



**CENTRO EDUCATIVO RURAL JUANA BERBESI
DURANIA N.S**



CREADO POR DECRETO 000339 DE AGOSTO 11 DE
2004 APROBACION DE ESTUDIÓS RESLUCIÓN 2849
DE JULIO 3 DE 2018 DANE N.º 254239000110
NIT N.º 900046802-3

INFORME ANALISIS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS

REPUBLICA DE
COLOMBIA
NORTE DE
SANTANDER
DURANIA
2022

PRESETACION

En el año 2021 NO participamos en los espacios del programa evaluar para avanzar orientado por el MEN por cuanto nuestra comunidad educativa careció de suficiente conectividad y las instancias del Estado no contrataron este servicio.

Como se puede apreciar en la tabla del diagnóstico estadístico, los resultados académicos fueron positivos, teniendo en cuenta dos criterios de evaluación desde el estudio en casa en el primer semestre: responsabilidad del estudiante y oportunidad del mismo en la entrega de compromisos académicos, sin embargo, los DBA, aprendizajes y sus evidencias no alcanzaron los mejores resultados y fueron de baja calidad.

La medición oportuna del estado de los aprendizajes al regreso a las clases presenciales es indispensable para conocer la magnitud del efecto de corto plazo del COVID-19 en el nivel y la brecha de aprendizajes y, sobre todo, para guiar el diseño y focalización de las políticas de renivelación. Dado el carácter sin precedentes de la emergencia, se requieren datos que permitan entender el efecto diferenciado de la pandemia en los estudiantes por nivel educativo, teniendo también en cuenta los niños y jóvenes en condición de discapacidad.

La aplicación de pruebas diagnósticas para medir aprendizajes es importante no solo para informar la respuesta educativa, sino también para que la institución y las familias cuenten con información que les permita adecuar el proceso de enseñanza y aprendizaje a la situación específica de sus estudiantes al regreso a las aulas.

Las pruebas estandarizadas de gran escala permiten medir el nivel y evolución de los aprendizajes en un sistema educativo, ofrecen retroalimentación detallada sobre su desempeño a escuelas, docentes, estudiantes y familias, para que puedan adaptar de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje a sus necesidades específicas.

En este aspecto es muy importante la vinculación de la institución en programas como Evaluar para avanzar que evalúa competencias desde 3º a 11º.

Otra alternativa de diagnóstico de aprendizajes en la postpandemia es el diseño y puesta a disposición de pruebas estandarizadas diseñadas específicamente para la institución educativa que nos conceda contar con un diagnóstico completo de los aprendizajes de nuestros estudiantes, y que permita generar planes de renivelación a nuestra medida.

Desde este punto de vista, el centro educativo dentro de su autonomía realiza un análisis detallado del rendimiento académico de fin del año lectivo 202, teniendo en cuenta la eficiencia interna y el cuadro de desempeño.

1. ESTUDIANTES SEGÚN EFICIENCIA INTERNA

NIVELES EDUCATIVOS Y CARACTERES	GRADOS	APROBADOS	REPROBADOS	DESERTORES	TRANSFERIDOS	TOTAL MATRICULA
PREESCOLAR	0	38			3	41
	TOTAL	38			3	41
PRIMARIA	1°	25			4	29
	2°	23				23
	3°	28			2	30
	4°	26			3	29
	5°	31			7	38
	TOTAL	133			16	149
POSTPRIMARIA	6°	7	1		2	10
	7°	6	1		1	8
	8°	6			1	7
	9°	6				6
	TOTAL	25	2		4	31
CERO-PRIMARIA-POSTPRIMARIA	TOTAL	196	2		23	221

El 92.7% de los estudiantes del grado cero permanecieron en las diferentes sedes educativas y tan solo el 7.3 fueron transferidos por motivos de cambio de domicilio.

El 86.2 % de los estudiantes del grado primero permanecieron en las diferentes sedes educativas y un 13.8% fueron transferidos por cambio de domicilio.

