efectos se aprecian en las actividades de evaluación final del periodo o pruebas de eficacia. Y son elementos importantes al momento de decidir la promociónono delaasignatura.

**Preguntasimportantes alrespecto.**

1. ¿Enquéconsistenlasactividadesderefuerzoysuperación?R//.Enlarealización

dealgunasaccionesqueconllevenasuperarlasdificultadespresentadasenlos estudiantes con respecto a sus nuevos conocimientos y a las dificultades

presentadasen el docente durante el procesodeformación.

|  |  |
| --- | --- |
| **Acciones delDocente** | **Acciones delEstudiante.** |
| 1.Identificacióndelasdebilidadesdelos  estudiantesdurante elprocesode calificacióndelaactividadevaluativa cognitiva.  2.Procesoaclaraciónde dificultadeso debilidadesdetectadas.  3.Planeación y programación (cronograma)de lasactividadesde refuerzo.Estaslacomponenmínimo lassiguientesactividades: 1.Un trabajo, taller oconsultacomo actividaddeafianzamientoy 2.Una actividad evaluativa como reafirmaciónde superaciónde las debilidades. | 1. Participaciónactivaenlaactividadde  aclaraciónde debilidades realizada por eldocente.  2. Desarrolloy presentaciónpuntualde lasactividadesde afianzamiento (Trabajo,taller o consulta)  3. Presentación de la actividad evaluativa de confirmación de superacióndelasdebilidades.(Prueba escrita,oral)  *Criterios:*  *Esobligatorialapresentaciónde todaslas actividades.*  *De este conjuntode accionessolosaldráuna calificaciónque serálaque remplazaala calificaciónobtenidaenlaactividadevaluativa quegenerólaactividadde refuerzo.*  *Lanopresentacióndeunadeestasactividades cancelasuparticipaciónentodalaactividadde refuerzoypierde elderechoapresentar la nuevamente.* |

2. ¿Quiénes pueden presentar las actividades de refuerzo y superación? R//.

Todos, siunestudiantehabiendopasadolapruebaevaluativacognitiva desea mejorarsucalificación,lopuederealizar,informandopreviamentealdocentede

su intenciónparasertenidoencuentadurante elproceso.

3. Qué hacer cuando la calificación de refuerzo es menor a la calificación de la actividadevaluativacognitiva?R//.Sedejacomocalificaciónfinalla mayorde

las dos calificaciones. Pero, se advierte que no se puede volver a presentar

nuevamente a otra actividad de refuerzo en la que entren los contenidos ya trabajadosdurantelarecuperación.

4. ¿Para quiénes es obligatorio presentar las pruebas de refuerzo? R//. Para aquellosestudiantesquehayan perdido laactividadevaluativacognitiva.

5. ¿Qué sucede con aquellos estudiantes que no asisten a las actividades de refuerzo y superación? Deben presentar la excusa que explique su ausencia a estasactividades,yacordarconeldocentelaformadeponersealdíacontodas

las actividades que la conforman en el transcurso de los siguientes cinco días hábiles.*Enningúnmomentounsolotrabajooevaluaciónsustituyeatodaslas*

*actividadesquelaconforman*.

**Acción deldocente durante lasactividadesderefuerzo ysuperación**

1. Propender por aclarar las lagunas detectadas en las evaluaciones cognitivas, a travésdeactividadesdidácticasdiferentesalasempleadasanteriormente.

2. Establecer actividades calificativas como trabajos, consultas, talleres, etc., que refuercen lostemasque generan ladificultad.

3. Plantearactividadesevaluativas(Evaluaciones oraleso escritas),quedemuestren

el afianzamiento de los conocimientos y su aplicación en la solución de problemasplanteadosen diferentes contextos.

Las de Promoción.

Estasactividadesderefuerzoysuperaciónseestablecenparaaquellosestudiantesque

terminan el año escolar con una determinación de la Junta de Evaluación como

***estudiantependiente*** en su promoción.

Unestudiantependiente,esaquelqueterminasuañoescolarconla**nopromoción**de asignaturas

|  |  |
| --- | --- |
| **Acciones delDocente** | **Acciones delEstudiante.** |
| Diseñodeldocumentode refuerzopedagógico  (Paquetepedagógico).Estedocumentoexplica lasaccionesquedebedesarrollarelestudiante durante superiodode vacacionesy las evaluaciones que debe presentar como sustentaciónde sulabor  Eldocumentodebe ser entregadopor el docente de laasignaturaaltitular de grado | Desarrollode lasActividadesplanteadasenel  paquete pedagógico.  Presentar puntualmente las actividades evaluativas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acciones delDocente** | **Acciones delEstudiante.** |
| quienlosorganizay entregaalestudiante y/o  padredefamiliaalmomentodelaentregadel boletínfinalde año  EstasActividadesderefuerzodepromoción,se  realizaráneneltranscursodelasdosprimeras semanadelnuevoañoescolar y suresultado será registradoen elActade Recuperación  Losresultadosde estasactividadesquedarán consignadasenelactade recuperacióny esta calificaciónreemplazaráalaanterior obtenida alfinalizar elaño. |  |

**Criterios de lasActividadesde RefuerzoySuperación de Promoción**

Estasactividadessepresentaránunasolavez(*Lasdosprimerassemanasdenuevoañoescolar*)ysu resultado quedaráregistradoenel Actarespectiva.

La ausencia sin justificación a estas actividades, pierde su derecho a presentarlas nuevamente quedando como calificación definitivala obtenidaen al finalizarel año.

La Calificación

Es el resultadofinal deunaactividadevaluativa,quepermite:

1. Verificar el grado de alcance del logro propuesto y desarrollado de las competenciaspor partedel estudiante.

2. Determinar el grado de efectividad y eficacia de las estrategia pedagógicas utilizadaspor eldocente durante el desarrollodel proceso.

3. Determinaal estudiantesupromociónono.

La calificación está compuesta por una parte numérica y otra conceptual; la parte numérica, está comprendida entre 1,0 y 5,0, siendo 1,0 la calificación mínima y 5,0 la máxima. Paralaparteconceptualsetieneprevistoutilizartemporalmenteunaescalade niveles de desempeño, que permite a la comunidad educativa interpretar y ubicar rápidamente en qué posición de la escala clasificatoria queda de acuerdo con su calificaciónnuméricaysu niveldedesempeño. Estosnivelesdedesempeñodelaescala, están dispuestosparaclasificar el gradodedesarrollo delascompetenciasprevistas en el plan de estudios y facilita además, relacionarla con la escala prevista en las normas vigentes (Dec.1290),paraefectosdemovilidad.

***Tabla de referencia***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Numérica** | **Conceptual** | **Clasificación** | **Referencia** *Dec. 1290* |
| 4,8 a 5,0 | **Excelente** | **Aprobado** | **SUPERIOR** |
| 4,1 a 4,79 | **Sobresaliente** | **ALTO** |
| 3,0a 4,09 | **Aprobado** | **BÁSICO** |
| 1,0 a2,99 | **NoAprobado** | **NoAprobado** | **BAJO** |

 *Lasmodificacioneshechasaestatablaconsistióenunificardosestados,elinsuficienteydeficiente*

*enunosolodenominadoNOAPROBADOyqueserelacionadirectamenteconelestadoonivelde desempeñoBAJOdelDecreto1290 de2009 .*

***Definición de cada uno delos nivelesdedesempeño de la escala conceptual.***

Para la definición de cada unos de los niveles de desempeño se tendrá en cuenta los

siguientesfactores



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivelde**  **Desempeño** | **Saber** | **SaberHacer** | **Ser** |
| **SUPERIOR**  **(EXCELENTE)** | Alcanzatodoloslogros  previstos, sin actividades de recuperación  Demuestraretenciónde conceptosnuevosenlas diversas actividades  evaluativas | Aplicacorrectamentelos  conocimientos en la soluciónde problemas Utilizacorrectamentelos  recursosnecesariosy disponibles para el desarrollo de sus  actividades de aprendizaje y solución de problemas  Desarrolla eficazmente  las actividades curricularesmostrando capacidad para solucionar problemas | Participaactivamenteen  las actividades curriculares y extra curriculares.  Valora y promueve autónomamente su propiosudesarrollo  Demuestrasentidode pertinenciainstitucional Nopresentadificultades paraeldesarrollode  actividadesenforma individual y grupal  Lidera y motiva la  realización de actividadescurriculares y extracurriculares |
| **SUPERIOR**  **(SOBRESALIENTE)** | Alcanzatodosloslogros  previstos, pero con algunasactividadesde refuerzo  Demuestraretenciónde lamayoríadelosnuevos conocimientosenlas  actividadesevaluativas | Utilizalosconocimientos  adquiridosenlasolución de problemasdados Desarrolla actividades  curriculares especificas Utilizaadecuadamente losmediosylosrecursos  disponibles para el desarrollo de sus | Reconoce y superasus  debilidadesy actitudes que afectan su desarrolloarmónico.  Se promueve con orientacióndeldocente y sigue el ritmode  trabajo  Manifiestasentidode |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivelde**  **Desempeño** | **Saber** | **SaberHacer** | **Ser** |
|  |  | actividades. | pertinencia con la  institución. |
| **BÁSICO**  **(APROBADO)** | Alcanza los logros  mínimosprevistoscon actividadesde refuerzo y superación.  Demuestra poca  retenciónde losnuevos conocimientosenlas diversas actividades evaluativas | Utilizacondificultadlos  conocimientos nuevos en la solución de problemas  Utilizalosmediosy recursos disponibles paraeldesarrollode actividadesde manera superficial.  Desarrollo solo las actividadescurriculares y extracurriculares requeridas. | Nosuperatotalmente  las dificultades que afectansudesarrollo.  No aplica valores institucionales como asistencias, responsabilidad y comportamientosocial Manifiesta un poco sentidode pertinencia institucional |
| **BÁSICO**  **(NOAPROBADO)** | Noalcanzaloslogros  mínimos requeridos para su promoción,  requiere de actividades  de refuerzo y superación;sinembargo  despuésde realizadas estasactividades no lograalcanzar loslogros  previstos.  Nose detectaretención de losconocimientos básicosenlasdiferentes actividadesevaluativas. | Presentadificultadesal  utilizar los conocimientos  requeridos impidiendo  encontrar lasolución correctaaproblemas  específicos.  Nodesarrollaelmínimo de las actividades curricularesrequeridas. | Nodemuestrainterés  en superar sus dificultadesasociadasal  aprendizaje.  Presentanumerosasy reiteradasfaltasalos valores institucionales comolaasistencia, la responsabilidad y la convivenciasocial. |

Pruebas de Eficacia

Eslaúltimaactividadevaluativaquerealizacadaasignatura. Conlarealizacióndeestas

pruebassepretende:

1. Evaluarel gradodealcance deloslogrosprevistosadesarrollarpara elperiodo.

2. Evaluarel progreso realizadoporelestudiante durante eldesarrollo del logro.

3. Evaluarlaefectividadyeficienciasdelasestrategiaspedagógicas,didácticasylos recursosusadospara elalcancedel logro.

4. Detectarelgradodesuperacióndelasdificultadespresentadasporelestudiante durante el desarrollodeloscontenidosen elperiodo.

