



Qué es una Experiencia:

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

Instrucciones:

Lea antes de diligenciar la ficha.

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

colombiainnova@colombiaaprende.edu.co

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN

1. Título

Nombre con que se conoce la experiencia

MANANTIAL DE VIDA

2. Identificación institucional

Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el equipo de trabajo o la experiencia

CENTRO EDUCATIVO RURAL JUANA BERBESI

Dirección principal

VEREDA LA CUCHILLA

Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)

VEREDA EL LIBANO



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Teléfono (Incluya indicativo)		Correo electrónico institucional		Fax	
-573208977945		cerjuanaberbesi@gmail.com			
Página web				Carácter: Oficial	
Ciudad/municipio		Vereda/corregimiento		Localidad/Comuna/sector	
DURANIA		EL LIBANO		RURAL	
Departamento		País		Código DANE de la Institución Educativa	
NORTE DE SANTANDER		COLOMBIA		254239000110	

3. Coordinador(es) / Autor(es)			
Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia			
MARIA DEL ROSARIO CONTRERAS MONCADA			
Cargo		Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico
DOCENTE DE AULA		57-3208977945	cerjb1901@gmail.com

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)	
JHON WILMER VEGA FRANKLIN	SERGIO ANDRES PARDO JAURIGUI
NOEMI ORTEGA NIÑO	ANGIE KATERINE FERNANDEZ
ANDREA PAOLA CRUZ CONTRERAS	YESICA ALEJANDRA ORTEGA VEGA

4. Ubicación temática de la experiencia (Seleccione solo una opción)	
Seleccione una opción: Ciencias naturales y Educación Ambiental	

5. Referencia (Seleccione solo una opción)	
Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación relacionada con:	
Seleccione una opción Programa	Especifique: EDUCATIVO

6. Palabras claves que categorizan la experiencia			
Escriba máximo seis (6) palabras claves de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia			
INDAGACION	CONSTRUCCION	DEL	METAS AMBICIOSAS



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

		CONOCIMIENTO		
TRAYECTORIA DE INVESTIGACION	DE	TRANSFORMACION DEL ENTORNO	DEL	ANALISIS DE LA INFORMACION

7. Resumen
En máximo **100 palabras** sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia

Se da inicio a la investigación como estrategia pedagógica con la pregunta perturbadora ¿cómo podemos ayudar a conservar y cuidar el naciente que surge la sede educativa el Líbano? que surge del taller de la pregunta donde los estudiantes se proyectaron a diez años cual sería nuestra mayor problemática, buscando luego las metas ambiciosas para llegar a la solución representando en una gráfica la trayectoria de la investigación para la cual se diseñaron los instrumentos: cuestionario, entrevista y encuesta para la búsqueda de la información, se realizaron las salidas de campo, cada estudiante aplico los instrumentos en cada familia para realizar el análisis respectivo y reflexionar sobre la información obtenida para plantear las actividades a desarrollar para luego socializar.

SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

8. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia

Fecha de inicio	Año: 2014	Mes: Abril
-----------------	------------------	-------------------

Estado actual de la experiencia
Especifique la fase en la que se encuentra
fase de seguimiento y se da inicio a una nueva pregunta perturbadora.

9. Población con la que se lleva a cabo la experiencia.
Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:

Sector	Rural						
Niveles educativos	<input checked="" type="checkbox"/> Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Secundaria	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Superior		
Grados escolares	<input checked="" type="checkbox"/> 1°	<input checked="" type="checkbox"/> 2°	<input checked="" type="checkbox"/> 3°	<input checked="" type="checkbox"/> 4°	<input checked="" type="checkbox"/> 5°		
	<input type="checkbox"/> 6°	<input type="checkbox"/> 7°	<input type="checkbox"/> 8°	<input type="checkbox"/> 9°	<input type="checkbox"/> 10°	<input type="checkbox"/> 11°	Otro:



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Grupos poblaciones	Excepcionales
10. Ámbito en el que se desarrolla	
Seleccione Comunidad	

11.	<p>Problema o situación que originó la experiencia Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. El campo le permite hasta una página de escritura.</p>

12.	<p>Objetivo Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia</p>
construir el conocimiento a través de aprendizajes significativos basados en la indagación que permita la búsqueda, el análisis y la reflexión sobre la información para la transformación del entorno.	

