



Institución Educativa COLEGIO ALIANZA

Preescolar – Primaria – Básica secundaria
Autorizada por Resolución N° 00648 de enero 17 de 2022
Secretaría de Educación Departamental Norte de Santander
NIT: 901563859 DANE: 354498002648

I_1727786	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%
I_1725180	3	60%	0	0%	1	20%	1	20%
I_1724807	0	0%	2	40%	2	40%	1	20%

- Número de estudiantes que presentaron el instrumento de valoración
 - La cantidad de estudiantes que presentaron el instrumento de valoración fueron cinco en total (5) correspondientes al grado de tercero A

ID	NOMBRE DE ESTUDIANTE
6553255	ALEX ADRIAN JACOME GALVIS
6554181	ANDRES MAURICIO ARISTIZABAL QUINTERO
6552421	SALOME ALVAREZ GARCIA
6553258	MARTIN ALEJANDRO RINCON RINCON
6554177	SAMUEL JOSUE URQUIJO BAYONA

- Total, correctas grupal:

PREGUNTA	TOTAL CORRECTAS GRUPAL
I_1563496	3
I_172467A	3
I_172523A	3
I_172501A	4
I_172465A	5
I_1766625	3
I_1727693	1
I_1728278	4
I_134989A	2
I_156333A	4
I_134958R	4
I_1724914	2
I_174883A	5
I_1766489	4
I_172757A	3
I_1585993	2
I_1766587	3
I_1727786	2
I_1725180	3
I_1724807	2

- Porcentaje correctas grupal (proporción de estudiantes que contestaron correcto)



Institución Educativa COLEGIO ALIANZA

Preescolar – Primaria – Básica secundaria
Autorizado por Resolución N° 00048 de enero 17 de 2022
Secretaría de Educación Departamental Norte de Santander
NIT: 901563859 DANE: 354498002648

PREGUNTA	PORCENTAJE CORRECTAS GRUPAL
I_1563496	60%
I_172467A	60%
I_172523A	60%
I_172501A	80%
I_172465A	100%
I_1766625	60%
I_1727693	20%
I_1728278	80%
I_134989A	40%
I_156333A	80%
I_134958R	100%
I_1724914	40%
I_174883A	100%
I_1766489	80%
I_172757A	60%
I_1585993	40%
I_1766587	60%
I_1727786	40%
I_1725180	60%
I_1724807	40%

- Porcentajes de omisión grupal

PREGUNTA	PORCENTAJE DE OMISIÓN
I_1563496	0%
I_172467A	0%
I_172523A	0%
I_172501A	0%
I_172465A	0%
I_1766625	0%
I_1727693	0%
I_1728278	0%
I_134989A	0%
I_156333A	0%
I_134958R	0%
I_1724914	0%
I_174883A	0%
I_1766489	0%
I_172757A	0%
I_1585993	0%
I_1766587	0%
I_1727786	0%
I_1725180	0%



Institución Educativa COLEGIO ALIANZA

Preescolar – Primaria – Básica secundaria
Autorizado por Resolución N° 0068 de enero 17 de 2022
Secretaría de Educación Departamental Norte de Santander
NIT: 901563859 DANE: 354498002648

I_1724807	0%
-----------	----

- Porcentaje de respuesta por opción (estudiantes que contestaron a cada una de las opciones de pregunta)

PREG	A	B	C	D
	%	%	%	%
I_1563496	20%	60%	20%	0%
I_172467A	20%	20%	0%	60%
I_172523A	20%	20%	60%	0%
I_172501A	0%	20%	0%	80%
I_172465A	100%	0%	0%	0%
I_1766625	20%	60%	0%	20%
I_1727693	20%	40%	20%	20%
I_1728278	0%	20%	0%	80%
I_134989A	20%	20%	20%	40%
I_156333A	0%	80%	0%	20%
I_134958R	0%	100%	0%	0%
I_1724914	40%	0%	40%	20%
I_174883A	0%	100%	0%	0%
I_1766489	20%	0%	0%	80%
I_172757A	20%	0%	20%	60%
I_1585993	20%	60%	0%	20%
I_1766587	20%	60%	20%	0%
I_1727786	60%	40%	0%	0%
I_1725180	60%	0%	20%	20%
I_1724807	0%	40%	40%	20%

