

RESUMEN EJECUTIVO

CONVIVENCIA ESCOLAR

Teniendo en cuenta la convivencia como acción de convivir con otras personas en el contexto escolar y de manera general con la comunidad educativa de forma pacífica y armónica se hace una lectura del contexto para describir, conocer y analizar riesgos que afectan la convivencia escolar y clasificar los diferentes tipos de situaciones.

Es necesario utilizar estos conflictos como oportunidades para que todas las personas que conforman la comunidad educativa hagan uso del dialogo como una opción para transformar las relaciones; El pensamiento crítico como un mecanismo para entender lo que ocurre, la capacidad de ponerse en los zapatos de otra persona e incluso sentir lo que esta sintiendo (empatía) como una oportunidad para reconocerse, y la concertación como herramienta para salvar las diferencias (Ruiz-Silva & Chau, 2005).

Para definir las particularidades observadas en cuanto a clima escolar, características familiares, sociales, económicas y culturales, se hace una reflexión sobre la importancia de realizar actividades de promoción y prevención con la comunidad educativa sobre estas situaciones que presentan vulnerabilidad, de igual forma se plantean las estrategias pedagógicas y se anexa los protocolos de atención con los debidos procesos para casos de violencia sexual, discriminación, consumo de sustancias psicoactivas y los responsables de ejecutarlos.

DIA E

Pensar, planear y organizar los procesos educativos de la institución educativa, permite vincular a la comunidad educativa favoreciendo el dialogo y la implementación de mecanismos de encuentro para reflexionar sobre la misión realizada durante el año escolar, una mejor disponibilidad y evaluar nuestra labor desde nuestro rol como docentes, padres de familia, acudientes, estudiantes y así plantear estrategias de mejoramiento continuo de la calidad educativa, a partir del intercambio de experiencias y propuestas sobre el desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Durante estos encuentros se ha evidenciado que los estudiantes al llegar a la institución tenían poco interés por las actividades académicas, actitudes de agresividad, aislamiento y temor asociados al contagio por COVID 19; sin embargo, durante el transcurso del año escolar y a través de diferentes estrategias

implementadas por los docentes se ha cambiado la actitud y ha mejorado la convivencia escolar.

En general se ve una gran motivación por el mejoramiento integral de la institución educativa donde se visualizan estudiantes responsables, autónomos, líderes, creativos, que sepan gestionar sus emociones, resolver conflictos de la mejor manera para una sana convivencia desde la diferencia, con proyectos de vida definidos a partir de los conocimientos adquiridos durante su proceso pedagógico que les permita aplicar sus competencias en cualquier rol desempeñado.

El DIA E sustenta la conformación del plan institucional de apoyo académico a los aprendizajes y se articula al ejercicio anual de autoevaluación institucional, a través los niveles de desempeño de Evaluar Para Avanzar permite reflexionar sobre donde y como esta el proceso educativo al retornar a la presencialidad.

Para direccionar los procesos pedagógicos de la política pública Evaluar para Avanzar se descargan y analizan los resultados obtenidos por el CER, en las áreas valoradas en los diferentes grados; para identificar y obtener la información relacionada con el nivel de desarrollo de las competencias evaluadas.

De acuerdo a la socialización del trabajo en equipo y revisión de objetivos, metas y acciones del PMI 2022 se plasmaron las acciones pertinentes para transformar las debilidades en fortalezas y la construcción del plan de fortalecimiento académico y pedagógico.