***Criterios delas Prueba deEficacia***

1. Estaevaluaciónserá tipoIcfes(PreguntasyMetodología)yacumulable(Todos

loscontenidosvistoshastael momento)

2. Tendráun valordel 25% delacalificación totaldel periodo

3. Sedesarrollaráen eltiempoprevistoparasu aplicación

4. Tendráun calendario yhorarioespecial.

5. S e está prohibido por parte del docente realizar otras actividades evaluativas durante este tiempo de evaluación. (Talleres, prácticas, revisión de cuadernos,

trabajos,etc.)

6. Nose podrán aplicarlaspruebasfueradelcalendario yhorario establecido.

7. En ningún caso,estapruebasupletodo el procesoacadémicodelperiodo.

8. Los docentes responsables de la prueba del día, no vigilarán, pero estarán atentosaresolverproblemaseinquietudesdelosestudiantes.

9. Las pruebas serán entregadas con 24 horas de anticipación a la persona encargadaporlainstitución para estalabor.

Algunasdificultades:

1. Las Pruebas de eficacia se establecieron para ser aplicadas a todas las asignaturas que conforman el plan de estudios, sin embargo, al momento de organizar el cronogramaparasu realización,se detectóquesetomanmásde dos semanas,reduciendosustancialmenteeltiempodelasactividadesnormalesde

lasasignaturas,especialmenteaquellasquetienenunaintensidaddeunperiodo declasesemanal.

2. Endiseñoyelaboracióndelaspruebasporpartedelosdocentes,enmuchosde

loscuestionarios observadosse vioquesolopreguntan conceptosocontenidosy en algunos,hacefaltacontextualizarlos.

3. Los materiales y costos para su reproducción. La institución no cuenta con la dependenciaylasmaquinasquerealicenestetipodetrabajopesado,además,

notieneasignado un rubro para estefin dentro delpresupuesto.

DeberesAcadémicosde losEstudiantes

1. Cumplircon lasobligacionesacadémicasacordadas almomento desumatrícula.

2. Estarpuntual enel salón declasesal iniciodecadaperíododeclase.

3. Conocer y respetar el horario programado para la atención de estudiantes en cadaunadelasinstancias (DocentesyOficinas)

4. Adquirirelmaterialnecesarioysuficienteparaeldesarrollopedagógicodecada asignatura

5. La ausencia a clases no justifica el atraso en sus compromisos académicos

(Apuntes, tareas,entregade trabajos).

6. Si durante su ausencia JUSTIFICADA Y JUSTIFICABLE se realizan actividades evaluativas, tiene un plazo máximo de 8 días calendario a partir de su presentaciónenlainstitución,paraquedecomúnacuerdoconeldocentenivele

estoscompromisos.

7. Lapruebadeeficacia esdeobligatoriapresentación para todoslosestudiantes.

8. En caso de ausencia JUSTIFICADA Y JUSTIFICABLE, a la prueba de eficacia, el estudiante podrá presentarla en el tiempo o momento previsto para la

evaluación.

Deberesespecíficosdelosdocentessobreevaluaciónacadémicadelos estudiantes.

1. La planeación de la asignatura debe darse a conocer al estudiante al iniciar el

periodo académicocorrespondiente. Comopor ejemplo:

a. Loslogrosquesepretenden alcanzaral finalizarel periodoacadémico.

b. LasCompetenciasysu nivel dedesempeñoquesepiensan desarrollar

c. Clases de actividades evaluativas que se tienen previstas desarrollar y el número.

d. Las clases de actividades evaluativas complementarias que se tienen

planeadascomoapoyo. (Talleres,Prácticas,Laboratorios,Consultas,etc.).

2. Las calificaciones de las actividades evaluativas (cognitivas ycomplementarias),

sedebendaraconocerlosestudiantesamástardarenlaprimerahoradeclase delasiguientesemanadetrabajo.

3. Enlahoraplaneadaparalaentregadelosresultadosdelaactividadevaluativa,

el docente debe hacer un análisis general de la evaluación, aclarando las debilidades y fortalezas detectadas en la evaluación, aclarando los errores

generales cometidos y explicando las actividades a realizar, sus objetivos y cronogramadelasactividadesderefuerzo ysuperación.

4. El docentedebefijaren suhorario de trabajodos momentosimportantes:

a. Atención a estudiantes, momento que servirá para atender o citar estudiantes; para la solución de situaciones académicas particulares. Por

convenienciadeberíaserlosmomentosdeldescanso escolar.

b. AtenciónaPadresdeFamilia,estosmementosdebenestarconformadaspor

2horasoperiodosdeclasesydebenestarseparadasdentrodesu horariode asignación académica. No pueden coincidircon lashorasdeclase.

Modulo2:Asesoría,Controly SeguimientoydelosProcesos Académicos.

Para realizar un proceso de asesoría, control, seguimiento y evaluación de cualquier

proceso es necesario tener elementos de referencia que hayan sido analizados, acordados y establecidos con anterioridad, que faciliten comparar los resultados obtenidoscon losresultadosesperados.

Este modulo del manual de procedimiento de evaluación, establece un conducto que pretende tener el control de los procesos académicos desde tres ámbitos distintos, el desempeñodelestudiante, laefectividadyeficaciadeldesarrollodelprocesoaplicado

por el docentey,el acompañamientodelpadredefamiliaoacudiente.

Además,seestablececlaramentelasoportunidadesquetieneelestudianteparasuperar

sus dificultades durante el período. Con respecto a estas oportunidades se pueden considerardosclases.

**LosRefuerzosacadémicos:**

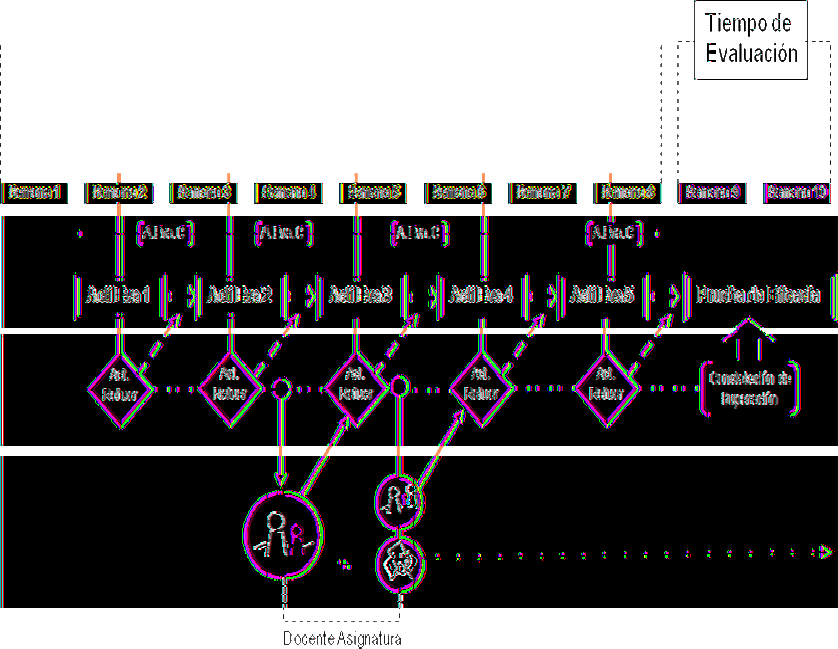
Son aquellasactividadesevaluativasquesedesarrollan deformainmediata trasconocer

losresultadosdeunaactividad evaluativacognitiva. (Tematratadoenel anterior modulo)

**LasActividadesde refuerzo ysuperación:**

Estassedesarrollaránconaquellosestudiantesquereincidan en su bajorendimiento académico yqueinvolucran accionescomo la entrevistacon elestudiantey unasegunda entrevistaqueinvolucraalestudiantejunto con su padredefamiliaoacudiente.