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

# PREGUNTA Y PORCENTAJE	COMPETENCIAS	FALENCIAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	TIEMPO
I_134989A P. 19	Resolución de problemas.	No resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Llevar al estudiante a reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	Capacitar por medio de ejercicios dinámicos de tal manera que los estudiantes logren realizar mediciones en sistemas de referencia convencionales.	1 semana
I_1724914 P.20	Resolución de problemas.	No resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Que el estudiante interprete la diferencias entre atributos y propiedades de objetos tridimensionales	Realizar actividades que permitan que el estudiante logre componer y descomponer sólidos regulares.	2 semana
I_1585993 P.13	Razonamiento	No descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Llevar al estudiante a que describa las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	Fomentar actividades que fortalezca el reconocimiento de las características que cumple un conjunto de datos numéricos.	2 semana
I_1727786 P8.	Resolución de problemas.	No resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	Ofrecer momentos pedagógicos que les permitan a los estudiantes resolver y formular problemas en situaciones aditivas de	Plantear diferentes actividades que permitan el desarrollo de las capacidades en los estudiantes para	3 semana



Institución Educativa COLEGIO ALIANZA

Preescolar – Primaria – Básica secundaria
Autorizado por Resolución Nº 0068 de enero 17 de 2022
Secretaría de Educación Departamental Norte de Santander
NIT: 901563859 DANE: 354498002648

			composición y de transformación.	hacer agregaciones de composición de dos cantidades.	
I_1724807 P16.	Resolución de problemas.	No resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Proponer diferentes ejercicios que permitan que los estudiantes identifiquen la relación entre dos magnitudes.	4 semana

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL GRADO TERCERO A DEL AÑO 2021.

Con un 75% de respuestas favorables podemos determinar que se viene haciendo un buen trabajo en la resolución de ejercicios prácticos en el área de matemáticas, conociendo ampliamente los conceptos básicos de las operaciones matemáticas, su definición y demás. Pero también debemos reforzar una falencia que se viene presentando de manera global en nuestra institución y es la resolución de problemas, ya que esta se ve afectada por la falta de comprensión lectora, por lo cual se requiere analizar esta problemática y buscar la forma para resolver esta falencia y así empezar desde ya a fortalecer estos procesos, comenzando con los grados de iniciación con los cuales cuenta la institución.

4. CONCLUSIONES

Debemos cómo institución fortalecer los procesos de comprensión de lectura los cuales son los que nos están arrojando algunas falencias a la hora de conocer los problemas y resolverlos de la manera correcta.



Institución Educativa COLEGIO ALIANZA

Preescolar – Primaria – Básica secundaria
Autorizado por Resolución N° 00648 de enero 17 de 2022
Secretaría de Educación Departamental Norte de Santander
NIT: 901563859 DANE: 354498002648

- La cantidad de estudiantes que presentaron el instrumento de valoración fueron cinco en total (5) correspondientes al grado de tercero A

ID	NOMBRE DE ESTUDIANTE
6553255	ALEX ADRIAN JACOME GALVIS
6554181	ANDRES MAURICIO ARISTIZABAL QUINTERO
6552421	SALOME ALVAREZ GARCIA
6553258	MARTIN ALEJANDRO RINCON RINCON
6554177	SAMUEL JOSUE URQUIJO BAYONA

- Total, correctas grupal:

PREGUNTA	TOTAL CORRECTAS GRUPAL
I_1653508	5
I_1755052	3
I_1652585	4
I_1652607	5
I_1653524	4
I_1755000	5
I_1653511	3
I_1656564	4
I_1653819	4
I_1653787	3
I_1653792	4
I_1656555	2
I_1656536	4
I_1652593	4
I_1652616	4
I_1656547	4
I_1653803	3
I_1653536	2
I_1755016	2
I_1754972	3

- Porcentaje correctas grupal (proporción de estudiantes que contestaron correcto)

PREGUNTA	PORCENTAJE CORRECTAS GRUPAL
I_1653508	100%
I_1755052	60%
I_1652585	80%
I_1652607	100%
I_1653524	80%
I_1755000	100%
I_1653511	60%



Institución Educativa COLEGIO ALIANZA

Preescolar – Primaria – Básica secundaria
Autorizado por Resolución N° 0068 de enero 17 de 2022
Secretaría de Educación Departamental Norte de Santander
NIT: 901563859 DANE: 354488002648

I_1656564	80%
I_1653819	80%
I_1653787	60%
I_1653792	80%
I_1656555	40%
I_1656536	80%
I_1652593	80%
I_1652616	80%
I_1656547	80%
I_1653803	60%
I_1653536	40%
I_1755016	40%
I_1754972	60%