El 100 % de los estudiantes del grado segundo permanecieron en las diferentes sedes educativas.

El 93.3 % de los estudiantes del grado tercero permanecieron en las diferentes sedes educativas y un 6.7% fueron transferidos por cambio de domicilio.

El 89.6 % de los estudiantes del grado cuarto permanecieron en las diferentes sedes educativas y un 10.4% fueron transferidos por cambio de domicilio.

El 81.5 % de los estudiantes del grado quinto permanecieron en las diferentes sedes educativas y un 18.5% fueron transferidos por cambio de domicilio.

El 70 % de los estudiantes del grado sexto permanecieron en las diferentes sedes educativas, el 10% no alcanzaron los logros propuestos debido al ausentismo por más del 30 % de las horas calendario escolar y un 20% fueron transferidos por cambio de domicilio.

El 75 % de los estudiantes del grado séptimo permanecieron en las diferentes sedes educativas, el 12.5% no alcanzaron los logros propuestos debido al ausentismo por más del 20 % de las horas calendario escolar y un 12.5% fueron transferidos por cambio de domicilio.

El 85.7 % de los estudiantes del grado octavo permanecieron en las diferentes sedes educativas y un 14.3% fueron transferidos por cambio de domicilio.

El 100% de los estudiantes del grado noveno permanecieron en las diferentes sedes educativas.

2. ESTUDIANTES POR DESEMPEÑO ACADÉMICO

• GRADO PRIMERO

INFORME ESTADISTICO DIAGNOSTICO DE APRENDIZAJES								
TOTAL, DE ESTUDIANTES	25							
DESEMPEÑO	SUPERIOR		ALTO		BASICO		BAJO	
AREA	N.º	%	N.º	%	Nº	%	Nº	%
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	5	20	14	56	6	24	0	0
MATEMATICAS: ARITMÉTICA Y GEOMETRÍA	6	24	15	60	4	16	0	0
CIENCIAS SOCIALES	6	24	13	52	6	24	0	0
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	5	20	12	48	8	32	0	0
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	12	48	11	44	2	8	0	0
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	15	60	9	36	1	4	0	0
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	20	80	4	16	1	4	0	0
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	20	80	3	12	2	8	0	0
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	19	76	4	16	2	8	0	0
TOTAL		48		37.7		14.3		0

La mayoría de los estudiantes del grado primero del se ubican en el nivel superior con el 48%, el 37.7% en el nivel alto, y 14.3% en el nivel básico.

• GRADO SEGUNDO

INFORME ESTADISTICO DIAGNOSTICO DE APRENDIZAJES								
TOTAL, DE ESTUDIANTES	23							
DESEMPEÑO	SUPERIOR		ALTO		BASICO		BAJO	
AREA	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	3	13	16	69.5	4	17.5	0	0
MATEMATICAS: ARITMÉTICA Y GEOMETRÍA	4	17.5	12	52	7	30.4	0	0
CIENCIAS SOCIALES	4	17.5	13	56.5	5	21.7	1	4.3
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	6	26	11	48	6	26	0	0
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	16	69.5	4	17.5	3	13	0	0
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	16	69.5	5		2	8.6	0	0
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	17	73.9	4	17.5	2	8.6	0	0
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	16	69.5	7	30.5	0	0	0	0
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	14	60.8	4	17.5	5	21.7	0	0
TOTAL		46.3		34.3		16.3		0.3

La mayoría de los estudiantes del grado segundo se ubican en el nivel superior con el 46.3%, el 34.3% en el nivel alto, 16.3% en el nivel básico y el 0.3% en el desempeño bajo.