***Laprimeraentrevista(Docente –Estudiante)***

|  |  |
| --- | --- |
| Acción delDocente | Acción delEstudiante |
| Indagarsobrelarealidado situación del  estudiante(factoresquepueden estar influyendoensu bajodesempeño |  |
| Acordarcompromisosyaccionesde  mejoramiento(Actividad deRefuerzo y  Superación) | Firmar eldocumentode acuerdosy  acciones establecidosdurantela entrevista. |
| Establecerlasactividadesadesarrollaryel cronogramaderealización | Desarrollaryentregarpuntualmentelas  actividadesestablecidasenel acuerdo yde  acuerdo conel cronograma. |

***LaSegundaEntrevista (Docente– Estudiante –Padrede familia o Acudiente)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Acción delDocente | Acción delEstudiante | Acción delPadredeFamilia |
| Informarsobrelasituación  académicaactual del estudianteporsu bajo  rendimiento. |  |  |
| Establecercompromisosy accionesdemejoramiento | Firmardocumentode acuerdo yacciones | Firmardocumentodeque  estáenteradodela situación deconocelos  acuerdosyaccionesquese  deben desarrollar. |
| Establecerlasactividadesy cronogramaadesarrollar. | Desarrollodelasaccionesy  entregapuntual delos compromisos deacuerdo al cronogramaestablecido |  |

CriteriosAcadémicosInstitucionales

Son aquellosresultadosquelainstitución hadeterminadocomo óptimos ensusprocesos

Criterio deCalidad delosProcesosAcadémicos

Estecriteriotieneque vercon losresultadosque arrojan lasactividadesevaluativasyquepermitenal docenteyalainstitución darun concepto valorativo del proceso.

|  |  |
| --- | --- |
| Concepto | Rango |
| Excelente | 90% a100% |
| Bueno | 71% a 89% |
| Aceptable | 60% a70% |
| Deficiente | Menosde60% |

Estecriteriopermitedeterminar:

El gradodealcancedeloslogrospropuestos

La eficienciayeficacia delosrecursosutilizados

El porcentaje deapropiación deconocimientos

Eficienciadelprocesocomunicativosutilizado durantesu desarrollo(Metodología

Didáctica)

Un proceso conun resultadoinferioral60%,permite plantearlaexistenciade

dificultades en algúnelementodelproceso queafectael normal desarrollo. Ejemplo:la utilización derecursos,la comunicación,lametodología, etc.

Acción:El docentedeberárealizarlasaccionescorrectivasnecesariasquepermita alcanzarun nivelóptimo. Estasaccionesdeben serdiferentesalasdesarrolladas anteriormente. (Actividadesderefuerzo)

Si el procesoquedacon unporcentajeinferioral40%,sepuedeinferirquesonvarioslos factoresqueestánafectandolosresultados.

Accionesinmediatasrecomendadas:1.UnaAutoevaluación. 2.Evaluación delos procesosporpartedelos estudiantesy3.Planeacióndeactividadesderefuerzo.

Algunosfactoresquepueden afectarun proceso: LaMetodología

Lamotivación alaprendizaje,al trabajo yalestudio

Recursos

Lospreconceptos

LaEvaluación

El proceso comunicativo

LaRelaciónDocente–Estudiante

***Criterio: ResultadosAcadémicos***

Son losresultadosobtenidos encadaunadelasasignaturaso áreasporlosestudiantes

al finalizarun periodoacadémico. Estopermiterealizarlaclasificación delos estudiantesdeacuerdo con su rendimiento, tomarlasdecisionesnecesariasyrealizar

accionesqueseanoportunas.

TabladeResultadosAcadémicos(Clasificación deEstudiantes)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Clasificación | Asignaturas  perdidas | Categoría | Promedio | Acciones |
| Promocionado | 0 | Alto  Medio  Bajo | 4,8–5,0  4,1–4,79  3,5–4,09 | Reconocimientoasu  desempeño mediante:la excepción alapruebade  eficacia,distincióncomo izantedebanderaydemás  estímulospropiosdefinaño:  como diplomas,medallas, becas,otros. |
| Aceptable | 1ó 2 | Básico  Medio  Básico | 1  Asignatura  2 | Observaciónverbalde  motivación hacia el mejoramiento |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Clasificación | Asignaturas  perdidas | Categoría | Promedio | Acciones |
|  |  | Bajo | Asignaturas |  |
| Bajo rendimiento | 3 a 5 |  |  | Llamadodeatención por  escrito. Elestudiantejunto con elpadredefamiliadebe  formularelcompromiso  académico. |
| Muybajo  rendimiento | 6ómas |  |  | Se estableceMatricula en  Observación Académica |

Conducto RegularAcadémico

Es el hiloconductorquese debellevarparaasegurarlosresultadosóptimosdeloslogros propuestos. Además,permiteconocer encualquiermomento el progresodelos estudiantes;ejecutaraccionesquefacilitenyorientenlasolución de dificultadesytomar decisiones encadaetapadel proceso.

FasedeControlySeguimientodelosresultadosacadémicos.

Eslaprimerafasedel conductoregular,lafinalidad eslaasegurarel alcance,apropiación

yaplicación delosnuevosconocimientosquesedesarrollarán durante el períodode

clase;además,permitealdocenteirevaluandolaefectividad yeficaciadesusprocesosy

métodosempleadosparadesarrollarlo planeado.

Segeneraespecíficamenteparaaquellosestudiantes quereinciden en su reprobación delasactividades evaluativascognitivas.

Primeraetapa:

Seiniciacon aquellosestudiantesquecontinúan reprobandolasactividades evaluativas cognitivasylasderefuerzo.

Acción1:EntrevistaDocente –Estudiante. Suobjetivo esindagarlascausasdedesu reincidencia enlosbajosresultadosacadémicos. Además,seestablecen acuerdos,

nuevasactividadesdeRecuperaciónyseprogramaelcronogramadeacciones.(Sólo se cuentacon eltiempomáximo hastaun díaantesdelapróximaevaluación cognitivaque

se tengaprevista). El docentedeberegistrara travésdefirmas,lafecha,horayacuerdos

establecidosdurantelaentrevista.

Acción2:Entrevista- Docente–Estudiante–PadredeFamilia. Esla continuación dela etapaanterior. Segeneracuandohayincumplimiento en la entregadeactividadesose reincide en losbajosresultados en lasactividades evaluativascognitivas. En estaetapa

seinformaal padredefamilia,oacudiente,delasrespuestasnegativasalasactividades

derefuerzoestablecidas en el anterioracuerdo. Seestablecen nuevosacuerdos,nuevas accionesderecuperacióny nuevocronogramadedesarrollo (Tiempo máximohastala

próximaactividad evaluativa). También seacuerdanloscompromisosdel padrede

familiaen estafase del seguimiento(como son el seguimientodeltrabajo desuhijoen casa,laasistenciaalascitacionesquese hagan y el aporteevaluativoque harádel

trabajo,teniendocomo base,losresultadosobtenidosporel estudiante)yel valordel aportevalorativodel padre defamilia en lacalificacióndelasactividadesderefuerzo,

que esel 10%.

FaseInicial deSeguimiento Académico

Objetivo Primordialde trasfondo.:

Involucraral padredefamilia en el proceso deformación. El rescatedelaautoridad familiar.

El control delmanejodeltiempolibredel estudiante.

El aumento delarelaciónPadreHijo

Eslaacción querealizalainstitución(OficinadeOrientación)en compañíadelpadrede familiaoacudienteparasuperarlasdificultades ajenasalo académico yqueestán afectando su desempeño.

Terminado el periodo académico yrealizadalaclasificación delosestudiantesporparte

del titular,coordinadory orientadorteniendoencuenta el desempeñoacadémico,se inicialafase deseguimiento

Característicasdel proceso:

Esteproceso seaplicaalosestudiantesqueson consideradoscomocasosacadémicos especiales

Estaetapano tieneactividades especialesderecuperación.

Susmetasinmediatasson:a). Involucraral padredefamiliaoacudienteen el procesode formación. b)Quelacalificación final delnuevoperiodosea como mínimolanecesaria

parairaprobando la(s)asignatura(s)perdida(s).

CasosAcadémicosEspeciales

Losconforman aquellosestudiantesquefueron clasificadoscomoestudiantescon BAJO

(3a5asignaturasperdidas)yMUYBAJO(de6asignaturas en adelante)rendimiento

académico.

Proceso:

Citaralospadresdefamiliaoacudientesyalos estudiantesqueson consideradoscomo casosacadémicosespeciales yen reunión,informalesdelasituaciónacadémicaen que

se encuentran sushijos,lasconsecuenciasacadémicasosancionesqueestablecela institución paraestoscasos,susimplicacioneso alcancesylafunciónquetendrán ellos

en estafase.

Duranteesteproceso,el padredebearchivartodoslosresultadosdelasactividades evaluativascognitivasycomplementariasquelesirvan dereferenciadelprogresoque

estállevandosu hijoentrascursodel periodoparasuperarsusdificultades. Estaacción

comprometealpadredefamiliaa:Motivarcontinuamenteasu hijo acumplirconsus obligacionesacadémicas,allevarun controlmáscercanodelmanejodel tiempo librepor

partedelestudiante,aapoyarycolaboraral estudiante en lasuperación delas

dificultadesacadémicas ya estrecharmáslarelaciónpadre. hijo.

Lainstitución citaráal padredefamiliaparaverificarque estállevandoacabo su compromiso yconoceralmismo tiempo lasituacióndel estudiante. En estamisma etapa, ycon laayudadelainformación suministradapor el padredefamilia,la institución puedeampliarlainformación indagandoalosmismosdocentes.