- Porcentajes de omisión grupal

PREGUNTA	PORCENTAJE DE OMISIÓN
I_1653508	0%
I_1755052	0%
I_1652585	0%
I_1652607	0%
I_1653524	0%
I_1755000	0%
I_1653511	0%
I_1656564	0%
I_1653819	0%
I_1653787	0%
I_1653792	0%
I_1656555	0%
I_1656536	0%
I_1652593	0%
I_1652616	0%
I_1656547	0%
I_1653803	0%
I_1653536	0%
I_1755016	0%
I_1754972	0%

- Porcentaje de respuesta por opción (estudiantes que contestaron a cada una de las opciones de pregunta)

PREG	A	B	C	D
	%	%	%	%
I_1653508	0%	0%	0%	100%
I_1755052	0%	60%	0%	40%

Calle 10 N° 6-74 Barrio Milanés – Ocaña, Norte de Santander
Tel: 316 763 7444. Email: col-alianza@hotmail.com



Institución Educativa COLEGIO ALIANZA

Preescolar – Primaria – Básica secundaria
Autorizado por Resolución N° 00048 de enero 17 de 2022
Secretaría de Educación Departamental Norte de Santander
NIT: 901563859 DANE: 354498002648

I_1652585	0%	80%	0%	20%
I_1652607	100%	0%	0%	0%
I_1653524	80%	0%	20%	0%
I_1755000	0%	100%	0%	0%
I_1653511	0%	60%	40%	0%
I_1656564	80%	0%	20%	0%
I_1653819	20%	80%	0%	0%
I_1653787	20%	20%	60%	0%
I_1653792	0%	80%	20%	0%
I_1656555	40%	0%	0%	60%
I_1656536	0%	20%	0%	80%
I_1652593	80%	20%	0%	0%
I_1652616	0%	0%	80%	20%
I_1656547	0%	80%	20%	0%
I_1653803	60%	20%	0%	20%
I_1653536	20%	40%	40%	0%
I_1755016	40%	20%	20%	20%
I_1754972	0%	20%	20%	60%

2. Resultados reporte

2.1 Análisis de resultados instrumentos del área de lenguaje del grado tercero A por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

GRADO TERCERO

# PREGUNTA Y PORCENTAJE	COMPETENCIAS	FALENCIAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	TIEMPO
I_1656555 P1 40%	Comprensión lectora.	No comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	-Proponer actividades que fortalezcan la lectura de fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. – Llevar al estudiante a practicar la elaboración de resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto o de alguna de sus partes.	Fortalecer el proceso de sinónimos y antónimos con ejercicios para reconocer la paráfrasis adecuada de un fragmento tomado del texto. Estas acciones se aplicarán por medio de proyectos pedagógicos que fortalezcan el proceso de comprensión lectora.	Durante todo el periodo escolar
I_1653536 P18 40%	Comprensión lectora.	No asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido	- Fortalecer lectura de diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. - Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo. –Llevar al estudiante a Identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto. - Fortalecer el reconocimiento de formatos, temáticas y funciones.	Plantear actividades lectoras que permitan desarrollar comprensión en el propósito del texto. Esto permitirá que los estudiantes aprendan a reconocer el para qué del uso de las instrucciones en el texto. Estas acciones se aplicarán por medio de proyectos pedagógicos que fortalezcan el proceso de	Durante todo el periodo escolar

				comprensión lectora.	
I_1755016 P7 40%	Comprensión lectora.	No recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	- Fortalecer la lectura de diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. – proponer actividades que permita describir eventos de manera secuencial. - Fortalecer la Elaboración de instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. Fortalecer la Identificación de la intención de quien produce un texto. (Este subproceso incluye la comprensión de aspectos formales y conceptuales –en especial, características de las oraciones y formas de relación entre ellas–).	Proponer talleres de lectura que fortalezcan la identificación de la función de una palabra dentro de un enunciado. Estas acciones se aplicarán por medio de proyectos pedagógicos que fortalezcan el proceso comprensión lectora.	Durante todo el periodo escolar

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS EN EL ÁREA DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL GRADO TERCERO A DEL AÑO 2021

En esta prueba podemos determinar que debemos seguir fortaleciendo el proceso de comprensión de lectura ya que este nos está afectando en algunos resultados, por otro lado, destacamos el buen nivel de desempeño que nos deja esta prueba ya que con un 85% de respuestas acertadas, podemos analizar que de manera general se esta realizando un buen trabajo en el proceso lecto-escritor pero con la variante de mejorar a un mas lo concerniente a la comprensión lectora.

4. CONCLUSIONES.

Como institución educativa tenemos la obligación de fortalecer el proceso de comprensión lectura para dar un mejor aprendizaje a nuestros estudiantes y de igual manera obtener mejores resultados en las pruebas saber realizadas a la institución.