- **GRADO TERCERO**

INFORME ESTADISTICO DIAGNOSTICO DE APRENDIZAJES									
TOTAL, DE ESTUDIANTES	28								
DESEMPEÑO	SUPERIOR		ALTO		BASICO		BAJO		
AREA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	4	14.2	7	25	16	57.1	1	3.5	
MATEMATICAS: ARITMÉTICA Y GEOMETRÍA	5	17.8	9	32.1	13	46.4	1	3.5	
CIENCIAS SOCIALES	5	17.8	12	42.8	11	39.2	0	0	
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	7	25	10	35.7	11	39.2	0	0	
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	16	57.1	10	35.7	2	7.1	0	0	
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	16	57.1	9	32.1	3	10.7	0	0	
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	17	60.7	11	39.2	0	0	0	0	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	16	57.1	12	42.8	0	0	0	0	
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	14	50	12	42.8	2	7.1	0	0	
TOTAL		39.6		36.4		22.9		0.7	

La mayoría de los estudiantes del grado tercero se ubican en el nivel superior con el 39.6%, el 36.4% en el nivel alto, 22.9% en el nivel básico y el 0.7% en el desempeño bajo.

- **GRADO CUARTO**

INFORME ESTADISTICO DIAGNOSTICO DE APRENDIZAJES									
TOTAL, DE ESTUDIANTES	26								
DESEMPEÑO	SUPERIOR		ALTO		BASICO		BAJO		
AREA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	5	19.2	9	34.6	12	46.1	0	0	
MATEMATICAS: ARITMÉTICA Y GEOMETRÍA	5	19,2	10	38.4	10	38.4	1	3.8	
CIENCIAS SOCIALES	6	23.7	10	38.4	10	38.4	0	0	
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	4	15.3	9	34.6	12	46.1	0	0	
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	15	57.6	10	38.4	1	3.8	0	0	
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	15	57.6	10	38.4	1	3.8	0	0	
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	15	57.6	9	34.6	2	7.6	0	0	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	14	53,8	12	46.1	0	0	0	0	
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	15	57.6	10	38.4	1	3.8	0	0	
TOTAL		40.7		37.9		20.8		0.4	

La mayoría de los estudiantes del grado cuarto se ubican en el nivel superior con el 40.7%, el 37.9% en el nivel alto, 20.8% en el nivel básico y el 0.4% en el desempeño bajo.

- **GRADO QUINTO**

INFORME ESTADISTICO DIAGNOSTICO DE APRENDIZAJES									
TOTAL, DE ESTUDIANTES	31								
DESEMPEÑO	SUPERIOR		ALTO		BASICO		BAJO		
AREA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	6	19.3	12	38.7	13	41.9	0	0	
MATEMATICAS: ARITMÉTICA Y GEOMETRÍA	7	22.5	10	32.2	14	45.1	0	0	
CIENCIAS SOCIALES	6	19.3	12	38.7	13	41.9	0	0	
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	6	19.3	12	38.7	13	41.9	0	0	
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	16	51.6	12	38.7	3	9.6	0	0	
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	16	51.6	13	41.9	2	6.4	0	0	
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	20	64.5	11	35.4			0	0	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	20	64.5	10	32.2	1	3.2	0	0	
TECNOLOGÍA E INFORMATICA	15	48.3	12	38.7	4	12.9	0	0	
TOTAL		40.1		37.2		22.5	0	0	

La mayoría de los estudiantes del grado quinto se ubican en el nivel superior con el 40.1%, el 37.2% en el nivel alto, 22.5% en el nivel básico.

- **GRADO SEXTO**

INFORME ESTADISTICO DIAGNOSTICO DE APRENDIZAJES									
TOTAL, DE ESTUDIANTES	7								
DESEMPEÑO	SUPERIOR		ALTO		BASICO		BAJO		
AREA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	1	14.2	3	42.8	3	42.8	0	0	
MATEMATICAS: ARITMÉTICA Y GEOMETRÍA	1	14.2	2	28.5	3	42.8	1	14.2	
CIENCIAS SOCIALES	1	14.2	2	28.5	3	42.8	1	14.2	
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	1	14.2	2	28.5	3	42.8	1	14.2	
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	6	85.7	1	14.2	0	0	0	0	
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	6	85.7	1	14.2	0	0	0	0	
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	6	85.7	1	14.2	0	0	0	0	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	6	85.7	1	14.2	0	0	0	0	
TECNOLOGÍA E INFORMATICA	5	71.4	1	14.2	1	14.2	0	0	
TOTAL		52.3		22.1		20.6		4.7	

La mayoría de los estudiantes del grado sexto se ubican en el nivel superior con el 52.3%, el 22.1% en el nivel alto, 20.6% en el nivel básico y el 4.7% en el desempeño bajo.