Conocidoslosresultadosacadémicosdel periodo enel que estáen seguimiento,se verificasi sealcanzaron lasmetasquepropone estaetapa. Si losresultadosson

positivos, como estímulo porlalabordelpadrede familialainstitución secomprometea

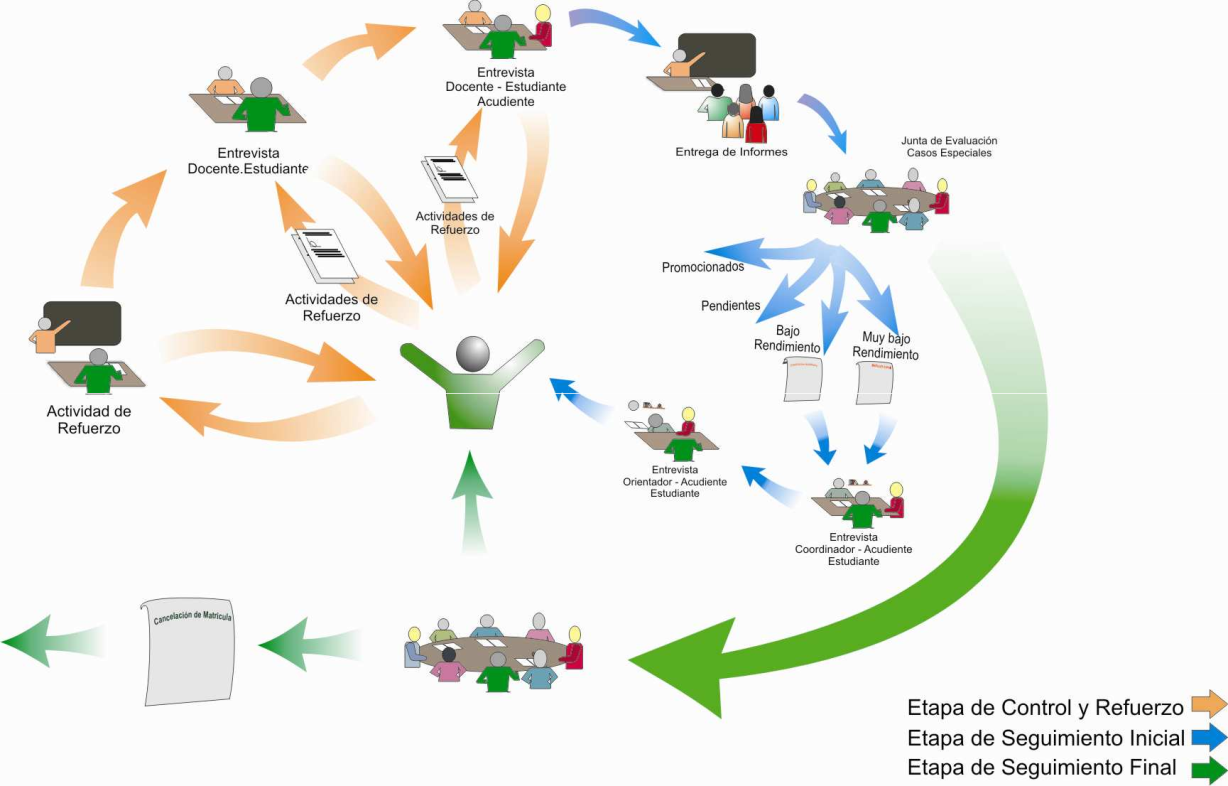
aumentaren un10% lanota obtenidaporelestudiante en lasasignaturasquelo

llevaron aestasituación;Sison negativoslosresultados,sepasaalasiguienteetapadel conductoregular.

Posiblesaccionesaplantear:

|  |  |
| --- | --- |
| AccionesInstitucionales | AccionesdePadredeFamiliaoAcudiente |
| Informaradocenteslalistade estudiantes  decadagrado consideradoscomocasos académicosespeciales.  Revisión delcontrol(firmas)delos trabajos  ytareasescolares.  Revisión delasevidenciasdelaasistencia del padredefamiliaalascitacioneshechas  porlainstitución. | Control deTareasytrabajos escolares  Firmasen lasactividadesescolares(como conocimiento delosresultadosobtenidos)  Asistenciaalascitacionesquelainstitución requieraparadarconocerlosprogresoso dificultadesqueseestén presentando durante esteprocesodeseguimiento |

Diagrama:ConductoRegular



Fasefinal del Seguimiento

Eslaúltimaetapadelconductoregular, enellalainstitución acargo delaJuntade Evaluación (Titular–Coordinador–Orientador)aplicarán lassancionesestablecidas en el manual deconvivencia,a aquellosestudiantesque han reincido en su bajoymuy bajo rendimientoacadémico. Estafaseseiniciacon losresultadosgeneralesdel período.

Proceso:

1Paso:Análisisdeloscasosacadémicosespeciales

El titular,con base enel informegeneral del grupoexpondráloscasosespecialesque presentan reincidencia,teniendocomo sustentolasevidenciasrecogidas:

Acción:Recolección deevidenciasdedesempeño.

PlanillaBorradordondese demuestralarealizaciónycalificacióndelosrefuerzos;las recuperacionesylacalificación final delperiodo (Planillasuministradaporel docentede

lamateria.

Copiadelas entrevistasrealizadaspor eldocentedelamateria–Entrevista: Docente– EstudianteFechayCompromisos;yEntrevistaDocente–Estudiante–PadredeFamilia; Fechaycompromisos.

Copiadelaentrevistarealizada entrePadre defamiliacon lainstituciónoJuntade Evaluación. (En laqueseinformodelasituaciónacadémica,lasimplicacionesdelas sanciones,elcompromiso delospadresdefamiliay lasmetasquedeben alcanzar en el aspectoacadémico).

Copiadelassanciones(Compromisoso matricula enobservación académica) Copiadelasactividades evaluativasdesiguienteperiodo

Conclusionesdelaevaluación delas evidencias.

2Paso.Descargosnecesariosyasean delestudiante,padredefamiliay/odocente.

3Paso.TomadeDecisiones

Ladecisión delaJuntadeEvaluacióndependedelasanción que traiga elestudiante.

Si el estudiantevienecon compromiso.

Nocumplecon lasmetas establecidasen elseguimientoqueconsisteen sacarla calificaciónmínimadeaprobación delaasignatura.

Lasvueleaperder:queda con Matriculaen Observación Académica.

Aprueba el periodo,perocon lacalificacióno alcanzaaaprobarlasasignaturas:Se mantienesu compromiso.

Pierdeotrasasignaturasquelo clasificancomo:

Estudiantecon Bajorendimientoacadémico (3a5Asig):Queda con matricula en observación académica.

Estudianteconmuy bajo rendimientoacadémico:(6Asig o más):quedaconmatricula en observación académica.

Si el estudiantealcanzalasmetasprevistasenelcompromiso del procesode seguimiento,selevantaran suscompromisosadquiridosyestosno se volverán a considerarduranteun nuevo proceso.

Si el estudiantevieneconMatriculaen ObservaciónAcadémica. Nocumplecon lasmetas establecidasen elseguimiento,pero:

Alcanzaapasarunasasignaturasyotrasno:Semantienesumatrícula enobservación.

Apruebaalgunasasignaturasque estaban en seguimiento,pero pierde otrasnuevas asignaturas:semantienesu matrículaenobservaciónacadémica.

Noalcanzaaaprobarningunaasignaturadel compromiso: Secancelael contrato de matrícula.

Pasalasasignaturasdel compromiso,pero vuelveaquedarclasificadocomo:

Estudiantecon bajorendimientoAcadémico:SemantienesuMatricula enObservación. EstudianteconMuyBajo rendimientoAcadémico:Secancela el contratodematrícula. Aumentael númerodeasignaturasperdidas: Secancela elcontrato dematrícula

Si el estudiantealcanzalametapropuestaen el procesodeseguimiento,selevantará automáticamentesumatrícula enobservaciónacadémicayestasanción nopodrá tomarsecomoreferenciaparanuevassancionesacadémicas.

Si el estudiantetermina elañoescolar con matricula en observación académica,sepone en consideración elcupoparasumatrículaparaañosiguiente.

Modulo3. PromociónAcadémica

Valora el desempeño del estudiante durante el año escolar, este criterio determina la

promoción deasignaturas,áreasyladelmismogrado escolar.

***Criterio de Promoción***

La calificación mínima de aprobación de las actividades evaluativas y las asignaturas o

áreasesde**3,5o Aprobado**(Básico segúnDec 1290)

***Criterios finalesde PromociónEscolar***

***Observación:***

*Conlaterminacióndelavigenciadelosdecretos230 y3055del2002enelpresenteaño (2009), hace recordar que para la promoción de los estudiantes aún debemos seguir aplicando los acuerdos y parámetros establecidos en el Manual de Procedimiento de EvaluaciónyavaladosporConsejoDirectivo enel AcuerdoN°002de1deJuniode2006. Entrelosqueestán:*

 *La promoción de actividades evaluativas y asignaturas se alcanza con una calificación mínima de 3,5.*

 *Paralasáreasqueestánconformadaspordosomásasignaturas,lacalificación final será el resultado de la aplicación del peso de cada asignatura que la conforma.*

*Ejemplo:Para determinarel peso deuna asignatura*

***Calificación delaAsig. X Intensidad Horaria***

***4.2 X 3Hs =12.6Peso***

*Para determinarlacalificación final del Área*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Asignatura** | **IHS** | **Peso** |
| **A** | **4** | **14,8** |
| **B** | **3** | **12,6** |
| **C** | **1** | **3.9** |
| **Total** | **8** | **31,3** |

*Lacalificaciónfinaldelárearesultadelasumadelospesosdecadaasignatura quelaconforma,ydeladivisióndeesteresultadoporeltotaldelaintensidad horaria del área*

*Calificación final = 31,3/8= 3, 91 o Aprobado*

 *Losestudiantesquenoapruebentresomásáreas,debenreiniciarelañoescolar, siemprey cuando estén dentro del5%. .*

 *Losestudiantesquepierden una o dosáreas,serán promovidos,pero presentarán actividadesderecuperaciónenlaprimerasemanadelnuevoañoescolarporuna sola vez. Si existen estudiantesquepierden treso másasignaturaspero están por fuera del 5%estosserán promovidosy realizarán lasactividadesde*recuperación, pero sumatrícula para elnuevo curso será condicionada al rendimiento y a la disciplina

Parael criterio depromoción del añoescolarsetendrá en cuentalossiguientesaspectos:

**Criterio de Promoción finalde Asignatura o Área**

Cuandolaasignaturaeslaúnicaqueconformaal área,su calificación final esel promedio obtenido de cada uno delos periodos desarrollados durante el año escolar. Siendo su calificaciónmínimadeaprobación es3,5

**Criterio de Promoción finalde ÁreasCompuestas**

Son aquellas áreas que están conformadas por dos o más asignaturas. Su calificación final serálaobtenidaporelpeso decadaunade lasasignaturasquelaconforman.