13.	<p>Enfoque teórico que la orienta Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. El campo le permite hasta una página de escritura.</p>
<p>Los estudiantes diseñaron las preguntas para elaborar el cuestionario, las entrevistas y la encuesta que se aplicaron a cada familia de la vereda, a algunas entidades del municipio y a los pobladores más antiguos de la vereda. Los estudiantes se organizaron en grupos de trabajo para analizar la información de cada instrumento aplicado para elaborar un pequeño informe y reflexionar sobre los datos obtenidos.</p> <p>Nombre del nacimiento Nombre de la antigua propietaria y que donó el derecho del agua para la sede. Por qué se está secando el nacimiento. Por qué no cuidan el nacimiento. Como cuidaban nuestros abuelos el agua. Rituales sobre el agua. Plantas nativas productoras de agua. Importancia del bosque.</p> <p>Plantas nativas para conservar el nacimiento. Causas del deterioro de la vegetación que rodea el nacimiento. Plantas productoras de agua. Todas las familias quieren colaborar con la conservación y cuidado del nacimiento.</p>	



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

	<p>Nombre del naciente que surte la sede educativa el Líbano. Análisis de las preguntas de los cuestionarios y de las encuestas. Argumentación de la información obtenida en las entrevistas. Proposición de posibles soluciones a la problemática. Articulación a las clases Análisis de la información recolectada. Tabulación de respuestas para encontrar las posibles falencias. Proponer alternativas de solución Diseñar actividades para dar las posibles soluciones Situación problema: se debe partir de una problemática real orientada a través del taller de la pregunta. Pregunta perturbadora: formulación de preguntas que lleven a la solución de esta problemática. Búsqueda de sueños o metas ambiciosas: Como lograr esas metas Que podemos hacer Quien nos puede colaborar Donde está la información Aplicación de los instrumentos Análisis de la información Tabulación de las encuestas Encontrar las falencias en la información encontrada y hallada a través de los instrumentos. Proposición de alternativas de solución. Diseño de actividades</p>
--	---

14.	<p>Cómo se desarrolla la experiencia Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. El campo le permite hasta dos páginas de escritura.</p>
------------	---

	<p>El trabajo investigativo se apoya en el enfoque cualitativo porque busca considerar el todo, desde el inicio del proceso para poder formular la hipótesis, en el contexto de la vereda El Líbano. En la presente investigación este enfoque se basa en instrumentos como la entrevista, cuestionarios, encuestas y la observación participante para la recolección de la información sin tener en cuenta el aspecto numérico, basado en observaciones y descripciones, para reconstruir la realidad. El tipo de investigación aplicada es la investigación descriptiva, ya que con ella podemos conocer las situaciones existentes durante el desarrollo del rescate y conservación del naciente para fortalecer la cultura ambiental de la comunidad de la vereda el libano..</p>
--	---

15.	<p>Medios Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.</p>
------------	---

	<p>LAS TIC,LA INVESTIGACION COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA,VIDEOS,AUDIOS,CAMARA DE VIDEO,ENTREVISTAS,ENCUESTAS,CUESTIONARIOS,OBSERVACION DIRECTA,CONVERSATORIOS,EQUIPOS DE COMPUTO,TABLET,VIDO BAM,BITACORAS,TRAYECTORIA DE</p>
--	---



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

INVESTIGACION,FOTOCOPIAS,FOTOGRAFIAS,VINILOS,PINCELES,CARTELERAS,AFICHES, CARPETAS,PORTAFOLIOS,PLANTAS,BOLSAS DE POLIETILENO,ABONO ORGANICO,

16. Apoyos o alianzas (Opcional)
Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?
Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

COMUNIDAD EDUCATIVA,JUNTA DE ACCION COMUNAL,COMITÉ MUNICIPAL DE CAFETEROS,ALCALDIA MUNICIPAL,DIRECCION CENTRO EDUCATIVO RURAL JUANA BERBESI,CORPONOR,PROYECTO ENJAMBRE.

17. Balance de la experiencia

Factores que facilitan su implementación

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.

La IEP apoyada en las TIC debe renacer de una introspección basada en las necesidades y en la realidad de los estudiantes; es decir aprovechar su contexto para incluirlo como potencial de aprendizaje, donde los estudiantes construyan el conocimiento a partir de su problemática y orientados por el docente pueda encontrar soluciones concretas que le permitan transformar su realidad y le ayude en el proceso de formación.

La escuela es el escenario más importante para desarrollar procesos de transformación de la realidad, apoyados por los docentes que los acompañaran a enfrentar este reto.

Factores que dificultan su implementación

Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.