- **GRADO SEPTIMO**

INFORME ESTADISTICO DIAGNOSTICO DE APRENDIZAJES									
TOTAL, DE ESTUDIANTES	6								
DESEMPEÑO	SUPERIOR		ALTO		BASICO		BAJO		
AREA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	1	16.6	1	16.6	4	66.6	0	0	
MATEMATICAS: ARITMÉTICA Y GEOMETRÍA	0	0	1	16.6	4	66.6	1	16.6	
CIENCIAS SOCIALES	0	0	2	37	3	50	1	16.6	
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	0	0	2	37	3	50	1	16.6	
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	3	50	2	37	1	16.6	0	0	
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	3	50	2	37	1	16.6	0	0	
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	3	50	2	37	1	16.6	0	0	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	4	66.6	1	16.6	1	16.6	0	0	
TECNOLOGÍA E INFORMATICA	2	37	3	50	1	16.6	0	0	
TOTAL		30		31.6		35.1		5.5	

La mayoría de los estudiantes del grado séptimo se ubican en el nivel superior con el 52.3%, el 22.1% en el nivel alto, 20.6% en el nivel básico y el 4.7% en el desempeño bajo.

- **GRADO OCTAVO**

INFORME ESTADISTICO DIAGNOSTICO DE APRENDIZAJES									
TOTAL, DE ESTUDIANTES	6								
DESEMPEÑO	SUPERIOR		ALTO		BASICO		BAJO		
AREA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	1	16.6	2	33.3	3	50	0	0	
MATEMATICAS: ARITMÉTICA Y GEOMETRÍA	1	16.6	2	33.3	3	50	0	0	
CIENCIAS SOCIALES	1	16.6	2	33.3	3	50	0	0	
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	1	16.6	2	33.3	3	50	0	0	
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	2	33.3	2	33.3	2	33.3	0	0	
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	2	33.3	2	33.3	2	33.3	0	0	
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	3	50	3	50	0	0	0	0	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	3	50	3	50	0	0	0	0	
TECNOLOGÍA E INFORMATICA	2	33.3	3	50	1	16.6	0	0	
TOTAL		29.5		38.8		31.4		0	

La mayoría de los estudiantes del grado octavo se ubican en el nivel alto con el 38.8%, el 29.5% en el nivel superior, 31.4% en el nivel básico.

- **GRADO NOVENO**

INFORME ESTADISTICO DIAGNOSTICO DE APRENDIZAJES								
TOTAL, DE ESTUDIANTES	6							
DESEMPEÑO	SUPERIOR		ALTO		BASICO		BAJO	
AREA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	1	16.6	2	33.3	3	50	0	0
MATEMATICAS: ARITMÉTICA Y GEOMETRÍA	1	16.6	2	33.3	3	50	0	0
CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA, HISTORIA, CONSTITUCION, DEMOCRACIA Y CATEDRA SANTANDEREANA	1	16.6	2	33.3	3	50	0	0
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	1	16.6	2	33.3	3	50	0	0
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	2	33.3	2	33.3	2	33.3	0	0
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	2	33.3	2	33.3	2	33.3	0	0
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	3	50	3	50	0	0	0	0
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	3	50	3	50	0	0	00	0
TECNOLOGÍA E INFORMATICA	2	33.3	3	50	1	16.6	0	0
TOTAL		29.5		38.8		31.4		0

La mayoría de los estudiantes del grado noveno se ubican en el nivel alto con el 38.8%, el 29.5% en el nivel superior, 31.4% en el nivel básico