**Algunoscasos especiales en áreascompuestasy criteriosinstitucionales**

a. ***Cuando habiendo perdido una asignatura la calificación final le permite su promoción***.

***CriterioInstitucional***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Asignatura | Calificación | IHS | Peso |
| A | **3,0** | 4 | 12 |
| B | 4,2 | 4 | 16,8 |
| C | 3,9 | 1 | 3,9 |
| TOTAL |  | 9 | **3,6** |

En este caso el estudiante será promovido en el área. En el informe o boletín, deberá aparecer la observación haciendo referencia a las dificultas

presentadas en la asignatura que reprobó. En ningún momento se deberá exigir la realizacióndeactividadesderefuerzoosuperación,puestoqueyafuepromocionadoen

el área.

**b. Cuandolacalificaciónfinaldelárealepermitesupromoción,asíhayaperdido**

***dos*asignaturasdelárea.**

***CriterioInstitucional***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Asignatura | Calificación | IHS | Peso |
| A | **3,0** | 4 | 12 |
| B | 4,2 | 4 | 16,8 |
| C | **3,2** | 1 | 3,2 |
| TOTAL |  | 9 | **3,56** |

Seaplica elcriterio anterior

**c. Cuandolacalificaciónfinaldelárealeimpidesupromoción,porquehaperdido dosasignaturasdelárea.**

promoción.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Asignatura | Calificación | IHS | Peso |
| A | **3,0** | 4 | 12 |
| B | 3,5 | 4 | 14 |
| C | **3,2** | 1 | 3,2 |
| TOTAL |  | 9 | **3,24** |

***CriterioInstitucional***

No se promueve el área. En el boletín además de su calificación, deberá aparecer especificada la pérdida de las asignaturas del área que impidieron su

***Criterios depromoción delañoescolar.***

La promoción del año escolar de un estudiante dependerá de los resultados

finalesentodaslasáreasdeestudiodelgradoquecursa.Paraellosedebetener

en cuenta:

 *Elestudiantenopuede ingresar aunnuevogradoteniendodificultades*

*de áreasperdidas de años anteriores. Con tres o más áreas perdidas debe reiniciar el año.*

 *Cuandopierdeunaodos áreas,supromociónquedasuspendida hasta obtener los resultados las actividades de recuperación de promoción. Estas actividades se realizan al iniciar el nuevo año escolar y de la siguiente manera*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Acción delDocente | Acción delEstudiantey  padredefamilia | Acción dela  Institución |
| Conlaentregadelboletínfinal,el  docente debe hacer llegar el paquete pedagógico, que servirá  deguíaalestudianteparasuperar  sus dificultades presentadas durante elañoescolar.  Lasactividadesderecuperaciónde promoción, laconforman: Una actividadevaluativacognitivay  una actividad evaluativa complementaria(Trabajo-taller- consulta, etc.).Lacalificaciónfinal delaactividadderecuperaciónde  promociónseráelpromediode estasdosactividades.  Paraelregistrodeestacalificación  eldocente tendráochodías calendario,previapresentaciónde losresultadosalestudiante o acudiente;esteregistroseharáen librode actasestablecidopor la institución. No se aceptan registrosdespuésdeltiempo establecidopor lainstituciónpara la realizaciónde estasactividades. | **Estudiante**: Desarrollar las  actividades evaluativas complementarias (trabajos,  talleres, consultas, etc.)con  las especificaciones acordadasconeldocente y  preparar las actividades evaluativas cognitivas (ya seanevaluacionesescritas,  sustentaciones).  **Padre de Familia o acudiente**,motivar,colaborar y recordar alestudiante del compromisoque tiene enla definiciónde lapromoción delañoescolar. | Diseñar elcronogramade  presentacióndeactividades de recuperación de  promociónaliniciarelaño  nuevoañoescolar.  Llevarelcontroldelregistro por parte de losdocentes de losresultadosfinalesde estasactividadesenellibro de actasrespectivo.  Actualizar lascalificaciones finalesde losestudiantes pendientesparadefinir la promocióndelañoescolar.  *Enellibrode registrosde actasde recuperaciónde promociónnose aceptan enmendadurasni tachones*. |

**Casosespecialesdepromociónpara estudiantespendientes:**

Caso 1:*Alfinalizarelañoescolarpierdesolamenteunárea*.

El estudiante presentará las actividades de recuperación de promoción

en la primera semana del nuevo año escolar. Si aprueba estas actividades,**sepromocionaelañoescolar.**

Sipierdelasactividadesderefuerzodepromoción,seplanteaunaúltima actividad de recuperación que deberán realizarse dentro de las dos

semanas siguientes al último proceso de recuperación realizado. Si la aprueba,se**promocionaelañoescolar**. *Silasrepruebanuevamente*,**No**

**sepromocionayportantodebereiniciarelaño**

Caso 2:Al finalizar el año escolarpierdedosáreas

El estudiante presentará las actividades de recuperación de promoción

en la primera semana del nuevo año escolar. Si aprueba estas actividades,**sepromocionaelañoescolar.**

Si pierde las actividades de recuperación de las dos áreas, No se promocionayportantodebereiniciarel año escolar.

Siapruebaunadelasactividadesderecuperacióndeunáreaypierdelas

actividadesdelaotra,seaplica el criteriodel primer caso.

Caso 3:Al finalizar el añopierdedosomásasignaturasdeun áreacompuesta.

Cuandounadelasáreasperdidas estáconformadapor variasasignaturas (área compuesta), el estudiante solo presentará las actividades de recuperación depromoción delasasignaturasdel áreaperdidas.

Si apruebalasactividadesderecuperación delas asignaturasperdidas,**se**

**promueveel*área*perdida**

Si pierde una de las actividades de recuperación de una de las asignaturas, y aprueba la de la otra asignatura, estas calificaciones se

cambiaránporlasobtenidasalfinalizarelañoescolar,sielresultadode aplicarelpesodecadaunadeellasdacomoresultadolaaprobacióndel

área, entonces, **se promueve elárea**y no será necesario presentar

nuevamentelasactividadesdeparalaasignaturaperdida. Lacalificación obtenidaenestaasignaturaquedarácomodefinitivaynotendránueva

oportunidad derecuperar,pues yafueaprobadael área.

Ahora,sielresultadodeaplicarelpesodecadaunadelasasignaturas del área, no alcanza la calificación mínima de aprobación del área, se

aplica el procesodel caso 1.

***Criterios depromociónyproclamación de bachilleres***

*La promoción y proclamación del año escolar de un estudiante bachiller*

*dependerá delos resultadosfinalesentodaslasáreasdeestudio del grado once*:

*(Último grado)*

Lapromociónyproclamacióndelosbachilleressonactosqueserealizan enmomentos diferentes respectivamente. Para la promoción que es el acto de entrega del boletín final,elestudiantetieneque*haberaprobadotodaslasasignaturas*quecorrespondenal grado once. Los estudiantes que estén en esta condición, serán los que conformen la lista del **Acta de Proclamación de bachilleres** y participarán en la ceremonia de graduación de bachilleres de la institución. Los demás estudiantes del grado once, quedaránpendientesparasupromociónyposteriorgraduaciónhastalaaprobaciónde

lasasignaturasy/oáreasqueimpidieron su promoción.

***Criteriosinstitucionales:***

 *Las actividades de recuperación de promoción sólo se realizan en la primera*

*semana del nuevoaño escolar.*

 *Para los estudiantes bachilleres pendientes en su promoción, se aplicarán los mismos* ***criterios de promoción del año escolar*** *que ya fueron establecidos anteriormente.*

 *Elnúmerodeactividadesderecuperacióndepromociónquesepuedenrealizara*

*un estudiante pendiente en su promoción, son dos veces como máximo y se desarrollaran, evaluaran y registran dentro de las tres primeras semanas del*

*nuevoañoescolar. Estoconelobjetodedefinirlapromocióndelañoescolary*

*cerrar los libros reglamentarios correspondientes al año inmediatamente anterior*.

 Larepeticióndeuna*actividadderecuperacióndepromoción*paraunestudiante pendiente, se aplica únicamente a una sola área o asignatura y que haya sido perdidaenlaactividadanterior. Estasactividadessoloserealizaneneltiempo establecidoporlainstitución. (lastresprimerassemanadenuevoaño escolar)

**7.2EVALUACIÓNISER – UPA**

En el transcurso del cursose realizaran tres evaluaciones o distribuidas de la

siguiente manera:

 Primer porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Segundo porcentaje 40%

10% trabajos,exposiciones(trabajo en grupo).

10% quices (trabajo individual)

20% examen

 Tercer porcentaje 20% (examen final o proyecto de aplicación) Paraasignaturasteóricopracticas

10% trabajos,sustentación del proyecto

10% examen

Paraasignaturasteóricas

20% examen final

La Evaluación del Aprendizaje está dirigida, más que a evaluar el conocimiento teórico, a evaluar la aplicación de dicho conocimiento en prácticas reales con resultados concretos, en el proceso de formación tanto en la Etapa Lectiva como en la Productiva. Con este fin, el ISER - UPA asume las Evidencias de Aprendizaje como referentes, a partir de las cuales se pueden identificar los desempeños alcanzados por los Alumnos.

Los tipos de Evidencias de Aprendizaje son: de Conocimiento y de Desempeño (de proceso y de producto), los cuales se interrelacionan con el saber, el saber hacer y el ser. Estas Evidencias se complementan entre sí y, en su conjunto, permiten juzgar el aprendizaje del Alumno, imprimiéndole el carácter integral a la evaluación.