El agua ha sido y es la principal fuente de vida de los ecosistemas y por ende de las comunidades. Este recurso hídrico tan valioso se encuentra gravemente afectado por las prácticas inadecuadas en la explotación de recursos y producción de productos que dicha comunidad realiza en las actividades agrícolas; creando un desequilibrio en el entorno de la sede educativa el Líbano y por ende de toda la vereda; razón por la cual es necesario ayudar a recuperar ese equilibrio armónico entre el agua y la comunidad.

18. Reconocimientos obtenidos (Opcional)

Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

fecha de la publicación.	
	Reconocimiento al grupo manantial de vida por su iniciativa de investigación en búsqueda de la transformación del entorno: fortaleciendo los valores para conservar y cuidar el agua. entidad: Gobernación de Norte de Santander a través del proyecto enjambre.

19	Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia:		
	<p>Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia.</p> <p>Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.</p>		

20	Resultados		
	<p>Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.</p>		
	<p>El desarrollo de capacidades sociales al interactuar en el trabajo colaborativo, con la comunidad de su entorno, en las salidas de campo, en el cumplimiento de sus roles en el grupo de investigación y participando en la búsqueda de soluciones a su realidad.</p> <p>Construcción de aprendizajes significativos y conocimiento, búsqueda de la información, análisis de la información, reflexión sobre la información, construcción de conocimiento.</p> <p>Socialización de su trabajo en cada grupo colaborativo, ejerciendo liderazgo para organizar el grupo, asignando tareas, dando la palabra, respetando las propuestas, llegando a acuerdos, redacción de las preguntas, construcción de textos orales y escritos, capacidad de escuchar, hablar, opinar, argumentar.</p> <p>La indagación, como preguntar, que preguntar, para que la pregunta, donde preguntar, elaboración de instrumentos para recolectar la información, organización y registro de la información, trayectoria de la investigación.</p>		

21	Evaluación		
	<p>Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.</p>		
	<p>La IEP apoyada en las TIC debe renacer de una introspección basada en las necesidades y en la realidad de los estudiantes; es decir aprovechar su contexto para incluirlo como potencial de aprendizaje, donde los estudiantes construyan el conocimiento a partir de su problemática y</p>		



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

orientados por el docente pueda encontrar soluciones concretas que le permitan transformar su realidad y le ayude en el proceso de formación.

La escuela es el escenario más importante para desarrollar procesos de transformación de la realidad, apoyados por los docentes que los acompañaran a enfrentar este reto de búsqueda y construcción de saberes que les permitan encontrar soluciones para mejorar su calidad de vida.

22 Impacto social

¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?

La implementación de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC a través del grupo de investigación manantial de vida permite que los estudiantes y la comunidad partan de una problemática del entorno y a través de la búsqueda de la solución a dicha problemática; desarrollen un proceso donde los estudiantes construyan el conocimiento y potencialicen sus capacidades para moverse en un mundo que se reorganiza desde los nuevos procesos del conocimiento y el saber; fundados en la ciencia, la tecnología e innovación

23 Para el intercambio con pares

¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

La IEP es una estrategia innovadora para propiciar un cambio en los integrantes de la comunidad; cambio que le permita transformar el entorno ,y apoyados por los docente, que mediante la integración del currículo desarrollan las unidades de práctica, aprendizaje, saber ,conocimiento .

24 Aplicación en otros contextos (Opcional)

¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

- 1.LA INVESTIGACION COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA(INDAGACION)
- 2.BITACORAS PARA EL REGITRO DE LA INFORMACION.
- 3.GUIA XUA,TEO Y SUS AMIGOS,LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA,LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS DEL PROGRAMA ONDAS Y EL PROYECTO ENJAMBRE.
- 4.TALLER SOBRE LA PREGUNTA.

25 NOTA IMPORTANTE

Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

26 FECHA DE DILIGENCIAMIENTO



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

	Año	2016	Mes	Diciembre	Día	01
27	<p>JUSTIFICACIÓN ACTUALIZACIONES Diligencie este y el siguiente espacio únicamente cuando la experiencia ha tenido desarrollos o transformaciones importantes que ameritan actualizar la información contenida en fichas ya publicadas de la experiencia en Colombia Innova. Escriba brevemente las razones por las cuales envía una nueva ficha con cambios y actualizaciones.</p>					
	<p>EL GRUPO DE INVESTIGACION MANANTIAL DE VIDA ACTUALMENTE ESTA DESARROLLANDO LA INICIATIVA DE INVESTIGACION BASADA EN LA PREGUNTA PERTURBADORA ¿Qué NOMBRE TIENEN LAS PLANTAS PRODUCTORAS DE AGUA?.</p>					
28	<p>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</p>					
	Año	2018	Mes	Noviembre	Día	30