Para recopilar las Evidencias de Aprendizaje, se aplican técnicas e instrumentos de evaluación, que pueden ser entregados con anticipación a los Alumnos, con el propósito de resolverlos, aprender y, de esa manera, estar listos para que el Docente realice la evaluación. La condición necesaria para entregar los instrumentos radica en que vayan más allá del recuerdo y de la comprensión, haciendo énfasis en la aplicación, el análisis, la síntesis, entre otros.

Las Evidencias de Aprendizaje recaudadas durante el proceso de formación son verificadas por el Docente a través de la indagación y diálogo con el Alumno, permitiéndole confirmar y valorar los desempeños alcanzados (Evaluación Formativa).

Los estudiantes de la Media Técnica deberán acreditar certificación en los cursos virtuales programados por el ISER - UPA, en el respectivo grado.

Los aspectos que debe considerar el docente para verificar y valorar las evidencias son:

**Autenticidad,** esto es que pertenecen al Alumno como único autor.

**Vigencia**, vale decir su actualidad en relación con enfoques o tendencias, tecnologías, políticas institucionales o con la normativa implicada en la evidencia. Significa, según el caso, que las Evidencias de Aprendizaje son aplicables o utilizables en el contexto socioeconómico actual del país.

**Pertinencia,** quiere decir que las Evidencias están relacionadas de manera directa con los Resultados de Aprendizaje exigidos por el diseño curricular.

**Calidad,** está referida al cumplimiento de todos los Criterios de Evaluación (indicadores de logro establecidos en el Módulo de Formación), los cuales permiten reconocer el nivel de aprendizaje, confirmando, así, la aprobación o deficiencia del Alumno.

Las Evidencias de Aprendizaje que cumplen con los criterios de calidad establecidos tanto en la Etapa Lectiva como Productiva, son organizadas por el Alumno en el Portafolio de Aprendizaje, el cual permite:

* Registrar el historial del aprendizaje del alumno, su desarrollo y progreso.
* Consignar la documentación de los logros obtenidos y los juicios de evaluación emitidos por el Docente, garantizando, de esta manera, la transparencia y validez del proceso de evaluación.
* La identificación de aprendizajes, como evidencias previas para la elaboración del Plan de Formación.

**Los responsables del proceso de Evaluación del Aprendizaje del Alumno son**

El Docente, quien asume esta función con una actitud reflexiva, participativa, formativa y, por lo mismo, auto-evaluativa, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndose ser crítico sobre su práctica pedagógica, con miras al mejoramiento continuo de ésta y del ambiente educativo.

El Alumno, como sujeto del proceso de formación asume en forma responsable la evaluación de su aprendizaje; con la orientación del docente realiza procesos de auto-evaluación, con el propósito de identificar sus avances y limitaciones, apoyándose en sus pares para llevar a cabo la co-evaluación, en el marco del Trabajo en Equipo.

**Conceptos a tener en cuenta durante el proceso formativo –evaluativo.**

**Acción Tutorial:** Proceso orientado por el Docente con el fin de focalizar la construcción de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores para el logro de la calidad de los procesos de aprendizaje.

**Actos Administrativos:** Acciones que se desarrollan al interior del Centro de Formación y se desprenden de las novedades presentadas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación. Se identifican como actos administrativos los reconocimientos y estímulos, el aplazamiento, el reingreso, el traslado, los llamados de atención, el condicionamiento y la cancelación del registro de la matrícula.

**Actividades de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación:** Acciones integradoras e integradas entre sí, realizadas por los alumnos con la orientación del Docente a lo largo del proceso formativo. "Son objeto directo de aprendizaje; esto indica que existe una relación directa entre lo que se debe hacer en el Centro formativo y lo que más tarde se hará en el mundo laboral.”

**Ambiente de Aprendizaje:** Entorno delimitado en el cual ocurren ciertas relaciones de trabajo formativo. "El ambiente de aprendizaje debe permitir que la vida, la naturaleza y el trabajo ingresen al entorno, como materias de estudio, reflexión e intervención"[7.](#bookmark4) La flexibilidad de los ambientes organizados en entornos delimitados y el papel dinámico del docente como administrador del ambiente son elementos claves para la efectividad en el logro de las competencias deseadas en los trabajadores alumnos y el perfeccionamiento del aprendizaje.

**Ambiente Educativo: “**Es el resultado de las interacciones que se dan dentro del proceso de formación; vincula lo tecnológico con lo pedagógico, en donde son componentes fundamentales: la información, los procesos comunicativos, el espacio físico, el equipamiento y la dinámica socio-cultural.

**Aprendizaje:** Proceso mediante el cual el Alumno comprende, asimila y aplica conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que lo hacen competente para actuar técnica, metodológica, participativa y socialmente en el trabajo[.](#bookmark5)

**Aprendizaje Autodirigido:** Es sinónimo de “aprendizaje autorregulado”. Proceso en donde el Alumno determina el momento, el espacio y el ritmo en que habrá de realizar su aprendizaje con la ayuda de materiales didácticos propios o los facilitados por la institución formadora.

**Aprendizaje Colaborativo:** Proceso que genera el contacto con otros Alumnos y que se puede desarrollar en ambientes educativos presenciales y desescolarizadas con el apoyo de un facilitador.

**Aprendizaje por Descubrimiento:** Modelo pedagógico orientado a la construcción de conocimientos, en el cual el Alumno asume el rol como protagonista. Este modelo requiere de métodos que motiven una búsqueda activa por parte de quien aprende, apoyándose en estrategias relacionadas con el método inductivo o con el hipotético-deductivo.

**Aprendizajes Previos:** Son los logros anteriores obtenidos por el Alumno a través de procesos educativos o experiencias personales, los cuales son reconocidos por el Docente con el fin de avanzar en su programa de formación, sin repetir aprendizajes.

**Aprendizaje Problémico:** Proceso que propicia el Docente en el Alumno mediante la formulación de problemas cognoscitivos y prácticos, para lo cual utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda científica.

**Aprendizaje Significativo:** Se refiere a la posibilidad de establecer vínculos entre lo que se debe aprender y lo que se sabe, es decir, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende: sus conocimientos previos, lo cual proporciona motivación e interés en el alumno.

**Aprendizaje Virtual:** Proceso de aprendizaje generado en ambientes educativos a través de Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación en el cual es fundamental la práctica de estrategias para el autoaprendizaje y la autoevaluación.

**Asesoría:** Estrategia en la que el Alumno recibe acompañamiento y orientación por parte del Docente en relación con su proceso formativo.

**Aula virtual:** Entorno telemático en el cual el Alumno tiene acceso a la red (INTRANET O INTERNET) para desarrollar un proceso de aprendizaje. Permite la consulta de la documentación de estudio, el desarrollo de actividades de aprendizaje y la utilización de herramientas de interacción como foros de discusión y correo electrónico, entre otros.

**Autoaprendizaje:** Sinónimo de “autoformación”, “autoinstrucción” o “autoestudio”. Para algunos sicólogos, significa que el sujeto de aprendizaje se hace responsable y se compromete a estudiar por sí mismo. Todo sujeto lo hace por sí y para sí mismo y no para otro.

**Autoevaluación:** Proceso sistemático de análisis y reflexión que realiza el Alumno sólo o con la asesoría del Docente durante su proceso formativo. En este proceso el Alumno valora los procedimientos, comportamientos y resultados de sus acciones frente a lo planteado en el diseño curricular, para verificar sus logros y plantearse las acciones de mejoramiento requeridas.

**Competencia**: “Conjunto de capacidades reales de la persona, relacionadas con aspectos socio-afectivos y con habilidades cognoscitivas y motrices, que le permiten llevar a cabo una activad o función con calidad, y que se modifican en forma permanente cuando son sometidas a prueba en la resolución de situaciones concretas, críticas y públicas.”.

**Competencia Laboral: “**Es la capacidad que posee una persona para desempeñar funciones productivas en contextos variables, con base en los estándares de calidad establecidos por el sector productivo”.

**8. DETERMINACION DE AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

La Institución Educativa Colegio Provincial San José se propone convertir las salas de Informática en un laboratorio de construcción de conocimientos, mediante la instalación del hardware, Software y Redes, que permitan que los docentes se apropien de las tecnologías (computadores, hardware,software, internet) para desarrollar proyectos colaborativos de clase.

Partiendo del principio que ninguna herramienta por si sola garantiza el éxito dentro del sector educativo, se prevé la necesidad de programas de formación docente pedagógica, metodológica y técnica, para que estos realicen proyectos colaborativos de área o de aula que utilizando las tecnologías de la información apoyen los procesos de enseñanza-aprendizaje;así mismo, promover la estructuración de ambientes innovadores de aprendizaje centrados en el estudiante y en la promoción del conocimiento mediante el desarrollo de proyectos colaborativos.

**El ambiente de aprendizaje y el enfoque de aprendizaje por proyectos**

En el contexto de la media técnica, el ambiente de aprendizaje se concibe como una organización donde educadores y estudiantes se relacionan entre sí y con elementos computacionales para incrementar las oportunidades de aprendizaje, socialización y fomento de valores.

El ambiente de aprendizaje se enriquece mediante el enfoque de aprendizaje por proyectos, porque con esta estrategia metodológica se incentiva el trabajo en equipo bajo el concepto de compañías de producción o grupos de educandos productores que:

* Se integran a partir de intereses comunes, sea sobre una temática y elementos de programación. No necesariamente estos estudiantes comparten un mismo grado escolar, un mismo grupo o una misma escuela.
* Investigan con diversos recursos y documentan con la computadora un área de contenido relacionada con sus intereses.
* Expresan su comprensión mediante proyectos desarrollados con el sistema computacional de que disponen en sus aulas escolares o en los laboratorios de informática educativa.

Este ambiente posibilita en forma natural la integración de las distintas disciplinas, lo que resulta más significativo para los estudiantes y efectivo para el profesor, promueve el intercambio entre estudiantes acerca de sus experiencias y proyectos, ampliando la gama de interlocutores y creando oportunidades de liderazgo intelectual para los estudiantes y propiciando un cambio en la posición del saber centrado en el educador.

En este ambiente de aprendizaje se destacan una serie de características que constituyen los ejes de la innovación:

* Creación de productos digitales que representan el pensamiento de sus autores.
* Contraste de la información que el estudiante tiene sobre un tema con la información que extrae de fuentes de consulta, trascendiendo el abordaje de los contenidos curriculares.
* Autoconocimiento de las formas de pensar y resolución de problemas que cada cual utiliza.
* Aprendizaje por diseño, aprendizaje de la experiencia, aprendizaje del error, aprender a aprender, aprendizaje de largo y mediano plazo.

**9.TALENTO HUMANO**

La especialidad de la media técnica en REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS, cuenta en la Institución Educativa Colegio Provincial San José con un recurso Humano Técnico y Profesionalmentepreparado que garantiza el éxito de la articulación con el ISER - UPA, con parámetros de calidad,pertinencia y coherencia.

La Institución Educativa Colegio Provincial San José establece los siguientes perfiles del educador:

**10. PERFIL DEL DOCENTE**

El rol fundamental del maestro de Media técnica en, REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS, es:

**A. REQUERIMIENTOS BASICOS**

1. Licenciado y/o Especialista en el área de sistemas e informática.

2. Deber ser profesional, técnico especialista en sistemas.

3. Haber realizado cursos específicos en sistemas informáticos.

4. Tener un bagaje en el campo docente mínimo de tres años de experiencia.

5. Formación pedagógica basada en competencias

**B. CONOCIMIENTOS TECNICOS**

1. Estar certificado en las Normas de Competencias Obligatorias para el Área Ocupacional Docencia:

2. Desarrollar procesos de administración educativa, de acuerdo con la normatividad institucional.

3. Poseer conocimientos técnicos en las áreas de: Diseño gráfico, Hoja electrónica, Procesador de texto, Base de datos, Lenguajes de programación, Sistemas algorítmicos, Administración de redes, Mantenimiento y reparación de computadores,

**C. CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS**

El docente debe poseer conocimientos sobre:

1. Dinámicas de grupo.

2. Métodos de formación

3. Utilización y manejo de audiovisuales.

4. Asesorías.

5. Expresión oral

6. Estrategias metodológicas.

7. Evaluar las competencias de acuerdo con los estándares establecidos.

8. Concertar planes de formación, o estudio, y de evaluación, de acuerdo con las necesidades del estudiante.

9. Diseñar ambientes de aprendizaje para el desarrollo del plan de formación, o de estudio, y de evaluación.

10. Orientar los procesos de aprendizaje- Evaluación, según los planes concertados

**D. CARACTERISTICAS PERSONALES**

1. Poseer capacidad de investigación.

2. Responsabilidad laboral.

3. Ética profesional.

4. Buenas relaciones interpersonales.

5. Sentido de pertenencia.

**11. PERFIL DEL ESTUDIANTE**

LaInstituciónEducativaColegioSanJoséProvincialdePamplona,pretendeformarBachilleres

que:

Poseanunasólidaformaciónenvaloresconunavisión dedesarrolloycomprensióndenuestra realidad social, ambiental, económica, científica y política; apoyados en el conocimiento y sustentadoseneldesarrollohumanoholísticoquelespermitalaintegraciónconsuentornode maneraresponsableyéticaquefacilitefundamentarlasraíces deunasociedadjusta,tolerante

y armónica.

SeanAUTOGESTIONADORESdesupropioconocimiento,quelespermitaapropiarsedelos conocimientos y habilidades que se requieren para el desarrollo y alcance de su propio proyectodevida.

MANEJEN adecuada, racional y éticamente las nuevas tecnologías de la información y comunicacióncomo herramientas básicas para el desenvolvimientoapropiado enestasociedad

delainformación.

MANEJEN una segundalenguaqueles permita encajar, adaptarse y desenvolverse enesta nuevasociedad ahoraglobalizada.

SeancapacesdeEMPRENDER,desarrollar,alcanzarysuperarlosretosquesuproyectode vidarequiereparaalcanzarsusexpectativasy satisfacersusnecesidades.

Compromisos

Con el Estudiante

Seestablecepormediodelamatricula.Lainstituciónsecompromete,durantesuprocesode formación, a desarrollar las competencias que permitan a cada uno de los estudiantes, integrarse demaneratotal,competenteyemprendedora deacuerdoconlasexigenciasdela actualsociedaddelainformación,ofreciéndoleunaformacióndecalidadconresponsabilidad,ética y equidad, quele permitan el logro desatisfacciones reales en su desarrollo personal, laboralysocial

Con el Padrede familiaylaComunidad

Formar seres con una firme fundamentación en valores sociales, ambientales, económicos, científicos y políticos que faciliten la construcción las de una sociedad justa, tolerante y armónica.

Orientandosus acciones aldesarrollohumanocon equidad,y compromiso conlacalidad

Con el País.

Formarseresconsolidavocaciónenvalores sociales,ambientales,económicos,científicosy políticos quefaciliten afianzarlasraícesde unasociedadjusta,toleranteyarmónica.

Orientandosus acciones aldesarrollohumanocon equidad,elcompromisoylacalidad

**12. MODELO PEDAGÓGICO**

**FundamentoTeórico**

Lapedagogíaactivaconcibelaeducacióncomoelseñalarcaminosparalaautodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformacióndelarealidad;acentúaelcarácteractivodelniñoenelprocesodeaprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente conlarealidad;concedeimportanciaalamotivacióndelniñoyalarelación escuela-comunidad

y vida; identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje;concibelaverdadcomoproyectoqueeselaboradoynoposesióndeunaspocas

personas;larelaciónteoríayprácticacomoprocesoscomplementarios,ylarelacióndocente-

alumnocomo un proceso dediálogo,cooperación aperturapermanente10.

Estapedagogíacentrasuinterésenlanaturalezadelalumno,ytiendeadesarrollarenélel espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad, sin prescindir de los aspectos fundamentales delacultura.

La pedagogía activa, como tendencia orientadora del quehacer pedagógico para el nivel de preescolar, toma como punto de partida para todo aprendizaje la propia actividad, pues es mediante ella, quelos niños ylas niñas construyenconocimientos que,alser experimentados e incorporados, les permiten actuar nuevamente sobre la realidad en forma más efectiva y compleja.

Lapedagogíaactivasustentaque todolo que rodeaalosniños puedeserfuenteinagotablede preguntas,quesuscitanlabúsquedadeinformación,deformulacióndehipótesis,deanálisis, comprobación, exploración y observación. De esta forma todo el medio es un generador de actividades,queseconvierteneninsumosdeconocimientosyaprendizajesconsignificadoy finalidad, enriquecidos con las experiencias previas de los niños y con el intercambio comunicativoquese estableceentre elgrupoinfantil y eldocente.

Dentrodelapedagogíaactivalaactividadesconsideradacomounelementofundamental,ya que las diversas concepciones educativas del mundo contemporáneo postulan que las accionesprácticasconducenmásrápidamentealaprendizajeyalconocimiento,sinembargo, hay que considerar la actividad en el proceso educativo desde dos perspectivas:

\*La acción como efecto sobre las cosas, es decir como experiencia física.

\*La acción como colaboración social, como esfuerzo de grupo, es decir, como experiencia social.

Se educa para que las personas se desempeñen mejor en el ambiente social, cultural, económicoypolíticoenelcualsedesarrollan paraque,conociendomejorsumedio,participen

enladefensadeaquellosvaloresquesucomunidadysusociedadconsiderenimportantes,y

al mismo tiempo participen en la renovación y la búsqueda de nuevos y mejores valores, cuandoserequiera uncambio.

Esdesdelapropiaactividadconscientecomoelalumno construyesuspropiasherramientas conceptuales y morales, contribuyendo activamente a la construcción de sus esquemas de coordinaciónyreelaboracióninterior.Laexperienciadesupropiaactividadsobrelascosaso sobreellenguajeenriquecesupensamiento.Conel manejoenlaactualidaddelosrecursos telemáticos,encuentraprocesayasimilainformaciónamayorvelocidadgraciasalaintensidad interactivaqueseproduce12.

Las actividades de los niños de tres a seis años, en el nivel de preescolar deben ser estructuradasyadecuadasasusetapasdedesarrollo,paralograrlaintegralidadyarmoníaen susprocesosanivelcognitivo,socialyemocional.Cuandoelniñoestáenunaactividadque respondeasusinteresesynecesidades,noesperaqueeldocenteledétodosolucionadoyle indiquelamaneraderealizarlo: busca, pregunta,proponey ejecutalas accionesy trabajosque crea necesarios paracumplirconsupropósito.

Laformadeactividadprincipalorectoraqueelniñorealizaatravésdesuprocesoevolutivo varíaconlaedad,estosignificaqueexisteunaformadeactividadenlasdiferentesetapasdel desarrollo que prima sobre las otras sin menoscabar o estar ausentes otros tipos de actividades.Sesabequeeljuegoes laactividadrectora delpreescolar,estonoimplicaqueallí esténpresentesotrasformasdeactividadcomolamanipulacióndeobjetos,lacomunicacióno actividades diferentes a lo que comúnmente llamamos juego. Sin embargo las transformaciones fundamentales en esta edad dependen en gran medida del carácter del juego,especialmenteel juegosimbólico,el juegoderoles,cuyopapel esdeterminanteenel desarrollologrado enesta etapa.

Eljuegoeselmotordelprocesode desarrollodelniñoyseconstituye ensuactividadprincipal:

essocialpornaturalezaysesuscitaporsudeseodeconocerlonuevodelmundocircundante, decomunicarsecon otrosniños,de participarenlavida delos adultos.

Através deljuego elniño adquiereindependencia,cultivalas relaciones consu entornonatural, social, familiar y cultural, fomenta el espíritu de la cooperación, la amistad, la tolerancia, la solidaridad, construye nuevos conocimientos a partir de los que ya posee, desarrolla sus habilidades y sus cualidades de líder, de buen compañero, es decir, se desarrolla como persona,adquiere pautas decomportamientoy unafilosofíaantelavida.

Comoyasedijo,elpuntodepartidadetodo aprendizajeeslapropia actividad,puesmediante ellaelsujetoconstruyeconocimientosyesquemasquele permitenactuarnuevamentesobrela realidad en formas más complejas, transformándola a la vez que él se transforma. Todo el entornoquerodeaalniñoesungeneradordeactividadesquealserorientadasyestimuladas poreldocenteseconviertenenfuentedeconocimientosyaprendizajessignificativosdirigidos

a unafinalidad.Ésteseconstituyeenelfundamento principaldela pedagogíaactiva.

La pedagogía activa no sólo reconoce la actividad interna y externa del niño frente al conocimiento,sinoquetieneencuentalaconcepciónglobalqueelniñotienedelmundo.Las actividadesqueenesteenfoqueseproponendebenserestructuradasyadecuadasasunivel, responderalosintereses delniñoy estardirigidashaciaelcumplimientodeun objetivo.

Igualmente,esimportantetenerencuentaqueunniñoactivonoesaquélquehacemuchas actividadesexternas.Muchasvecesunniñoquepiensasentadoensupupitrepuedesermás activo que uno que recorta o hace muchos dibujos y ejercicios en hojas de papel.

**Principiosde laPedagogíaActiva**

**EnseñanzaConcreta:**

Empezarsiemprecon datosconcretos yacontinuaciónirdeloconcretoalo abstracto.



Apelarala observaciónantesde pasaralrazonamientoyalabúsqueda dela explicación.

Dispensarlas nociones teóricas con ocasióndel ejercicioprácticoaellasligados.

Utilizarlaforma experimentalsiempre quesea posible.

Utilizaral máximolas ayudas audiovisuales.

 **EnseñanzaActiva:**

Aprenderhaciendo.

Hacer descubrirlascosas porsímismo.

Promoverladiscusión.

Favorecerla experiencia personal.



 **EnseñanzaProgresiva**:

Descomponercada tema ensus diversos elementos.

No enseñarmás que una nuevacosaalavez.

Esperar quelos temas vistos hayansidoasimiladosantes de pasaralsiguiente.

Irdelosimplealocomplejo.



 **EnseñanzaRepetitiva:**

Repetirelejerciciovariasveces aldía.

Volvera hacerloaldíasiguienteantesde pasaralejercicioquesigue.



 **EnseñanzaVariada:**

Variarlos ejercicioselementales.

No exigir unesfuerzo demasiadoprolongadosobrelamismacuestión.

Evitarel aburrimiento.

Dejar que el tiempo hagasu obra declasificación.

Alprincipiono tenerencuentaeltiempo: buscar primerolacalidad.



 Enseñanza Individualizada:

Conocerindividualmentealos alumnos.

Tenerencuentalapersonalidad decadaunoytratarlosegúnsu naturaleza.

Esforzarseporrealizaruna enseñanzaalamedida.



 **EnseñanzaEstimulante:**

Estimularlos esfuerzos.

Apelaral interés,alos motivos personales.

Crearsistemáticamenteocasiones de éxitoyde aprobación.

Conseguirquelos esfuerzos seansostenidoshasta queseancoronadas poreléxito.



 **EnseñanzaCooperativa.**

Promover elespíritu de ayudamutuay desolidaridadentrelosalumnos antes de que

elespíritude emulación.

Favorecereltrabajo en grupo.

 **EnseñanzaDirigida:**

Corregirinmediatamentelos errores.

No dejar arraigarcostumbres defectuosas.

Evitarlasfalsas maniobras.



 **EnseñanzaAutodirigida:**

Acostumbraralalumno alautocontrol(control desus propios resultados ydesus propios progresos).

• Fomentarlaautoemulación(comparaciónconsigomismo en eltiempo)

**13. PROCESO DE CONTROL DE CALIDAD INTERNO Y EXTERNO**

**13.1 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

El proceso de evaluación tiene como propósito el mejoramiento continuo delModelo de Articulación de la Educación Media Técnica,a partir de mediciones al cumplimiento de las acciones articuladoras y el impactogenerado en la comunidad educativa. Para esta evaluación se toman como referentes las actas decompromiso, los indicadores de cumplimiento y el plan de acción. Este proceso sehace en diferentes instancias tanto internas como externas.Los resultados obtenidos en cada uno de los seguimientos realizados al Modelode Articulación realimentan cada uno de los subsistemas del modelo, de talmanera que los procesos al interior de cada subsistema se dinamicen yfortalezcan cada vez más.

**13.2 CONTROL INTERNO.**

Esta institución establecerá los mecanismos de control interno necesarios de acuerdo a la ley, para que luego de cada Rendición de cuentas, Control interno dela Institución Educativa Colegio Provincial San José,realice una veeduría al respecto de lo presentado, encuanto a evidencias se refiere.

**13.3 MECANISMOS DE EVALUACION**

**13.3.1 Autoevaluación Cualitativa:** La Institución Educativa diligenciará fichas de Autoevaluación cualitativa yporcentual, donde de cuenta de lo que piensan, sienten, hacen, quieren y lesgusta de la media técnica y del proceso de articulación con el ISER - UPA. Los resultados obtenidos en esta autoevaluación son analizadosdetectando fortalezas y debilidades, de tal manera que se incorporen loscorrectivos necesarios en los procesos de los subsistemas involucrados.

**13.3.2 Encuesta De Satisfacción:** Se establecerá un formato de encuesta que se aplicará en la Institución educativa, dandocuenta de los niveles de satisfacción de la comunidad educativa, en cuanto ala media técnica, recursos y procesos de articulación con el ISER - UPA.

**13.3.3Encuesta a Estudiantes de Grado 11.**

Mediante un formato se evaluará con los estudiantes de grado 11 aspectosrelacionados con:

* La Media Técnica cursada
* Proceso de Articulación de la Media Técnica con el ISER - UPA.
* Visita a las instalaciones del ISER - UPA.
* Posibilidad de continuar en las cadenas de formación.

**13.3.4 Seguimiento a Egresados.**

El subsistema de Motivación a la Comunidad educativa debe motivar en losestudiantes la continuidad en la educación superior, por ésta razón ISER - UPA – Institución Educativa Colegio Provincial San José, harán un seguimiento a los egresados de la institución, dónde básicamente se establecerá:

* Los estudiantes homologados en las cadenas de formación
* Estudiantes homologados en otros programas
* Estudiantes en otras instituciones de educación post secundaria y
* Estudiantes que aún no llegan a educación superior.

**13.4 indicadores de impacto**

El impacto de la especialidad Media Técnica en Ensamble y Configuración de PC’s de Escritorio, se medirá con parámetros claros que indiquen los avances en la aplicación delmodelo, en aspectos como:

* Pruebas de Estado ICFES
* Matricula en la Media Técnica
* Preferencias de estudiantes por la Media Técnica y por la Media Académica
* Retención de estudiantes
* Estudiantes homologados en las cadenas de formación
* Estudiantes homologados en otros programas
* Estudiantes en otras instituciones de educación post secundaria y (diferentes al ISER - UPA).
* Estudiantes en el sector productivo
* Estudiantes que aún no llegan a educación superior.

**14. PROCESO DE CERTIFICACION**

El REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS, es una de lasnecesidades presentada en el campo tecnológico; en donde la gran mayoríade empresas requieren personal capacitado, íntegro y con la competencia enesta área; buscando satisfacer así sus necesidades y evitando involucrarentidades externas que incrementan los costos y el tiempo de ejecución delos procesos.

Al culminar con éxito, este proceso de formación, nuestro talento humano, representado en los estudiantes de grados décimo (10) y undécimo (11), podrá liderar equipos de trabajo con operarios de mantenimiento de computadores y ensambladores de hardware dentro de un ambiente de convivencia, de solución de problemas y capacidad de trabajo cooperativo y realizar las funciones propias del mantenimiento de monitores e impresoras fundamentado con conciencia y sensibilidad en pro el desarrollo sostenible.

Por parte del ISER - UPA, el seguimiento permanente para retroalimentar,asesorar y verificar el alcance de los resultados de aprendizaje; así como latransferencia de conocimientos y ambientes de trabajo.

Una vez culminado y aprobado el proceso de articulación, el ISER - UPA otorga el***CERTIFICADO***de: ¨***APTITUD PROFESIONAL EN REDES Y SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS***¨; además, este talento humano cuenta con laoportunidad de continuar en la cadena de formación que hace parte de laoferta regular del ISER - UPA, en el área de teleinformática y de esta maneracomplementar su formación profesional integral.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA**

Argüelles, Antonio, Comp. Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México: Limusa, 1996.

Decreto 1290 del 11 de febrero de 2002

EDUCACIÓN. EN TECNOLOGÍA, Propuesta Para La Educación Básica, Serie Documentos De Trabajo MEN.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ. Documento Resignificación del PEI. Pamplona. 2008.

Leite, Marcia de Paula y CibeleSalibaRizek. “Cadenas, complejos y calificaciones”. Competitividad, redes productivas y competencias laborales.

LEY 115 de 1994: Ley general de Educación y sus normas reglamentarias

LEY 749 de 2002: Educación Técnica y Tecnológica Superior.

SED NORTE DE SANTANDER. Documento: Orientaciones para ofrecer Programas de educación técnica en las Instituciones educativas del Departamento Norte de Santander.

Tecnológico de Antioquia, Manual metodológico “DISEÑO DE MALLAS CURRICULARES Y MICROCURRÍCULOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS”. Vicerrectoría Académica. Diciembre 2005